

Analysis on the Cultivation Strategies of Children's Observation Ability in Kindergarten Teaching

Limei Luan

Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

The cultivation of observation ability is crucial for the development of young children in the early childhood stage. Through effective observation, young children can better access all the beautiful things in life, develop a pair of observant eyes, and use observation to unleash their imagination and enhance their creativity. However, the cultivation of children's observation ability in teaching work cannot be completed overnight, but requires long-term and continuous scientific guidance. Therefore, it is necessary to develop effective training plans for cultivating children's observation skills, fully understand their real situation, conduct comprehensive analysis and research from different perspectives, adjust teaching goals and directions, and create an effective environment for cultivating observation skills. Only in this way can children be attracted to participate and gain more benefits. Therefore, the paper explores the cultivation path of children's observation ability in kindergarten teaching.

Keywords

kindergarten teaching; children's education; observation ability training

幼儿园教学中儿童观察能力的培养策略探析

栾丽美

德城区直机关幼儿园, 中国·山东德州 253000

摘要

幼儿阶段针对幼儿的发展来说,观察能力的培养至关重要,通过有效观察,幼儿能更好地接触到生活中的一切美好的事物,能产生一双留心观察的眼睛,更能通过观察来发挥自己的想象力,提升幼儿的创造力,但是在教学工作中针对幼儿观察能力的培养并不是一朝一夕就能够完成的,而是需要长期不断地进行科学化引导。因此,开展幼儿观察力的培养工作需要制定行之有效的培养方案,要充分了解幼儿的现实情况,从不同的角度对其进行综合性的分析及研究,调整教学的目标及方向,创设观察能力培养的有效环境,这样才能吸引幼儿参与到其中,获得更多的收获。因此,论文探索幼儿园教学中儿童观察能力的培养路径。

关键词

幼儿园教学; 儿童教育; 观察能力培养

1 引言

观察能力是人的一项与生俱来的能力,但观察能力并不是一出生就有的,而是会在人的成长过程中,随着实践经验的丰富以及主动训练而得到提升,在幼儿园教学中加强针对幼儿观察能力的培养,对幼儿的健康持续发展有着很大帮助。因此在开展幼儿园教学工作时要始终遵循幼儿主体的原则,了解幼儿的情况,培养幼儿的观察能力,采取更加灵活多样的方式来打开幼儿对世界认知的一扇大门,促进幼儿的正确价值取向形成。总之,幼儿观察能力的培养是一个非常漫长的过程,需要教师及家长共同关注,在其中投入更多精力。

2 观察能力的内涵

观察是有目的、有计划的一种知觉过程,人的观察能力是在实践或相关训练过程中形成的一种主动能力,在智力开发的过程中有着非常重要的影响。为了帮助幼儿更清晰、全面地了解生活中的各类事物,需要重视针对幼儿观察能力的培养,从而帮助幼儿建立和外部世界之间的紧密关联,也能够从中获得更有价值的实际经验^[1]。

幼儿的观察能力有着以下几个方面的特点:首先,幼儿的观察能力缺乏稳定性。很多的幼儿在观察的过程中难以集中精力,容易受到身边各种事物以及自身情绪和兴趣的影响,还有一些幼儿在观察的过程中可能会频繁地更换他们观察的重点事物,在这个过程中忘记自己原本的观察目的和方向。其次,幼儿的观察持续时间相对来说比较短。相关方面的研究已经表明,三岁的幼儿观察的时间往往集中到五六分

【作者简介】栾丽美(1974-),女,中国山东德州人,一级教师,从事学前教育研究。

钟左右,在幼儿成长的过程中,他们能够集中注意力的时间也相对应增长,如果观察的对象难以吸引到幼儿的兴趣爱好,那么观察的时间也会相对应缩短,甚至无法达到一分钟。最后,幼儿的观察缺乏概括性和系统性。他们在观察事物的过程中,眼球的运动轨迹没有任何系统性,也就是说处于一种比较杂乱的状态。在幼儿的成长过程中,眼球运动的轨迹会逐渐贴合事物的轮廓,这也是观察的系统性体现。还有就是幼儿在观察事物的过程中很难真正发现事物之间存在的联系以及事物的本质特征,并不具备概括性特点^[2]。

3 幼儿园教学中儿童观察能力培养的需求

3.1 来自家长的需求

家长对于儿童的观察能力所产生的了解存在一定的不足,一些家长认为伴随着幼儿年龄的增长,他们的观察能力也会相对应提升,这也导致家长在培养教育幼儿的过程中并没有太过于重视观察能力的培养。此外,有一些家长可能会在周末这种课余时间将孩子送往专业的训练机构来对其观察能力进行训练,希望借此来实现观察能力的提升目标,但是在家庭环境中却没有加强针对观察能力的引导。还有很多的父母并不了解儿童的身心发展规律,导致儿童在具体观察活动中太早的复杂化,所使用的教学工具也并不贴合幼儿阶段的年龄特点,幼儿时期的孩子们存在思维意识不够完善的现象,因此在观察教学的过程中选择的工具需要获得重视,如果太过于复杂,可能会导致幼儿无法产生兴趣,再加上每一个家庭的环境各不相同,父母对于幼儿的了解不全面,对于幼儿观察活动的看法各不相同,可能有一些家长允许自己的孩子对于自然现实生活进行观察,并且也会鼓励孩子愿意参与到这个过程中,主动引导孩子。而有一些家长则考虑到了卫生问题,不愿意幼儿长时间处于室外环境中,观察室外的事物,这在一定程度上限制了幼儿观察能力的发展,但现实是任何一项观察活动都值得提倡和鼓励,家长应该重视对于幼儿观察能力的培养,在教育引导的过程中转变成就的观念,为幼儿提供更加广阔的观察时间和空间^[3]。

3.2 来自幼儿的需求

在幼儿园的教学体系中对幼儿开展观察能力的教学至关重要,是整个教学体系中的关键组成,在这样的背景之下,大多数幼儿园都积极响应了教育的号召,构建了针对幼儿观察能力培养的相应课程,将幼儿的观察能力以及动手实践操作能力培养放在了一个重要的位置。由于幼儿的年龄相对比较小,他们的性格更加活泼好动,因此在开展幼儿园的观察能力培养教学工作时就需要尊重幼儿的自然需求,了解幼儿的特点以及幼儿的习惯,围绕着幼儿的兴趣点采取行之有效的观察活动方式,实现观察能力教学的目标。幼儿园是进入小学之前的准备时期,这个阶段如果幼儿能形成良好的观察能力,那么他们在进入小学之后也会更容易集中精力进入学习状态,对于幼儿的健康成长有着很大帮助。

4 幼儿园教学中儿童观察能力的培养策略

4.1 重视幼儿观察兴趣的激发

幼儿园教学中针对幼儿的观察能力进行培养时,要激发幼儿的参与活动兴趣,教师要根据幼儿当前的特点,尊重学生的兴趣爱好,选择更加新颖而丰富多样的活动内容,带领幼儿参与到其中进行主动探索,要形成更加生动形象的观察环境,选择合适的引导方法,创设充满乐趣的观察课堂,进而更顺利地完成任务准备好的教学准备和活动安排,达到寓教于乐的效果。此外,在组织开展具体的观察活动时,要注重启发式教学模式的合理应用,这种方式促进了观察能力培养目的顺利实现,帮助幼儿在积极观察的过程中了解了各种事物的核心环节,也帮助幼儿克服了很多困难。观察活动的开展不能只由学生自己独立完成,而是需要更多教师的主动参与,要通过教师全身心地投入给孩子依赖和信任,还需要因材施教。因为每一个孩子的成长环境各不相同,他们受家庭因素的影响各有差异,因此幼儿的生活经验也体现出相对应的差别,在幼儿的学习方式以及认知能力方面,需要根据实际情况进行把控。比如说有一些幼儿的观察速度比较快,观察时间比较长,而针对另外的一部分观察速度相对较慢,观察时间也较短的孩子,则需要给其留下足够的观察时间以及展示的机会,让幼儿在观察过程中获得更多的收获,也能有更加丰富的观察经验,让每一位孩子在学习的过程中都可以获得尊重和帮助^[4]。

4.2 为幼儿创造提供观察的机会

为了实现针对幼儿的观察能力培养目标,开展日常工作以及在日常生活中都要主动创造更多的观察机会,让幼儿的观察能力有更多的培养条件。首先是在幼儿园教学工作中可以创设情境,加强幼儿观察能力的训练,比如说可以选择一些幼儿所喜欢的食物或者是玩具来集中幼儿的注意力,提高他们的观察兴趣,进而展开相应的一些观察活动。比如说在指导幼儿绘画花朵时,就可以组织他们先去观察花朵的外形,了解不同花朵在形态上的差异,并知道花朵的不同颜色,观察花朵的各种特点,让幼儿对花的了解更丰富,认知更加多元,之后还可以让幼儿观察花朵的成长和开放的过程,知道花朵在不同时间段的形态特征。幼儿有一定的理解之后,让他们用手中的画笔画出自己所喜欢的花朵,这个过程就有效地培养了幼儿的观察能力。其次是要认真拓宽孩子的视野,要让孩子在生活中主动观察,可以选择定期举办的班级活动,帮助孩子更新他们的绘画作品以及剪纸作品,让孩子投入到班级内容的建设中,还可以锻炼幼儿的动手能力,日常教学工作中可以组织多元化的幼儿参观活动,给幼儿提供更多的参观机会,让他们去参观当地的一些博物馆或者是绘画作品展览,还有动物园、植物园,在这些场所有更多的事物可以进行观察,幼儿的选择也更加充分,观察能力的培养效果也更好。幼儿园教学中教师要关注幼儿的特点,要抓住幼儿对外界事物的兴趣,要抓住幼儿善于模仿的特

点,选择采取多元化的模仿活动来锻炼幼儿的多元化能力。比如说有一些幼儿的性格更加开朗活泼喜欢和他人交流,在生活中爱说爱跳,但是他们对于自身的行为控制力相对比较薄弱,因此针对这些幼儿的行为规范是教学工作中的重点。再比如班级中有一些幼儿缺乏秩序性,在学习的过程中容易制造噪音,还可能会对桌椅进行随便摆放。这时教师就可以抓住幼儿的模仿能力较强的特点,选择摆桌椅的儿歌,指导幼儿,并适当加入一些简单的动作,在这个过程中幼儿更容易规范自己的行为,在幼儿学习的过程中,观察能力也得到了培养^[5]。

4.3 组织多元化的观察活动

幼儿园教学中设置观察活动需要把握好幼儿的特点,根据不同的地点以及学习的内容,还有可供使用的材料进行灵活的选择,要摒弃过去幼儿园教学过程中所遵循的集体活动理念体现出灵活教学的特点。比如说教学工作中教师可以给幼儿提供大小各不相同的梅花桩,要求幼儿将他们放到指定的区域中,幼儿在完成游戏的过程中可能会相互之间交流讨论,也可能会有自己的想法和意见,教师可以鼓励孩子们勇敢地说出自己的想法,并给其他的孩子做好指导工作,组织幼儿集体进行练习。在具体组织活动的过程中需要注意不要让孩子一味地跟随教师的想法,而是要放手让幼儿自己发展和成长,整个教学活动中教师扮演的角色是引导者的角色,要根据幼儿的实际情况灵活地应用多元化的教学工具,组织多元化的教学活动,促进幼儿的观察能力提升。

4.4 借助于贴图和标语进行培养

幼儿园教学中,很多学校都会张贴一些贴图和标语来吸引幼儿的注意力,并烘托幼儿园和谐舒适的教学环境氛围,这些贴图和标语通常具有积极引导作用,包括楼梯间的安全出口,洗手间的洗手指示图,都能帮助幼儿在学习以及生活中养成正确积极的习惯,他们可以对幼儿的行为进行提醒和指导。而在标语的设计方面可以更多地应用图画的形式,让幼儿对其吸引力更高,主要是由于幼儿园的学生们无法识字,相比较于文字标语来说,图片、图画的形式可以更好地让他们理解,也更容易吸收其注意力,因此对于各种贴图和标语的细节处理就显得尤为重要。不仅要做好细节处理的工作,在日常教学工作中,教师还需要不断地更新教师环境中的贴图,始终保持幼儿对于这些图画及标语的新鲜感,这样的方式让幼儿对其内容更关注,促进了幼儿的良好习惯的形成,同时幼儿观察图画的过程中也培养了他们的观察习惯。

4.5 借助于绘画进行培养

绘画教学是幼儿园教学中一种常用的关键的手段,绘画的内容让孩子们的艺术鉴赏能力得到了提高,感官知觉能力也得到了相对应的成长,在培养观察能力方面也是非常重要的方式。幼儿园教学中可以采用的绘本丰富多样,其内容及资源也相对较多,比如说可以给幼儿提供已经勾好边的图形,让幼儿完成整个图形的上色,在他们上色的过程中,幼儿的思维得到了锻炼,观察能力也得到了培养,他们可能会参照一些自己见过的,或者是班级内现有的色彩用法。而在绘画教学过程中还可以设置一些有趣的任务,比如说让幼儿在上色的环节寻找图片中的细节,他们通过上色可能会发现图形中有一只蝴蝶或者有一头小奶牛,这个过程是提高其观察能力的有效方式。除此之外,还可以安排幼儿去画出某个物品中包含的细节,比如说要求幼儿画出毛巾上的某个花纹,这就需要幼儿进行认真的观察,对细节进行明确之后再用手中的画笔做出相对应的处理,有效地锻炼了幼儿的观察能力。

5 结语

幼儿园教学中对于幼儿观察能力的培养是一项重要的任务,这项需求的存在为幼儿园的活动课程开设创造了良好的环境及土壤,教师要结合幼儿的实际情况,根据幼儿的兴趣爱好以及他们对于事物的探索兴趣爱好,科学合理地把握观察能力培养的重点目标和方向,采取更加灵活的培养方案及活动方式,宣传正确的幼儿教育价值观念,在幼儿观察活动中加强对幼儿的正向积极引导,帮助幼儿获得更多的收获,促进幼儿观察能力的顺利形成,为幼儿后续健康成长及发育奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 庄慧芳.幼儿园教学中儿童观察能力的培养与塑造[J].读写算,2024(15):107-109.
- [2] 高群晴.在幼儿园教学中培养儿童观察能力的方法探析[J].作文成功之路(下),2015(11):10.
- [3] 许腾云.浅谈幼儿园教学中儿童观察能力的培养与塑造[J].当代家庭教育,2022(9):89-91.
- [4] 曾灿.幼儿观察能力在幼儿园教学中的培养策略分析[J].智力,2020(13):193-194.
- [5] 秦嘉励.幼儿园教学中培养幼儿观察能力策略探微[J].教育实践与研究(C),2016(10):41-42.