

Home School Co-education Focuses on the Psychological Health and Growth of Young Children

Xiaotong Ma

Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Early childhood education is different from nine-year compulsory education, but as a basic part of all education, its particularity, importance is self-evident. *Kindergarten Work Regulations* mentioned that preschool education is of great significance to children's physical and mental health development, the development of living habits and learning quality, cognitive and intellectual development. In the process of children's growth, mental health and physical health are equally important. As an important way of children's mental health education, home co-education plays an indispensable role in children's overall development. Through home co-education, parents can form the correct educational concept, realize their main position in early childhood education, and work together with preschool teachers to complete the joint training of children.

Keywords

home co-education; children's mental health; implementation strategy

家园共育关注幼儿心理健康成长

马小童

德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

幼儿教育不同于九年义务教育,但它作为所有教育的基本组成部分,其特殊性、重要性不言而喻。《幼儿园工作规程》中提到,学前教育对幼儿身体和心理健康发展、生活习惯和学习品质养成、认知和智力发展有着十分重要的意义。幼儿成长的过程中,心理健康与身体健康同等重要。家园共育作为幼儿心理健康教育的重要途径,对于幼儿的全面发展具有不可或缺的作用。通过家园共育,家长可以形成正确的教育观念,认识到自己在幼儿教育中的主体地位,与幼儿教师携手完成对幼儿的共同培养。

关键词

家园共育; 幼儿心理健康; 实施策略

1 引言

当我们谈论幼儿的教育时,不免常常想起这样一句话“孩子生命之初最重要的老师是家长”。从孩子的出生到他们步入幼儿园的大门,家长都是他们最初的老师。但随着孩子进入幼儿园,这一角色是否就此结束了呢?答案一定是否定的。幼儿最长融入的环境就是家庭与幼儿园,因此,只有幼儿园和家庭密切配合,实现家园共育的互补性、一致性、连贯性,才能增强幼儿心理健康教育的效果,有效促进幼儿心理健康全面发展。

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出,幼儿阶段是儿童身心发展和机能发展极为迅速的时期,也是形成安全感、乐观心态、社会性交往能力的重要阶段,也是幼儿身体、智

力、情感、社会等多方面发展的快速时期,同时也是幼儿形成自我意识、自我调节、自我评价等心理能力的关键节点。幼儿园进行心理健康的教育,可以帮助幼儿了解自己和他人,建立良好的自我形象和自信心,培养积极的情绪和乐观的态度,提高适应环境和解决问题的能力,从而促进幼儿身心健康发展。

3~6岁是儿童期心理发育的关键时刻,这个时期也是儿童会遇到各种挑战和困难的敏感时期,同时也是幼儿出现各种心理问题和行为问题的高发时期。幼儿园进行心理健康的教育,可以帮助幼儿认识和表达自己的情绪和需求,学会控制冲动和攻击,克服恐惧和焦虑,调节孤独和压力,从而预防和减少幼儿心理问题。

幼儿的心理健康教育不仅渗透在幼儿园教育工作的全过程中,还渗透于家庭生活的各个方面。因此,我们要抓住儿童期心理教育的黄金阶段,家园携手科学地对幼儿进行心理教育,让幼儿在心理、生理等方面均能健康快乐地成长,

【作者简介】马小童(1985-),女,中国山东德州人,本科,一级教师,从事家园共育研究。

从而更好地促进幼儿全面和谐发展。家园共育能有效聚集家庭和幼儿园的教育力量，为幼儿创造更为适合其发展的良好环境，保证其在家和在园时保持同样的状态，为养成良好行为习惯打下基础。

当今生活工作节奏较快，家长工作比较繁忙，家长对儿童的心理康缺乏专业的认知，特别是家庭缺乏专业引导和帮助，所以导致无法很好对儿童进行适当的心理健康教育。对幼儿进行心理健康教育的任务更多地落到了幼儿园教师的肩上。即使幼儿园和家庭非常重视家园共育，但是家园共育的形式往往过于单一，基本停留在电话、微信沟通或者讲座式家长会，这种单一的交流形式。幼儿园利用家园共育开展幼儿心理健康教育更多地停留在低层次的接送交流、电话、微信沟通。双方通过“个别交流”或“集体交流”交换幼儿在家或在园的信息，特别是在发现幼儿心理健康出现一定的问题后，重点沟通，商讨策略。家园共育和幼儿心理健康教育结合得不深入，难以满足家园共育促进幼儿心理健康全面发展的需要。此外，幼儿园在家长参与活动中仍占主导地位，一般情况都是由幼儿园主要负责家长活动的一切安排，包括开展的形式、时间、内容等，是一个主动且权威性的角色，而家长只需要来参加活动并跟着幼儿园的安排进行被动的听讲就可以了，这样的活动家长在其中的作用并不凸显，家长只是一个被动的参加者和配合者的角色。

为了更好地实现家园共育，我们针对当前的家园共育方式进行反思，在实践过程中转变共育方式，探索更适合当前社会、更能激发家长参与性的家园共育方法，并总结了一套行之有效的实施策略。

2 幼儿园配备持证的心理咨询师，对教师队伍进行培训，提高教师自身教育素养

幼儿园作为家园共育的重要组成部分，教师作为幼儿的教育者、陪伴者，应该不断提高自己的教育素养。无论是心理健康教育理念还是教育方法，都应该与时俱进为幼儿提供最先进、最有效的教育，以此促进家长参与质量的提升。

为此，我园配备了三名持证的心理咨询师，建立了心理咨询室，定期为全园教师做心理健康团建活动，通过活动提高教师对幼儿心理健康的重视程度，同时配备了大量心理健康教育的书籍鼓励教师阅读学习。每学期针对不同班龄段的教师，进行幼儿心理健康专题培训，帮助教师在家长提出相关问题时，能更好地给予科学的指导，提高家园共育的一致性、连续性、互补性。在我们长期不懈努力下，家长对我们的工作十分认可，使教师与家长的沟通合作更加顺畅，全方位促进了幼儿的身心健康成长。

3 为幼儿开展心理健康课程，为家长开展体验式家园心理共育活动，促进幼儿心理健康成长

心理健康教育是家园共育中的一个重要内容。我们通过制定幼儿心理健康教育计划，针对不同年龄的幼儿，开展

不同内容的心理健康教育课，通过课程让幼儿可以了解自己的情感，学会识别他人的情绪，从而调节和控制自己的情绪，能与同伴和谐相处，在游戏活动中培养幼儿的同伴交往与社会性能力的发展，形成健康的人际关系。

为了更好地促进幼儿心理健康成长，改变以往家园共育形式单一的情况，我们定期为家长开展有关幼儿心理健康方面的互动式、体验式活动，在和谐轻松的氛围中促进家长们共同学习和成长。教师还会每周通过在线平台或家长会等形式，向家长展示幼儿在园中的优点和进步，让家长更加关注和支持孩子的成长。

建立家园育儿经验谈交流卡：鼓励家长分享自己的育儿经验和心得，通过平台或家长会的形式进行交流和讨论。我们还为幼儿制作了心灵密语卡，每月定期发给家长，请家长在家里记录幼儿的情绪变化，或请幼儿将班级中发生的开心和不开心的事情告诉家长，家长简单记录后交给老师，以便于老师更好地了解幼儿的情绪状态和心理波动，可以更有针对性地疏导幼儿的不良情绪，促进幼儿身心健康成长。

每学期开始之初，我们根据不同年龄段幼儿的行为表现，开展不同的体验式心理健康教育。例如，小班阶段我们会进行关于分离焦虑方面的心理健康教育，在活动中让家长通过体验不同的游戏，让家长了解孩子的分离焦虑是正常的情感表达，疏导家长的焦虑情绪的同时，也引导家长学习如何合理地接纳幼儿的情绪，帮助幼儿顺利度过入园的分离焦虑期。

对于幼儿普遍存在的情绪管理问题，我们开展了面向各年龄段家长的，全面体验式的心理健康活动。通过识别情绪的情绪图谱猜猜猜活动，让家长直观地认识每个人对情绪的识别是不同的。《六月的天孩子的脸》的故事体验活动，让家长更好地了解孩子的情绪状态，接纳孩子的情绪表达，接下来通过绘画性艺术表达的方式，引导家长更好地帮助孩子处理自己的情绪问题，最后建议家长在家可以给孩子准备《快乐宝物盒》或者《爱之岛》等，帮助孩子学习如何更好地管理自己的情绪。

此外，我们还利用幼儿园的公众号，开设《摇篮课堂》专栏，通过小视频、广播音频、美篇等多种形式，向家长普及幼儿心理健康知识。疫情期间，我们还专门制作了疫情防控幼儿居家心理疏导活动短视频，帮助家长缓解幼儿的心理焦虑与恐惧，保护幼儿的身心健康成长。

在这种多样式、体验式、互动式家园共育过程中，家长的积极性与参与度明显提高，也让家长逐步认识到他们也是幼儿教育的主体，他们更需要和老师携手，促进幼儿的身心健康成长。

4 树立正确的家园共育观，加强家园共育活动的反馈与建议

家长和教师都应该明白，家园共育不是简单的家长参

与幼儿园的活动,是指双方的地位是平等、通过合作、互动,共同来完成幼儿的身心健康教育。教育的担子并不向其中一方更为倾斜,双方需共同肩负起幼儿教育责任。家长不要只依赖于幼儿园对幼儿进行身心健康教育,或是单纯配合幼儿园开展工作,而是作为平等的合作伙伴,主动积极地参与到家园共育中来;无论是与老师的沟通,还是与孩子的日常互动,家长都应该积极、主动,为孩子提供必要的指导和帮助。

教师也要充分认识到家庭教育的重要性,充分挖掘家庭中的健康教育资源。我园在收集家长课程资源的时候,通过发放调查问卷,各班班主任反馈的家长在与教师日常交流中提出的建议,结合不同年龄段的幼儿情况,分组协调组织体验式家长活动。并请家长填写可以为课程的开展提供哪些健康资源,取得家长的支持和配合。我们还扩大资源范围,利用社区、电台等适宜的资源,邀请心理专家或教育专家为家长提供教育培训,让家长了解幼儿的心理发展特点和需求,掌握科学的教育方法和策略。面向家长进行幼儿心理健康教育活动。在实施的过程中,我们鼓励家长志愿者、家长助教等形式,邀请家长走进幼儿园,与幼儿一起游戏一起用餐,体验幼儿在园的一日活动流程,让家长全面了解幼儿在园的生活过程,了解幼儿园的教育理念,使幼儿在家和在园时保持同样良好的生活习惯,为养成良好心理状态打下基础。

活动后的反馈与建议是家园共育不可或缺的部分,我们在活动结束后,会用问卷的方式收集家长的反馈与建议。通过对家园共育活动的反馈,我们可以了解到每次活动实施的效果,找到存在的问题,并及时进行调整,同时根据家长的普遍需求,有针对性地调整活动内容。有了家长和教师的共同参与,我们也收获了许多家园共育提供宝贵的意见和建议,也让家园共育实效性更强,更好地促进家园合作。

为了更好地让家长了解幼儿园寓教于乐润物无声的教育理念,我们每年都会在“六一儿童节”与元旦的“庆贺新年”之时,组织举办丰富多彩的亲子游园活动,或者“亲子游戏节”。我们将幼儿平时在园的游戏活动、集体教学、户外体育游戏等,如冬季的“健康小勇士”体育拓展游戏、美术手工制作、有趣的绘本表演以亲子游戏的形式,让家长和孩子在共同参与中增进亲子关系,同时促进亲子交流与幼儿的社会交往能力。

通过我们的不懈努力,家长给了我们很多良好的反馈,我们也了解幼儿在家和幼儿园是否得到了足够的情感支持,并且在我们的帮助下,幼儿的同伴交往能力、与家长的互动情况,语言的表达能力、沟通能力、合作能力和分享精神,都得到了更好的提升。幼儿在班级活动中也表现得更佳能积极融入集体,并建立起了良好的人际关系。

在幼儿园和家庭环境中,幼儿在行为、情绪和社交互动时,负面情绪有了一定程度的改善,遇到问题能更多地以沟通的方式和家长与同伴交流。部分家长反馈说,幼儿的攻击行为有了明显的减少。

幼儿心理健康发展需要家庭和幼儿园的通力协作,幼儿园不仅是家长参与幼儿园教育的引导者同时也是参与者,更是家长参与过程中的指导者。因此在家长参与幼儿园教育活动中,幼儿园教师也要不断提高自身教育素养,加强科学指导家长的能力,以促进家长参与质量的提升。幼儿园应积极向家长宣传普及心理健康知识,通过多样化的家园沟通方式、家长深度参与的教学探索、创新的教育活动以及引入专业支持等方法,可以更有效地通过家园共育促进幼儿心理健康的发展。这些方法不仅有助于加强家园之间的联系和合作,还能为幼儿提供一个更加健康、积极的成长环境。使家长更新家教观念,重视幼儿心理健康。通过多层次多角度的家园共育,教师也引导家长要正确认识到自身的教育角色,并且通过对自身修养的不断提高,明确自己在家园共育中的重要性和身份,使自己深度参与到幼儿园教育中,才能充分发挥自身的教育作用和价值。

家长要转变传统观念,认识到幼儿教育并不只是幼儿园的事情,而是需要家长和幼儿园共同合力对幼儿进行影响的教育,要明确自己在幼儿教育中的角色地位。家长在平常生活中要多去正向引导孩子,同时关注孩子情绪和行为变化;并积极为孩子心理成长营造良好的家庭环境,运用科学的家庭教育方法教育孩子,高质量陪伴孩子成长。只有家园携手,共同用爱心呵护幼儿,才能将心理健康教育有机地融合到幼儿生活中,实施科学的心理健康教育策略,为幼儿拥有积极心理品质、健全人格,幸福人生奠定基础。

参考文献

- [1] 《幼儿园工作规程》中华人民共和国教育部令(第39号)[Z].
- [2] 中国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[Z].
- [3] 陈荷英.浅谈家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要作用及发展对策[J].考试周刊,2019(86).