

Construction of Collaborative Innovative Teaching System for Ideological and Political Courses under the Concept of “Curriculum Ideology and Politics”

Shiyu Li

Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing, 401331, China

Abstract

The concept of “curriculum ideology and politics” emphasizes the integration of ideological and political elements into professional course teaching, achieving the organic integration of ideological and political courses with professional courses. Under the guidance of this idea, the construction of the collaborative innovation teaching system of ideological and political courses is particularly important. This system can not only help to break the subject barriers, promote the communication and integration between different disciplines, but also help to integrate teaching resources and improve the pertinency and effectiveness of ideological and political teaching. At the same time, the collaborative innovation teaching system can also innovate teaching methods and means, stimulate students' interest and enthusiasm in learning, and improve students' participation and sense of gain. This paper discusses the construction of ideological and political course collaborative innovation teaching system under the concept of “curriculum ideology and politics”. Under the guidance of the concept of “curriculum ideology and politics”, this paper analyzes the challenges in the current ideological and political teaching and puts forward the strategy of constructing collaborative innovative teaching system.

Keywords

curriculum ideology and politics; collaborative innovation; teaching system; teaching reform

“课程思政”理念下思政课协同创新教学体系的构建

李诗羽

重庆电子科技职业大学, 中国·重庆 401331

摘要

“课程思政”理念强调将思政元素融入专业课程教学中, 实现思政课程与专业课程的有机融合。在这一理念的指导下, 思政课协同创新教学体系的构建显得尤为重要。该体系不仅有助于打破学科壁垒, 促进不同学科之间的交流与融合, 还有助于整合教学资源, 提高思政课教学的针对性和实效性。同时, 协同创新教学体系还能够创新教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高学生的参与度和获得感。论文探讨了“课程思政”理念下思政课协同创新教学体系的构建。在“课程思政”理念的指导下, 论文分析了当前思政课教学中面临的挑战, 并提出了构建协同创新教学体系的策略。

关键词

课程思政; 协同创新; 教学体系; 教学改革

1 引言

在新时代背景下, 培养具有高尚品德、创新思维和实践能力的人才成为高校教育的重要任务。思政课作为高校思想政治教育的主渠道和主阵地, 其教学质量直接关系到人才培养的质量。然而, 当前思政课教学中存在一些问题, 如教学内容与现实生活脱节、教学方法单一、学生参与度不高等, 这些问题制约了思政课教学的效果。因此, 构建“课程思政”理念下的协同创新教学体系, 成为当前思政课教学改革的重要方向。

【作者简介】李诗羽(1990-), 女, 中国重庆人, 硕士, 助教, 从事马克思主义哲学研究。

2 “课程思政”理念下思政课协同创新教学体系的构建意义

2.1 提升思政课程的实效性与时代表感

在“课程思政”理念的引领下, 构建思政课协同创新教学体系的首要意义在于提升思政课程的实效性与时代表感。传统的思政课程有时因内容陈旧、方法单一而难以吸引学生的注意力和兴趣, 导致教学效果不佳。协同创新教学体系的构建, 使得思政课程能够紧密结合时代热点, 将最新的社会现象、国家政策以及科技进展融入教学内容中, 使课程内容更具时代感和前瞻性。同时, 通过引入多元化的教学方法和手段, 如案例分析、小组讨论、角色扮演等, 激发学生的学习兴趣, 引导他们主动参与和思考, 从而提升思政课程的实

效性。这样的教学体系不仅有助于学生更好地理解和接受思政教育，还能培养他们的独立思考能力和创新精神。

2.2 促进学科间的交叉融合与知识创新

思政课协同创新教学体系的构建，对于促进学科间的交叉融合与知识创新具有重要意义。在知识爆炸的时代，单一学科的知识已经难以满足复杂问题的解决需求。协同创新教学体系鼓励思政课程与其他学科领域的交叉融合，通过引入其他学科的理论、方法和案例，丰富思政课程的教学内容，拓宽学生的知识视野。同时，这种交叉融合也有助于促进知识创新，推动思政课程在理论研究和实际应用上的深入发展。跨学科的融合不仅有助于培养学生的综合素质和创新能力，还能为他们未来的职业发展和社会适应能力打下坚实基础。

2.3 推动教学方法与手段的创新

思政课协同创新教学体系的构建，对于推动教学方法与手段的创新具有重要作用。传统的思政课程往往采用讲授式的教学方法，以教师为中心，学生被动接受知识。而协同创新教学体系则注重学生的主体地位，强调以学生为中心的教学方法。通过引入多元化、互动式的教学方法，如案例教学、小组讨论、情景模拟等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，引导他们积极参与课堂讨论和实践活动。同时，利用现代信息技术手段，如多媒体、网络课程等，丰富教学手段和教学资源，提高教学效果和质量。教学方法的创新不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能培养他们的自主学习能力和合作精神。

2.4 强化学生的实践能力与社会责任感

思政课协同创新教学体系的构建，有助于强化学生的实践能力与社会责任感。通过引入实践教学环节，如社会调查、志愿服务等，让学生亲身体验社会现实，了解国情民意，培养他们的实践能力和社会责任感。通过思政课程的引导和教育，让学生深刻认识到自己的社会责任和使命，树立正确的价值观和人生观。这种实践教育的方式不仅有助于学生将所学知识应用于实际生活中，还能培养他们的创新精神和团队协作精神，为他们未来的职业发展和社会适应能力打下坚实基础。

2.5 构建全面育人的教育生态

思政课协同创新教学体系的构建，对于构建全面育人的教育生态具有重要意义^[1]。在“课程思政”理念的指导下，思政课程不再是一门孤立的课程，而是与整个教育体系紧密相连、相互促进的。通过协同创新教学体系的构建，将思政课程与专业课程、实践教学、校园文化等紧密结合起来，形成一个全面育人的教育生态。在这个生态中，思政课程发挥着引领和支撑作用，为其他课程提供思政教育的内容和方法；专业课程则通过融入思政元素，培养学生的专业素养和综合素质；实践教学则通过实践活动，让学生亲身体验社会现实，增强他们的实践能力和社会责任感；校园文化则通过

营造积极向上的氛围，促进学生的全面发展。全面育人的教育生态有助于培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。

3 “课程思政”理念下思政课协同创新教学体系的构建

3.1 强化顶层设计，引领方向

在“课程思政”理念下，构建思政课协同创新教学体系的首要任务是强化顶层设计，确保思政课程的发展方向与学校整体教育目标相契合。这要求学校高层领导对思政课程给予充分重视，制定明确的思政课程发展规划，并将其纳入学校整体发展战略中^[2]。同时，要建立健全的思政课程管理机制，明确各部门在思政课程建设中的职责和协作方式，形成合力推动思政课程发展的良好氛围。

学校应建立思政课程教学质量监控体系，定期对思政课程进行评估和反馈，确保思政课程能够持续发展和优化。在实际操作中，学校将思政课程与专业课程、通识课程等进行有机融合，形成了“大思政”的课程格局。通过加强思政课程与其他课程的交叉融合，不仅拓宽了学生的知识视野，还增强了思政课程的吸引力和影响力。此外，学校还积极推动思政课程教学改革，引入新的教学理念和方法，提高了思政课程的教学质量和效果。

3.2 交叉融合学科，拓宽视野

交叉融合学科是构建思政课协同创新教学体系的重要途径。通过引入其他学科的知识 and 理论，可以丰富思政课程的内容，增强思政课程的针对性和实效性。在交叉融合的过程中，要注重培养学生的跨学科思维和综合分析能力，引导学生从多个角度思考问题，形成全面的世界观和价值观^[3]。

教师可以在思政课程教学中积极探索交叉融合学科的教学模式，将思政课程与哲学、历史学、社会学等学科进行有机融合，推出一系列跨学科的教学案例和教学资源。例如，在“马克思主义基本原理概论”课程中，教师结合哲学原理和历史事实，深入剖析了马克思主义理论的科学性和真理性；在“中国近现代史纲要”课程中，教师结合社会学理论和方法，分析了中国近现代社会的变迁和发展。通过这些跨学科的教学内容和方法，学生不仅深入理解了思政课程的理论知识，还培养了跨学科思维和综合分析能力。同时，学校应鼓励教师开展跨学科研究，将研究成果应用于思政课程教学中。这不仅丰富了思政课程的教学内容，还提高了教师的教学水平和科研能力。

3.3 创新教学方法，激发兴趣

在思政课教学中，创新教学方法是激发学生学习兴趣、提高教学效果的关键。传统的讲授式教学已难以满足现代学生的需求，因此，教师应积极探索多元化的教学方法，如案例教学、互动讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，还可以借助现代信息技术手段，如多媒体教学、

在线课程等,丰富教学内容和形式,提高学生的学习体验^[4]。

教师应在思政课教学中积极创新教学方法,引入“翻转课堂”的教学模式。在课前,教师通过网络平台发布教学视频和预习资料,要求学生自主学习并思考问题。在课堂上,教师则组织学生进行小组讨论和互动交流,引导学生深入探讨问题并分享学习心得。这种教学模式不仅激发了学生的学习兴趣,还培养了学生的自主学习能力和团队协作能力。教师还充分利用现代信息技术手段,开设思政在线课程。学生可以根据自己的时间安排和兴趣选择课程进行学习,并通过在线测试和互动讨论等方式检验学习成果。

3.4 强化实践教学,提升能力

实践教学是思政课教学的重要组成部分,通过实践教学可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提高解决问题的能力。因此,在思政课教学中,应注重强化实践教学环节,如组织社会调查、志愿服务、实地考察等活动,让学生在实践中感受社会、了解国情、增强社会责任感。

在思政课教学中注重强化实践教学环节,教师可以组织一系列丰富多彩的社会实践活动。例如,在“思想道德修养与法律基础”课程中,教师组织学生参与社会调查活动,了解当地的社会问题和民生需求;在“中国近现代史纲要”课程中,教师带领学生参观历史博物馆和革命遗址,让学生亲身感受历史的厚重和伟大。这些实践活动不仅增强了学生的社会责任感和使命感,还提高了学生的实践能力和综合素质。同时,教师还应该鼓励学生参与志愿服务活动,将所学知识应用于社会实践中。例如,在“马克思主义基本原理概论”课程中,教师引导学生运用马克思主义理论分析社会问题并提出解决方案;在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,教师组织学生参与社区服务和支教活动,让学生在实践中了解国情、感受社会变化。

3.5 建设教师队伍,提升素质

教师队伍是思政课教学的核心力量,教师的素质和能力直接影响思政课的教学效果。因此,在构建思政课协同创新教学体系时,应注重建设高素质的教师队伍。这包括加强教师的思想政治素质、专业素养和教学能力等方面的培养和提高。同时,还应建立激励机制和评价体系,激发教师的工作积极性和创造性^[5]。

学校在思政课教师队伍建设方面可以采取多项措施。一方面,加强教师的思想政治素质培养,定期组织教师参加政治学习和培训活动,提高教师的政治觉悟和理论水平。另

一方面,加强教师的专业素养和教学能力培训,邀请知名专家学者来校开设讲座和研讨会,分享教学经验和研究成果;同时,对存在问题的教师及时进行指导和帮助,促进其成长和发展。

3.6 构建教育生态,全面育人

构建教育生态是思政课协同创新教学体系的重要目标之一。通过构建良好的教育生态,可以为学生提供全方位、多角度的教育资源和成长环境。这包括加强校园文化建设、优化课程设置、完善教学设施等方面的工作。同时,还应注重与家庭、社会等各方面的协同育人机制建设,形成全面育人的良好氛围。

学校可以通过举办各类文化活动、学术讲座和志愿服务等活动,丰富学生的课余生活;同时,加强学生社团和组织的管理,为学生提供更多的自我展示和锻炼机会。学校应优化课程设置和教学内容,注重培养学生的综合素质和创新能力。通过开设跨学科课程、实践课程等多样化的课程形式和内容,满足学生的不同需求和兴趣;同时,加强与国际知名高校的合作与交流,为学生提供了更广阔的学习和发展空间。

4 结语

通过构建“课程思政”理念下的协同创新教学体系,我们可以有效解决当前思政课教学中存在的问题,提高思政课教学的质量和效果。该体系通过打破学科壁垒、整合教学资源、创新教学方法和手段等方式,实现了思政课程与专业课程的有机融合,提高了思政课的针对性和实效性。同时,该体系还能够促进学生的全面发展,培养具有高尚品德、创新思维和实践能力的人才。因此,我们应该进一步加强对协同创新教学体系的研究和实践,推动思政课教学改革向纵深发展。

参考文献

- [1] 王强,李明.“课程思政”理念下的思政课教学改革与实践[J].中国高等教育,2022(2):56-59.
- [2] 戚静.高校课程思政协同创新研究[J].教育评论,2023(6):34-39.
- [3] 李娜.多学科协同思政教育体系的构建与实践[J].高等教育研究,2022(8):78-82.
- [4] 陈燕.思政课协同创新教学模式的构建与实施[J].思想政治教育研究,2023,39(1):80-84.
- [5] 杨峰.课程思政与高校课程体系融合研究[J].教育科学,2023,39(2):67-71.