

Practical Exploration of Primary School Mathematics Evaluation Strategies Based on the Consistency of “Teaching Learning Evaluation”

Yulian Ma

Chongqing Liangjiang New Area Jinshan Yuncui Primary School, Chongqing, 400000, China

Abstract

This paper deeply explores the core application and strategy construction of the consistency concept of “teaching learning evaluation” in primary school mathematics evaluation, comprehensively analyzes the current situation of primary school mathematics evaluation, and points out the problems and challenges that exist. On this basis, the importance of the consistency concept of “teaching learning evaluation” in enhancing students’ mathematical literacy, optimizing the teaching process, and promoting educational innovation was emphasized. In order to practice this concept, a primary school mathematics evaluation strategy based on the consistency of “teaching learning evaluation” has been further proposed, including clarifying the consistency between teaching objectives and evaluation tasks, optimizing the teaching process and achieving the integration of “teaching learning evaluation”, and innovating evaluation methods and realizing diversified evaluation. Aiming to break free from the constraints of traditional evaluation models, achieve a deep integration of evaluation, teaching, and learning, and promote the comprehensive development of students’ mathematical abilities in a more comprehensive and scientific way.

Keywords

consistency of “teaching learning evaluation”; primary school mathematics; evaluation strategy; academic quality standards

基于“教—学—评”一致性的小学数学评价策略实践探究

马玉莲

重庆两江新区金山云翠小学校, 中国·重庆 400000

摘要

论文深入探讨了“教—学—评”一致性理念在小学数学评价中的核心应用与策略构建,对当前小学数学评价的现状进行了全面剖析,指出了其中存在的问题与挑战。在此基础上,着重强调了“教—学—评”一致性理念对于提升学生数学素养、优化教学过程以及推动教育创新的重要性。为了实践这一理念,还进一步提出了基于“教—学—评”一致性的小学数学评价策略,包括明确教学目标与评价任务的一致性、优化教学过程并实现“教—学—评”融合以及创新评价方式与实现多元化评价等。旨在打破传统评价模式的束缚,实现评价与教学、学习的深度融合,以更加全面、科学的方式促进学生数学能力的全面发展。

关键词

“教—学—评”一致性; 小学数学; 评价策略; 学业质量标准

1 小学数学评价现状分析

在小学数学教育领域,评价作为教学进程中的关键环节,对于引导学生学习、反馈教学成效、推动学生发展起着举足轻重的作用。然而,当前的小学数学评价仍存在不少亟待解决的问题。

其一,传统评价方式的局限性较为突出。这种方式往往过度侧重学生对知识点的机械记忆和复述,而忽视了对其数学思维和解决实际问题能力的培育。例如,在计算教学中,

仅仅关注学生能否准确计算结果,而忽略了他们对计算原理的理解和在实际情境中的应用能力。这样单一的评价模式,不仅限制了学生数学素养的全面提升,导致他们在面对现实问题时难以灵活运用所学数学知识,也对教学过程的优化产生了消极影响,使得教学过于围绕应试展开,而忽视了对学生实际能力的塑造。

其二,评价与教学、学习的脱节现象较为常见。在实际教学中,评价往往被当作教学过程的附属品,通常只是在教学结束后进行一次简单的测试,未能与教学、学习形成紧密的有机整体。例如,在图形与几何的教学中,教学过程着重于图形的认识和性质讲解,但评价却紧紧围绕知识点的记忆,没有考查学生在实际图形构建和空间想象方面的能力,

【作者简介】马玉莲(1986-),女,中国重庆人,本科,一级教师,从事小学数学研究。

导致评价无法准确反映教学效果和学生的学习情况。

其三，过程性评价的缺失不容忽视。在传统的评价方式下，学生在学习过程中的努力和逐步的进步难以在评价中得到充分体现，这对学生的长期发展极为不利。比如，在解决问题的教学中，学生思考问题的方式、尝试的方法以及遇到困难时的应对态度等方面的表现，在传统评价中未得到足够重视，无法全面激励学生的成长^[1]。

2 “教—学—评”一致性理念在小学数学教育中的重要性

2.1 促进教学目标与评价任务的紧密对接

促进教学目标与评价任务的紧密对接是提升小学数学教育质量的核心要点。在过往的教学中，教学目标与评价任务时常出现脱节的情况，这不仅造成了教学过程的盲目性和随意性，也给学生学习效果的精准衡量带来了困难。

为达成“教—学—评”的一致性，教师务必确保评价任务与教学目标紧密相连，使评价成为教学流程中不可或缺的组成部分。这就要求教师在规划评价任务时，充分考量教学目标的具体要求，保证评价任务能够切实反映学生实现教学目标的实际状况。

以人教版小学数学三年级上“分数的初步认识”这一单元为例，教学目标是让学生理解分数的概念、掌握分数的读写以及初步比较分数的大小。教师设计的评价任务可以包括让学生用图形表示给定的分数、写出给定图形所表示的分数、比较不同分数的大小并说明理由等。通过这样的评价任务，能够清晰地了解学生对分数概念的理解程度和运用能力，从而判断教学目标的达成情况。

教师还应当依据评价结果及时调整教学策略，以更好地协助学生实现教学目标。这种紧密的对接，不但有助于教师明确教学方向，增强教学的针对性和有效性，还能帮助学生在整个学习过程中始终对目标有清晰的认识，从而更具针对性地提升自身的数学能力。通过这样的紧密对接，教师能够实现教学与评价的良性互动，持续推动小学数学教育质量的提升，为学生的全面发展和终身学习筑牢基础。

2.2 优化教学过程，提升教学效果

在传统的教学模式中，教学过程往往缺乏灵活性和针对性，难以充分激发学生的学习兴趣 and 潜能。为改善这一局面，教师需要将“教—学—评”一致性理念融入教学过程，实现教学与评价的深度融合。

教师在教学中应持续关注学生的学习状态，借助及时、准确的评价反馈，洞悉学生对知识的掌握程度和存在的问题，进而有针对性地调整教学策略，优化教学过程。例如，在教学关于位置或方向的内容时，教师通过课堂提问、小组活动等方式收集学生的学习反馈，发现部分学生对于方向的辨别存在困难，随即调整教学，增加实地观察和模拟导航等实践活动，强化学生的方向感。

同时，教师还应鼓励学生积极参与评价过程，培养学生的自我评价和同伴评价能力，让学生在评价中学会反思和改进。比如，在统计与概率方面的单元教学中，学生完成数据收集和整理的任务后，教师引导学生相互评价数据的准确性和图表的合理性，让学生在评价中深化对统计知识的理解。

通过这种深度融合的教学与评价方式，能够更精准地把握学生的学习需求，提供更具个性化的教学支持，从而有效地提升教学效果。此外，优化教学过程还需要教师不断创新教学方法和手段，运用现代教育技术和资源，为学生的学习营造更加丰富多样的学习环境。通过这样的努力，教师能够让小学数学教学过程更加生动、有趣，更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，进一步提升教学效果，为学生的数学学习和全面发展奠定坚实的基础。

2.3 推动学生全面发展，培养数学核心素养

推动学生全面发展，培养数学核心素养是小学数学教育的核心目标，在传统的教学模式下，往往过于注重学生的知识掌握，而忽视了学生数学核心素养的培养。为了实现这一目标，教师需要将“教—学—评”一致性理念贯穿于整个教学过程中，不仅关注学生的学习结果，更关注学生的学习过程、学习态度以及数学思维和问题解决能力的培养。这意味着，教师在设计和实施教学活动时，应注重引导学生主动探索、合作交流，让学生在解决实际问题的过程中，不断提升数学核心素养。评价也应成为培养学生核心素养的重要手段，通过多元化、全面性的评价方式，让学生及时了解自己的学习状况，明确自己的进步和不足，从而有针对性地提升自己的数学能力。除此之外，教师还应注重培养学生的创新意识和实践能力，鼓励学生在数学学习中不断尝试、创新，将所学的数学知识应用于实际生活中。例如，在学习了人教版小学数学三年级下“图形的面积”后，让学生设计自己的小花园，计算所需材料的面积和成本，培养学生的实际应用能力。通过这样的教学方式，能够更好地推动学生的全面发展，培养学生的数学核心素养，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。

3 基于“教—学—评”一致性的小学数学评价策略构建

3.1 明确教学目标与评价任务的一致性

明确教学目标与评价任务的一致性，是构建“教—学—评”一致性小学数学评价策略的首要任务。这一一致性是实现高效教学和科学评价的基础，要求教师在设计评价任务时，紧密围绕教学目标，确保评价任务能够真实、准确地反映学生达成教学目标的情况。

在教学“小数的加法与减法”单元中，教学目标包括让学生掌握小数加减法的计算方法，理解小数点对齐的原理，并能运用小数加减法解决实际问题。教师在设计评价

任务时,应紧扣这些目标。例如,设置“计算下列小数加减法算式”的题目,考查学生对计算方法的掌握;通过“解释小数加减法中小数点对齐的原因”的问题,检验学生对原理的理解;安排“运用小数加减法解决购买商品的价格计算问题”,评估学生解决实际问题的能力。通过这样的方式,可以确保评价任务与教学目标的一致性,使评价成为教学过程的有机组成部分。这种一致性不仅有助于教师明确教学方向,提高教学的针对性和有效性,还能帮助学生在过程中始终保持对目标的清晰认知,从而更有针对性地提升自己的数学能力^[2]。这样也有助于家长和学校更准确地了解学生的学习状况,为学生的学习提供更好的支持和帮助。同样,明确教学目标与评价任务的一致性要求教师在设计和实施评价任务时,必须紧密围绕教学目标,确保评价任务能够真实、准确地反映学生达成教学目标的情况,从而为学生的数学学习和发展提供有力的支持。

3.2 优化教学过程,实现“教—学—评”融合

优化教学过程,实现“教—学—评”融合,是基于“教—学—评”一致性的小学数学评价策略构建的关键环节。这一融合要求教师在教学过程中,将评价作为教学的有机组成部分,通过及时、准确的评价反馈,引导学生积极参与学习,提升教学效果。在人教版小学数学教材中,每个单元都设计了丰富的教学活动和练习,为教师提供了实现“教—学—评”融合的良好平台。为了实现这一融合,教师应充分利用这些教学资源,将评价任务嵌入到教学过程中,使学生在学习的还能够及时了解自己的学习状况,明确自己的进步和不足。

例如,在五年级上册的“小数乘法”单元中,教师可以设计一系列的教学活动,如小组合作探究、课堂练习、实例应用等。在教学过程中,嵌入即时评价任务,如“计算下列小数的乘积,并说明你的计算过程”“运用小数乘法解决一个实际问题”等。通过这些评价任务,教师可以及时了解学生对小数乘法运算的掌握情况,发现学生在学习中的问题,并及时给予指导和帮助。同时,鼓励学生进行同伴评价和自我评价,让学生在评价中学会反思和改进。例如,教师可以组织学生进行小组内的作业互评,让学生相互检查作业的正确性,并给出改进建议^[3]。通过这种融合,使教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣和动力,让教师更精准地满足学生的学习需求,提供个性化教学支持,进一步提高教学效果。

3.3 创新评价方式,实现多元化评价

在建构基于“教—学—评”一致性的小学数学评价策略中,创新评价方式,实现多元化评价是至关重要的。多元化评价不仅关注学生的学习结果,更关注学生的学习过程、

学习态度以及数学思维和问题解决能力的培养。这种评价方式能够更全面地了解学生的学习状况,为学生的数学学习和发展提供更有力的支持。结合人教版小学数学教材,可以发现,教材中设计了多种多样的教学活动和练习,这为教师实现多元化评价提供了丰富的资源。教师可以利用这些资源,创新评价方式,实现对学生学习的全面、准确评价。例如,在人教版小学数学四年级上册的“角的度量”单元中,除了传统的笔试评价外,教师还可以设计一些实践操作的评价任务。例如,让学生动手测量教室中各个角的度数,或者让学生制作一个角度测量工具,并用它来测量不同物体的角度。通过这样的实践操作评价,教师可以更直观地了解学生对角度度量的掌握情况,也能评价学生的实践操作能力和创新思维。另一方面,教师还可以引入同伴评价和自我评价的方式,让学生参与到评价过程中来。比如,教师可以组织学生进行小组内的作业互评,让学生相互检查作业的正确性,并给出改进建议。与此同时,教师还可以鼓励学生进行自我评价,让学生反思自己的学习过程,明确自己的进步和不足。通过创新评价方式,实现多元化评价,教师可以更加全面地了解学生的学习状况,为学生的数学学习和发展提供更加个性化的支持^[4]。这种评价方式不仅有助于激发学生的学习兴趣和动力,还能培养学生的自我评价和同伴评价能力,让学生在评价中学会反思和改进。这要求教师不断创新评价理念和方法,为学生的全面发展创造更加良好的环境。

4 结论

论文通过分析当前小学数学评价的现状与问题,强调了“教—学—评”一致性理念在小学数学教育中的重要价值。在此基础上,提出了基于“教—学—评”一致性的小学数学评价策略构建路径。这些策略的施行有助于优化评价体系,实现评价与教学、学习的深度融合,从而有效促进学生数学素养的全面提升。未来的研究中,还可以进一步探讨如何将这些策略切实应用于实际教学场景,并持续优化和完善评价体系,以更好地适应教育发展的需求和学生的成长需求。

参考文献

- [1] 王建芹.“教学评一致性”理念下的小学数学教学评价[J].中国教育旬刊,2024(6):105.
- [2] 黄茗琦.基于教学评一致性的小学数学课堂构建策略[J].亚太教育,2024(7):106-108.
- [3] 谢丽兰.教学评一致性视域下的小学数学教学实践[J].亚太教育,2024(6):31-33.
- [4] 黄秀梅.小学数学教—学—评一致性的问题、原因及路径探析[J].福建教育学院学报,2022,23(8):123-125.