

Research on the Strategy of Reading Whole Books in Primary School Chinese under the Background of “Double Subtraction”

Lifang Li

Lufeng Campus, Jinfeng Central Primary School, Changle District, Fuzhou City, Fujian Province, Fuzhou, Fujian, 350211, China

Abstract

In the process of reading the book, educators should provide students with necessary support and guidance. This can include regular discussions, questions, and explanations to ensure that students understand the content of the book. The implementation of the “double reduction” policy has brought new opportunities and challenges to Chinese teaching. In order to effectively improve students' comprehensive literacy and reading ability, reading the whole book has gradually become a common mode of Chinese reading teaching in primary schools. Under the background of “double reduction”, the language teacher applied the whole book reading teaching method, need through effective guidance, to cultivate students' reading interest and consciousness as the breakthrough point, give full play to the students' active reading initiative, let students efficiently reading the whole book, to implement the burden quality training target, expanding the Chinese reading teaching width. Based on this, this paper focuses on the strategy of reading the whole book of primary school Chinese under the background of “double reduction”.

Keywords

“double reduction” background; primary school Chinese; reading the whole book; strategy research

“双减”背景下小学语文整本书阅读的策略研究

李丽芳

福建省福州市长乐区金峰中心小学胪峰校区, 中国·福建 福州 350211

摘要

在整本书阅读过程中,教育工作者应该提供学生必要的支持和指导。这可以包括定期的讨论、提问和解释,以确保学生理解书籍的内容。“双减”政策的落地,给语文教学带来了新的机遇和挑战。为有效提升学生综合素养与阅读能力,整本书阅读逐步成为小学语文阅读教学常用模式。在“双减”背景下,语文教师应用整本书阅读教学方法,需要通过有效引导,以培养学生建立阅读兴趣和意识为突破口,充分发挥学生主动阅读的能动性,让学生高效化进行整本书阅读,从而落实减负提质培养目标,不断拓展语文阅读教学宽度。基于此,论文针对“双减”背景下小学语文整本书阅读的策略进行重点分析。

关键词

“双减”背景; 小学语文; 整本书阅读; 策略研究

1 引言

论文探讨了“双减”政策背景下小学语文整本书阅读的策略。鉴于当前教育改革对减轻学生学业负担的重视,本研究旨在分析和提出如何通过整本书的阅读策略来提升小学生的语文素养,同时符合“双减”政策的要求。论文采用理论研究和案例分析的方法,首先梳理了整本书阅读在认知心理学和教育心理学中的理论基础,接着分析了“双减”背景下对语文教学策略的影响,并探讨了实施整本书阅读策略的具体方法。研究发现,整本书阅读不仅能激发学生的阅读兴趣,还能有效提升他们的批判性思维和创造力。论文还

讨论了家校合作在整本书阅读中的重要作用,并提出了实施该策略的建议。本研究为小学语文教师在“双减”政策下的教学提供了理论支持和实践指导,旨在促进更有效的教学方法,从而改善学生的学习体验和教育成果。

在中国教育领域的最新发展中,“双减”政策的出台标志着对学生学习体验和教学质量的重视。这一政策旨在减轻学生的课业和课外培训负担,推动教育系统的整体改革。这一转变对教育方法和内容提出了新的要求,尤其是在小学语文教学中,寻求更加有效和符合学生发展需要的教学策略变得尤为重要。

在这样的背景下,整本书阅读策略作为一种创新的教学方法,展现出其独特的价值。与传统的碎片化阅读方法相比,整本书阅读鼓励学生深入一个连贯的故事,促进他们全面而深入的理解。这种方法不仅有助于培养学生的综合语文

【作者简介】李丽芳(1975-),女,中国福建长乐人,本科,一级教师,从事小学语文研究。

能力,包括阅读理解、文学欣赏和批判性思维,而且与“双减”政策减负的目标相契合,能够为学生提供更轻松、更愉悦的学习体验。

2 整本书阅读的理论基础

阅读理解是语文学习的核心,涉及复杂的认知过程。在认知心理学中,双路理论提出了阅读理解的两种途径:字词识别的直接路线和意义理解的间接路线。此理论强调,有效阅读不仅需要字词层面的识别能力,还需要深层次的语义处理能力。此外,构建一整合模型进一步解释了阅读中知识构建和整合的过程,指出读者在阅读时会不断地构建意义,整合信息,并与已有知识相联系。这些理论为整本书阅读策略提供了理论支持,强调了在小学语文教学中,促进学生深入理解文本的重要性。

教育心理学研究表明,阅读兴趣和动机是影响学生学习效果的关键因素。理论如自我决定理论指出,当学习活动能够满足学生的自主性、胜任感和归属感时,学生的内在动机将得到增强。在整本书阅读策略中,通过提供选择性和自主性,学生能够根据自己的兴趣选择书籍,从而提高阅读的积极性和投入度。同时,通过与同伴和教师的互动,学生在阅读过程中获得的支持和反馈能够增强他们的胜任感。

整本书阅读策略对于提升学生的语文素养具有显著作用。与传统的碎片化阅读相比,整本书阅读鼓励学生完整地体验和理解一部作品,从而更深入地把握作者的思想和文化背景。这种深度阅读不仅有助于提升学生的阅读理解能力,还能培养他们的文学鉴赏能力和批判性思维。通过整本书的阅读,学生能够在更广阔的语境中学习语言,理解文化差异,从而全面提升他们的语文素养。

3 “双减”背景下小学语文整本书阅读的重要性

3.1 有利于唤起学生的阅读兴趣

小学阶段带领学生进行整本书阅读,是希望学生能够沉浸在阅读中,领悟阅读中的故事、风景、变化等,让学生真实感受到阅读的魅力。但是,部分学生在面对阅读的时候,会因为缺乏阅读的兴趣而错失阅读中的美景。这是由于学生对阅读认识不足,认为自己只要完成基本的课内学习就可以了,不需要再花费时间进行额外的阅读活动。学生的错误思想为其阅读埋下了隐患,导致学生阅读质量不佳。在小学阶段组织学生进行整本书阅读,可以转变学生的阅读思想,让学生理解阅读的意义。学生在进行整本书阅读的时候,会看到与现实生活相似或是完全不同的生活,感受到世界的辽阔,能够睁开自己阅读的眼睛,通过文字来了解这个世界,发现世界的美。学生在阅读中会找到自己感兴趣的事物,然后进行深入探索,把握阅读的内涵,化被动为主动,积极地了解阅读的内容,在阅读的海洋中遨游。

3.2 有利于提高学生的阅读效率

阅读的类型是丰富的,有记叙、说明、抒情等。教师带领学生进行整本书阅读,可以将这些元素融合在同一本书中,对学生进行综合训练,让学生熟悉阅读的类型,掌握阅读不同文体的方法,使学生将注意力集中渗透到阅读中去,实现对整本书的精读。学生在以往的阅读过程中,普遍存在三分钟热度的特点,阅读的内容较为零散,不能系统地获得阅读的技巧,影响了阅读效果。教师在整本书阅读活动中对学生进行教育引领,可以丰富学生的阅读技巧,使学生知道在面临不同的阅读内容时可以采取不同的阅读方式来解决,有助于节省学生的阅读时间,提高学生的阅读效率。

4 “双减”政策下小学语文整本书阅读的教学策略

“双减”政策的核心在于减轻学生学业和心理负担。传统的以考试成绩为中心的教学方法因此受到挑战,教育工作者需要寻找更加全面和有效的教学方法。在小学语文教学中,这意味着从单一的文字解析转向更加综合的语言和文化学习。这一转变要求教师不仅教授语文知识,还要激发学生对阅读和学习的兴趣,培养他们的批判性思维和创造力。要有效实施整本书阅读策略,首先需要选择适合学生年龄和认知水平的书籍。这不仅包括文学作品,还包括非虚构类作品,以确保学生能够接触到广泛的主题和风格。其次,教师需要设计具有互动性的课堂活动,如角色扮演、故事重构或小组讨论,以增强学生的阅读体验。最后,教师应鼓励学生提出自己的问题和观点,引导他们思考文本背后的深层含义。实施整本书阅读策略的主要作用之一是减轻学生的课业压力。以《童年》整本书的阅读方法为例,教师首先可以指导学生阅读全文进行略读,梳理主要人物,了解文章主要情节;其次,绘制思维导图,理清人物关系。《童年》里出现了数十个人物,都是围绕着主角阿廖沙塑造的,我们可以从亲戚和朋友的角来对《童年》里的角色做一个简单的梳理;最后,进行描写和仿写,体会作家如何运用动作和外貌来刻画角色。如小说中所描述的米哈伊尔舅舅的行为举止,表现出他自私和残酷的性格。学生可以模仿这一写作方法,通过对人物动作、神态等的描述,表现人物的性格和心理活动。与传统的片段阅读相比,整本书阅读允许学生以自己的节奏探索文本,从而减少了学习的压力。这种方法通过提供更丰富的文化背景和语境,使学生的学习过程更加自然和愉快。学生在阅读过程中的自主性和探索性活动有助于提高他们的内在动机,使学习变得更加有趣和有意义。

综上,整本书阅读策略不仅能够符合“双减”政策的目标,还能够丰富学生的学习体验,提高他们的语文素养。本章的分析为教师提供了具体的实施建议,帮助他们在新的教育环境中更有效地教授语文。

5 小学语文整本书阅读策略的实施

在整本书阅读策略中,选择适合学生年龄和阅读能力的书籍至关重要。对于不同年级的学生,书籍的选择应考虑文本的复杂性、语言的难易程度以及主题的适宜性。对于低年级学生,推荐选择含有丰富视觉元素和简单叙事的书籍,以促进他们的想象力和理解能力。对于高年级学生,则可以选择具有更深层次主题和复杂人物的小说,以提升他们的批判性思考和深度阅读能力。例如,当教授《七律·长征》这一课程时,教师能够安排《毛泽东诗词集》的全部篇章的阅读。为了帮助学生深入理解诗歌的主题,更深刻地体验作者所表达的情感和思想,教师可以在授课过程中,播放一些与毛泽东生活经历相关的电影,引导学生通过电影去体验作者年少时的豪迈志向,红军长征的艰苦奋斗,晚年的悲痛,对作者的一生进行深入的理解和剖析。我们鼓励学生们以作者的一生为基础,深入研究《毛泽东诗词集》中的每一个时期的作品,以便他们能更深刻地理解和体验这首诗所传达的情感和思想。对于学生的语言学习,对于诗词的阅读和理解一直都是个挑战。所以,小学的语言老师应该制定一种全面的全书阅读的教育方案,这样就能激发学生的积极性,使得他们能够融入作家的个人生活经验中,这样就能使得他们对于诗词的阅读和分析变得更加轻松。

教师在整本书阅读的实施过程中扮演着关键角色。在课前,教师需要准备指导材料,如主题介绍、重点词汇和背景信息,以帮助学生更好地理解和投入阅读。在阅读过程中,教师应引导学生进行深入讨论,提出引发思考的问题,帮助学生连接文本与现实世界。此外,教师可以通过各种活动,如角色扮演或故事复述,来增强学生的阅读体验。

有效评估和反馈对于整本书阅读策略的成功实施至关重要。教师应设计多样化的评估方法,如口头报告、书面感想或创造性项目,来评价学生的阅读理解和参与程度。这些评估不仅应关注学生对书籍内容的理解,还应涵盖他们的批判性思维和创造性表达能力。同时,及时反馈能够帮助学生认识到自己的进步和需要改进的地方。

通过以上方法,在小学语文教育中有效地实施整本书阅读策略,不仅满足“双减”政策的要求,同时也促进学生综合语文能力的发展。

6 小学语文整本书阅读策略的延伸

家庭是孩子形成阅读习惯的第一站。在整本书阅读推进的过程中,我们不能放弃这一巨大的阵地,让家庭和学校携手合作,共同促进小学生在“双减”政策背景下通过整本书阅读策略提高语文素养。

家庭在促进学生阅读习惯养成方面扮演着重要的角色。在这里,家长可以通过在家中设立一个专门的阅读区域,配备适龄书籍和舒适的阅读座椅,创造一个有利于孩子专注阅读的环境来提升孩子的阅读体验;也可以通过共读或讲故事的方式,与孩子一起分享阅读的乐趣,例如,每晚睡前读故事,或周末一起讨论书籍内容等方式,增强孩子的阅读兴趣。此外,家长自身的阅读习惯对孩子有着重大影响。定期阅读并分享自己的阅读体验,也可以激励孩子模仿并培养对阅读的热爱。

同时,为了让整本书阅读策略在学校得到有效实施,我们还可以采用以下的策略,家校携手,共同推进。

①定期沟通:通过家长会、电子邮件更新和家校通讯录,定期向家长报告学生在校的阅读进展和需要改进的地方。

②家庭作业项目:设计涉及家长参与的阅读作业,如家庭阅读日志、书籍报告或家庭阅读挑战。

③家校活动:举办亲子阅读夜或书籍交流会,邀请家长和孩子一起参与学校的阅读活动,增进家长对亲子阅读教育的理解和参与。

家校合作可以有效地促进学生的阅读兴趣,同时帮助学生在学习语文上取得更好的成绩。这种合作不仅让家长更深入地参与孩子的教育过程,也使教师能够更好地理解学生的家庭背景和需求,从而共同为学生提供一个全面、支持性的学习环境。

7 结语

在“双减”政策的背景下,整本书阅读策略不仅增强了学生的阅读理解和批判性思维能力,还激发了他们对学习的兴趣和自主性。当然,为了能进一步推进整本书阅读,教师还应当接受专业培训,以更好地实施整本书阅读策略,并利用创新的教学方法来激发学生的阅读兴趣。此外,教师应当与家长紧密合作,共同支持学生的阅读成长。学校管理层也应当提供必要的资源和支持,如图书馆资源和教学培训,以促进整本书阅读策略的成功实施。学校还应鼓励家长参与学生的学习过程,通过举办家庭阅读活动等方式加强家校联系。

参考文献

- [1] 高洋洋.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].试题与研究,2023(31):182-184.
- [2] 卜素敏.叶圣陶读整本书思想指导下的小学语文整本书阅读策略探究[J].考试周刊,2023(39):27-31.
- [3] 常君.“双减”背景下小学语文整本书阅读教学指导策略[J].语文新读写,2023(2):47-49.