

Research on Optimization Strategies for High School Physical Education Teaching Based on Academic Evaluation

Huaping Mao

Lida Middle School, Songjiang District, Shanghai, Shanghai, 200000, China

Abstract

The academic quality of students, as one of the core indicators for measuring the quality of school education and teaching, is an important issue of concern for teachers, students, and society. The new curriculum standard proposes that the core competencies of disciplines are the goal orientation for educating people, and elaborates in detail from three dimensions: sports ability, healthy behavior, and sports morality. It points out the direction for school physical education workers in the new era of socialism with Chinese characteristics and is also the theoretical basis for frontline physical education work. Based on the academic evaluation criteria, this article proposes a path for optimizing the quality of high school physical education teaching, which is centered on cultivating students' moral character, driven by specialized courses, assisted by sports activities, guaranteed by physical health, breakthrough in teaching and research organization, soil for evaluation and appointment mechanism, and direction for practical teaching.

Keywords

academic evaluation; high school physical education; optimization strategy

基于学业评价的高中体育教学优化策略研究

毛华平

上海市松江区立达中学, 中国·上海 200000

摘要

学生的学业质量作为衡量学校教育事业发展质量的核心指标之一,是师生及社会关注的重要课题。新课程标准提出学科核心素养是育人的目标导向,并从运动能力、健康行为、体育品德三个维度进行了详细阐述,为中国特色社会主义新时代的学校体育教育工作者指明了方向,也是一线体育教学工作的理论依据。论文基于学业评价准则,提出以立德树人为本、专项课程为动力、赛事活动为辅助、体质健康为保障、教研组织为突破、评聘机制为土壤、教学实干为方向等高中体育教学质量优化路径。

关键词

学业评价; 高中体育; 优化策略

1 问题的提出

学业评价是高中生在校学习成果的集中体现,也是教师教学质量评价的重要指标之一,一直以来受到师生的广泛重视。学业质量^[1]是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。新课程标准依据学业成就表现的关键特征,将学业质量划分为不同水平,并描述了不同水平学习结果的具体体现。高中体育与健康学业质量表现为运动能力、健康行为和体育品德三个方面的学科核心素养发展水平,对高中体育教学工作起着重要的指导作用。然而在一线教学中,不少教师只是片面地以体质健康测试成绩来评定学生体育课程学习的学业质量水平,甚至有些学校为了提高学生的体质健

康成绩,就把体育课长期上成了体质测试课^[2]。在这种学业评价的导向下,无论是体育教师的教学设计和教学实施,还是学生的体育与健康学习,都只会专注于体质健康成绩的提升,而忽略了体育与健康课程的教育功能,长此以往,必然会让高中体育教学走向机械化,体育教师的专业价值也会逐渐被边缘化。

2 高中体育教学质量优化策略研究

2.1 立德树人为本, 渗透德育效能

体质健康是人体实现各种生产活动的终身保障,其重要性不言而喻,而中学时代的体育健身意识培养是奠定学生今后自主锻炼能力的关键期。在学校教育体系中体育教学工作是不能单独运转的,我们体育教师接触的教学对象是高中生,首先就要以育人为本。学校体育作为德、智、体、美、劳五育体系中的重要组成部分,是学生全面发展与健康成长

【作者简介】毛华平(1990-),男,中国湖南邵阳人,硕士,中学二级教师,从事学校体育课程与教学研究。

的重要基石。在实践中,学校体育教学却往往处于一种说起来重要、做起来次要、忙起来不要的尴尬地位。这就需要体育教师首先自己要转变观念,树立立德树人的教学理念。岗位职责没有高低之分,只有是否用心去做的差异,教育无小事,校园的一花一草、一砖一瓦、一言一行都是学生成长的生活体验,甚至是终生的教育记忆;其次,积极参与学校的各类实践活动,与学生同呼吸、共命运、心连心。例如在班级出游、文艺演出、社会研学等活动中与学生同甘共苦,感悟生活点滴;最后,与学生真心交流,走进他们的内心世界。这些关键还是在于平常的积累,比如上好每一节家常课,尽可能叫出每个学生的名字,多给学生一点关注,站在学生的角度来思考问题,切实撰写好每个学生的学期评语、毕业寄语等。总之,体育教师不能只关注40分钟的课堂教学,要不断在日常的教学中渗透德育效能,在德育中树立好体育教师的角色定位。

2.2 优化课程设置,落实专项选修

一线体育教师面对的班级和学生数量都较多,学业测评难于操作一直是高中体育教学要面对的问题。体育课一直为外人所诟病的原因其实就是它的专业性和可取代性,很多学生都会觉得缺几节体育课或者随便什么学科的老师都可以代替体育老师来上体育课,这都不会产生什么太大的影响。其根本还是体育教师的学科专业知识与技能没有很好地得到实践应用。高中体育课程专项化改革就是解决这个难题的关键,根据学校场地与师资现状,将体育课按运动项目分类,让学生选课走班,分成各个专项班级上体育课。既能够让学生掌握1~2项运动技能,也能让体育老师发挥各自的专业特长,更让体育课有了不可替代的学科专业价值。在实践中,需要教师们克服困难,优化本校的课程项目,提高自身的专业素养,营造积极进取的体育师资队伍氛围,认真上好每一节专项选修课。有了这些基础,就能认识到体育学科的专项选修与文化科目的选修走班是一样的规律,并充分利用运动技能指标、体能测试数据、课堂表现、日常行为与态度等作为学生学业质量水平评价的参考。体育教师在认真落实每一节课堂的教学中,既培养学生,也能实现自身的专业成长,达到个人价值的实现。

2.3 精心组织赛事,构建荣誉体系

校园体育赛事是学校教育活动的盛事,更是学校体育工作者的节日。赛事组织既能为学生的全面发展搭建平台,也是促进学生综合素质评价的重要指标之一。一项好的体育赛事需要各个部门协调合作,从规程设置、报名流程、竞赛编排、日程统筹、岗位分工、后勤保障、奖品发放等各个环节都得衔接顺畅,形成一个严谨的动态循环系统。赛事活动处处体现人文关怀与教育功能,让参赛的学生、班主任、家长、裁判、志愿者、工作人员等有愉悦的成功体验或难忘的参与感。在高中体育教学中,校级体育赛事一般都有每年一次的大型田径运动会与趣味性比赛,以及各学校组织的班

级、年级等不同项目的校本特色赛事。还有组织学校运动代表队参加区、市级体育大联赛及相关的高水平竞赛。不管什么比赛,体育教师往往需要扮演多种角色,包括教练员、裁判员、领队、组织者等。这个过程中,需要体育教师有担当、用心做、精益求精地去实施,为学生的学业成长提供助力。每一次成绩的取得都会为学生的成长留下痕迹,通过一系列的荣誉证书与颁奖仪式让学生体验不一样的“高光”时刻,也在学生的学业质量评价中留下可操作性的指标与精神动力。

2.4 体质健康为保障,惠及全体学生

体质健康是学生学习与生活的保障,是从事各类生产活动的基础。它所面对与评价的是全体普通学生,并不是高水平运动员。它的评分标准应该是大部分学生都能够达到的,侧重于普通高中生的身体健康水平,而不是运动员的体育竞技能力水平。从《国家学生体质健康标准(2014版)》各测试指标可以看出,它针对的其实就是学生的体能素质。身高、体重、肺活量反映了身体机能的发育水平,50m的速度能力、立定跳远的下肢爆发力、引体向上(男)的上肢力量、仰卧起坐(女)的核心力量、坐位体前屈的柔韧性、800m(女)与1000m(男)的耐力素质等。通过每年一次的测试来监测每个学生的体质健康水平发展动态,让体育教师对每个学生的身体现状有一个较为全面的了解,是科学开展体育教学工作的重要参考依据。在体质健康测试中,学生对自己的身体素质也会有更准确的目标定位,通过不同层次的目标设置,让学生不断挑战与超越自我,在运动能力、健康行为、体育品德等核心素养指标上得到一步步的提高。体质健康测试是评价学生体育学业成绩可操作性的的重要指标,它面向全体,能够让参与的每个学生从中受益。

2.5 教研组织为突破,实现自我价值

体育科学研究发现,教练员的水平高低决定了一支队伍水平的高低,这是竞技体育的一大规律^[3]。同理,在教育领域评价一个教师专业水平的核心指标就是教学能力,只有卓越的教师才能培养出杰出的学生,优秀的教师才能教出优秀的学生,学生的学业质量很大程度上是与教师的教育教学水平成正比的。教与学、教与研不可分割,以研促教、教研一体已成为教育工作者的共识。每一次教研活动、公开课、示范课等都是体育教师们教学精华的浓缩,它并不是一蹴而就的,既需要集聚各个方面的学识与智慧,也要开课教师长期的资源积累。公开课对于教师的专业成长与突破是极为重要的,是教师职业发展的关键生长点,它的价值并不是说让体育教师成名或成大家,关键是在公开课中的某一亮点或某环节能够启发我们的教学思维,并指导与运用到日常的课堂当中,为更好地改进与提高教育教学工作提供参考与给养。有研究表明^[4],卓越教师都在为两个共同的目标而奋斗,一是让教学技巧一天比一天进步;二是避免在同一个地方犯同样的错误,一步一个脚印向着目标前进。通过教研组织的

一次次的磨炼,体育教师可以从中汲取养分、超越自我,感受教育事业的成功体验。教师专业素养的突破必能带领学生也走上一个新台阶,促进学生的学业质量水平提高。

2.6 完善评聘机制,师生共同成长

一线体育教学工作事务繁杂、环境艰苦,经多年历练仍能够保持育人初心是极为不易的。招聘入职、年度考核、评奖评优、岗位竞聘、职称评审等机制都是与教师切身利益相关的东西,如何发挥这种评聘制度的激励效能,让体育教师在良好的团队合作氛围中工作,确保高质量、高效率地开展教育教学,是学校体育教学质量水平的重要组成部分。鼓励骨干教师、激活老教师、加快青年教师成长是学校的机制与环境问题,也是体育教育工作者自身的心境问题。每个人只有在合适的土壤中才能开出最美的花,但即便一颗好苗子落在荒漠中,只要能深扎下去、汲取养分,也能开辟出自己的一片天地。不管在什么环境下,受到什么样的挑战与挫折,教书育人的心境不能改变,只有自己先站得稳,才能撑起学生圆梦的舞台,进而促进学生的学业进步与健康成长。

2.7 知行合一办实事,升华教学境界

教师作为知识分子,大都是高学历群体,学到的知识都不少。而在一线体育教学实践中,体育教师更重要的是要为学生、为学校、为社会办实事。知道不等于做到,知识不等于应用。新时代体育教育工作者既要仰望星空,更要脚踏实地,有不问前路、埋头苦干的精神。每一件事都需要沉下心来去做,不断反思总结,提升自身的育人能力。有人说,普通教师是把复杂的事情简单化,专家型教师是把简单的事情复杂化。不管何种教学法,我们的育人目标都是一致的,就是培养学生,提高学生的学业质量水平。现代科学研究表明^[5],每个人的所思所想都是由我们个人的思维“过滤器”所决定的,人的大脑每秒钟要处理四千亿位的信息,但我们

只能意识到其中两千位的信息,即两千万分之一。每个人编织了一个只有自己才能看到的世界,思维“过滤器”的不同使得我们看见的是我们想看见的东西,其他的东西大脑会自动排除掉。这个“过滤器”终日运转,为我们同步解读世界,无时无刻不在工作。所以,每个人每天环顾四周,看见的、相信的,其实是自己想看见的东西、自己所相信的真理。人产生的种种情绪与行为反应并不是外在事件的诱发结果,而是自身的思维评价与观念看法所主导的现实产物,即“相由心生”。从事务忙碌型教师走向专家研究型教师的境界蜕变是由我们自己本身的心境与能力来决定的。

3 结语

教无定法,贵在得法。教育教学工作千头万绪,关键在于能否用心去做,把学生的学业当成我们教师的事业来做,把学生当成自己的孩子来培育。以立德树人为本、专项课程为动力、赛事活动为辅助、体质健康为保障、教研组织为突破、评聘机制为土壤、教学实干为方向等路径来开拓进取,让学生学有所成,教师教有所得。只要我们学校体育人勇于前行、不断探索,必能走出一条康庄大道,培养学生的同时也成就体育教师的人生价值。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 张细谦.体育课学业质量评价的特征与目标设定[J].体育教学,2017(2):4-5.
- [3] 田麦久.运动训练学(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [4] 安奈特·布鲁肖.从优秀教师到卓越教师:极具影响力的日常教学策略[M].北京:中国青年出版社,2013.
- [5] 钟秉枢.教练学[M].北京:高等教育出版社,2019.