

Exploration on the Effectiveness of Middle School English Homework Design under the “Double Reduction” Policy

Weiying Gao

Helang School, Helang Town, Yangchun City, Guangdong Province, Yangchun, Guangdong, 529613, China

Abstract

In the context of the “double reduction” policy, how to improve the teaching quality of teachers and the learning efficiency of students on the basis of reducing workload has become a focus of attention for teachers in various subjects. Teachers should fully recognize the importance of homework, change their previous homework design concepts, and use the new curriculum standards and “double reduction” policies as guidance to scientifically design and assign homework, ensuring that homework plays a full role in deepening students’ memory and consolidating their English foundation. The paper is based on the background of the “double reduction” policy, analyzing the problems in the effectiveness of middle school English homework design, and based on the concepts and principles of middle school English homework design under the “double reduction” policy; Exploring strategies for middle school English homework design under the “double reduction” policy, such as hierarchical homework design, innovative homework design, fun homework design, and intelligent homework design, for reference.

Keywords

“double reduction” policy; junior high school english; homework design; effectiveness exploration

“双减”政策下初中英语作业设计有效性探究

高卫英

广东省阳江市阳春市河朗学校, 中国·广东 阳春 529613

摘要

“双减”背景下,如何在减负的基础上提高教师的教学质量以及学生的学习效率,成了各学科教师关注的重点,我们作为一线的英语老师,必须明白作业的重要性,立足新课标,响应“双减”政策,创新设计作业的方法,保证学生通过作业可以加深记忆,让学生可以通过作业巩固自己的英语基础。论文是在“双减”的政策指导下,通过了解英语作业布置方面存在的问题,分析“双减”政策下要求英语作业应该遵循的理念和原则,最后分享了几种“双减”政策下初中英语作业设计的策略。以供广大英语教育同行们参考。

关键词

“双减”政策; 初中英语; 作业设计; 有效性探究

1 引言

随着“双减”政策下来,说明了我们教育有变革。学校应该按照“双减”政策要求进行把握教育方向,让学生得到全面的素质发展。我们老师就要按照“双减”政策,在保证作业质量前提下布置让学生轻负担的作业,注意学生完成作业的总量和时间,我们英语教师在面对“双减”政策,应该认真思考如何利用高效的英语课堂,提高学生英语核心素养,达到减轻学生负担的目的。目前,布置高质量的英语作业,提高教师作业设计能力是解决作业问题的突破口,是初中英语教师当务之急义不容辞的责任和义务。

【作者简介】高卫英(1986-),女,中国广东阳春人,本科,中学英语二级教师,从事英语教学研究。

2 初中英语作业设计有效性方面存在的问题

目前,英语作业设计缺乏系统性,教师凭经验、凭感觉随意布置作业现象比较普遍。主要体现在以下几方面:

①作业内容单调,缺乏趣味性。大部分作业是机械性、重复性的纸笔作业,这样的作业,在初中生特别富有想象力,思维特别活跃,特别喜欢探究的年龄阶段,让学生的认知难以得到发展,导致学生认知上的乏味和厌倦,忽略了兴趣的重要性。

②对于作业都是统一要求全体学生,缺乏一个对学生分层布置作业。其实很多一线的英语老师都是很容易忽视学生的个性和每个学生的基础有差异。所以在布置作业的时候,都是全班同学做统一的作业。而且对作业的评价也是统一要求,统一的标准,没有对作业进行分层管理。这样的作业没有弹性,缺乏针对性,势必会造成“吃不了”和“吃不饱”

的状况^[1]。

③布置的作业比较单一、缺乏多样化的作业。由于现在学校成绩好坏与教师绩效工资有联系,因此造成特别重视学生的考试成绩,因此教师布置作业也是为了更方便检查,大部分是书面形式。英语作业要充分考虑是否能够巩固学生英语课堂知识,是否运用的课堂所学知识,还有应该拓展知识。英语四项专业能力:听、说、读写很重要,所以布置作业如果单纯是运用性作业,会造成操作性弱,对作业的反馈评价困难。这种比较乏味的作业形式,很难突出学生的个性发展,很难提升其综合语言运用能力。

3 “双减”政策下初中英语作业设计的理念和原则

3.1 设计理念:以学生为中心

“以学生为中心”的初中英语教学中,学生是学习活动的主体,教师则扮演引导者、合作者的角色。这意味着教师应尊重学生,鼓励学生积极参与课堂活动,让学生在主动探索、合作交流中建构知识。教师应该深入了解学生的学习需求、兴趣点及能力水平,设计符合学生实际的教学内容与活动,确保每个学生都能在适合自己的节奏和难度下获得成长。“以学生为中心”还特别重视让学生按照自己的学习目标和计划,积极充分利用学习资源,对自己的学习过程进行调整、改进,最终实现自我提升。

3.2 设计原则:减负担增效率

①减负就是减少无效劳动。避免重复性、机械性的作业,让学生有更多时间进行深度思考和创造性学习。关注个体差异:设计分层作业,确保每位学生都能在适合自己的难度范围内得到锻炼。培养学习兴趣:通过多样化的作业形式,激发学生的学习兴趣和动力^[2]。

②增效率就是提高学习质量:精选作业内容,确保每次作业都能针对性地强化学习要点。促进知识内化:鼓励学生运用所学知识解决实际问题,加深理解和记忆。培养综合能力:通过项目式、探究式等作业形式,提升学生的批判性思维、合作能力和创新能力。

4 “双减”政策下初中英语作业设计的策略

4.1 分层性作业设计

《英语课程标准》的核心理念是面向全体同学,重视学生素质教育。所以我们要一视同仁对待所有学生,特别关注每一个学生的情感,关心重视每个学生的个体差异。所以在布置作业要根据学生的个性特点,基础水平差异来设计新颖的作业,让每一个学生都应该充分发展自己的内在动力。让每一个学生在求知中获得满足,而成功的经历可以激发他们的学习兴趣,从而达到英语教学的目的^[3]。

分层作业具体步骤分为以下几点。

4.1.1 学生分层

教师密切关注每个学生,精准定位学生的学习水平,

根据学生考试、作业、课堂表现、自我评价等全面了解学生,对学生的具体情况分几个层次。具体可以分A、B、C三层级别学生。A层为成绩优异的学生,B层为一般学生,C层为学习困难的学生。教师针对不同层次学生设计不同的作业内容,最大限度地激发学生的潜能。

4.1.2 作业分层

布置有效的英语作业,可以充分检查学生课堂听课情况,还可以让学生把课堂所学的知识进行很好的巩固,进行查漏补缺,从而提高学生的知识水平。因此老师布置高质量作业可以综合判断学生的学习效果,把握学生知识掌握情况,在教学中起着决定性的作用。所以老师对每个学生的作业要求也是不一样。我们可以采用灵活多样的方法来设计课堂作业,实现梯度和差异。要实现分级处理操作,我们可以从以下几个方面入手:

教师在上课时布置的课堂作业可以让学生恰当运用课堂所学内容,检查课堂知识掌握情况。因此,课堂作业也是要有创新布置分层英语作业。通过分层的课堂作业可以快速了解每个学生对课堂知识的理解程度。针对学生掌握程度调整教学方法。当然通过课堂分层布置作业也是充分让每个学生都有机会进行实践操练,从而培养学生的语言运用能力。课堂训练还包括听力和口语,阅读和写作,那么如何合理安排呢?下面分享具体做法:

第一,听(listening)。布置分层听力任务。例如,在教人教版七年级下Unit9SectionA1a-1b过程,1b要求Listen and fill in the blanks in the picture above.Can you find Amy's friend?任务安排如下:

A层学生:①听第一遍录音,完成1b任务要求。②听第二遍录音,把听力原文完全复述出来。

B层学生任务是:①听第一遍录音,完成1b任务要求。②听第二遍录音,简单复述听力内容几句对话。

C层学生的任务是:①听第一遍录音,完成1b任务要求前半部分。②听第二遍录音,完成1b任务要求。

这样在听力分层任务完成听力内容,充分让每个学生得到好的英语语言实践,让学生轻松学英语。让他们了解自己的听力水平,从而激发了他们下次提高听力的愿望^[4]。

第二,说(speaking)。对于A层的学生,创设生活情景,要求灵活运用书本重点句型对话,在创设的语言情境中进行真实的口语交际,运用流利的英语口语。B层的学生只需要在提供的生活场景里面可以正确使用书本重点句型对话,在创设的语言情境中进行口语交际,复述书本里面的重点对话。C层的学生可以根据书本的对话内容进行基本的口语对话,背诵或者模仿书本的对话。以Go for it七年级下册Unit6SectionA2d为例,A层学生在读完一遍书本对话后,然后脱离书本,进行小组合作,编演对话。对于B层学生,让他们根据课本内容进行角色扮演。这时候多鼓励C层学生认真听表演同学的对话内容,记住不会读的单词句子。这

样给充分的机会每一个同学体验英语,让学生感受到学习英语是多么快乐,从而提高了学习英语的兴趣。

第三,读(reading)的方面,需要对阅读任务进行分层。教师综合考虑每个学生的理解能力,个人水平,理解水平等情况,在阅读和写作的作业布置,尽可能让作业问题有梯度可言,保证所有学生口语完成问题。以Go for it 八年级上册Unit 3 Section A 2b-2d为例。C层学生可以认真阅读课文回答2c任务,问题的答案可以在文本中找到,任务要求做对3题。B层阅读一遍文章,准确完成2c任务,争取全对,不断鼓励他们。然而,对于A层学生来说,他们需要回答正确全部问题,并要求他们快速写出2d要求的句子。

第四,在写(writing)的任务,学生要掌握以下几个方面:

A层学生的任务是:①根据所学内容,写英语作文,语法要正确。②回家听课文录音,把原文正确写下来的笔记本。

B层学生任务是:①根据单元话题写一篇作文,尽量语法正确。②回家听课文录音,争取写出来几句话。

C层学生任务是:①跟着课文录音读课文句子②抄写不懂的句型、单词。

通过分层的写作任务,让不同水平的学生在英语写作方面也得到发展和提高,提高他们积极学习英语的动机。例如,在做人教版九年级的Unit 7 *Teenagers should be allowed to choose their own clothes*的第三段听力后,让学生完成2c活动。在活动中,A类B类的学生主要负责讨论青少年允许做和不允许做的事并叙述下来,C类学生负责记录(遇到不会的单词,句子可以求助于A、B类同学),并由他们来讲述青少年允许做的事情和不允许做的事情。因此提高自信心、自尊心,学习英语的兴趣越来越浓厚。

4.2 创新性作业设计

传统的英语作业可以分为两类:一种是机械的抄写和背诵,机械的抄写和阅读很容易忽视学习心理,使学生产生厌烦感。引发学生反抗;另一种是要求学生完成课本上的练习或老师写的问题。古人云:“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成。”所以,兴趣是最好的老师。只要学生有了学习英语的浓厚兴趣,就会爆发出疯狂学英语的态度,由最初的被动学习转变为主动学习。因此,教师要设计创新性的作业,激发学生的动力,让学生主动参加英语课堂。总的来说,有以下几类作业:

①表演类作业。利用《愚公移山》读物,创新性地给学生舞台,让学生根据内容练习课本游戏。学生分为4-6人一组,选择该章的内容,分配角色,写剧本,然后花一周的时间排练。一周后,学生们进行分组,在课堂上进行课本游戏。全班将创建一份评估表,并根据教师和学生的讨论提供分数。给得分高的小组奖品奖励。这样布置英语作业充分提高学生的综合英语素质,增强了自信心。

②收集型作业。随着互联网的不断发展,教师根据学

生需要掌握的内容让学生在网络查询资料,去超市调查,把资料集中起来补充拓展课堂知识。例如,学习《花木兰》这篇文章时,课前让学生收集花木兰的形象内容,文章作者等知识。

③思维导图作业。为了锻炼学生英语实践能力,提升核心素养,教师引导学生学会绘制思维导图。要求学生绘制思路清晰明确,构图美观,语法准确的思维导图。思维导图作为一种直观性,发散性的学习工具,让学生利用感官去体验知识。这样利用思维导图绘制所学知识点,让学生可以对知识进行结构化分类梳理,这样可以为学生长远学习和理解记忆英语奠定坚实基础。

4.3 趣味性作业设计

新课程标准目的是培养和激发学生的学习兴趣,让学生树立自信心。因此在设计作业方面应该让学生有兴趣去做,提高学生的语言水平。因此,教师应布置新颖性,有趣性的作业。例如,当学习水果单词时,教师要求学生上网或超市看各种各样的水果,用笔记本记好所有水果的单词,在课堂上小组交流。在学习句型“*How much is it?*”时,可以让学生去超市调查物品的价格,或者让学生模拟开商店对价格进行询问,并在课堂上展示交流。

5 智能化作业设计

现代英语教学是面对“双减”政策的大胆尝试。相应地,英语作业的课后练习和作业完成质量的评价,也应向现代英语作业设计的发展方向。教师可以利用信息化移动客户端设计“在线PK”“游戏互动”和“英语闯关游戏”等,让学生在游戏中的练习听、说、写能力,快速突破重点智慧学习中英语学习的要点、难点,提高英语听说能力。

6 结语

在“双减”背景下,教师应不断探索和思考初中英语作业的设计,正确认识作业的重要性,理解课程的整体内容,以便出色地完成英语教学任务。老师在布置创新性作业时。一定要重视课外作业与英语课堂知识之间的联系。设计的英语作业,能够培养学生的英语学科综合素质,掌握学生的学习情况,创设丰富多样,创新性和智能性的英语作业。让每个学生的英语综合能力都得到提高。

参考文献

- [1] 李雪燕.优化初中英语作业设计的策略思考[J].亚太教育,2022(11):160-162.
- [2] 林希璇.提升初中英语作业设计有效性的几点思考[J].校园英语,2019(21):67-68.
- [3] 贾俊华.分层教学在初中英语阅读教学中的运用[J].中学生英语,2024(10):27-28.
- [4] 邹辛蔚.基于初中英语单元整体教学目标的分层作业设计探索[J].校园英语,2023(34):148-150.