

# Research and Practice of the “5+1” Efficient Classroom Teaching Mode

Chengchao Lu

Ningming Middle School, Ningming County, Chongzuo, Guangxi, 532500, China

## Abstract

After long-term learning, research, and classroom practice, we have gradually explored an efficient classroom teaching model that is more suitable for the actual situation of our school - the “5+1” efficient classroom teaching model. Under the “5+1” teaching mode in our school, how to construct a scientific and effective evaluation mechanism, utilize the evaluation mechanism to enhance the ability of teacher teacher mutual aid learning, teacher-student interaction and cooperation, and student group cooperation, and improve teaching quality, has become an urgent problem to be solved in the current curriculum reform process of our school. Student evaluation mechanisms: class level student learning process evaluation mechanism, school level student learning process evaluation mechanism, school level student learning outcome evaluation mechanism. Evaluation mechanism for teachers: regular training for new students in the classroom, evaluation of demonstration classes; high quality course evaluation.

## Keywords

“5+1” teaching mode; evaluation mechanism; classroom

## “5+1” 高效课堂教学模式的研究与实践

陆铖朝

宁明县宁明中学, 中国·广西 崇左 532500

## 摘要

经过长期的学习研究和课堂实践, 逐步探索出一条更适合我们学校实际的高效课堂模式——“5+1”高效课堂教学模式。在我校的“5+1”教学模式下, 如何构建科学有效的评价机制, 利用评价机制, 提升师生互助学习、师生互动合作、生生小组合作的能力, 提高教学质量, 成为当前我校课改进程中亟待解决的问题。学生方面的评价机制: 班级层面的学生学习过程评价机制, 学校层面的学生学习过程评价机制, 学校层面的学生学习成果评价机制。教师方面的评价机制: 新生课堂常规培训达标课, 展示课评比; 优质课评比。

## 关键词

“5+1”教学模式; 评价机制; 课堂

## 1 践行课改, 提出问题

在新课程改革中, 教师应该用怎样的一个角色才能把新课程的理念体现于教学中? 这个问题, 多年来已经有了不少定论, 诸如: 教师是学习的指导者, 教学的研究者, 行为规范的示范者等。但实施新课改多年来, 我校作为一所边境地区的县级中学, 由于受历史、自然条件的限制以及学校教育设施的欠缺、师生个人因素的差异等, 为了解决这一难题, 我校通过本课题的研究与实践, “5+1”高效课堂教学模式来达到实现真正意义上教师角色转变的目的, 使课堂气氛活跃, 提高学生学习兴趣, 从而提高课堂教学效率, 提高我校教学质量, 并带动本地区的教育发展。

【作者简介】陆铖朝(1973-), 男, 壮族, 中国广西崇左人, 在职硕士, 从事教育管理研究。

## 2 科研引领, 解决问题的过程与方法

①上级领导的高度重视。2012年9月我校在申报全国教育科学“十二五”教育部规划课题《校本科研引领和促进基础教育质量提升的研究》的课题申报, 得到总课题组的批复, 上级领导高度重视。金秋10月, 我校举行《教育部校本建设项目全国重点实验学校》揭牌仪式暨本课题开题报告会, 县教育局局长和分管教育副县长亲自揭牌、致辞, 并开题论证。

②建立健全机构。开题论证后, 完善课题组组织机构, 加强领导。成立了课改领导小组和课改研究小组, 全面领导和研究我校的课改工作, 撰写课题和课改实施方案, 构建科研处—教研组—备课组—学科教师的四级管理体系, 明确分工, 有效合作, 组长主管课改的全面工作, 副组长负责日常事务, 教研组长组织本组成员进行教研工作。

③营造良好的课改氛围。通过宣传窗、黑板报、教室

布置、校园文化建设等方面来宣传课改理念和其他名校的课改教学模式,让学生和教师感受到课改是时代所需,营造一种良好的课改氛围。

④学习新课程改革的有关资料和精神。通过查阅网上资料,观看课改成功学校的课堂录像,骨干教师上研讨课,使教师在学习中明确新课程教学理念,意识由传统中的传授向重发展,由重教师“教”向重视学生的“学”转变,由重“结果”向重“过程”转化的重要性<sup>[1]</sup>。

⑤深入调查,积累经验。深入调查本校教师适应新课程改革的情况,收集成功的经验及需要解决的问题进行归纳总结、反思,重点是教师观念是否更新,角色是否转变,是否了解新课程的教學要求。

⑥制定新课程课堂教学评价体系,把教师在教学中实施新课程改革的情况纳入学校目标管理,收集学生对教师的反馈意见。

⑦校本培训扎实有效。2012年2月开始推进课堂教学改革,结合洋思中学和杜郎口中学等课改名校的先进理念,创建宁明一中“问题导航,先学后教”新课堂。在实践的过程中,边学边改,边改边学,自己摸索了一年,虽然有一定的成效,但是很多传统的问题根本没办法解决。于是,2014年1月开始,请专家到校深入班级、深入课堂听课、了解、诊断、指导,对老师、学生进行培训,上示范课,指导老师上临床课,开展各种专题讲座,请专家进行校本培训共12次,老师们明确了新课改理念和要求,逐渐转变了教学观念。

⑧外出观摩,切磋交流。“他山之石,可以攻玉”。决定课改后,我校组织120多位老师到山东杜郎口等10所区内外课改先进课改学校观摩学习,各个先进学校的高效课堂,使老师们排除了疑惑,在思想理论和技术操作上都有了很大的进步,为推进课改找到了门路。

⑨创新课堂模式。我校在经过两年的学习研究后,结合实际,反复实践,不断改进,课堂教学效果显著,2014年12月,构建了具有我校特色的课堂教学模式:“5+1”高效课堂教学模式,我校的课改终于打造了一片自己的教学新天地。

### 3 初出成果,“5+1”高效课堂教学模式形成

“5+1”高效课堂教学模式是指以学案为载体,以问题为主线,以导学为方法,以发展为中心,教师的指导为主导,学生的自主学习为主体,师生共同参与完成学习任务的一种教学模式。

#### 3.1 “5+1”高效课堂基本模式结构说明

第一,“5”是指课堂流程五个基本步骤。

①第一:导(导入);②第二:学(独学、对学、群学);③第三:展(展示、质疑、补充、点评);④第四:理(总结梳理);⑤第五:测(达标检测);

第二,“1”是指培养学生自主学习、合作探究能力。

#### 3.2 “5+1”高效课堂基本模式详解

##### 3.2.1 导(情景导入,目标定向)

情景导入是教师在课堂教学起始环节中采用各种教学媒体和教学方式,向学生引入新知识,使学生迅速进入新课学习状态的活动方式。

##### 3.2.2 学(独学、对学、群学)

第一,独学(学案引领,自主学习)。

学生根据导学案中提出的问题深入研读文本,熟悉教材,对重点、难点、知识点进行深入探究。必须边看书边动笔,并把重点知识整理在预习本上,把不明白的问题在书上或导学案上进行圈画,把会的问题写在导学案上。

教师要提出明确的自学要求:明确时间、明确内容、明确方法、明确要求。只有做到了“四明确”,学生才能紧张而高效地学习。在这个过程中老师不要轻易地打断学生的自学,对于学生在自学中不会的问题也不要急于解答,可在合作交流的过程中通过相互帮助来解决<sup>[2]</sup>。

第二,对学(对子交流互助,共同进步)。

学生完成独学后,仍然是以解决问题为主线,对子之间进行交流、碰撞,解答对子之间不会的问题。

①同质对学。由于学生基础水平的差异,独学速度有快有慢,最先完成的同学两两结对,针对独学过程中的困惑进行交流、碰撞。同质教学时间一般比较短。

②异质对学。异质对子也叫帮扶,是在小组内帮扶对子建设的基础上进行的。帮扶以解决问题为目的,针对被帮扶学生的困难,帮扶学生之间进行碰撞答疑。

第三,群学(小组讨论,合作探究)。

群学主要承载三个功能:首先是夯实基础内容;其次是对学环节的补充,另外群学也是为展示做准备。

①通对答案。组长(或其他同学)担任群学主持人,快速给出自己导学案的答案(或老师用多媒体等方式统一公布答案),其他成员认真倾听并用红笔做记录。主持人边读答案边统计各题正确率,并把解决不了的问题写在本组黑板上。

②解疑。小组内会的同学讲给不会的同学听。

对学和群学过程中,教师要进行第二次学情调查。调查的方式可以是巡视指导和组长的反馈。教师就对学和群学时反馈出来的问题和小组备展的内容,确定哪些预设的问题需要展示,哪些问题需要教师点拨精讲,再灵活调整预设的时间安排,确定大展示的内容、形式、时间,组织全班进行大展示。

##### 3.2.3 展(展示、质疑、补充、点评)

展示的基本原则——“三性”。无论是组内小展示还是班内大展示都要明确,展示是提升,绝不是各小组对导学案上问题答案的重复性讲解。为此要突出展示的三大原则,即问题性、互动性、创生性。

“问题性”是指从展示的内容上讲,要展示共性问题

或易错点。

“互动性”是针对展示的方式上来讲,要体现师生、生生的交往互动,可以是疑难求助、对话交流、质疑对抗、文本批判、合作表演、诗歌朗诵等多种形式的互动交流。

“创生性”是指从展示的价值体现上来讲,包括学习的方法总结、规律探寻,学习的新发现、新思考、新感悟或新的成果展示等。

展示的基本方式主要有板书展示、投影展示、语言展示、表演展示等。

①板书展示。将要展示的内容或主要内容板书在黑板上,配合语言展示或表演展示,并适时在黑板上有重点地进行标注。一方面便于倾听者边听边看,另一方面便于讲解者依托板书内容进行脱稿展示。

②投影展示。展示者将自己的导学案或课本等材料借助投影在听者面前,辅助其进行语言展示或表演展示。投影仪便于快速呈现大量内容,节省时间,但由于数量的限制往往不能同时保留多项内容而没有黑板更受欢迎。

③语言展示。展示者对其展示内容进行讲解、总结、提升,其他同学的质疑、补充等互动也属于语言展示类。

④表演展示。表演展示是更为高级的展示形式。学生可以对展示内容进行加工,利用更加丰富多彩、喜闻乐见的某种艺术形式呈现出来。例如,课本剧、小品、相声、三句半、对联、诗歌朗诵、绘画等。

### 3.2.4 理(总结梳理)

通过前面的小组学习与展示,学生回到座位进行梳理,而后教师组织总结。

总结梳理,内容主要包括对疑难问题的整理,个性化重难点、生成性知识整理。将这些内容整理在纠错本或者导学案的设定位置,并就重点内容用双色笔标记。导学案整理一方面是为了课堂上问题、生成等有价值知识的落实,另一方面是方便学生以后的复习。同学整理完毕后可以口头介绍,老师可以用课件呈现本节课重点内容。

### 3.2.5 测(达标检测)

教师根据所准备的达标检测试题(也可以临时添加题目)组织学生进行检测。题目的设计要与本节课学习目标一致,体现分层次的原则,按照基础题、提高题、拓展题的顺序进行设计,要简而精。达标检测题要单独呈现,尽量不放在导学案一起。

## 4 效果与反思

### 4.1 效果

一是四年革新:学生教师共成长。课改后的今天,宁明一中师生的能力、精神面貌与课改刚刚开始相比已发生了明显变化,师生的综合素养有了显著的提高。让学生由“要我学”变为“我要学”。不同层次的学生在课堂中都获得成就自己的机会,成功的体验激发学生再次获得成功的欲望,有效提高了学生的学习积极性。课改实现了学生成为课堂主

人的梦想。

二是新课堂让学生充满自信,展现自我。在2016年春季学期七年级《我在课改中成长》的主题班会中,234班的何臻同学说:“在小学,我非常胆小,上初中后,因为一中独特的教学方法,我的胆子大了,由原来不敢在全班的注视之下展示,到期末成为班级展示之星。小学六年的时间里,我只拿了一张奖状,上了初中,第一个学期,我就拿了八张奖状,自信心爆棚。”

三是课改让学生学会自主管理,管理人才脱颖而出。我们推行学生自主管理班级事务的模式,成立班委,课改小组长,小组事务由组内成员分担,安排有纪律监督员、卫生监督员、导学案专员、各学科组长等等,引导学生人人做班级管理做贡献。搭好自主管理展现的舞台,优秀的管理人才脱颖而出,每个组长都可以顶半个班主任。

探索实践证明,“5+1”课堂模式下的高效课堂教学,培养了学生说、读、写、辩、议、演等外显能力,培养学生逻辑思维、创意思维等内在能力,同时也培养了学生合作意识、领导意识、感恩意识、竞争意识的的能力。评价机制的实施,学生学会自主管理,管理人才脱颖而出<sup>[1]</sup>。

### 4.2 反思

①由于我校师资水平参差不齐,仍有少部分教师知识结构陈旧,学科水平低,运用现代信息技术手段能力仍差,编写导学案仍有困难,个别教师课堂调控能力还较弱,没能很好担当起引导型、合作型、关爱型的角色。

②从传统教法、学法中走出来的教师和学生对新课程改革一时还不大适应,导致少部分学生学得不够好,教师把握不好“度”。学生自主学习、小组讨论、合作探究操作不够紧凑,经常达标检测不能完成,影响教学效果。

## 5 今后的设想

目前,我校新课堂改革已进行四年多,流程基本掌握,角色已转换,且教师们都会体会到新课堂的优点,但是,仍有个别教师还不自觉使用,教师对学习小组的评价还单一,所以课堂效果有的还不是做得很好。

今后的研究设想:①完善课改研究督查小组,制定查课方案,对课堂进行检查评比打分公布,使新课堂模式成为常态课。②完善学习小组评价机制,加大课改之星的评比力度,使学生参与更积极。③加大对各备课组教研活动的检查力度,使教师们对导学案的审核更严格,使导学案编写更科学有效。

### 参考文献

- [1] 吴洋.信息化技术在高校课堂教学中的应用与价值[J].陕西教育(高教),2024(8):32-34.
- [2] 罗世伟,韦倩雯,周钧阳.广西民办高校“第二课堂活动”育人功能和实现路径研究[J].才智,2024(21):181-184.
- [3] 张佩云,李文静.“教、学、评一体化”视域下的“双”目标与“双”活动教学实践[J].基础外语教育,2024,26(3):91-94.