

The Overall National Security Concept is Integrated into the Teaching Path of Ideology and Morality and the Rule of Law

Tangnuer·Talafu

Changji University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

The education of the overall national security concept for contemporary college students is related to the cause of national security and socialist construction. Education courses in colleges and universities is the main channel of overall national security concept education, to make full use of "ideology and morality and the rule of law" course comprehensive, various forms into the overall national security concept, through the "law" class purpose, planned teaching to spread knowledge to college students, the national security consciousness into conscious action, make college students truly "internalized in heart, externalized in line". This is conducive to enhancing college students' awareness of national security, bearing in mind the mission and responsibility of college students, and becoming qualified builders and successors of the socialist cause.

Keywords

overall national security concept; ideological and political courses in universities; "ideological morality and rule of law" courses

总体国家安全观融入“思想道德与法治”的教学路径探究

唐努尔·塔拉甫

昌吉学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

对当代大学生进行总体国家安全观的教育关乎国家安全和社会主义建设事业。高校思政课是进行总体国家安全观教育的主渠道,要充分利用“思想道德与法治”等课程全方位、多种形式融入总体国家安全观,通过“思想道德与法治”课有目的、有计划的教学能够将相关知识传播给大学生,将国家安全意识转化为自觉行动,让大学生真正做到“内化于心、外化于行”。这有利于增强大学生国家安全的意识,牢记大学生的使命和责任,成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

关键词

总体国家安全观; 高校思政课; “思想道德与法治”课

1 引言

中国共产党党的十八大以来,以中共中央总书记为核心的党中央顺应时代发展大势,从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,结合当代中国安全的实际、同中华优秀传统文化相结合,创造性地提出了总体国家安全观。党的十九大将坚持总体国家安全观纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,并写入党章,反映了全党全国人民的共同意志。党的二十大报告在第十一部分专门用了一个章节论述了新时代对国家安全工作的展望,即以“独立部分”论述了国家安全问题,把公共安全、安全治理(社会安全治理)纳入国家安全部分。其中明确指出:“国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作

各方面全过程,确保国家安全和社会稳定。”^[1]这对保障国家和社会稳定具有重要的指导意义。思想道德与法治课程(以下简称“德法”课)是大学生入校后接触到的第一门思想政治理论课程,将总体国家安全观融入思想道德与法治课程不仅是加强高校思政课建设的新要求,也是高校思政课充分发挥其主渠道、主阵地的需要。

2 总体国家安全观融入“德法”课的价值意蕴

2.1 为中华民族伟大复兴提供安全保障

到本世纪中叶,中国要实现第二个百年奋斗目标,实现复兴梦是中国一项系统性的伟大事业,需要各领域各方面的共同努力,做到系统性、全局性、整体性的推进,复兴梦的实现需要强有力的安全作为保障。中国在国家安全形势上整体趋于稳定,但在世界百年未有之大变局局势下,全球发展面临和平赤字、发展赤字、信任赤字等问题,大国战略博弈加剧,世界进入新的动荡变革期,中国在发展过程中不确定因素增多,需要应对更为严峻的风险挑战。高校“德法”

【作者简介】唐努尔·塔拉甫(1993-),女,哈萨克族,中国新疆人,硕士,助教,从事政治学研究。

课作为传播总体国家安全观的重要阵地,是国家安全教育体系中的重要一环,利用好“德法”课堂能够为实现复兴梦发挥保驾护航的作用^[2]。

一方面,通过“德法”课堂可以加强党对国家安全观的传播,保证党对安全工作的绝对领导。近代社会中华民族所经受的苦难告诉我们只有保证国家安全才能实现百年奋斗目标;也只有党的坚强领导下才能实现我们的复兴梦。另一方面,在全媒体时代可以帮助大学生超越传统安全思维,维护好国家安全。当今一些西方国家以大众传媒、网络、非政府组织为载体,或者用“颜色革命”等方式来实现其政治目的。通过思政课教学能够讲明白西方的战略意图,充分发挥党的思想引领作用,使当代大学生形成自觉维护国家安全的意识、行为,牢记大学生的使命和责任,成为社会主义事业合格的建设者和接班人具有重要现实意义。

2.2 增强大学生国家安全意识的内在要求

当今部分高校大学生在经济社会快速发展时期,对中国面临的安全局势缺乏正确的认识。根据《大中小学国家安全教育指导纲要》的要求,高校的安全教育要以立德树人为核心,贯彻“三全育人”理念,贯彻总体国家安全观。思想政治理论课程是落实立德树人根本任务的关键课程,是国家安全教育中的有机组成部分。

一方面,将总体国家观融入高校思政课中有助于引导大学生将个人前途与国家命运紧密结合。总体国家安全观教育包括12个重点领域,将这12个领域设计的内容、原则等方面进行全面的讲解,引导大学生了解国家相关的安全知识,弘扬爱国主义精神,将个人前途命运和国家命运紧紧联系在一起,不仅能增强大学生“五个认同”和国家意识、公民意识、法治意识,铸牢中华民族共同体意识,还有助于实现立德树人的课程总目标。另一方面,将总体国家安全观融入思政课中有助于提高学生在意识形态领域斗争的警惕性。新时代的大学生伴随互联网成长,通过使用网络来了解外部世界,但由于政治判断力不足、思想尚未成熟,很容易在西方普世价值的灌输下迷失方向。总体国家安全观作为马克思主义安全理论的最新成果,将其融入思政课中,可以用最新的理论成果武装大学生头脑,不仅可以使高校学生深刻领会党中央安全政策和发展政策,顺应时代潮流,还可以强化马克思主义意识形态在高校工作中的主导地位。

3 总体国家安全观融入“德法”课的途径

3.1 依托课程特色,深入挖掘教材内容

教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》指出,国家安全的内容主要包括政治、军事、国土、经济、文化、社会、科技、网络、生态、核、粮食、海外利益等领域。德法课可以根据国家安全的主要内容来设计教学内容,围绕大学生“成为担当民族复兴大任的时代新人”这个根本目标,贯穿社会主义核心价值观的教育主线,将国家安全观的总体

要求、主要内容融入教学环节中,以增强大学生的国家安全意识和素养。

在2023版“德法”课程教育部统一课件中总共有七个专题,每个专题都可以贯穿式融入国家安全的相关内容。在专题一“担当复兴大任,成就时代新人”可以讲清楚当今中国所处的历史方位,在“百年未有之大变局”中的“变”与“不变”。引导大学生清楚认识到在战略机遇期的风险与挑战,从而认识到新时代总体国家安全的重要性,成为担当民族复兴大任的时代新人。在专题二“领悟人生真谛,把握人生方向”和专题三“追求远大理想,坚定崇高信念”中可以讲清楚马克思关于人的本质的认识,引导学生认清个人与社会的关系,将个人理想和国家前途命运紧密联系起来,让学生充分认识国家的安全稳定是实现个人理想的现实保障,从而加强学生的担当意识。在专题四“继承优良传统,弘扬中国精神”第二节“做新时代的忠诚爱国者”明确讲到了确立总体国家安全观,除此之外还可以解释清楚中国精神的内涵,激发大学生爱国主义情怀,增强爱国主义认知,促进爱国主义行为,坚定地维护国家利益、主权、安全,凝聚大学生积极投身中国特色社会主义事业的伟大实践^[3]。

专题五“全体人民共同的价值”中讲清楚社会主义核心价值观的内涵、基本特征,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想信念,认清西方“普世价值”的本质,强化核心价值观在高校的统领作用。专题六“遵守道德规范,锤炼道德品格”教师需讲清楚社会主义道德的核心与原则,引导学生弘扬中华民族传统美德和中国革命道德。社会主义道德属于上层建筑部分,需让学生明白弘扬社会主义道德与国家安全之间的关系,个人行为的价值标准事关中国文化安全和社会安全。专题七“学习法治思想,提升法治素养”中第四节“自觉遵法学法守法用法”提到了大学生维护国家安全、利益的法律义务。除此之外,本专题还可以通过教学设计,穿插国家安全的相关法律知识来增强大学生的国家安全法治意识。如在课堂中可以适当地介绍《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国反间谍法》等,通过播放视频、专题讨论、教学案例、情景表演等形式提高大学生的法律意识,在面对外来诱惑时,守住底线,坚决维护国家利益。

3.2 注重理论与实践相结合,调动学生主观能动性

加强总体国家安全观教育的主要任务是,以总体国家安全观为统领,以国家安全战略需求为导向,弘扬爱国主义主旋律,增强国家意识,强化政治认同,筑牢国家安全防线,教师在授课中可以采取多种形式,来增强大学生国家安全意识为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的国家安全教育保障。

首先,教师要从理论层面讲清国家安全观的形成的历史脉络与发展现状。这就要求教师要有扎实的理论功底,还要与时俱进、紧跟国际时势,帮助学生理解中国在国家安全

方面面临的机遇与挑战。如在专题四第二节“做新时代的忠诚爱国者”中可以通过课堂讲解让学生明白国家安全观的理论逻辑和历史逻辑。其次,要系统阐释总体国家安全观的科学内涵。2014年4月,党的十八届三中全会中,习近平总书记开创性提出并系统阐述“总体国家安全观”,2022年10月,党的二十大报告首次专章论述国家安全工作,提出“以新安全格局保障新发展格局”,这十年来,总体国家安全观发展日益完善,内容丰富。授课教师可以将总体国家安全观中的“五对关系”“五大要素”“五个坚持”“10点要求”等基本概念系统的向学生阐释清楚,帮助学生理解新时代总体国家安全观的核心要义。此外,还可以通过专题式教学,将国家安全观涉及到的事例、典型案例等进行系统性的分析和引导,帮助大学生理解总体国家安全观的实质。

此外,教师可以通过安排教学实践课来拓展教学的深度与广度,积极引导学生融入总体国家安全观的教学中^[4],从而更好的提高总体国家安全观教学的影响力,帮助学生将理论知识应用到实践活动中。例如,教师可以通过举行国家安全知识竞赛、模拟法庭、制作视频、辩论赛、演讲比赛、观看微电影等活动调动学生主动性,让学生在实践中深入了解在新时代我们需要警惕什么,需要解决什么问题,作为大学生怎样才能更好、更安全的建设中国特色社会主义。

3.3 充分利用现代化技术,丰富教学手段

当今,互联网技术、人工智能、算法推荐等智能技术快速革新,高校“德法”课也要紧跟时代发展步伐,运用现代化科学技术手段丰富教学手段。中共中央总书记强

调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”在新媒体时代,思政课教师要顺应时代特点,顺势而为,应势而动,全面研究主流新媒体平台,推动新媒体与思政课的教学结合。如根据学生的喜好,积极运用抖音、微博、微信视频号、公众号等新媒体技术建立“思政课堂”,将线上和线下教学结合起来,将大学生的注意力引导到正能量的事件上,弘扬社会主义核心价值观,自觉抵制不良信息,形成良好的网络生态。

“德法”课还可以在“慕课”“学习通”“雨课堂”等平台搭建线上学习资源,如通过案例收集,录制“微课”上传至学习平台,大学生观看视频可以适当加平时分,督促学生学习线上资源;还可以在学习平台上传关于国家安全的警示视频、影视资源等丰富线上资源,也是对课内国家安全教育有益补充。在网络快速发展的时代,高校要加强对网络意识形态安全教育的重视,筑牢网络意识形态管理防线,有效的组织各种外来思潮对大学生的负面影响,增强大学生对主流意识形态的认知和理解。

参考文献

- [1] 张建荣,秦宝军.总体国家安全观教育融入高校思政课教学探微——以“思想道德与法治”课为例[J].唐山学院学报,2022(11).
- [2] 肖旭.“思想道德与法治”课增强大学生国家安全意识和素养的教学进路探赜[J].贵州开放大学学报,2023(9).
- [3] 肖军,陈嘉鑫.总体国家安全观融入高校思政课的价值意蕴与方法路径[J].贵州警察学院学报,2023(2).
- [4] 黄爱宝,陈瑞昕.总体国家安全观融入思政课教学的内容定位与多维价值[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2021(3):1-10.