

Research on the Application of Topic-based Teaching in Ideological and Political Education of Secondary Vocational Schools

Shu Zhang

Zhenjiang Higher Vocational and Technical School, Zhenjiang, Jiangsu, 212011, China

Abstract

The core of issue-based teaching is "Student-centered, teacher-led", guiding students to deepen learning in participation, experience and cooperation, in order to improve students' ideological and political science core literacy. By introducing topics close to students' life and having discussion, the course can stimulate students' thirst for knowledge, enhance the attraction and effectiveness of the course, and promote the promotion of students' core literacy. This paper puts forward some optimization strategies, such as strengthening the pertinence and timeliness of topic selection, enriching the forms of teaching activities, perfecting the evaluation system, etc., the purpose is to provide practical guidance and theoretical support for the innovation of ideological and political education in secondary vocational schools.

Keywords

topic-based teaching; ideological and political education in secondary vocational schools; learning effect; subject core literacy

议题式教学在中职思政教学的应用研究

张舒

镇江高等职业技术学校, 中国·江苏 镇江 212011

摘要

议题式教学核心在于“以学生为中心, 教师为主导”, 引导学生在参与、体验与合作中深度学习, 旨在全面提升学生的思政学科核心素养。中职思政课可通过引入贴近学生生活、具有讨论性的议题, 激发学生的求知欲, 增强中职思政课堂的吸引力和实效性, 促进学生核心素养提升。论文提出了若干优化策略, 如加强议题选择的针对性和时代性、丰富教学活动形式、完善评价体系等, 旨在为中职思政教学的创新提供实践指导和理论支撑。

关键词

议题式教学; 中职思政; 学习效果; 学科核心素养

1 议题式教学特征解析

一是学生主体与教师主导的融合。议题式教学显著特征是强化学生主体地位, 鼓励学生主动探索与讨论, 教师作为关键引导者, 通过精心设计的议题与活动, 引领学生深入思考, 实现教学相长^[1,2]。

二是情境构建与能力培养并重。通过创设贴近生活的教学情境, 议题式教学使抽象思政理论具象化, 促进学生理解。注重培养学生的批判思维、语言表达及问题解决等综合能力。

三是知识学习与实践探索的联结。巧妙融入时事热点, 增强教学内容的时效性与吸引力。通过讨论社会现象与案

例, 促使学生将理论知识与现实生活紧密结合, 实现知识的有效迁移与应用。

四是模式创新与多元评价的融合。鼓励多维度审视问题, 营造开放、互动的学习氛围, 激发学生的创新思维。在评价方面, 采用过程性评价与表现性评价结合的方式, 考量学生的思维能力、表达能力及合作精神, 促进学生全面发展。

2 中职思政课议题式教学模式的构建策略

在构建中职思政议题式教学的框架时, 需要综合教育目标、教学内容、教学方法以及教学评价等多个要素。教育目标上, 强调思政素养培养与社会主义核心价值观认同。教学内容上, 融合时代热点, 选取代表性议题。教学方法上, 促进学生主动参与, 强化师生互动。评价多元化, 兼顾成果与过程。

教学模式的构建上以议题选择、情境创设、问题讨论、

【作者简介】张舒(1982-), 中国江苏镇江人, 本科, 中级讲师, 从事中职思政教育研究。

剖析探究和总结反思五个环节的教学模式^[3]。在议题选择环节,要选择需教育性强、贴近学生认知;情境创设环节则需创设贴近学生生活实际的情境,帮助学生更好地理解和融入议题;问题提出环节,教师应注重设计启发性强,引导深入探究;讨论探究环节是教学模式的核心,要鼓励学生发表自己的观点,并展开深入的交流和讨论交流;最后,应引导学生对讨论成果进行归纳总结,帮助学生形成系统的认识,更好地调整学习策略。

3 中职思政课议题式教学的实践路径

3.1 结合学生特点,精心策划议题蓝图

在策划思政课程议题时,深入调研每位学生的专业特色、个人兴趣及日常生活体验,力求做到因材施教。例如,针对市场营销专业的学生,精选“经济发展与全球化挑战”作为核心议题,通过分析国际贸易案例、探讨新兴经济体崛起等,既契合专业背景,也激发了他们探索世界经济格局的热情。对于动漫设计专业的学生,则围绕“动漫设计与可持续发展”,结合最新的环保科技进展,如碳中和路径、生态修复技术等,让学习内容与他们的专业紧密相连。同时,还引入“职业规划与人生目标”的议题,鼓励学生结合个人兴趣规划未来,邀请行业专家进行分享,增强学生的职业认同感和规划能力。

3.2 紧跟时代脉搏,让思政教育活起来

密切关注国内外时事热点,如全球疫情下的经济复苏、科技创新带来的伦理挑战、社会公平正义的热点话题等,将其转化为教学素材,使思政教育内容充满时代感。通过设计“疫情下的社会责任与担当”“人工智能伦理边界探索”等议题,引导学生关注社会现实,深入思考。采用辩论赛、小组讨论等形式,提出具有争议性的问题,如“科技进步是否会加剧社会不平等?”,激发学生的思维碰撞,培养他们的批判性思维和表达能力。这种教学方式极大地提升了学生的课堂参与度,使他们感受到思政课程的时代价值和社会意义。

3.3 打造沉浸式学习体验,深化理解与实践

为了让学生更直观地感受和理解思政知识,创新性地采用情境教学模式。通过模拟联合国会议、法庭审判、企业策划案等场景,让学生在角色扮演中体验不同社会角色的责任与使命。例如,在“环境保护与可持续发展”议题中,组织学生模拟环保组织策划一场公众宣传活动,从策划到执行全程参与,既锻炼了学生的团队协作能力,又加深了他们对环保重要性的认识。同时,遵循“三环六步”教学模式,确保每个教学环节紧密相连,环环相扣,从议题引入到最后的“议”行合一,引导学生逐步深入,将理论知识转化为实际行动。

3.4 构建多元评价体系,引领全面发展

构建了多元化评价体系,既看重学生的学习成果,也

重视其学习过程中的努力与成^[4]。通过自评、互评、师评相结合的方式,全面评估学生的知识掌握、能力发展、情感态度等方面。同时,引入信息技术手段,如在线学习平台、大数据分析等,实时监测学生的学习动态,为教师提供精准的教学反馈。此外,我们还特别关注教师素养的提升,通过定期培训、教学研讨等方式,促进教师教育教学理念的更新和教学方法的创新。旨在通过这一系列措施,实现学生核心素养的全面发展,为他们未来的人生道路奠定坚实的基础。

4 中职思政议题式教学的效果评估与反馈机制

4.1 教学效果评估

议题式教学模式在中职思政教育中的实践成效显著,具体体现在:

①课堂参与度的显著提升。学生展现出前所未有的积极性与主动性,深度参与议题讨论与探究。此变化不仅体现于课堂发言的频次与质量提升,更在于他们对思政课程内容的深刻理解与独立思考能力的增强。

②学业成绩的稳步上升。平均成绩与优秀率均实现正向增长,表明学生在议题式教学法的引导下,逐步掌握了多维度分析问题与运用知识解决实际问题的能力,这一能力在考试成绩中得到了直观体现。

③思辨能力的积极塑造。议题讨论过程中的持续思考、质疑与辩论,有效锻炼了学生的思维敏捷性与逻辑性。同时,鼓励学生勇于表达个人观点,促进了思辨精神与创新意识的培育,为中职学生的未来职业发展奠定了坚实基础。

4.2 学生体验与反馈

通过问卷调查、小组讨论及个别访谈等多元化渠道收集的学生反馈显示,议题式教学模式获得了广泛认可与好评。

学生普遍反映,该教学模式为他们提供了丰富的互动与参与机会,激发了他们在课堂上的主动思考与表达欲望。通过深入讨论与辩论,学生加深了对思政课程内容的理解,学会了多角度审视问题,促进了思维能力的提升。此外,议题式教学还赋予了学生更多展示自我、表达观点的空间,增强了他们的课堂归属感与价值感,促进了同学间的交流与合作,营造了积极向上的学习氛围。

4.3 教师的观察和感受

总体上教师们对议题式教学的实施效果表示满意,在实施议题式教学的过程中,教师见证了这种创新型教学模式如何激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性和参与度。

①学生们的注意力明显更加集中。与传统的讲授式教学相比,议题式教学通过引入具有争议性和现实意义的议题,成功地吸引了学生的目光。在讨论环节,学生们争相发言,各抒己见,课堂氛围异常活跃。这种积极的互动不仅让学生们更加深入地理解了思政课程的内容,还锻炼了他们的

表达能力和逻辑思维能力。

②议题式教学有助于培养学生的批判性思维。在讨论过程中,学生们被鼓励从不同角度审视问题,提出自己的见解。这种教学方式让他们学会了如何独立思考,不盲从权威,这对于他们未来的成长和发展具有重要意义。

③议题式教学增强了学生的团队合作意识。在讨论和探究过程中,学生们需要相互协作,共同解决问题。这种合作不仅提高了他们的学习效率,还让他们学会了如何与他人沟通和协作,这对于他们未来的职业生涯是非常有帮助的。

5 中职思政议题式教学的挑战与对策

5.1 教师能力提升的迫切需要

随着中职思政议题式教学的推进,也给教师们带来了一定的挑战。教师在教学实践中的专业素养显得尤为重要。这关乎教师的知识储备和教学经验及组织协调能力。高度专业的教师,是保障思政议题式教学顺利开展的关键^[5]。

深厚的思政理论知识是引导学生深入探讨和理解议题的基础。教师需要拥有扎实的理论功底,才能引导学生对议题进行深度思考。丰富的教学经验能够让教师灵活运用各种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。而较强的组织协调能力则能有效地管理课堂,确保教学活动的顺利进行。

为了达到这些要求,教师必须进行持续的自我提升和学习。专业培训、研讨会等活动,可以帮助教师更新知识体系和教学方法,提高教学水平。同时,阅读相关书籍、论文等资料,深入了解思政议题式教学的理论和实践,也是提升自身教学实践能力的重要途径。此外,学校和教育部门也应加强对中职思政教师的培训和支持,定期组织教师培训活动,邀请专家学者举办讲座和指导,共同推动教师专业素养的提升。

在教育理念上,教师也需要从传统的灌输式教学转向引导学生自主学习、探究学习的方向。尊重学生的个性差异和主体地位,培养学生的创新精神和实践能力,是新时代教育的重要目标^[6]。

5.2 学生积极性的激发策略

学生的积极性是提升学习效果的关键因素。合理的激励机制能够有效提升学生的学习动力。教师可以通过设立多样化的奖励制度,对在讨论和探究过程中表现突出的学生给予适当的表彰和奖励,促使他们更加投入后续的学习。

营造宽松的学习氛围也是激发学生学习积极性的重要手段。在议题式教学中,教师应创造一个开放、包容的环境,鼓励学生自由发表观点、大胆质疑和批判。通过小组讨论、角色扮演、辩论等多种形式,引导学生深入探究议题,在轻松愉快的氛围中拓展思维、碰撞思想。

利用现代信息技术手段,如多媒体演示、网络教学平台等,将抽象的思政理论与生动的实例结合,激发学生的兴趣。同时,结合学生的专业特点,设计具有针对性的教学活动和议题,让学生感受到学习的乐趣和价值。

5.3 教学资源的优化与环境改善建议

为了充分发挥中职思政议题式教学的优势,提升教学效果,教学资源和环境的优化尤为重要。

①教学设施建设。中职学校应改善硬件设施,以满足议题式教学需求。建设具备多媒体功能的教室,利用视频、音频、动画等现代信息技术手段,为学生呈现更生动、直观的教学内容。同时,设立专门的议题式教学讨论室,为学生提供一个宽敞、舒适的讨论环境。

②丰富教学资源库。中职学校应整合和开发适用于思政议题式教学的教学资源。形成系统化的教学资源库,包括与思政教育相关的时事新闻、典型案例、政策法规等资料。同时,鼓励教师根据需要开发教学课件、微课、慕课等教学资源。

③优化教学环境。中职学校应注重营造积极、和谐的学习氛围,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。学校可以举办与思政议题式教学相关的学术讲座、研讨会,为学生提供展示自我、交流学习的平台。此外,利用校园广播、宣传栏等渠道宣传思政议题式教学的成果和亮点,增强学生的自豪感和归属感。

通过加强教学设施建设、丰富教学资源库和优化教学环境等多方面的努力,中职思政议题式教学将能够更好地发挥其育人功能,提升学生的思想政治素养和综合素质。这不仅有助于学生个人的成长发展,也为中职思政教育的改革与发展奠定了坚实的基础。

6 结论

通过提升教师专业素养、激发学生学习的积极性、丰富教学资源库和优化教学环境,议题式教学将能够更好地发挥其育人功能,为中职思政教育的改革与发展奠定坚实的基础。

其作为一种教学方法,未来的研究空间广阔而富有挑战性,期待该教学方法在未来中职思政教育中发挥更大的作用,为培养具备高度社会责任感和创新能力的技能型人才做出积极贡献。

参考文献

- [1] 王霞.浅谈议题式教学在高中思政课教学中的应用[J].延边教育学院学报,2022(6):196-198.
- [2] 刘春娥.中职思政课议题式教学路径探析[J].试题与研究,2021(31):119-120.
- [3] 梁艳萍.浅谈议题式教学模式在中职思政课教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(11):115-117.
- [4] 林丽萍.基于大概念的中职思政课议题式教学研究[J].广东教育:职教,2023(8):64-69.
- [5] 汪朝金.中职思政课议题式教学必要性、基本要义及实践进路[J].教育科学论坛,2023(15):44-48.
- [6] 吴晓莎.核心素养主导下的议题式教学在中职思政课的运用和研究[J].贵州教育,2023(7):60-62.