

Adjust the Teachers' Position and Effectively Guide the Strategy of the Middle Class Sand Water Game—Taking the Middle Class Sand Water Game “Swimming Pool in the Sand” as an Example

Peiling Wei

Xiamen City, Jimei District, Xincheng Kindergarten, Xiamen, Fujian, 363100, China

Abstract

Sand and water game is a form of kindergarten activity that uses liquid sand and water to play games. Sand and water have no specific shape, so children can give full play to their imagination and creativity, which plays an important role in promoting the growth of children. However, based on the age characteristics, safety and health and other reasons, teachers in the guidance of sand water games, emphasizing routine and other situations, leading to the lack of creativity of children's sand water game behavior. Based on this, the article takes the theme activity of “swimming pool in the sand” as an example, analyzes the children's game behavior in the activity and the guidance mode of teachers, and discusses on adjusting the teachers' position and how to effectively guide the strategy of sand water game in the middle class.

Keywords

middle class children; sand and water game; teacher guidance

调整教师立场，有效指导中班沙水游戏的策略——以中班沙水游戏“沙中游泳池”为例

魏沛玲

厦门市集美区新城幼儿园，中国·福建 厦门 363100

摘要

沙水游戏是一种利用流动性的沙与水进行游戏的幼儿园活动形式，沙、水没有特定的形状，幼儿可以充分发挥想象力和创造力，对幼儿的成长有着重要的促进作用。但基于中班幼儿的年龄特点和安全、健康等原因，教师在指导沙水游戏中出现流于形式，强调常规等情况，导致了幼儿的沙水游戏行为缺乏创造性。基于此，论文以“沙中游泳池”的主题活动为例，结合活动中幼儿的游戏行为和教师的指导方式进行分析，针对调整教师立场，如何有效指导中班沙水游戏的策略进行探讨。

关键词

中班幼儿；沙水游戏；教师指导

1 引言

在幼儿园教育活动中，沙水游戏具有可塑性、变化无穷的显著特点，是幼儿喜欢的游戏形式之一。看似简单的沙水游戏，结合堆砌、捏、挖等动作却能给幼儿带来丰富的感官体验，它能在很大程度上满足幼儿的游戏欲，支持其自主选择与自由探索，使幼儿的创造力、探究力得到有效的激发，并促进幼儿各项能力的提升。不过中班幼儿的成长发育特点决定了沙水游戏的顺利开展离不开教师的支持，为此教师应

调整立场，树立正确观点，掌握正确的观察方法，判断介入的时机，既当观察者，也要当好支持者和引导者，有效指导中班幼儿沙水游戏的开展。

2 沙水游戏存在的问题

2.1 教师层面

①教师在指导沙水游戏过程中放任自主，教师指导认识偏颇。

沙水游戏具有较强的自主性，中班幼儿在沙水游戏中大部分有一定的规则意识，无需教师一直在一旁进行陪同和指导，也能较专注地与同伴进行游戏。加上“鼓励教师敢于放手，提高儿童自主”的理念推行，这也导致了教师在指导

【作者简介】魏沛玲（1996-），女，中国福建龙海人，本科，二级教师，从事学前教育研究。

沙水游戏的过程中认为要管住嘴、管住脚，只要游戏中没有出现冲突，教师就在一旁看一看，拍照观察即可，不要过多指导避免打断幼儿的探索行为。这种矫枉过正的认知造成教师在活动中变成了机械的“记录者”和“观察者”，教师在游戏过程的作用被削弱了。

②教师在沙水游戏过程中指导片面，侧重强调安全和游戏常规。

中班幼儿对于沙水游戏的规则还不够系统和全面，并且还掌握处理冲突的有效方法，容易求助于教师的帮助，这也导致了在沙水游戏的过程中，教师一般针对沙水游戏中出现的安全问题或游戏常规与幼儿进行探讨。例如，在一次沙水游戏中，龙龙在湿沙中挖坑想要做个泳池时，顾着挖沙将湿沙都扬到了沙池旁的走道上，老师就立即上前提醒“不能再这样挖了，把场地都弄脏了”，并在活动结束后评价环节与班级幼儿针对龙龙挖沙的常规问题讨论如何正确玩沙和挖沙，占据了大部分的评价时间，而用小部分剩余的时间与幼儿讨论搭建泳池的要点^[1]。

③教师在指导沙水游戏过程对于游戏内容主导性较强，指导缺乏科学性。

在往常的沙水游戏中，由于游戏后场地和材料的收拾整理较为耗时耗力，加上担心家长对于幼儿玩沙玩水容易生病方面的顾虑，教师一般将沙水区分为干沙区和湿沙区让幼儿进行游戏，提供一些挖掘机、铲子或挖沙桶等较高结构的工具性材料让幼儿进行探索。较少让幼儿进行玩水的游戏，更少让幼儿尝试在沙中尝试和水结合一起进行探索，并且在幼儿尝试玩水的情况下教师便会及时制止，只允许幼儿用水管接一些水进行尝试，属于高控行为，没有给予幼儿充分创作表达的机会^[2]。

2.2 幼儿层面

①中班幼儿沙水游戏水平低，简单、重复地动作较多。

在沙水区投放的游戏材料以高结构材料为主，较多为一些玩沙用的玩具，如挖掘机、沙漏、小铲子等；低结构材料仅有两筐不同长度的PVC管和一些接头放在一起。加上教师在平时的沙水游戏的活动中以强调安全和游戏常规为主，对于游戏材料的玩法和使用较少关注和引导，导致一些中班幼儿只表现出挖沙、铲沙和运沙等简单的游戏行为，虽然有投放低结构材料，由于缺乏引导幼儿使用的次数也较少，没有进行更深入的游戏活动。

②中班幼儿沙水游戏的专注力低，游戏目的易受影响和转移。

由于以往沙水游戏模式和习惯的影响，中班幼儿的沙水游戏活动一般以自主游戏为主，较少规定游戏目标或游戏主题，导致在“沙中游泳池”主题活动开展的前期，教师虽然在活动准备阶段针对在沙中搭建游泳池的材料和玩法与幼儿进行讨论，但来到沙水区开展游戏时却发现幼儿仍自由的结伴进行挖沙和铲沙，仅有两名幼儿利用积木在沙上围建

游泳池，随着时间的推移也开始和其他幼儿一起用沙子加起了水当成“水泥”玩起了“搅水泥”的游戏。

3 教师在沙水游戏中指导策略的建议

3.1 学习相关理论知识，提升教师知识见解和储备

教师在沙水游戏指导方式上存在的认识偏颇产生的一部分原因在于教师对于幼儿沙水游戏的特点和价值认识不够全面，另一部分原因是教师对于指导幼儿沙水游戏的策略没有相关的知识和经验的储备，局限了教师的指导方式。可通过共同组成研究小组，分享班级幼儿沙水游戏时的活动案例及出现的问题展开研讨。共同学习沙水游戏组织与开展的相关理论和书籍，与研究小组的教师一起剖析沙水游戏组织与开展过程中的原则与方法，再针对幼儿在沙水游戏时的行为进行分析提出针对性的措施和策略进行落实和改进，帮助教师提升在指导沙水游戏时的知识储备^[3]。

尤其针对教师对沙水游戏的重要性认识不足、教师主导较强、缺乏相应指导策略的现状，通过开展线上共读、集中研讨、读书分享会等多种形式，引导研究小组的教师在思想上认识到教师的指导策略对促进幼儿沙水游戏深度学习、高质量开展的重要作用。当教师的观念改变之后，才可能带来行为上的改变。如“沙中游泳池”主题活动开展的过程中，班级教师收集幼儿沙水游戏的精彩视频，抓住幼儿活动的高光时刻，形成课程故事与研究小组教师进行分享和研讨，共同分析活动过程中幼儿存在的学习点与可推进的方向，根据事实的视频和活动案例帮助教师有所评、有所依，让教师的研讨与评价更具体，帮助研究小组的教师在交流研讨的过程中渐渐明确幼儿在沙水游戏中的主体地位，而高水平的游戏离不开教师的指导与支持。

3.2 调整教师立场，善于观察，敢于放手

以往的沙水游戏中教师扮演的一般是幼儿游戏行为的“监督者”，侧重于幼儿游戏过程是否安全、是否打湿或弄脏衣物、游戏结束后场地是否干净整洁，造成教师在沙水游戏的过程中没有关注到幼儿的游戏兴趣和需要，不敢放手让幼儿进行尝试和探索。教师应调整立场，以儿童的视角参与到幼儿的游戏活动中，判断介入时机，发现幼儿游戏的“哇”时刻，敢于放手将权力还给幼儿。

如在“沙中游泳池”的主题活动中，以往幼儿总是在干沙区或湿沙区进行游戏，没有开放水池让幼儿进行玩耍，这次的活动开始时幼儿先是在湿沙区挖了一个沙坑，并在水池旁跨上了一根PVC管作为沙池和水池的连接处，幼儿试探性地询问教师是否能往沙坑中加水当成一个游泳池。教师遵循儿童的兴趣和需要，敢于放手让幼儿第一次尝试了沙与水的结合，结果发现幼儿在沙水游戏有了更多的玩法和发现。幼儿不仅亲身踩进“游泳池”里感受水的温度和触感，也结合了一些海洋球和漂浮的玩具，将PVC管当成水上滑梯进行游戏，更是用手和不同的工具挖起了“河道”拓展了

游戏的区域。虽然此次的活动以水被沙子吸干了作为结束，但也为下一阶段活动的开展埋下了兴趣的种子，教师的放手和支持让幼儿对于沙水游戏有了新一层面的认识，在活动中感受到了沙和水的流动性所带来的奇妙体验，发现沙与水的结合产生的新奇和有趣^[4]。

3.3 结合幼儿游戏兴趣，丰富材料投放，有的放矢

幼儿是通过与材料的互动来实现自我发展的，适宜的沙水游戏材料不仅能提高沙水游戏的趣味性，也能提高幼儿游戏的坚持性和专注度。沙水游戏中最常见的是工具类材料，如沙铲、水桶、筛子等，而中班的幼儿已经具有了一定的独立思考能力，对于事物的认知更加丰富，所以教师也要考虑中班幼儿的思维水平和能力发展程度，有意识地投放一些装饰或建设类的材料，锻炼其对游戏材料的运用能力，逐渐激发幼儿的创造力和创新思维。除此之外，游戏材料也是“无声的教师”，结合沙水游戏主题活动的开展更新或增加新的游戏材料能让幼儿的游戏主题更有针对性，对于推动主题活动的开展、支持幼儿进行深度学习有很大的促进作用。

如在“沙中游泳池”的主题活动中，幼儿在了解到沙子具有吸水性之后，打算运用积木来搭建游泳池增强蓄水能力。教师便鼓励幼儿在幼儿园寻找合适的游戏材料，在操场寻找到了户外游戏使用的碳化积木投放在沙水区支持幼儿在沙上搭建游泳池。当发现积木搭建游泳池容易倒塌并有缝隙的情况下，教师又适时投放了纸、布、塑料膜等材料支持幼儿尝试和探索。结合幼儿的游戏兴趣和需要更新沙水游戏材料的投放，让幼儿对于主题活动有了纵向和深度的探究，使游戏材料物尽其用，不仅促进了幼儿的创造力和探究能力，也促进了幼儿的深度学习。

3.4 善用家长资源，及时反馈游戏情况，家园联动

在班级数较多的幼儿园，班级进行沙水游戏需要两周才能轮到一次，光靠幼儿园里一个小时左右的沙水游戏时间提升幼儿沙水游戏的水平明显是不够的。教师应善用家长资源，将幼儿在园的沙水游戏情况及时利用照片、视频或文字描述的方式与家长进行反馈，让家长也了解幼儿当下的沙水游戏水平和需要，不仅可以借助家长利用在家的时间丰富和

提升幼儿的沙水游戏经验，也可以借助部分家长的资源优势为幼儿的沙水游戏提供更丰富适宜的游戏材料，从而提高幼儿在园沙水游戏活动的质量。

如在“沙中游泳池”的主题活动中，教师通过视频反馈幼儿在园的沙水游戏情况，让家长及时了解幼儿近期对于在沙中搭建游泳池感兴趣，并结合教师对于沙水游戏情况的描述和小结了解到幼儿现阶段对于沙上建构的经验不足，对于适宜用来搭建游泳池的材料认识不足，获得家长配合利用课后或周末的时间带幼儿到小区或海边共同搭建游泳池，并利用“爸爸妈妈进校园”的园本活动进园共同参与幼儿的沙水游戏，丰富了幼儿的沙水游戏经验，推动了“沙中游泳池”主题活动的开展。除此之外，通过教师的反馈，班级刚好有一名幼儿的家长家里有各种丰富的水管材料和接头样式能够满足幼儿的游戏和需要，结合各样的接头和大小、长度适宜的水管不仅更方便幼儿拼搭和操作，也帮助幼儿开拓更多的游戏玩法，让沙上的游泳池能连接起来，也创新了“下水道”的新游戏主题^[5]。

沙水游戏是幼儿十分喜爱的一种活动，沙子的吸水性、可塑性，沙和水的流动性，能够给幼儿带来丰富的感官刺激和游戏体验。而中班幼儿的年龄特点也决定了教师的支持与指导在沙水游戏开展过程中的重要性，因此教师应当敏锐地捕捉幼儿在沙水游戏中的真问题，关注幼儿的游戏兴趣和需要，敢于放手，结合家园合作充分发挥幼儿的主动性，从而发挥沙水游戏活动的作用，促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 陈阳.户外自主性游戏的开展策略——以中班沙水游戏为例[J].亚太教育,2023(18):119-121.
- [2] 何晓.中班玩沙游戏中的教师支持研究[D].青海:青海师范大学,2023.
- [3] 李雯慧,熊丽娟.幼儿园沙水游戏中教师指导存在的问题及策略探究[J].基础教育研究,2023(2):97-99.
- [4] 蓝春玉.浅析探索性游戏中幼儿的深度学习——以大班沙水游戏“蓄水探索之旅”为例[J].教育界,2022(14):122-124.
- [5] 吴亚春.着眼整体发展与个体差异谈幼儿园沙水活动的有效实施[J].教育界,2021(42):85-87.