

Research on the Evaluation System of High School Labor Education Curriculum Based on Core Competencies

Cuixia Zhang Pihu Cheng Jichun Li Fei Gao Futai Sun

Haiyang No.1 High School, Shandong Province, Haiyang, Shandong, 265100, China

Abstract

Labor education is an important part of the socialist education system with Chinese characteristics, and plays an irreplaceable role in cultivating socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Under the background of the new era, labor education has been given new connotations and requirements, and the proposal of core qualities provides a new development direction for labor education. As the essential quality and key ability for individuals to adapt to lifelong development and social development, the cultivation of core literacy needs to run through all stages and fields of education. This paper discusses the evaluation system of high school labor education curriculum based on core literacy, which aims to promote the cultivation of students' labor skills, labor habits and labor spirit by building a scientific and reasonable evaluation system, and realize the comprehensive development goal of "cultivating morality by labor, increasing wisdom by labor, strengthening the body by labor and cultivating beauty through labor".

Keywords

core literacy; high school; labor education; curriculum evaluation

基于核心素养的高中劳动教育课程评价体系研究

张翠霞 成丕虎 李吉纯 高飞 孙福台

山东省海阳市第一中学, 中国·山东 海阳 265100

摘要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。在新时代背景下,劳动教育被赋予了新的内涵与要求,核心素养的提出为劳动教育提供了新的发展方向。核心素养作为个体适应终身发展和社会发展的必备品质和关键能力,其培养需要贯穿于教育的各个阶段和各个领域。论文探讨了基于核心素养的高中劳动教育课程评价体系,旨在通过构建科学合理的评价体系,促进学生劳动技能、劳动习惯及劳动精神的培养,实现“以劳育德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的综合发展目标。

关键词

核心素养; 高中; 劳动教育; 课程评价

1 引言

随着教育改革的深入,核心素养的培养已成为教育领域的热点话题。劳动教育作为学校教育的重要组成部分,对于培养学生的实践能力、创新精神和责任感具有不可替代的作用。然而,当前高中劳动教育课程在评价体系方面存在诸多不足,如评价标准单一、忽视学生个性发展等。因此,构建一个科学、全面的劳动教育课程评价体系显得尤为重要。

【课题项目】烟台市教育科学“十四五”规划课堂教学改革专项课题(项目编号: SJXBZX032)。

【作者简介】张翠霞(1974-),女,中国山东海阳人,本科,高级教师,从事校本课程、英语大单元教学研究。

2 现有劳动教育评价体系存在的问题与不足

2.1 重视程度不足

在学校与教师层面,当前教育体系仍侧重于知识性教育,而对劳动教育的重视度明显不足。许多学校和教师未能充分认识到劳动教育的重要性,仅将其视为教学中的辅助性内容,缺乏足够的投入与关注。而在学生与家长层面,对于劳动教育的价值认知也存在局限性,部分学生和家長错误地认为劳动教育不如学科知识重要,从而影响了学生参与劳动教育活动的积极性与主动性。

2.2 评价体系不完善

当前劳动教育评价体系存在多重问题。首先,评价内容单一,过分聚焦于劳动技能的掌握程度,却忽略了对学生劳动观念、习惯及精神等方面的全面评估。其次,评价标准模糊,缺乏具体、明确且可操作的标准,使得评价过程易于

受到主观性和随意性的影响,难以真实反映学生的劳动素养。最后,评价方式单一,过度依赖传统的考试或测评方式,缺乏对学生劳动实践过程的深入观察和记录,从而无法全面、客观地评价学生的劳动表现。

2.3 实施过程不当

劳动教育在当前的教育体系中面临着诸多挑战。其一,时间安排不足。由于学校对劳动教育的重视程度不够,往往将更多的时间和精力投入传统学科的教学上,而忽视了劳动教育的重要性。这导致劳动教育的时间安排显得捉襟见肘,无法为学生提供足够的实践机会和深入学习的空间,从而难以达到预期的教育效果。其二,教学方式单一。当前,许多学校的劳动教育仍然采用传统的讲授和示范方式,缺乏创新性和趣味性。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 参与度,使得学生在劳动教育过程中缺乏主动性和创造性。

2.4 师资力量薄弱

许多学校由于种种原因,未能配备足够的、专业的劳动教育教师,这直接导致了教学质量参差不齐的现象,一些学校由其他学科的教师兼任劳动教育的教学任务,但由于他们在劳动教育领域的专业知识和实践经验相对匮乏,往往难以给予学生全面、深入的指导和教育。

此外,即便是有劳动教育专职教师的学校,也普遍面临着教师培训不足的挑战。随着时代的发展和教育理念的更新,劳动教育的内容和方法也在不断变化和丰富。然而,许多现有教师在劳动教育方面的专业知识和教学方法却未能及时跟上这些变化,制约了劳动教育的发展和质量提升。

2.5 缺乏家校合作

一方面,在劳动教育的实施过程中,家校沟通不畅成为一个不容忽视的问题。部分学校与家长之间的信息交流渠道存在障碍,导致家长无法全面、及时地了解学校的劳动教育政策和活动安排。这种沟通不畅不仅限制了家长对学校劳动教育工作的理解和支持,也阻碍了家校共育机制的有效建立。当家长对学校的劳动教育内容和目标缺乏清晰认识时,他们往往难以在家庭环境中为孩子提供相应的引导和帮助,从而影响了孩子劳动素养的全面发展。

另一方面,部分家长对劳动教育的认知存在局限,未能充分认识到劳动教育在孩子成长过程中的重要性和价值,导致了家长在劳动教育中的参与度较低,他们不愿意投入时间和精力来关注和支持孩子的劳动活动,甚至对孩子的劳动实践持消极或忽视的态度。家长的这种态度和行为无疑会对孩子的劳动素养培养产生不利影响,限制了孩子通过劳动实践获得成长和发展的机会^[1]。

3 基于核心素养的劳动教育课程评价指标体系构建原则

3.1 科学性原则

科学性是构建任何评价体系的基石。在构建基于核心素养的劳动教育课程评价指标体系时,需确保每一项评价指

标都经过严谨的理论论证与实践检验,确保其能够准确、客观地反映劳动教育的本质特征和核心要求。这要求教师在选择评价指标时,要遵循教育学、心理学等相关学科的理论基础,同时结合劳动教育的实际情况,确保评价内容的科学性和合理性。

3.2 全面性原则

劳动教育是一个多维度的教育体系,涵盖了知识传授、技能培养、情感态度价值观等多个方面。因此,在构建评价指标体系时,必须坚持全面性原则,确保评价内容能够全面覆盖劳动教育的各个方面和层次,包括劳动技能掌握程度、劳动习惯养成、劳动精神培育、团队协作能力、创新思维发展等多个维度,以实现劳动教育效果的全方位、多层次评估。

3.3 可操作性原则

评价指标体系的实用性是其生命力所在。为了确保该体系能够在实际教学中得到有效应用和操作,教师必须注重其可操作性。这要求教师在设计评价指标时,要充分考虑评价方法的简便易行性、评价数据的可收集性以及评价结果的直观呈现性。同时,教师还需要为评价者提供清晰明确的评价指南和操作手册,以帮助他们快速掌握评价方法并准确实施评价工作。

3.4 导向性原则

构建基于核心素养的劳动教育课程评价指标体系的最终目的是要引导教师和学生共同关注核心素养的培养。因此,在构建过程中,教师必须坚持导向性原则,确保评价指标能够明确指向核心素养的培育目标。这要求教师在设计评价指标时,要紧密结合核心素养的内涵和要求,将劳动教育的核心价值理念融入评价内容之中^[2]。

4 基于核心素养的高中劳动教育课程评价指标体系构建

4.1 一级指标

在劳动教育的全过程中,教师注重多维度地评估学生的成长与发展。首先,通过价值体认的维度,评估学生是否能在劳动实践中形成对劳动价值的深刻理解和积极态度,这是他们树立正确劳动观念、珍惜劳动成果的重要基础。其次,责任担当。观察学生在劳动过程中是否展现出强烈的责任感、使命感,以及他们如何对待社会、家庭和自我的责任。这种责任感的培养,将为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。同时,问题解决能力。关注学生在面对劳动中的实际问题时,是否能够运用所学的知识和技能,采取有效的方法进行解决,有助于他们在劳动中取得更好的成果,也将为他们未来的学习和生活提供有力的支持。最后,创意物化。鼓励学生将创新思维与劳动实践相结合,将创意转化为实际的产品或解决方案,激发学生的创造力和想象力^[3]。

4.2 二级指标

4.2.1 劳动态度(隶属于价值体认)

学生对劳动活动的积极性、主动性和尊重程度。根据

学生参与劳动的积极性、态度是否端正、是否尊重劳动成果等维度进行评价,分为优秀、良好、一般、较差四个等级。

4.2.2 劳动习惯(隶属于价值体认)

学生在日常劳动中养成的良好习惯,如定时定量、整洁有序等。

通过观察学生在劳动中的表现,如是否按时完成任务、工具使用是否规范、环境是否保持整洁等,进行评分。

4.2.3 诚信友善(隶属于责任担当)

学生在劳动中表现出的诚实守信、团结协作、友善待人的品质。根据学生是否诚实报告劳动成果、是否积极帮助同学、是否尊重他人劳动等方面进行评价。

4.2.4 敬业奉献(隶属于责任担当)

学生对待劳动任务的专注程度、投入程度以及为团队或社会做出的贡献。根据学生是否认真负责地完成劳动任务、是否愿意为团队或社会利益付出努力等方面进行评价。

4.2.5 合作探究(隶属于问题解决)

学生在劳动过程中与他人合作,共同解决问题、完成任务的能力。根据学生是否能够积极参与团队讨论、提出有效建议、与同伴协作完成任务等方面进行评价。

4.2.6 创新思维(隶属于创意物化)

学生在劳动中展现出的创新意识、创新思维和创新能力。根据学生是否能够提出新颖的劳动方案、是否能够将所学知识应用于实践创新等方面进行评价。

4.2.7 物化成果(隶属于创意物化)

学生将创新思维转化为实际产品或解决方案的能力及其成果的质量。根据学生完成的作品或解决方案的实用性、创新性、美观性等方面进行评价,同时考虑作品的完成度和质量^[4]。

5 基于核心素养的高中劳动教育课程评价策略

5.1 提高对劳动教育的重视程度

将劳动教育纳入学校教育教学活动的重要组成部分,是提升劳动教育质量的首要任务。学校应当深刻认识到劳动教育在学生全面发展中的独特作用,将其视为与智育、体育、美育等同等重要的教育内容。为了实现这一目标,学校需要从课程设置、师资配备、教学资源等多个方面入手,为劳动教育提供坚实的保障。同时,学校还应加强对学生、家长及社会各界的宣传引导,提高他们对劳动教育的认知度和认同感,共同营造良好的劳动教育氛围。

5.2 完善劳动教育评价体系

制定具体、明确、可操作的评价标准和评价方式,是确保劳动教育质量的重要保障。评价体系的完善不仅能够客观地反映学生在劳动教育中的表现和进步,还能够为学校 and 教师提供有针对性的反馈和指导。因此,在制定评价标准时,应充分考虑学生的年龄、性别、兴趣等因素,确保评价标准的科学性和合理性。同时,评价方式也应多样化,包括观察记录、实践操作、作品展示等多种形式,以全面、客观地评价学生的劳动素养和能力。

5.3 加强劳动教育实施过程的组织和管理

为了确保劳动教育的有效实施,学校需要制定详细的实施计划,合理安排时间、地点和人员等资源。同时,教师还应积极探索和创新教学方式方法,如采用项目式学习、情景模拟等教学方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,学校还应加强与其他学科 and 领域的整合与合作,充分利用各种教育资源和平台,为学生提供更加丰富 and 多元化的劳动实践机会。通过加强组织和管理,学校可以确保劳动教育活动的有序进行 and 高效开展,提高教育效果 and 学生满意度。

5.4 加强劳动教育师资队伍的建设

应当从多维度出发,全方位提升教师的专业素养与教学能力。这不仅要求学校重视师资引进与培养,更要建立完善的教师培训体系,涵盖劳动教育的理论学习、实践技能锻炼以及现代教育技术的应用等方面。具体而言,可以组织定期的专业培训与研讨会,邀请领域内的专家进行授课与经验分享,使教师们能够不断更新教育理念,掌握先进的教学方法。同时,鼓励教师深入实践,参与劳动教育活动的设计与组织,通过实践来加深对劳动教育的理解,提高自身的教学水平。

5.5 构建家校合作共育机制

为了构建有效的家校共育机制,教师需要积极促进家校之间的沟通与互动,建立起良好的沟通桥梁。具体而言,学校可以通过家长会、家校联系手册、微信群等多种渠道,及时向家长传达劳动教育的理念、目标与内容,争取家长的理解与支持。同时,鼓励家长参与学校组织的劳动教育活动,与孩子一起完成劳动任务,增进亲子关系,共同体验劳动的乐趣与价值。此外,学校还可以定期向家长反馈学生在劳动教育中的表现与进步,共同探讨学生的成长策略,形成家校共同关注和支持劳动教育的良好氛围。通过这种家校共育的模式,教师能够更好地促进学生劳动观念的树立与劳动习惯的养成,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

6 结语

基于核心素养的高中劳动教育课程评价体系将在教育领域发挥更加重要的作用。随着教育改革的不断深入和人才需求的不断变化,劳动教育将成为培养学生核心素养的重要途径之一。教师将继续深化对劳动教育课程评价体系的研究与实践,不断完善和优化评价体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 魏喆,闵晶晶,魏香三.探索普通高中劳动教育的实施[J].课堂内外(高中教研),2022(12):137-139.
- [2] 崔冉,王玉珏.高中思政课中的劳动教育:问题、成因及对策[J].新课程导学,2023(5):44-47.
- [3] 王志强,刘海霞.高中阶段劳动教育课程体系构建路径探究——以西北师范大学附属中学为例[J].教师,2022(29):24-26.
- [4] 钟思慧,戴智.高中校本劳动教育课程体系规划与实施的探索——以上海市敬业中学实践为例[J].上海课程教学研究,2020(11):67-71.