

The Implementation of Whole Book Reading Teaching in Primary School Chinese

Xingmei Ning

Linnan Town Central Primary School, Linyi County, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 251501, China

Abstract

With the development of The Times, Chinese teaching has also seen many new changes in its ideas and methods. Compared to reading a single text, reading a whole book places more emphasis on systematicity, comprehensiveness, and completeness. Whole book reading is one of the six major learning task groups and an important way to cultivate students' comprehensive literary literacy. The paper discusses the concept of whole book reading and the significance of carrying out whole book reading in Chinese language teaching. It explores the methods and strategies of carrying out whole book reading in primary school Chinese language teaching, hoping to further clarify the significance of whole book reading and improve the effectiveness of whole book reading teaching. Integrating the entire book reading into a "big reading" is the distinctive feature that sets the whole book reading apart from other readings, and it is also the top priority of the whole book reading classroom.

Keywords

primary school Chinese; reading the whole book; development method

小学语文整本书阅读教学的开展

宁兴梅

山东省德州市临邑县临南镇中心小学, 中国·山东 德州 251501

摘要

时代在发展, 语文教学在理念和方法上也出现了很多新的变化。相比单一文本的阅读, 整本书阅读更加注重系统性、全面性和完整性。整本书阅读是六大学习任务群之一, 也是培养学生综合文学素养的重要途径。论文讲述了整本书阅读的概念和在语文教学中开展整本书阅读的意义, 探索了在小学语文教学中开展整本书阅读的方法和策略, 希望进一步明确整本书阅读的意义, 提高整本书阅读教学的效果。将整本书阅读融会贯通形成“大阅读”才是整本书阅读区别于其他阅读的标志性特征, 也是整本书阅读课堂的重中之重。

关键词

小学语文; 整本书阅读; 开展方法

1 引言

提高小学生的整体阅读能力, 不能缺少整本书阅读教学的训练。新课标背景下, 语文教学目标日渐注重对学生综合素质的培育, 包括文化水平、思维水平、审美水平等, 在这种现实背景下, 急需教师加强对整本书阅读教学的实践, 激发学生的阅读热情, 改善学生的阅读方法, 加强对对学生阅读效果的评价, 最终目的是通过整本书阅读促进学生的未来发展。

2 什么是整本书阅读

整本书阅读, 顾名思义, 就是完整地阅读一本书, 而

【作者简介】宁兴梅(1977-), 女, 中国山东德州人, 本科, 小学一级教师, 从事语文教学研究。

不是一个片段, 一个章节。这种阅读方式强调对书籍内容的整体把握和深入理解, 要求学生从书籍的封面开始一直到封底结束, 全面系统地阅读整个文学读本。可见, 全面性、连贯性、深入性、批判性等, 是整本书阅读的基本特点。此外, 整本书阅读更加注重人本性、阶段性、适宜性、丰富性, 主张结合语文教学目标, 基于学生阅读基础, 分阶段、分步骤、分类型地制定和开展阅读教学计划, 从而更好地促进学生的语文学习和发展。

3 小学语文开展整本书阅读的意义

在小学语文中开展整本书阅读, 其意义是十分明显的。首先, 整本书阅读中, 学生会接触到更多的词汇和句式, 有助于丰富学生的词汇量, 提高学生的阅读能力, 促进学生的写作技巧。其次, 整本书阅读可以拓宽学生的见识和视野, 这是因为学生通过阅读不同类型的书籍, 能够获取人类生活

中方方面面的信息,有助于学生更加全面深刻的了解人类世界。再次,优秀的书籍都是艺术和思想的典范,学生通过阅读,既能被作家营造的艺术世界所震撼,同时也能受到价值观念的影响,增强学生的同理心、社会责任感等,这对于学生的未来发展是十分重要的。最后,由于整本书需要较长时间的阅读才能完成,所以能够有效锻炼学生的阅读耐力和毅力,促进学生的阅读习惯,并且引导学生在长时间的阅读中更加深入地认识人物性格和故事情节等,有利于促进学生的独立思考和批判意识。

4 小学语文整本书阅读教学的开展方法

4.1 激发学生的阅读兴趣

整本书阅读相比于单篇文本的阅读,对学生的要求较高,在一定程度上给学生增加了压力和负担。改善学生的阅读心理,需要教师激发学生的阅读兴趣,通过多种方法的引入,为整本书阅读教学的顺利推进创造良好的条件。比如在阅读《西游记》之前,教师可以通过影视剧或者动画片来帮助了解书籍中的主要人物和故事情节,激发学生的阅读欲望。在阅读之中,教师可以提出一些有趣的问题引导学生思考,诸如:师徒四人谁是最重要的人物?孙悟空为什么会被称为“齐天大圣”?如果你给师徒四人添加一难,你希望添加什么?等等,通过这些有趣的问题吸引学生去阅读,可以达到良好的效果。不同学生的阅读兴趣存在差异,教师一方面需要根据学生的兴趣向学生推荐书籍,一方面需要加强引导,特别是对于阅读兴趣较低的学生,要通过教学方法的创新让学生感受到阅读的乐趣和魅力。比如有的学生对阅读《水浒传》不感兴趣,教师可以创设一个角色表演游戏,学生自由选择书籍中的人物进行对话设计,诸如宋江和高俅的对话,鲁智深和林冲的对话,武松和老虎的对话等,通过角色对话和表演,促进学生对故事人物的了解,激发学生阅读全书的积极性。此外,教师要根据学生的年龄推荐书籍,比如向低年级学生推荐一些有趣的绘本读物,向中年级学生推荐一些童话故事,向高年级学生推荐一些科普类或者民间故事类的书籍等,这也是一种促进学生阅读兴趣的方法。

4.2 打造整本书互动交流的平台

学生在整本书阅读中会有自己的感悟和心得,作为教师,需要为学生搭建对话和沟通的桥梁,通过打造多样化的互动交流平台,促进学生的思维碰撞和经验分享,提升学生的阅读效果。例如,教师可以组织学生以小组为单位展开交流,组员在组长的带领下一起畅谈书籍中的人物和情节,抒发各自的阅读感受和想法。教师还可以组建一些线上整本书阅读交流群,学生可以随时在群里表达自己的阅读体会,分享自己的阅读方法,并向大家推荐一些电子书籍的有效链接等,引导大家一起阅读和交流。互动交流的形式有很多,比如基于整本书阅读的书籍封面设计、人物改编、故事续写等,都可以促进学生交流和认识的重要手段。以故事续写为例,

学生可以在读完一本书后,对书籍后续故事发展展开想象和创造,大家一起阅读和品评,看看谁写得好,通过这样的方法,也能有效实现学生之间的互动。当然,由于培养学生的批判思维是整本书阅读教学的重要目标,作为教师,可以举办一些读书会、辩论会、演讲会等,进一步为学生搭建对话和分享的平台。比如在阅读《西游记》后,教师可以提炼一些有启发意义的问题让学生思考:唐僧是否具备领导者的才能?《西游记》中的善恶标准是什么?《西游记》中蕴含的人与自然和谐共处的理念(火焰山、花果山等场景),在今天是否仍有现实意义?等等。学生以小组为单位,选择辩论题展开辩论,看看谁说得对,通过这样的方法促进学生的思维能力。

4.3 培育整本书的阅读方法

整本书阅读方法很多,需要教师引导学生掌握科学正确的方法,才能达到事半功倍的效果,提振学生的阅读自信。比如有的学生在整本书阅读中习惯于一个字一个字地读,既慢也不利于对书籍构建起整体的印象,同时还容易半途而废,教师发现之后,就需要引导学生采用略读和精读相结合的方法,首先借助于前言和目录了解书籍结构和主要情节,然后翻阅整本书,找到感兴趣的角色或者章节进行细读,由一个人物拓展到其他人物,由一个故事拓展到多个故事,通过这样的方法,最终实现整本书阅读。不少学生在面对整本书时不知从何读起,教师要加强指导,一方面需要引导学生在阅读之前搜集和书籍相关的阅读材料以及音视频资源等,加强对书籍创作背景以及作者身世阅历的了解,为深入阅读做好准备工作;另一方面需要引导学生本着循序渐进的原则,做好读书笔记,摘录重要段落,记录个人感想,标记不理解的地方,切忌求快求多,只有稳扎稳打,一步一个脚印,才能保障整本书阅读的可持续推进。总体上说,小学生特别是农村地区的小学生阅读基础和视野较为有限,他们在阅读中会遇到不少陌生语汇和文化障碍,教师让学生不要急于查阅字典词典,而是尝试通过上下文去揣摩和理解,既能提高阅读速度,也能锻炼自己的思维水平,同时保持阅读专注力。此外,不同学生的阅读方法存在差异,教师要充分尊重学生的阅读习惯,同时鼓励学生互相交流和分享,增进对阅读方法的共识,达到共同学习和提升的目的。

4.4 通过理顺关系要素促进整本书阅读教学的效率

整本书阅读需要花费大量的时间和精力,如何提升阅读效率,需要教师把握好课内和课外的关系,以课内篇章教学为主、课外整本书阅读为主的方式,达到优化教学时间、提升教学质量的目的。比如《西游记》阅读中,教师可以在课内教学中,围绕经典章节和重要角色进行重点分析,解决学生的认知盲点,化解学生的阅读障碍,然后让学生自主制定课外阅读计划,通过教学跟踪和定时展示的方式,加强对课外阅读进度和效果的了解。此外,整本书阅读归根结底是一种自主阅读模式,学生需要自主选择书籍、自主安排

阅读的时间、自主分享阅读感悟、自主评价阅读效果,教师必须把握好主导和自主的关系,大问题主动讲解,小问题让学生自主化解,只有这样,才能有效提升学生的自主阅读能力。作为乡村学校的教师,需要关注学生的课余生活,把侧重点放在对学生课外阅读的帮扶和指导上,同时鼓励学生养成阅读的好习惯,激发学生的人生理想。

4.5 家校合作下促进整本书阅读教学

培养学生的整本书阅读习惯和能力,不能缺少家长的参与和支持。教师要通过多种方法加强与家长的联系,一方面要多向家长推荐一些适合孩子阅读的优秀书籍,引导家长在亲子阅读中多提问、多鼓励,不断激发孩子的阅读兴趣,提高孩子的阅读质量。一方面要围绕亲子阅读问题,和家长一起协商和研究,制定更加契合孩子自身的整本书阅读策略。例如,有的孩子在阅读中习惯于半途而废,很少有读完整本书的时候,家长向教师反馈这一问题后,教师需要针对学生的阅读基础和兴趣,调整阅读教学方案,引导家长通过为孩子营造一个宽松、安静、舒适的家庭阅读环境,提升学生阅读整本书的完成度和自信心。

4.6 基于整本书阅读教学目标的教學评价

评价学生的整本书阅读效果,需要小学语文教师为学生构建全面准确的学科评价体系作为支撑。比如在《三国演义》的整本书阅读后,教师就可以围绕“语言能力”“思维水平”“审美方向”“文化素质”“社会意识”等方面,对学生的阅读质量进行点评和分析,促进学生对自身阅读素养的了解,帮助学生在今后的整本书阅读中目标更加清晰,方法更加得当,效果更加显著。具体评价事项如下:

①你能否流畅地复述故事中的一个情节或者讲述你对一个历史人物的认识?

②你能否通过阅读全文搜集和整理关于诸葛亮的相关章节,并对诸葛亮这一历史人物的性格特点进行分析和概况?

③你对书籍中的语言艺术魅力(文言和白话相结合、简洁明快、叙事紧凑等)是否有所认识?你能否通过绘画、戏剧表演等形式,进一步感受古典文学之美?

④你是否通过互动交流或者借助于互联网,深入细致地了解《三国演义》所反映的时代背景、政治制度、社会风俗等?

⑤你是否能够从《三国演义》中体会到关于责任感、正义感和社会担当的重要性?

通过评价引领整本书阅读的方向,同时也能帮助学生

认识到自身的不足,促进学生的自我改进。在评价方式上,除了教师对学生的评价,学生也可以通过自评和互评来更全面地认识自己的阅读能力和水平。而家长作为重要的评价者,也可以在家校合作中发挥自身作用,积极参与到评价工作中来,保障课外阅读的开展。

4.7 教师要不断提升综合素养

整本书阅读教学的开展,需要教师具备良好的阅读能力、审美素质和价值取向,才能满足学生的发展诉求,促进学生的阅读效果。作为新时期的小学语文教师特别是乡村教师,必须在教研之余,抓紧时间去涉猎优秀书籍,不断提升阅读品位和深度,不断挖掘整本书的思想内涵和艺术特色,通过自身的努力,提高语文教学的水平。在整本书阅读教学中,教师所展现出来的阅读修养,能够潜移默化中引导学生去阅读和成长。比如教师可以通过向学生分享自己的读书经历,举办“每日一读”活动,带领学生参观作家故居等,让学生感受到书香氛围,激发学生的阅读欲望和精神追求。此外,小学生在阅读中会提出各种各样的问题,表达各种各样的想法,这些问题和想法有的并不符合社会主义核心价值观,教师必须加强引领,避免学生误读误判,才能保障整本书阅读教学的方向。比如有的学生在阅读《西游记》后,对于孙悟空时常用暴力解决问题的方法较为钦佩,教师就需要加强对学生的思想上的改造,提高学生的认知水平。

5 结语

总体上说,整本书阅读教学在小学语文中具有十分重要的实践价值,小学语文教师应该充分认识到学生在整本书阅读中的潜能,不断创新阅读方法,激发学生的求知欲,始终立足学生的长远发展,尊重学生的个体差异,促进学生的自主、合作、探究潜能,不断提升自身的综合阅读素质,力求让学生在整本书阅读中不断获得适应未来发展的综合能力。

参考文献

- [1] 周娟.课程标准背景下的小学语文整本书阅读教学策略[J].基础教育研究,2023(24):48-50+54.
- [2] 许丽妙.整本书阅读在小学语文中的应用[J].好作文,2023(23):13-14.
- [3] 张美萍.核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略——以《安徒生童话》为例[J].天津教育,2023(35):149-151.
- [4] 吴琴.基于思维可视化的小学语文整本书阅读教学策略研究[J].教师,2023(34):36-38.