

How to Build an Integrated System of Primary School English Teaching Evaluation

Jingjing Qian

Dongtai Experimental Primary School, Dongtai, Jiangsu, 224200, China

Abstract

The core objective of primary school English curriculum is to cultivate students' comprehensive language proficiency, which is based on language knowledge and skills, emotional attitudes, and values. In the English course, teaching evaluation can not only detect the teaching effect, but also be an important means for teachers to improve their teaching and enhance students' language ability and accomplishment. In the traditional teaching evaluation, teachers often only pay attention to the evaluation of students' knowledge mastery, ignoring the evaluation of students' learning attitude, learning strategies and thinking quality, so it is difficult to give full play to the incentive function of evaluation. Therefore, the establishment of an integrated system of primary school English teaching evaluation, based on academic quality, the teaching process as the main line and the formative evaluation as the supplement, is conducive to comprehensively improving students' core literacy of English subjects and promoting the comprehensive development of students' English literacy and comprehensive language application ability.

Keywords

primary school English; integration of teaching evaluation; research strategy

如何构建小学英语教学评一体化体系的思索

钱晶晶

东台市实验小学, 中国·江苏东台 224200

摘要

小学英语课程目标的核心是培养学生的综合语言运用能力, 综合语言运用能力的核心是语言知识与技能、情感态度与价值观。在英语课程中, 教学评价不仅能检测教学效果, 也是教师改进教学、提升学生语言能力和素养的重要手段。传统教学评价中, 教师往往只重视对学生知识掌握情况的评价, 忽视对学生学习态度、学习策略和思维品质等方面的评价, 难以发挥评价的激励功能。因此, 建立小学英语教学评一体化体系, 以学业质量为依据, 以教学过程为主线, 以形成性评价为补充, 有利于全面提升学生英语学科核心素养, 促进学生英语学科素养和综合语言运用能力的全面发展。

关键词

小学英语; 教学评价一体化; 研究策略

1 引言

小学英语教学评一体化体系的构建是一个长期而复杂的过程, 在这个过程中, 教师要做好充分的准备工作, 明确教学评一体化体系的内涵, 并结合英语课程标准、小学生特点等来制定相关的教学策略。小学英语教师在进行教学设计时, 要结合具体的教学内容, 将英语学科核心素养、课程标准等内容融入教学中去^[1]。在进行教学过程中, 教师要采用多种形式来展开评价, 让学生在评价中提升自我能力。小学英语教师要重视学生的个体差异, 为学生提供更多展示自我、锻炼自身能力的机会。在构建小学英语教学评一体化体系时, 教师要充分利用多种评价方式对学生进行评价, 让学

生可以从中获得更多的知识和技能^[2]。

2 构建小学英语教学评一体化体系的内容

2.1 建立基于学业质量标准的评价体系

评价是教学过程的重要环节, 而教学评价又是课堂教学的重要组成部分, 所以基于学业质量标准的评价体系应当是小学英语教学评一体化体系的核心。学业质量标准是对学生语言能力发展水平、情感态度、价值观等方面发展水平的评价, 而评价又是为了改进教学, 提高教育质量, 因此其体现了“评”与“教”、“学”与“教”相互促进、相互发展的关系。基于学业质量标准进行教学评价, 有利于全面提升学生英语学科核心素养。同时, 由于学生学业质量标准所设定的学业目标主要针对学生某一方面的能力水平, 因此不会出现过于笼统和宽泛的情况, 更有利于教师在教学过程中有的放矢地进行教学, 提高课堂教学效率。

【作者简介】钱晶晶(1981-), 女, 中国江苏东台人, 本科, 高级教师, 从事小学英语教育教学研究。

2.2 采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式

终结性评价是教学评价的主要形式,对学生的学习情况进行比较系统地评价。过程性评价是教学评价的重要补充,可以让教师及时了解学生对知识的掌握情况,及时调整教学策略和教学内容。传统教学评价过于强调终结性评价,对过程性评价重视不够。过程性评价有利于教师了解学生在学习过程中的进步情况,激发学生学习英语的兴趣,促进学生良好学习习惯的养成。为了促进学生英语综合语言运用能力的发展,可以采用终结性与形成性相结合的评价方式,在平时课堂教学中注重过程性评价,帮助学生养成良好的学习习惯,发展英语学科核心素养。同时,在学期末采用终结性与形成性相结合的评价方式,在期末考试中采用终结性评价方式,对学生进行全面检测和诊断。在平时教学中注重过程性评价,培养学生良好的学习习惯和学习能力^[1]。

2.3 以单元教学为基本单位,开展形成性评价

小学英语教学评一体化体系要以单元教学为基本单位,开展形成性评价,充分发挥评价的诊断、激励功能,引导学生形成正确的学习态度和学习策略,培养学生的综合语言运用能力。教师在制定单元教学计划时,要对学生的英语学科核心素养进行整体考虑,明确单元教学目标及内容要求,并制定相应的单元评价标准。单元教学结束后,教师应及时、全面地对本单元进行总结和反思,重点分析学生在学习过程中产生的问题和困惑。在此基础上,教师可将学生本单元的学习情况形成个性评价表,并及时反馈给家长和学生,为今后教学提供参考。这样不仅能够使教师了解到学生的学习情况及存在问题,还能够帮助家长了解学生在家庭中的学习情况。例如,教师在讲解五年级上册这节课“*My Friend*”这一课时,教师可以将学生分成小组进行英语竞赛,让学生能够充分地展示自我。在这个过程中,教师要定期对学生的表现进行评价,并将评价结果纳入学生的档案袋中,让学生可以通过这个档案袋来了解自己在学习过程中所取得的进步和成长。教师通过这种形成性评价方式可以有效地激发学生的学习积极性。

2.4 注重以问题为导向的英语学习过程性评价

在小学英语教学中,教师应注重过程性评价,通过课堂教学活动记录、学生作业和平时学习表现等多种方式进行过程性评价。在过程性评价中,教师应从课堂教学活动入手,以问题为导向,充分发挥学生的主体地位,让学生通过自主学习、小组合作、交流展示等方式获得知识和技能。同时,教师也要及时反馈和指导学生学习和训练,并给予适当的鼓励和表扬,以此激发学生的学习兴趣 and 动力。在实践中,教师可以先让学生自主设计英语作业或任务,然后将其提交到小组中进行互评,最后在教师的指导下将作业或任务进行完善。在这个过程中,学生的主体地位得以充分体现,也能提高学生的英语学习兴趣。

2.5 积极开展发展性评价

发展性评价是一种基于学生的发展、对学生学习过程及结果进行全面评价的评价方式。发展性评价是一种发展性的教育理念,倡导在教学中根据不同的教学目标、不同的教学内容、不同的学习阶段、不同的学生群体,实施相应的评价。发展性评价可以促进教师不断改进教学方法,改善教学过程,实现教育目标。教师要根据学生发展需求,以学生为主体,采用多种评价方法,从多个维度对学生进行全面客观地评价。在小学英语课堂教学中,教师要注重过程性评价,重视对学生学习过程及结果进行全面、客观地评价,发挥评价在促进学生发展中的激励功能。同时要善于引导学生总结成功经验并及时给予表扬和肯定,让每个学生都能感受到进步的喜悦。

3 构建小学英语教学评一体化体系的策略

3.1 构建过程性学习档案袋,促进学生持续发展

教育评价改革的最终目标是要实现从注重结果评价到注重过程评价,从单一评价到多元评价,从显性评价到隐性评价,从重视分数到关注能力的转变。在教学中,教师可以运用档案袋作为形成性和终结性评价相结合的教学评价工具,建立学生学习过程档案袋。例如,教师可以将学生每节课后的课堂表现、作业完成情况、课堂知识掌握情况等制作成学生“个人学习档案袋”。教师可以对每个学生的学习过程进行观察和记录,并对其表现进行反思,从而更好地帮助学生进行学习改进和自我提升。这种方法的优点是可以及时了解学生的学习情况,并将其与班级整体成绩联系起来。它不仅可以帮助教师了解每一位学生的学习进度和学习质量,而且还可以使教师在课堂教学中更好地对教学内容进行调整和修改。通过这种方式,不仅可以提高学生的学习积极性和主动性,而且还有利于促进学生的持续发展。

3.2 教师要在教学设计中融入英语学科核心素养

在小学英语教学设计中,教师要将英语学科核心素养融入具体的教学中去,将教学目标和教学内容有机结合起来。在这个过程中,教师要对学生的英语学科核心素养进行明确,并结合学生的实际情况来制定相应的教学策略。在这个过程中,教师要对教学目标进行合理设定,并结合具体的教学内容来开展教学。例如,在进行小学英语阅读课教学设计时,教师可以在这个过程中融入语言建构与运用、思维发展与提升等内容。教师要在课堂上利用各种形式来展开相关的讨论,让学生能够从语言理解、阅读理解等方面来掌握学习方法。通过开展这些活动,能够让学生将知识应用到实际生活中去,提升学生的语言能力和思维能力。

3.3 教师要设计分层评价体系,为学生提供展示机会

在教学过程中,教师要根据学生的实际情况来设计分层评价体系,为学生提供更多展示自我的机会,让学生可以通过评价来不断完善自我,提升自身的能力和水平。如在教

学四年级下册“My school life”时,教师可以利用这一部分内容来进行课堂活动。在这一部分内容中,教师可以将学生分为不同的小组,并在小组内进行展示活动。教师可以给每个小组指定一位学生作为展示代表,在小组内为大家介绍自己小组所完成的作品。在这个过程中,教师要让学生自由地进行交流,鼓励他们在交流中互相学习和提高。同时,教师还要鼓励每个学生都参与到展示活动中来,让他们都有机会锻炼自己的能力。

3.4 教师要采用多元的教学评价方式,让学生获得更多的知识和技能

小学英语教学评一体化体系构建的最终目的是促进学生的全面发展,这就要求教师在教学中要采用多元化的评价方式,让学生能够在评价中获得更多的知识和技能。小学英语教师要将评价作为教学的重要环节,运用多元评价方式来帮助学生,促进学生全面发展。在课堂教学中,教师可以对学生观察,通过观察发现学生的优缺点,并对学生进行有针对性的评价。例如,在教授小学英语四年级上册“I can play basketball”这一课时,教师可以让学生分别从英文字母、单词、句子、文章等方面进行观察,并在观察后对每个学生提出不同的评价。这种评价方式可以帮助学生在更短的时间内掌握知识要点,提高英语学习效率。教师要积极鼓励学生参与到其中去,让学生获得更多的知识和技能,从而提高自身综合素质^[4]。

3.5 教师要结合具体的教学内容,实现教学与评价相结合

在构建小学英语教学评一体化体系时,教师要结合具体的教学内容,在进行教学设计时要融入相应的评价内容,让评价更具针对性。在这个过程中,教师要明确自身的职责,加强对教学过程的控制和管理,为学生营造良好的学习氛围。在进行教学设计时,教师要根据学生实际情况来制定相应的教学目标。教师在制定教学目标时,要充分考虑学生

的需求和发展,让学生可以在学习过程中获得更多知识。在进行教学评价时,教师要结合具体的教学内容来展开评价工作。在开展英语课堂教学时,教师要将学生作为主体,让学生能够通过评价来了解自身的学习情况。同时教师还要注意学生学习效果和学习质量等内容,让学生可以从中获得更多的知识和技能。在这个过程中,教师要加强对小学英语课堂学习情况的了解和分析,为进一步提高小学英语课堂教学质量提供依据。

4 结语

小学英语教学评价是教学活动的一个重要环节,构建小学英语教学评一体化体系,有利于教师对学生的学习过程进行全面、综合的评价,有利于促进教师改进教学,有利于促进学生学习和思维品质的发展,从而促进学生英语学科核心素养的提升。在小学英语教学评价中,教师要基于教材内容、教学目标、学生认知特点和能力发展水平等多方面因素,构建小学英语教学评一体化体系。教师要注重理论联系实际,积极探索小学英语教学评价方法的改革与创新;注重师生互动交流,多视角、多层次地开展小学英语教学评价活动;注重评价方法创新,多维度、多角度地开展小学英语教学评价活动^[5]。

参考文献

- [1] 林吓伟.基于核心素养的小学单元习作“教学评一体化”教学探究[J].学苑教育,2022(12):39-41.
- [2] 陈圣白.聚焦核心素养的小学英语“教—学—评一体化”建构[J].教学与管理,2022(12):99-101.
- [3] 骆永聪.基于核心素养的英语阅读教学,评一体化活动设计[J].福建教育,2022(11):49-52.
- [4] 钟秀妍.核心素养背景下小学英语(PEP版)“教—学—评”一体化教学的实践研究[J].校园英语,2021(36):228-229.
- [5] 王蕾,李亮.推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化:意义、理论与方法[J].课程.教材.教法,2019,39(5):114-120.