

Practice and Evaluation of the Interactive Experience Teaching Method of Acupuncture and Moxibustion

Buhailiqiemu Yimingaili Xierzhati Abulimiti Rezeye Aihaiti

Xinjiang Uygur Medical College, Hotan, Xinjiang, 848000, China

Abstract

This paper aims to explore the practical application of interactive experiential teaching method of acupuncture and moxibustion and its influence on students' learning effect. By designing and implementing a set of interactive teaching mode integrating theoretical teaching, simulation operation, clinical observation and reflective discussion, this study compares the effects of traditional teaching methods and interactive experience teaching methods in acupuncture teaching. The results show that the interactive experience teaching method significantly improves students' interest in learning, practical operation ability and clinical thinking ability, and promotes the deep integration of theory and practice. This paper expounds the specific implementation steps, teaching resource allocation, student participation and learning achievement evaluation method of interactive experience teaching method, which provides useful reference for the teaching reform of acupuncture and moxibustion.

Keywords

acupuncture and moxibustion; practical teaching; learning effect; teaching reform

《针灸学》互动式体验教学法的实践与评价

布海力切木·依明艾力 希尔扎提·阿卜力米提 热则耶·艾海提

新疆维吾尔医学专科学校, 中国·新疆 和田 848000

摘要

论文旨在探讨针灸学互动式体验教学法的实践应用及其对学生学习效果的影响。通过设计并实施一套融合了理论讲授、模拟操作、临床观摩与反思讨论的互动式教学模式,本研究对比了传统教学方法与互动式体验教学法在针灸学教学中的效果。研究表明,互动式体验教学法显著提高了学生的学习兴趣、实践操作能力和临床思维能力,促进了理论与实践的深度融合。论文详细阐述了互动式体验教学法的具体实施步骤、教学资源分配、学生参与情况及学习成果评价方法,为针灸学教学改革提供了有益的参考和借鉴。

关键词

针灸学; 实践教学; 学习效果; 教学改革

1 研究背景

互动式教学法是一种教学方法,强调教师和学生之间的互动和合作,以提高学生的学习效果和兴趣。在互动式教学中,教师不再是传统的知识传授者,而是扮演着引导者、促进者和合作者的角色。学生被视为学习的主体,积极参与课堂活动,互相交流、探讨和合作,以构建知识的理解和应用。针灸学作为中医学的重要组成部分,其教学不仅要求学生掌握扎实的理论基础,还需具备精湛的临床操作技能。《针

灸学》是中医、针灸推拿、中医骨伤、康复治疗技术等专业的课程。然而,传统的教学方法往往侧重于理论讲授,忽视了实践操作和临床经验的积累,传统的教学方法已经无法满足现代教学的要求、吸引学生的注意力难以满足现代医学教育对综合能力培养的需求。课堂教学配合、见习、实习、实训教学的理论结合实践的教学模式逐渐被大家认可。因此,探索一种更加高效、实用的教学模式显得尤为重要。互动式体验教学法是安徽中医药大学在灸法实训过程中总结出来的一种见习生,实习生实训教学方法。将互动式教学法应用在“针灸学”教学中取得了较好的成效。

2 研究目的

中医针灸2010年入选世界非物质文化遗产名录,在183个国家和地区推广应用,以其简便廉验的特点是中医各专业学生的课堂教学阶段和实习阶段必不可少的操作实践技能之一。相比针灸推拿专业的学生,其他专业开设《针灸

【课题名称】互动式体验教学法在《针灸学》实训教学中的实践与评价(项目编号:2024JY2-04)。

【作者简介】布海力切木·依明艾力(1971-),女,维吾尔族,中国新疆乌鲁木齐人,本科,副教授,从事针灸学、康复医学研究。

学》课程的学生所接受针灸操作技能训练的比重存在很大的差异,这些学生进入实习医院后如何迅速提高针灸操作技能、避免针灸不良反应、掌握与患者沟通技巧,带教老师如何提高带教水平、利用先进的针灸实训方法提高相关专业学生的针灸操作水平是本课题所要研究的内容之一。本研究旨在通过实施针灸学互动式体验教学法,探究其对学生学习兴趣、实践操作能力和临床思维能力的影 响,为针灸学教学改革提供科学依据和实践指导^[1]。互动式体验实训教学法是我们前期研究中所总结的一种适合于灸法特点的实训教学法。该教学法有2个特点:一是实训教学中师生互动,充分调动学生的积极性、创造性。这种观点与文献报道的一些教学法不谋而合,实训教学“试错法”将一些错误的做法编入教材让学生去发现、去改正、去思考^[2]。二是体验式教学,针灸除了能够临床治疗,还是保健、治未病的一种方法,针刺在三伏天预防疾病称为“伏针”,艾灸在三伏天预防疾病称为“伏灸”,“若要安,三里常不干”是指古人在足三里化脓灸防治疾病。针灸用于防治疾病的应用是体验式教学的基础,消除了学生针灸体验实训教学对身体有害的恐惧。比如“角色扮演实训教学”就是一种体验不同角色的教学过程,学生间相互扮演医生和患者,对“患者”进行模拟诊疗,使学生在模拟实训教学过程中更好地掌握医患沟通技巧和临床技能。

3 研究方法

实验设计:采用对比实验设计,将针灸学专业学生随机分为两组,一组采用传统教学方法,另一组采用互动式体验教学法。

教学内容:涵盖针灸学基础理论、常用穴位定位与操作技巧、临床案例分析等。

实施步骤:

- ①理论讲授:简要介绍针灸学基础知识。
- ②模拟操作:利用针灸模型进行穴位定位与针刺练习。
- ③临床观摩:组织学生参观医院针灸科,观察真实临床操作。

④反思讨论:组织小组讨论,分享学习心得,教师引导思考。

3.1 互动式教学法的理论基础

互动式教学法的实践并非空中楼阁,而是基于一系列深厚而坚实的理论基础构建起来的。这些理论为互动式教学法提供了指导原则,确保它能够有效地提升学生的学习体验和学习成果。建构主义学习理论是互动式教学法的核心支柱。合作学习理论是交互式教学法的另一个重要基石。这一理论强调在学习过程中,学生之间的合作和互动对于学习成果的提升至关重要。美国教育家约翰希金斯和罗伯特多曼等人的研究指出,通过小组合作,学生可以共享知识,互相学习,彼此支持,从而提高学习效率。

这两大学习理论为互动式教学法提供了理论框架,强调了学生的积极参与和同伴间的合作。在《针灸学》课程教学中,教师可以灵活运用这些理论,设计出丰富多样的互动活动,如小组讨论、角色扮演、项目式学习等,以促进学生的主动学习,提高他们的语言运用能力和社交技能。

3.2 《针灸学》课程分析

针灸学是以中医基本理论为指导,经络腧穴理论为基础,运用针刺、艾灸等方法刺激人体的一定部位,调整脏腑、经络、气血的功能,以达到防治疾病的一门临床学科。针灸学以完整的理论体系和丰富的实践经验自立于世界医林;以适应证广、疗效明显、操作简便、经济安全、副作用少等特点为人类的健康事业作出了巨大贡献。针灸学不仅有完整的理论体系而且实践操作性强,这就要求我们培养学生的独立思考能力和动手操作能力,因此课堂教学和实践教学对这门课的正常运行都起着至关重要的作用^[3]。

腧穴是人体脏腑经络之气输注于体表的特殊部位,既是疾病的反应点也是针灸的刺激点,腧穴定位的精准度会直接影响针灸的临床疗效,因此学生不仅要掌握腧穴的作用还需要熟练掌握腧穴的定位。针对这个特点,要让学生多练习点穴位,特别是要精准定位。

3.3 学情分析

我校康复治疗技术、维医学专业开设了针灸学课程,在学习针灸学之前他们已经学习过了相关的基础课程,比如《解剖学》,在这些课程的基础上,再来学习《针灸学》,事半功倍。

基础课程的学习对于针灸学理论知识的掌握及穴位的定位起着至关重要的作用,但是,由于疫情的影响,这门课是以线上的形式进行,导致学生基础课程掌握的不扎实,然而在学习《针灸学》的过程中,让学生再回去复习相关基础课程效果并不理想,因此笔者在讲授经络总论和腧穴定位法的过程中顺带教授了部分基础课程的内容。同时给学生做了针灸学的课程分析,给学生讲授学习这门课的原因、学习方法、就业前景,让学生对针灸学有个深刻的认识。

3.4 教学实施

3.4.1 课堂教学实施

互动式教学法强调师生之间的双向交流,注重培养学生的主动性和参与性。该方法通过设计各种互动活动,让学生在参与过程中,具有一定的自主能力。在教学过程中,学生能够在互动过程中,深入地教学课题进行深入的思考。互动教学法,更加注重学生的主体性,能够让学生快速地提高自身实践能力。《针灸学》互动式体验教学过程中安排两名学生上讲台,一人扮演模特,另一人扮演老师,仔细描述某个穴位的定位及找准这个穴位的思路与技巧。教师给这两个学生都加平时分。

3.4.2 实训、实验教学

在实训室,教师叫一位同学当模特,再一次现场示范

上一节课理论课上学过的所有穴位,再让学生分组,组员之间相互点穴,教师逐一给每个人纠错,并针对一些常见错误做总结。课后安排值日生搞好实训室卫生。

3.4.3 虚拟仿真实训平台构建

《针灸学》课程的实训内容分成7个教学模块,开发设计每个教学模块涉及的针灸治疗5~8个优势病种(头痛、面瘫、落枕、急性腰扭伤、坐骨神经痛、肩周炎、胃痛、中风)的虚拟仿真场景,以及在不同虚拟仿真场景中学生需完成的疾病诊断、治疗方案选定、针灸处方的出具、治疗操作等任务。

虚拟医疗场景,开发设计医疗环境场景,包括医院门诊(显示挂号室、治疗室等标识)、治疗床、治疗推车、治疗物品等。

虚拟治疗病人,开发设计头痛、面瘫、落枕、急性腰扭伤、坐骨神经痛、肩周炎、胃痛、中风8种优势病种的模拟病人。重点是具体模拟出病容、症状、体征、姿势等直观经典表现。利于疾病诊断。病人应在医疗环境中接受诊断与治疗。

病历资料,开发设计基于某一优势病种的典型病历资料(含患者基本信息、临床症状、体征,影像学与实验室检查结果等)。疾病的病因病机、临床表现与诊断、中医辨证分型,开发设计基于某一优势病种的病因病机、临床表现、诊断要点等分析归纳要点,中医辨证分型,利于学生掌握该疾病的诊断,为制定治疗方案奠定基础。

3.5 教学评价

通过考试成绩、实践操作考核、学生问卷调查等方式综合评价教学效果。第一节课给学生分析清楚针灸学的内容、学习方法、就业前景等解答了学生心中很多的疑惑,大大提高了学生对这门课的兴趣,学生也知道接下来该怎么去学习这门课。一些上课爱开小差、调皮的学生通过当模特拿到平时分,不仅找回了对这门课的信心,而且也在实训课上主动给周围的同学讲解点穴位的小技巧,慢慢地他们也开始变得主动学习、主动回答问题。

通过顺带讲授基础课的重要内容,大大提高了学生对针灸学内容的理解能力,进一步提高了学生对针灸学的兴趣,无论是理论课还是实训课也能精准地找到大部分穴位,不懂的地方及时找老师询问,课堂氛围也变得很活跃,教学效果有了明显的提升。

3.6 教学体会

针灸学的基本原理是基于中医理论和经验,通过刺激

特定的穴位,调节人体的气血运行,达到治疗疾病和促进健康的目的。针灸学认为,人体的经络系统是气血运行的通道,经络上的穴位与身体的器官、组织、系统相连。通过在特定的穴位上插入针具,可以调节经络的气血流动,平衡阴阳、调和阴阳的失衡,从而调整人体的生理功能。针灸学是一门实践操作性强、多学科知识交融、知识面广、综合性强的一门学科。对培养学生的临床实践技能有着关键性的作用。因此,培养能力、知识、素质协调发展的综合型全面人才,提高教学质量是必然趋势。但解剖学在针灸学当中起着至关重要的作用,学生解剖学的掌握概况直接决定能不能精准定位腧穴,而我们的好多传统治疗方法,比如针刺治疗、艾灸治疗、拔罐治疗、推拿治疗等也都离不开腧穴。因此,讲腧穴定位方法时顺带讲授人体重要的体表标志的名称、点穴时常见的肌肉、肌腱、骨头等部分能大大提高今后的综合课堂质量。

4 结语

《针灸学》是针灸专业核心主干课程,在中医理论指导下,运用经络腧穴理论和刺灸方法以防治疾病的一门临床学科,是针灸医学的重要组成部分,强调理、法、穴、方、术的辨证论治,对临床常见病、部分急性病症及疑难症能有效地进行治疗。新时代,针灸学的发展日新月异。针灸人才的培养已从师承模式转向大批量规模化培养,这就对作为针灸人才培养核心课程的《针灸学》教育教学改革提出了挑战。知识数智化与人工智能的结合,虚拟仿真技术在课程实训教学中的应用,已成为知识获取与沉浸式学习的一种新模式,面对这一变革,《针灸学》课程的教育教学改革应当乘势而上。针灸学互动式体验教学法通过强化学生的实践体验和反思学习,有效提升了学习效果,培养了学生的综合能力。本研究为针灸学乃至医学教育领域的教学模式改革提供了新的思路 and 方向。未来,应进一步优化教学资源配置,完善评价体系,以更好地推广和应用互动式体验教学法。

参考文献

- [1] 张鹏,晁芳芳,丁毛立群,等.基于UMU互动式学习平台在《针灸学》教学中运用“互联网+课堂”教学模式的研究[J].江西中医药大学学报,2023,35(1):105-107.
- [2] 贺成功,龙红慧,王佳,等.互动式体验教学法在“中医内科学”教学探究——以阳痿病为例[J].教育教学论坛,2022(28):151-154.
- [3] 刘世红,陈文,欧海艳,等.互动式教学法在高职高专针灸学课程中的实践[J].卫生职业教育,2012,30(12):77-78.