

# Exploration on the Path of Integrating Haipai Culture into Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Haoqi Dai

Shanghai Aurora College, Shanghai, 201908, China

## Abstract

In China, ideological and political education in vocational colleges is facing unprecedented challenges and opportunities. With the rapid development of society, the traditional ideological and political education model is gradually showing its limitations, especially in meeting the diverse ideological needs of students. In this context, the Shanghai style culture, as a unique cultural phenomenon in the Shanghai area, with its profound historical accumulation and distinct characteristics of the times, provides a new perspective for ideological and political education in vocational colleges. Based on this, this paper will explore the specific path of integrating Haipai culture into ideological and political education in vocational colleges, in order to enrich the connotation and form of ideological and political education through the combination of culture and education, effectively enhance students' understanding and comprehension of traditional culture, and cultivate modern youth with a sense of the times and cultural consciousness.

## Keywords

Shanghai style culture; vocational colleges; ideological and political education; fusion path

## 海派文化融入高职院校思政教育的路径探究

戴昊奇

上海震旦职业学院, 中国·上海 201908

## 摘要

在中国, 高职院校思政教育面临着前所未有的挑战与机遇。随着社会的快速发展, 传统的思政教育模式逐渐显露出局限性, 尤其是在满足学生多元化思想需求方面。在这样的背景下, 海派文化作为上海地区独具特色的文化现象, 其深厚的历史积淀和鲜明的时代特色, 为高职院校思政教育提供了新的视角。基于此, 论文将探索海派文化融入高职院校思政教育的具体路径, 以期通过这种文化与教育的结合, 丰富思政教育的内涵和形式, 有效提升学生对传统文化的认识和理解, 进而培养具有时代感和文化自觉的现代青年。

## 关键词

海派文化; 高职院校; 思政教育; 融合路径

## 1 引言

海派文化源于19世纪的上海, 是在中西文化交汇融合中逐渐形成的独特文化现象, 它既包含了传统的江南文化精髓, 又吸收了西方文化的多元元素, 形成了一种开放、包容、创新的文化态度。海派文化以其独特的艺术风格、生活方式和思想观念, 影响着一代又一代的上海人, 甚至对整个中国的现代化进程产生了深远的影响, 这种文化的核心价值, 特别是它的开放性和创新精神, 对于当代高职院校的思政教育具有重要的启示作用。

## 2 海派文化在思政教育中的意义

### 2.1 促进文化自觉与传承

海派文化蕴含的历史信息和文化精髓, 为学生提供了一个深刻理解中国传统文化和现代变革的窗口。在这一过程中, 学生不仅学习到海派文化的艺术形式和生活方式, 更重要的是, 他们能够通过这一文化现象去感悟中华文化的深层内涵, 增强对民族文化的认同和自豪感。这种文化自觉的培养, 对于青年学生的成长及其未来在社会中的角色扮演至关重要。它不仅是对个人身份的确认, 更是对国家和民族的深刻理解和认同。

进一步而言, 海派文化在思政教育中的融入还起到了文化传承的关键作用。在当代社会, 面对全球化带来的文化冲击和交融, 如何保持文化的连续性和独特性成为一个重大课题。海派文化, 作为中国现代化进程中的一个重要成果, 它的传承和发展, 不仅能够帮助学生更好地理解过去, 更重

【作者简介】戴昊奇(1991-), 男, 中国江苏扬州人, 硕士, 助教, 从事思政教育研究。

要的是,它能够激励学生思考如何在继承与创新中推动文化的发展。这种文化的学习和传承,让学生在认识自我和国家的同时,也在为文化的长远发展做出努力。

## 2.2 激发创新意识与实践能力

海派文化的精髓之一在于其对创新和实践的强调,这一点与高职教育培养学生的目标高度契合。将海派文化的这一特质融入思政教育,可以为学生提供一个全新的视角,帮助他们认识到创新不仅仅是技术和科学领域的事务,更是社会发展和个人成长的关键。在学习海派文化的过程中,学生将接触到无数创新的案例,从艺术到科技,从经济到生活方式,这些案例不仅能够激发他们的好奇心和探索欲,更重要的是,能够激励他们思考如何将这些创新的精神和方法应用到自己的学习和未来的工作中。

同时,海派文化中的实践特色也为学生提供了一个宝贵的学习资源。在高职教育中,理论与实践相结合是培养学生能力的关键。海派文化的发展历程中充满了实践的案例,这些案例展示了如何将创新的想法转化为实际的行动。通过对这些案例的学习和分析,学生不仅能够获得知识和技能,更重要的是,能够学会如何将理论与实践结合起来,如何在面对实际问题时灵活运用所学知识进行解决。这种实践能力的培养,对于学生未来无论是继续深造还是步入职场都具有不可估量的价值<sup>[1]</sup>。

## 3 高职院校思政教育的现状分析

### 3.1 思政教育的目标与实践难点

高职院校的思政教育,其核心目标在于培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。这一目标的实现,不仅要求学生掌握专业知识和技能,更要求他们形成正确的世界观、人生观和价值观。然而,在实践中,高职院校思政教育面临着一系列的挑战。

一方面是学生群体的多样性。高职院校学生来源广泛,他们的文化背景、学习习惯和价值观念各不相同,这就要求思政教育能够满足不同学生的需求,同时又要确保教育内容的统一性和连贯性。此外,随着信息技术的发展和社会环境的变化,学生的思想更加开放和多元,他们对传统教育方式的接受度逐渐降低,更倾向于自主、互动的学习方式。这些变化对思政教育的内容和方法提出了更高的要求,增加了教育实践的难度。

另一方面,高职院校思政教育在资源和方法上也存在一些问题。目前,许多高职院校在思政教育资源上的投入有限,这不仅体现在物质资源,如教育设施和教材的匮乏,也体现在人力资源,如专业思政教师的不足。这些因素限制了思政教育的质量和效果。同时,传统的灌输式教学方法在当今社会已难以满足学生的学习需求。学生更加渴望参与和体验式的学习环境,而不是单向的知识传授。这就要求思政教育能够创新教学方法,增加互动性和实践性,使教育内容

更加生动、贴近学生的实际生活。然而,这种教学模式的转变并非易事,它不仅需要教师具备更高的教学能力和创新意识,还需要整个教育体系的支持和配合。

### 3.2 高职学生的思想特点与需求

在当今社会,高职院校学生的思想特点和需求呈现出显著的多样性和复杂性。

一方面,这个群体普遍年轻、活力四射,充满对未来的憧憬和对知识的渴望。他们生长在信息时代,对于新鲜事物具有强烈的好奇心和接受能力,同时也更加注重个性的表达和自我价值的实现。然而,正因为他们处在人生的转型期,面对众多选择和可能性,他们的思想也容易受到外界环境的影响,表现出一定的不确定性和摇摆性。这种思想特点对高职院校思政教育提出了挑战,如何引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们在多元社会中找到自我定位,成为关键。

另一方面,高职学生的需求同样呈现出多元化的趋势。随着社会的发展和科技的进步,他们不再满足于传统的知识灌输,而是更加追求知识的应用性和实践性。他们希望所学的知识能够与实际相结合,能够为他们未来的职业生涯提供实际帮助。同时,他们也在学习过程中能有更多地参与和体验机会,通过实践活动来加深对知识的理解和应用。除此之外,高职学生还强烈希望能够得到个性化的教育。由于每个学生的背景、兴趣和能力各不相同,他们需要的教育内容和方式也会有所不同。他们期待教育能够更加贴近个人需求,能够提供个性化的学习路径和发展指导。这种需求的多样性和个性化,对高职院校思政教育的内容设计和教学方式提出了更高的要求,使得教育工作更加复杂和困难。

### 3.3 当前思政教育方法的局限性

当前高职院校思政教育中所采用的方法面临着一些显著的局限性。这些局限性主要表现在教育内容和教学方式上。传统的思政教育往往过于强调理论的灌输,缺乏与学生实际生活和未来职业发展紧密联系实际的内容。这种脱离实际的教学内容很难引起学生的兴趣和共鸣,也难以激发他们深入思考和主动学习的动力。在这样的教育模式下,学生往往被动接受知识,缺乏对知识的深入理解和实际应用能力。此外,由于教育内容的单一和陈旧,这种教育方式也难以满足学生多元化和个性化的需求,导致教育效果不佳。

在教学方式方面,当前的思政教育同样存在一定的局限性。许多情况下,教学过程仍然采用传统的讲授式方法,教师在课堂上单向传授知识,学生的参与度和互动性较低。这种教学方式忽视了学生主体的作用,无法充分调动学生的学习积极性和创造性。同时,这种方式也缺乏足够的灵活性和适应性,难以根据不同学生的特点和需要进行调整。在信息化时代,学生更加习惯于通过多种渠道获取信息和知识,单一的教学方式难以满足他们多样化的学习需求<sup>[2]</sup>。

## 4 海派文化与高职思政教育的融合路径

### 4.1 以海派文化丰富思政教育内容

融合海派文化与高职思政教育的路径，关键在于如何将海派文化的元素有效地融入教育内容中。海派文化，作为上海的文化象征，蕴含了深厚的历史底蕴和独特的艺术风格，其在文学、艺术、生活方式等方面都有丰富地展现。例如，在讲授中国近现代史时，可以引入海派文化对上海乃至整个中国现代化进程的影响，如何在外来文化冲击下保持文化自觉和创新精神。通过这样的教学案例，学生不仅能够学到历史知识，更能深刻理解文化多样性和文化融合的重要性。

创新思政教育的教学与课程设计也是实现海派文化与高职思政教育融合的重要途径。传统的思政课程往往侧重于理论的讲授，但在融入海派文化元素后，可以更加注重实践性和体验性。例如，可以设计一些课程活动，让学生亲自参与到海派文化相关的实践中去，如参观上海的历史建筑、体验海派艺术等，通过这些活动让学生直观感受海派文化的魅力。通过这种方式，学生不仅能够更加深刻地理解海派文化，还能够将理论与实践相结合，增强学习的兴趣和效果。这种教学方法的创新，能够使思政教育更加贴近学生的实际需要，提高教育的吸引力和实效性。

### 4.2 海派文化在思政教学方法上的应用

海派文化在高职院校思政教学方法上的应用，主要体现在创新教学方式，特别是通过互动式和体验式教学法，使学生能够更加深入和全面地理解和体验海派文化。例如，教师可以组织学生参与到与海派文化相关的角色扮演或情景模拟中，如模拟上海历史时期的重要社会事件，让学生扮演不同的历史人物或社会角色，通过这种互动式学习，学生不仅能够更生动地感受历史，还能在互动中加深对海派文化特点的理解。此外，体验式教学法也是非常有效的手段，比如组织学生参观上海的历史文化地标，或者参与到传统艺术的学习和实践中，如学习海派绣品制作或传统曲艺表演，让学生在实际的体验中感受文化的魅力和深意。

利用海派文化案例进行情境教学是另一个有效的教学策略。在思政课程中，可以引入海派文化的具体案例，如上海的历史事件、著名人物的故事或者特定时期的文化现象，通过这些具体的案例，教师可以引导学生进行深入的讨论和分析，帮助他们理解海派文化的历史背景、社会意义和时代价值。例如，讨论上海在不同历史时期的社会变迁，如何影响和塑造了海派文化的发展，通过这种方式，学生不仅能够更加全面地了解海派文化，还能够能够在讨论和分析的过程中培

养自己的批判性思维和综合分析能力。这种基于案例的情境教学方法，能够使思政教育更加生动和有效，增强学生的学习兴趣 and 参与度<sup>[1]</sup>。

### 4.3 培育学生的海派文化认同感

培育学生的海派文化认同感是高职院校思政教育融合海派文化的重要环节。要实现这一目标，组织文化体验活动成为一种有效的方法。通过这些活动，学生不仅能够亲身体验海派文化的独特魅力，而且能够深刻理解这种文化背后的历史和价值。例如，教师可以组织学生参观上海的历史博物馆，了解海派文化的发展脉络，或者安排学生参加上海特色的传统节庆活动，如春节期间的庙会、元宵节的灯会等，让学生在亲身体验中感受海派文化的生活气息。此外，教师还可以鼓励学生参与到海派文化的现代传承中，如参观现代艺术展览，了解海派文化在当代的新表达和创新。通过这些活动，学生不仅能够增加对海派文化的认知，还能够能够在参与和体验中建立起对这种文化的认同感。

另一个培养海派文化认同感的有效途径是引导学生参与海派文化研究项目。这种方式能够让学生在实际的研究中深入了解海派文化，培养他们的研究兴趣和能力。例如，教师可以指导学生开展关于上海历史地区的田野调查，让学生亲自收集资料、访谈当地居民，从而更加深入地了解海派文化的历史变迁和社会意义。或者教师可以组织学生参与到海派文化相关的学术讲座和研讨会，与专家学者交流，深化对海派文化的理解和分析。

## 5 结语

随着社会的不断进步和教育模式的创新，海派文化与高职思政教育的深度融合必将为学生的全面发展开辟新的道路。这种融合不仅能够丰富教育内容，激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的创新精神和实践能力。在这一过程中，学生将能更好地理解中国的传统与现代，形成更加开放和包容的世界观。期待着这种教育模式能够为培养具有国际视野和深厚文化底蕴的新时代青年做出贡献。

### 参考文献

- [1] 曹丹华.高职院校思政教育与中华优秀传统文化的融合发展路径探究[J].江西电力职业技术学院学报,2023(6):137-139.
- [2] 陈晓青.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的路径研究[J].教师,2023(1):15-17.
- [3] 李艳会,杨燕.新媒体时代优秀传统文化融入高职院校思政教育路径研究[J].秦智,2022(12):106-108.