

# Writing Promotes Thinking and Thinking Promotes Teaching—Reflection on Primary School Mathematics Teaching

Fangli Yan

Xiantao City Mianzhou School, Xiantao, Hubei, 433099, China

## Abstract

Mathematics is one of the important teaching components of primary school, because the age of primary school students is relatively small, all aspects of development is not complete, in the process of mathematical knowledge learning, usually face more problems, teachers need to play a good guiding role. In the process of teaching practice, according to the actual situation of students, the use of scientific and reasonable teaching methods, timely reflection has a very key significance to find the problems in the teaching process, understand the current situation of students, and optimize the quality of teaching. Based on this, this paper mainly analyzes the specific reflection strategies in the process of primary school mathematics teaching, and then optimizes teaching methods to inject vitality and vitality into teaching activities.

## Keywords

primary school mathematics; teaching reflection; innovative practice

## 以写促思 以思促教——小学数学教学反思

严方丽

仙桃市沔州学校, 中国·湖北 仙桃 433099

## 摘要

数学属于小学阶段的重要教学组成科目之一, 由于小学生的年龄相对较小, 各方面发育并不完全, 在数学知识学习的过程中, 通常面临较多的问题, 需要教师发挥良好的引导作用。在教学实践的过程中, 根据学生的实际情况, 采用科学合理的教学方法, 及时反思对发现教学过程中存在的问题、了解学生现状、优化教学质量有着非常关键的意义。基于此, 论文主要分析在小学数学教学过程中的具体反思策略, 进而优化教学方法, 为教学活动注入生机与活力。

## 关键词

小学数学; 教学反思; 创新实践

## 1 引言

在现阶段教育发展的背景下, 素质教育的推行以及新课程改革实践对学生在各方面的整体学习能力提出了更多新的要求, 同时对于身处教育一线的数学教师来说, 数学教学实践活动应当朝着创新的方向实现新的发展, 如何科学合理地提升小学数学的教学质量, 优化教学的趣味性和有效性, 已成为现阶段小学数学教学领域的重点关注内容<sup>[1]</sup>。尤其是对于小学阶段的学生来说, 由于小学生现阶段的认知能力和思维方式正属于发展的关键时期, 所以数学作为一门基础性的学科, 不仅要让学生在知识学习的过程中学习基本的数学内容, 更为重要的是要培养学生的整体逻辑思维分析能力和问题的解决能力。所以, 积极探索数学教学实践的方法非常的关键, 论文在以写促思、以思促教的教学理念下,

旨在通过新型的教学方法, 促进小学生实现数学思维的发展, 结合具体的教学内容, 有效优化教学质量。

## 2 小学数学教学反思的意义

在数学教育工作活动实施的过程中, 经常性的反思活动不仅是现阶段教学发展的需要, 同时也是提升教学质量丰富教师专业能力的关键基础, 教师只有积极地进行教学反思活动, 才能够及时发现在教学过程中存在的问题和不足, 为后续的教学提供有针对性的改进方向。

### 2.1 符合新课程改革的要求

当前时代属于创新改革发展的时代, 各行各业的改革力度正在不断地加大, 对于教育领域来说, 随着新课程改革的推进, 教育目标不仅局限于知识的传授, 更强调学生综合素养的培养, 同时对教育活动提出了一系列新的要求。改革要求教师在教学过程中, 不断反思和调整自己的教学策略, 以适应学生多样化的学习需求和思维方式。通过反思教学, 教师能够更好地理解课程标准, 明确教学目标, 从而推动课

【作者简介】严方丽(1975-), 女, 中国湖北仙桃人, 本科, 小学高级教师, 从事数学教学研究。

堂教学的有效实施。所以,对于教师来说,在教学活动开展的过程中,应当积极地进行反思活动,总结在以往教育工作中的经验,探究适合小学生的学习方法,方便在教学的过程中,更好地吸引学生的兴趣,确保课堂教学活动与新课程改革的方向保持一致<sup>[2]</sup>。

## 2.2 小学数学教学的现实需要

数学属于小学阶段的重要组成科目,但是不可否认的是,部分数学知识较为抽象,在知识学习的过程中存在较多的难点问题,尤其是现阶段背景下,小学生的学习压力较大,使得数学学习活动存在较多的挑战,如学习兴趣的缺乏、思维能力的不足等<sup>[3]</sup>。所以,有必要进行小学数学的反思活动,教学反思能够帮助教师识别这些问题的根源,进而调整教学方法和内容。例如,通过分析学生在数学学习中的困难,教师可以采用更加灵活和多样化的教学策略,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度。在反思的过程中,还可以结合现阶段小学生的实际学习情况和学习特点,同时结合自己在以往教学过程中的经验,分析哪些教学内容不够深入,在实际反思的过程中,不仅关注学生的学习成果,更关注学生的学习过程,从而更好地满足学生的实际需求。

## 2.3 促进教师专业水平提高

时常的反思活动对促进教师综合素质的提高和专业成长有着关键的意义,但是由于教师在教学的过程中任务较为繁重,再加上要忙于各种检查以及其他重复性的事物,使得教师现有的实际教学水平和专业成长并没有得到较好的提升。尤其是在信息化快速发展的背景下,教育知识不断地进行革新,这就要求教师必须全面地进行学习促进自己专业水平的提升,而通过有效地教学反思活动,教师能够发现自己的不足与改进的空间,从而推动个人的专业发展。定期的教学反思促使教师不断学习新知识、新技术,提升教育教学能力,在反思的过程中,也可以促进教师与教师之间的交流和反思活动的共享,相互借鉴在实际教学过程中的经验,营造良好的专业成长环境,既有助于教学效果的提升,同时也有助于教师自身的发展<sup>[4]</sup>。

## 2.4 优化教学质量的基础

教育改革要求小学数学教学质量不断地提升,为了能够更好地强化数学教学过程中的质量,就必须积极总结教学过程中存在的实际问题,进而结合问题分析原因,去寻找对应的解决策略。教学反思是提高课堂教学质量的有效手段,通过系统地分析教学效果,教师能够准确把握教学中的得失,及时调整教学策略,从而提升教学质量。在实际反思的过程中,教师不仅需要反思教学内容的安排,同时还会反思在数学教学方法作业设计、课堂管理以及和学生互动等多个方面的内容,针对不同的环节进行深入的反思之后,可以让教师更加全面地了解学生,进而构建良好的课堂氛围,促使小学生积极主动地参与到数学知识学习的过程中来,进而保障数学教学质量的提升<sup>[5]</sup>。

## 3 小学数学教学反思实践策略分析

通过以上分析,可以明显地看出,在整个小学数学教学活动实施的过程中,全面做好小学数学反思工作活动具有非常关键的意义,既是课程改革的要求,同时也是满足小学数学教学现实的需要,对促进教师专业水平的提高、优化教学质量有着非常关键的意义。但是,在具体实施的过程中小学数学教学仍然存在较多的问题,例如学生的兴趣不高、作业设计不合理、教学方法有待创新等多方面的问题需要去解决。下文将提出具体的解决策略,结合在实际教学过程中的经验进行优化<sup>[6]</sup>。

### 3.1 书写教学日记,勤于经验总结

以写促思,以思促教属于重要的教学理念,在这一教学理念的指导下,对于教师来说,经常性的写作记录教学过程中的实际情况,对于促进教师反思,进而优化后续的教学活动有着关键的意义。所以,教师可以经常性地通过教学日记的方式记录自己在教学过程中的实际情况,方便后续准确地对自己的教学行为来进行反思。将每日的教学过程、学生表现以及个人反思记录下来。这一过程不仅是对教学活动的记录,更是对教学反思的重要工具<sup>[7]</sup>。

例如,在教学“分数乘法”单元教学中,教师可以详细记录每节课的教学活动,记录引导学生参与讨论的策略、使用的教学资源,以及学生在课堂上的反应与参与度。这样一来,教师在对教学行为和内容进行回顾的时候,可以通过翻看教学日记的方式来进行优化。尤其是在课堂教学的过程中,可以记录学生的行为,比如某位学生在理解分数的概念时出现了较大的差异,通过教学日记的记录,教师就能够明确这一点,发现学生对该部分分数的概念理解得不够透彻,可以在后续课程中增加更多的实际案例,如生活中的分数应用,联系学生的现实生活来更好地教学,以帮助学生更好地理解分数的含义。

利用教学日记进行记录和总结,可以更好地帮助教师在实践教学活动中进行反思,便于后续教学策略的调整,还可以为后续的教学提供可靠依据,使教学更加科学、有效<sup>[8]</sup>。

### 3.2 明确教学目标,反思教学设计

明确的教学目标是教学的关键所在,在实际反思的过程中,发现很多教师在教学过程中,对教学目标并不明确,仅通过自己的个人教学经验,对相关的内容展开教学活动;这一行为不仅不符合素质教育的需求,同时也不符合时代教育活动的进步,使得教学活动缺乏有效性,整体教学质量难以提高,所以对于教师来说必须严格明确教学的目标,结合本节课程所学习的内容积极地进行教学设计。活动的反思工作非常的关键,必须在课前提前做好对应的准备工作活动优化教学设计,反思以往设计过程中存在的问题,进而优化设计活动,在课后进行反思,以评估这些目标是否达成。

例如,在学习“圆的周长与面积”单元为例,教师可

以设定具体的目标,如“学生能够正确计算圆的周长和面积,并理解相关公式的来源”。可以把教学目标设置得通俗易懂,既能够指向知识的掌握,同时这一目标还可以关注学生的思维能力的培养和扩展。教师在进行课后反思活动的时候,可以按照设定的目标,分析学生在实际课堂中的表现,同时结合学生的作业完成情况进行总结。例如,教师发现部分学生在计算圆的面积时经常出错,可能是由于对 $\pi$ 的理解不够深入。通过反思,教师可以及时调整教学设计,增加对圆的周长与面积公式推导的讲解。

明确对应的教学目标,积极地进行教学设计的反思活动,在课后进行有效的总结,有利于及时发现教学设计的目标与学生的实际完成情况是否一致,进而有针对性地调整,强化整体的教学效果。

### 3.3 创新作业设计,增强学生综合能力

在数学反思活动开展的过程中,发现数学作业设计有效性有待提升,作业是检验学生学习成果和表现的关键所在,同时也反映出了学生的学习积极性和学习的兴趣,在以往作业设计的过程中,题海战术不仅会增加小学生的数学学习压力,反而会使得学生失去了学习的兴趣,在作业设计的过程中,应当实现个性化多元化的设计内容,以提高学生的综合应用能力。

例如,在学习“数据的收集与整理”单元中,本节内容学习的实践性相对较强,且有一定的抽象性,教师可以为学生们设计实践类型的作业转化为具体的实践内容,方便学生更好地了解。比如让学生收集班级同学的身高数据,运用所学的统计知识制作图表。在这一过程中,学生不仅能够加深对数据收集和整理方法的理解,还能培养学生的数据分析能力和团队协作能力。

为了有效强化学生的参与积极性,要求教师在完成数据收集之后,通过小组合作的方式来进行结果的展示,同时

对结果来展开分析,整个过程中,教师可以评估学生的收集能力,还可以观察学生的沟通和表达能力。在完成作业之后,教师可以及时反思作业设计是否有所纰漏,是否真正实现了学生综合能力的提升,有效进行反思和总结,能够为后续的作业设计提供指导。

## 4 结语

综上所述,在小学数学教学活动开展的过程中,积极的反思活动是教学的关键和基础,在具体实践的过程中,教师可书写教学日记,积极地总结教学经验、明确教学的目标,反思教学设计、创新作业设计,增强学生的综合能力,从不同的方面进行全面的优化,综合性地提高小学数学教学质量。

### 参考文献

- [1] 王兴平.基于STEM教育理念的小学数学教学创新性探索[J].小学生(下旬刊),2024(6):88-90.
- [2] 朱晓珍.新课标背景下小学数学教学创新策略探究[J].数学学习与研究,2024(16):26-28.
- [3] 马梦柯.生活化理念指导下的小学数学教学创新[J].江西教育,2024(15):74-76.
- [4] 陈晓波.立足教学实践谈小学数学教学反思[J].小学生(下旬刊),2023(4):82-84.
- [5] 朱从亮.以写促思以思促教——小学数学教学反思[J].华人时刊(校长),2023(4):88-89.
- [6] 金有军.小学数学教学中教学反思的应用意义与策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心,2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集,门源县东川镇寄宿制小学,2021:2.
- [7] 雷怀民.小学数学教学反思活动存在的问题及优化策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(1):139.
- [8] 栗生宝.反思成就成才之路——论小学数学教学反思的意义[J].天天爱科学(教学研究),2020(1):189.