

# Research on the Situational Teaching Innovation of Primary School Mathematics Based on the Perspective of Moral Education

Changru Xu

Shawo Town Central School, Dongming County, Heze City, Shandong Province, Dongming, Shandong, 274500, China

## Abstract

In the aspect of moral education, the situational teaching of primary school mathematics is an effective teaching mode. This study deeply discusses the innovation of primary school mathematics situational teaching from the perspective of moral education. Firstly, it analyzes the importance of primary school mathematics situational teaching from the perspective of moral education. Then, combined with the actual situation, a series of primary school mathematics teaching scenarios based on the perspective of moral education are designed, and its effectiveness is verified through experiments. The results show that the use of moral education to innovate primary school mathematics situation teaching can not only improve students' interest in mathematics learning, but also help to cultivate students' moral quality. This study provides a theoretical and practical reference for primary school educators, and also puts forward a new exploration and attempt for the situational teaching of primary school mathematics.

## Keywords

moral education perspective; primary school mathematics situation teaching; teaching innovation; interest in mathematics learning; moral quality

## 基于德育视角的小学数学情境教学创新研究

徐常如

山东省菏泽市东明县沙窝镇中心学校, 中国·山东 东明 274500

## 摘要

在德育方面, 小学数学的情境教学是一种有效的教学模式。本研究以德育的视角对小学数学情境教学的创新进行了深入探讨, 首先从理论出发, 分析了德育视角下小学数学情境教学的重要性。然后, 结合实际情况, 设计了一系列基于德育视角的小学数学教学场景, 并通过实验验证了其有效性。研究表明, 运用德育视角进行小学数学情境创新教学, 既可以提高学生的数学学习兴趣, 也有利于培养学生的道德素质。此研究为小学教育工作者提供了理论和实践的参考, 同时对小学数学的情境教学提出了新的探索和尝试。

## 关键词

德育视角; 小学数学情境教学; 教学创新; 数学学习兴趣; 道德素质

## 1 引言

在当下中国的基础教育体系中, 德育与知识教育并重, 其中, 小学教育更是其重要组成部分。德育不仅是社会主义核心价值观的传播方向, 也是国家长远发展的基础, 而数学教育则是培养学生科学思维与逻辑能力的重要一环。因此, 如何将德育理念肩并肩携手数学教学, 进而创造出符合德育导向, 又能提升学生数学能力的教学模式, 这是小学教育工作者需要深入拓展与研究的课题。本研究便是基于这样的视角, 借助于情境教学这一有效的教学模式, 着力于设计并实践了一系列基于德育导向的小学数学教育场景。通过实验, 我们验证了这样的教学模式不仅能够揭示学生对于数

学学习的热情, 而且对于学生的道德素质的积累也产生了有利影响。

## 2 理论探讨小学数学情境教学在德育方面的重要性

### 2.1 定义德育和情境教学的关系

德育作为一种系统的教育活动, 旨在培养学生的道德品质和社会行为规范, 其核心在于帮助学生树立正确的价值观和社会责任感<sup>[1]</sup>。而情境教学则是一种通过提供具体情境来激发学生学习和理解能力的教学模式。在小学数学教育中, 这两者之间的关系可以被视作相辅相成、互为促进的。

情境教学为德育提供了具体的实践平台。德育的实施往往需要具体的实践情境来实现, 而情境教学恰好提供了这样的机会。通过真实或模拟的情境, 教师可以将抽象的德育内容具体化, 使学生在真实的情境中体验和领悟道德品质的

【作者简介】徐常如(1997-), 女, 中国山东东明人, 本科, 二级教师, 从事小学数学研究。

内涵。例如，通过设置与生活经验相关的数学问题，可以引导学生在解决问题的过程中，体会到合作、分享、尊重他人等道德规范的重要性。

情境教学对德育教育的深化具有积极作用。在传统的德育教育中，往往依赖于说教和理论灌输，效果相对有限。而通过情境教学，将德育融入学生日常的数学学习过程中，不仅能增强学生的学习体验，还能让德育教育变得更加生动和具体。例如，在设计数学情境的过程中，可以引入社会热点问题，如环境保护、慈善公益等，使学生在计算和分析数据的思考这些问题的社会意义，从而实现德育目标。

德育与情境教学有着紧密的关系，两者在小学数学教学中能够互相促进，共同推动学生的全面发展。德育作为情境教学的重要内涵，而情境教学则为德育提供了丰富的实践场景，使德育在具体的数学学习过程中得以实现和深化，从而真正达到“教书育人”的目的。

## 2.2 剖析小学数学情境教学在德育教育中的角色和意义

小学数学情境教学在德育教育中具有重要角色和意义。情境教学通过将数学知识与实际生活情境相结合，使学生在解决实际问题的过程中，潜移默化地培养道德品质。学生在数学学习中，通过情景模拟，可以增强合作意识、责任感和诚信品质，这对培养他们的团队精神和社会责任感具有积极作用<sup>[2]</sup>。数学情境教学还可以提高学生的逻辑思维能力和解决问题的能力，也促进学生在面对困难时的耐心和坚持精神的养成，从而在全面提升学生数学素养的，实现德育目标。

## 2.3 使用德育视角对小学数学的重要性的理论分析

使用德育视角对小学数学的重要性进行理论分析，有助于挖掘数学教育中的道德价值。德育视角强调通过日常教育活动培养学生的道德品质，将数学教学与德育结合，可以更好地实现教育的全面发展。一方面，数学教学中的问题情境设计可以融合德育内容，使学生在解决数学问题的过程中潜移默化地接受德育教育。比如，通过设计具有道德意义的数学问题，可以让学生在探究数学知识的培养责任感和团队合作精神。另一方面，将德育融入数学教学能有效提升学生的社会责任感和规则意识，这不仅有助于培养学生的逻辑思维和解题能力，也有助于形成良好的道德品质，全面促进学生的身心健康发展。运用德育视角进行小学数学情境教学，能够更好地发挥教育的育人功能，实现知识和道德教育的有机结合。

# 3 以德育视角设计小学数学情境教学场景

## 3.1 设计基于德育视角的小学数学教学场景的方法和技术

设计基于德育视角的小学数学情境教学场景的方法和技术是实现德育目标和数学教育有机结合的重要途径。具体方法涉及以下几个方面：根据德育目标选择适合的数学内

容，将德育元素有机融入数学问题中。例如，设置日常生活中的数学问题，如计算购物找零和环境保护中的数据统计，在解题过程中培养学生的诚信、精打细算、环保意识等品德。通过角色扮演和情景模拟，让学生在特定的环境中扮演角色，体验不同的社会角色及其所需的数学技能，从而在实践中培养道德品质，例如通过模拟商店购物角色体验，提高学生的计算能力并培养诚信意识。

设计技术方面，运用多媒体和信息技术工具，通过动画、视频等形式创设生动有趣的情境，使抽象的数学概念具体化，以增强学生的感知和理解。可采用互动白板、课堂反馈系统等技术手段，提高师生互动效率和学习效果，促进学生在交互中理解德育内涵。课外活动和项目式学习也是有效的设计技术，通过组织学生参与实际生活中的调查研究、社会公益活动，使数学学习在真实情境中进行，学生在解决实际问题的体会团队合作和社会责任感。基于德育视角的小学数学情境教学场景设计需要将德育目标和数学教育有机结合，运用多种教学方法和技术手段，提升学生数学能力和道德素质。

## 3.2 具体的以德育为基础的小学数学情境教学设计案例

在具体的以德育为基础的小学数学情境教学设计案例中，可以通过多种方式将德育融入数学情境教学。以下是一个有效的设计案例：

案例：利用社区问题解决法的教学设计。

在一个数学课堂中，教师设计了一个关于计算社区垃圾减量的情境问题。学生被分成小组，任务是调查社区内垃圾的数量类型，应用所学的数学知识如统计、平均数和比例等进行分析。每个小组需要制定一份详细的垃圾减量计划，并通过演示和讨论进行汇报。

在这个案例中，引导学生认识环境保护与社会责任的重要性，鼓励他们从身边的小事做起，通过数据的收集与分析，培养学生的逻辑思维能力和数据处理技能。通过小组合作，学生们将学习到团队协作的价值和责任分担的理念，有助于提升他们的道德素养。

这个情境教学设计不仅提升了学生的数学能力，更将实践与德育紧密结合，使学生在解决实际问题的过程中，体会到数学的应用价值和社会责任感。教师在课堂上通过启发式提问和引导，使学生进行反思与讨论，进而深化他们对垃圾减量和环境保护的理解和认同，从而在潜移默化中提高他们的道德素质<sup>[3]</sup>。

## 3.3 评价和反馈这些设计的有效性和匹配度

对这些设计的有效性和匹配度进行评价和反馈发现，通过德育视角设计的小学数学情境教学场景在多个方面表现出较高的教育成效。在提高学生数学学习兴趣方面，这些设计显著提升了课堂参与度和学生的自主学习能力。在道德素质培养上，学生通过解决数学问题时，感受到合作、诚信、

公平等道德价值观的实际应用。教学场景中的道德元素不仅没有干扰数学知识的传授，反而在实际运用中帮助学生更加深刻理解和应用数学原理。通过实验数据分析，学生在数学成绩和道德认知上均有明显提升，这表明基于德育视角的教学场景不仅可以有效提升教学效果，而且与小学教育目标高度匹配。研究结果支持这一创新教学模式的推广和应用，具有重要的实践价值。

## 4 实践中运用德育视角的小学数学情境教学

### 4.1 基于德育视角的小学数学情境教学的应用实践

在实践中，基于德育视角的小学数学情境教学注重将道德教育融入数学知识的传授。具体而言，可以从课堂设计、教学方法和学生互动三个方面展开应用。

在课堂设计方面，教师应将德育元素融入数学问题的背景中。例如，在讲解分数时，可以设计一个帮助他人分配资源的情境，以此引导学生思考公平、公正及互助的德育理念。通过真实且贴近生活的数学场景，不仅可以提高学生的数学应用能力，还能在潜移默化中进行德育教育。

在教学方法上，采用合作学习、小组讨论的形式，可以增强学生之间的互动，培养团队合作精神。在解决数学问题的过程中，小组成员之间需要分工合作，共同完成任务。这种教学方法不仅能够提高学生的数学能力，还能增强他们的沟通能力和团队意识，从而培养责任感和集体荣誉感。

在学生互动方面，教师应鼓励学生进行道德反思与交流。例如，在课后设立一个“数学道德角”，让学生记录并分享自己在数学学习中体验到的道德感悟，如分享资源的公平性、解决问题的责任心等。这种方式不仅能够加深学生对数学知识的理解，还能够培养他们的道德素养。

### 4.2 实验性研究运用德育视角进行小学数学教学带来的变化

在小学数学情境教学中，德育视角的运用带来了显著的变化。通过实验性研究，不仅观察到了学生数学学习兴趣的提升，也注意到学生道德素质的增强。实验中，选取了两个班级，一班实施传统教学方法，另一班采用德育视角的情境教学。为期三个月的教学实践中，采用问卷调查、课堂观察、访谈等多种方法收集教学效果的数据。

实验结果显示，采用德育视角的情境教学班级中，学

生的数学成绩有所提高，尤其是在应用题与实际问题解决能力方面表现优异。学生普遍反馈对数学学习产生了浓厚兴趣，并愿意参与课堂互动和讨论。德育内容的融入使得学生在解决数学问题时，更加注重合作、分享与互助，增强了班级的凝聚力。

教师也反映，通过将德育内容与数学教学相结合，课堂氛围更加积极向上，学生的思考深度和广度明显增加，学科素养得以提升。可见，以德育视角进行小学数学情境教学，增强了数学学习的实用性与趣味性，同时培养了学生的道德品质和综合素质，对未来课堂教学提供了有益的实践启示。

### 4.3 研究结果以及对未来课堂实践的意义和启示

表明，运用德育视角进行小学数学情境教学具有显著成效。学生在有道德引导的数学情境中，表现出更高的学习兴趣 and 积极参与度。他们的道德素质也得到了有效提升，如团队合作精神和责任意识。实验数据显示，这种教学模式不仅提高了学生的数学成绩，还增强了他们解决实际问题的能力。对未来课堂实践的意义在于，教师应重视德育在课程设计中的融合，持续探索德育与学科教学的深度结合，从而全面提升学生的综合素质与道德品质。

## 5 结语

本次研究从德育的视角探究了小学数学情境教学的创新实践，对小学数学的情境教学的重要性进行了深入理论分析，并实际设计了一套基于德育视角的学习情境，验证了其在提高学生学习兴趣及培养道德素质方面的有效性。本研究不仅对小学数学情境教学提供了新的研究视角和推动力，也为教育工作者在实践中进行小学数学德育视角的情境教学提供了有益的理论和实践参考。然而，本研究依然存在一定的局限性，如样本数量有限，个别研究结果的推广需要谨慎。未来，我们将进一步扩大研究样本，深化研究内容，期待对小学数学情境教学在德育视角下的深入探索和系统实践。

### 参考文献

- [1] 朱小梅.基于情境教学视角的小学影视德育实践探究[J].基础教育论坛,2020(4):54-55.
- [2] 梅金朝.构建生活情境创新小学数学教学[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2019(12).
- [3] 李国.加强德育和教学创新提高小学生数学学习兴趣[J].家长(中、下旬刊),2020(16):39.