

Core Literacy-oriented Primary School “Physical Education +” Discipline Integration Practice

Ji Ren

Shenwu Road Primary School, Jintai District, Baoji City, Baoji, Shaanxi, 721000, China

Abstract

In the context of the current educational reform, students' core quality has become an important indicator to measure students' comprehensive quality. Physical education is an important means to improve students' physical fitness, improve their psychological quality and improve their social adaptability. However, in our primary school physical education, we only pay attention to the cultivation of technology, but ignore the intersection and penetration between various disciplines. This paper presents specific fusion pathways and methods, and validation through practical cases. The results show that the academic integration of subjects can improve students' comprehensive quality and interest in learning, and provide a new idea and direction for the reform of primary school physical education.

Keywords

core literacy; primary school physical education; discipline integration practice

核心素养导向的小学“体育+”学科融合实践

任佶

宝鸡市金台区神武路小学, 中国·陕西 宝鸡 721000

摘要

在当前教育改革的大背景下,学生的核心素养已经成为衡量学生综合素质的一个重要指标。体育教育是提高学生体质、健全心理素质、提高社会适应性的一种重要手段。但我国小学体育教育中,只注重技术的培养,而忽略了各学科之间的交叉和渗透。论文提出了具体的融合途径和方法,并通过实际案例进行验证。研究表明,学科融合能够提高学生的综合素质和学习兴趣,为小学体育教学改革提供了新的思路和方向。

关键词

核心素养; 小学体育; 学科融合实践

1 引言

核心素养作为一种新的教育理念,在当今社会得到了广泛关注。小学体育是促进学生体质健康、心理健康、社会适应性的一种重要手段。在新时期,小学体育教学中,如何更好地与其他学科相结合,提高小学生核心素养,是目前教育界关注的焦点。因此,论文试图探索以核心素养为指导的小学“体育+”课程整合的实施途径,希望能对中国基础教育课程的改革提供一定的理论支撑与实践借鉴。

2 核心素养导向的小学体育与学科融合实践策略

2.1 融合的目标设计

2.1.1 明确核心素养目标

核心素养是学生在在学习过程中形成的一种必不可少的

素质和重要的能力,它可以满足终身发展和社会发展的需求。具体来说,小学体育与学科融合的核心素养目标应包括培养学生良好的体育道德和团队精神,提高学生的集体荣誉感。通过对小学生进行体育锻炼,使其养成良好的生活习惯,增强体质。培养学生创新思维 and 实践能力,提高学生的综合素质。培养学生良好的心理素质,提高学生的抗压能力和适应能力。

2.1.2 制定学科融合的具体目标

在明确核心素养的前提下,要根据各学科的特色,制订出相应的课程整合目标。①语言与体育的结合:在教学活动中培养学生的语言表达、团队合作、组织、协调等技能。②数学与体育的结合:在体育教学中,发展学生的逻辑思维能力、空间想象力及算术运算能力。③英语和体育结合:通过身体锻炼,促进英语口语、听力及跨文化交际能力的培养。④科学与体育结合:在体育教学中,培养学生科学探究精神、动手能力、创造能力。⑤艺术与体育的结合:在教学活动中培养学生的审美意识、艺术表达能力、创造能力。⑥音乐和

【作者简介】任佶(1980-),男,中国陕西眉县人,本科,一级教师,从事体育教育研究。

体育的结合：在教学活动中锻炼了学生的音乐素养，提高了他们的节奏感，增强了团队精神。

2.2 融合的内容选择

2.2.1 体育与语文的融合

通过诗歌朗诵、成语接龙等体育教学活动，使学生在锻炼中体会语言之美。在体育教学中，可以利用文学作品中的故事情节来提高学生对教学活动的兴趣，比如童话《龟兔赛跑》，让他们在玩中学会教学活动。以《教学活动与健康》为主题的班会课为例，在课堂教学中，通过开设体育主题班会，使学生感受到语言的魅力。

2.2.2 体育与数学的融合

将数学知识应用于体育教学活动中，如跳绳、测跑道长度等，有助于培养学生的数学应用能力。在教学过程中，要将数学知识应用于教学活动中，并与数学教学相结合^[1]。通过建立数学模型，对体育训练的影响进行了研究。

2.2.3 体育与科学的融合

在体育教学过程中，通过对学生进行运动生理学、运动心理学等方面的科普，使学生认识到体育运动的作用。与理科课程相结合，进行体能实验，例如身体活动中的能耗测定等。运用科学的原则，完善运动训练的手段，以达到提高运动成绩的目的。

2.2.4 体育与艺术的融合

将舞蹈和音乐等艺术要素融入体育教学中，通过编排体育舞蹈和音乐节奏操等，增强学生的审美意识^[2]。与美术课相结合，进行体育演出，如编排体育节目、组织体育竞赛等。在体育教学中，要运用美术的方法，如制作运动海报、画运动漫画等，使体育教育更加丰富多彩。

2.2.5 体育与品德与社会的融合

通过集体竞赛、接力跑等形式，培养学生的团队合作精神。将道德与社会的课程相结合，通过体育的主题班会，使学生在参与的过程中掌握道德规范和社会责任等方面的知识。运用体育运动锻炼学生的自信心和意志力，克服困难，向自己挑战。

2.3 融合的教学方法

2.3.1 情境教学法

情境教学法就是在教学过程中，老师要创造一个与教学内容有关的、具有真实性的情境，使学生能够在情境中进行体验和感悟，以此来提高他们的学习兴趣，从而使他们的学习效率得到提升^[3]。在体育教学过程中，老师可以与语文、数学等学科相结合，创造出具有创造性的情景，例如：利用语文诗歌、故事等方式，使同学们在运动中体会到语言之美，从而提升自己的文学素养。利用计算和测量等数学知识，使学生在运动中培养他们的数学思维能力。

2.3.2 项目学习法

项目学习法是把所学的内容通过一个或几个项目来进行，使学生能够在工程活动中将所学的各种知识进行整合，

从而得到解决问题的能力。在体育教学过程中，可以把体育作为一个话题，让学生写一些体育故事，写一些诗歌，以此来提高他们的写作水平。利用数理统计、概率等数学知识，对竞赛资料进行分析，以提高资料的分析水平。

2.3.3 合作学习法

合作学习是一种以小组为单位的学习方式，以协作的方式进行学习。通过小组讨论和角色扮演等多种形式，使学生在运动过程中锻炼自己的语言表达能力^[4]。在体育教学中，通过对学生的测量、计算等方面的知识，训练学生的团队合作精神。

2.3.4 探究式学习法

探究式学习是指在教师指导下，通过自主探索和合作交流，自主地获取知识和解决问题的方法。在体育教学中，通过查阅文献和访谈等方法，使学生对体育的历史和文化有所了解，从而提高自身的文化素质。在体育教学中，通过对学生的测量、计算等方面的知识，培养他们的探究精神。

2.4 融合的教学评价

2.4.1 评价指标的确定

对体育课程的基本知识和技能的掌握情况进行评估，主要包括教学活动技能、体育规则和健康知识等。对学生的参与程度，合作能力，探究能力，创造力等进行了评估。对小学生的体育兴趣、态度和价值观进行了评估，包括团队协作、公平竞赛、尊重他人等^[5]。通过对学生力量，速度，耐力，柔韧性等身体素质的发展进行评估。对在学生的饮食习惯、作息习惯、运动习惯进行评估。

2.4.2 评价方法的选择

通过对学生上课成绩的观察，掌握他们的学习状况。并以此为依据，设计了相关的测验题目，对学生所掌握的体育知识和技能进行了测评。采用问卷调查的方法，对小学生的体育兴趣、态度和价值观进行了调查。通过对教师、学生和家长的访谈，对学校体育课程整合现状进行了调查。通过分析学生在体育学习过程中的作品，如教学活动技能、绘画、写作等，评价其综合素质。

2.4.3 评价结果的反馈与应用

通过对学生、老师和家长的反馈，使其对体育科目成绩有一个全面的认识。在此基础上，通过评估，对教学策略进行了调整，使课程的内容得到了进一步的完善和提高。对于成绩好的同学，要给予适当的表扬与奖励，以提高他们的学习兴趣与动力。在评估过程中，教师应根据评估结果，对教学方式、方式进行相应的调整，以达到更好的教学效果。注重学生的长远发展，全面发展，为终生发展打下良好的基础。

3 核心素养导向的小学体育与学科融合的实践案例

3.1 案例背景介绍

3.1.1 学校概况

学校地处城市近郊，拥有30个班级，1500多名在校生，

占地20多亩,学校坚持以人为本、全面发展的思想,为培养具有创新意识、动手能力的新一代高素质人才而努力。近几年,学校的体育教学成果明显,连续几年被授予“国家级体育特色学校”称号。

3.1.2 学生情况

学校的学生来自各个地方,有着不同的家庭。在《体育与健康》课程中,有一部分学生具有一定的教育活动能力,但总体素质有高低之分。其中有些学生的教育活动技能欠缺,体质欠佳。基于此,以全面提升学生综合素质为目标,以核心素养为指导,对小学体育课程整合进行了有益的尝试。

3.1.3 教学环境

学校拥有完善的运动场地,有标准的田径场,篮球场,足球场,排球场等。另外,学校还拥有专门的运动设备及设备,以保证学生们在课堂上的学习和生活。在教学中,将理论联系实际,使学员们的学习热情得到了很大的提高,同时也增强了他们的团队合作意识,增强了他们的竞争意识。

3.2 案例实施过程

3.2.1 教学目标的设定

将体育与科目相结合,让学生掌握跳绳、篮球和足球等基本运动技巧,并加强对学科知识的应用。在体育运动中,培养学生的自主、合作、探究的学习能力,培养学生在运动过程中的团队合作、竞争与合作精神,培养学生的沟通、组织与解决问题的能力。培养小学生积极进取的精神面貌,提高小学生的集体荣誉感、责任感。

3.2.2 教学内容的整合

把运动技能与语文、数学、英语等学科知识有机融合,如通过跳绳比赛,把我国的传统文化元素如武术、太极拳等融入体育活动中,使学生既能强身健体,又能继承、发扬中华的优秀文化。结合本校的具体条件,开展校园足球、篮球等校本型体育活动,以丰富学生的业余生活。

3.2.3 教学方法的应用

创设生动、趣味的情景,以引起学生的兴趣和投入。以小组为单位,以小组形式进行活动,以增强学生的协作意识。在教学过程中,教师要指导学生进行独立研究,发现问题,解决问题,培养学生的创新精神和动手能力。通过师生互动和生生互动,可以创造出一个好的课堂气氛,从而达到提高教学质量的目的。

3.2.4 教学评价的实施

以参与、合作、创造等为主要内容的运动项目为重点。重视学生对运动技术的掌握,以及对学科知识的应用。在教学过程中,教师要重视学生的自主评估,培养学生的自主学习能力。通过邀请家长参加评估,可以更好地了解孩子在家中的表现,从而达到家校合作的目的。

3.3 案例实施效果

3.3.1 学生的学习成果

通过体育与学科融合的教学,学生的耐力、速度、力量等体能指标都有明显提高,身体的柔韧性和其他各方面也

得到了显著的提高。在运动中,学生学习了如何与别人一起工作,并能训练他们的团队精神。在运动项目中,学生表现突出,自信心得到加强,兴趣得到提高。将体育与学科相结合的教学方法,使学生边学边想,边学边做,培养创造性思维。在运动中,学生不仅可以获得美的认知,还可以培养他们的审美意识。

3.3.2 教师的教学反思

在实践中,教师应积极探索,进行教学方式的改革,才能更好地体现体育与学科一体化的教学效果。在此基础上,结合学生的实际需要,不断充实课程内容,不断改进。采取多样化的评估方法,注重学生的综合发展,在实践中不断学习,提高自己的能力,一次提高教学质量。

3.3.3 学校的支持与反馈

校领导对体育与学科融合教学工作给予了高度的重视,为全体师生创造了一个较好的学习环境。学生家长对体育与学科融合的教学方式表示肯定,并积极参加学校举办的各种体育活动。体育与学科融合教学模式已获得了社会的普遍认同,也为学校树立了良好的声誉。学校在体育与学科融合教学实践中,成绩斐然,可供其他学校参考。

4 结论

论文探讨了核心素养导向下小学“体育+”学科融合的理论基础和实践意义。分析了小学体育与其他学科融合的可行性和实施策略。构建了核心素养导向的小学“体育+”学科融合教学模式,并对其进行实践验证。总结了核心素养导向下小学“体育+”学科融合的实践经验,为中国小学体育教学改革提供参考。以核心素养为指导,以“体育+”为主体的基础教育课程整合,是一条行之有效的途径。在实施过程中,要注重课程的整合、教学方式的创新和评价的改革。研究表明,以核心素养为指导的“体育+”课程整合教学模式对促进学生体质健康、心理健康、社会适应性的提高有积极作用。

参考文献

- [1] 赵云鹏.核心素养导向的“体育+”学科融合实践探索[J].教师博览,2023(21):91-92.
- [2] 毛俊清,乔昌胜,漆晓林.学科核心素养下的小学体育跨学科主题实施路径研究[C]//国际班迪联合会(FIB),国际体能协会(ISCA),澳门体能协会(MSCA),中国班迪协会(CBF),中国无线电测向和定向教学活动协会(CRSOA),2023年首届国际体育科学大会论文集,成都高新区尚阳小学,2023:5.
- [3] 刘树鹏.核心素养导向下小学体育学科德育实施的路径优化探微[C]//课程教学与管理研究论文集(四).甘肃省永靖县小岭乡土门小学,2021:4.
- [4] 胡涛波,谢益凯.体育学科核心素养导向下小学体育学科德育教学实施的路径优化探微[J].青少年体育,2020(7):30-31.
- [5] 谢建林,冯燕珊.核心素养导向下重构良好师生关系的策略——以小学体育学科为例[J].当代体育科技,2020,10(3):156-157.