

# The Infiltration Strategy of Moral Education in Junior Middle School Chinese Classroom Teaching under the Core Literacy

Junbin Yan

Baoji High-tech Middle School, Baoji, Shaanxi, 721013, China

## Abstract

Classroom teaching is an important channel of moral education, and it is the duty of every teacher to integrate moral education into the teaching content and teaching process. Chinese teaching materials have rich moral education materials. Chinese is a subject with both instrumental and humanistic attributes, and it has outstanding significance in integrating moral education into Chinese subjects. Chinese teachers should attach great importance to the integration of Chinese teaching and moral education, explore the content of teaching materials, integrate them, integrate moral education and Chinese teaching organically, and obtain the dual effects of teaching and education. In this study, the connotation of the core literacy of junior middle school Chinese was defined, the infiltration content of moral education in junior middle school Chinese classroom under the core literacy was defined, and the infiltration strategy of moral education in junior middle school Chinese classroom teaching under the core literacy was explored.

## Keywords

core literacy; junior high school Chinese; moral education penetration

# 核心素养下初中语文课堂教学中的德育渗透策略

闫军斌

宝鸡高新中学, 中国·陕西 宝鸡 721013

## 摘要

课堂教学是德育的重要渠道,将德育融入教学内容和教学过程是每一位老师应尽的职责。语文教材中拥有丰富的德育素材,语文是一门兼具工具性和人文属性的学科,在语文学科中融入德育意义突出。语文教师需高度重视语文教学与德育的融合,挖掘教材内容,融会贯通,将德育与语文教学有机融合,获得教学和教育的双重效果。本次研究中就初中语文核心素养内涵进行界定,明确核心素养下初中语文课堂德育渗透内容,就核心素养下初中语文课堂教学德育渗透策略进行探究。

## 关键词

核心素养; 初中语文; 德育渗透

## 1 引言

教育家叶圣陶曾经提出:“学语文,就是学做人。”初中阶段处于学生身心发展的关键阶段,身体快速成熟,心理尚不成熟,在此阶段,德育渗透正当其时。语文课堂教学中对学生德育渗透,挖掘语文教材中的德育元素,语文教学内容中的情感、态度和价值观,对学生进行积极、正面引导和教育。语文课堂是一个缩小的社会,在语文教学中,对学生进行德育渗透,引导学生感知人生百态,引导学生实现品德发展。

## 2 初中语文核心素养内涵

课标指出:“义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的,是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”<sup>[1]</sup>文化自信旨在培养学生对传统文化自豪感和认同感,学生在学习语文过程中,了解传统文化,感受诗词之美,学习古人品德,促进学生价值观、人生观积极建设。语言运用旨在培养提升学生的汉语言理解和运用能力,阅读优秀文学作品,诵读文学经典,感受汉语言的韵味美、情感美和韵律美。思维能力,培养学生的联想和想象能力,提升学生思维的全面性、客观性。审美创造,培养学生感知、理解、欣赏和评价美的能力,培育学生健康的审美意识和正确的审美观念。综上,初中语文核心素养蕴含着丰富的德育内容。

【作者简介】闫军斌(1976-),男,中国陕西宝鸡人,本科,一级教师,从事语文教学研究。

### 3 核心素养下初中语文课堂教学中德育渗透内容

#### 3.1 爱国情怀教育

爱国教育是德育的永恒主题和核心主题，语文德育渗透应该渗透爱国教育，培育学生的爱国情怀，提升学生的民族认同感和自豪感。语文教学中，教师深挖教材中的爱国、家国素材和内容，构建“家国情怀”单元整体教学，构建“爱家”“爱乡”“爱国”三个层级的爱国教学。立足当代人物，引领学生感知爱国主义，学习《邓稼先》，学习邓稼先炽烈的爱国激情，学习《最后一次演讲》，学习闻一多大无畏的伟大情怀。以古代人物为鉴，让学生感受爱国主义，从《出师表》诸葛亮中学习他的鞠躬尽瘁，从杜甫的“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”中学习他的忧国忧民。

#### 3.2 生命意识教育

生命意识教育也是初中生德育的重要内容，对学生进行生命意识教育，让学生了解生命内涵，认知生命价值。初中生是学生身心发展不平衡的阶段，他们情绪易变，部分学生存在着严重逆反情绪，当下在中学阶段出现了校园霸凌、学生厌世、学生轻生等问题。对学生进行生命意识教育，树立起热爱生命、敬畏生命、追求生命自由的价值观，让学生生命更幸福、更美好。老师要善于挖掘语文教材中的相关内容，对学生进行生命意识教育。学习史铁生的《秋天的怀念》，在字里行间感受生命的价值和意义。学习《永久的生命》和《我为什么活着》，引导学生明白生命的珍贵和活着的价值。

#### 3.3 谦虚上进教育

德育教育中引导学生学会谦虚上进。谦虚上进内涵丰富，通过德育教育引导学生充分认识到人性的尊严，意识到人性的渺小，实现自尊和自谦的合一。首先是自尊，自尊自爱，引导初中学生能够充分认识到自身的价值，挖掘自我光华，成人成才<sup>[2]</sup>。在自尊的基础上，引导学生自谦，戒骄戒躁、发现不足。谦虚上进，从而引导学生树立人生理想，通过自身努力实现梦想，彰显人生价值。

#### 3.4 责任意识教育

在德育教育中对学生进行责任意识和使命感的培育。责任教育包括了个体与他人、社会以及自然的责任担当，通过责任课程的建构与实施，为学生奠定坚实的发展基础。语文教学内容中包括了丰富的生活情境，广泛借助语文教材内容对学生进行德育教育，培育学生的责任意识，在学生心中种下责任和担当的种子，促进学生发展成为堪当民族复兴重任的时代新人。责任意识教育包括了诸多内涵，首先是对自身的责任，每个人都是自身的第一责任人。引导初中学生学会珍惜生命，健康成长。其次是感恩父母，积极承担家庭责任。最后是报效祖国，积极承担社会责任。

#### 3.5 真、善、美教育

真善美的教育，求真、崇善、唯美。真，即真实、真诚，真我等；善，美好善良的意思；美，美好、高雅等。语文是

极具情感、鉴赏性和艺术性的学科，教学过程中对学生开展德育教育，在文章阅读中感受语言美，体会人物之前的真情实感；在文本分析和人物形象减伤中感知人性美。在语言学习、理解、鉴赏和应用过程中培养学生发现美、感知美、鉴赏美以及创造美的能力<sup>[3]</sup>。

### 4 核心素养下初中语文课堂教学中德育渗透策略

#### 4.1 依托单元主题，科学融合打基础

在大教学观背景下，渗透德育依托单元进行，建设单元主题，科学融合，为德育筑牢根基。初中语文德育素材丰富，包括了红色教育、感恩教育、传统文化教育等重要内容，教师要以单元主题为核心关键点，将单元内容进行串联，对学生系统进行德育渗透<sup>[4]</sup>。例如九年级语文上册，第一单元德育核心为爱国爱家乡，第二单元主题则为为人处事，第三大单元主题为人生哲理……在《沁园春·雪》的学习中，感受我国伟大领袖和词人毛泽东的豪放和豪迈，激发学生们的民族自豪感，培养学生们的拳拳爱国心。在《周总理，你在哪里》怀念我们敬爱的总理，进一步感知革命先烈的伟大和无私。在《我爱这土地》中深入感受作者对家乡土地的热爱之情，感受作者深沉的爱。老师教学过程中以单元为主题进行教学设计，融合交汇，实现学生的德育浸润。以单元为主题进行设计，以语文知识教学为基础，以德育浸润为拓展延伸，通过大单元主题内容的整体教学，整合德育教育内容，民族自豪感、革命先烈的无私、对家乡故土深沉的爱……从而加深学生的家国情怀，实现感知、理解到能够落实到自我。

#### 4.2 科学创设环境，潜移默化促提升

科学创设环境，在潜移默化中对学生进行德育教育和渗透。创设环境的方法多种多样，包括了日常班级的装置和主题设置，还包括了日常教学中的氛围创设等。信息技术时期，教学过程中，老师可以借助信息技术营造良好氛围，助力学生感知课文内容，实现品德的发展。例如在学习《沁园春·雪》时，老师可以借助多媒体引入诗词写作背景和词人毛泽东生平事迹，加深学生理解和感悟。这首词写于1936年2月，毛泽东率军从陕北瓦窑堡出发，准备进入黄河进入山西西部的时候，在袁家沟登山观雪景后写作，同年红军完成了伟大的长征，胜利到达抗日前线的陕北革命根据地，红色革命事业处于蓬勃发展阶段。通过诗词，我们也能够读到词人的豪爽和豪迈，体现了词人对红色革命的坚定信心。鼓励学生诵读诗词，在诵读过程中添加背景音乐等，诗词和音乐交融，体会词人情感，增强学生的民族自豪感，进而深化学生的爱国主义情感。

#### 4.3 深挖古诗文内涵，感知德育元素

诵读古诗文，感受古诗文之美，其语言之美、其意象之美和意境之美。古诗词多都是为了配合音乐而填写的歌词，是可诵、可吟的。读出诗歌的韵律美，感受其意境，如

“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来”（杜甫《登高》），写的是登高所见景象，视野极度开阔，落木无边无尽却呈现衰败之景，长江汹涌波涛，亘古长存，两种事物形成对比，在诵读时要读出其中沉郁厚重的情感<sup>[5]</sup>。“文如其人”，诗词是作者情感、理想和理念的承载，诗词风格就是道德品质的外显。诗词学习中，老师带领学生了解作者、走近作者，学习作者身上的良好品德。老师在运用“知人论世”策略时要把握核心，了解诗词成文背景。如学习苏轼的《江城子·密州出猎》，当时北宋正受到外敌的侵扰，西夏大举进攻环、庆二州。作者在此背景下写道“会挽雕弓如满月，西北望，射天狼”。在诗词意境解读时可以同作者生平以及历史大背景进行融合，苏轼一直是“狂”“豪情万丈”的代名词，再同当时的大背景进行融合，一位挽弓劲射的英雄形象自然而然地会浮现在学生脑海之中。分析词句，了解特定意象蕴含的品德。杜甫《登高》的“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来”，让人感受到诗人的旷达。“竹兰松梅”是孤高、正直、宁折不弯、高洁等优良品质的象征，周敦颐《爱莲说》将莲花隐喻为君子，菊花则有室外高人的别称。王维的“遍插茱萸少一人”，其写的是九月九的重阳节，一家人团聚登高望远，老师可以让学生分享生活经验，佳节之际家人的团聚时刻的温暖，感知亲情。

#### 4.4 深度文本阅读，品味鉴赏深感悟

阅读和鉴赏是初中语文教学的重要环节，通过阅读教学引导学生读文本，感知文本，发展学生的品德。课本中教材都为精选文章，用词考究，人物生动形象，感情真实丰盈，可读性强。老师要在课文阅读教学中引导学生批判假恶丑、宣扬真善美。例如，《老王》一文，其语言朴素平实，平淡真实中见真情。文章中在写老王的眼为什么瞎了时，写道：“他也许从小营养不良而瞎了一只眼，也许是得了恶病，反正同是不幸，而后者该是更深的幸。”语言朴素平实，但是阅读中我们能够深深感受到作者对老王的同情。在作者平实的语言中，我们也能够看到一个真实的、忠厚老实的普通中国人“老王”<sup>[6]</sup>。善良平实的老王存在于我们每个人的身边，引导学生从课文走向现实生活，去关注身边的人，学习良好的品德。在阅读、品鉴文章过程中感知人性美，品位人与人之间的情感。作者对老王的关怀和关心，老王有夜盲症，就给他送大瓶的鱼肝油，照顾他的声音，懊悔没请老王来家喝口茶。老王知恩图报，给“我”送新鲜的自己舍不得吃的鸡蛋。人道主义精神自古以来就是中国人民的优良品德，通过文章阅读和分析，引领学生感悟、感知、融入。

#### 4.5 丰富主题活动，德育渗透有实效

开展丰富的语文主题活动，提升德育的实效性。初中语文教师要注重课堂和课下的延伸，以课堂内容为基础，向课外进行延伸，帮助学生更好掌握书本知识，将德育落实到行动中。例如，在学习完红色文章后，老师可以带领学生参观红色教育基地，慰问革命先烈等，让学生进一步走近历史，直观感受革命先烈的伟大和无私，引导学生认识到现在的幸福生活是无数的革命先烈用热血，用生命换来的，应该倍感珍惜，培育学生的爱国情感和责任意识。实现课堂知识向课外生活的延伸，将课堂知识和课外生活进行融合，使得道理更加清楚直白。例如在学习《鱼，我所欲也》时，在课堂中通过文言文阅读、解析之后，引导学生感知孟子的舍生取义之后，要向现实生活进行过渡。烈士张超，他驾驶歼十五战斗机执行舰载战斗机陆基模拟着舰训练时战斗机头突然失控上扬，当飞机报警后，张超第一时间选择的并不是跳伞而是挽救战机，国之重，己之轻，为了祖国将自身生死置之度外。

#### 5 结语

语文兼具工具性和人文性，语文教学包括了丰富的德育素材。初中是学生品行发展的关键阶段，在此时期，老师要充分借助语文学科特点，挖掘教材中的德育元素和素材，实现教学和德育的融合，实现教学和教育的双落实。语文教学中开展大单元教学，夯实德育基础。创设良好环境，发挥环境潜移默化作用。善于借助诗词教学、阅读教学等关键环节进行德育渗透。德育既要内化于心，更要外化于行，借助主题活动，落实到学生实践中，真正达到立德树人的教育目的，让学生在语文学习的同时取得品德修养的进步与提升。

#### 参考文献

- [1] 虎海霞.社会主义核心价值观下的初中语文德育教学策略分析[J].考试周刊,2021(40):43-44.
- [2] 刘茵.基于核心素养下的初中语文课堂教学优化策略[J].新课程·中旬,2018(12):310-311.
- [3] 黄富.浅析核心素养导向下的初中语文无痕德育融入策略[J].文渊(高中版),2021(2):1536.
- [4] 曹亚宏.在初中语文课程教学中渗透德育的策略探析[J].考试周刊,2021(78):22-24.
- [5] 秦娟娟.浅析初中语文教学中渗透德育的策略[J].魅力中国,2019(44):148.
- [6] 龚采舫.生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透策略分析[J].课堂内外·初中教研,2021(6):24.