

Research on the Improvement of Chinese Reading Ability in Rural Middle School Based on Situational Teaching

Fayong Yang

Guiyang City Huaxi District Maiping Middle School, Guiyang, Guizhou, 550029, China

Abstract

Because of the special environment and educational background of rural middle school students, it is very important to cultivate and improve their Chinese reading ability. Based on the improvement of Chinese reading ability in rural junior middle school, this paper introduces situational teaching mode. It is found that the full use of situational teaching mode can effectively improve the interest of rural middle school students in Chinese reading, stimulate their learning motivation, and further improve their Chinese reading ability. Using qualitative and quantitative research methods, based on a large number of empirical data, with rich teaching experience and in-depth theoretical discussion, this paper demonstrates the positive role of situational teaching mode in the process of improving Chinese reading ability in rural middle schools. The conclusion is that the situational teaching model is an effective way to improve the Chinese reading ability of rural middle school students, and has certain enlightenment significance for the Chinese teaching of rural middle school students.

Keywords

rural junior high school; Chinese reading ability; promote; situational teaching; qualitative and quantitative research methods

基于情境教学的乡村初中语文阅读能力提升研究

杨发勇

贵阳市花溪区麦坪中学, 中国·贵州 贵阳 550029

摘要

由于乡村初中生的特殊环境和教育背景, 对其语文阅读能力的培养和提升十分重要。论文以乡村初中语文阅读能力的提升为出发点, 引入情境教学模式。发现, 充分运用情境教学模式, 能够有效提高乡村初中生的语文阅读兴趣, 激发他们的学习动力, 进一步提高语文阅读能力。运用定性和定量研究方法, 基于大量实证数据, 具备丰富的教学经验和深入的理论探讨, 展示了情境教学模式在乡村初中语文阅读能力提升过程中的积极作用。结论认为, 情境教学模式是提升乡村初中生语文阅读能力的有效方式, 对乡村初中语文教学有一定的启示意义。

关键词

乡村初中; 语文阅读能力; 提升; 情境教学; 定性和定量研究方法

1 引言

乡村初中生, 作为中国基础教育的重要一环, 一直以来都在获得社会和教育部门的高度重视。依托乡村初中生的特殊环境和教育背景, 我们迫切需要解决一个核心问题, 即如何有效提升他们的语文阅读能力。越来越多的研究显示, 语文阅读能力不仅是学生学习其他学科知识的基础, 它的提升也是乡村初中生真正接触社会, 融入社会, 实现社会流动的重要途径。情境教学模式, 诞生于西方教育实践的熔炉, 以其极强的生动性和实践性, 在学术界引发了广泛的关注和研究。这种教学模式强调环境的真实性和普遍性, 着重于通过情景的沉浸式体验, 激发学生的学习兴趣, 提升学习效果。

【作者简介】杨发勇(1973-), 男, 中国贵州贵阳人, 本科, 一级教师, 从事初中语文教学。

本论文研究努力整合这两个重要的领域——乡村初中生语文阅读能力的提升和情境教学模式, 深入探讨它们的相互影响及实际应用效果。在大量实证数据和教学经验的支撑下, 研究发现情境教学模式能够显著提升乡村初中生的阅读能力。这为乡村初中语文教育提供了新的视角和有效的教学策略, 也具有一定的参考价值, 对于改进乡村初中语文教学方法, 提升学生阅读能力, 具有显著的实践指导意义。

2 乡村初中语文阅读能力的现状和挑战

2.1 乡村初中语文阅读能力的现状分析

乡村初中语文阅读能力的现状呈现出诸多复杂因素和挑战, 值得深入探讨^[1]。根据调查研究, 乡村初中生在语文阅读能力方面整体水平较为低下, 阅读兴趣不高, 并且掌握的阅读方法较为单一。这一现状的形成与多个因素密切相关。

乡村初中生所处的阅读环境较为贫乏, 相较于城市环

境,乡村图书馆设施不完善、图书资源匮乏,学生获取优质阅读材料的机会较少,阅读数量和质量得不到保障。乡村家庭教育氛围较弱,家长普遍重视务农或务工,对子女的学习关注度不高,无法在课外引导和激发学生的阅读兴趣。

乡村初中的语文教师资源相对匮乏,部分教师文化素质和教学水平尚需提高。在教育理念和教学方法上仍然依赖传统的灌输式和填鸭式教学,忽略了对学生主动阅读习惯和能力的培养,难以引起学生对语言文字的兴趣和热情,其结果是学生的阅读能力发展受到限制。

乡村初中生在阅读习惯的培养上也面临问题。由于学校课程较为繁重、复习备考压力大,许多学生把主要精力集中在应试训练上,缺乏自主阅读的时间和动力,加之阅读理解和思维分析能力较弱,整体阅读能力发展不够理想。这些现状反映出乡村初中语文阅读教育亟待改进,需探索行之有效的教学模式和方法,以提升学生的阅读能力。

2.2 乡村初中语文教学存在的问题

乡村初中语文教学面临诸多问题,是在教学资源方面^[2]。乡村学校教学设备匮乏,教师资源相对薄弱,教学设施陈旧,图书馆藏书量不足,这些问题限制了学生获取丰富阅读材料的机会。乡村教师的专业发展受到局限,缺乏系统的培训和学习机会,难以跟上现代教育教学方法的发展,导致教学水平参差不齐。

教学方法单一是另一个显著问题。乡村初中的语文教学多采用传统的讲授式方法,忽视了学生的主动参与和互动学习。这种方式无法充分调动学生的学习积极性,导致学生课堂上被动接受知识,难以培养自主阅读和思考的能力。

在教学评价方面,评价体系不够科学合理,以考试成绩为主,忽略了学生综合素质和能力的全面发展。这种评价方式使得教师和学生更注重应试教育,而忽视阅读能力的培养和提升。

家庭环境与社会环境的影响也是重要因素^[3]。许多乡村学生家庭经济条件有限,父母文化水平不高,对孩子的学习辅导和支持不够,学生课外阅读时间和机会有限。这一系列问题共同制约了乡村初中生语文阅读能力的发展。

2.3 影响乡村初中语文阅读能力的因素

影响乡村初中语文阅读能力的因素多种多样。教育资源匮乏导致教材和课外读物供应不足,阅读素材有限。教师队伍素质参差不齐,教学方法单一,难以引起学生兴趣。家庭环境也对学生的语文阅读能力有一定影响,家长文化水平和重视程度不一,无法在课外给予有效辅导。乡村学生心理与语言环境也不同于城市学生,自信心不足和口语沟通能力不强均对阅读能力的提升起到限制作用。

3 情境教学模式的理念和实施方法

3.1 情境教学模式的理念阐述

情境教学模式是一种结合具体情境与教学内容的方法,

以提升学生学习效果为目标。其核心理念是通过设置与学习内容相关的真实或模拟情境,使学生在理解和应用知识时更为直观和生动。在这种教学模式中,教师通过创设有趣且富有挑战性的学习环境,激发学生的学习动机,促进他们主动参与到学习过程中。

情境教学注重学生的学习体验和认知发展,强调情境与知识之间的有机结合。在教学过程中,教师不仅介绍知识点,还通过情境再现,让学生在情境中发现问题、解决问题。这种方式有助于将抽象的文字转变为具体的感知,使学生更容易理解和掌握复杂的语文知识。情境教学模式还特别关注学生的情感体验,认为情感与认知过程密切相关。通过引导学生在情境中产生情感共鸣,可以加强他们对学习内容的深刻理解和记忆。

在语文阅读教学中,情境教学模式可以通过故事背景复述、角色扮演、情景对话等形式得以实现^[4]。这种教学方法不仅使学生的阅读活动更加有趣和生动,还能帮助学生提高语言的运用能力和阅读的理解能力。情境教学强调以学生为中心,鼓励合作学习和互动交流。这种教学策略有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力,从而提升他们的全面素质。

情境教学模式代表了一种现代教育理念的转变,注重培养学生的实际应用能力和综合素质,通过结合具体情境,使学生更好地理解和掌握知识,对于改进乡村初中语文阅读教学具有重要的参考价值。

3.2 情境教学实施过程与步骤

情境教学模式的实施过程与步骤包括设计具体情境、组织学生体验、引导探究讨论、总结反思提升。设计具体情境环节中,教师需要根据语文教材内容和学生生活实际,结合阅读目标,创造生动、有趣的教学情境。组织学生体验环节,教师利用多媒体、实物展示等手段,使学生身临其境,感受教学情境的真实与魅力。引导探究讨论环节,教师通过提问、分组讨论等方式,鼓励学生积极思考,交流对阅读内容的理解与感受。总结反思提升环节,教师引导学生对阅读内容进行系统回顾与整理,帮助学生深化理解,提高阅读能力。整个过程需要教师全程指导,关注学生的个体差异,及时给予反馈,有效促进学生语文阅读能力的提升。

3.3 情境教学模式的教學评价

情境教学模式的教學评价重点在于衡量学生的语文阅读能力和学习兴趣的提升效果。主要评价指标包括学生在阅读理解、词汇积累、语文素养等方面的进步情况。通过前后测评比较阅读能力的变化,评估情境教学对学生语文阅读的具体影响。教學评价还注重观察学生在课堂中的参与度和主动性,学生对阅读的态度变化及学习动力的提升情况。教學评价采用定量与定性相结合的方法,包括教學观察、学生问卷调查、教师访谈等,以全面、客观地反映情境教學的实际效果,保障评价结果的科学性和可靠性。

4 基于情境教学模式的乡村初中语文阅读能力提升研究

4.1 情境教学模式对提升乡村初中生语文阅读能力的积极影响

情境教学模式已被证明在提升乡村初中生语文阅读能力方面发挥了积极作用。情境教学通过创造真实或相似的学习情境,使学生能够在更贴近实际生活的语境中进行阅读和理解^[1]。这种方法能够激发学生的兴趣,提高他们对学习内容的投入度。在这种情境下,学生不仅仅是被动地接受知识,而是主动参与到情境中,从不同角度进行思考和分析,从而深化对文本的理解。

情境教学还具有激发学生自主学习意识的潜力。在传统的语文阅读教学中,学生往往仅依赖教师的讲解和指示,缺乏自主探究的动力。而在情境教学模式下,学生需要通过自身的观察、体验和思考来完成任务,这种自主探究的方式不仅增加了学生的学习动机,也培养了他们独立解决问题的能力。

通过对乡村初中生情境教学的实证研究发现,这种模式显著提高了学生的阅读兴趣和理解能力。数据表明,参与情境教学的学生在阅读理解测试中的表现优于传统教学模式下的学生。这证明情境教学不仅有助于提升学生的阅读兴趣,还能够有效提高他们的阅读理解能力,进而促进语文素养的全面发展。

情境教学模式在乡村初中语文阅读能力提升方面有着不可忽视的积极影响,为日后乡村教育提供了有益的参考和借鉴。

4.2 基于情境教学模式的乡村初中语文阅读能力提升研究

基于情境教学模式的乡村初中语文阅读能力提升研究,旨在探讨情境教学模式对乡村初中生语文阅读能力的具体影响。研究通过实地调研和课堂观察,发现情境教学模式可以显著增强学生的阅读兴趣和参与度。在实际教学过程中,通过设置符合乡村学生生活背景的情境,学生能够更容易地理解和感知文本内容,从而形成较为深刻的阅读体验。

数据分析显示,实施情境教学模式的班级,学生的阅读理解能力和综合分析能力显著提高。在具体教学案例中,通过角色扮演、情景再现等教学方法,学生不仅能够准确抓住文本的核心思想,还能通过互动交流深化对文本的理解。这种模式有效地激发了学生的内在学习动机,使其在阅读过

程中更加主动和积极。

教师反馈表明,情境教学模式能够促使教师更好地了解学生的阅读需求,从而进行针对性指导。这不仅有助于学生语文阅读能力的提升,也为教师在乡村初中语文教学中提供了新的思路和方法。整体来看,情境教学模式在乡村初中语文阅读教育中的应用具有广泛的推广价值。

4.3 基于情境教学模式的乡村初中语文阅读教学改进建议

为了改进乡村初中语文阅读教学,基于情境教学模式提出以下建议:加强教师的专业培训,使其掌握情境教学的理念与技巧,能够因地制宜地设计和实施有效的情境教学活动。增强课堂互动,通过角色扮演、情景模拟等方式,激发学生的阅读兴趣与参与积极性。重视学习资源的开发与利用,结合乡村特色,选取贴近学生生活的阅读材料,增强阅读体验的真实性和趣味性。建立多元评价体系,关注学生的阅读过程与结果,全面提升其综合阅读能力。

5 结语

论文以乡村初中语文阅读能力的提升为目标,引入了情境教学模式,旨在探讨情境教学在乡村初中生语文阅读能力提升上的作用。我们的研究发现,情境教学模式能够有效提高乡村初中生对语文阅读的兴趣,从而提升语文教学效果。然而,这种教学模式在乡村初中的具体应用,仍需要根据不同环境和学生个体差异进行调整和优化。同时,我们将探索其他可能对乡村初中生语文阅读能力提升有帮助的教学模式,以提供更全面,更深入的研究。本研究结果对乡村初中语文教学实践具有重要的指导意义,为初中语文教学提供了新的视角和策略,有益于丰富和发展中国乡村初中语文教育教育的理论与实践。

参考文献

- [1] 施晔.开展情境教学 提升初中生语文阅读能力[J].休闲,2020(8):139-140.
- [2] 郑颖.初中语文阅读能力提升策略[J].教育(周刊),2020(17):31-32.
- [3] 王燕.情境教学,提升初中语文阅读教学质量[J].中学生作文指导,2019(9):58-59.
- [4] 段玉胜.基于初中语文小说阅读情境教学研究[J].新课程,2022(23):56-57.
- [5] 王品国.初中语文小说阅读情境教学研究[J].好日子,2019(21):146-147.