

# Discussion on the Development of Chinese Language Teaching in the Reform of the “Three Educations” in Secondary Vocational Schools

Yanli Tao

Shiyan Yunyang Science and Technology School, Shiyan, Hubei, 442500, China

## Abstract

This paper deeply discusses the new path of Chinese teaching development in secondary vocational schools under the background of the reform of the three educations, and analyzes in detail how the reform measures of the three educations have a profound impact on the concept and practice of Chinese teaching in secondary vocational schools. In view of the actual situation of secondary vocational language teaching, this paper puts forward a series of forward-looking development strategies, aiming to comprehensively improve the teaching quality of secondary vocational language by optimizing curriculum design, innovating teaching mode and strengthening practical teaching links, so as to enhance students' comprehensive literacy and vocational ability. The reform of the three educations has brought unprecedented opportunities and challenges to the teaching of secondary vocational Chinese, and promoted it to move towards a more professional, practical and information-based direction.

## Keywords

secondary vocational schools; the reform of the three religions; language teaching; development strategy; teaching quality

## 论中职学校“三教”改革中语文教学的发展

陶艳丽

十堰市郧阳科技学校, 中国·湖北 十堰 442500

## 摘要

论文深入探讨了中等职业学校在“三教”改革大背景下的语文教学发展新路径, 细致分析了“三教”改革举措如何深刻影响中职语文教学的理论与实践。针对当前中职语文教学的实际情况, 论文提出了一系列具有前瞻性的发展策略, 旨在通过优化课程设计、创新教学模式以及强化实践教学环节, 全面提升中职语文的教学质量, 进而增强学生的综合素养与职业能力。“三教”改革为中职语文教学带来了前所未有的机遇与挑战, 推动了其向更加专业化、实践化、信息化的方向迈进。

## 关键词

中职学校; “三教”改革; 语文教学; 发展策略; 教学质量

## 1 引言

在职业教育体系深化改革的大背景下, 中职学校作为技能型人才培养的重要阵地, 其“三教”(教师、教材、教法)改革成为提升教学质量、促进学生全面发展的关键路径。其中, 语文教学作为传承文化、培养人文素养及语言表达能力的基础学科, 其发展状况直接关系到学生综合素质的提升。论文旨在探讨中职学校“三教”改革背景下, 语文教学如何顺应时代需求, 通过优化师资结构、创新教材内容、改革教

学方法等策略, 实现教学质量与效率的双提升, 为培养既精通专业技能又具备良好文化素养的新时代技能型人才贡献力量。

## 2 中职学校“三教”改革概述

### 2.1 “三教”改革的内涵与特点

在中职学校的“三教”改革中, “三教”改革的内涵与特点深刻体现了新时代职业教育发展的需求与方向。具体而言, “三教”改革指的是教师、教材、教法三个维度的全面革新, 它们共同构成了中职学校教育教学改革的核心框架。这一改革旨在通过优化教师结构、更新教材内容、创新教学方法, 以提升学生的综合素质与职业能力, 满足社会对高素质技术技能人才的需求。在内涵层面, “三教”改革强调教师的专业成长与角色转变, 鼓励教师成为双师型教师, 即同时具备理论教学与实践指导能力的复合型人才。教材方

**【课题项目】**湖北省职业技术教育学会科学研究课题(项目编号: ZJZB2023027)。

**【作者简介】**陶艳丽(1994-), 女, 中国湖北十堰人, 本科, 助理讲师, 从事中职语文教学研究。

面,则注重内容的实用性与时代性,紧密对接产业发展趋势,确保学生所学知识与岗位需求高度契合。教法改革则倡导以学生为中心,通过启发式、讨论式等教学方法,激发学生的学习兴趣与主动性,培养其创新思维与解决问题的能力。特点上,“三教”改革呈现出综合性、联动性与创新性的显著特征。它要求教师、教材、教法三者之间相互促进、相互支撑,形成有机整体。同时,改革过程中注重校企合作的深化,通过产教融合,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效对接。此外,“三教”改革还积极引入现代信息技术,如大数据、人工智能等,推动教学手段与教学模式的创新,为中职学校的语文教学注入新的活力与生机<sup>[1]</sup>。

## 2.2 “三教”改革在中职学校的实施现状

在中职学校的“三教”改革实施过程中,即教师、教材、教法三方面的综合改革,已逐步成为提升职业教育质量的关键路径。当前,中职学校积极响应国家《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的号召,深入推进“三教”改革攻坚行动,力求通过多维度创新,促进职业教育内涵式发展。教师方面,中职学校致力于构建“双师型”教师队伍,通过校企共建培养培训基地和教师企业实践基地,强化教师的专业技能与实践经验。同时,实施全员培训制度,不断提升教师的教育教学能力和职业素养,以适应职业教育的新要求。教材方面,中职学校积极调整和优化教材内容,力求贴近产业实际和学生需求,增强教材的实用性和针对性。在语文教学中,更是注重融入时代元素和社会热点,使教材内容更加鲜活、生动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。教法方面,中职学校积极探索多样化的教学方法和手段,如项目式教学、情境教学、模块化教学等,以适应不同学生的学习特点和需求。特别是在语文教学中,通过引入现代信息技术和多媒体教学手段,创新教学模式,提高教学效果,培养学生的综合素养和创新能力<sup>[2]</sup>。

中职学校在“三教”改革实施过程中取得了显著成效,不仅提升了教师的教育教学水平,也促进了学生的全面发展。然而,面对职业教育的新形势和新要求,中职学校仍需继续深化“三教”改革,不断探索和实践,以推动职业教育的高质量发展。

## 2.3 “三教”改革对中职语文教学的影响

在中职教育的广阔天地里,“三教”改革——即教师、教材、教法的深刻变革,如同一股强劲的东风,为中职语文教学注入了新的活力与方向。这一改革不仅重塑了教师角色,要求教师从知识传授者转变为学习引导者与能力培养者,更加注重学生语文素养与职业能力的融合培养。语文课堂上,教师灵活运用信息化教学手段,如慕课、微课等,丰富了教学资源,使教学内容更加贴近职业实际,增强了学生的学习兴趣 and 动力。同时,教材作为教学的重要载体,在“三教”改革的推动下,也实现了从传统向现代的转型。新编教材更加注重实用性与职业性,融入行业文化、职业素养等元

素,使学生在 学习语言文字的同时,能够深刻理解职业精神与岗位要求,为未来的职业生涯奠定坚实的文化基础与人文情怀。教法方面,“三教”改革倡导以学生为中心的教学理念,鼓励采用项目式学习、合作学习等教学模式,让学生在解决实际问题的过程中提升语文应用能力、批判性思维能力和团队协作能力。这种教学模式的转变,不仅促进了学生语文素养的全面发展,也为其职业生涯的可持续发展奠定了坚实的基础<sup>[3]</sup>。

## 3 中职语文教学现状分析

### 3.1 教学内容与课程设置

在当前中职学校的语文教学实践中,教学内容与课程设置展现出既承继传统又力求创新的态势。教学内容上,注重融合经典文学作品与时代新篇,旨在通过经典诵读、文学鉴赏等环节,夯实学生语言文字基础,同时引入应用文写作、职场沟通技巧等实用性内容,以增强学生就业竞争力。课程设置方面,中职学校依据专业特色与市场需求,灵活调整语文课程体系,既保留了语文基础课的必修地位,又增设了如商务文秘、旅游文学等选修课程,力求实现语文教学的专业性与通用性并重。此外,还积极探索项目式学习、翻转课堂等教学模式,将语文教学与专业技能培训深度融合,使学生在完成具体任务的过程中提升语文素养与综合职业能力,为未来的职业生涯奠定坚实的语言文化基础<sup>[4]</sup>。

### 3.2 教学方法与手段应用

在中职语文教学中,教学方法与手段的应用直接关系到教学效果的提升与学生能力的培养。当前,部分中职学校在语文教学上仍沿用传统的“满堂灌”模式,这种单一的教学方法忽视了学生的主体地位,难以激发学生的学习兴趣与主动性。随着教育理念的更新和技术的进步,中职语文教学亟需引入多样化的教学方法与现代化教学手段。具体而言,教师应积极采用启发式、讨论式等互动式教学方法,通过引导学生主动思考、合作探究,培养其分析问题、解决问题的能力。同时,结合项目式学习、情境模拟等教学策略,让学生在解决实际问题的过程中加深对知识的理解 and 应用。此外,充分利用多媒体、互联网等现代化教学资源,如制作精美的PPT、运用在线学习平台、引入微课和慕课等,不仅丰富了教学内容,还使课堂更加生动有趣,提高了学生的参与度和学习效率。值得注意的是,教学方法与手段的应用应紧密结合中职学生的特点 and 专业需求,注重语文知识的实用性与职业性,通过语文教学提升学生的职业素养 and 综合能力,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础<sup>[5]</sup>。

### 3.3 教学评价与反馈机制

在中职学校的语文教学现状中,教学评价与反馈机制扮演着至关重要的角色,它直接关系到教学质量的提升与学生语文素养的培育。当前,多数中职学校虽已建立起基本的评价体系,但仍存在优化空间。教学评价倾向于采用传统方

式,如期末考试、平时作业等量化手段,虽能一定程度上反映学生学习成果,却难以全面评估学生的语言运用能力、创新思维及文化素养等软技能。反馈机制方面,部分学校存在滞后性和单向性问题,即教师反馈给学生后,缺乏学生有效反馈回教师的渠道,或是反馈周期过长,难以及时调整教学策略。理想的反馈机制应是一个双向互动的过程,不仅要求教师对学生的状态、作业质量进行细致分析并给出建设性意见,还需鼓励学生主动表达学习困惑、兴趣点及建议,形成教学相长的良性循环。因此,构建多元化、即时性、双向性的教学评价与反馈机制,成为推动中职语文教学发展的关键。这包括引入项目式学习评价、同伴评价、自我评价等多元化评价方式,以及利用信息技术手段如在线教学平台,实现反馈的即时性与互动性,从而精准定位教学问题,促进语文教学质量的全面提升。

## 4 中职语文教学在“三教”改革中的发展策略

### 4.1 更新教学理念,优化课程设计

在中职学校的“三教”改革浪潮中,语文教学的发展策略首要在于更新教学理念,并据此优化课程设计。这一进程要求教育者摒弃传统单一的“填鸭式”教学,转向以学生为中心,强调能力本位的教学理念。具体而言,需深度融合人文素养与职业技能培养,将语文学习与专业实践紧密结合,构建跨学科的知识体系。课程设计方面,应注重教学内容的时效性与实用性,精选贴近学生生活、反映行业动态的文本材料,通过情境模拟、项目式学习等现代教学手段,激发学生的学习兴趣与主动探索能力。同时,利用信息技术手段,如多媒体教学、在线学习资源等,丰富教学形式,拓宽学习渠道,实现个性化学习路径的定制,从而全面提升学生的语言文字运用能力、批判性思维能力及职业沟通能力,为他们的未来职业生涯奠定坚实的语言文化基础。

### 4.2 创新教学模式,提升教学效果

在中职学校的“三教”改革浪潮中,语文教学作为传承文化、培养人文素养的关键环节,其教学模式的创新成为提升教学效果的重要途径。我们需摒弃传统单向灌输的教学方式,转而采用项目式学习、翻转课堂等先进教学模式,深度融合信息技术手段,如智慧课堂平台、虚拟现实技术,为学生营造沉浸式学习体验。通过设计贴近职业情境的学习任务,引导学生在解决实际问题中掌握语言技能,增强文本解读与应用能力,从而有效提升其综合职业素养。此外,还应强化师生互动与生生合作,利用小组合作探究、在线讨论等形式,激发学生的主动学习意识和批判性思维能力。同时,注重引入行业案例、企业文化等元素,使语文教学内容更加

贴近职业需求,增强学生的职业适应性和未来竞争力。这一系列教学模式的创新,不仅丰富了教学手段,更在潜移默化中提升了学生的语文综合素养,为中职学生的全面发展奠定了坚实基础。

### 4.3 强化实践教学,培养学生综合能力

在中职学校的“三教”改革浪潮中,强化语文教学的实践环节,对于培养学生综合能力具有不可估量的价值。我们需构建以“学以致用”为核心的教学理念,将语文课堂延伸至社会实践的广阔天地。通过项目式学习、情境模拟、案例分析等多元化教学手段,让学生在解决实际问题的过程中深化语言理解与表达能力,同时锻炼批判性思维与团队协作能力。具体而言,可以设计一系列与职场紧密相关的语文实践活动,如职场情景对话编写与表演,让学生在模拟的工作环境中运用语言沟通技巧;开展市场调研报告撰写,锻炼其信息搜集、整合与书面表达能力;或是组织文学社团与企业文化交流活动,让学生在文化传承与创新中提升人文素养与跨界融合能力。这些实践活动不仅丰富了语文教学的内容与形式,更使学生在实践中感知语文的魅力,促进其综合素质的全面发展。

## 5 结语

论文深入探讨了中职学校“三教”改革背景下语文教学的发展路径。通过分析“三教”改革的内涵、实施现状及对中职语文教学的影响,揭示了当前语文教学面临的挑战与机遇。论文进一步剖析了中职语文教学的现状,并提出了针对性的发展策略,包括更新教学理念、优化课程设计、创新教学模式及强化实践教学等,旨在提升教学效果与学生综合能力。研究不仅为中职语文教学改革提供了理论支持,也为未来教育实践的优化指明了方向。

### 参考文献

- [1] 陈昊.“三教”改革背景下中职烘焙技术课程教学改革实践研究——以Q中职学校中西面点专业烘焙技术课程为例[J].2023(4):169-171.
- [2] 高绪华.初探中职学校“三教”改革背景下的课堂教学改革路径[J].课堂内外(高中教研),2021(3):1.
- [3] 曹荣.课程融合:推进中职学校“三教”改革的实践探究——基于产教融合的视角[J].江苏教育研究,2020(33):4.
- [4] 姚勇志.“三教”改革背景下中职学校优化人才培养的策略——以贺州市推动中职教育发展为例[J].广西教育B(中教版),2022(6):49-51+55.
- [5] 石铁柱.中职学校“三教”改革背景下的课堂教学改革路径探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(8):116-118.