

# Research on the Practical Teaching of “Integration of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Middle Schools” Based on Project Based Learning

Chaosheng Zhang

Kunming Experimental Middle School, Kunming, Yunnan, 650000, China

## Abstract

Within the Chinese education system, ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools exhibit distinct phased characteristics. For example, in primary and secondary schools, ideological and political courses exist in the form of independent courses, while in universities, they are integrated into a comprehensive interdisciplinary system. The integrated mechanism of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools is a vivid embodiment of the concept of ideological and political education in the new era, and an effective practice of the “three pronged education” concept. The paper analyzes the effectiveness of the current integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools, and finds problems such as closed classrooms and insufficient teaching staff. The project-based learning concept is creatively applied to the practical teaching of integrated ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools, and targeted practical strategies are proposed to explore the construction of a more scientific long-term mechanism for the integration of ideological and political courses.

## Keywords

project-based learning; large, medium and small; ideological and political courses; integration; practical teaching

# 基于项目式学习的“大中小思政课一体化”实践教学研究

张朝圣

昆明市实验中学，中国·云南昆明 650000

## 摘要

在中国教育体系内，大中小学的思政课展现出鲜明的阶段性特征，比如中小学阶段，思政课以独立课程形式存在，进入大学则融合为多学科交织的综合性体系。大中小思政课一体化机制是新时代大思政育人理念的生动体现，是对“三全育人”理念的有效实践。论文对当前大中小思政课一体化建设效果进行分析，发现存在课堂封闭、师资不足等问题，将项目式学习理念创造性应用于大中小思政课一体化实践教学，提出针对性的实践策略，旨在探索构建更具科学性的思政课一体化长效机制。

## 关键词

项目式学习；大中小；思政课；一体化；实践教学

## 1 引言

2019年有关思政教育教师座谈会上提出要加强思政课内涵建设，提出了“大思政”和“大中小思政教育一体化”的概念，为办好思政课提供了科学指引。新时代，新征程，党中央对思政教育提出新要求。应以学生核心素养提升为导向，种好责任田，落实好立德树人、三全育人任务要求，守正创新，构建大中小思政教育一体化机制，以此提升思政课程的亲和力，使学生坚定思想政治认同，树立并践行社会主义核心价值观。项目式学习，作为一种以学生为中心、聚焦

于解决实际问题的教学模式，为破解大中小学思政课一体化实践中的难题提供了新思路。项目式学习的核心优势在于项目目标的多元化，能够有效应对参与学生横跨不同学段的复杂情况，促进跨学段的学习交流与合作。同时，项目任务的灵活选择，为一体化实践教学提供了丰富的素材与场景，增强了学习的针对性和实效性。通过明确任务、精心规划、有效执行，项目式学习不仅打破了学段间的界限，还促进了知识、技能与价值观的连贯传递，为思政课一体化的真正实现铺设了坚实道路。

## 2 大中小思政课一体化的核心内涵阐述

### 2.1 教学目标

大中小学思政课一体化，要以引领学生良好价值观念

【作者简介】张朝圣（1977-），男，中国云南曲靖人，硕士，中学高级教师，从事思政课教学研究。

的形成与发展作为核心目标。首先,思政课一体化,应牢牢把握社会主义核心价值观这一基点,并将其贯穿始终,引导学生树立起正确、积极的政治观念,促进学生形成与社会要求相一致的价值取向。习总书记曾在全国宣传思想工作会议上发表讲话,他提出“要把握好青少年时期这一‘拔节孕穗期’”,青少年正处在树立形成价值观的关键期,如何引导当代青少年“系好人生的第一颗扣子”,是当下学校思政教育的关键工作任务。大中小不同学段学生,应有侧重地开展价值观培育,因此必须结合学生的认知心理特点、身心发展一般规律来设定价值观培育目标。对于义务教育阶段而言,应带领学生着重探讨有关社会主义核心价值观是什么的关键问题,引导学生从内心深处真正理解并认同核心价值观;对于当代大学生,则更应关注学生的外显行为,要引导学生将核心价值观“知行合一”。其次,大中小思政课一体化的另一个目标在于强化学生对国家、民族的认同感,使学生牢牢树立中国特色社会主义坚定理想,使学生坚定“四个自信”。对于新时代的青年,必须坚持爱国、爱党和爱社会主义的统一,这是习近平总书记在会议上强调的内容。也因此,大中小思政课一体化,应将爱国教育作为重点,利用好思政课这一渠道,带领学生探索并思考“中国特色社会主义、中国共产党”为什么行、为什么好。最后,思政课教育一体化,应当以推动学生全面发展作为终极目的。思政课坚持“育人为本”,要将立德树人坚定作为教育培养的根本落脚点。大中小一体化思政课所培养的人才,归根结底是能够德智体美劳全面发展的人才,是能够为社会主义事业做贡献的人才。

## 2.2 教学方法层面

思政课大中小一体化,要以内容上的衔接为基础,将学校思政小课堂和社会大课堂结合起来,相应地也需要改进工作方法,应当以系统观念为指引,做到统筹兼顾,创新教学方法,全方位深入挖掘思政资源,从更宏观的角度开发利用教育资源,将社会生活中的实际案例应用于课堂。需构建起体系化思政课程,实现大中小学思政学科、思政教材、思政教学的紧密对接、层层递进。大中小一体化思政课,必须把握好“讲道理”的本质,应更新升级教学话语体系,更加生动地向学生娓娓道来,使学生能够接受新的话语体系,把握其内在逻辑。理论教学和实践教学相结合,探索项目式、案例式等多种全新的教学形式。此外,教学方法的更新,需要与时俱进<sup>[1]</sup>。大中小一体化思政课建设,需要教师正确把握思政课的当代意蕴,要紧跟时代发展潮流,推动思政教育创新,对教学工具、教学媒介进行更新,比如将慕课、虚拟现实技术应用于课堂中。

## 2.3 教学环境层面

大中小学思政课一体化机制,要将思政课渗透到学生生活的各个方面,在更广阔的时空范围内挖掘资源、完善教学体系。也就是说,大中小思政课一体化思政课,要突破有限的教室,做好校园文化建设,挖掘利用校园文化育人资源。

还要融入于社会,将学校课堂和社会实践紧密连接起来,开发补充社会实践资源。更要放眼全球,紧跟时代发展的脚步,结合当前国际形势,思考中国发展与创新的问题,思考构建人类命运共同体的问题,引导学生建立全球视野和发展辩证思维,将个人成长、国家发展、人类命运共同体建设、时代进步协同起来。

## 3 大中小思政课一体化实践教学的不足之处

### 3.1 课堂封闭

大中小思政课一体化教学实践过程中,必须把握好实践教学的整体性,也就是要从学生成长的角度,从整体上展开课程教学研究,提升思政课的实效性、有效性和针对性。然而现阶段不同学段学生思政课存在封闭性,比如中学生更偏向于备战学业考试,大学生将更多精力放在论文答辩中,功利性明显,现有的思政课未能体现出循序渐进的特点,封闭性较强。为贯彻落实习近平总书记提出的思政课内涵式发展要求,必须基于平台的有效支持,将学校思政小课堂和社会思政大课堂结合起来。然而,现阶段各个学段在实践中总是同上一堂课,看似轰轰烈烈地进行大中小一体化思政教学实践探索,但在参观过某个红色文化场所之后,各学段又“各自为政”。

### 3.2 师资不足

高质量的大中小一体化思政课机制,应当有胜任工作的专业教师队伍,各学段教师必须结合起来,形成合力,共同发挥作用。然而,目前不同学段思政教师的文化底蕴、知识储备不足,缺少执行实践大思政一体化教育的能力素养,无法准确把握不同各个学段思政课教学的核心要义。在教师开展教研时,不同学段的思政课教师学术交流效果并不显著。最终造成现有部分教师缺乏工作胜任力。

## 4 基于项目式学习的大中小思政课一体化实践教学策略

### 4.1 打造思政项目共同体,设置大中小衔接的教学目标

以道法课程标准为基础,结合学生成长发展特点和育人规律,设计一体化思政课程,以项目式学习理念为引领,构建思政共同体,结合大中小学段特点,设置衔接性实践教学目标,共享思政育人资源,合理设计一体化思政课程。大中小三学段再根据建立的教学目标,展开探讨,分析研究教材,结合各学段学生发展需要实施针对性教学。例如,在开展劳动教育时,小学生侧重于锻炼个人独立性和社会交往能力,应围绕日常良好生活习惯培养展开工作,将学生身边的实例融入培养之中,发展其劳动精神。大学生正处于完善个体人格的关键阶段,其个人的认知能力已经趋于成熟,思维更具逻辑理性特点。因此,应着重引导学生基于战略高度思索国家战略布局,提高学生投身社会主义现代化建设的积极性和责任意识<sup>[2]</sup>。

## 4.2 设置循序渐进地项目主题，提升实践教学的整体性

大中小一体化思政课设置，应遵循学生成长发展的基本规律，参照道法课程标准，教育主题呈现必须遵循循序渐进、螺旋式上升的原则，有规律的呈现，才能够保证思政课实践教学设计的整体性。例如，为培养学生的家国情怀，引导学生传承传统文化，针对各学段设计了学习传统文化的整体性思政课程学习项目。同时，为了推动教学方式创新，采用了微课教学形式。大中小学段展开研讨，在中秋节到来之际，设定了项目式学习总项目“中秋节·团圆节”的思政微课视频。小学学段子项目任务包括讲述中秋节的故事、中秋节体验活动等，介绍有关中秋节的传说、传统习俗，制成了宣讲微课视频，以此来弘扬传统文化讲诚信、讲仁爱、尚和合、求大同等理念，带领学生了解中华文化历史故事，使学生体会传统民族文化的博大精深。大学学段，由马克思主义学院教师从理论高度展开宣讲，介绍中华民族历史长河里由来已久的“长幼有序、敬老孝亲”的道德理念，以及团结和睦、敬老慈幼、团圆和睦的家风。对于中学学段，文章做详细阐述。考虑到中学学段学生知识积累储备逐步增加，学生对新知识、新内容产生了更强烈的探索欲，学生的逻辑思维能力有所增强，教师确定这一学段子项目任务为从“中秋节”中建立文化自信，带领学生透过中秋节，感受体验中秋节的深刻影响与意义，从中感受文化自信。将学生身边有关中秋节的传统习俗礼仪搜集起来，补充有关韩国申遗的开放性话题，结合相关理论知识，带领学生感受中华传统文化的独特魅力，让学生体会民族文化的当代价值，最终制成微课视频，面向中学生进行分享。视频最后附带二维码，学生可以扫码参与话题讨论，加强教学互动性。结合学段特点，整理制成“中秋节·团圆节”的思政微课视频，并将其应用于各个学段的思政教育。以探索“中秋节文化”为主题，依托项目式学习，设置了紧密衔接的学习目标，从学生的生活实践入手，从当今社会热点话题入手，从身边小事、故事入手，由浅入深，循序渐进，向理论高度攀升，提升了思政课的灵活性和趣味性，让学生深入体验传统文化知识，感受民族文化魅力，培养学生坚定文化自信。

## 4.3 依托项目加强教师专业建设

道行需师助，思政育人关键在教师，尤其在激发其内在的积极、主动与创新潜能。在大中小学思政课一体化建设的宏伟蓝图中，思政教师扮演着教材诠释者与教学实践引领者的双重角色，其专业素养的持续提升至关重要。这一进程应

当从使命感深化、实践路径优化及跨界联动强化这三个层面稳步推进。首先，强化使命担当，构筑学段桥梁的坚定信念。大中小学思政课一体化作为系统工程，呼唤着各学段教师的无缝对接与默契配合。教师是这一链条中的关键枢纽，需深刻意识到自身“承上启下”的独特使命。不仅要回望小学阶段的德育基础，还要前瞻高中阶段的思维进阶，确保学生思想道德与法治素养的平稳过渡。依托项目，教师精准对接到学段之间的认知跨越，肩负好作为学段衔接者的责任担当。其次，实践精进，深入打磨应用项目式学习。面对项目式学习这一新兴教学模式的挑战，思政教师需经历从理论认知到实践探索的深化过程。其间，理念与实践的碰撞、设计与实施的偏差在所难免，这要求教师具备持续学习与反思的能力。教师应当“设计—实践—反思—再设计”，在做中学，强化反思交流，精细打磨自身的教学技艺<sup>[1]</sup>。最后，推动跨界融合，打造高效联动的德育生态。大中小学思政课一体化建设，要求打破学段壁垒，实现教育资源与智慧的共享共融。各学段思政教师应紧密合作，积极参加集体备课和学术交流，开展教学观摩，深刻把握不同学段学生特点与教学需求，交流教学理念。通过跨界合作，增强整个教师团队的团队凝聚力，为思政课一体化建设注入源源不断的动力。

## 5 结语

在中国教育体系内，大中小学的思政课展现出鲜明的阶段性特征，如中小学阶段，思政课以独立课程形式存在，而进入大学，则融合为多学科交织的综合性体系。推动大中小学思政课的一体化建设，标志着教育理念的深刻变革，旨在从单一学科讲授迈向学生综合素养的全面培育，确保各学段间既保持独立性又实现无缝衔接。因此，构建一体化教学观，并探索创新实施路径，成为当前思政课程改革的核心议题。论文对大中小思政课一体化建设进行深入研究，将项目式学习理念融入其中，希望能够为推进思政课一体化加速发展提供些许参考。

## 参考文献

- [1] 余静.大中小思政课一体化建设路径研究——以常州市为例[J].科教文汇,2024(13):57-60.
- [2] 钮倩.新时代大中小学思政课一体化建设长效机制探索[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024(3):27-30.
- [3] 潘青,陆梁豪,葛子龙,等.共建、共育、共享——校地协同推进大中小学思政课一体化建设的张家港实践[A].第四届钢铁行业数字化教育培训研讨会论文集[C].冶金工业教育资源开发中心,冶金工业教育资源开发中心,2024:4.