

Outline and Analysis of Optimization Design of English textbooks for Modern Primary and Secondary Schools in China

Yukun Wei¹ Na Wei^{2*}

1. Daqing City Federation of Social Sciences, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

2. Radio and Television Station in Daqing City, Heilongjiang Province, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

Abstract

English teaching in Chinese primary and secondary schools has a heavy burden and a low quality. To solve this problem, it is urgent to optimize the English teaching system of primary and secondary schools in line with the requirements of modern education development. Optimization design on the principle of application efficiency, on the basis of "acquisition" theory, ability training as the core, with a lot of reading, key optimization "basic ability training, thinking ability, application ability training" three kinds of quality, "training objectives, learning content, practice, exam oriented" four aspects and "listening, speaking, reading, writing, translation" five skills. The ultimate goal is to make high school graduates reach the same reading level as British and American high school graduates through the transformation of thinking mode and a large number of applied reading.

Keywords

primary and secondary schools; English teaching; thinking logic, optimization of teaching materials; outline analysis

中国现代中小学英语教材优化设计纲要及分析

卫宇坤¹ 卫娜^{2*}

1. 黑龙江省大庆市社会科学界联合会, 中国·黑龙江 大庆 163000

2. 黑龙江省大庆市广播电视台, 中国·黑龙江 大庆 163000

摘要

中国中小学英语教学负担重、质量低。解决这一问题急需对中小学英语教学体系进行符合现代教育发展要求的优化设计。优化设计以应用效能为原则, 以“习得”理论为依据, 以能力培养为核心, 以大量阅读为途径, 重点优化“基本能力培养、思维能力培养、应用能力培养”三类品质、“培养目标、学习内容、练习方式、考试导向”四个方面和“听、说、读、写、译”五项技能。最终目标是通过思维模式转换和大量的应用性阅读, 使高中毕业生达到与英美高中毕业生同等阅读水平。

关键词

中小学; 英语教学; 思维逻辑; 教材优化; 纲要分析

1 引言

人类进入 21 世纪, 知识信息大爆炸及高科技应用对以有限知识记忆考查为核心的中国中小学应试教育形成很大

冲击。其中英语教学负担重、质量低, 是应试教育的典型学科。解决这一问题急需对中小学英语教学体系进行符合现代教育发展要求的优化设计。优化设计以应用效能为原则, 以“习得”理论为依据, 以能力培养为核心, 以大量阅读为途径, 重点优化“基本能力培养、思维能力培养、应用能力培养”三类品质、“培养目标、学习内容、练习方式、考试导向”四个方面和“听、说、读、写、译”五项技能^[1]。论文按“基本能力培养、思维能力培养、应用能力培养”三类品质培养提出优化纲要, 同时进行简要分析。文章篇幅有限, 纲要下不举任何例句, 详细内容另见所编撰的思维逻辑英语课堂教材。

【课题项目】大庆市哲学社会规划研究项目“新时代中国基础教育由应试教育向应用教育转型研究”阶段性成果(项目编号: DSGB2024172)。

【作者简介】卫宇坤(1954-), 男, 中国吉林榆树人, 硕士, 副研究员, 从事社会科学管理和基础教育研究。

【通讯作者】卫娜(1980-), 女, 中国黑龙江大庆人, 本科, 记者, 从事新闻学和英语教育研究。

2 基本能力培养（小学一～二年级）

学习英语48个音标、26个字母、自然拼读法和主要发音规则；模仿听说部分简单日常用语；学习单词循环识记法。根据实际情况按四个学期合理安排，每周三课时或四课时。具体学习内容、方法和要求：

①英语语音的形成。英语共48个音标，分为6对单元音、8个双元音、10对辅音、3个相近音和5个独立音。组合由少至多，即多个元音组合和元音加辅音组合。从单音节到多音节，即单音节、双音节和多音节。

②英语单词的形成。语音发出即消失，于是产生了可记录保留的文字，即单词。单词书写由26个字母担任。每个字母本身都有发音，其中5个半元音字母与20个元音相对应，每个都有各自的长短音；其余的20个半辅音字母与辅音相对应。此外有开音节、闭音节、R音节和不同字母组合。按不同发音规律构成的英语单词很容易拼读，称为“自然拼读法”，由于大部分与汉语拼音近似，对中国学生是学习优势^[1]。

③英语单词的识记。英语单词除了可以按字母基本发音规则、汉语拼音方式、意义结构方式进行识记，最科学有效的方式是按“遗忘曲线”规律识记。主要以卡片为工具，在与广泛大量阅读紧密结合的前提下，通过定期、不断、反复的筛选识记，迅速扩大单词识别数量，是机械性记忆与应用性记忆的有效结合。

语音和单词不仅是英语学习的起始，也是最根本的思维培养，因为“音义一致”“形义一致”是英语最根本的思维逻辑，最终决定英语的思维逻辑理解和交流；“听说”是英语的重要技能，初期选择一些简单日常用语进行模仿性学习，符合这个阶段学生的身心特点。“能说英语”和“会说英语”区别很大，前者指具备正常张口说英语的能力，不存在生理表达障碍；后者指具备自如交流的能力，不存在内容表达障碍。“哑巴英语”是个伪概念，实际指高中毕业后仍不会说，而非不能说。目前我们的误区是在完全不具备应用环境且学习时间极其有限的情况下，试图让中小學生“会说”，不但明显加重学习负担，且最终仍然“不会说”。“会说”英语的培养只能在具备明显的应用条件之后，例如进入大学专业或出国深造后。

英语学习从某种意义上讲只有“词”和“句”两个范畴。快速、大量识记单词是学好英语的前提或半壁江山。按照“遗忘曲线”规律创制的与阅读紧密结合的卡片循环单词识记法，是效率最高的单词识记法，高中毕业单词识记量至少达万词。主要从小学二年级开始学习，之后长期运用。

此阶段的教学特征是培养英语学习的基本能力，包括语音、听说的识别和模仿能力以及单词的识记能力。

各项学习内容只在课堂完成，不留家庭作业，除必要的课堂练习性测验外不进行专门考试。二年级结束时，主要就这些基本能力对学生进行等级性评价，供学生个性发展参考。

3 思维能力培养（小学三～六年级）

学习英语思维逻辑规律及七项思维逻辑规则。初期以文句教学为主，后期逐渐增加文章教学比重。

3.1 “两类思维逻辑范畴”

英语的全部思维活动不是表达“是什么”，就是“做什么”，从动词看即“be动词”和“do动词”。这是英语思维逻辑的根本，可通过学习六类思维逻辑模式加深理解，形成思维定式。

3.2 “六类思维逻辑模式”

这是两类思维逻辑范畴的细化，便于学生有效掌握。

①主系表模式单句：英语思维逻辑经常表达“是什么或什么样”。包括“什么人、什么物、什么事”是“什么或什么样”，如姓名、年龄、职业、关系、品类或品质、状态、形象、形状、特征、感受等。这属于英语思维逻辑第一类范畴，包括特殊系动词。要求进行英汉比较，同时要求掌握主系表模式的思维逻辑模块，即“主、系、表”三个基本思维成分。

②There+be+主语+地点时间模式单句：英语思维逻辑经常表达什么时候在哪里存在什么。这种模式也是be动词的运用，实际是主系表模式的倒装句，但为了与汉语思维对应，可直接将There+be记为“有”。要求进行英汉比较，同时要求掌握这一模式的思维逻辑模块，即“主、系、表”三个基本思维成分，也可以记成“there+be（有）”模块和主语模块（但需注意，此模式必须有表达时间或地点的状语模块同时出现）。

③主谓模式单句：英语思维逻辑经常表达主语做了什么具体动作，不涉及对象，即不带宾语，意思表达已经完整。谓语动词都是不及物动词。要求进行英汉比较，同时要求掌握此模式的思维逻辑模块，即“主、谓”两个基本思维成分。

④主谓宾模式单句：英语思维逻辑经常表达主语做了什么动作并涉及什么对象。谓语必须是及物动词。要求进行英汉比较，同时要求掌握此模式的思维逻辑模块，即“主、谓、宾”三个基本思维成分。

⑤主谓宾宾模式单句：英语思维逻辑经常表达主语做了什么动作并涉及两个宾语。通常前者是人，称间接宾语，后者是物，称为直接宾语。这只限于某些行为动词。要求进行英汉比较，同时要求掌握此模式的思维逻辑模块，即“主、谓、宾、宾”四个基本思维成分。

⑥主谓宾补模式单句：英语思维逻辑经常表达主语做了什么动作并对宾语进行必要的补充说明，否则意思不完整。同样只限于某些行为动词。要求进行英汉比较，同时要求掌握此模式的思维逻辑模块，即“主、谓、宾、补”四个基本思维成分。

3.3 七类思维逻辑规则

与传统语法包含大量的语言知识点不同，这七类内容因在语言运用中的普遍性、规范性和特殊性，称为思维逻辑

规则,很重要,很明确,也很简单。在学完六类思维逻辑模式单句之后学习掌握七类思维逻辑规则是最优安排,因为这些规则都体现在单句中,学生在短时间内就可以理解和掌握,同时也为下一步学习掌握思维逻辑扩大奠定坚实基础^[2]。

①句子成分和词类。英语的思维逻辑成分可分为主语、系语、表语、谓语、宾语、宾语补足语、定语和状语。

②人称和单复数。人称是对“人、物、事”的称呼,包括第一人称代词“我、我们”,第二人称代词“你、你们”,第三人称代词“他、她、他们、它、它们”。英语不同的人称在不同时态中用不同形式的动词。

③句式和语序。句式是指每句话的表达方式。主要有“陈述句、疑问句、否定句、祈使句、强调句、感叹句”。重点学习掌握疑问句。

④情态动词和助动词。为了细致表达谓语动作的情绪、情意、情志等状态,英语常使用情态动词,如 can(能)、may(可以)、must(必须)等。情态动词虽然有一定的动作含义,但不能单独使用,后面必须有实际动词。助动词主要是用来帮助构成疑问句及否定句等句式的符号性动词,本身没有意思。主要是借用实意动词 do、be、have。

⑤主动语态和被动语态。人的行为动作有主动,有被动,英语语法称为主动语态或被动语态。主动语态即行为动作由主语发出,是动作的执行者。绝大部分表达都是主动语态。被动语态恰恰相反,主语是动作的被执行者或承受者,即“主语被怎样”。必须明确:只有带宾语的句子可以有被动语态,主系表模式、there+be+主语模式和主谓模式没有,因为没有宾语。使用被动语态通常是为了强调动作的承受者也即原来的宾语,或有时说不清动作的执行者,或不必说出动作的执行者。这种情况等于把句子的主语和宾语互换。被动语态的规范格式为“主语+be+done+by+行为动作的执行者”。其中 be 是由系动词 be 借用过来的助动词,随人称单复数及时态等发生格式变化(如果前面有其他情态动词或助动词,be 就用原形); done 是动词的过去分词,大部分是规则的“动词原形+ed”,另有特殊写法; by 是引出动作执行者的引导词,意思是“被谁或被什么”。

⑥比较级和最高级。英语和其他语言一样,都需要对人、物、事物进行比较。从性质看,有相同比较、差异比较和最高比较;从词类看,有形容词比较和副词比较。

⑦时态。任何动作都发生在某个时间,处于某种状态,英语分别用不同的格式表示,简称时态。时间有“现在、过去、将来、过去将来”四种;状态有“一般、进行、完成、完成进行”四种。每种互相搭配,产生 16 种时态。时态只体现在联系动词 be 和行为动词 do 的格式变化上,主要体现在句子系语和谓语的变化上。要求对各项规则进行英汉比较。

3.4 六类思维逻辑模式单句的扩大

英语思维逻辑表达内容不可能都是单句,而是经常扩

大为更复杂的句子。主要有三种情况:

①单词性扩大。一是并列性单词扩大,指单句中的主语、谓语、表语、宾语、宾语补足语都可以有两个以上单词的并列,此时扩大部分与被扩大部分的句子成分相同,而且被扩大部分是什么词类,扩大部分就是什么词类;二是修饰性单词扩大,指一个或几个单词对单句中的主词进行的修饰。修饰名词的叫定语,修饰动词、形容词或副词的叫状语。定语基本在修饰词前面,修饰动词的状语基本在动词的后面,修饰形容词或副词的状语基本在修饰词前面。

②短句性扩大。一是介词短句扩大;二是不定式短句扩大;三是动名词短句扩大;四是现在分词短句扩大;五是过去分词短句扩大;六是独立主格结构扩大。根据需要分别担任可能担任的思维成分。

③从句性扩大。一是主语从句扩大,二是表语从句扩大,三是宾语从句扩大,四是定语从句扩大,五是状语从句扩大,六是同位语从句扩大。根据需要分别担任可能担任的思维成分。

以上三种扩大都要求进行英汉思维比较学习和思维逻辑模块拆分组合学习。短句扩大注意学习掌握不同的介词和动词格式,从句扩大注意学习掌握不同的关联词。

4 应用能力培养(初中至高中)

应用能力培养主要指阅读能力培养,也是基本能力培养和思维能力培养的延续。至于写作能力培养和翻译能力培养,只需在高中后期进行几课时的简单应用文写作和基本翻译能力教学即可。在小学三年级至六年级进行思维能力培养过程中已经开始进行大量文句性阅读的基础上,从初中开始,每课都以阅读文章为教学方式。阅读文章由短至长、由简至难、由窄至宽、由历史至现实、由改写至原文。在这个过程中,一是对各项思维逻辑规则和大量语言知识点继续进行“介绍性讲解、提示性练习”;二是运用思维逻辑模块拆分组合方法分析文章长难句;三是运用卡片循环识记法显著增加单词识别量,最终达到万词左右^[3]。

突出培养阅读能力是新时期中小学英语教学优化设计的核心。在“听说读写译”五项技能中,只有阅读具备完全的应用条件,既能做到在学习中应用,又能做到在应用中学习;既可以在国外应用,又可以在国内应用;既可以加深体会英语的思维表达习惯,又可以获得大量的思想文化知识。传统英语学习方式与以学习掌握英语思维逻辑规律为核心的英语教学方式不可同日而语。

参考文献

- [1] 卫字坤,卫娜.新时代中小学英语教学减负提质体系优化研究[J].大庆社会科学,2023(2):143.
- [2] 杨永丽.论英语教育中如何激发学生的学习兴趣[J].中学生英语,2011(4):9.
- [3] 王立菲.现代外语教学论[M].上海:上海教育出版社,2001.