

Innovative Exploration of Primary School Chinese Reading Teaching Mode Based on Core Literacy

Yuansheng Wang

Yanghua Town Central Primary School, Suyu District, Suqian City, Suqian, Jiangsu, 223800, China

Abstract

With the advancement of the new curriculum reform, the core literacy has gradually become the core goal of educational evaluation. In primary school Chinese teaching, how to cultivate students' core qualities, especially through reading teaching, has become an important topic that educators pay attention to. The paper explores the innovation of primary school Chinese reading teaching mode based on core literacy. By analyzing the connotation of core literacy, the current situation and existing problems of primary school Chinese reading teaching, some innovative teaching strategies are proposed, such as students' autonomous inquiry learning, situational creation, interactive reading, etc. Finally, this paper believes that only through effective model innovation can students' language understanding ability, critical thinking ability and creativity be better improved, and lay a foundation for students' all-round development.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; reading teaching; teaching mode innovation; independent learning

基于核心素养的小学语文阅读教学模式创新探索

王元胜

宿迁市宿豫区仰化镇中心小学, 中国·江苏 宿迁 223800

摘要

随着新课程改革的推进, 核心素养逐渐成为教育评价的核心目标。在小学语文教学中, 如何培养学生的核心素养, 尤其是通过阅读教学, 成为教育工作者关注的重要课题。论文探讨了基于核心素养的小学语文阅读教学模式创新, 通过分析核心素养的内涵、当前小学语文阅读教学的现状及其存在的问题, 提出了一些创新性教学策略, 如学生自主探究学习、情境创设、互动式阅读等。最终, 论文认为, 只有通过有效的模式创新, 才能更好地提升学生的语言理解能力、批判性思维能力和创造力, 为学生的全面发展奠定基础。

关键词

核心素养; 小学语文; 阅读教学; 教学模式创新; 自主学习

1 引言

随着时代的发展, 社会对人才的需求发生了深刻的变化。传统的教学模式逐渐暴露出许多局限性, 尤其是在语文教育领域, 传统的教学方式往往注重知识传授而忽视学生能力的培养。近年来, 随着新课标的实施, 核心素养成为教育的重要目标, 尤其在小学语文阅读教学中, 如何引导学生主动获取知识、批判性思考及创新性表达, 成为教育改革的重要任务。

当前, 小学语文阅读教学面临一些问题: 如教学内容较为单一, 教师过于注重知识传授, 学生的主体性不强, 教学模式创新不足等。这些问题不仅限制了学生综合素养的提升, 也影响了学生的阅读兴趣和思维能力的培养。因此, 创

新小学语文阅读教学模式, 落实核心素养的培养, 已成为当前教育改革的迫切需求。

论文的研究旨在分析基于核心素养的小学语文阅读教学模式的创新路径, 结合具体的教学实践案例, 探讨如何通过改革教学方法, 提升学生的阅读能力和综合素养。

2 核心素养背景下小学语文阅读教学的现状与挑战

2.1 核心素养的内涵与价值

核心素养指的是个体在应对未来社会复杂变化时所需的基本能力和素质, 它包括语言能力、批判性思维、创新能力和团队协作等方面。在小学语文教育中, 核心素养不仅仅指学生的语言理解能力, 还包括学生对语言的感悟、批判、创作以及实际运用能力。阅读教学作为语文教学的基础内容, 是实现核心素养培养的一个重要途径。通过阅读教学, 学生不仅可以积累语言材料, 提升语言理解与表达的能力,

【作者简介】王元胜(1966-), 男, 中国江苏宿迁人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学语文教学与研究。

还能够培养他们的思维深度、批判性思维、创造力和问题解决能力，进而为学生的全面发展奠定坚实基础^[1]。

2.2 当前小学语文阅读教学的现状

当前的小学语文阅读教学普遍存在以下几个问题：

①教学方法单一：多数教师仍然采用传统的“教师讲解—学生听讲—教师提问”的教学模式，缺乏有效的互动，学生的学习积极性不高。

②学生阅读兴趣不足：由于传统的教学方式重视知识的传授而忽视情感的培养，许多学生对阅读缺乏兴趣，无法深刻理解课文的内涵。

③评价方式偏重知识掌握：目前的教学评价大多侧重于学生对知识的掌握，缺乏对学生批判性思维、创新能力等方面的综合评价。

这些问题限制了学生在语文阅读中的深度思考与自主探究，也影响了他们核心素养的全面发展。

2.3 小学语文阅读教学面临的挑战

①教学内容的脱节：虽然语文教材中涵盖了大量的文学作品和优秀的文化传统，但教学内容往往停留在文本分析和知识点的学习上，学生对知识的应用能力和创造性理解较为欠缺^[2]。

②教师教学方法的创新困难：许多教师习惯于传统的教学方式，课堂互动不够，学生的主体地位难以得到充分体现，造成了教学效果的局限性。

③学生的阅读能力亟待提升：不少学生的阅读习惯不良，理解能力较弱，无法从阅读中提炼出深刻的思想，也难以进行有效的批判性思维训练。

3 创新小学语文阅读教学模式的路径

3.1 引导学生进行自主探究式阅读

自主探究式阅读强调在教师的引导下，学生能够独立思考、主动探索和反思课文内容。这种教学模式不仅仅是让学生被动接受知识，更注重激发学生的主动思维和深层次的认知过程。教师在课堂上应为学生提供足够的思考时间，鼓励他们提出问题，进行自由讨论，从而形成一种以学生为中心的学习氛围。例如，教师可以设计一些开放性问题，激发学生的好奇心和探究欲望，如“你认为主人公选择这个行动的原因是什么？”“你能从故事中找到哪些细节来支持你的观点？”这些问题的设计，能够促使学生深入思考课文背后的意义，发现并理解课文中的细节和内在联系。

自主探究式阅读不仅有助于学生对课文的深度理解，也能培养他们的自主学习能力。在这种教学模式下，学生逐步形成了独立学习的习惯，能够主动去寻找解决问题的办法，进而提高其知识掌握与理解的能力。此外，这种模式能够促进学生批判性思维的培养，学生不再只是接受教师传授的单一知识，而是学会从多角度看待问题，提出独特见解和质疑，增强分析问题的能力。通过自主学习，学生能够更好地融会贯通课文的内容和实际生活，从而提高其核心素养，

具备面对未来复杂问题时的思维能力和创新能力^[3]。

3.2 情境创设与互动式阅读

情境创设是一种通过模拟实际场景或构建情境来激发学生情感与思维的教学策略。在小学语文阅读教学中，情境创设不仅能帮助学生更好地理解课文内容，还能在教学过程中激发学生的情感共鸣。教师可以根据课文内容设计不同的情境活动，如角色扮演、故事复述、情境模拟等，让学生通过具体的实践活动感知和体验课文中的人物、情节和情感。例如，在学习《雷锋日记》时，教师可以引导学生模拟雷锋在不同场景下的行为，或者让学生参与到类似雷锋精神的公益活动中，真实体验雷锋助人为乐的精神。通过这种情境创设，学生不仅能在实际体验中加深对课文的理解，还能提升他们的情感认知，增强对价值观念的认同。

互动式阅读则注重通过师生之间、学生之间的互动，增强学生在课堂中的参与感和思考力。在这种教学模式中，教师不仅是知识的传递者，更是课堂活动的组织者和引导者。例如，教师可以通过小组讨论、辩论等形式，让学生分享自己对课文的理解和观点，互相交流思维。每个学生在讨论中都会受到其他同学观点的启发，从而拓宽自己的思维视野，并学会在集体中提出有价值的看法。这种互动形式不仅能够增强学生的思维深度，还能提高他们的沟通能力和团队协作能力。互动式阅读促进了学生的多元思维发展，增强了课堂的生动性和趣味性，使学生的学习过程更加丰富和立体。

3.3 结合跨学科知识进行综合阅读

跨学科知识的引入，能够拓宽学生的视野，提升他们的综合素养。在语文阅读教学中，教师不仅要让学生理解课文的语言和文学价值，还应引导他们将所学内容与其他学科知识结合，形成更为广阔的知识体系。例如，在学习古代文学作品时，教师可以结合历史背景、地理知识或社会文化内容，帮助学生更好地理解课文的时代背景和社会文化。通过跨学科的结合，学生能够将历史、地理、科学等学科的知识融入文学作品的学习中，增强课文内容的深度和实际意义。

例如，在教学《木兰辞》时，教师不仅讲解了花木兰的故事，还向学生介绍了花木兰所处的历史背景，分析了古代社会的军事文化和性别角色。这种跨学科的教学方式，让学生不仅学习了文学作品本身，还对中国古代社会的政治结构、性别观念等有了更深入的了解，从而提升他们的文化认知和历史思维能力。通过这种方式，学生不仅理解了课文内容，还能够把文学与现实世界联系起来，培养他们的创新能力和解决实际问题的能力。跨学科的知识拓展，能够帮助学生形成更为多元的思维方式，使他们能够从不同角度看待和分析问题，提升了他们的综合素养和跨学科解决问题的能力。

4 案例分析：创新教学模式的实践效果

4.1 自主探究式阅读案例

在教授《草房子》时，某小学语文教师尝试将自主探究式阅读应用于课堂教学。教师在课前给学生布置阅读任务，

并设计了两个关键问题：“你喜欢的角色是谁？为什么？”以及“你最感动的情节是哪一部分？为什么？”学生在课前自主阅读后，思考并记录下自己的答案。课堂上，教师通过组织小组讨论的方式，让每个学生分享自己的观点，讨论的重点集中在角色的性格特点、行为动机以及情节的情感冲击上。通过这种自主探究和小组互动的方式，学生不仅加深了对课文的理解，还锻炼了自己在小组中表达观点的能力。这种讨论式的课堂结构，鼓励学生提出自己的问题并思考课文中的深层含义，增强了学生的批判性思维能力。更重要的是，学生在这一过程中提高了自信心，学习不仅是接受知识，更是主动思考和探讨的过程，极大地激发了学生对阅读的兴趣，并有效促进了学生语言表达能力和情感认知的发展^[4]。

4.2 情境创设与互动式阅读案例

在教学《孔子游春》这一课时，教师通过情境创设和互动式阅读的策略，提升了学生对课文内容的理解和情感体验。教师设计了一次角色扮演活动，要求学生分组扮演孔子与弟子们的对话。通过将课文内容转化为生动的角色互动，学生们能够更加直观地感受孔子“游春”过程中体现的人物性格和文化背景。学生在表演的过程中，既能更好地理解课文中的人物行为和思想，又能够体会到孔子教诲的内涵。教师通过精心设计的角色扮演，不仅让学生在互动中活跃思维，还鼓励他们在情境中去表达自己的理解和感受。课后的讨论环节，学生们分享自己扮演角色的心得体会，并进一步交流孔子思想的深刻意义。通过这种互动式的阅读活动，学生的情感得到了有效的培养，他们不仅增强了对文化和历史背景的认知，也提高了自己在集体活动中的表达能力和合作精神。这种情境创设的方式大幅提升了学生对课文的兴趣，使他们在生动的课堂体验中体会到学习的乐趣。

4.3 跨学科综合阅读案例

在教授《木兰辞》时，教师不仅仅关注文本本身的语言和文学价值，还将历史背景与文学作品结合，帮助学生在

跨学科的框架中理解课文。课堂上，教师首先向学生介绍了花木兰的历史背景，讲解了木兰传说的历史渊源及其文化意义，并通过多媒体展示了与木兰传说相关的历史事件和人物。在此基础上，教师引导学生探讨历史背景如何影响《木兰辞》的叙事结构和人物塑造。通过这种跨学科的融合，学生不仅了解了文学作品的内涵，还能够将历史与文学结合起来，分析作品的创作背景及其时代特征。这种跨学科综合阅读的方式，不仅拓宽了学生的视野，也促进了他们的综合思维能力的发展。学生在学习过程中通过分析历史与文化背景，能够从不同维度理解作品，从而更深刻地掌握作品的核心思想和艺术魅力。跨学科的学习不仅增加了学生对课文的兴趣，也培养了他们从多个角度思考问题的能力。

5 结语

基于核心素养的小学语文阅读教学模式创新，是推动学生综合素质发展的有效途径。通过自主探究式阅读、情境创设与互动式阅读以及跨学科综合阅读等创新模式，教师能够帮助学生在学习过程中激发思维、提升理解能力、培养批判性思维和创新的能力。这些教学方法的创新不仅提升了学生的阅读兴趣，更增强了他们的情感认同与文化素养。未来的小学语文教学应更加注重教学模式的改革，通过深入实施核心素养理念，培养学生的自主学习能力、创新能力和跨学科的综合素养，从而为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 康莹莹.基于核心素养的大单元教学设计研究[D].洛阳:洛阳师范学院,2024.
- [2] 母茜蔓.基于语文核心素养的小学中段阅读教学策略研究[D].洛阳:洛阳师范学院,2024.
- [3] 张凯雯.语文核心素养下小学第二段习作教学研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2024.
- [4] 邓欣.核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略研究[D].成都:四川师范大学,2024.