“Knowledge” Has the Law “Word” Has a Mystery— Practice and Research on the Integrated Teaching of Chinese Literacy Units in Lower Primary Schools

Zuqing Yan

Yijie Central Primary School, Chagugang Town, Wuqing District, Tianjin City, Tianjin, 301721, China

Abstract

Under the new curriculum reform, new requirements are put forward for the teaching of Chinese characters. The teaching of Chinese characters appears in the textbooks in an independent and systematic teaching form. Chinese characters belong to the basic elements of Chinese, and Chinese characters are the basis of reading and writing teaching and the cultivation of students' Chinese core literacy. In this study, the teaching problems of Chinese literacy in lower grades of primary schools were identified, and on this basis, the overall teaching design and implementation strategy of Chinese literacy unit in lower grades of primary schools were explored.

Keywords

primary school Chinese; lower grade; literacy teaching; overall unit overall teaching

“识”之有法 “字”有奥妙——小学低年级语文识字单元整体教学的实践与研究

严祖庆

天津市武清区汉沽港镇一街中心小学, 中国·天津 301721

摘要

新课改下对汉字教学提出了新要求, 汉字教学以独立、系统的教学形式出现在课本中。汉字属于语文基础要素, 汉字是阅读、写作教学以及学生语文核心素养培养的基础。本次研究中就小学低年级语文识字教学问题进行识别, 在此基础上探究小学低年级语文识字单元整体教学设计与实施策略。

关键词

小学语文; 低年级; 识字教学; 单元整体教学

1 引言

汉字是中国独特的文化符号, 蕴含着中国的民族智慧、审美情趣以及哲学思想^[1]。汉字作为中国独有的文化瑰宝, 在传承文化、发展文化方面发挥了重要作用。汉字可以说是文化的根基, 是中国文化的重要载体, 同时也是学生其他学习的前提和基础。低学段汉字教学开展影响着学生的识字量、汉字学习兴趣等。低学段语文识字教学为之后的语文教学、学习奠定基础。本次研究中特就小学低年级语文识字单元整体教学策略开展研究。

2 小学低年段语文识字教学存在问题

2.1 教学方法单一、枯燥

当前小学生识字教学中, 教学方法较为单一、机械。汉字教学, 多是先进行读音的教学, 让学生会读生字, 借助“加一加”“减一减”“换一换”等方式识记生字。然后老师带领学生进行书空、学生自行描红等。在汉字教学过程中, 老师多忽视了汉字的内涵, 不注意分析汉字的结构组成, 只是简单地加一加、换一换, 学生未从根本上识记汉字。在教授汉字书写时, 多是老师先领写, 学生跟着描写的方式。为了能够更进一步的识记汉字, 老师多要求学生进行大量的抄写, 重复机械记忆, 学生丧失了对汉字学习的兴趣。

2.2 重视识字, 忽视读写

会读、识记、书写是汉字教学的三个重要环节, 当前小学汉字教学中存在着重视识字, 忽视读写的问题。这里的“读”指的不是字面上字音的认读, 而是字音的辨析, 中国

【作者简介】严祖庆(1976-), 女, 中国天津人, 本科, 一级教师, 从事教育教学研究。

汉字文化博大精深,单个汉字往往具有多个发音,老师在教学中,对于多音字,未引导学生进行辨析,导致学生汉字读音记忆混乱。其次是不注重书写,书写的首要要求是写对、写正确。此外,汉字外形是一种文化艺术美,讲究形体美,在书写时,应该讲究汉字的对称美,汉字的起笔转折等都要体现汉字的韵味。实践中老师多是强调笔画书写的正确,至于汉字外形美,老师多是要求学生进行描红练习,未多加要求。

2.3 识字教学超出课标要求

新时期,国家提倡“双减”,目的是减负提效。但是实际识字教学中识字量以及识字难度远远超出了课标要求。老师为了提升学生成绩,对于识字提出了高要求,课后的生字词学生都要会认会读会写。例如,在二年级上学期,《课程标准》中规定“认识常用汉字450个,会写250个”^[2]。但是在实际教学中,老师识字教学要求难度和数量远超课标标准。小学生会认会读的生词在500个左右,学生每天要记忆的字词在20个左右,对于二年级小学生而言难度较高。老师识字教学中,为提升学生语文成绩,识字教学拔高了难度,一些课标要求学生认会读的生字词,老师也要求学生书写,难度超出了学生的身心发展范围。小学生年龄小,学习时间有限,在有限时间内学习大量生字词,导致回生。

3 小学低年级语文识字单元整体教学设计

小学低年级识字要求为多认少写,要求学生会认的字不一定同时要求会写,合理安排识字与写字的量。一、二年级认识常用汉字1600个,会写汉字800个。学会独立识字,能够借助汉语拼音认读汉字。应重视学生的写字姿势,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯。基于上述要求,以一年级下册第一单元为例进行教学解读。

3.1 分析教情,聚焦识字教学重点

分析学情,明确识字教学重点。小学低学段共安排了6个单元识字单元整体教学。一年级上册、下册分别为两个单元,二年级上下册分别为一个单元。一年级上册注重识字方法教学。一年级下册开始则鼓励学生自主识字,在识字基础上开始进行字词解读、辨析并开始注重文化、情感的渗透。例如,一年级下第一单元编排了《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》四篇识字课,口语交际、语文园地一、快乐读书吧。《春夏秋冬》侧重于看图识字以及借助插图了解词语的意思;《姓氏歌》则侧重韵文识字并渗透传统文化教学;《小青蛙》则“字族文”识字,结合课文了解字词含义,熟悉建立形旁表意的构字规律;《猜字谜》通过学习字谜,了解猜字谜的方法,能根据谜面及汉字的构字特点猜出谜底,激发学生学习汉字的兴趣。对比识字写字教学要求,该单元首次提出了自主识字要求,老师在进行识字教学设计时要注重学生兴趣的调动和主动性的发挥。小学低年级语文识字单元教学要如表1所示。

表1 小学低年级语文识字单元教学要求

教材	单元	选文	识字写字训练要素
一年级上册	第一单元	《天地人》《金木水火土》《口耳目》《日月水火》《对韵歌》	在有趣的情境中认识象形字,感受汉语的音韵特点;了解汉字笔顺规则。
	第五单元	《画》《大小多少》《小书包》《日月明》《升国旗》	初步认识会意字,进一步了解汉字偏旁表意的构字规律;了解汉字笔顺规则,正确书写。
一年级下册	第一单元	《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》	借助汉语拼音自主识字,了解形声字构字规律,主动识字;了解全包围结构的字的笔顺规则;练习书写。
	第五单元	《动物儿歌》《古对今》《操场上》《人之初》	学习运用形声字的构字规律识字,感受识字的乐趣;辨析形近字和同音字,查字典有一定速度。
二年级上册	第二单元	《场景歌》《树之歌》《拍手歌》《田家四季歌》	发现汉字规律,运用形声字形旁表义、声旁表音的特点归类识字;学习“部首查字法”。
二年级下册	第三单元	《神州谣》《传统节日》《“贝”的故事》《中国美食》	利用韵语、形旁与字义的联系、借助图片识字,初步感受汉字的魅力。

3.2 立足学情,确定单元教学目标

分析学生现有识字水平,确定单元教学目标。经过一年级上册的学习,学生具备了一定的汉字储备量,掌握了一定的识字方法,如看图识字、拼读识字等,能够运用加一加、减一减、换一换等方式识字。但是小学生字词理解能力有限,字词构成规律学习处于初步阶段,主动识字意识差。结合小学生发展现状,确定本单元目标如下:①认识本单元47个生字和8个偏旁,会写28个字和2个笔画,正确书写汉字。②了解形声字的构字规律,感受形声字音、形、义之间的联系。③利用已有的生活经验及插图、字谜、形声字规律识字,结合课文理解字词含义。④感受大自然四季的美好,增强保护环境意识;了解传统姓氏文化。

3.3 关注语文要素,进行识字教学设计

老师要融合单元内容进行课程组织和设计,统筹单元内容,融合教学方法。以《小青蛙》一课为例,其是一篇“字族识字”的韵文。其识字要求在于掌握合体字的识字方法;立足语境,掌握字词含义,更进一步了解形旁表意的构字规律。设计本课教学目标如下:①结合图片、借助动作、联系生活学习、认读生字词。②了解“青”字族汉字的特点,建立音、形、义之间的联系,体会形声字的构字规律。③正确、有节奏朗读课文,了解青蛙的本领,学会爱护青蛙。本单元侧重于学生自主识字,将“字族识字”与猜谜识字进行融合,结合小学生注意力难以保持的特点,开展游戏教学、活动教学,调动学生主动性。基于教学目标,设计教学活动如下:①我与“青字家族”交朋友,让小学生自主阅读课文,圈画出“青字族”的汉字;②对比发现找不同,出示:“清”“晴”“睛”“情”“请”。比一比,想一想“青”字族成员的共同点和不同点,交流发现不同的偏旁表示不同的含义;③结合语境,解读汉字语义,更进一步掌握形旁表意的特点;④猜字谜,巩固识字,如“言”来互相尊重,答“请”,通过字谜提高小学生积极性,猜字母发现合体字构字规律,实现汉字学习的巩固提升。

4 小学低年级语文识字单元整体教学实践策略

4.1 多方法教学，提升识字教学趣味

识字教学中，老师要创新方式方法，激发学生兴趣。可以通过游戏教学、情境教学来激起学生的兴趣。小学生身心发展处于初步发展阶段，在此时期，小学生的注意力难以长时间集中。老师要结合小学生的身心特点科学选择学习方法。例如，对于低年级小学生，老师可以为学生讲解汉字故事，将一个个抽象的汉字转化为生动的游戏，从而帮助小学生理解和记忆。游戏是小学生喜爱的学习方式，汉字教学中可以开展识字教学，如“补一补”小游戏，老师在黑板上写上偏旁，如“石”字旁，然后让小学生补出汉字的另一边，补出数量多的队伍获胜，小学生的好胜心被激起，主动参与到汉字识记过程中，在游戏中实现偏旁的联想记忆。再如，还可以开展换偏旁的游戏，如在《小青蛙》课文中请、情、清、晴等几个汉字字音字形都十分相似，但是意思却千差万别。在教学过程中，可以以“青”为椅子，让偏旁来抢椅子坐，和青进行配对，然后组成不同的汉字，学生读汉字，组词，来实现对比识记汉字。

4.2 发挥学生主动性，培养良好习惯

识字教学中，要充分发挥学生的主动性，由学生被动学习，转变为学生主动学习。让学生担任小老师。在课堂中，老师可以为学生布置任务，学生画出不认识的生字词，选一个生字，通过自己的方式认识汉字、了解汉字、读懂汉字，下节课由学生担任小老师讲解汉字。低年段小学想象力较为丰富，识字教学中要充分发挥学生的想象力。例如，让学生围绕识记汉字编写故事，学生可以充分发挥自己的想象力，从汉字的发音、字形以及含义等多个方面入手，编故事。故事形象化、趣味化，帮助学生快速识记汉字。

4.3 识字的同时更要理解汉字

汉字本身就是一种文化，汉字是文化的重要载体。在学习汉字的过程中，要引导学生体会汉字本身蕴含的文化内涵。汉字教学基础环节包括了字形教学、字音教学、字义教学等。例如，在学习“山”字时，借助甲骨文进行解读，“山”就是地面凸起的巨大的土石块。识字学习中，要融入传统文化，如“喜”字，从喜(zhù)从口，象形字，是古代一种竖立的乐器，小学生能够马上理解汉字的意思，感受汉字中蕴含的传统文化韵味^[1]。在读字时可以阅读课文，在课文阅读中掌握生字的读法，同样可以在古诗文、古诗中感受汉字的韵律美。汉字是语言符号，具有表意功能，发挥其感知功能，必须确保字形的正确。在字形正确的基础上，要逐步提升汉字的外形美。汉字书写时要注重各部分之间的平衡，如

笔画多的字在书写各个部分要笔画细一些；一些笔画少的字在书写时笔画要稍粗一些，实现整体的平衡。汉字书写时讲究起笔、行笔、收笔的轻重、长短、力度和方向等，强调不同笔画的转折以及相同笔画在不同字体间的变化等。在汉字书写教学中，老师可以引导学生观看名家字帖，感受汉字书写蕴含的美。识字教学中，识字、读字、写字教学并不是相互独立的，老师可以结合小学生身心发展水平，结合图画演示、动作演示以及场景启发等形式，实现汉字识记的整合。

4.4 以课程标准为依据开展识字教学

低年级小学生处于初步发展阶段，老师切忌揠苗助长，尊重孩子的成长发展规律^[4]。汉字识记是语文学习的前提和基础，但是教学过程中老师不能过于追求数量和难度。汉字教学中，老师要合理追求识字教学量和难度。课程标准中就识字进行了明确的规定，如二年级上下学期，每个学期学生要认知的汉字数量为450个，会写的汉字字数在250个。汉字教学中，老师应该在课程标准的基础上，科学设置目标，达到课标规定的基本识字量即可。此外，在识字教学过程中，要严格遵循课程标准相关要求，不得混淆认字、写字等相关要求。以课标为要求开展识字教学，夯实基础，提高学生对于汉字的记忆、理解和掌握能力，实现学生对汉字的灵活运用。在此基础上，对于学有余力的学生，可以进行适当适度的拓展和拔高。

5 结语

低年段汉字教学为学生语文学习以及其他学科学习奠定基础。汉字教学中老师要充分尊重低年段学生特点，尊重其身心发展特点，适时而教、适量而教。汉字教学中不仅要关注字形、字音、字义教学，更是要注重内在的传承，汉字教学要渗透汉字内涵，实现深度教学。识字单元整体教学，老师要从学情、教情出发，综合确定教学目标，优化教学任务设计，创新趣味形式，丰富文化内涵，开展汉字深度教学，引导小学生能够正确认识、理解和使用汉字，为丰厚语文素养打下坚实基础。

参考文献

- [1] 纪传洁. 统编小学低年级语文教材语文园地的体例、内容研究[D]. 南京: 江苏大学, 2021.
- [2] 韩雪. 关于小学低年级语文识字教学的思考[C]//第二届新时期教育教学与创新研究论坛论文集, 2024: 1-5.
- [3] 张金秀. 小学低年级语文识字教学探析[J]. 科普童话, 2023(22): 119-121.
- [4] 袁发秀. 小学低年级语文识字教学策略[J]. 教师博览, 2023(30): 51-53.