

The Cultivation of Students' Core Values in the Development of History School-based Curriculum—Taking *The First World War* as an Example

Zhenjun Xue

Jiangsu Suzhou No.1 Middle School, Suzhou, Jiangsu, 215006, China

Abstract

This paper discusses the cultivation of students' core values around the history school-based course "Union". Due to the improper arrangement of world War I and World War II after the new curriculum reform, the school-based curriculum is developed to make up for the deficiency. In the course development, the students' values based on the history of the war before the war to highlight the harmony and international relations, and lead the students to practice harmony; compare the pre-war war and the democratic rule of law, highlight the significance of democratic rule of law for peace maintenance, power checks and balances and the protection of citizenship. School-based curriculum should deviate from knowledge indoctrination and integrate with core values to return to the essence of education.

Keywords

school-based curriculum; socialist core values; history teaching

历史校本课程开发中的学生核心价值观的培养——以《合众连横话一战》为例

薛振军

江苏省苏州第一中学, 中国·江苏 苏州 215006

摘 要

论文围绕历史校本课程《合众连横话一战》探讨学生核心价值观培养。因新课改后必修教材对一战、二战安排不当,开发此校本课程以补不足。课程开发中,依社会主义核心价值观选内容,从多方面培育学生价值观:借一战史点燃爱国情,助其明爱国需理性担当;析战前紧张国际关系显和谐重性,引导学生由自身至国际践行和谐;以一战前案例塑诚信品质;对比一战前德奥匈与民主法治国家,凸显民主法治对和平维护及权力制衡、公民权保障意义。校本课程应脱知识灌输,与核心价值观融合回归教育本质。

关键词

校本课程; 社会主义核心价值观; 历史教学

1 引言

2001年6月教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》在课程管理方面提出了新的要求就是“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理……学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程”。自此,校本教材的开发,成为中国课程改革的重要内容,也是中国选修课程开发的一项重要内容。“三级课程”管理

的实施意味着原来国家垄断的课程开发权利部分地下放给学校和教师,从而使学校和教师也成为课程开发的主体之一。这样,学校和教师不再仅仅是课程的使用者和被动的实施者,而在某种程度上成为课程的开发者和主动的设计者。那在校本课程开发的过程中,教师的着重点应放置在何处?笔者认为:作为国家课程的补充,校本教材应该侧重于学生德育的培养,尤其是价值观的正确引导,而非智育的重复性培养。

笔者开发的历史学科校本课程是《合纵连横话一战》。在校本课程的开发和讲授过程中,渗透了社会主义核心价值观教育,旨在培养学生正确的价值取向。

当然,《合纵连横话一战》这校本课程受内容局限,不可能将社会主义核心价值观的所有方面都涵盖。通过论

【作者简介】薛振军(1974-),男,中国黑龙江海伦人,本科,高级教师,从事中学历史教学研究。

文,笔者试图抛砖引玉,希望在校本课程研发和社会主义核心价值观有机结合方面给同行以启发,不足之处还请同行不吝赐教。

2 开发《合纵连横话一战》的目的

2.1 开发一战校本,弥补教材不足

一战、二战是人类历史上非常重要的两次战争,对国际关系格局、科学技术、人类的思想等方面的影响都非常深刻、深远。可是新课改之后,不知何故,新版的必修教材,将这两场重要的战争“请”了出去,把它们安排到了选择性必修三:《文化交流与传播》中。而高考对于选择性必修三本书的考核相对比较粗线条^[1]。这样造成的结果就是,学生们很难有机会全面系统地了解这两场规模空前的、战况惨烈的战争。新课改后必修教材对一战、二战安排的不合理还体现在多个方面:

从知识连贯性角度看,战争史是历史学科的重要组成部分,一战和二战更是其中的关键节点。将它们从必修教材中移除,割裂了学生对历史发展脉络的整体把握。学生在学习历史过程中,无法形成完整的战争史知识体系,难以理解战争与政治、经济、文化等方面的相互关系。例如,一战后凡尔赛—华盛顿体系的建立对世界政治格局产生了深远影响,而学生若不了解一战的详细过程和背景,就无法深入理解这一体系的形成原因和影响。

从教育目标实现角度看,历史教育不仅要让学生了解过去发生了什么,更要培养学生的历史思维能力和价值观。必修教材对一战和二战的简略处理,使得学生难以通过对这两场战争的学习,深入思考战争的根源、战争对人类社会的影响以及如何避免战争等问题。这与历史教育的核心目标相背离,无法有效引导学生树立正确的战争观和和平观。

此外,从学生兴趣激发角度而言,一战和二战本身包含着诸多引人入胜的故事和历史事件,如萨拉热窝事件、敦刻尔克大撤退、诺曼底登陆等。这些事件充满了戏剧性和历史意义,如果能够在必修教材中详细呈现,将极大地激发学生对历史学科的兴趣。然而,现行教材安排却使得学生可能错过这些精彩内容,从而降低了他们对历史学习的热情。

从国际比较角度来看,许多国家的历史教材都对一战和二战给予了足够的重视,将其作为重点内容进行阐述。例如,美国的历史教材会详细讲述战争的起因、过程、影响以及各国在战争中的角色和决策。这种国际比较也凸显了中国现行教材安排在这方面的不足,不利于学生在全球视野下理解历史发展的脉络。

所以开发战争题材的校本教材很有必要,基于此想法,笔者尝试先从一战入手来开发校本教材,后续还将推进对二战及现代战争的研究。

2.2 结合校本课程,践行核心价值

一战的内容很多,一学年16节校本课程,篇幅十分有

限,选取哪些内容?为什么选取这些,而舍弃那些。这是笔者要思考的问题。经过反复斟酌,笔者决定,将校本课程和社会主义核心价值观有机结合,着重培养学生和谐、诚信、民主和法治等价值观。24个字的社会主义核心价值观,为何只选取和谐、诚信、民主和法治这8个字?笔者认为,我们的终极目标就是要实现社会的和谐。而政治民主、依法治国是达成这一目标的必由,别无他途。民主法治的社会实质就是契约社会,契约社会的第一要件便是诚信^[2]。无诚信,不契约。因而,笔者认为,和谐、民主、法治、诚信是社会主义核心价值观中最重要的。

3 校本课程的开发与培育社会主义核心价值观

3.1 培育爱国情怀,树立价值观念

社会主义核心价值观犹如一座璀璨的灯塔,高度凝聚了当代中国精神,其涵盖的国家、社会、公民三个层面的价值目标、取向与准则,为我们指引着前行的方向。在培育学生价值观的漫漫征程中,务必引领学生深入领会社会主义核心价值观丰富而深刻的内涵。当学生真正理解了这些价值理念,他们心中的爱国热情便如同熊熊烈火般被点燃,民族自豪感也会如汹涌的潮水般在心底澎湃。

培养学生对国家和民族的挚爱之情,这是一项意义深远的使命。我们要让学生清楚地认识到,爱国绝非盲目冲动的行为,而是一种理性担当。以史为镜,可以知兴替。回顾历史上那些重大事件,比如一战的爆发,能促使学生在脑海中展开深刻的思索。在错综复杂的国际形势下,究竟该如何以恰当的方式抒发爱国情怀呢?是像塞尔维亚的青年普林西普那样冲动地采取极端行动,还是冷静地思考、理性地行动?同时,我们要引导学生确立正确的价值观,让他们明白自己肩负着怎样的责任与使命。国家的繁荣昌盛并非仅仅依靠少数人的努力,每一个公民都有责任为其贡献自己的力量。学生们应当意识到,他们的每一个行动、每一个选择,都可能对国家的未来产生影响。

3.2 铸就和谐理念,拓宽全球视野

和谐,是社会主义核心价值观的关键内容,它有力地彰显着社会的稳定与发展。和谐不仅仅是国内社会的政治安定状态,在全球化的宏大时代背景下,它更应延伸至世界秩序的和谐层面。借助校本教材《合纵连横话一战》,我们仿佛打开了一扇通往历史深处的大门。学生们可以清晰地看到一战前国际关系的紧张态势,那是各国利益的激烈碰撞,是矛盾的不断积累与升级。战争,如同一只凶猛的怪兽,给人类带来了巨大的灾难。无数的生命在战火中消逝,无数的家庭在硝烟中破碎,经济遭受重创,文明遭到践踏。通过对这段历史的深入了解,学生们会更加珍惜和平的来之不易。他们会开始思索,如何构建和谐社会以及和谐的国际关系?在构建和谐社会方面,学生们可以从自身做起,尊重他人,关爱他人,遵守社会公德,积极参与志愿服务活动,为营造一

个温暖、和谐的社会环境贡献自己的一份力量。在构建和谐的国际关系方面，学生们要培养全球视野，认识到我们生活在一个相互依存的世界中。各国之间应该加强合作，共同应对全球性挑战，如气候变化、恐怖主义、贫困等。学生们可以通过学习不同国家的文化，增进相互之间的理解与尊重，促进文化交流与融合。他们还可以积极参与国际交流活动，向世界展示中国青年的风采，为推动世界的和平与发展贡献自己的智慧和力量。

3.3 塑造诚信品质，坚守道德准则

诚信，宛如一座坚实的基石，是社会主义核心价值观中个人层面的重要准则，亦是公民道德的根基所在。在商品经济蓬勃发展的时代，诚信更是市场经济的灵魂。

以历史上徽商和晋商的成功为例，我们可以深刻地体会到诚信在商业活动中的至关重要性。徽商和晋商之所以能够在商业领域取得辉煌成就，其中一个关键因素就是他们始终坚守诚信经营的原则。他们对待客户真诚守信，严格遵守商业契约，赢得了客户的信任和口碑。这种诚信精神不仅为他们带来了商业上的成功，也为后世树立了良好的榜样。同时，通过分析一战前各国之间因缺乏诚信而导致战争局势恶化的案例，学生们能够深刻认识到诚信在国际关系中的重大价值。在一战前，各国之间相互猜忌、互不信任，为了争夺利益而不择手段，最终导致了战争的爆发。如果各国能够秉持诚信原则，通过和平谈判解决争端，那么这场灾难或许就可以避免^[3]。

3.4 培养民主法治，弘扬社会正气

民主与法治，如同鸟之双翼、车之两轮，是社会主义核心价值观在社会层面的重要体现。民主，意味着人民共同管理国家事务，是国家政治制度的核心价值追求。法治，则是民主政治的坚实保障，为民主的实现提供了稳定的框架和规范。

回顾一战前德国和奥匈帝国的政治制度，我们可以清晰地看到专制主义的弊端。在当时，德国和奥匈帝国虽然实行君主立宪制，但皇帝拥有较大实权，保留了较多的专制主义传统。在这种体制下，统治者往往向臣民灌输国家主义理想，将主权和国土奉为至高无上的价值，忽视了人民的权利和意愿。而在专制主义的影响下，国家容易陷入军国主义的泥潭，引发战争和冲突。相比之下，民主法治的国

家更有利于维护和平。在民主国家，人民能够参与国家事务的决策，表达自己的利益诉求，从而避免了专制统治下的盲目决策和冲突。同时，法治的存在也确保了权力的制衡和公民权利的保障，为社会的稳定和发展提供了坚实的基础。

在当今和平时期，培养学生的民主法治精神具有至关重要的意义。学生们应该学会尊重他人的权利，理解每个人都有平等的地位和价值。在学校生活中，学生们可以通过参与班级管理、学生会活动等方式，体验民主决策的过程，学会倾听不同的声音，尊重多数人的意见，同时保护少数人的权益。此外，学生们还应该遵守法律法规，树立法治意识。他们可以通过学习法律知识、参加法制教育活动等方式，了解法律的作用和意义，明白违法犯罪的后果，从而自觉遵守法律，维护社会秩序^[4]。积极参与社会民主建设，也是学生的责任和使命。他们可以通过关注社会热点问题、参与公益活动、加入志愿者组织等方式，为推动社会的进步和发展贡献自己的力量。在这个过程中，学生们可以学会与他人合作、协商，共同解决问题，培养民主参与的能力和意识。

4 结语

校本课程作为学生第二课堂的主要课程，作为国家课程的补充，一定要摆脱单纯的知识灌输，因为这些校本课程的知识学生完全可以通过搜索引擎自学来获得。校本课程的开发与讲授必须回归教育的本质。贾馥茗在《教育的本质》中说：真正的教育，其责任必须以引导学习者成人作为务，以发展人性，培养人格，改善人生为目的。因而，校本课程的开发，一定要和当前举国推行的社会主义核心价值观结合起来才有意义。

参考文献

- [1] 教育部.《教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知》,2001.6.8,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcjkjcjgh/200106/t20010608_167343.html.
- [2] 杨钰莹.《立足学科特点,有效开发校本课程》课程教育研究[J].学法教法研究,2017(31):102-103.
- [3] 朱汉国.历史学科核心素养的培养与教学设计[M].北京:北京师范大学出版社,2016.
- [4] 余文森.核心素养导向的课堂教学[M].上海:上海教育出版社,2016.