

The construction of the evaluation system of primary school Chinese exercise from the perspective of cloud empathy

Le Yue

Huachen Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

Under the background of digital teaching, the innovation and optimization of primary school Chinese exercise evaluation system has attracted much attention. The traditional exercise evaluation mode focuses on the structure, language and format requirements, and ignores the cultivation of students' personalized expression and emotional experience. Based on the theory of cloud empathy, this paper proposes the construction strategy of the evaluation system of primary school Chinese exercises, emphasizing the integration of emotional resonance and dynamic interaction mechanism in the evaluation process. This paper discusses the diversity, immediacy and interactivity of the exercise evaluation supported by cloud technology, analyzes the specific application methods combined with cases, and constructs an evaluation system covering emotional incentive, thinking guidance and individual feedback. Research shows that the evaluation system based on cloud empathy can effectively improve students' interest in writing and expression ability, and promote the comprehensive development of Chinese literacy.

Keywords

cloud empathy; primary school Chinese; exercise evaluation; personalized learning; emotional education

云端共情视角下小学语文习作评价体系的构建

岳乐

兰州市城关区华辰小学, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

在数字化教学背景下, 小学语文习作评价体系的创新与优化备受关注。传统习作评价模式侧重于结构、语言及格式要求, 忽视了学生个性化表达与情感体验的培养。基于云端共情理论, 本文提出了小学语文习作评价体系的构建策略, 强调在评价过程中融入情感共鸣与动态交互机制。文章探讨了云端技术支持下习作评价的多元性、即时性与交互性, 结合案例分析了其具体应用方式, 构建出涵盖情感激励、思维引导及个性反馈的评价体系。研究表明, 基于云端共情的评价体系能够有效提升学生的习作兴趣与表达能力, 促进语文素养的全面发展。

关键词

云端共情; 小学语文; 习作评价; 个性化学习; 情感教育

1 引言

小学语文习作教学在学生语言表达与思维发展中具有重要作用, 是语文课程培养学生核心素养的重要环节。然而, 长期以来, 习作教学与评价模式多受传统观念束缚, 重视对语言形式的规范性评价, 而忽视了学生习作中体现的个性化表达与情感体验。这种以结构化与结果导向为核心的评价方

式, 往往限制了学生的创作潜力, 也在一定程度上削弱了学生对习作的兴趣与信心。

在数字化教育环境的推动下, 云端技术为习作教学与评价模式的创新提供了新的可能。云端共情理论作为一种融合技术支持与情感体验的教育理念, 强调在教学过程中通过技术介入建立师生间、同伴间的情感互动与认知共鸣。将这一理论应用于小学语文习作评价体系的构建, 不仅能够突破传统评价模式的局限, 还能够通过动态反馈与个性化引导提升学生的习作能力和学习兴趣。

本文旨在探讨基于云端共情视角的小学语文习作评价体系的构建思路与实践路径, 从情感共鸣、技术支撑与动态反馈三个维度出发, 分析该体系对学生语言表达能力及情感发展的促进作用。通过梳理相关理论基础与实践案例, 文章

【课题项目】2024年度兰州市教师“个人课题”小学语文习作教学云端评价的实践研究(项目编号: LZ[2024]GR1413)。

【作者简介】岳乐(1983-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 一级教师, 从事小学语文习作研究。

提出一套具有可操作性的评价体系,并对其未来发展进行展望。

2 云端共情理论与小学语文习作评价的契合性

2.1 云端共情理论的内涵与特征

云端共情理论是基于数字化技术与教育心理学的一种教学理论,强调通过云端技术平台实现师生间、同伴间的情感交流与认知共鸣。其核心在于利用技术构建多维互动环境,在提升学生学习体验的同时,实现情感价值的传递与共鸣。云端共情的应用特征包括情境交互性、反馈即时性和情感浸入性,为教学活动中情感教育目标的实现提供了全新的实现路径。

在小学语文习作教学中,情感教育是培养学生语言表达能力和思维创造力的重要内容之一。云端共情通过动态交互平台帮助学生在习作过程中形成情感共鸣,不仅能够激发学生的创作兴趣,还能够提升其表达能力与情感认知能力。这种技术与情感相结合的教学方式,为小学语文习作评价体系的创新提供了理论支持^[1]。

2.2 传统习作评价模式的局限性

传统习作评价模式主要以语法、结构及格式规范为核心标准,对学生的创造性思维及情感表达重视不足。这种评价方式存在以下局限:

忽视学生的个性化表达:过于关注写作技巧与形式,未能充分尊重学生的情感体验与思想深度。

评价反馈单一:评价形式以教师单向评价为主,缺乏同伴评价与动态反馈机制。

学生参与度低:学生在评价过程中多为被动接受,难以通过评价促进学习反思与能力提升。

基于云端共情的习作评价体系,能够有效弥补传统模式的不足,通过多元评价机制与动态交互方式实现对学生情感表达与语言能力的全面关注。

2.3 云端共情视角下习作评价的优势

云端共情在小学语文习作评价中的应用具有以下优势:

多维互动性:通过云端平台实现教师、学生及同伴间的多维互动,提高评价过程的参与度与协作性。

即时反馈性:利用技术手段为学生提供实时评价与改进建议,增强学习的及时性与针对性。

情感激励性:通过情感共鸣与正向激励方式,帮助学生在评价过程中建立自信心,提升写作兴趣。

云端共情的引入,使习作评价从单一的结果导向转变为动态的过程导向,为小学语文习作评价体系的构建提供了新的可能^[2]。

3 基于云端共情的小学语文习作评价体系设计

3.1 情感激励与评价机制的融合

情感激励是云端共情视角下习作评价体系的重要组成部分。在评价过程中,教师应通过云端平台对学生的习作表

现给予及时而积极的反馈。例如,可以利用语音评论或点赞功能表达对学生习作的认可与鼓励,同时结合具体案例指出改进方向。这种评价方式能够帮助学生感受到教师的关注与认可,从而增强其对习作的兴趣与信心。

此外,情感激励还可以通过同伴评价实现。云端平台为学生提供了分享与互动的空间,学生可以通过互评功能对同伴的习作进行评价,形成积极的学习氛围。例如,在以“我的家乡”为主题的习作活动中,学生可以通过评论或点赞功能交流观点,增强写作体验的情感共鸣与认同感。

3.2 动态反馈与过程性评价的结合

动态反馈是云端共情视角下习作评价的核心特征之一。传统习作评价往往注重终稿质量,而忽视写作过程中的动态指导与改进。基于云端共情的评价体系,能够通过技术平台为学生提供实时的过程性反馈。例如,教师可以利用自动批注功能在学生习作的不同阶段提出修改建议,并通过线上讨论引导学生进行反思与调整。这种动态反馈机制既可以帮助学生及时发现问题,也可以为教师提供持续跟进的依据,从而实现对学生写作能力的全过程指导^[3]。

3.3 个性化评价与多元评价方式的融合

个性化评价是云端共情习作评价体系的另一重要特征。不同于传统“一刀切”的评价方式,个性化评价注重尊重学生的个体差异,根据其语言水平、表达风格及兴趣方向提供针对性的评价建议。例如,对于语言能力较强的学生,可以在评价中提出更高层次的内容构建建议;对于语言表达能力相对较弱的学生,则可以通过分步引导的方式帮助其逐步提升表达能力。

多元评价方式包括教师评价、同伴互评及学生自评。通过云端平台,学生可以在评价过程中获得来自不同主体的反馈与建议。例如,在小组合作习作活动中,学生不仅能够获得教师的专业指导,还可以从同伴的评价中获得启发,从而实现能力的全面提升。

4 基于实践案例的云端共情习作评价体系应用

以“我的家乡”为主题的习作活动为例,教师借助云端平台为学生设计了一个系统化、多阶段的评价机制。这一活动以情感体验为切入点,旨在通过技术平台引导学生表达对家乡的热爱与思考。在活动的初稿阶段,教师充分利用云端平台的多媒体功能,通过语音留言或图文批注的形式,为学生的初稿提供详细的反馈。这些反馈不仅聚焦于文本内容的亮点与不足,还结合习作的主题为学生提供改进方向,例如建议学生在描写家乡自然景观时增加细节描写或运用比喻等修辞手法。

进入修改阶段后,学生通过云端平台的互评功能,与同伴分享自己的习作,并围绕教师的反馈和自己的修改思路展开讨论。例如,有学生通过他人的评论意识到描述家乡历史时缺乏具体事件的支撑,随即在改稿中加入了家乡某一传

统节日的详细记叙。教师在这一阶段持续关注学生的互动情况,通过实时查看平台中的评论和修改记录,为有需求的学生提供进一步的个性化指导。

最终,教师通过云端平台的视频会议功能向全班学生展示优秀作品,并结合学生的自我反思进行总结性评价。例如,某位学生在修改过程中从最初的叙述生硬转变为描写生动,这一变化被教师重点表扬,并向全班分享了其修改的具体思路。总结评价还鼓励学生分享在活动中的感悟,如习作主题的选择、构思的过程以及情感的抒发等。这一多阶段评价模式通过情感激励与动态反馈的结合,不仅提升了学生的参与度,还帮助其在语言能力和情感表达方面取得了实质性进步,同时通过云端平台的开放性特质,使学生的创作体验更加多元化^[4]。

5 云端共情习作评价体系的优化方向

5.1 增强平台的交互功能

云端习作评价平台的交互功能是学生参与习作活动的重要支撑,但现有平台在交互体验上仍存在一定局限,未来需要进一步优化。例如,可以通过引入情感表达标签功能,让学生能够在评价过程中更直观地表达对他人的作品的感受。例如,在阅读同伴的习作后,学生可以选择“感动”“幽默”“形象生动”等标签,并结合具体内容撰写补充性评价。这种方式能够增强评价过程中的情感维度,使学生在评价过程中形成情感共鸣和认同感。

此外,实时讨论区域的设立将大大提高平台的互动性。学生在平台上提交习作后,可以通过讨论区域与教师和同伴就习作主题、创作思路或具体修改建议展开实时交流。这种互动方式能够缩短学生与教师之间的反馈时间,同时激发同伴间的协作性与互助性,从而进一步强化评价的情感联结与即时性。

另一个值得探索的方向是跨校分享功能。通过这一功能,学生可以将习作成果上传至区域或全国范围内的分享平台,与更多的师生群体进行交流。例如,某位学生的习作以本地特色风俗为主题,在跨校平台分享后,可以引发不同地区学生的讨论与共鸣。这种分享不仅能够增强学生的表达自信,还能拓宽其视野,使评价的价值从单一的课堂环境延伸至更广阔的教育体系中。

5.2 构建教师培训机制

教师作为云端共情习作评价体系的主要实施者,其数字化素养与情感引导能力直接影响评价的实施效果。然而,目前许多小学教师在技术应用能力和情感教育意识方面存在一定不足,这对评价体系的高效运行形成了制约。因此,构建系统化的教师培训机制势在必行。

首先,应组织定期的技术培训,帮助教师熟练掌握云端平台的各项功能,例如在线批注、语音留言、动态评价设置等。通过模拟场景和实操演练,教师能够在真实教学环境中更好地应用这些技术工具。此外,还应通过培训帮助教师了解数字化技术在习作评价中的优势与局限,从而在具体实施中更灵活地选择适合的评价方式。

其次,应加强教师情感教育能力的培养。例如,通过专题研讨和案例分析,让教师了解如何在评价过程中关注学生的情感需求,如何通过语言、行为或平台功能激发学生的写作兴趣和情感表达能力。例如,在评改过程中,教师可以学习如何通过语音留言表达对学生创作的认可与鼓励,或通过问题引导激发学生的深入思考。此外,学校和教育管理部门可以搭建教师交流平台,鼓励教师分享云端共情习作评价的成功案例和实践经验。

6 结语

基于云端共情的小学语文习作评价体系的构建,为传统教学模式的创新提供了全新的视角与实践路径。通过情感激励、动态反馈与个性化评价,这一体系在提升学生语言能力的同时,更注重培养其情感素养与创造力,为素质教育目标的实现注入了新的活力。在“我的家乡”等实践案例中,云端共情评价体系通过多阶段、情感化的评价方式,使学生的创作体验更加丰富,习作能力和情感表达得到了全面提升。

然而,这一体系的全面实施仍需进一步优化。未来,通过增强云端平台的交互功能,例如情感标签、实时讨论与跨校分享功能,可以进一步提升学生在评价过程中的参与度与共情能力。同时,构建系统化的教师培训机制,提升教师在技术应用与情感引导方面的能力,将为评价体系的推广和优化提供强有力的保障。随着教育信息化的深入推进,云端共情视角下的习作评价体系必将在小学语文教学中发挥更加重要的作用,为学生全面发展的培养提供更加坚实的支持。

参考文献

- [1] 吴晓芬.新课标背景下小学语文单元整体教学策略[J].新课程导学,2024,(19):48-51.
- [2] 赵雪芹.增值评价在小学语文阅读教学中的应用探析[C]//北京国际交流协会.2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集.乌鲁木齐市第五十三小学;2024:3.
- [3] 赵锋.“互联网+自主建构”视域下小学语文综合性学习的实践与创新[N].山西科技报,2024-08-22(A06).
- [4] 胡文俊.新时代背景下小学语文作文指导教学探讨[J].作家天地,2024,(26):100-102.