

Middle school Chinese teaching strategy and practice to promote students' subjectivity development

Min Zhao

Xianyang City, Shaanxi Province Jingyang County City No.1 Junior Middle School, Xianyang, Shaanxi, 713700, China

Abstract

In the middle school Chinese teaching, cultivating students' subjectivity is one of the important objectives of educational reform. The subjectivity development not only helps to improve students' independent learning ability, but also stimulates students' innovative thinking and independent personality. Combined with the actual situation of Chinese education in middle school, this paper discusses the teaching strategies and practices of promoting the development of students' subjectivity. By analyzing the theoretical basis of subjective learning and combining with specific teaching cases, a student-centered teaching mode is put forward, including the strategies of stimulating students' interest, innovating classroom interaction and strengthening independent learning. At the same time, this paper also discusses how teachers can promote the development of students' subjectivity in Chinese learning through teaching design and evaluation mechanism. Finally, the article points out that to promote the reform of Chinese teaching in middle schools and promote the development of students' subjectivity, it needs the joint efforts of teachers, students, schools and families, and to constantly update the educational concept and flexibly use various teaching means. The research in this paper provides theoretical reference and practical guidance for middle school Chinese teachers, aiming to improve the quality of Chinese teaching and promote the all-round development of students.

Keywords

student subjectivity; middle school Chinese; teaching strategy; independent learning; innovative thinking

促进学生主体性发展的中学语文教学策略与实践

赵敏

陕西省咸阳市泾阳县城区第一初级中学, 中国·陕西 咸阳 713700

摘要

在中学语文教学中,培养学生的主体性是教育改革的重要目标之一。主体性发展不仅有助于学生自主学习能力的提升,还能激发学生的创新思维和独立人格。本文结合当前中学语文教育的实际情况,探讨了促进学生主体性发展的教学策略与实践。通过分析主体性学习的理论基础,结合具体教学案例,提出了以学生为中心的教学模式,包括激发学生兴趣、创新课堂互动、强化自主学习的策略。同时,本文也探讨了教师如何通过教学设计、评价机制等方式,促进学生在语文学习中的主体性发展。最后,文章指出,推动中学语文教学改革,促进学生主体性发展,需要教师、学生、学校和家庭的共同努力,并且要不断更新教育理念,灵活运用各种教学手段。本文的研究为中学语文教师提供了理论参考和实践指导,旨在提高语文教学质量,促进学生全面发展。

关键词

学生主体性; 中学语文; 教学策略; 自主学习; 创新思维

1 引言

随着教育改革的深入推进,传统的以教师为中心的教学模式逐渐暴露出其弊端,尤其在语文学科中,学生的主体性得不到充分发挥,常常导致学生的学习兴趣不高,创新思维匮乏。因此,如何在中学语文教学中有效地促进学生的主体性发展,已成为当前教育研究和实践中的重要课题^[1]。主体性作为学生学习的核心,强调学生在学习过程中的主动

参与、独立思考以及自主探索能力的培养。语文学科作为培养学生文化素养、语言能力和思维能力的重要学科,其教学目标应当不仅仅是传授知识,更要注重激发学生的主体性,使学生能够在实际的学习中发挥积极性,形成自我主导的学习习惯和独立的思维模式。

然而,当前中学语文教学中,仍然存在着一定程度的“填鸭式”教学问题,即教师单方面传授知识,学生被动接受,缺乏自主学习的机会和空间。如何打破这种教学模式,转变为以学生为中心,促进学生自主学习和主体性发展的教学方式,是语文教学改革的重要任务之一。本文通过理论分析与实际案例相结合,探讨了如何通过教学策略的创新,激发学

【作者简介】赵敏(1973-),女,本科,中国陕西泾阳人,高级教师,从事中学语文教学研究。

生主体性的潜力，提升中学语文教学质量，进而为教育改革提供一定的实践经验和理论支持。

2 学生主体性发展的理论基础

2.1 主体性学习的内涵

主体性学习是指学生在学习过程中，主动获取知识、参与学习活动，并通过思考、探究和实践形成独立的思维方式和学习能力。主体性强调学生的学习主动性与内在动机，认为学习不应是被动的知识接收，而是学生自我探索、主动参与的过程。在语文教学中，学生主体性发展表现在以下几个方面：一是学生能够自主选择学习内容和学习方式，二是学生能够根据自身兴趣和需要，设置学习目标和任务，三是学生能够在学习过程中主动解决问题并对学习结果负责。

在教育理论中，主体性学习与建构主义理论密切相关。建构主义认为，学习是学生通过对知识的主动建构与重组，形成自我理解和认知结构的过程。根据这一理论，学生不应只是被动地接受教师传授的知识，而应在教师的引导下，通过自身的经验和认知，主动地参与到学习活动中去^[1]。这一理论为促进学生主体性发展提供了坚实的理论基础。

2.2 主体性学习与语文教学的关系

语文学科的特性决定了它对学生主体性发展的重要性。语文教学不仅仅是语言知识的传授，更是思维能力、审美能力、情感态度的培养过程。通过阅读、写作、口语交际等活动，学生不仅学习语言知识，还能在过程中形成自我表达的能力和思维的独立性。因此，语文教学是培养学生主体性的重要途径。

语文教学中的主体性学习模式，要求教师转变传统的教学方式，不仅仅注重知识的传递，更要注重学生的情感体验、思想碰撞和自主探究。例如，在课堂上，教师可以通过设置问题情境，引导学生从不同角度进行思考，激发他们的创造性思维；在作业设计上，鼓励学生根据个人兴趣选择写作题材，发展个性化的表达方式。这些教学策略能够有效促进学生的自主性和创新性，使他们从学习的过程中获得更多的思考空间和实践机会。

2.3 学生主体性发展的评估指标

学生主体性发展的评估不仅仅是对学生学习结果的评估，更重要的是对学生学习过程、思维方式和学习态度进行评估。在这一过程中，教师不仅要关注学生的知识掌握情况，还要关注学生自主学习的能力、创新思维的表现以及团队合作的意识。评估可以从以下几个方面进行：一是学生的学习主动性，如是否能自主提出问题，是否能主动进行学习探究；二是学生的思维深度，是否能够从多个角度进行分析和思考；三是学生的学习效果，是否能够将学到的知识运用到实践中，展示其创造性和综合运用能力。

3 促进学生主体性发展的语文教学策略

3.1 激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的 strongest 动力。语文教师应通过丰富的教学手段，激发学生对语文学习的兴趣。首先，教师要关注学生的兴趣点，结合学生的生活经验和情感体验设计课堂内容。例如，在讲解古诗文时，教师可以结合诗文背后的历史背景、人物故事，引导学生进行深入的探讨和思考，使学生在在学习过程中获得情感共鸣。其次，教师可以通过多元化的教学形式，如小组讨论、角色扮演、课外阅读等，增强学生参与课堂的积极性，让学生在参与中体验学习的乐趣。

3.2 创设互动性强的课堂环境

互动性是语文教学中促进学生主体性发展的关键因素之一。在传统的教学模式中，教师往往是课堂的主导者，学生的角色是接收和被动听讲。这样的课堂方式虽然可以完成知识的传递，但容易造成学生的学习热情和主动性不高，缺乏独立思考的空间。因此，为了有效促进学生主体性的发展，教师应通过创设互动性强的课堂环境，鼓励学生积极参与课堂活动，与教师及同学之间展开充分的交流与互动。

首先，教师可以通过设计开放性问题，激发学生的思考和讨论。在语文课堂中，教师可以结合教学内容提出一些有深度、开放性的问题，鼓励学生根据自己的理解和经验进行思考^[3]。例如，在讲解古诗文时，教师可以让学生探讨作者的写作意图、情感表达以及历史背景等，从而让学生在课堂上提出自己的看法和疑问。通过这种互动性的设计，学生不再是单纯的知识接受者，而是能够自主发言、分享思考的主体，课堂氛围因此变得更加活跃。其次，在课堂讨论中，教师应给予学生充分的发言机会，尊重学生的独立见解，鼓励他们提出不同的观点。

3.3 引导学生进行自主学习与探究

语文教学中的自主学习是培养学生主体性的重要途径。教师应鼓励学生根据个人兴趣和学科需求，自主选择学习内容和方式，让学生成为学习过程的主导者。在传统的教学模式中，知识的传递往往是教师单方面进行，学生的学习方式相对单一。为了培养学生的独立学习能力和创新思维，教师应鼓励学生积极参与课外阅读、课后作业等，拓宽学习的广度和深度。

4 语文教学中学生主体性发展的实践案例

4.1 案例一：基于问题探究的课堂教学实践

在一次关于《论语》的课堂教学中，教师提出了“孔子所提倡的‘仁’是什么？”这一问题，旨在激发学生对经典文献的兴趣和深入思考。课堂中，教师并没有直接给出答案，而是鼓励学生通过小组讨论和自主思考，探索“仁”这一概念的多重含义。通过这种开放性问题的设计，学生们

开始从不同的角度进行讨论，有的结合历史背景探讨孔子的“仁”德思想，有的则从现代社会的视角分析“仁”的价值和现实意义。通过这种自主探究的过程，学生们不仅加深了对《论语》的理解，还提高了批判性思维和分析问题的能力。

此外，教师引导学生将个人生活经验与孔子的“仁”理念结合起来，激发他们在现代社会中如何理解并践行“仁”的思考。通过小组讨论和辩论，学生们逐渐认识到“仁”不仅仅是个人的品德修养，也与社会责任、家庭伦理等方面紧密相关。在整个课堂过程中，学生是学习的主体，教师则是引导者和协作者。通过这种基于问题探究的学习方式，学生不仅在知识上得到了提升，更在思维方式上得到了锻炼，培养了独立思考和自主学习的能力。这种教学模式有效突破了传统的“填鸭式”教育，增强了学生在语文学习中的参与感和自主性，促进了学生主体性的发展。

4.2 案例二：小组合作与创新写作

在写作教学中，教师通过小组合作的方式，设计了一个创意写作任务，旨在激发学生的创造力和团队合作精神。每个小组根据教师提供的写作题目，进行集体头脑风暴，讨论并创作出一个具有创意和个性化的故事。与传统的个人写作不同，这种小组合作的方式让学生们能够共同分担任务，发挥各自的特长。在小组讨论过程中，学生们提出了许多富有创意的情节设计和角色设定，他们不仅注重文字表达的技巧，还在故事内容和结构上进行创新，使得写作更加生动有趣。

例如，在一个关于“未来世界”的写作任务中，每个小组成员根据自己的兴趣和特长，分别负责故事的背景设定、人物塑造、情节推进等部分^[4]。在整个创作过程中，学生们通过反复讨论、修改和完善，最终完成了一篇完整的创意故事。通过这种合作写作，学生们不仅提高了写作能力，更在合作中培养了团队精神和沟通能力。这个过程中，学生的主体性得到了充分发挥，他们不仅在写作技巧上取得了进步，还通过小组协作和创意碰撞，提升了自身的创新能力和解决问题的能力。

此外，这种写作任务也让学生意识到，写作不仅仅是语言能力的体现，更是思维能力、创造力和团队合作的综合表现。在合作过程中，学生们不断挑战自我，提出新颖的观点，调整自己的创意，使得最终的作品具有更高的质量和独特性。教师在其中的作用是引导和支持，而非单纯的知识传递者。这种创新写作的方式不仅激发了学生的写作兴趣，还帮助他们形成了更加主动、开放的思维方式，有效促进了学

生创新能力的培养。

5 结语

中学语文教学的核心目标不仅是传授知识，更重要的是激发学生的主体性，培养他们的独立思考能力和创新精神。在传统的教学模式下，学生往往处于被动接受知识的状态，教师则是知识的传递者。而通过转变教学方式，激发学生的学习兴趣，创设互动性强的课堂，教师不仅能提高学生的知识水平，更能培养学生的创新思维、批判性思维和自主学习的能力。在未来的语文教学中，教师应不断更新教学理念，探索更加多样化、个性化的教学方法，帮助学生更好地发挥主体性，提升综合能力，最终实现教育的根本目标——培养全面发展的创新型人才。

为了进一步促进学生主体性的发挥，语文教师应注重培养学生的自我导向学习能力，鼓励他们在课堂内外进行自主探究。与此同时，通过灵活运用多种教学方法，如合作学习、项目式学习等，可以增强学生的参与感，激发他们的创造力和表达能力。此外，教师应加强对学生学习过程的指导与评价，不仅关注学生的知识掌握情况，还要关注他们的思维发展和创新能力的提升。通过这一系列的教学改革与创新，学生不仅能够在学习语文中取得更好的成绩，还能够形成独立思考和解决问题的能力，为未来的发展奠定坚实的基础。

中学语文教学作为学生综合素质培养的重要学科，应当注重激发学生的主体性，使其在教学过程中成为真正的学习主角。随着教育改革的深入，教师的角色也逐渐从传统的“知识传递者”转变为“学习引导者”，这种转变有助于提高教学质量，培养学生的创新精神。通过实施学生主体性发展策略，未来的语文教学将更加注重学生的自主学习和思维培养，帮助学生成为具有独立思考、创新意识和综合素质的全面发展的人才。

参考文献

- [1] 文燕. 初中语文教学中跨学科融合教学的策略研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (36): 78-80.
- [2] 黄宏明. 初中语文大单元教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2024, (12): 64-66.
- [3] 王小梅. 核心素养视域下初中语文课堂教学导入[J]. 天津教育, 2024, (33): 168-170.
- [4] 吴仙英. 基于学习任务群的初中语文阅读教学研究[J]. 基础教育论坛, 2024, (21): 59-61.