

# Research on the overall teaching design of junior middle school English unit directed to core literacy

Caixia Sun

Baoji High-tech Middle School, Baoji, Shaanxi, 721000, China

## Abstract

Under the background of the current education reform and development, the cultivation of students' core literacy is an important goal in the teaching process of each stage. In the process of junior middle school English teaching practice activities, teachers should adopt the overall unit design, based on the reality of students' development, and then cultivate the students' core literacy comprehensively. Based on this, this paper takes the overall teaching design of junior middle school English unit pointing to the core literacy as the starting point of research, combines the key content of teaching, takes the goal of cultivating students' overall ability as the goal, and comprehensively carries out teaching innovation and optimization. Analyze the current situation of English teaching, put forward scientific and reasonable teaching measures, hoping to improve the effect of English classroom teaching, and promote the all-round development of junior high school students.

## Keywords

Core literacy; English in junior high school; overall unit teaching; design research

# 指向核心素养的初中英语单元整体教学设计研究

孙彩霞

陕西省宝鸡市高新中学, 中国·陕西 宝鸡 721000

## 摘要

在现阶段教育改革发展的背景下,培养学生核心素养属于各阶段教学过程中的重要目标,在初中英语教学实践活动开展的过程中,教师应通过单元整体设计,立足于学生发展的实际,进而综合性的培养学生的核心素养。基于此,本文以指向核心素养的初中英语单元整体教学设计作为研究的出发点,结合教学的重点内容,以培养学生的整体能力为目标,综合性的展开教学创新与优化。分析现阶段英语教学的现状,提出科学合理的教学措施,希望能够提高英语课堂教学的效果,促进初中生实现全面发展。

## 关键词

核心素养; 初中英语; 单元整体教学; 设计研究

## 1 引言

英语学科属于初中教学过程的关键组成部分,培养学生核心素养属于基础教育活动开展的的重要目标,如何科学合理的通过英语教学活动培养学生的综合素养,属于广大教师重点关注的内容<sup>[1]</sup>。在英语教学活动实施的过程中,不仅要做好基本知识的讲解,更要培养学生的语言交际能力、思维能力和综合性的学习能力,属于教学质量提升的关键所在。单元整体教学设计属于现阶段教育改革背景下的新型教学形式,通过教学的重点设置科学合理的教学活动,进而将各项内容有机整合,确保教学能够围绕既定的教学目标和学生的核心素养培育展开实践,注重学生在知识学习过程中的思维训练、问题解决能力、培养学生的情感态度、价值

观等等<sup>[2]</sup>。整个过程需要教师深入的展开创新教学,根据教学的内容来制定科学合理的教学设计思路与方法,以此推进英语改革教学创新发展。

## 2 核心素养背景下初中英语教学存在的问题

在当前初中英语教学活动开展的过程中,培养学生的核心素养属于教学的重要目标,但具体实践教学的过程中,仍然存在较多的问题,忽略了学生核心素养的培育,整体教学效果并不理想,以下是现阶段初中英语教学存在的问题。

### 2.1 知识教学与能力培养失衡

在核心素养视角下开展初中英语教学活动,并不能只把教学的重点放在语法、词汇、知识讲解和练习方面,而是应当以培养学生语言应用能力为目标,综合性的展开教学。但分析现实情况来看,受到传统应试教育思想的影响,在初中英语教学过程中,仍然以基本的题目练习为主,教师在备课及教学活动的开展的过程中,通常根据考点和教学的重点来

【作者简介】孙彩霞(1982-),女,中国陕西宝鸡人,本科,中学一级教师,从事初中英语教育研究。

进行题型训练和考点的归纳总结。有关于语言交际、跨文化理解、思维品质等核心素养的内容涉及相对较少,现有的知识教学活动和学生的能力培养出现失衡,教学质量难以得到有效的提高<sup>[3]</sup>。

## 2.2 教学与实际生活联系较弱

初中英语教学活动与学生们的实际生活密切相关,但是学生在生活中,由于受到环境因素的影响,很少有练习英语的机会,使得教学活动很难在真实的语言情境下展开教学。再加上教材中的部分语篇素材趣味性相对较低,难以产生情感的共鸣,在一定程度上削弱了学生的积极性。教师在教学设计的过程中,缺乏生活化和实践性的体验,学生英语学习活动只是停留在教材和课堂上,无法将所学的知识和现实生活相结合,再加上教材的内容和学生的生活联系不够紧密,当前的现状不仅会影响到学生对于英语的学习兴趣,还在一定的程度上制约了学生语言能力应用能力的培养<sup>[4]</sup>。

## 2.3 教学方法有待创新

科学合理的教学方法将会直接影响到教学的质量,受到传统教育思想的影响,课堂活动仍然由教师作为主导,学生们只能被迫接受知识的灌输,现有的教学方法需要不断创新。尤其是对于初中生来说,正处于青春期,思维较为活跃,部分学生往往在课堂学习的过程中出现开小差、不服从教师安排的情况,师生之间缺乏有效地沟通和交流,导致学生的整体课堂参与度相对较低。另外,现阶段的课堂教学活动互动性相对较弱,仍然由教师讲解学生被动听课为主,无法调动学生积极地进行思考。现有的教学方法虽然可以让学生在短时间内学会基本的英语知识,但是并未培养学生的情感体验能力,难以真正的应用英语来解决现实生活中的实际问题,更不利于培养学生的综合素质<sup>[5]</sup>。

# 3 指向核心素养的初中英语单元整体教学设计策略

根据以上分析可见,当前初中英语教学整体现状并不理想,为更好地培养学生的核心素养,教师需明确单元整体教学设计的主要内容,根据初中英语教学目标展开科学合理的教学创新设计,以此推进教学活动顺利实施。

## 3.1 明确教学目标,吸引学生兴趣

兴趣是吸引学生学习的關鍵所在,为更好地培养学生核心素养,教师需对当前英语单元整体教学设计来展开优化。首先,应当明确教学目标,吸引学生的兴趣,教师需从知识、能力、情感、态度和价值观等多个不同的维度综合性的设定教学目标,保障目标教学既具备挑战性,但同时又能够符合学生现阶段的认知能力,以此激发学生的兴趣和求知欲,积极主动的参与到教学活动中来。在教学开始之前,应对每个单元提供清晰的引导,帮助学生明确本单元的教学目标和具体的教学任务,探究学习内容的起源、背景以及背后的意义,以此增强学生在学习过程中的积极性和主观能动性<sup>[6]</sup>。

例如,在教学“*When is your birthday?*”这一单元为例,教师可以设计具体的教学目标来吸引学生的兴趣,利用科学的教学策略促使学生的主动参与。比如设置知识目标,通过学习本单元,学生能够理解和掌握与日期和时间相关的常用词汇和句型,如“*birthday*”,“*month*”,“*week*”,“*date*”,“*when*”,“*how about*”等。学会用英语表达个人的生日和其他相关的时间表达,如:“*When is your birthday?*”、“*My birthday is on May 5th.*”等。在教学中,教师可以通过日历、生日卡片、实际的时间表等实物道具引入教学内容,生动形象地展示日期和时间的概念。同时,教师可以结合现代化教学工具,如PPT展示和互动白板,帮助学生理解并掌握新词汇。

为培养学生的情感素养,教师应合理设置情感教学的目标,激发学生对于英语学习的兴趣,以此在日常的生活中更好地应用英语。比如,教师可通过设置生日派对的方式,鼓励学生之间相互展开合作,以此激发学生的情感。通过同桌或同伴之间的沟通与交流,相互进行提问,以此增加课堂的趣味性,帮助学生在学的过程中,形成积极向上的情感态度,增加学生的情感共鸣,更好地培养学生在学习过程中的跨文化交流能力,优化教学的效果。

结合具体的教学内容,设计科学合理的教学目标,进而展开有效地教学优化,可以更好地吸引学生的兴趣,激发学生在英语课堂学习过程中的热情。以培养学生的情感、态度、语言交际能力为目标,综合性的培养学生英语核心素养。

## 3.2 联系现实生活,增强学生体验

为更好地培养学生核心素养,教师应当积极联系学生的现实生活,合理确定主题教学的内容,以此增强学生在学习过程中的体验。结合学生现阶段具体的认知水平和发展,需要精心选择育人的元素,引导学生在知识学习的过程中,关注社会生活,感受文化内涵,以此拓宽学生的视野。

例如,在教学“*I think that moon cakes are delicious!*”相关内容时,在教学开始时,教师可以通过讨论中秋节和月饼这一话题,引发学生的兴趣。教师可以提问:“*Do you like moon cakes?*”“*What flavors of moon cakes do you like?*”引导学生回忆自己在中秋节期间的月饼体验,讨论自己喜欢的月饼口味以及节日的庆祝方式。

为了能够培养学生的语言应用能力,教师可结合本单元教学的内容,通过开展情景对话的方式,帮助学生将英语学习活动和自己的现实生活密切的联系起来,提高英语的实际应用能力。最后,通过本单元的学习,提高学生的情感、态度和价值观,尤其是中秋节属于中华优秀传统文化节日,月饼则是中秋节的传统食品。本单元的教学包含了节日的庆祝,同时也反映出了家庭团聚的文化价值,教师可以鼓励学生引导从个人和文化的角度思考月饼的意义,并通过写作的方式来进行表达,以此提高整体的教学效果<sup>[7]</sup>。

### 3.3 创新教学方法，优化教学质量

英语新课程标准明确指出，在教学活动开展的过程中，培养学生的核心素养，包括语言能力、文化素养、思维品质、学习能力等多个不同的方面，在具体教学设计的过程中，教师应根据单元整体教学设计的主要内容，围绕单元的主题，充分的挖掘育人价值的信息，确定单元育人目标和教学的主线，以此综合性的展开教学创新与优化。

例如，在学习“Can you play the guitar?”相关内容时，教师要以核心素养培育为目标，合理设计单元整体教学实践，应当围绕单元的主题，梳理在初中英语教材中的内容，进而建立与各个单元之间的关系。通过梳理发现本单元的内容，与七年级上册第五六单元开始，会引导学生追求积极向上、丰富的生活，培养学生良好的学习和生活习惯。七年级下册以加入俱乐部作为话题，引导学生通过丰富向上生活的同时，还帮助学生对自己产生更好的认识，提高自我管理的能力。在八年级上册第六单元，以生活目标作为话题，继续追求丰富向上的生活。在确定目标之后，进而结合新课标的内容，分析单元教材中的具体内容，明确具体的核心素养培育。本单元由人物介绍、日常对话、招聘海报等不同类型的语篇组成，通过学习完本单元的内容之后，学生会了解各种不同兴趣小组有什么特征、参加兴趣小组需要具备的具体能力以及技能训练的内容等等，可以为将来的职业规划做好准备。

首先，带领学生开展学习理解类的活动，播放多媒体相关的视频短片，让学生获取人物的信息，与其他的同伴进行沟通与交流，讨论出人物的具体特长、爱好；预测文本中人物参加各种俱乐部的类型、具体理由。提取课文中关键的信息，让学生进行跟读，模仿部分词句的语调；给学生更多沟通交流的机会，积极开展实践类型的活动，比如限时阅读、招聘广告、填写关键词，根据关键词来选择合适的标题。最

后，开展迁移创新类的活动，将学生分为若干个不同的小组，分组写自我介绍以及招聘的海报，通过情景模拟的方式，部分学生宣读招聘海报，另一部分学生则进行应聘读自我介绍等等，从多个不同方面增强学生的体验。

在具体教学设计的过程中，从单元整体教学设计作为出发点，让整个教学活动变得更加有序，在帮助学生学习的基础上，能够认识到知识的本质，从而构建完整的知识网络，充分的发挥出英语学科育人的作用，促进学生的良好发展。

## 4 结语

总而言之，在核心素养背景下，开展初中英语单元整体教学设计活动，需要根据教学的重点内容，合理展开优化。明确教学目标，吸引学生兴趣，积极联系学生的现实生活，增强学生体验；最后，创新教学方法，优化教学的质量，从多个不同的方面，拓宽学生的学习视野，更好地培养学生综合素养，实现学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 赵晓凤.核心素养背景下初中英语课堂教学策略探究[J].中学课程辅导,2025,(01):66-68.
- [2] 孙璇.立足大观念的初中英语单元整体教学设计的实践[J].英语教师,2024,24(24):66-68+72.
- [3] 王小秀.初中英语单元整体教学实践中的问题及对策[J].教育理论与实践,2024,44(29):49-52.
- [4] 宋鹏超.指向核心素养的初中英语单元教学设计研究——以Unit3Isthisyourpencil?为例[J].英语教师,2024,24(19):106-109.
- [5] 孙学英.基于核心素养培养的初中英语单元整体教学设计[J].中学教学参考,2024,(25):25-28.
- [6] 梁宗楠.核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略研究[J].兰州职业技术学院学报,2024,40(03):88-90.
- [7] 龚建涛.初中英语语篇教学“三结合”促进学科核心素养落地[J].中国教育刊,2023,(12):98.