

The landing point and path of reading teaching of red classic text in low section of primary school—taking *Liu Hulan* lesson as an example

Min Wang

Yuncheng County Elite School, Heze, Shandong, 274700, China

Abstract

Under the background of vigorously promoting quality education, red classic texts occupy a key position in primary school Chinese teaching. Carrying out red classic reading teaching activities is conducive to helping students understand revolutionary history, stimulating students' patriotic feelings and enhancing students' national self-confidence. Based on this, this paper takes the lesson "Liu Hulan" as an example to explore the strategy of reading the red classic text in primary school, analyze the value of reading the red classic text in the process of teaching Chinese in primary school, and analyze the difficult problem of reading the red classic text in primary school, effectively optimize the teaching focus of the lesson "Liu Hulan", and propose corresponding teaching strategies. In order to provide new ideas for primary school Chinese teaching activities and optimize teaching quality.

Keywords

the lower section of primary school; Red classic; Text reading; Liu Hulan

小学低段红色经典课文阅读教学的落点和路径——以《刘胡兰》一课为例

王敏

鄄城县英才学校, 中国·山东 菏泽 274700

摘要

在大力推行素质教育背景下,红色经典课文在小学语文教学中占据关键地位,开展红色经典阅读教学活动,有利于帮助学生了解革命历史、激发学生的爱国情感、增强学生民族自信心。基于此,本文以《刘胡兰》一课为例,探究小学低段红色经典课文阅读教学的策略,分析红色经典课文阅读在小学语文低段教学过程中的价值、小学语文红色经典课文阅读教学难题,结合《刘胡兰》一课的教学重点有效展开优化,提出对应的教学策略,以期小学语文教学活动提供新的思路,全面优化教学质量。

关键词

小学低段; 红色经典; 课文阅读; 《刘胡兰》

1 引言

红色经典课文是小学语文教学中的重要组成内容,同时也是传承中华民族革命精神的重要载体,对塑造学生价值观、强化思想教育有着非常关键的意义。尤其是对于小学阶段的学生来说,思想和情感正处于形成的关键时期,通过开展合理的红色经典课文教学活动,能够引领小学生实现更加深入的探索^[1]。《刘胡兰》一课属于小学语文中经典的红色篇目,通过讲述刘胡兰烈士的英勇事迹,展现出革命时代先烈们的坚定信念和崇高精神。但是对于低段的小学生们来

说,年龄较小,理解能力较弱,再加上革命时代距今有很多年限,在阅读的过程中,学生们难以感受到文章背后展现出的革命和无畏精神,为教学活动带来了很多的挑战。对此,教师在教学实践的过程中,应科学合理地分析教材中的内容,优化教学设计活动,通过科学合理的教学策略,积极推动红色经典课文教学实现深入的创新,确保学生们能够实现德智体美劳全面发展。

2 小学阶段红色经典课文阅读教学的价值

2.1 有助于学生了解历史,增强学生爱国情感

在红色经典课文教学活动开展的过程中,带领小学生们深入阅读红色经典课文,能够向学生们展示丰富的历史故事,同时还可以为学生们提供了解革命先烈英雄事迹的机

【作者简介】王敏(1976-),女,中国山东鄄城人,本科,中小学中级教师,从事小学语文阅读教学研究。

会,在真实的历史背景下,全面增强学生的体验。比如,在学习《刘胡兰》一课的时候,带领学生们了解刘胡兰烈士在敌人面前英勇牺牲的故事,帮助学生了解革命先烈为民族独立、人民解放事业作出了重大的牺牲,带领学生积极了解中国革命历史,激发小学生的爱国情感,让学生们从小树立正确的历史观,增强学生的民族认同感。通过培养小学生的爱国情怀,更好地落实小学语文中的情感教育,全面发挥红色经典课文教学的有效性^[2]。

2.2 有助于开展思想教育,实现立德树人目标

小学阶段是开展思想道德教育、帮助学生树立正确价值观的关键时期。通过阅读红色经典课文,能够利用鲜明的革命精神和正能量,帮助学生树立正确的三观,以此实现小学阶段立德树人的教学目标。阅读红色经典课文展开语文教学,不仅是基本的语文阅读学习活动,更是思想道德教育开展的重要途径^[3]。通过学习《刘胡兰》这篇课文,带领学生感受忠诚、勇敢、无私等一系列美德,让小学生们能够认识到个人的命运和整个国家、整个民族的命运是相连在一起的。利用课堂教学活动,带领学生进行深入的探索,激励学生在不同历史背景下付出自己的努力,以此培养小学生的责任意识和担当意识^[4]。

2.3 有助于拓宽学生视野,提高语文教学质量

在小学低段开展红色经典课文阅读教学活动,不仅是为了完成教学目标、做好知识传授,更为重要的是,有利于拓宽学生的视野,全面提高学生综合素养,以此提高小学语文教学的质量。在《刘胡兰》课文教学过程中,有利于向学生们展示刘胡兰烈士的英勇事迹,还原真实的革命历史背景,拓宽学生对历史知识的了解。通过学习该类课文,让学生们了解中国近现代史中的重大历史事件,感受当今幸福生活的来之不易,同时可以培养学生们对于历史的兴趣。同时,积极开展红色经典阅读教学活动,还可以提高学生的阅读理解能力,潜移默化地提高语文学习的整体质量。

3 小学低段红色经典课文阅读教学难点分析

通过上述分析可知,小学阶段开展红色经典课文阅读教学有着重要的价值,但由于小学生的年龄相对较小,再加上受到应试教育思想的影响,在《刘胡兰》教学过程中,整体效果并不理想,仍然存在较多的难点问题。

3.1 学生阅读层次较浅,难以深入体会红色精神

在小学语文低段开展教学活动的过程中,由于学生们的语言和认知能力相对较弱,尤其是开展阅读活动,很多学生们只是被课文表面的故事吸引,难以深入理解文章背后蕴含的深层次思想和精神。比如在学习《刘胡兰》的时候,学生们虽然可以理解课文中基本的字词和句子,但是难以深入体会刘胡兰革命烈士的坚定信念和牺牲的精神。在学习的过程中,仍然存在很多的困难,学生们只是停留在浅层次的阅读活动,忽略了对人物内心和背后深层次情感的理解。所以,

在教学的过程中,这一难题需要得到有效的解决,确保学生既能够了解基本的故事情节,又能够走进人物的内心,在真实的情景下进行更加深层次的理解和思考。

3.2 时代相对久远,难以引起情感共鸣

《刘胡兰》这篇课文讲述的革命事迹发生在20世纪40年代,时间背景距离现代小学生的生活比较久远,尤其是对于低段的学生们来说,年龄较小,再加上目前没有了解、学习历史这门课程,所以对于革命年代的历史情景并不了解,难以深入理解在特定历史时期背景下,革命先烈前仆后继的革命精神,无法理解当时战争背景下的艰难和困苦,使得学生们阅读的过程中,无法产生情感的共鸣。现阶段小学生们生活在和平稳定的时代,难以理解课文中描述的革命年代的生活,无法理解当时背景下的艰苦环境和人民生活的苦难,内容比较抽象,难以产生情感理解^[5]。

3.3 教学文本单一,欠缺课外素材拓展

《刘胡兰》属于小学低段典型的红色经典课文,故事情节和内容丰富,但是受到课文篇幅以及教学内容的限制,阅读教学文本较为单一。教师在教学过程中,如果只将课文本身作为重点来进行讲解,难以为学生们提供更加丰富的历史背景知识和人物事迹,学生们学习较为局限,只能按照课文的内容循规蹈矩地进行学习,无法帮助小学生树立全面的认知。由于课文局限性的影响,在学习这一英雄人物的时候,了解比较片面,难以进行深入的体会^[6]。

4 小学低段红色经典课文阅读教学的落点和路径——以《刘胡兰》为例

为提高小学低段红色经典课文阅读教学的质量,教师应当明确教学的落点和路径,根据文章特点展开有针对性的优化。

4.1 明确教学目标,确定教学落点

教学落点主要指的是教材中体现语文要素的教学内容,包含人文价值和语言应用价值,学生在阅读活动开展的过程中,应当根据阅读的内容提取关键的文本信息,通过阅读课文中表现革命先辈形象的语言文字,应用恰当的阅读方法。通过文本阅读,了解文章的内容,有自己的阅读体会,以此来提升阅读能力。因此,在教学的过程中,教师应当明确教学的目标,确定教学落点,让学生在阅读时应当学什么,需要根据语文课程和教材的内容进行分析。

例如,教师在《刘胡兰》这篇课文教学之前,应当提前做好充分的备课活动,需要站在课程层面来进行思考,结合现阶段新课程目标改革的要求,根据小学低段教学目标的学习任务进行考虑。比如,小学低段语文关于红色经典题材的阅读教学目的是让小学生们对革命领袖和革命英雄人物产生尊敬和热爱之情,所以在阅读的时候,则要鼓励学生们对感兴趣的人物和事件来进行想法和感受的表达,与其他学生进行沟通和交流,需要抓住革命人物的事件言行举止,以

感受精神品质,成为低段红色经典阅读教学的落点^[7]。站在教材层面进行分析来看,本单元的主题是让小学生们了解革命英雄伟人在课后习题中,关于课文词句的理解题目占比相对较高,例如在《刘胡兰》课后习题中,要求学生们学会应用联系上下文的方法,说一说“收买”“威胁”“牺牲”的意思,阅读要求比较明确。所以,教师应当以提高学生的阅读能力、词句理解能力作为教学的落点,进行深入的阅读活动,让学生们针对课文内容进行深入的理解,激发学生们对于革命英雄人物的崇拜之情。需要注意的是,教师需要站在学生的层面进行思考,比如,学生在理解关键词和语句的时候,由于缺乏认知和经验,往往会对理解的内容产生偏差,教师应当有效地展开指导,从基本的关键词句入手,帮助学生们理解刘胡兰大无畏的革命精神。

4.2 探索多元教学路径, 深入理解红色精神

在小学低段红色经典课文阅读教学的过程中,教师应当积极创新教学的方法,探索多元化的教学路径,以此增强小学生的情感体验,更好地理解红色精神。

首先,教师可开设互动性阅读课堂,通过引导性的讨论活动开展教学,结合低段小学生阅读理解能力弱的特点,通过引导性的提问:假如你是刘胡兰,你会做出什么样的选择?你认为刘胡兰在面对生死时展现出了什么样的精神?通过引导性的问题,鼓励小学生们积极感受人物的内心世界,激发学生的情感共鸣,让学生设身处地地进行思考,培养学生对于红色精神的认同感。

其次,借助信息技术还原真实的历史背景,以此激发学生的情感共鸣。由于《刘胡兰》课文讲述的历史背景相对久远,小学生们并没有接受过对应的教育活动。对此,教师可借助历史故事、视频资料,播放对应的动画视频等,向学生展示在特殊年代背景下,革命时期的艰难和困苦。同时播放对应的抗日战争或解放战争资料的短片,向小学生们介绍,革命年代无数英雄前辈为了人民的解放事业付出了鲜血进行斗争,通过生动形象的故事,既能够增强小学生在阅读过程中的兴趣,同时还可以积极传递历史信息,不断提高阅读的有效性。

4.3 拓展课外素材, 丰富学生认知

在小学阶段红色经典课文阅读教学的过程中,教师应

当紧扣阅读的关键内容,补充课外的素材,解决当前阅读教学中文本单一的难题。例如,在阅读教学活动结束之后,对应补充相关的课外读物,关于其他革命先烈的英雄故事、书籍等,以此帮助小学生们从多个不同的角度了解革命历史,强化学生们对于革命英雄的感知。此外,积极开展对话性的课堂,在阅读的过程中,培养学生的思维能力和创新精神,以此强化学生的综合素养。比如,鼓励学生从不同的维度展开自主探究,思考刘胡兰为什么选择面对死亡而不背叛革命,通过设置这一问题,引导学生们站在当时的历史背景、人物特点等方面来进行分析,加深学生对于阅读文本的理解,不断开拓学生的思维。

总而言之,在小学阶段红色经典课文阅读教学活动开展的过程中,《刘胡兰》一课展现出了革命英雄主义精神,通过合理的阅读教学活动,可增强小学生的情感共鸣,拓宽学生的历史视野。在教学实践的过程中,教师应当明确教学目标,确定教学落点,积极探索多元化的教学路径,带领学生深入理解红色精神;最后,拓展课外素材,丰富学生的认知,在阅读经典红色课文中,帮助学生形成正确的价值观,全面激发小学生的爱国之情,推动学生实现良好的成长与发展。

参考文献

- [1] 吴凤朝.小学语文红色经典课文阅读教学策略[J].亚太教育, 2024,(20):186-189.
- [2] 林振忠,李煌.小学低段红色经典课文阅读教学的落点和路径——以统编版小学语文二年级上册《刘胡兰》一课为例[J].福建基础教育研究,2024,(09):66-69.
- [3] 浦云.“双减”背景下小学语文长课文阅读教学策略探究[J].小学生(上旬刊),2024,(05):31-33.
- [4] 赵冬梅.小学语文略读课文阅读教学要义浅析[J].华夏教师, 2024,(13):93-95.
- [5] 石海军.“红色教育”:小学语文课本剧组织策略探微[J].学苑教育,2023,(23):4-6.
- [6] 雒建姣.提高农村小学红色教育实效性的问题及策略研究[J].知识文库,2023,(06):44-46.
- [7] 邱锦秀.小学语文“红色经典”课文阅读教学策略[J].语文教学通讯,2022,(09):25-26.