

Innovation of the teaching mode of primary school Chinese reading based on the core literacy

Suhua Fu

Fengdu County Xiannvhu Town Huangsha Wanquan Primary School, Chongqing, 404100, China

Abstract

Primary school Chinese reading teaching is an important way to cultivate students' language ability, thinking ability and aesthetic ability. With the deepening of the new curriculum reform, the concept of core literacy has been widely introduced into Chinese education, which requires reading teaching to not only pay attention to students' language knowledge, but also pay attention to cultivating their independent thinking, communication and cultural understanding ability. However, the traditional reading teaching mode has problems such as one-way indoctrination and single goal, which is difficult to meet the needs of core literacy cultivation. This paper analyzes the current situation of the primary school Chinese reading teaching and insufficiency, combined with the connotation of the core literacy, suitable for primary school reading teaching mode innovation path, put forward to task driven, situational teaching and teaching strategy as the core of evaluation, in order to improve the effectiveness of primary school Chinese reading teaching to provide theoretical and practical support.

Keywords

primary school Chinese; core literacy; reading teaching; teaching mode; innovation

基于核心素养的小学语文阅读教学模式创新

付素华

丰都县仙女湖镇黄沙完全小学校, 中国·重庆 404100

摘要

小学语文阅读教学是培养学生语言能力、思维能力和审美能力的重要途径。随着新课程改革的深入, 核心素养的理念被广泛引入语文教育, 要求阅读教学不仅关注学生语言知识的掌握, 更注重培养其独立思考、沟通表达和文化理解能力。然而, 传统的阅读教学模式存在单向灌输、目标单一等问题, 难以满足核心素养培养的需求。本文分析了当前小学语文阅读教学的现状与不足, 结合核心素养的内涵, 探讨适合小学阶段的阅读教学模式创新路径, 提出以任务驱动、情境化教学和多元评价为核心的教学策略, 以期提升小学语文阅读教学的实效性提供理论与实践支持。

关键词

小学语文; 核心素养; 阅读教学; 教学模式; 创新

1 引言

阅读教学是小学语文教育的重要组成部分, 承担着提升学生语言能力、拓宽知识视野和培养文化素养的核心任务。近年来, 随着教育改革的推进, “核心素养”这一理念成为语文教学的新方向。核心素养强调学生应具备适应终身发展和社会需要的必备品格与关键能力, 这与语文阅读教学的目标高度契合。然而, 在实践中, 许多小学语文阅读教学仍然以应试教育为导向, 教学模式过于单一, 缺乏对学生思维能力和文化理解力的培养。

当前的阅读教学中, 常见的问题包括教师过度讲解、学生缺乏自主探究机会、教学评价偏重记忆和背诵等。这种

模式不仅限制了学生阅读兴趣的发展, 还阻碍了其综合素养的提升。在核心素养的视域下, 传统的教学方法已难以适应时代需求。因此, 如何通过教学模式的创新, 将核心素养理念融入小学语文阅读教学中, 成为当前研究的热点。本文从核心素养的内涵出发, 结合小学语文学科特点, 探讨阅读教学模式创新的具体路径, 以期小学语文教学改革提供可操作的指导。

2 中小学语文阅读教学现状分析

2.1 阅读教学的传统特点

传统的小学语文阅读教学以知识传授为主要目标, 教师在课堂中往往扮演主导角色, 通过逐段讲解课文、提问答案等方式完成教学任务。这种模式具有较强的规范性和条理性, 但也存在明显的局限。首先, 学生在课堂中处于被动接受状态, 缺乏自主探究和深度思考的机会。其次, 教学内容

【作者简介】付素华(1976-), 女, 中国重庆人, 中级教师, 从事语言研究。

多集中于课本范畴,学生的课外阅读兴趣和能力未能得到有效引导。此外,教学评价主要以考试成绩为依据,忽视了对学生阅读能力和情感体验的全面考察^[1]。

2.2 核心素养视角下的要求

核心素养理念要求阅读教学超越知识的单向传递,更注重学生思维能力、语言表达能力和审美情趣的全面发展。例如,阅读教学需要培养学生提取信息、分析文本、批判性思考的能力,同时帮助他们理解和感悟文章中的情感和文化内涵。这就要求教师在课堂中采用更加开放的教学模式,鼓励学生参与讨论、分享阅读体验,并在教学评价中注重多维度考察,如思维深度、表达能力和阅读兴趣等。

2.3 现存问题及原因分析

尽管核心素养理念已成为教育改革的重要方向,但小学语文阅读教学在实际操作中仍存在诸多问题:

1. 教师教学观念滞后:部分教师习惯于传统的教学方式,缺乏对核心素养内涵的深刻理解。
2. 课堂结构单一:课堂活动以教师讲解为主,学生缺乏参与感,阅读过程机械化。
3. 评价方式单一:对学生阅读能力的评价过于依赖分数,忽视了阅读兴趣和综合能力的培养。

这些问题的存在,不仅影响了阅读教学效果,也在一定程度上削弱了学生的学习动力^[2]。

3 基于核心素养的小学语文阅读教学理念

3.1 以学生为中心的教学设计

核心素养要求阅读教学从关注“教”转向关注“学”,即以学生为中心设计教学活动。教师应根据学生的认知特点和兴趣,提供多样化的阅读材料和任务,鼓励他们通过自主阅读、合作讨论和表达分享,深入理解文本内容并拓展思维能力。这种教学设计能够激发学生的阅读兴趣,帮助他们在互动中建构知识。

3.2 注重语言能力与思维能力的融合

阅读教学不仅是语言知识的学习过程,也是思维能力的训练过程。教师应引导学生通过问题探讨和观点表达,提升语言能力和逻辑思维能力。例如,通过设计开放性问题,引导学生分析文本结构、探讨主题意义,同时培养其批判性思维和创新意识。

3.3 融入文化理解与审美体验

核心素养要求阅读教学关注学生文化理解力和审美能力的培养,旨在促进学生对多元文化的尊重和理解。在阅读教学中,教师可以结合文本的文化背景,引导学生理解不同文化的价值观和生活方式,通过比较和讨论帮助学生形成开放的文化视野。此外,通过欣赏文学语言和艺术表现,教师可以引导学生感受文字的美感,体会语言表达的独特魅力,提升审美趣味和人文素养。在这一过程中,还可以通过配合多媒体展示和实践活动,让学生更直观地感受到文化内涵和

艺术之美,增强其阅读体验的深度与广度。

4 小学语文阅读教学模式创新路径

4.1 任务驱动教学模式

任务驱动教学是一种以任务完成为核心的教学模式,通过设置目标明确的任务,能够有效激发学生的学习动机和参与热情。这种模式强调以学生为中心,通过实际任务将学生的学习活动与语文知识应用相结合。在小学语文阅读教学中,教师可以围绕文本设计多层次、趣味化的阅读任务,例如提出开放性问题、组织角色扮演、鼓励学生完成情节改编或创作衍生故事。这些任务可以帮助学生深度理解文本内容,同时激发他们的想象力和创造力^[3]。

例如,在阅读《小英雄雨来》时,教师可以设置“重现雨来智斗敌人的场景”的任务,让学生分组讨论情节、分析人物动机,并通过角色扮演的形式表现出来。这种任务不仅让学生更全面地理解文本,还能提升他们的语言表达能力和团队协作能力。此外,任务驱动模式还可以引导学生开展跨学科的综合学习,如通过阅读探讨历史背景、地理特征或科学知识,从而拓宽学生的视野和知识体系。

任务驱动教学模式强调过程评价,学生在任务完成中的每一步都可以被纳入评价范围。通过任务的多元化设置,教师可以更准确地了解学生的兴趣点和能力水平,为后续教学提供针对性指导。这种模式不仅让课堂更加生动有趣,还能让学生在解决问题中形成积极的学习态度和良好的阅读习惯。

4.2 情境化教学策略

情境化教学是一种通过创设真实或模拟的情境,将学习内容与生活经验相结合的教学策略,能够有效提高学生的学习和理解能力。在小学语文阅读教学中,情境化教学为学生提供了沉浸式的学习体验,使他们能够更加真实地感受到文本中的情感和文化内涵。例如,在学习描写四季景色的文章时,教师可以利用多媒体技术播放四季的动态影像,并辅以声音和气味等感官刺激,让学生直观感受不同季节的特点,从而更好地理解文章的内容和意境。

此外,情境化教学还可以通过实地体验的方式增强学生的学习感受。例如,在学习以自然为主题的文章时,可以组织学生到公园、植物园或乡村进行观察和记录,让他们在实际环境中体会自然的美好,并将观察到的景象与课文内容相联系。这种教学方式能够加深学生对文本的理解,同时激发他们对自然的热爱和思考能力。

情境化教学策略还特别适合对抽象概念或复杂情节的讲解。例如,在学习神话故事时,教师可以通过故事绘本、情景剧表演或视频动画等形式,帮助学生构建对情节和人物直观认知,进一步提升他们的审美趣味和文化理解力。情境化教学通过多维度激活学生的感知与思考,使阅读教学更加立体化和个性化,有助于学生的全面发展。

4.3 多元化评价体系的构建

评价是教学活动的重要组成部分，其方式与内容直接关系到教学目标的实现。在核心素养视域下，评价体系需要打破传统的单一化模式，从记忆性测试向综合能力考察转变。在小学语文阅读教学中，教师可以构建多元化的评价体系，通过多种形式和维度全面考查学生的阅读能力、思维水平和情感体验。例如，除了传统的纸笔测试，还可以引入阅读日志、口头汇报、小组讨论、创意作品等多样化的评价方式，鼓励学生从不同角度展示阅读成果。

例如，学生可以通过制作阅读手抄报来总结阅读心得，或设计情景剧表演展现对文本的理解。这种方式不仅能激发学生的参与热情，还能帮助教师更全面地掌握学生在语言表达、团队协作、创意思维等方面的发展状况。此外，评价内容也应多维化，既关注学生对文本信息的掌握程度，又注重对他们情感体验和审美能力的考察。例如，在学习文学作品时，可以鼓励学生表达自己的情感共鸣和阅读感悟，提升他们的文化素养^[4]。

为了增强评价的科学性和公正性，教师还可以引入学生自评和同伴互评机制，让学生在评价过程中反思自身的学习过程，提升学习的自我监控能力。多元化的评价体系通过尊重学生的个性差异，为每个学生提供展示自身优势和能力的机会，从而更好地实现因材施教和全面发展的教育目标。

5 实践案例与教学效果

5.1 某小学语文阅读教学的实践创新

某小学以核心素养理念为指导，对阅读教学模式进行了全面创新，取得了显著成效。在低年级阅读教学中，教师设计了一系列以故事为核心的任务活动。例如，在学习童话故事《小马过河》时，教师首先通过情境化演示帮助学生理解故事内容，接着让学生分组扮演故事中的不同角色，通过角色扮演展现故事情节，并探讨角色的行为动机。这种活动不仅让学生深入理解了故事内容，还锻炼了他们的表达能力和逻辑思维能力。

在高年级阅读教学中，该校则开展了主题阅读活动。以“家乡的美”为主题，教师精选了多篇相关的文章，让学生通过比较和归纳，总结家乡自然景观和文化特色的描写特点。学生还通过小组合作制作主题画册，展示他们的阅读成果。这一系列活动显著提升了学生的阅读兴趣，同时培养了他们的合作能力和文化认同感。

该校的实践表明，在核心素养理念指导下，阅读教学

的创新模式能够有效调动学生的学习主动性，使他们在互动和实践中获得更深层次的学习体验。这种模式不仅有助于学生综合素质的提升，也为其他学校的教学改革提供了借鉴。

5.2 学生学习行为的变化分析

在上述创新实践的推动下，学生的学习行为发生了积极变化，主要体现在以下几个方面：

1. 阅读主动性增强：学生在课堂内外的阅读兴趣明显提高，他们更愿意主动选择阅读材料，并积极分享阅读体验。这种变化表明，新的教学模式能够有效激发学生的阅读动力。

2. 思维深度提升：通过任务驱动和情境化教学，学生在阅读过程中逐渐学会了提问和分析，能够结合文本内容和自身体验提出独到见解，体现出更高水平的思维能力。

3. 合作能力提高：在小组讨论和团队活动中，学生的沟通表达能力得到了显著提升，他们能够更加积极地参与团队协作，并在共同完成任务的过程中体会到合作的价值。

这些变化不仅表明教学模式创新的有效性，也为小学语文阅读教学的持续改进提供了方向。

6 结语

小学语文阅读教学是培养学生核心素养的重要途径，其模式创新是当前教育改革的关键方向。本文从核心素养的内涵出发，提出了任务驱动、情境化教学和多元评价等创新路径，并结合实践案例探讨了其应用效果。这些模式不仅注重学生的主体地位，还通过多样化的活动和评价方式，全面提升了学生的阅读能力、思维水平和文化素养。

未来的研究可以进一步结合信息技术，为阅读教学提供更加智能化、个性化的支持。例如，通过人工智能分析学生的阅读兴趣和能力，为每位学生推荐适合的阅读材料和学习任务。随着核心素养理念的深入推进，小学语文阅读教学将迎来更广阔的发展空间，为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘莉.基于学习任务群的小学语文课堂教学策略探索[J].读写算,2024,(36):55-57.
- [2] 陈莹.基于核心素养的小学语文单元作业设计[J].读写算,2024,(36):10-12.
- [3] 赵小龙,余继林,朱卉.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学探究[J].名师在线,2024,(34):5-7.
- [4] 任学菊.小学语文阅读教学中随文练笔的策略探究[J].教育,2024,(33):88-90.