

Practical Exploration of Educational Assistance and Teachers' Professional Development in Border Areas

Weitang Feng

Ningming Middle School, Ningming County, Chongzuo, Guangxi, 532500, China

Abstract

This paper discusses the practice of educational assistance and teachers' professional development in border areas. Firstly, the current situation of uneven allocation of educational resources, unreasonable structure of teachers and diversified educational needs of students in border areas is analyzed. Then, the strategies of government policy support, integration and sharing of educational resources, and implementation of assistance projects were put forward to improve the educational conditions in the border areas. At the same time, for the professional development of teachers, a needs analysis was carried out, training programs were designed, and the professional growth path of teachers was explored. Through practice and exploration, the quality of education in the border areas has been improved, and the quality of teachers has been improved. However, there are still some problems that need further improvement. This paper provides a useful reference for education assistance and teachers' professional development in border areas.

Keywords

border areas; educational assistance; teacher professional development; Educational Resources

边境地区教育帮扶与教师专业发展的实践探索

冯炜堂

宁明县宁明中学, 中国·广西 崇左 532500

摘要

本文探讨了边境地区教育帮扶与教师专业发展的实践。首先分析了边境地区教育资源配置不均、教师队伍结构不合理及学生教育需求多元的现状。接着, 提出了政府政策支持、教育资源整合与共享以及帮扶项目实施等策略, 旨在改善边境地区教育条件。同时, 针对教师专业发展, 进行了需求分析, 设计了培训项目, 并探索了教师专业成长路径。通过实践探索, 边境地区教育质量得到提升, 教师队伍素质得到提高。然而, 仍存在一些问题, 需要进一步改进。本文为边境地区教育帮扶与教师专业发展提供了有益参考。

关键词

边境地区; 教育帮扶; 教师专业发展; 教育资源

1 引言

边境地区作为国家领土的重要组成部分, 其教育事业的健康发展对于促进区域均衡发展、增强民族团结以及维护国家边疆稳定具有举足轻重的意义。然而, 由于地理位置偏远、经济条件相对落后等因素的制约, 边境地区的教育资源相对匮乏, 教师专业发展面临诸多挑战, 学生的教育需求也难以得到充分满足。这些问题不仅影响了边境地区教育质量的提升, 也制约了当地经济社会的可持续发展。因此, 本文旨在通过深入调研与分析, 探讨边境地区教育帮扶与教师专业发展的实践路径。本文将重点分析边境地区的教育现状, 包括教育资源配置、教师队伍现状及学生教育需求等方面, 进而提出有针对性的教育帮扶策略, 助力边境地区教师专业

成长, 提升教育质量。本文的研究对于推动教育公平、促进社会和谐以及边疆地区的稳定发展具有深远意义^[1]。

2 边境地区教育现状分析

2.1 教育资源配置状况

边境地区的教育资源配置状况呈现出显著的不均衡性。这些地区由于地理位置偏远、人口分布稀疏, 导致教育资源分配面临巨大挑战。学校布局往往较为分散, 且规模相对较小, 使得教育成本偏高, 难以满足基本的教育需求。特别是在新疆等边境线长、多语言授课的地区, 这种现象尤为突出, 相当一部分边境地区的适龄少年儿童难以就近入学, 导致辍学率较高, 受教育完成率偏低。此外, 边境地区的教育基础设施相对落后, 校舍数量有限, 教学设备不足, 无法满足当地适龄学生就近入学的需求。与国内城镇相比, 边境地区的九年义务教育学校普及率存在较大差距, 这对当地的教育发展, 特别是留守儿童的成长极为不利。同时, 由于交通不便,

【作者简介】冯炜堂(1978-), 女, 壮族, 中国广西崇左人, 本科, 中学高级教师, 从事高中历史教育研究。

教学所需物资及生活用品大多需要从外地运入,进一步增加了教育成本^[2]。

边境地区的教育资源配置状况亟待改善。政府和社会各界应加大对边境地区教育的投入,优化学校布局,改善办学条件,提高教育资源的均衡性和可及性,以确保边境地区的孩子们能够享受到公平而有质量的教育。

2.2 教师队伍现状及挑战

在边境地区教育的现状分析中,教师队伍的现状与挑战是一个不容忽视的关键环节。边境地区往往地理位置偏远,自然环境艰苦,这直接导致教师队伍面临一系列复杂而严峻的问题。边境地区的教师队伍普遍存在着结构性矛盾,如教师严重超编与结构性短缺并存。由于城镇化进程的加快,学生向城市集中的趋势明显,农村和边境地区的学生数量逐年减少,这使得教师的编制问题更加突出。同时,教师队伍的年轻化且年轻教师的毕业学校层次比较低而且又留不住年轻教师,使得教师队伍的年龄结构不合理。此外,边境地区教师的待遇保障相对落后,工作和生活条件艰苦,个人专业成长的条件和环境受限。这导致教师职业缺乏足够的吸引力,难以留住优秀人才。尽管有“特岗计划”等政策支持,但受实施条件的限制,其效果并不显著,教师队伍的稳定性和整体素质仍面临挑战^[3]。

边境地区教师队伍的现状呈现出结构不合理、待遇保障落后等特点,这严重制约了边境地区教育的发展。面对这些挑战,需要采取切实有效的措施,加强边境地区教师队伍的建设和发展,以提升边境地区教育的整体水平。

2.3 边境地区学生的教育需求

边境地区学生的教育需求复杂而多元。这些地区的学生,尤其是少数民族学生,长期生活在独特的民族文化土壤中,他们不仅需要接受主流文化教育,还需在教育中融入本民族文化遗产。这种双重教育需求使得边境地区学校在课程设置、教材选用和教学方法上需更加注重多元文化教育,以满足学生对本民族文化的认同感和归属感。此外,边境地区学生中留守儿童比例较高,这些学生在心理和情感上更加需要关注和引导。他们长期缺乏父母的陪伴和关爱,容易产生孤独感、自卑感和逆反心理。因此,边境地区学校应加强对留守儿童的心理健康教育,提供必要的心理辅导和关爱服务,帮助他们建立健康的心理品质和良好的人际关系。因此,边境地区学校应积极推进信息化教学建设,提高教师的信息技术应用能力,为学生提供更加优质、高效的教育服务^[4]。

3 教育帮扶策略与实践

3.1 政府政策支持与资金投入

政府通过制定一系列倾斜性政策,为边境地区教育提供了坚实的保障。这些政策不仅涵盖了教育资源的优先配置,还包括对边境地区义务教育学校寄宿生的全额补助,以及对中等职业教育和普通高中家庭经济困难学生的学费减免和助学金支持。特别是针对户籍地在边境0—3公里范围

内的学生,政府实施了包括学前教育、高中教育在内的全面免费政策,并提供了额外的生活费补助和入学补助,有效减轻了边境家庭的教育负担。在资金投入方面,政府大幅增加了对边境地区教育的财政拨款。这些资金不仅用于改善学校基础设施和教学设备,还专项支持了教师培训和专业发展项目。通过设立专项基金和项目实施经费,政府确保了教育帮扶活动的持续性和有效性。此外,政府还通过整合现有帮扶资源,构建了区域多方联动协作机制,进一步提升了教育帮扶的整体效能。

3.2 教育资源整合与共享

边境地区由于地理位置偏远,教育资源相对匮乏,因此,整合与共享教育资源成为提升当地教育质量的关键。教育资源整合意味着将不同来源、不同形式的教育资源进行系统优化和重新配置,以形成更为高效、协同的教育资源体系。这包括整合区域内的学校资源、师资力量、教学设施以及课程内容等,通过统一的数据接口和标准,实现资源的互联互通。同时,利用云计算、大数据等现代信息技术手段,可以进一步提高教育资源的配置效率和利用水平。资源共享则强调教育资源的开放性和流动性,通过搭建共享平台,促进优质教育资源的广泛传播和高效利用。在边境地区,可以探索多元化的教育资源共享模式,如租赁、捐赠、共建等,以激发教育机构和参与资源共享的积极性。此外,还应建立健全教育资源共享机制,明确资源归属、使用权限和共享方式,确保资源分配公平、高效。通过教育资源整合与共享,边境地区可以打破地域、学校、学科等限制,让更多师生享受到优质教育资源,从而推动当地教育事业的均衡发展^[5]。

3.3 帮扶项目的实施与效果

广西南宁市第二中学对宁明县宁明中学开展了一系列教育援边帮扶活动,开展了一系列教育援边帮扶活动。这些活动通过名师示范课、评课议课、专题讲座和技能比赛等形式,为当地教师提供了专业指导和实践支持。在活动中,教师们不仅有机会观摩到名师的课堂教学,还能通过评课议课环节,深入探讨教学方法和策略。专题讲座则围绕新教材的使用、教学成果奖的凝练等主题展开,帮助教师们更新教学理念,提升教学技能。技能比赛则进一步激发了教师们的学习热情,促进了城乡教育资源的共享和教师之间的交流与合作。从实施效果来看,这些帮扶项目取得了显著成效。教师们的教学技能得到了显著提升,教学理念也得到了更新。许多教师表示,他们将把学到的新方法和新知识运用到日常教学中,进一步提高教学质量。同时,这些活动还促进了城乡教育的均衡发展,缩小了边境地区与城市中心在教育资源上的差距,为边境地区的教育事业注入了新的活力。

4 教师专业发展与培训

4.1 教师专业发展需求分析

边境地区由于地理位置偏远、教育资源相对匮乏,教师的专业发展面临着诸多挑战。因此,深入分析教师专业发

展的需求,对于制定科学合理的帮扶策略至关重要。边境地区的教师专业发展需求首先体现在知识更新与技能提升上。随着教育理念的不断革新和教育技术的快速发展,教师需要不断学习新的教育教学理论和教学方法,以适应新时代教育的要求。同时,教师还需掌握现代教学技术,如在线教育、虚拟现实等,以丰富教学手段,提高教学效果。边境地区教师需要强化教学研究与实践反思能力。教学研究有助于教师深入理解教育规律,把握教学难点,提升教学质量。而实践反思则是教师专业成长的重要途径,通过反思教学实践中的得失,教师可以不断调整教学策略,优化教学设计,形成独特的教学风格^[6]。边境地区教师专业发展的需求是多方面的,既包括知识技能的更新提升,也包括教学研究与实践反思能力的培养。只有全面深入地分析这些需求,才能为边境地区教育帮扶提供有针对性的支持,推动教师专业发展,进而提升边境地区的教育质量。

4.2 培训项目设计与实施

项目组应坚持以问题为导向,结合边境地区教育的实际情况,定制化设计出适合当地的教师培训方案。这些方案需涵盖教师职业道德、思维方式、教育理念、教育教学能力和信息技术素养等多个方面,旨在全面提升教师的专业素养。培训项目设计过程中,要充分考虑边境地区教师的个性化特征和培训需求,通过发放调查问卷、个别访谈等形式,精准把握教师的实际需求。同时,培训内容的设置应具有针对性和实效性,包括政策类课程、专业理论课程、实践改进课程和跨界课程等,以满足不同教师的成长需求。在培训实施阶段,要采用多元化的培训方式,如集中培训、专题研讨、小组学习、案例教学、名校访学等,激发教师的学习兴趣和内在动力。同时,要加强培训过程的监控和评估,及时调整培训内容和方法,确保培训效果的最大化。此外,项目组还应建立完善的跟踪指导机制,依托数字化移动云端学习社区,延伸小组研修活动,为教师的持续发展提供有力支持。

4.3 教师专业成长路径探索

教师专业成长路径探索是一个多维度、持续性的过程,尤其在边境地区的教育帮扶背景下,更显得尤为关键。教师的专业成长离不开自我反思与实践经验的积累。在日常教学中,教师应积极进行自我评估,通过每日反思、教学日志等

方式,记录下成功与失败的经验,从中汲取教训,不断提升自我。同时,与同事的交流分享也是促进专业成长的重要途径,通过教研组活动、师徒结对等形式,教师可以共享经验,互相学习,共同进步。持续学习是教师专业发展的动力源泉。边境地区的教师应紧跟教育理念的更新,通过阅读专业书籍、参加线上线下的教育培训,不断提升自己的专业素养。此外,利用网络资源参与在线课程或研讨会,学习先进的教学理念和技术,也是拓宽视野、提升自我的有效方式。教学研究则是教师专业成长的重要途径。教师应积极参与课题研究,通过行动研究、案例研究等方法,深入探索教学规律,提升教学质量。在探索的路径中结对帮扶对教师专业发展是比较良好的路径。

5 总结

本文设计涵盖了从引言到总结的全方位内容。首先,引言部分明确了研究背景、意义、目的与方法。接着,论文深入分析了边境地区的教育现状,包括资源配置、教师队伍挑战及学生需求。随后,探讨了教育帮扶策略与实践,涉及政策支持、资源整合及帮扶项目效果。教师专业发展与培训部分则着重于需求分析、培训项目实施及成长路径探索。总结部分概括了教育帮扶与教师专业发展的成果,并指出了存在的问题与改进建议。该目录为论文写作提供了清晰框架。

参考文献

- [1] 陈敏."3D"模式,帮扶边疆地区教育高质量发展[J].留学, 2025(3).
- [2] 李贵山 汤建荣.高校对口帮扶现代化边境幸福村建设研究[J]. 2025.
- [3] 廖东声,陈曦.数字赋能西南边境地区返乡创业帮扶的影响机理,现实问题与实践进路[J].重庆邮电大学学报(社会科学版), 2024, 36(2):146-155.
- [4] 廖东声 陈曦.数字赋能西南边境地区返乡创业帮扶的影响机理,现实问题与实践进路[J]. 2024.
- [5] 罗明军.CK视角下支教帮扶边境地区教师专业发展的实践探索——以广西靖西民族高中地理组为例[J].中学地理教学参考, 2020(11):4.
- [6] 钟大鹏,张艳红,黄明格.边境民族地区基础教育精准帮扶机制的构建实践——以崇左市基础教育“质量提升工程”为例[J].广西教育, 2020(1):4.