

Individualized teaching of pruning teaching method in senior high school English reading class

Dan Xiao

No. 6 Middle School of Kashgar District, Xinjiang Uygur Autonomous Region, Kashgar, Xinjiang, 844000, China

Abstract

With the continuous renewal of education concept and the in-depth development of education practice, personalized teaching has gradually become an important research field in modern education system. Pruning teaching method, as a new individualized teaching mode, shows its unique advantages in English reading teaching. The purpose of this paper is to explore the application of pruning teaching method in high school English reading class, analyze its advantages in promoting students' independent learning, improving reading comprehension ability and cultivating critical thinking, and put forward its effective implementation strategies in actual classroom teaching. The results show that pruning teaching method can improve students' reading interest, enhance their language ability, and promote students' personalized development, which meets the requirements of the new era of education. The paper also analyzes the problems that may be encountered in the implementation of pruning teaching method, and puts forward the corresponding solutions, which provides some teaching references for senior high school English teachers.

Keywords

pruning teaching method; Personalized teaching; High school English; Reading teaching; Teaching strategy

剪枝教学法在高中英语阅读课中的个性化教学探索

肖丹

新疆维吾尔自治区喀什地区第六中学, 中国·新疆 喀什 844000

摘要

随着教育理念的不断更新和教育实践的深入发展, 个性化教学已逐渐成为现代教育体系中一个重要的研究领域。剪枝教学法作为一种新兴的个性化教学模式, 在英语阅读教学中展现出独特的优势。本文旨在探讨剪枝教学法在高中英语阅读课中的应用, 通过分析其在促进学生自主学习、提升阅读理解能力、培养批判性思维等方面的优势, 提出了其在实际课堂教学中的有效实施策略。研究表明, 剪枝教学法有助于提高学生的阅读兴趣, 增强他们的语言运用能力, 并推动学生个性化发展, 符合新时代教育要求。文章还分析了在实施剪枝教学法过程中可能遇到的问题, 并提出了相应的解决策略, 为高中英语教师提供了一定的教学参考。

关键词

剪枝教学法; 个性化教学; 高中英语; 阅读教学; 教学策略

1 引言

在传统的英语教学中, 教师通常以课堂讲授为主, 学生的学习过程较为被动, 教学方式的单一使得学生的个性化需求难以得到满足。随着教育改革的深入, 个性化教学模式逐渐被提上议程。个性化教学不仅关注学生知识的掌握程度, 更注重学生的兴趣、情感及思维的个体差异。剪枝教学法作为个性化教学的典型代表, 提倡根据学生的不同需求和能力进行差异化教学, 帮助学生在适合自己的学习节奏和方法下提高学习效果。

在英语阅读教学中, 学生的个性差异尤为明显。有些

学生具有较强的阅读理解能力, 而另一些学生则可能在词汇量、语法结构理解等方面存在困难, 导致其阅读效果不佳。剪枝教学法通过为学生提供个性化的学习路径, 帮助他们在英语阅读中获得更好的学习体验和成绩。本文将深入探讨剪枝教学法在高中英语阅读课中的应用, 分析其实施过程中的优势与挑战, 提出合理的教学策略, 以期为英语教师提供有效的教学方案。

2 剪枝教学法的理论基础与特点

2.1 剪枝教学法的定义与起源

剪枝教学法源于教育心理学中的“建构主义”理论, 强调通过合理的知识筛选和学习路径的设计, 使学生的学习过程中根据自己的需要进行选择性学习。其核心思想是“去除冗余, 保留精华”, 帮助学生在有限的时间内, 集中精力

【作者简介】肖丹(1986-), 女, 中国江西吉安人, 本科, 中学二级, 从事英语研究。

学习对其最有意义、最有价值的知识。与传统教学方法相比,剪枝教学法更注重个体差异,强调根据学生的不同基础、兴趣和需求,设计个性化的学习任务和目标,推动学生自主学习。这种方法不仅使学生的学习更加聚焦,而且能够提升他们的学习效率和兴趣。

在实际教学中,剪枝教学法体现为通过对学习内容的精简与筛选,使学生能够在高度集中的学习过程中获得最具启发性和实用性的知识。教师根据学生的实际能力和兴趣,设定不同的学习任务,并为学生提供灵活的学习路径,以便学生根据自身情况进行选择。这种方法打破了传统的“一刀切”模式,最大程度地提高了教学的针对性和有效性。同时,剪枝教学法还能够帮助学生在动态变化的学习环境中,灵活调整学习策略,实现自我驱动的学习。

2.2 剪枝教学法的特点

剪枝教学法具有以下几个显著特点:

1. 个性化: 剪枝教学法强调因材施教,根据学生的兴趣、能力和需求,为其量身定制学习内容和策略。这种方法不仅能够帮助学生充分发掘潜力,还能提升他们的学习动力和兴趣。

灵活性: 剪枝教学法具有很高的灵活性,能够根据学生的学习进度和反馈及时调整教学内容和策略。这种灵活的调整能够使学生在合适的学习难度下取得最佳学习效果。

自主性: 剪枝教学法提倡学生在学习过程中充分发挥自主性,学生可以根据自己的兴趣和需要自主选择学习内容,并且在学习过程中主动参与问题的探讨和思考。这种自主学习的方式能够培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。

互动性: 剪枝教学法强调教师与学生之间的互动,教师通过了解学生的学习需求和困惑,及时调整教学策略,并为学生提供个性化的反馈。这种互动能够加强学生与教师之间的沟通与合作,促进学习效果的提升。

2.3 剪枝教学法在英语阅读教学中的优势

剪枝教学法在英语阅读教学中的优势主要体现在以下几个方面:

提升学生的阅读兴趣: 通过为学生提供与他们兴趣相关的阅读材料,剪枝教学法能够激发学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与到阅读学习中,从而提高阅读效果。

增强阅读理解能力: 剪枝教学法通过精简和筛选阅读材料,使学生能够在适当的难度和内容范围内进行学习。这种针对性强的阅读训练有助于提高学生的语言理解能力和分析能力。

促进学生的批判性思维: 在剪枝教学法的教学过程中,学生不仅仅是对材料进行理解,还要进行思考和分析,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

适应学生个体差异: 每个学生在英语阅读中面临的困难和问题不同,剪枝教学法能够根据学生的差异性提供个性

化的学习方案,使每个学生都能在自己的节奏下进步。

3 剪枝教学法在高中英语阅读教学中的应用

3.1 根据学生的实际情况设计个性化的阅读任务

在高中英语阅读教学中,学生的英语水平差异较大。部分学生能够较为轻松地理解复杂的文章,而一些学生则在词汇量、句型结构等方面存在困难,导致他们无法顺利完成阅读任务。剪枝教学法通过为不同层次的学生设计个性化的阅读任务,帮助学生在自己的认知水平和能力范围内完成阅读任务。

例如,教师可以根据学生的词汇量和理解能力,设计不同难度的阅读材料。在课堂上,教师可以提供多个版本的文本,让学生根据自己的能力选择合适的材料进行阅读,同时,教师可以提供相关的辅助工具,如词汇表、语法解析等,帮助学生更好地理解文章内容。通过根据学生差异进行调整,剪枝教学法能够确保每个学生都能在自己能力的基础上进行有意义的学习,避免了因材料难度过大或过小而产生的学习挫败感或无聊感,确保学生保持良好的学习动力。此外,教师可以根据学生对不同文本的兴趣选择,为学生提供更加多样化和富有吸引力的阅读材料,从而激发他们更大的学习兴趣和求知欲。

3.2 灵活调整教学内容和策略

剪枝教学法要求教师在教学过程中根据学生的反馈和学习进度及时调整教学内容和策略。例如,当学生在阅读某篇文章时遇到困难,教师可以通过提问、讨论、引导等方式帮助学生解决问题,确保学生能够在合适的难度下完成学习任务。通过不断调整教学内容和策略,教师能够确保学生在英语阅读中不断进步,并避免学生因为过于困难或过于简单的任务而失去学习兴趣。

在实际应用中,教师可以在课堂上根据学生的实时反馈调整教学重点或进行分层次教学。比如,对于理解力较强的学生,可以引导他们分析文章中的隐含含义或表达方式;而对于理解能力较弱的学生,则可以通过更多的词汇讲解或句型分析帮助他们更好地理解文章的内容。灵活调整教学策略不仅能提高学生的参与度,也能有效避免由于学生对课程内容感到困惑而造成的学习障碍。此外,教师还可以根据学生的学习进度适时调整任务的难度,从而保证每个学生都能在可接受的挑战中得到成长,并在轻松愉快的学习氛围中积累成功经验,保持对英语学习的兴趣和热情。

3.3 通过小组合作与讨论促进学生的语言运用

剪枝教学法鼓励学生在小组合作和讨论中进行学习。通过小组合作,学生能够相互帮助,互相激励,形成积极的学习氛围。在英语阅读教学中,教师可以组织学生进行小组讨论,让学生分享他们对文章的理解与看法,从而提高学生的语言表达能力和理解能力。小组讨论不仅能够帮助学生更好地理解文章内容,还能培养学生的批判性思维和跨文化交

际能力。

通过小组合作,学生可以在讨论中充分表达自己的观点,同时听取他人的看法,拓宽思维视野。教师可以根据学生的能力差异,将学生分成不同的组,使每个小组的成员都能在合作中相互支持与补充,达成共同学习的目标。此外,教师可以设计一些开放性问题,引导学生思考文章背后的深层次含义,促进他们的批判性思维和跨文化理解。在讨论中,学生不仅能提高他们的英语口语能力,还能增强他们在实际交流中的信心,进而提高其整体语言运用能力。通过这种合作与讨论的方式,学生不仅能深化对文本的理解,还能提高解决问题的能力,培养团队合作精神和沟通技巧。

4 剪枝教学法在高中英语阅读教学中的实施策略

4.1 设计多层次、多维度的阅读任务

为了满足不同学生的需求,教师应设计多层次、多维度的阅读任务。例如,教师可以根据学生的阅读能力和兴趣,设计不同类型的任务,如语法分析、文章总结、思维导图等,让学生在完成任务的过程中不断提高自己的阅读技能。通过分层次的任务设计,学生能够在适合自己的水平上进行学习,从而达到最佳的学习效果。

4.2 利用现代技术辅助教学

随着信息技术的发展,教师可以利用现代技术手段来辅助剪枝教学法的实施。例如,教师可以通过在线平台发布不同难度的阅读材料,让学生根据自己的情况选择合适的材料进行学习。同时,教师还可以利用智能化的学习工具,如语音识别软件、智能词汇工具等,帮助学生提高词汇量和语法理解能力。

4.3 强化学生自主学习与反馈机制

在剪枝教学法中,学生的自主学习是关键。教师应鼓励学生在课堂外进行自主学习,利用各种学习资源来提高自己的英语水平。同时,教师应建立有效的反馈机制,及时了解学生的学习情况,为学生提供个性化的反馈,帮助他们解决学习中的问题。

5 剪枝教学法实施中的挑战与对策

5.1 教师的教學能力与意识

剪枝教学法的有效实施要求教师具备较高的教学能力和教育理念。教师需要根据学生的实际情况设计个性化的学

习任务,并在教学过程中灵活调整策略,以确保每个学生都能得到适合其发展需要的教育资源。在教学中,教师应注重发现学生的不同学习需求,进行精准的教学干预,帮助学生克服学习中的困难,促进其全面发展。为了应对这一挑战,教师应加强专业培训,提升教育教学理念,不断更新自己的教学方法,掌握并应用新技术,增强其课堂管理和创新思维的能力。只有不断提升自己的教学水平,才能更好地实施剪枝教学法,确保学生得到有效的个性化教育。

5.2 学生的学习态度与参与度

在剪枝教学法的实施过程中,学生的主动参与是关键。然而,部分学生可能在个性化学习中缺乏足够的自觉性,因此,教师应通过激励机制、合作学习等方式激发学生的学习兴趣 and 积极性,确保学生能够充分参与到个性化学习中。此外,教师还可以通过设定具体的学习目标和评估标准,让学生明确学习的方向与要求,提高他们的学习动机。这样能够增强学生的自我管理能力,促进其学习效率和参与度。

6 结语

剪枝教学法作为一种个性化的教学模式,在高中英语阅读教学中展现出了独特的优势。通过合理设计个性化任务、灵活调整教学内容、鼓励学生自主学习和合作,剪枝教学法能够有效促进学生的英语阅读能力提升,并帮助学生实现个性化发展。尽管在实施过程中存在一些挑战,但通过教师不断地学习与反思,以及学生的积极参与,剪枝教学法能够为高中英语教学带来深远的影响。未来的研究应进一步探讨剪枝教学法在其他学科中的应用,为个性化教育提供更多的实践经验和理论支持。

参考文献

- [1] 黄硕.深度学习理念下高中英语阅读教学创新思考与实践[J].英语教师,2024,24(01):132-134.
- [2] 田婧.教、学、评一体化在高中英语阅读课中的教学实践[J].知识文库,2023,39(21):44-47.
- [3] 秦钰杰.基于“翻转课堂+KWL Plus”的外语教学新模式及其实践[J].基础外语教育,2023,25(03):70-76+110-111.
- [4] 吴开来.分层教学在大学英语阅读课程中的应用——以温州商学院英语外刊选读课程为例[J].新课程教学(电子版),2022(24):180-182.
- [5] 雷安乐.产出导向法在高校英语阅读课中的应用研究[J].英语广场,2022,(33):71-74.