Junior high school ideological and political courses: grand atmosphere and delicate blend of art—View the 2024 Hunan Ideological and Political Basic Skills Competition

Yudi Guo Jie Xu

Xinning No.1 Middle School, Shaoyang, Hunan, 422700, China

Abstract

An excellent ideological and political course, like a carefully carved literary work, or like a song that touches the heart, with a unique emotional tone and immersive atmosphere construction. At the beginning of the course, teachers are able to skillfully set the emotional tone and guide students to naturally integrate into a specific situation, which marks the first successful step in the course. Then, the emotional stream delicately and naturally twists and fluctuates in the course. Until the end of the course, through the carefully designed emotional sublimation link, the whole class was pushed to the climax of passion, so that students can gain profound perception and enlightenment in the emotional agitation. Such a class, it is stirring, endless aftertaste.

Keywords

ideological and political course; teaching; moral education; grand; down-to-earth

初中思政课：宏大气象与细腻入微的交融艺术——观 2024 年湖南省思政基本功大赛有感

郭玉笛 徐杰

湖南省邵阳市新宁县第一中学，中国·湖南邵阳 422700

摘要

一堂优秀的思政课，犹如一部精心雕琢的文学作品，又仿佛一首触动心灵的歌曲，具备着独特的情感基调和沉浸式的氛围构建。在课程伊始，教师便能巧妙地奠定情感基调，引导学生自然而然地融入特定的情境中，这标志着课程已成功迈出第一步。随后，情感的溪流在课程中细腻而自然地转折与起伏。直至课程尾声，通过精心设计的情感升华环节，整堂课被推向了激情澎湃的高潮，使学生在情感的激荡中收获深刻的感悟与启迪。这样的课堂，令人荡气回肠，回味无穷。

关键词

思政课；教学；立德树人；大气；接地气

1 引言

初中阶段是学生人生成长的“拔节孕穗期”，是他们世界观、人生观、价值观初步形成的黄金时期，需要正确的引导和精心的培养。思政课作为落实立德树人任务的关键课程，其教学效果的优劣，直接关系到学生的思想与行为。一堂成功的思政课，应当如同春雨般润物无声，既要有高屋建瓴的理论高度和深邃的思想深度；又要紧密贴合生活实际，让他们体会到接地气的亲切与温暖。2024年湖南省中学思政教师“立德树人”教学基本功竞赛，为各位思政教师如何上好思政课，让自己的课堂既有大气蓬勃之感，又能落到实处接地气，提供了宝贵的借鉴与启示。

【作者简介】郭玉笛，女，瑶族，中国湖南新宁人，硕士，中小学一级教师，从事中学思政教育教学研究。

2 讲活“大道理”，铸就磅礴思政课堂

2.1 树立崇高主旨，引领思想航向

思政课的精髓在于立意高远，旨在塑造具备全球视野、深厚家国情怀、强烈社会责任感及高尚道德情操的新时代青年。如何在把道理讲深、讲透、讲活的同时还体现大格局、大视野，尤其考验思政教师的基本功。比如，在谈及《认识生命》时，不局限于对生命意义的抽象探讨，而是通过那些在历史长河中留下深刻印记的人物事迹去激励学生用有限的生命创造无限的价值，勇于担当，用自己的行动书写生命的华章；在讲《共建美好集体》这一主题时，不仅强调小集体的团结协作，更将视野拓展至整个国家与民族的复兴大业；在讲到《家的意味》时，不局限于温馨的小家，更应将视角延伸至给予我们安全感和归属感的国家；在讲授《认识自己》、《做更好的自己》时，引导学生反思自我，让他

们明白认识自己、做更好的自己不仅是为了个人的幸福与成就，更是为了更好地承担起社会责任……

2.2 活用人物资源，课堂妙笔生花

思政课，作为一门与社会现实紧密相连的课程，其知识的传授若仅仅停留于空洞的说教，无疑会显得苍白无力，缺乏吸引力。道理的阐述，必须辅以生动的实例作为支撑，方能彰显其说服力。在这次赛课中，有几位老师将湖湘工匠、劳动模范、消防指导员请到了现场。瞬间激发了学生的好奇心与学习热情。试想，当书本中、视频里那些遥远而模糊的人物形象，突然以鲜活、立体的方式走进我们的课堂，那将会是一种怎样的震撼与启迪？这样的教学方式，无疑让课堂显得大气而生动，仿佛每一个知识点都拥有了灵魂。诚然，在日常的教学实践中，我们或许难以邀请到诸如湖湘工匠这样的顶尖人物亲临课堂。但这并不意味着我们就此放弃这一理念。相反，我们可以从身边寻找资源，比如邀请从事相关行业的孩子家长走进教室，分享他们的职业经历与人生感悟。这些来自不同领域的“草根英雄”，同样能够为学生们带来宝贵的经验与启示。此外，我们还可以借助现代科技手段，通过语音连线或视频通话的方式，邀请各行各业的专业人士为学生们答疑解惑。比如，在讲到法律问题，我们可以连线律师，让他们从专业的角度解读法律条文；在讲述地震、火灾等自然灾害的逃生技巧时，我们可以邀请消防员进行演示与讲解；在普及防护与急救知识时，医生的专业指导更是不可或缺。当这些鲜活的人物以现身说法的方式走进课堂时，他们不仅为课本知识注入了鲜活的生命力，更在孩子们的心中播下了一颗颗希望的种子。这些种子，将在未来的日子里生根发芽，茁壮成长，最终成为孩子们人生道路上指引方向的明灯。

2.3 营造情感氛围，真情触动心灵

一堂优秀的思政课，犹如一部精心雕琢的文学作品，又仿佛一首触动心灵的歌曲，具备着独特的情感基调和沉浸式氛围构建。在课程伊始，教师便能巧妙地奠定情感基调，引导学生自然而然地融入特定的情境中，这标志着课程已成功迈出第一步。随后，情感的溪流在课程中细腻而自然地转折与起伏。直至课程尾声，通过精心设计的情感升华环节，整堂课被推向了激情澎湃的高潮，使学生在情感的激荡中收获深刻的感悟与启迪。这样的课堂，令人荡气回肠，回味无穷。在本次赛课中，《认识自己》这一堂课在这方面表现尤为突出。课程开篇，教师运用富有创意的音乐与幽默风趣的语言，将学生带入一个名为“喜洋洋”的奇幻星球，瞬间吸引了所有人的注意力，仿佛使他们置身于遥远而未知的领域。紧接着，教师布置了一系列充满挑战与趣味的“闯关任务”，通过完成这些任务，学生不断加深对自我的认知。在课程的收尾阶段，教师以深情并茂的总结与升华，将学生在课程中积累的情感与感悟推向高潮，并趁热打铁地引导学生立下目标：“25年后的我，将为社会、为国家做出何种贡献？”

那一刻，学生仿佛经历了一次心灵的洗礼，对未来充满了信心与期待。这样的课程，不仅使学生收获了知识，更在情感的共鸣中促进了他们的成长与蜕变，成为了一堂真正意义上的情动人的精品课程。

3 聚焦“微细节”，赋能智慧思政课堂

3.1 贴近学生实际，搭建知识桥梁

真正富有生命力的教学，一定深深根植于生活的沃土之中。倘若教学仅仅停留于抽象的知识传授与空洞的道理阐述，那么，课堂便如同水中倒映的天与月，虽广阔无垠却遥不可及，难以触及学生的心灵深处。这次思政赛课中，教师们普遍注重将教材内容与现实生活紧密结合，实现了教材生活化的转型。比如：在《在劳动中创造人生价值》这一课中，教师在课前布置任务让学生亲身走进父母的工作岗位去体验。感受父母劳动的艰辛，思考父母的劳动为社会带来的贡献。通过分享体验、交流感受，孩子们对劳动的理解不再停留于书本上的文字，而是化作了心中那份对劳动的敬畏与尊重。同时，这样的活动也悄然拉近了孩子与父母之间的距离，让爱在劳动的光芒下更加熠熠生辉。在《树立正确的人生目标》这一课中，教师更是注重因材施教、有的放矢。通过课前的小调查，精心筛选出学生在树立目标时存在的种种误区——有的目标模糊不清，如同迷雾中的灯塔；有的则过于短视，缺乏长远的规划；还有的则不切实际，如同空中楼阁。在课堂上，将这些存在误区的目标通过多媒体呈现出来，并鼓励学生展开热烈的讨论与分析，找出症结所在。这样的教学方式，不仅让学生深刻认识到自己在树立目标时存在的问题，更激发了他们积极寻求解决方案的热情与动力。在《家的意味》这一课中，教师提前收集了家长对孩子的亲情表白，并以视频的方式展示出来，将每一位同学家长对孩子的深情厚爱凝聚成一幅幅动人的画面。这些来自生活最真实、最质朴的情感，如同春风化雨般滋润着孩子们的心田，让他们深刻体会到家的温暖与力量。

3.2 明确具体要求，确保教学实效

许多教师倾向于通过丰富多彩的活动来营造宏大的课堂氛围，诸如邀请相关领域的嘉宾走进教室、通过视频连线专业人士、围绕某一议题组织辩论赛、就某一个主题进行合作探究等。这样的教学策略是值得推崇的，但是，我们时常能在课堂上目睹这样的场景：一个精心策划的活动在热烈的氛围中拉开序幕，学生们满怀期待地投入到讨论中。然而，遗憾的是最终活动以仓促收尾告终，甚至陷入尴尬的僵局，未能充分实现其初衷。面对这样的状况，我们需要审视活动设计的合理性与可行性。若活动设计本身并无瑕疵，那么我们就应将目光转向活动的具体要求上。一个成功的活动，离不开具体而明确的要求。这些要求通常涵盖以下几个方面：首先，活动主题需清晰。教师应为学生明确讨论的具体问题以及期望达到的结果。这如同为航行中的船只设定了明确的

航向。其次，活动时间需限定。明确的时间限制能够促使学生更加高效地利用时间，避免活动陷入冗长而无序的状态。再者，活动分组需明确。教师应提前规划好分组方案，包括如何分组、分多少组以及每组的人数。以确保每位学生都能积极参与活动，避免出现“游离”于活动之外的学生。最后，展示结论的内容和形式也需明确。教师应对展示的内容提出具体要求，如积极向上、内容精简、紧扣主题、条理清晰等。同时，展示形式也应提前明确，如若需要小组推举代表进行汇报展示则需提前告知。总之，明确而具体的要求是引领学生有效、有序进行活动的关键。它们为学生指明了前进的方向，确保了课堂活动的顺利进行和预期目标的实现。

3.3 关注知识细节，捕捉课堂插曲

所谓“细微之处见真章”，成败往往系于毫厘之差。这一理念不仅要求教师在剖析教材中做到精益求精，更强调教师在复杂多变的课堂情境中，拥有灵活应变、细腻入微的教学艺术。试想，若教师忽视了细节的处理，可能导致学生对知识的领悟浅尝辄止，甚至在某些敏感时刻，让学生感受到尴尬或不满。因此，对于那些易于引发争议的概念与问题，教师需提前进行周密的预设。当学生尚未触及这些关键点时，我们应主动引领他们进行深入分析；而当学生提出质疑时，我们则应胸有成竹地给予精准解答。例如，在讲授《在劳动中创造人生价值》这一主题时，参赛教师巧妙地抛出了一个引人深思的问题：“是否所有的劳动都对社会产生积极意义？”这一问题如同石子投入平静的湖面，激起了学生们思维的涟漪。通过引导，学生们逐渐认识到劳动有积极与消极之分，而我们所倡导的，正是那些能够推动社会进步、实现个人价值的积极劳动。当然，课堂的魅力不仅在于预设的

精彩，更在于即兴的火花。以辩论赛为例，作为活跃课堂氛围、锻炼学生思辨能力的有效手段，也常进入双方僵持不下、气氛紧张的局面。此时，教师的角色便显得尤为重要。他们需迅速介入，引导学生回归辩论的本质——不是为了胜负的较量，而是为了通过思想的碰撞与交融，深化对问题的理解，共同探寻真理的光芒。这样的引导，不仅是对细节的敏锐捕捉，更是对教育本质的深刻洞察。总之，教育之路，细节铺就。教师唯有在备课中深思熟虑，在课堂上灵活应变，方能引领学生在知识的海洋中乘风破浪，抵达智慧的彼岸。

总之，在2024年湖南省中学思政课教师“立德树人”教学基本功竞赛中，我们不仅见证了教育智慧的璀璨绽放，更获得了宝贵的经验：优质的思想政治教育课，应当如同浩渺苍穹般大气磅礴，同时亦需深深扎根于现实的沃土之中，接地气而富有生命力。在未来的教育实践中，我们应矢志不渝地探寻如何将宏大的教育理念与贴近实际的教学内容巧妙融合，为培养具备德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，倾注我们的智慧与力量。

参考文献

- [1] 胡兴松.思想政治课教学方法论[M]. 陕西师范大学出版社, 2012: 25-38
- [2] 朱小理, 李绍燕. 推进红色文化有效融入高校“大思政课”建设[J]. 人民网理论频道, 2024.37(12): 31-33
- [3] 杨玉洪, 王立范. 浅谈思想政治课教学中的精微问题[J]. 金锄头文库, 2021. 42(05): 66-69
- [4] 陈龙. 浸润式课堂: 思政教育的戏剧化实践[N]. 暨南大学宣传部, 2025-12-10(6)
- [5] 豆丁网. 初中思想品德教育教学核心期刊参考文献[DB]. 2022