

A practical study of English picture book reading in primary schools on the improvement of students' comprehensive language literacy

Yan Hu

Ankang No. 1 Primary School, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract

As an effective tool in students' English learning, picture books play an outstanding role and value in students' language learning. Based on this, the paper first analyzes the connotation of English picture books and discusses their value to primary school students' English learning, including stimulating learning interest, accumulating language literacy and developing pragmatic ability. Then, taking classic picture books *go away, my wolf* as an example, it puts forward targeted suggestions on how to use picture books to improve students' comprehensive English literacy. It includes guiding independent reading, organizing cooperative performances, carrying out group discussions, and focusing on expansion and extension.

Keywords

primary school English; Picture book reading; Comprehensive language literacy

小学英语绘本阅读对学生语言综合素养提升的实践研究

胡艳

安康市第一小学, 中国·陕西 安康 725000

摘要

绘本作为学生英语学习中的有效工具, 在学生的语言学习中发挥着突出的作用与价值。文章基于此, 首先分析了英语绘本的内涵, 并探讨了其对于小学生英语学习的价值, 包括激发学习兴趣、积累语言素养、发展语用能力, 继而以经典绘本 *go away, my wolf* 为例, 就如何利用绘本来提高学生的英语语言综合素养提出了针对性的建议, 包括引导自主阅读、织合作表演、开展小组讨论、注重拓展延伸等。

关键词

小学英语; 绘本阅读; 语言综合素养

1 引言

素养教育是当前教育的热点, 培养和发展学生的学科素养, 也是课程教学的基本任务。英语课程作为义务教育的主干课程之一, 以工具性为基本属性, 语言综合素养则是学生课程学习不可或缺的素养。语言综合素养为复合型素养, 以听说读写四项基本语言能力为核心, 涵盖思维品质、学习能力、文化意识等多个方面的内容^[1]。绘本, 译自英文 *picture book*, 是一种以图片为主要叙事载体、配以简单文字的图画故事书^[2]。绘本图形精美、语言生动、故事情节简单且富有乐趣, 非常适合小学生, 特别是低年级小学生阅读, 在英语教学中有着巨大的应用空间。*go away, my wolf* 为英语经典绘本, 共设计了6个场景, 前五个场景都是 *wolf* 不

怀好意地想引诱小猪出来, 但都被小猪机智地拒绝了。第六个场景是小猪们的父亲回来了, 小猪热情地欢迎他回家。故事情节非常简单, 非常适合小学生阅读。本文以 *go away, my wolf* 为例, 探讨英语绘本阅读对学生语言综合素养提升的实践策略。

2 小学英语绘本阅读对学生语言综合素养提升的意义

2.1 激发学习兴趣

学以趣为先, 激发学生的学习兴趣, 是小学英语教学的首要任务, 也是培养和发展学生语言综合素养的先决条件。当前, 不少学生存在着学习兴趣不高的现象, 而教学活动脱离学生的认知心理, 则是学生学习兴趣不高的主要因素。对此, 绘本阅读有着良好的价值。小学生正处于成长的起步阶段, 思维方式以形象思维为主, 在认知中偏好直观、形象的内容。绘本以契合学生认知心理的精美图片为主要叙

【作者简介】胡艳(1978-), 女, 中国陕西安康人, 本科, 一级教师, 从事小学英语教育研究。

事单元,能够激发学生阅读欲望,且绘本在图片中多配有简单的文字,字、图结合的叙事方式,对学生阅读兴趣的调动也有积极作用。爱听故事是小学生的天性,绘本多以故事为中心,每一个绘本都讲述了一个情节生动的故事,并刻画了一些鲜明的人物形象,他们的对话大都幽默,富有童趣,如 go away,my wolf 中描绘了多个不同的场景以及猪爸爸、猪妈妈、小猪、狼等卡通形象,这对于学生阅读、转述、表演乃至仿写、续写、改写兴趣的调动,均有着不错的效果,能够促进学生语言综合素养的发展。

2.2 积累语言素材

输入假说由美国著名语言教育学家克拉申(Krashen)提出于1985年提出,是当前语言学习中最为经典的假说。在输入假说中,克拉申提出了“可理解的语言输入”的概念。如果语言输入低于学习者当前的语言技能水平,则语言输入无法实现提高语言技能水平的目标,同样,当语言输入大幅度高于当前的语言技能水平,则学习者无法对输入的语言形成有效的理解^[9]。因此,只有在语言输入正好处在“可理解”的层次上,才能服务于学习者的语言学习。绘本是小学生语言输入的有效载体,在学生语言素材的积累以及语言综合素养的发展中有着重要的作用。绘本中的句子大都押韵,学生读起来朗朗上口,这样可以减弱第二语言诵读中的枯燥感,提升学生的诵读性质。不仅如此,绘本会将同一个句型反复使用,学生尽管面对的是不同的场景,不同的对话内容,但核心句型却没有发生变化,比如 go away,my wolf 中 Who's that knocking at the door? 学生在绘本阅读完成后,大都对 Who's that 的句型有深刻的记忆,同时对 knock at 的固定搭配也有相当深的印象。

2.3 发展语用能力

语言的迁移运用能力,是语言综合素养的重要组成部分,也是学生英语学习中的薄弱之处,不少学生语用能力欠缺。输出假说,也称语言输出理论,由斯温(斯温)于提出,是一种以语言运用为核心,着力阐释语言输出功能的理论。第二语言有别于母语,母语运用能力的获得是人在语言环境以及相互交往中所自然获得的,自然生成性是母语运用能力形成的基本属性。第二语言则不然,二语习得依赖于反复的训练以及持续的语言运用。输出假说主张学生多在实际运用环境中使用第二语言,如口语表达、书面表达等,这样能够提高语言运用的熟练性,同时,语言输出是双向的,这也为学生检验自身的语言学习效果提供了路径。因此,语言输出不仅是语言运用的主要形式,也为学生获得反馈信息创造了条件。学生可以通过语言输出的方法从外界获得信息反馈,发掘自身语言运用中存在的问题,在不断修正不恰当、不准确的语言形式、结构,从而持续性地提升语用能力。绘本在学生语用能力的发展中,有着重要的应用价值,能够以转述、表演、创编等形式,培养学生的语用能力,提升学生的语言综合素养。

3 小学英语绘本阅读对学生语言综合素养提升的实践策略

3.1 引导自主阅读,熟悉故事内容

绘本是传统教材教学的补充,更符合学生的认知特点,因此,在绘本阅读中需要避免采用教材灌输式的教学方式,而是将阅读的主导权交给学生,由学生自主阅读。以 go away,my wolf 的阅读为例,阅读分为三个步骤,一是读图。图片是绘本的主要内容,也是吸引学生注意力的核心载体,学生在接触到绘本后,首先从头到尾的仔细浏览图片,查看图片描绘了什么场景,有哪些出场人物,有什么标志性的物品,特别是不同场景间的物品有什么区别,比如场景1中的汽车、场景2中的足球等。第二、读文。每一幅图都有相应的文字解说,这些文字解说是学生更深入的理解绘本的核心依据,待图片浏览完成后,学生需要对照着图片阅读相应的文字,弄清楚图片究竟表达的是什么意思。比如场景1中,图片中描绘的是汽车,大灰狼的引诱小猪话则是 Any one for a drive? 图文结合式的阅读方式对学生更深入的了解文本的故事情节有着相当积极作用。三是提问。小学生,特别是低年级小学生受各种因素的影响,在绘本阅读中难免会存在形形色色的问题,比如单词不认识,又如句型记忆不牢固等,此时,教师在学生自主阅读完成后,要引导学生积极提问,并针对学生的问题给出合理的解答,使学生更好地理解故事,学习语言知识。

3.2 组织合作表演,发展语言能力

语言综合素养的培养与发展是小学英语教学的首要任务,而语言能力则是构成学生语言综合素养的关键内容之一,语言能力是一项综合能力,不仅仅涉及语言知识,同样包括语言技能以及交际策略,换言之,语言能力是一项以听说读写四项基本技能为核心内容的综合能力。但一直以来,在小学英语教学乃至更高阶段的英语教学中,学生的语言能力,特别是交际能力都存在着很大的欠缺。因此,在绘本阅读完成后,教师要组织学生进行合作表演,让学生在表演中发展语言能力^[9]。go away,my wolf 作为国外经典绘本,非常适合于课堂乃至家庭表演,其人物构成并不复杂,主要出场人物为小猪、猪爸爸、狼,两个学生可以构成一个小组,每组学生可以分别饰演一个场景,然后轮流上场,比如第一组学生中,甲学生说: Who's that koncking at the door? 乙学生回答到: Any one for a drive? 教师在其中则主要负责纪律的维持以及旁白,比如第一个场景左边图中的 konck、konck、knock,右边图中的 They quiukly shut the door. 为了是场景更加真实,教师可以借助多媒体工具呈现场景,并配上相应的拟声词,为学生表演的深入开展奠定基础。

3.3 开展小组讨论,培养思维品质

英语课程作为语言类课程,具有一般语言课程的共性,其语言综合素养主要由语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个层面的内容构成,语言能力属于显性核心素养,

学生在课堂学习中的实际表现可以清晰地展现出学生的语言能力,思维品质则属于隐性核心素养,其培养难度更大,因此,教师要结合学生的学习能力与认知特征,创新教学方法,最为典型的便是采用小组讨论的教学方法^[6]。小组讨论以小组为单位,让学生针对绘本或者绘本中的某一问题展开深入的讨论,可以更好地发挥绘本的教育价值。*go away,my wolf*作为国外经典绘画,素有国外“小兔乖乖”的美誉,值得讨论的内容有很多。绘本由多幅不同的图片组成,不同图片之间有着密切的关联,*go away,my wolf*中,狼每次来带的东西都不一样,而小猪面对狼的神态也有细微的差别,这些都是训练学生思维能力的有效工具,对学生思维品质的提升大有裨益。教师需要引导学生观察不同场景中配图与对话的差别,然后让学生思考作者为什么要设计出此类区别。就以敲门者的回话为例,在不同的场景中,大灰狼为了引诱小猪,分别采用了不同的回话内容,比如 *Anyone for icecream? Any one for a drive?Any one for a game?* 其主旨是利用好吃的、好玩的来诱使小猪开门,而在场景6中,猪爸爸回来了,猪爸爸的回话都相当简单明了: *Anyone home?* 这说明作者在绘本绘制中善于从人物的实际身份出发,给予不同的对话内容。这对学生分析、推理、判断等思维品质的培养有着积极的作用。

3.4 注重拓展延伸,提升学习能力

“授人以鱼,不如授人以渔”,随着英语教学实践的不断深入,学生的课程学习主体地位愈加突出,培养学生的自主学习能力日益成为英语课程教育教学中的主要任务。而学习能力同样是学生核心素养的重要组成部分,学习能力同样是一项综合性能力,包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略等内容。学习能力的培养固然有赖于教师的引导与帮扶,但更为重要的则是学生的自主学习实践,因此,在绘本阅读中,教师既要充分发挥好绘本的教学价值,更要注重拓展延伸,为学生推荐更多的经典绘本,让学生在大量绘本的阅读中,拓展眼界,完善文化品格,提升学习能力^[7]。*go away,my wolf*是国外经典绘本,既有趣味性,又有教育性,

不仅可以让学生掌握 *knock at the door*、*quick* 等单词、词组,对小学生安全意识的培养有着相当突出的价值。类似的经典绘本还有不少,比如 *I went walking* 涉及颜色,动物,动作等多种类型的单词,简单明了,韵律感强,节奏感强,又如 *David goes to school*, 重点句型有 *Noyelling! No running! No chewing gum in class!* 主题鲜明,用语生活化,教育价值显著。教师在教学中要扮演好学生引路人的角色,积极为学生推荐各种不同题材、不同类型的绘本,提升学生的学习能力。

4 结语

语言综合素养不同于简单的知识或者技能,它是综合性的素质、修养,与学生相伴终生。在当前基础教育课程教学中,语言综合素养的重要性越来越突出,培养、发展学生的语言综合素养成为教师教学的主要任务,对英语课程而言,其语言综合素养的培养固然有赖于教材等教学资源,绘本同样有着非常突出的地位与作用,是教师教学中的重要帮手。因此,在教学实践中,教师要发挥好绘本的教学价值,全面提升绘本在学生语言综合素养培养中的作用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育英语课程标准[M].北京师范大学出版社,2022.
- [2] 唐燕.主题语境下小学英语绘本与教材的融合[J].新课程研究,2025(01):121-123.
- [3] 范晓敏.输入假说对小学英语教学的启示[J].中小学英语教学与研究,2011(02):6-8.
- [4] 高俊云.谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J].中国校外教育,2017(2):91-91.
- [5] 杨惠.基于单元整体教学探究英语绘本与教材的融合[J].小学教学参考,2023(01):4-6.
- [6] 赵迎春.应用信息技术优化小学英语课堂教学的有效尝试[J].青海教育,2019(9):120-121.
- [7] 任丽燕.浅谈英语学科核心素养下的文化品格素养[J].海外英语:上,2017(3):33-35.