

Strategies and Methods of Teacher-Guided Learning in Implementing the ‘Four-Learning Model

Ddaijiang Ren

No.1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County, Pu'er, Yunnan, 665700, China

Abstract

This article explores the “Four-Learning Model” centered around problems, which includes four basic components: pre-class self-study, in-class collaborative learning, activity-based exhibition learning, and teacher-guided learning. Pre-class self-study forms the foundation, while teacher-guided learning not only directs pre-class self-study but also is integral to the entire process of in-class collaborative learning and activity-based exhibition learning. The study emphasizes student-centered “guided learning” that is process-oriented, aiming to improve students’ learning methods and enhance their learning capabilities. Through the implementation of nine strategies of teacher-guided learning—guiding questions, guiding direction, guiding thought, guiding interest, guiding discussion, guiding methods, guiding practice, guiding evaluation, and guiding summary—the aim is to effectively implement the “Four-Learning Model,” where teacher-guided learning as its soul, to construct an efficient learning model.

Keywords

Four-Learning Model; Teacher-Guided Learning; Problem-Centered

开展“四学模式”过程中教师导学的策略与方法

任代江

西盟佤族自治县第一中学, 中国·云南 普洱 665700

摘要

本文探讨以问题为核心的“四学模式”，该模式涵盖课前自学、课堂互学、活动展学和教师导学四个基本内容。其中，课前自学是基础，教师导学不仅引导课前自学，而且贯穿于课堂互学和活动展学之始末。本研究强调以学生为中心的学程性“导学”，旨在促进学生学习方法的改进和学习能力的提升。通过教师导学的九大策略——导疑、导向、导思、导趣、导议、导法、导练、导评、导结的开展，旨在推动“四学模式”的有效实施，以教师导学为灵魂，构建高效的学习模式。

关键词

四学模式；教师导学；问题为核心

1 引言

“四学模式”并非将课堂教学简单模块化，而是通过“教师导学”这一灵魂式的引领，完成课前自学、课堂互学、活动展学等学习活动，使学习有序且有效。在此过程中，教师导学不仅要解决课前自学中存在的问题，更要引导学生学会发现问题、提出问题、解决问题^[1]。以学科核心素养发展为目标，激发学生对学习的兴趣，为学生学习提供目标引领，引导学生学会学习，学会进行有效的课堂讨论，学会自评互评，并引导学生完成学习评价，从而促进学生的发展。

2 以“课前自学”为前提“导疑、导向”

教学过程是一个发现问题、分析问题、解决问题并实现知识迁移和应用的过程^[2]。带着疑问地学习更为有效。在

“四学模式”中，教师基于课前自学的前提开展导学，组织和引导学生进行课堂互学和活动展学。学生通过课前自学不仅能掌握部分必备知识，还能在学习过程中产生疑问，有疑问亟待教师帮助解决。教师需了解学生课前自学的情况，包括他们学到了何种程度、掌握了哪些知识、哪些知识尚未掌握，尤其是学习过程中存在的疑惑。通过学生课前自学后提出的问题，教师可以判断学生课前自学的情况，并及时帮助学生解决疑问。有些疑问需要立即解答，而有些则可以通过二次设疑的方式，在课堂互学、活动展学时解答，或在课堂小结时再给予解答。解答形式可以多样化，包括生生互学解答和师生互学解答。

依据学生“课前自学”的情况，以问题为起点，结合教学预设目标，教师及时灵活地调整教学，引导学生完成切实可行的学习目标。以目标为引领，使学生的学习有目标、有方向。教师引导学生通过多种方法解决存在的疑问，通过课堂互学、活动展学解答心中的疑惑，从而以“问题”为中

【作者简介】任代江（1981-），男，彝族，中国云南马关人，硕士，高级教师，从事高中生物教学工作及教学教研。

心组织好课堂互学和活动展学。在解答疑问的同时,又质新疑,营造“质疑”的氛围,鼓励学生善于发现问题,提出问题。解答问题的同时,又以新问题层层推进,为课堂互学、活动展学设疑,避免课堂互学过程中的交流和讨论“为讨论而讨论”,避免活动展学过程中找不到明确的方向,做到以“疑”导向。学贵有“疑”,小“疑”,则小进,大“疑”,则大进,学会质疑,有助于提升思维水平。在解“旧疑”质“新疑”的良性循环中,依据学生课前自学的开展情况合理调整具体的学习目标,为学生的学习指明方向,又以“疑”为“链”,使课堂教学环环相扣,步步推进,实现课堂教学的有效开展。同时也促成“课前自学”良性循环,为“四学模式”更有效地开展奠定良好的基础。

3 以“学”为中心“导思、导趣”

在现代教育理念中,“以学为中心”的教学模式正逐渐成为课堂改革的核心方向。“以学为中心”的核心在于激发学生的思维潜能,激励他们在学习过程中主动思考,而非被动接受知识。教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的引导者,通过适时的点拨和启发,帮助学生在实现融会贯通,真正做到举一反三。例如,在生态保护以及基因工程的应用方面,教师可以通过设计开放性问题或情境,引导学生从多个角度分析问题,培养他们的逻辑思维和创新能力。同时,“以学为中心”还要拓展学生的思维深度。课堂不再是单纯的知识灌输场域,而是学生独立思考和合作交流的空间。通过问题引导,学生在课前自学、课堂互学、活动展学的过程中会逐渐明晰知识之间的内在联系。特别在课堂互学以及活动展学过程中,教师要精准地设计小组讨论或项目式学习活动,让学生在合作中碰撞思想,在交流中激发灵感,深化认知,提升综合素养,深化对知识的理解。教师的导学作用是不可或缺。通过设疑、释疑和点拨,教师以“问”导“思”,以“思”释“疑”,培养学生的批判性思维和自主解决问题的能力,帮助学生突破思维瓶颈,自主领悟解决问题的方法。从而帮助他们在逐步实现从“学会”到“会学”的转变。教师通过精心设计的问题引导学生主动思考,激发他们的好奇心和探索欲。在思考的过程中,学生逐渐学会分析问题、提出假设、验证结论,并通过独立思考或合作交流找到解决问题的方法。这种以“问”导“思”、以“思”释“疑”的教师导学,让学生在不断探索中积累解决问题的经验,最终形成独立思考和终身学习的能力。

兴趣是学习的原动力,是学习过程中贯穿于知识建构过程的心理引擎,是课前自学、课堂互学、活动展学的催化剂。催化学习真正发生的同时,推动“四学模式”的有效开展。以“课前自学”为基础,坚持以“学”为中心,依据学生课前自学存在的疑问调整教学目标和导学设计,以问题为核心开展教学活动。以学生为主体,以学生学习为中心,利用好

学生提出的疑问,引发学生思考,激发学生解答疑惑的兴趣和动力,从而唤醒学生“想学”的内驱力。以课前自学为基础,结合课堂情境的创设,使学生对学习产生浓厚的兴趣。以“学”为中心的导趣,要从学生的角度出发,包括认知、兴趣爱好及思维特点等,激发其学习的欲望;要以学生的学习活动有效开展为目标,创设良好的情境,激发学生的学习兴趣;要在课堂互学、活动展学过程中挖掘学生的“兴趣点”,达到以“学”为中心的目的,又寓教于趣;要“导思”和“导趣”相结合,激发学生的内在动力和潜能,使其主动探索和自主探究。使学生勤于思考,乐于探索,积极参与,主动学习,创设以“学”为中心的课堂教学。

4 以“问题”为核心“导议、导法”

以“问题”为核心是指导学“源于问题,释疑于问题,终于问题”,问题不仅是学习的起点,也是探究的动力和解决问题的归宿。问题不仅仅来自学生的课前自学,也可以是教师提出的问题,还可以是课堂互学、活动展学过程中产生的疑问。教学过程中要设疑引导,质疑导议,充分发挥学生的主体性,使学生人人皆主动参与到学习活动中并发挥其学习潜能,培养其自主学习的能力。以议促“疑”花开,让学生围绕问题开展讨论,充分展示其主体地位,发展“人人”的个性,在“议”中培养自主、合作、探究的精神和习惯,激发其问题意识和创新思维的发展,使学生从“学会”到“会学”转变,真正落实学生是学习的主人。

以问题为核心的“导议”,教师首先要引导学生对问题进行梳理、分类、归纳、讨论。教师既要把把握好时机,积极、有序、有效地引导学生之间围绕问题有效的讨论,还要及时做出评价,对学生提出的问题或新产生的疑惑给予帮助。避免讨论变成“闲谈”或走进死胡同。对于学生提出的新问题,教师可以再引导学生之间讨论,也可以开展师生之间的讨论,目的是引导学生主动参与、独立思考、体验学习,培养其主动学习的意识和合作意识。使学生在以问题为核心的讨论中发展,在合作探究中发挥其学习的主动性和能动性,促成其真正的“会学”。

以问题为核心“导法”,遵循学生认知规律的基础上,以学情和学生的思维特点为依据,通过设疑引入,问题情境创设,激发学生思考,启发学生分析,引导学生探究,以求问题的解决。以问题为核心“导法”,可以培养学生的探究能力,有助于提高课堂实效,有助于形成探究学习、合作学习的学习氛围,是探究式学习的真正落实,让学生主动分析和思考,达到既掌握必备知识、又发展关键能力。

把学习建立在学生的主体性、能动性、独立性基础上的教学,充分发挥学生在学习中的主体作用,引导学生在课前自学的问题情境和教师创设的情境下,自主学习、主动探究、合作交流,可以让学生主动发现问题,提出问题,分析问题,解决问题。

5 基于“课堂互学、活动展学”开展“导练、导评”

依据“课堂互学、活动展学”的开展情况,以整体化的原理,结合教师对教学活动的推进情况,开展符合学情的导练和导评。对学生已经熟练掌握的内容和方法,不再指导其训练。对学生掌握不够好的内容和方法进行巩固和拓展训练。依据课堂教学的生成性原理,合理借助媒体及工具,应用恰当的方式,巩固课堂知识,实现知识迁移,发展关键能力和必备品格。练习设计要依据“课堂互学、活动展学”的实际出发,体现整体性、主体性、实践性和层次性,多层次,多角度的变式拓展,精准把握学生学习的难点,使学生对课堂教学中存在的问题实现精准突破。

“课堂互学”过程中本身就隐含着学习者的自评、互评,也包含了教师对学生学习活动的评价。“活动展学”既是学生对学习成果的展示,亦是学生对自身学习的一种肯定性的展示性评价。通过课前自学、课堂互学、活动展学,教师还要有意识地引导学生对学习过程、学习方法、学习效果等进行合理的评价。通过自评、互评,可以让学生明确自己的学习优势和不足,可以和其他同学比较优势和差距^[1]。要对学生学习进行激励性的评价,让学生真正明确自己学习到了什么,掌握到何种程度,促成其积极、主动、自愿学习,让自己成为学习的主人。教师引导学生自评、互评及教师的评价,可以达到以评促学扫清显性和隐性知识障碍的目的。

学习是能力的建构过程,基于“课堂互学、活动展学”的导练、导评,不但对学习具有诊断、激励作用,达到导练突破,导评激励的作用。也是对学习的指导、促进和激励。可以让学生更积极且主动地参与到学习中,从而主动学习,自主探究,乐于学习,乐于探究。

6 发挥学生的主体作用“导结”

课堂小结是重要且必不可少的一个教学环节,亦是一节课的“收官之战”^[4]。通过课堂小结可以使学生进一步明确学习的重难点,感受学习收获的喜悦。有利于学生理清所学知识章节之间的脉络,有利于知识系统的建构,同时方便记忆和巩固。若课堂小结皆由教师来完成,虽有高屋建瓴之感,但不一定利于学生的学习。如果教师对学生从课堂小

结的方式、方法方面进行指导,引导学生自主完成学习总结。不但使学生积极主动地参与到学习过程中来,也是学生自主学习,主动探究的过程,还是学习活动继续深入的过程。

学生对学习的小结有利于新知识的建构,是把知识网络化和系统化的重要途径,系统的知识有利于转化为永久记忆,把学习的新知识纳入已有的知识网,使知识系统化和条理化,促进新旧知识的巩固、储存和应用。还有利于学生良好思维品质的形成。当然,发挥学生主体作用开展的课堂小结,并非指派某一同学完成,可以是一个学生总结,其他同学补充,也可以是师生间相互讨论、共同协商式的总结^[5]。

总之,教师导学的目标是促进学生的“学”。首先,让学生明确学习任务和需要达成的学习目标。其次,在引导学生组织学习活动的过程中,要让学生明确学什么,怎么学,学到什么程度^[6]。再次,引导学生开展基于学程性的评价和反思。基于“四学模式”的导疑、导向、导思、导趣、导议、导法、导练、导评、导结“九导”,能优化教师导学,指导教师发挥其主导作用,使“四学模式”课堂教学更有效开展。为构建以学生为主体,以学生的“学”为中心,以“问题”为核心,以教师为主导的课堂教学提供指导,使课堂教学更有效,让学生学会学习,做课堂真正的主人,发展其关键能力和必备品格。

参考文献

- [1] 任代江. 基于“四学模式”的“预习、导学、合作探究”——以“人体细胞生活的环境”为教学案例[J/OL]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育[2018-04-08]. <http://www.cqvip.com/QK/71994X/201803/epub1000001221629.html>.
- [2] 刘霞,杨成,王越. STEAM教育理念下初中物理教学设计研究[J]. 中国教育信息化, 2021, (22): 78-83.
- [3] 张秀云. 以评价赋能课堂发展学生核心素养——基于“教—学—评”一体化的小学英语教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (09): 79-81.
- [4] 张自珍. 课堂小结在语文教学中的作用[J]. 甘肃教育, 2017, (07): 50.
- [5] 王立涛, 刘婧. 论互动式教学与和谐师生关系[J]. 中国校外教育, 2017, (15): 93-94.
- [6] 新课标: 以教学评一致为切入口[J]. 云南教育(中学教师), 2022, (12): 46-47.