

Practical Dilemmas and Optimization Strategies for Cultivating Students 'Political Identity Literacy from the Perspective of Integrated Junior and Senior Secondary Education

Yanzhen Han

Zhaoyuan Middle School, Handan, Hebei, 056003, China

Abstract

Political identity literacy is an important manifestation of the educational value of the Ideological and Political Education curriculum; it plays a pivotal role in helping students develop a correct political orientation, sound value systems, and a strong sense of national identity. The ideological and political education curricula at the junior and senior secondary levels share continuity in terms of instructional objectives, content depth, and competency requirements; however, in actual teaching practice, challenges persist—such as inadequate articulation between different educational stages, overlapping or fragmented content, and overly simplistic assessment methods—all of which hinder the sustained development of political identity literacy. From the perspective of integrated junior and senior secondary education and in alignment with the principles of students' growth and physical/mental development, a comprehensive planning approach should be adopted for curriculum objectives, instructional content, practical activities, and assessment mechanisms. This approach will facilitate the transition of political identity cultivation from mere knowledge transmission to the integration of value-based experience and behavioral consciousness, thereby enhancing the overall effectiveness of ideological and political education.

Keywords

integrated primary and secondary education; political identity; core competencies; integration of ideological and political education courses; optimization strategies

初高中一体化视域下学生政治认同素养培育的现实困境与优化策略

韩艳真

邯郸市赵苑中学, 中国·河北 邯郸 056003

摘要

政治认同素养是思想政治学科育人价值的重要体现, 对于学生形成正确的政治方向、价值取向和家国情怀起着关键支撑作用。初中和高中的思想政治课程在目标定位、内容深度、能力要求方面具备连续性, 然而在实际教学当中, 依然存有学段衔接不紧密、内容存在重复或断裂的现象、评价方式比较单一等问题, 这些问题对政治认同素养的持续生成产生了影响。从初高中一体化的视角出发, 遵循学生的成长和身心发展规律, 对课程目标、教学内容、实践活动、评价机制进行统筹规划, 促使政治认同培育从知识传授朝着价值体验与行为自觉转变, 进而提高思想政治教育的整体实效。

关键词

初高中一体化; 政治认同; 核心素养; 思政课一体化; 优化策略

1 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的

【课题项目】河北省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题(小微课题)“初高中一体化视域下学生政治认同素养达成路径研究”(项目编号: 2508414)。

【作者简介】韩艳真(1981-), 女, 中国河北邯郸人, 高级教师, 从事思想政治教育研究。

十八大以来, 习近平总书记多次强调统筹推进大中小学思政课一体化建设。党的二十大报告进一步强调“用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设”。2026年5月, 中国教育学会大中小学思政课一体化建设分会成立, 标志着一体化建设进入系统化、专业化推进的新阶段。作为大中小学一体化在义务教育阶段与高中阶段的衔接, 探讨初高中一体化视域下政治认同素养的培育路径, 具有比较突出的现实意义。

2 初高中一体化视域下政治认同素养培育的基本意蕴

2.1 政治认同素养体现思想政治课程的育人方向

政治认同素养是思想政治学科育人价值的重要体现,是落实新时代立德树人根本任务的重要工作和中心环节。在《义务教育道德与法治课程标准(日常修订版)(2022年版2025年修订)》中明确指出,政治认同是社会主义建设者和接班人必须具备的思想前提。政治认同主要表现为:政治方向、价值取向和家国情怀。培育学生的政治认同,有助于他们形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定正确的政治方向,初步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

政治认同的培育并非对政治概念的记忆或者制度表述的背诵,学生唯有在真正理解的前提下形成认同,才能够将外在的要求转变为内在的信念与行动,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。初高中一体化的视域着重强调政治认同培育的连续性,这就要求教师不能孤立地处理课程知识,而要在学段衔接的过程中,引导学生逐步实现从朴素情感到理性认识、从课堂理解到现实行动的转化,从而让政治认同拥有稳固的思想基础、实践支撑。

2.2 初高中衔接关系决定素养培育的递进层次

国家义务教育课程方案明确指出,遵循学生身心发展规律,加强一体化设置,促进学段衔接。初中阶段的学生正处在价值观念开始逐步形成的时期,他们的思维方式较多地依赖于具体的经验。高中学生抽象思维、问题辨析能力有了比较明显的提高,能够围绕制度逻辑、发展道路和公共政策展开更深层次的分析。初高中一体化并非对高中内容进行压缩或者提前学习,也不是单纯地重复初中所学习的知识,而是依据学生认知发展规律加强学段衔接,设计出层级清晰的培养过程。只有将两个阶段放在同一个育人链条当中进行考量,政治认同素养才能够在持续的学习过程中不断得到深化。

2.3 一体化培育有利于提升思想政治教育实效

在传统的教学方式里,学生对于政治认同的理解常常停留在教材所给出的结论方面,缺乏与现实生活之间有效的联系。初高中一体化的视角能够消除学段割裂的局限,让教师在课程目标、内容选择、活动设计方面作出整体的规划。借助纵向贯通、横向联通的方式,学生能够在不同的年龄阶段或跨学科融合中持续接触同一价值主题,并且在不断问题情境中形成理解。比如说,从初中阶段对社会规则、国家象征的认知,逐渐过渡到高中阶段对人民民主、法治建设、国家治理的分析,学生的认同过程更具备逻辑性、成长性。这样的持续培育能够减少碎片化教学所导致的浅层化问题。

3 学生政治认同素养培育面临的现实困境

3.1 学段目标衔接不够清晰,育人递进关系不足

当下,部分学校在进行思想政治教学的时候,对于初中课程目标和高中课程目标之间所存在的递进关系,认识得并不够全面深入。当学生升入高中之后,教师往往默认学生已经具备了相应的政治认知基础,可是实际上不同学校、不同班级的学生在价值理解、社会经验方面存在较大的差异。如果高中教学直接进入抽象的理论分析环节,那么部分学生很容易产生距离感,另外初中阶段过度追求结论记忆,同样也会对后续学习的理解基础造成削弱。目标衔接的不明确使得政治认同培育难以形成稳定的梯度。

3.2 教学内容重复与断裂并存,学生理解深度受限

在初高中思想政治课程里存在好些相近的主题,像国家制度、法治观念、社会责任、公共生活之类的。这些内容本该经过不同学段由浅至深地去展开,然而在实际教学的时候常常会出现两种状况。一种状况是针对相同主题不断地进行讲解,却缺乏对问题的深入探究,如此一来学生很容易产生那种“学过了”的心理。另一种状况则是前后的内容关联不紧密,高中的知识与初中的经验之间没能搭建起桥梁,导致学生很难领会理论背后的现实根基。内容重复会使得课堂新鲜感有所降低,内容出现断裂则又会对知识迁移造成影响,这样很难促进深度学习、触碰学生的思想成长。

3.3 评价方式偏重知识结果,素养生成过程不够明显

政治认同素养具备内隐性、发展性的特点,没办法单纯靠一次测试或者标准答案来判断。然而在实际教学中,有部分教师依旧习惯凭借选择题、简答题、材料分析题的成绩来衡量学生的学习成效,对于学生在讨论、实践、表达还有价值判断方面的变化关注得不够。考试评价虽说有其必要性,可是难以完整展现出学生政治认同形成的过程。评价方式单一就会引导教学过度去追求能够测量的知识,从而弱化情感体验、思辨表达、实践参与,对政治认同素养的真实培育造成影响。

4 初高中政治认同素养培育困境的成因分析

4.1 课程统筹机制不完善,跨学段协同不足

初中和高中属于不同的学习阶段,在教学管理、课程设置、评价标准方面存在明显差别。不少学校缺乏稳定的跨学段教研模式,初中教师不清楚高中课程对学生理论思维的要求,高中教师也没法全面掌握学生在初中阶段已有的学习基础。课程目标在文本方面具有连续性,然而在落实到学校教学计划时,常常会被划分成各学段单独的任务。因为缺乏共同备课、课堂观摩、学生发展跟踪等环节,教师很难准确判断某个主题在哪个地方需要进行铺垫,在何处应该加以深化,又在何处需要进行拓展。协同机制欠缺是政治认同素养培育无法顺利贯通的关键因素。

4.2 教师教学观念与专业能力仍需更新

办好思政课,关键在教师。政治认同素养培育对教师有着较高要求。教师要全面贯彻党的教育方针,不断提高自己的政治理论水平和专业素养。但是在实际教学中,有部分教师受传统教学惯性的影响,课堂依旧以概念讲解和结论归纳作为主要内容,对学生的真实困惑、社会热点、生活经验缺乏足够关注。另外,还有教师担心开放讨论会偏离课堂秩序,于是减少了价值辨析和观点表达环节,致使学生缺少在思想碰撞中形成认同的机会。初高中一体化教学要求教师树立思政课一体化、系统性的育人理念,遵循学科育人逻辑规律,理解不同年龄段学生的认知特点,设计循序渐进、螺旋上升式的学习任务。

4.3 社会信息环境复杂,学生价值判断受到多重影响

在当代,学生获取信息所借助的渠道多样,部分学生在接触社会问题时,往往容易局限于碎片化的信息、情绪化的表达之中,对于复杂的现实状况欠缺全面的分析能力。要是思想政治课堂无法及时回应学生所关注的问题,那么政治认同教育或许就会显得比较抽象,甚至会给人一种疏离感。初中阶段的学生辨别能力仍处于发展进程之中,高中阶段的学生虽然思辨意识有所增强,然而也容易受到片面观点的干扰。复杂的信息环境使得政治认同培育要借助理性分析来助力学生理解国家发展成就与现实问题之间存在的关系,进而形成成熟且稳定的价值判断。

5 初高中一体化视域下政治认同素养培育的优化策略

5.1 构建纵向贯通的目标体系,明确学段育人重点

作为落实立德树人根本任务的关键课程,构建具有特色、彰显时代精神的思政课程体系,是推动教育高质量发展的必然要求。初高中政治认同素养培育要依据学生思想发展规律,建立起目标模式,由浅入深,从感性走向理性。初中阶段比较适宜从国家象征、公共规则、社会责任、身边治理经验入手,引导学生形成基本的价值判断与情感认同。到了高中阶段,要在已有认知的基础上强化理论阐释和制度理解,引导学生围绕国家道路、民主法治、社会发展、时代责任展开比较分析。初高中思政课教师可以加强沟通,协同备课,一起研读课程标准与教材内容,梳理相近主题之间的内在联系,建立起“基础认知—价值理解—理性辨析—实践表达”这样的目标链条,促使政治认同素养在连续学习的过程中逐步深化。

5.2 优化教学内容组织,增强现实情境与学生经验连接

政治认同素养的形成离不开现实生活给予支撑,教学内容的组织应当改变仅仅依靠教材结论讲授的这种方式,坚持思政课堂和社会课堂有效融合,以新鲜的社会生活和时事新闻,以学生喜闻乐见的方式,增强教育的生动性、时效性

和新颖性。初中教学可以选取校园规则、社区服务、节日仪式、志愿活动等生活化的素材,从而让学生在熟悉的场景当中去理解规则意识、集体责任、国家情感。高中教学可以围绕全过程人民民主、基层治理、法治建设、科技自立自强、乡村振兴等现实议题来展开,进而引导学生通过资料分析、观点比较、案例研判去理解制度优势与发展逻辑。现实情境的引入不能停留在热点堆砌方面,而是要为教材原理的理解、价值判断的生成提供服务。教师需要在情境、问题和理论之间建立清晰的联系,使得学生从现实观察进入理性分析,在分析过程中形成更为稳固的政治认同。

5.3 改进课堂教学方式,促进知行信统一

政治认同并不是通过单向灌输就能形成的,它是一种在知识理解、情感体验、实践参与过程中慢慢内化而成的价值取向。课堂教学需要增添议题式学习、情境讨论、角色体验、社会调查、项目化任务等内容,以此让学生有机会围绕真实问题去表达自身观点、辨析自身立场并且修正自身认识。初中课堂能够借助故事化案例、模拟情境还有小组合作等方式,引导学生在具体事件当中感受国家制度与公共生活之间的关系,高中课堂可以通过政策分析、资料研读、模拟协商、专题探究等手段,培养学生运用事实和逻辑来阐述问题的能力。教师在课堂当中既要尊重学生的表达,又要把控好价值引导的方向,防止讨论出现流于情绪化或者碎片化的情况。只有把理论学习、价值体验、行为实践连接起来,坚持思政课程与课程思政融合育人、实践育人,政治认同素养才能够从课堂认知转化为稳定的责任意识、行动自觉。

6 结语

初高中一体化的视角能够为学生政治认同素养的培育给出更为完备的思路。学校和教师要从课程的整体规划着手,完善跨学段的协同机制,优化教学内容与课堂活动,建立更关注过程发展的评价方式,如学生成长记录袋、课堂观察记录表等。政治认同教育应尊重学生成长的规律,在真实情境之中引导学生去理解国家政治方向、价值取向和家国情怀、责任意识。只有达成初高中学段间的有效贯通,思想政治课程才能更好地发挥育人作用,也就是培根铸魂、启智润心。

参考文献

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是, 2020(17)
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(日常修订版)(2022年版2025年修订)[S].北京:北京师范大学出版社, 2025.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2025年修订)[S].北京:北京师范大学出版社, 2025.