

Analysis of the application status and optimization path of topic teaching in high school politics classroom

Hui Wang

Shenmu City No.7 Middle School, Yulin, Shaanxi, 719300, China

Abstract

Under the background of core literacy orientation and new curriculum standard, the reform of ideological and political curriculum in senior high school has been continuously deepened. As a teaching method that emphasizes students' participation, highlights problem orientation and focuses on real life, topic teaching has gradually attracted wide attention from front-line teachers and educational researchers. By guiding students to think and explore about the real social hot spots and the issues of value disputes, the teaching mode helps to cultivate students' key qualities such as political identity, legal consciousness and public participation ability. Starting from the theoretical basis of topic teaching, the system of the application situation in high school political classroom and typical problems, combined with the teaching case and research data, in-depth analysis of the effective implementation of internal and external factors, and further put forward scientific and reasonable optimization path and practical suggestion, aims to promote the high school political teaching quality improvement, deepening the teaching reform to provide theoretical basis and strategic support.

Keywords

topic-style teaching; high school politics; core literacy; classroom reform; teaching optimization

议题式教学在高中政治课堂中的应用现状与优化路径探析

王慧

神木市第七中学, 中国·陕西 榆林 719300

摘要

在核心素养导向和新课标背景下,高中思想政治课程改革不断深化。作为一种强调学生参与、突出问题导向、聚焦现实生活的教学方式,议题式教学逐渐受到一线教师与教育研究者的广泛关注。该教学模式通过引导学生围绕现实社会热点、价值争议问题展开思考与探究,有助于培养学生的政治认同、法治意识、公共参与能力等关键素养。本文从议题式教学的理论基础出发,系统梳理其在高中政治课堂中的应用现状与典型问题,结合教学案例与调研数据,深入分析制约其有效实施的内外因素,并进一步提出科学合理的优化路径与实践建议,旨在为推动高中政治教学质量提升、深化教学改革提供理论依据与策略支持。

关键词

议题式教学;高中政治;核心素养;课堂改革;教学优化

1 引言

高中思想政治课程肩负着落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人的核心职责。随着《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》的颁布实施,课程目标更加突出政治认同、法治意识、公共参与与道德情操等核心素养的培育,传统以知识讲授为主的教学方式已难以满足新课程改革对教学方式多样化、内容生活化与育人整体化的要求。

议题式教学应运而生。该模式强调围绕现实社会或学生身边的“公共性问题”设定议题,引导学生在探究、协商、

表达与判断中形成独立观点并增强社会责任感,是实现政治学科育人目标的重要载体^[1]。它既强调思维过程的生成性,又重视价值判断的多元性,是贯通知识学习与素养形成的有效路径。

然而,尽管议题式教学理念受到高度认可,其在实践层面的推进仍面临诸多挑战。包括教师理念转变不足、教学设计偏离本意、课堂操作缺乏技术支撑、评价机制尚不完善等问题,严重制约其在政治课堂的深入推广。因此,深入分析当前高中政治课堂中议题式教学的实施现状,明确其实施障碍,并提出可行的优化路径,对于推动政治课堂改革具有重要现实意义和研究价值。

【作者简介】王慧(1995-),女,中国陕西榆林人,硕士,从事马克思主义基本原理研究。

2 议题式教学的理论基础与实践意蕴

2.1 议题式教学的概念与特征解析

议题式教学是一种以“议题”为核心的教学组织方式，它突破了传统以教材章节为线性展开的教学结构，转而围绕具有现实意义的社会问题、公共事件或价值冲突展开系统性教学活动。在具体实施过程中，教师引导学生围绕议题开展资料搜集、实地调查、交流讨论、观点表达与理性评判，旨在提升学生对复杂现实的理解与回应能力。该教学模式强调学生在开放情境中的积极参与，鼓励其基于事实提出见解、表达立场，并通过探究和对话建构自己的知识体系与价值判断。

议题式教学具有鲜明的五大特征：一是问题导向性，以现实问题为出发点，引导学生提出问题、思考问题并尝试解决问题；二是情境真实性，所选议题贴近社会热点和学生生活经验；三是过程开放性，教学不追求标准答案，而强调探究过程与思维路径；四是价值多元性，鼓励多角度分析和包容不同观点；五是参与互动性，强调师生、生生之间的深度互动与合作。这些特征与高中思想政治课程“培育理性思维、提升政治素养、增强社会责任感”的课程目标高度契合，有助于培养学生的复杂思维能力、公共意识与政治表达能力，推动其全面发展。

2.2 议题式教学的理论基础

议题式教学植根于建构主义学习理论、批判教育学与公民教育理念。建构主义强调知识不是灌输，而是学生在具体情境中主动构建的过程，这一理念强调探究性与合作性，契合议题式教学的“思辨+探讨”特性。批判教育学则关注教育的社会批判功能，倡导学生在教育过程中形成自我意识与批判能力，这为议题选择提供价值维度。而公民教育理念强调通过学校教育提升学生公共参与能力、责任意识与民主精神，正是议题式教学的重要育人取向。

2.3 议题式教学的育人功能

在思想政治学科中实施议题式教学，不仅可以拓展学生的知识视野，还能深化其对社会结构、公共事务与政治制度的理解。通过对“劳动价值与权利维护”“网络舆论与言论自由”“环保政策与个人责任”等议题的探讨，学生不仅掌握基础政治知识，更能提升其分析问题与解决问题的能力，增强作为未来公民的责任意识与实践能力，实现从“知其然”到“知其所以然”的转变。

3 高中政治课堂中议题式教学的应用现状

3.1 教师对议题式教学理念的认知情况

在实地调研与问卷调查中发现，当前大多数高中思想政治教师对议题式教学持积极态度，普遍认可其在提升学生参与度、促进思维发展、增强课程现实性的作用。教师们普遍认为，议题式教学契合新时代课程改革方向，有助于实现立德树人的核心教育目标^[2]。然而，进一步分析显示，在

理念深化和教学实践层面，仍存在一定程度的理解偏差与执行困境。部分教师将议题式教学简单等同于“热点话题教学”，主要围绕社会新闻或公共事件展开讨论，忽视了议题教学应有的思辨性、系统性与价值引导功能，导致教学缺乏深度与方向感。在实际课堂中，一些教师未能准确把握议题设置的原则与策略，对探究路径、讨论层次、课堂组织缺乏整体设计，致使教学议题呈现出表面化、碎片化、浅层化等现象。部分课堂讨论流于形式，缺乏逻辑性与系统性，学生虽热情参与，但思维深度与认知质量有限。这些问题在一定程度上削弱了议题式教学的育人功能，也反映出当前教师专业支持体系与实践培训机制尚需进一步完善。

3.2 课堂实践层面的具体表现

目前多数高中政治课堂议题实施主要集中在《政治与法治》《经济与社会》等板块，议题来源大多依托于教材或当下社会热点，具有较高现实关联性。但在课堂组织过程中，常存在议题选择缺乏层次、探究路径不清晰、学生参与不充分等问题。一些课堂虽有“议题”之名，实则仍旧以教师讲授为主，缺乏真实的探讨空间，学生成为被动的接受者而非主动的建构者。

3.3 教学环境与资源保障存在不足

议题式教学对教学资源、时间保障与课堂管理提出较高要求，但现实中，许多学校教学任务繁重、时间分配紧张，教师难以进行充分的议题准备与资源整合。同时，受限于课时数量与评价导向，议题教学往往难以被纳入“主干教学计划”，成为附属内容而非教学常态^[3]。此外，一些学校在技术支持、教学平台、外部资源等方面投入不足，进一步制约了议题式教学的质量与深度。

4 议题式教学在政治课堂中存在的问题分析

4.1 议题选择缺乏科学性与教育性统一

在具体实施中，部分教师倾向于选取社会关注度高的热点作为议题，但忽略了其与学科核心概念与课程目标的契合度，导致议题探究流于表面，无法深挖其政治价值与理论依据。此外，一些“敏感”议题虽然具备现实意义，但处理不当易引发课堂失控或思想误导，增加教学风险，缺乏对议题适切性、可控性、可探性等维度的综合研判。

4.2 学生议题意识与思辨能力尚待提升

高中阶段学生政治认知尚未成熟，对复杂社会问题缺乏独立判断能力，在议题探究中容易陷入“人云亦云”或“空泛评论”。多数学生在课堂讨论中表现出“表达谨慎”“思维肤浅”“批判意识薄弱”等问题，难以形成有逻辑、有深度的个人观点。此外，受应试教育影响，学生参与讨论意愿不足，缺乏从议题中发现问题、探究问题与表达主张的主动性与兴趣。

4.3 教学评价机制尚未有效建立

目前高中政治课堂的教学评价仍以笔试成绩为主，对

学生在议题讨论中展现的思辨力、合作力、表达力等过程性表现缺乏科学评估机制。这种评价缺失使得教师难以把握教学反馈,学生也缺乏持续改进的目标导向。同时,课堂讨论成果难以量化,也增加了教师组织与管理的困难,进而影响议题式教学的持续开展与常态化推进^[4]。

5 议题式教学的优化路径探析

5.1 科学选题:坚持教育性、学科性与现实性融合

议题选择是教学成败的关键环节。优化路径应聚焦“教育目标—学科知识—生活现实”三者之间的契合,注重议题的课程价值、探究价值与育人价值。具体而言,议题应立足课程标准中明确的核心概念与学科主旨,确保教学目标明确;同时,兼顾学生兴趣与社会热点,提升议题的现实关照度与讨论吸引力。教师应构建议题甄选标准体系,如“相关性—适切性—探究性—可控性”等指标维度,对议题进行有效筛选与组织。

此外,建议在校本课程开发中设立“议题库”,由学科组教师共同研讨、积累议题案例,形成共享资源。在具体实践中,通过“主议题+子议题”的方式,构建阶梯式探究结构,为不同层次学生提供参与空间,实现教学分层与精准施教。

5.2 优化教学设计:强化探究环节与生成过程管理

议题式教学不同于一般讨论课,其核心在于探究逻辑的严密性与教学节奏的科学性。教师应围绕“引入—聚焦—分析—判断—反思”五个环节设计教学流程。引入阶段通过视频、案例、新闻等方式创设问题情境,激发学生思维兴趣;聚焦阶段明确探究焦点,引导学生发现问题并生成问题链;分析阶段组织学生进行多元视角的材料研读与立场陈述;判断阶段推动学生在理性基础上形成初步立场;反思阶段则引导学生回顾思维路径,反思价值取向与公共责任。

此外,教师应利用小组合作、角色扮演、观点辩论等多种互动方式提升课堂活跃度与思维张力。加强过程性引导与调控,确保学生在“有序开放”中构建观点,真正实现“以学定教”。

5.3 创新教学评价:构建多元评价与成果转化机制

议题式教学的成效不仅体现在知识掌握,更体现在思维深度、表达逻辑与责任感的生成。因而,应构建“过程+结果”“定量+定性”相结合的综合评价体系。过程性评

价可围绕学生参与度、思维独立性、合作意识等维度设立观察指标;结果性评价则可通过演讲、书面陈述、观点汇报等方式展示学生学习成果。教师还可引导学生开展自评与互评,提升其元认知能力。

为提升评价功能的延续性,建议将学生在议题学习中的成果整理为“学习档案袋”或“学习日志”,记录其思维演变、观点成长与价值观形成过程。同时,可探索“议题成果—行动实践”转化路径,引导学生将课堂观点转化为校内外调研、社区倡议、校园论坛等具体行动,拓展教学边界,增强教学的生活指向性与实践生成力。

6 结语

议题式教学作为核心素养背景下政治教学方式的深度革新,为课程育人目标的达成提供了切实可行的路径。它通过引导学生参与真实议题的探究与判断,打通知识理解与价值建构、思维发展与责任担当之间的内在联系,展现出强大的育人功能与实践潜力。

本文基于对议题式教学理论内涵的系统分析与现实课堂实践的深入调研,总结出当前应用中存在的主要问题,并提出了选题优化、路径设计、评价革新等具体对策。这些建议虽仍处于探索阶段,但在已有实践基础上,已显示出良好的推广价值与应用前景。

面向未来,议题式教学的发展还需多方合力:政策层面应给予更多制度保障与资源支持;教研系统需加强命题、设计与培训指导;教师个体则需不断提升教学素养与思维深度,真正成为“课堂议题的策划者、引导者与促进者”。只有这样,议题式教学才能从理念落地到实践,从实验走向常态,为构建高质量思想政治教育体系提供坚实支撑与创新动力。

参考文献

- [1] 谭慧芳.新课标背景下探究高中思想政治议题式教学开展路径[J].中学课程辅导,2025,(09):54-56.
- [2] 钟迎春.高中思想政治议题式教学策略分析[J].中学课程辅导,2025,(04):84-86.
- [3] 周艾霖.高中思想政治课堂中培养学生高阶思维能力的路径[J].教育界,2025,(02):20-22.
- [4] 雷川.议题式教学与大单元教学模式在高中思想政治教学中的融合策略研究[J].高考,2025,(02):153-155.