

教学方法创新与实践·科研学术探究

教学方法创新与实践

· 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods
· Scientific Research and Academic Exploration

► 中国重要会议论文全文数据库(CPCD)收录

2022年第3期



国际标准刊号: ISSN 2811-0080 (Online)

2022.3

教学方法创新与
实践· 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods·

Scientific Research and
Academic Exploration

Volume 1 Issue 3 October 2022

ISSN 2811-0080(Online)

主 编

闫 斌 / Bin Yan

中南大学

编 委

刘 芳 / Fang Liu

洪 韵 / Yun Hong

卞泽阳 / Zeyang Bian

司 舵 / Duo Si

- 1 浅谈中小学管理过程中发展艺术教育的重要性
/王振
- 4 非物质文化遗产的译介研究现状和保护发展——以花鼓灯为例
/张梦霞 王蕊
- 7 教育供给侧改革下的大学生就业创业能力提升探究
/李峻汝
- 10 课堂活动在对外汉语教学中的应用
/裴杨逸
- 13 VR技术在专业硕士实践环节与课题开展并行应用研究
/姜淑凤 徐凤霞 朱玲 王凤娟
- 16 运用数学区材料促进大班幼儿学习发展的研究
/戴思怡
- 19 高中语文阅读教学问题分析研究与对策
/黄兆凯
- 22 融媒体环境下视觉传达设计中多媒体技术的运用
/王熙堃
- 25 小学英语阅读教学的方向性研究
/欧阳莉
- 28 初中语文培养学生自主学习能力的途径探讨
/周燕飞
- 31 应用型高校“五育并举”人才培养模式创新探索
/段强 王宇 李运
- 34 微分算子法求高阶常系数线性非齐次微分方程的特解
/卢英
- 37 OBE教学理念在《环境工程CAD》课程中的设计与应用
/钱伟 李建军 叶波 刘晖 周静
- 40 低碳化环保践行概念在室内设计中的体现阐述
/陈立垚
- 43 小学数学课堂口算教学有效策略
/梁显辉
- 46 中老年舞蹈教育的现状与发展
/赵子丹
- 49 核心素养导向的小学综合课堂教学的设计与实施
/次仁旺姆 次仁巴珍
- 52 基于核心素养的高中数学教学实践与反思——以“直线与平面垂直的判定”为例
/刘义才
- 55 探讨商务英语特点及翻译方法
/贾清如
- 58 谈数学教师提高学生数学素养的重要性及手段
/陈勇
- 61 核心素养下初中数学教学方法创新的路径选择
/张文平
- 64 高校思想政治教育教学与红色文化融合分析
/王莉灵
- 67 基于团队意识的青年干部教育思考
/刘君
- 70 全纳教育理念在普通中小学的实施路径与策略
/刘建伟 王宏磊
- 74 户外自主游戏活动引发的思考——以交通游戏为例/
张玮
- 77 德育教育在中职实训实践课中的应用
/王梓瀚
- 80 基于农村小学劳动教育线上线下混合式教学模式的研究
/魏勇
- 83 指向核心素养的小学数学教学优化路径探索
/宗菊芳
- 86 职业生涯规划提升大学生就业能力探析
/陈鹏飞
- 89 分层教学应用于小学体育教学中的路径探讨
/陈杰
- 92 提升小学数学课堂中的趣味性运用效率
/姜燕
- 95 开发课程资源 把握教学策略 培育学生素养——“科学 人文素养教育在初中课堂教学中的实践研究”成果（摘录）
/刘本喜
- 98 浅析如何培养青年教育观
/司伟

- 1 The Importance of Developing Art Education in the Process of Primary and Secondary School Management / Zhen Wang
- 4 The Research Situation and Protection Development of Intangible Cultural Heritage——Taking Huagu Deng as an Example / Mengxia Zhang Rui Wang
- 7 Exploration on the Improvement of the Employment and Entrepreneurship Ability of College Students under the Education Supply-Side Reform / Junru Li
- 10 The Application of Classroom Activities in Teaching Chinese as a Foreign Language / Yangyi Pei
- 13 The Parallel Application of VR Technology in Professional Master's Skill Practice Link and Subject is Studied / Shufeng Jiang Fengxia Xu Ling Zhu Fengjuan Wang
- 16 The Research on Applying Mathematical Toys in the Math Corner to Promoting the Development of Children Aged 5 to 6 / Siyi Dai
- 19 Analysis and Research of Chinese Reading Teaching in Senior High School and Countermeasures / Zhaokai Huang
- 22 The Use of Multimedia Technology in Visual Communication Design in Media Environment / Xiyuan Wang
- 25 A Directional Study of English Reading Teaching in Primary Schools / Li Ouyang
- 28 Discussion on the Ways of Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Junior Middle School Chinese Teaching / Yanfei Zhou
- 31 New Exploration on the Talent Training Mode of "Five Education Simultaneously" in Application-oriented Colleges and Universities / Qiang Duan Yu Wang Yun Li
- 34 Differential Operator Method for Particular Solution of Higher-Order Constant Coefficient Linear Differential Equation / Ying Lu
- 37 Design and Application of the OBE Teaching Concept in *Environment Engineering CAD* / Wei Qian Jianjun Li Bo Ye Hui Liu Jing Zhou
- 40 The Concept of Low Carbon Environmental Protection Practice in Interior Design / Liyao Chen
- 43 Effective Strategies of Oral Arithmetic Teaching in Primary School Mathematics Classroom / Xianhui Liang
- 46 Present Situation and Development of Dance Education in Middle and Oldage / Zidan Zhao
- 49 Design and Implementation of Core Literacy-oriented Comprehensive Classroom Teaching in Primary Schools / Cirenwangmu Cirenbazheng
- 52 The Practice and Reflection of High School Mathematics Teaching Based on Core Quality——Taking "Straight Line Vertical to Plane" as an Example / Yicai Liu
- 55 Discuss the Characteristics and Translation Methods of Business English / Qingru Jia
- 58 The Importance and Means of Mathematics Teachers to Improve Students' Mathematics Literacy / Yong Chen
- 61 Path Selection of Junior Middle School Mathematics Teaching Method Innovation under Core Literacy / Wenping Zhang
- 64 Analysis on the Integration of Ideological and Political Education Teaching and Red Culture / Liling Wang
- 67 Thoughts on the Education of Young Cadres Based on Team Consciousness / Jun Liu
- 70 The Implementation Path and Strategy of Inclusive Education Concept in Ordinary Primary and Secondary Schools / Jianwei Liu Honglei Wang
- 74 Thinking Caused By Outdoor Autonomous Games——Taking Traffic Games as an Example / Wei Zhang
- 77 Let the Practical Training Class Become A Colorful Stage for Secondary Vocational Moral Education / Zihan Wang
- 80 Research on Online and Offline Mixed Teaching Mode Based on Rural Primary School Labor Education Yong Wei

- 83 Exploration on the Optimization Path of Primary School Mathematics Teaching Oriented to Core Literacy
/ Jufang Zong
- 86 Career Planning to Improve the Employ Ability of College Students
/ Pengfei Chen
- 89 The Application of Stratified Teaching in Primary School Physical Education Teaching
/ Jie Chen
- 92 Improve the Efficiency of Interesting Use in Primary School Mathematics Classroom
/ Yan Jiang
- 95 Developing Curriculum Resources, Grasp Teaching Strategies to Cultivate Students' Literacy——“Practical Research of Science and Humanities Quality Education in Junior Middle School Classroom Teaching” (Excerpt)
/ Benxi Liu
- 98 How to Cultivate the Outlook on Youth Education
/ Wei Si

The Importance of Developing Art Education in the Process of Primary and Secondary School Management

Zhen Wang

Jiangmen Xinhui District Xinwei Foreign Language School, Jiangmen, Guangdong, 529100, China

【Abstract】 The development of modern education in China has always advocated quality education, that is, to the comprehensive development of morality, intelligence, physical, beauty, labor, among which the connotation of aesthetic education includes "art education", art education is an important part of aesthetic education, is an indispensable part of the development of school students. In the primary and secondary school stage, art education plays an irreplaceable role in cultivating students' interests, exercising their thinking ability, cultivating innovative consciousness, and improving their aesthetic ability and moral cultivation.

【Keywords】 primary and secondary school management; art education; importance

浅谈中小学管理过程中发展艺术教育的重要性

王振

江门市新会区新外外国语学校, 中国·广东 江门 529100

【摘要】 中国现代教育发展一直提倡素质教育, 即要德、智、体、美、劳全面发展, 其中美育的内涵包括了“艺术教育”, 艺术教育是美育的重要组成部分, 是学校发展不可或缺的重要内容。在中小学阶段, 艺术教育对培养学生的兴趣爱好, 锻炼思维能力, 培养创新意识, 提升审美能力和道德修养等方面有着不可替代的作用。

【关键词】 中小学管理; 艺术教育; 重要性

1 引言

艺术教育是以文学、音乐、美术等为艺术手段和内容的审美教育活动, 是美育的重要组成部分。艺术教育的任务是培养审美观念、鉴赏能力和创作能力。它以培养鉴赏能力为主, 创作能力为辅, 使受教育者在欣赏优秀艺术品的实践中学习审美知识, 形成审美能力。其内容包含: (1) 艺术知识, 包括艺术理论、艺术批评和艺术史; (2) 艺术欣赏, 包括对艺术作品思想性和艺术性的感受和鉴赏能力; (3) 艺术创作, 包括创作艺术作品的构思和表达能力。

2 艺术教育概述

(1) 艺术教育因其接受对象的不同可以分为: 专业的学院式的艺术教育; 针对青少年素质教育中的艺术普及教育; 针对广大人民群众的艺术扫盲和艺术常识普及宣传。艺术教育作为美育的核心, 它的理想化目标是培养全面发展的人, 以此来丰富人的想象力, 发展人的感知力, 加深人的理解力, 增强人的创造力, 培养艺术、文化、道德全面发展的人。

(2) 学校是专业化、制度化教育的产物, 加强学校艺术教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的一项战略任务。学校艺术教育工作包括: 艺术类课程教学; 课外、校外艺术教育活动; 校园文化

艺术环境建设。学校发展艺术教育要因地制宜, 讲求实效的方针, 遵循普及与提高结合、课内课外结合、学习与实践结合的原则; 通过让学生在学习绘画、音乐、舞蹈等过程中拓宽知识面, 提高审美境界和艺术修养, 增强爱国热情, 弘扬民族精神, 培养感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 从而促进学生德、智、体、美、劳的全面发展, 成为具有崇高理想和伟大目标地建设社会主义现代化的一代新人。

3 中小学开展艺术教育的作用

在中小学教育中, 艺术教育能够帮助学生提升审美能力、观察能力, 从学校管理中出发, 要树立良好的校风, 帮助青少年更好地开展艺术教育, 助力学生成长成一个完整意义上, 全面发展的人。

3.1 艺术教育有助于发展全面思维

艺术教育是一个潜移默化的过程, 也是一个储存能量的过程, 它的目的不是功利的, 它是在培养孩子的修养、审美、品行、素质, 让孩子慢慢学会欣赏生活的美好、生命的可贵、感知世界的多彩, 从而丰富他们的生命, 成就他们的人生。人的大脑, 分为左右半球。左半球重于理性思维, 右半球重于想象思维。理性思维与想象思维二者是不可分割的, 如果只重视其中一种, 就是不健全、不全面的思维, 它可制约一个人素质的全面提高。例如学生在学习器乐演奏中, 是需要眼、口、手、脑同时运用的, 缺少一个都不能很好地达到演奏效果, 这个过程也就是需要理性思维

【作者简介】 王振 (1985-), 男, 中国广东深圳人, 中教一级职称, 从事中小学教研教学研究。

和想象思维同时并存，才能呈现出一个完整的作品。爱因斯坦说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。”因此，一个人必须把逻辑思维与形象思维、科学思维与艺术思维有机地结合起来，才能形成高质量、高素质的健全的思维。艺术教育是把理性、情感的教育，因此能够培养学生的形象思维，促使学生利用表象去创造事物，并能够帮助学生对经验的获取进行理性整理，从而养成良好的习惯。

3.2 艺术教育有助于培养学生健康、丰富的感情世界

教育不能够离开感情，在教育过程中，教育者和被教育者之间必须以感情作为桥梁，作为纽带，才能产生教育的效果。教育离不开感情，感情最能教育人，最能打动人，最能收到良好的效果。艺术教育的特点不仅仅是以理服人，更重要的是以情动人、以情感人。

《音乐课程标准》指出“通过音乐学习，使学生的情感世界受到感染和熏陶，在潜移默化中建立起对亲人、对他人、对人类、对一切美好事物的挚爱之情，进而养成对生活的积极乐观的态度和对美好未来的向往和追求。”音乐是情感的艺术，听音乐会使人手舞足蹈，也会使人潸然泪下，能让人陶醉，也能让人忘掉自我。他能直接强烈地影响人的情感，触及人的心灵深处。例如，在欣赏管弦乐曲《春江花月夜》时，伴随着典雅古朴的旋律，引导学生展开丰富的想象力，把学生的情感带到如诗如画般的意境中，让学生在不知不觉中唤起他们对美丽大自然的热爱。又如，欣赏《天亮了》这首歌曲，通过对学生讲述歌曲创作背景，引导学生用心聆听歌曲，感受父母之爱，唤醒学生丰富的情感世界。欣赏《蓝色多瑙河》圆舞曲时，通过五个各具特色的音乐主题所呈现的特点和表现的情绪，引导学生进行自主学习，通过感知能力和听力来加深学生对这部作品的理解力和感悟力，体会音乐的美感，丰富情感体验。由此可见，艺术教育可以帮助学生寻找能够自我控制、自我构建的情感模式，能够帮助学生把自己的情感及内心世界以更好的形式表达出来，对培养学生健康、丰富学生的感情世界有着不可忽视的作用。

3.3 艺术教育有助于加强德育工作

在中国提倡的素质教育中以德育人是根本，德育工作不是一蹴而就的，它需通过渐进的方式进行。艺术与德育之间存在着相互融合、相辅相成的关系。艺术教育能够促进德育的发展，德育也能确保艺术教育发展的正确方向。

4 中小学艺术教育的实施

中小学开展艺术教育，不可忽视教学工作的建设，要注重对课程和课堂以及教学工作的管理，教学情况的好坏直接关系到学生是否能够将自己的兴趣爱好

培养得更好。在教学管理中，可以将课堂的教学方式以及内容进行监督，比如教师的教学教案的工作记录，学生对老师的课堂气氛以及教学方式等进行监督，有利于提升教师的教学水平，促进双方的共同发展。

4.1 艺术教育要以优化艺术课课堂教学为基础

课堂教学是艺术教育的主渠道，也是学校进行艺术教育的重要环节。学校的艺术教育主要是通过艺术课（音乐、美术、书法、体育等）教学工作及学生的艺术实践活动来实现的，因此艺术课教师要严格地按照艺术教学大纲和教材的基本要求，根据艺术教育规律和学生生理、心理发展的特点以及学校学生的实际情况组织教学，努力调动学生的积极性，提高他们的艺术兴趣，为有艺术特长的学生专业化发展和全体学全面发展奠定扎实的基础。

首先，学校应加强艺术类课程教学，按照国家规定和教育主管部门的要求，严格执行《中小学课程计划》，开齐、开足音乐、美术等艺术课程。艺术课程教学要面向全体学生，以学生为主体，关注学生人格的发展，关注学生对艺术的兴趣和感受能力。艺术教师要把握好课堂教学的每个环节，认真教学，潜心研究，坚持“集体备课、课堂教学、听课、教学反思”，注重指导过程，以探索、实践生成式课堂教学为主要研究方向，扎实开展教研组活动，加强随机听课，建立反馈机制，撰写教学反思，找出薄弱环节，对症下药，共同提高。比如在音乐课中采取“听、唱、奏、赏、动”的愉快教学法：“听”——引导学生专心听音乐；“唱”——指导学生把歌唱好唱准；“奏”让学生参与各种表演歌曲乐曲的活动；“赏”——让学生欣赏大量的中外名曲；“动”——让学生通过形体动作来表现音乐形象，通过多种表现形式，使艺术课程教学的内涵更为丰富。再如在美术课中，让学生“听乐曲，想意境，边听边画”，把音乐、绘画、工艺融为一体，激发了学生的兴趣。这既培养了学生的乐感，又给人以美的熏陶、美的教育。

其次，要加强学科渗透教育。培养学生的审美能力，不仅仅是专业教师的责任，各科教材都是各个领域中美极致，所以每个学科都应认真挖掘美，各任课教师应使学生在在学习过程中体会到美，不能使学生感到枯燥，学校要针对当前学校艺术教育和社会文化现象的实际，创造性地开展多种形式的教育教学探索，推动艺术教育进入良性发展的轨道，这才是艺术教育的真正普及。比如语文课，教师把语文、音乐、美术有机地融在一起，课文的挂图、多媒体的动态演示，配上有感情的朗读，学生很快就领会了课文内容。通过学科渗透，学生不但能加深对课文的理解，还能获得美的感受，领略了自然美、音乐美、色彩美、语言美，同时还激发了学生丰富的想象力。

最后，学校在进行教学管理中，可以将艺术课程

列入期末考查科目,特别是平时要注重对学生的日常考查,发挥艺术教育在中小学管理中的最大功能。

4.2 艺术教育要以开展丰富多彩的第二课堂艺术教学活动为载体

课外艺术教育是学校艺术教育的重要组成部分。学校应面向全体学生组织艺术活动小组,每个学生至少要参加一项艺术活动。第二课堂艺术教学活动要坚持面向全体学生,有目的、有组织、有计划地进行,坚持自愿与鼓励,普及与提高相结合的原则,内容要健康高尚,形式要丰富多彩,要做到课内与课外,校内与校外的有机结合。第二课堂是学校开展学习、教育、交流的一项实践教育活动。在学校管理中,学校应高度重视第二课堂艺术教育活动的开展,安排专人负责各类学生艺术社团或艺术活动的组织指导工作。第二课堂应是开放的、民主的、活跃的新型课堂教学模式,学生可以根据自身条件进行自主选择,例如:开设合唱团、舞蹈团、戏剧文学美术社团和乐队等。第二课堂的开展可以带给学生愉悦的学习感受,可以消除学生学习的焦虑感和紧张感,有利于学生利用课余时间发展特长,增加学识,开发智力,培养能力,提高思想,陶冶情操,完善人格。

5 结语

综上所述,艺术教育是通过艺术手段来达到教育的目的,即通过艺术课教学和艺术活动,用科学化、信息化、合理化的方式做好艺术教育,帮助学生培养自己的兴趣爱好,提高学生的艺术修养,促进学生身心各方面和谐全面发展。发展艺术教育是中小学管理过程中的一项重要内容,艺术教育中的艺术活动以其特殊的教学内容,承担着人才培育的特殊任务,对培养学生美好的品格和树立正确的价值观和人生观具有举足轻重的作用。

参考文献

- [1] 刘金花.中学校园文化建设的影响因素与改进对策研究——以常熟市十所中学为例[D].苏州:苏州大学,2008.
- [2] 文炫芳.长沙市中小学管乐艺术教育思考[D].长沙:湖南师范大学,2011.
- [3] 王少华.浅谈艺术教育的重要性[J].学园,2010(3):160.
- [4] 郭声健.艺术教育--基础教育新概念[M].北京:教育科学出版社,2001.

The Research Situation and Protection Development of Intangible Cultural Heritage——Taking Huagu Deng as an Example

Mengxia Zhang Rui Wang*

Foreign Language Department, Bengbu College, Bengbu, Anhui, 233000, China

【Abstract】 The publicity and translation of intangible cultural heritage has become an important part of the dissemination of Chinese excellent traditional culture, which is helpful to enhance the cohesion and appeal of Chinese culture, further realize cultural confidence, and also conducive to the promotion and dissemination of Chinese culture to the world. As an intangible cultural heritage, the flower drum lantern is an important part of the Huaihe River culture. From the perspective of translation and mediation, analyzing the status quo, reasons and countermeasures of the translation and publicity of Its culture is conducive to improving the international influence of its intangible cultural heritage and boosting Chinese culture to better "go global".

【Keywords】 intangible cultural heritage; Huagu opera; translation studies

非物质文化遗产的译介研究现状和保护发展——以花鼓灯为例

张梦霞 王蕊*

蚌埠学院外国语学院, 中国·安徽 蚌埠 233000

【摘要】 非物质文化遗产方面的外宣翻译工作成为传播中国传统文化的重要组成部分, 有助于增强中华文化的凝聚力和感染力, 进一步实现文化自信, 同时还有利于中华文化走向世界的推广和传播。作为非物质文化遗产的花鼓灯是淮河文化的重要组成部分。从译介学的视角, 分析花鼓灯文化翻译和外宣现状、原因以及对策, 有利于提高花鼓灯非物质文化遗产的国际影响力, 助推中国文化更好地“走出去”。

【关键词】 非物质文化遗产; 花鼓灯文化; 译介研究

1 引言

花鼓灯文化作为非物质文化遗产, 具有重要的历史和文化意义。随着社会的不断变迁, 在中国积极推崇非物质文化遗产保护的机遇下, 认识到花鼓灯非遗当前面临的现状以及如何传承保护花鼓灯文化, 对于塑造中华优秀传统文化形象, 助力中国文化走出去具有重要意义。

2 以蚌埠市花鼓灯为例研究当前译介研究现状

根据 2003 年联合国《保护世界非物质文化遗产公约》的订立和 2011 年《中华人民共和国非物质文化遗产法》的颁布实施, 随着全球化进程不断加快的环境下, 文化在国际环境中扮演重要角色, 那么在中国外宣文化工作中面临着一个巨大挑战: 如何有效推动中华文化走出去以及传播本民族特色文化。外宣翻译目标是完成对外宣传材料的翻译任务, 向世界传播来自中国的声音。随着时代的发展, 非物质文化遗产方面的外宣翻译工作成为传播中国传统文化的重要组成部分, 有助于增强中华文化的凝聚力和感染

力, 进一步实现文化自信, 同时还有利于中华文化“走出去”, 世界各种优秀文化相互借鉴、取长补短, 促进世界文化繁荣发展, 推动文化全球化和多样化。从当前研究的现状出发, 我们了解到安徽花鼓灯研究的总体格局已经基本形成。蚌埠花鼓灯由四百多种语汇以及五十多种基本步伐组成, 舞蹈动作节奏型强且富有变化, 时间差大, 瞬间舞姿复杂多变, 这些构成了花鼓灯丰富系统的舞蹈语言体系, 是花鼓灯成为用肢体语言表达复杂情节的优秀民间舞蹈形式之一。但是, 由于社会不断变迁, 城市和乡村文化碰撞以及外来文化的传入, 蚌埠市花鼓灯面临着非常严峻的生存环境, 它所处的了解范围不断减少, 主要集中在安徽省蚌埠市所辖的怀远县、禹会区, 淮南市所辖的凤台县等, 真正保持花鼓灯原生形态的花鼓灯班子仅存 4、5 个, 已临近消亡! 为了振兴花鼓灯文化, 传承经典, 2014 年由赵锡诚先生、金明先生共同导演的花鼓灯歌舞剧《珠城的目录传说》正式与观众见面, 也受到群众的广泛支持与关注。据了解, 花鼓灯歌舞剧《珠城的传说》是蚌埠市近三十年继《摸花轿》和《玩灯人的婚礼》后又创作的一部大型花鼓灯歌舞剧, 安徽省花鼓灯歌舞剧院在资金紧张、人才缺乏和设备稀少的情况下, 仅仅用两个月的时间排练出来的, 该剧凝聚了老一辈艺术家和全体演职员的辛勤汗水和努力。蚌埠市花鼓灯通过劳动人民的智慧和汗水, 由一代又一代的先辈相传至今, 才有了今天的辉煌成就。随着

【作者简介】 张梦霞 (2001-), 女, 中国安徽宣城人, 从事英汉翻译研究。

【通讯作者】 王蕊 (1982-), 女, 中国安徽蚌埠, 硕士, 讲师, 从事跨文化交际研究。

【基金项目】 蚌埠学院人文社科项目《文化自信视域下的淮河文化译介研究》(2021SK07)。

社会经济的不断发展,蚌埠市政府也越来越重视花鼓灯的传承与保护。怎么去传承与保护,又怎样去创新与发展,成为我们当前首要任务。

以蚌埠花鼓灯为例作为当地淮河文化代表之一。一方面,它既象征着中华文化的博大精深,另一方面它又需要向世界传递出中华文化的生机勃勃。随着全球化进程的不断加快,文化影响着社会发展,而我们想要追求中华民族的伟大复兴,就需要弘扬历史文化,强化文化认同,激发时代活力,增强文化自信,实现中华民族伟大复兴。当前,在中国大力提倡文化“走出去”的契机下,以及“丝绸之路经济带”和“海上丝绸之路”的建设,非物质文化遗产的传承和发展成为不可或缺的部分。非遗是文化的精华与集中体现,是对本民族文化的承载和高度升华。只有实现中国非遗“走出去”,才能迎来中国文化“走出去”质的飞跃。以文化元素为载体,中国文化走向世界,是实现中华民族伟大复兴的必经之路。但从目前来看,中国当代非遗在西方世界的“了解”程度还有不尽如人意之处:“走出去”与“送出去”混为一谈;外国人对中国当代文化的“傲慢与偏见”仍然存在。中国当代文化在海外的接受现状,与各方渠道不对称、文化差异、译者自身能力等原因相关。因此,要对译介进行重新定位,如找准突破口、译者自身业务素养提升、广泛开展对外文化传播等。

3 蚌埠市文化译介研究的原因分析

3.1 各方渠道不完善

非物质文化遗产是一个民族的灵魂所在,其译介研究是文化遗产保护与传播途径的创新与补充。通过梳理中国近 20 余年非遗翻译研究,发现非遗译介研究呈现明显的地域性,民族性,译介研究项目也呈多样化,同时翻译理论与翻译策略,方法论证是非遗译介研究的重要手段。非遗的外宣翻译也是新时代提高中国文化软实力,增强国际影响力的重要手段。跨文化传播学先驱霍尔(Hall)提出了“文化即传播”的命题,一个民族的文化不仅仅局限于民族之间的传播,更在于将民族文化传播到世界中去,让世界了解,促进各国之间文化交流,从而提高本民族文化的国际影响力。

花鼓灯作为中华文化的代表之一,通过外宣翻译工作扮演着重要作用。具有特色鲜明的民间艺术的文化能够凭借译介这个桥梁成功地传播到世界文化环境中,从而实现世界文化繁荣发展。随着中国文化“走出去”战略的提出,非遗的译介工作从各个层面不断实践开来,同时也纷纷受到了研究者的关注。截至 2020 年 5 月 28 日,笔者在中国知网(以下简称“知网”)输入“非遗翻译”作为主题词,共检索出 180 篇文献,根据知网计量可视化分析结果显示,相关论文的发表数量呈逐年递增态势,具体来看,2010~2013

年是非遗外译研究的萌芽期,每年发表数量在 1~5 篇不等;2014~2017 年是非遗外译研究的发展期,相关论文数量在 13~26 篇之间;而 2018~2019 年则是非遗外译研究的飞跃期,相关论文数量分别达到了 40 和 46 篇;2020 年知网预测论文数量在 56 篇,可以看出,学术界对非遗的译介工作越来越重视。只有通过多种渠道向读者介绍中华民俗文化,使蚌埠民俗文化真正“走出去”,走得远。

蚌埠非遗文化作为一种特殊的地域文化,它的发展必然也离不开传播。在当今媒体时代,媒体表现手段和媒介传播形式不断融合,实现了跨地域、跨终端的信息传播,出现了“全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体”^[1]。这就要求蚌埠非遗文化的传播必须适应全媒体的发展趋势,勇于进行自我革命,让蚌埠红色文化在全媒体时代焕发出新的活力。

但通过调查发现,蚌埠花鼓灯的译本基本呈空白状态,少有的译本也仅限于官网上的基本信息,且对外译介的传播途径较为单一,多局限于旅游宣传册、当地杂志报纸等等,未能充分利用各类新媒体技术,从而限制了蚌埠花鼓灯“走出去”的步伐。

3.2 文化差异

中国人倾向于整体性思维方式,注重的人与自然之间的关系。而西方人更倾向于理论性思维方式,能够用抽象概念来表达具体的事物。然而中华文化的博大精深孕育了中华非遗独特的文化底蕴。文化传播需要通过语言来实现,而语言在转换走向世界过程中则需要一个更好地翻译,让读者看到的不仅仅是表面上的文字信息,更是能够体会到独有的文化内涵。蚌埠民俗文化反映了陕北人民生活与劳动的各种习俗,具有典型的民族与地方特色,可是这些民俗文化的流传范围主要还是限于中国,并未走出国门。究其原因,主要是蚌埠民俗文化翻译起来困难重重:蚌埠民俗文化多属文化负载词,很多词语在英语中没有对应词;加之翻译人才队伍的缺乏,导致当地民俗文化译介现状堪忧。结合当代翻译理论,我们应当在翻译蚌埠文化时,应从实际出发,保留其特有的文化气息,尽可能地稍加修改。同时通过政府干预,采取多种办法培养翻译人才。

与其他非物质文化遗产形式一样,花鼓灯艺术等非遗具有较为复杂的特点:无形性;可塑性;活态流变性等。非物质文化遗产,翻译成英语为 the intangible cultural heritage,字面意思就是“难以明了的、无形的物质文化”,它相比较于物质文化来说,物质文化是实物的,是可以看见、摸到的,并且有具体形状的,而非物质文化遗产则是非物质的,是不存在实物的,往往看不见也摸不着,是无形的,那么它与物质文化有着怎样关系呢?物质文化是相对应的非物质文化的载体^[2]。如果说非物质文化是因,那么,物质文化则

是果。如果说非物质文化是源,那么物质文化则是流。非物质文化遗产的“可塑性”,还体现在非物质文化遗产在传承、传播过程中的变异、创新^[3]。可以说,它是一个民族、一个区域历史文化的“活化石”,是活态的^[4]。

对于蚌埠而言,在非物质文化遗产翻译中,需要结合中国传统文化,同时需要保证翻译的内容符合世界的文化翻译特点,在进行翻译的过程中需要结合中华优秀传统文化,二者相融合,了解国际语言特点和表达方式,将中国传统文化和所翻译国家语言相结合,这样才能将中国非文化遗产的深层精神进行传播,保证翻译的完整性。

3.3 蚌埠市非遗译介建议和对策

下面将从译介学的角度,从蚌埠市花鼓灯出发,从“译介主体”“译介内容”“译介途径”“译介受众”四个方面探讨蚌埠花鼓灯,为非物质文化遗产的对外译介提出合理化建议。译介主体在翻译工作中发挥着核心的作用,明确以蚌埠市花鼓灯为翻译对象,它不仅是语言之间转换的纽带,更是沟通不同文化的桥梁,其翻译能力与文化素养直接决定着译本的质量,影响着蚌埠花鼓灯对外传播的效果。

译介内容,即翻译什么。蚌埠花鼓灯历史悠久,内涵丰富。那么就需要我们对传统工艺下足够的功夫,即使是源语读者都会感到晦涩难懂、一头雾水,更别提在一个截然不同的文化背景、思维模式、语言习惯中生活的外国读者。译介途径作为文化传播的载体,蚌埠花鼓灯对外译介途径直接影响着其受众的接受度和对外传播的效果。因此,蚌埠花鼓灯的对外译介需要运用语言文字与实践相结合的方式,来实现蚌埠市非遗面向世界这一目标。

译介受众,即为谁翻译。蚌埠花鼓灯译介主体和译介受众是其走出去的关键,其中译介受众便能够达到接受和反馈的理想效果。译者在对外译介时要以目标语读者为中心,充分了解受众文化需求,培养受众群体的文化认同感,使受众接受蚌埠花鼓灯文化,并对其进行传播,以达到对外译介的目的。

3.4 打造专业非遗翻译队伍,提高译者文化使命感

安徽文明网(2015)《蚌埠传承非物质文化遗产弘扬历史文明》指出,蚌埠市一些非遗项目正处于危机的状态^[5]。但由于翻译工作的局限性,译者对非物质文化遗产的内涵并不能完全准确解释。在世界国际交流中,无法表达其完整的意义。可见高校不仅在培

养专业翻译人员的基础上,还应立足科研项目与社会实践中,开展与蚌埠非物质文化遗产相关的翻译研究、实践和社会服务活动。专业翻译人员更需要提高自身素质,开阔眼界,需要站在一个国家的文化大背景之下,传播中华优秀传统文化^[6]。

3.5 打造非遗产业,开发非遗项目

要传承传播非遗资源,重要的方法之一就是进行产业化运作。蚌埠市政府对适合开发的非遗项目,应加大政策支持和资金扶持。通过建设非遗展览区、非遗旅游景点等进行商业开发,获得经济与社会效益,促进蚌埠文化产业的经济效益。可建立与蚌埠市图书馆以及蚌埠市博物馆相关的非遗项目。

3.6 加强非遗传承保护宣传力度,增强非遗传承保护意识

要想传承和保护非遗,就应该从群众利益出发,坚持“从群众中来,到群众中去”的根本意识,竖立在群众中、实践中的责任精神,培养传承与保护意识,营造非遗保护浓厚的社会氛围,传承弘扬中华优秀传统文化^[7]。

4 结语

非遗文化传播有助于中华文化走向世界。尽管近年来中国对非物质文化遗产的传播与发展愈加重视,但花鼓灯的对译之路依然任重而道远。非遗文化的外宣翻译研究能够推动中国文化走向世界。因此,应加强研究非遗文化研究,重视其理论效果,并运动多种媒介渠道和多种维度方式的译介途径来实现外宣翻译的最佳效果,促进非遗有效传播,进一步传承和弘扬非物质文化遗产,从而实现中华民族伟大复兴。

参考文献

- [1] 习近平.快推动媒体融合发展构建全媒体传播格局[J].求是,2019(6):4-8.
- [2] 程惠哲.非物质文化遗产的和谐价值[J].百色学院学报,2008(1):4.
- [3] 陈炎.文化资源论[J].天津社会科学,2006(01):4.
- [4] 徐嗣芳.浅谈非物质文化遗产的保护[A]//贵州省2007年档案学术交流论文集[C].2007.
- [5] 安徽文明网 http://ah.wenming.cn/xcsxwh/whhm/201506/t20150610_2667458.shtml.
- [6] 蚌埠市博物馆 <http://www.ahbbmuseum.com/>
- [7] 蚌埠市图书馆 <http://www.bbtsng.cn/>

Exploration on the Improvement of the Employment and Entrepreneurship Ability of College Students under the Education Supply-Side Reform

Junru Li

Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong, 250002, China

【Abstract】 With the continuous development and progress of social economy, science and technology, the employment problem of college students is becoming increasingly prominent. The cultivation of the employ ability and entrepreneurial ability of college students can help solve the problem of excess talents and shortage of high-quality talents in China, and eliminate the contradiction of higher education talents and market demand. At present, there are still some problems in the cultivation of the employment and entrepreneurial ability of Chinese college graduates, such as backward concept, insufficient teachers and imperfect training system, which limits the training effect of college students' employment and entrepreneurial ability. Especially in the background of education supply-side reform, solving the employment problem of fresh graduates has become a difficult problem faced by the education sector. The paper explores how to improve college students' employment and entrepreneurship ability under the educational supply-side reform.

【Keywords】 supply-side reform; college students; employment and entrepreneurship

教育供给侧改革下的大学生就业创业能力提升探究

李峻汝

山东财经大学, 中国·山东 济南 250002

【摘要】 随着社会经济、科学技术不断的发展和进步, 大学生的就业问题日益突出。大学生的就业能力和创业能力的培养有助于解决中国高等教育人才过剩和优质人才短缺的问题, 消除高等教育人才与市场需求供给不平衡的矛盾。目前, 中国高校毕业生就业创业能力的培养还存在观念滞后、师资不足、培训制度不完善等问题, 限制了大学生就业和创业能力的培养效果。特别是在教育供给侧改革背景下, 解决应届毕业生的就业问题已成为教育部门面临的难题。论文就教育供给侧改革下如何提升大学生就业创业能力做出探究。

【关键词】 供给侧改革; 大学生; 就业创业

1 引言

随着大学教育质量的提高, 大学毕业生的数量每年都在增长。由于大部分大学生缺乏实际工作经验, 导致大部分毕业生面临着“毕业即失业”的两难境地。在当今市场经济发展中, 大学毕业生被要求具备相应的工作能力和职业技能, 还必须有优良的思想价值观和道德品质。然而, 当前高校在培养大学生就业和创业能力方面还存在着一些问题, 如企业单位参与程度低、普通教育中缺乏相应的培养课程等问题。因此, 高校需要深化供给侧改革, 持续调整和优化供给侧环境, 切实开展能够最大限度调动和激发学生创业意识和创新精神的就业创业教育, 统筹推进供给侧改革, 培养大批创新、专业、高质量人才。

2 就业创业教育的重要性

加强大学生就业和创业教育, 既可以让大学毕业生了解各个岗位和就业环境, 又可以减轻就业压力,

增强毕业生的竞争优势。在中国深化人才资源体制改革的背景下, 大学生就业和创业教育也成为改革的重点^[1], 主要原因有以下几点。

第一, 就业创业教育有利于培养学生就业的主动性, 使他们能更好地满足未来人才市场的发展需要。就业和创业教育拓展了大学生的就业视野, 使其就业观发生了改变。

第二, 通过就业创业教育, 加强毕业生择业心理素质, 使多数毕业生逐步意识到自主择业的意义, 提高其社会适应能力。

第三, 就业和创业教育提高了毕业生的专业技术水平。目前, 中国大学教育主要注重传统理论知识的学习, 而职业技能的发展则被置于次要地位。在深化中国教育供给侧的过程中, 高校毕业生的职业技能培训应该以提高大学生就业创业能力为重点。例如, 通过各种形式的就业创业实践活动, 提高大学生的专业竞争力和生存技能, 找准职业定位, 实现自身价值。

第四, 以大学生为主体就业创业教育为大学生社会化提供了便利。就业创业教育可以拓展学校与社会

【作者简介】 李峻汝 (1981-), 女, 中国山东肥城人, 讲师, 从事大学生管理、高校思想政治建设、大学生心理危机干预、就业指导与学业规划研究。

的联系,帮助大学生通过实习来提高其专业技能,培养大学毕业生的社会适应能力,为今后的就业创业打下良好工作基础。

3 教育供给侧改革下大学生就业创业能力需求分析

3.1 基本工作能力

在教育供给侧改革的大背景下,企业对生产效率的重视程度越来越高,因而具备扎实的基础工作能力是大学生毕业后就业和创业的先决条件。

一方面,对于和所学专业相关的工作,毕业生需要有足够的专业技能知识来从事相关职业,除了对职业工作有充分的了解外,还需要掌握职业所需的各种技能。例如,英语专业的学生需要具优良的口语能力和写作能力等等。

另一方面,对于和所学专业不相关的工作,比如文职或行政类工作,虽然不要求大学生有很高的技术水平,但是需要从业者具备良好的文字表达和沟通能力,并对办公软件有一定的了解。

3.2 社会适应能力

从教育供给侧改革角度来看,企业越来越重视员工的工作态度,所以毕业生在进入劳动市场时需要有良好的工作态度和较强的社交能力。

其一,社会工作与学校生活不同,需要大学生对自己的时间有合理规划,需要具备发散的思维,能够快速适应不同的工作环境。

其二,刚从学校毕业的大学生往往缺乏耐心,性格比较浮躁,不易接受打击,而大部分职业都要求求职者有较强的抗压能力,不但要快速融入社会工作,而且要有强烈的职业精神和责任感,并能在日常工作中运用自己所学的知识^[2]。

3.3 社会交际能力

当大学生进入社会后,他们会与各种各样的人打交道。但在这个过程中,他们不再受到学校教师的宽容和照顾,所以需要具备一定的为人处世能力和人社会交际技巧。

从一方面来说,大学生情商要高。在职场上,有时情商比智商更重要。大学生要正确处理自己与上级领导和同事间的关系,既不能太有距离感,和同事的关系太淡漠;也不能没有边界感,不分上下级。

从另一方面来说,大学毕业生在工作过程中不仅要把上级交代的事情办好,还要为他人着想,顾全大局,尽量避免犯错,影响自己今后的发展。

4 教育供给侧改革下大学生就业创业能力培养现状

4.1 对大学生就业创业能力的培养不够重视

由于一些高校在教育供给侧改革中没有积极创新发展方式和人才培养方式,造成人才供给普遍存在供过于求或结构性缺失的问题。目前,大学生毕业就

业困难是一个普遍存在的问题。

例如,有些毕业生所具备的专业能力达不到岗位提出的要求,或是眼高手低,看不上某些低薪岗位,这些因素都会影响到他们未来的发展。而这类问题与大学教育密切相关,一些大学在教育中过分强调基础知识的培养,没有过多地关注学生就业观中出现的问题,没有将创新创业课程融入不同的学习环境。在这种情况下,学生虽然学会了基本知识,但缺乏明确的就业概念,无法实现自我定位,无法在毕业后制定适合自己的职业发展计划。

4.2 大学生就业意识薄弱

随着在校学生人数的增加,高校毕业生的求职压力日益增大,大量学生面临找不到工作的问题。但实际上,目前大学生找不到工作的主要原因并非工作机会的减少,而是因为大学生求职观念不强,缺乏对工作机会的认识。

一方面,很多刚毕业的大学生在上学期间没有实际的工作经历,所以他们进入职场时常常感到害怕,不仅因为他们不想被欺负,还因为他们不想太累,进而产生一种“不甘于劳碌”的心态,想要从事待遇好、工资高的工作却没有相应的实力拿下这份工作,因此他们常常选择继续失业而不是工作。

另一方面,现在大学生的生活条件比老一辈人要好得多,成长过程中没有经历过太多的挫折,所以他们很难吃苦,也不愿意吃太多的苦。所以他们对工作的态度不是很端正,很容易因为职场上的一些小事而辞职,一份工作很难干得长久。

同时,部分学校在培训学生就业和创业时,只注重培养学生的工作技能和理论知识,没有开设相应的职业道德课程,也没有为学生提供更多的实习机会,使学生难以形成正确的职业道德意识,工作后往往不能适应所在的岗位^[3]。

4.3 校企联合不够紧密

在供给侧改革的背景下,经济生产更贴近市场,所以大学的人才培养也要以市场的需要为基础。然而,鉴于目前有关毕业生就业能力和创业能力的培养情况,存在学校和企业之间的联系不紧密、就业培养与市场脱节等问题。

一方面,大部分公司明确规定不招收应届毕业生,他们只注重经济利益,不愿意与学校合作。由于大学实习平台的建立比较困难,导致大学生在校期间难以获得更多的就业机会,所以他们对自己适合做什么工作,毕业后想做什么工作没有一个全面的了解。

另一方面,许多大学的风气比较浮躁,能够专注于研究的教师寥寥无几,所以很少有教师愿意利用公司资源来提升自己的能力。教师没有按照学生目前的学习情况和专业发展的趋势来考虑学生的未来,也没有改进目前的学校管理模式,建立起一个良好的管理

体系^[4]。所以在实际教学中,教师往往只注重理论教学,而不注重实践。

5 教育供给侧改革下大学生就业创业能力提升策略

5.1 培养大学生正确的就业意识

大学需要积极适应时代的发展趋势,将就业创业指导思想融入到各个教学环节,深刻剖析供给侧改革对人才培养的影响,从而优化现有的教育模式,为大学生未来的发展提供帮助。

在大学发展过程中,需要让大学生意识到树立正确就业观的重要性,为大学生提供合适的就业指导和校外实习项目,培养大学生的职业观念。同时,还需要鼓励学生从零开始,把工匠精神贯彻到底,使他们的创新意识不断增强。

人才培养体系应使学生能够走向社会,积极投身于不同的创业活动中,从失败中吸取教训,勇敢面对困难,能够有计划地启动和实施创新创业项目。高校要通过不断地实践来掌握当前的就业形势和就业环境,让学生树立正确价值观,将其与高校的就业创业教育思想相结合^[5]。

5.2 营造大学生就业创业的文化氛围

营造良好的就业创业文化氛围可以潜移默化地改变学生的就业思想,从而为大学生今后的发展指明方向。因此,高校可以以此作为出发点,创造更稳定的就业和创业环境,帮助学生全面发展。

首先,高校可以针对大学生的特点,开展各种形式的就业创业活动,然后与校园广播合作,加强对就业创业知识的宣传,通过宣传来培养大学生的职业道德意识和态度,让学生随时做好步入职场的准备,让学生从思想上正确看待学校组织的活动,进一步提高学生的思想认识。对于将来想要从事服务行业的学生,学校有必要培养他们与人沟通的技巧和服务态度,以保证他们在今后工作中能保持积极的心态,能够适应不同的工作环境,并且能机智应对不同的困难与挫折。

其次,高校要为大学生的就业创业教育创造有利条件,如与企业密切合作,邀请专家进校演讲,分享就业经验和职场案例,引导学生树立正确的职场思想认知。

5.3 校企联合搭建就业平台

从教育供给侧改革视角看,大学生就业创业能力培养更注重大学生的基本工作能力,因此大学生需要更多的见习机会。而学校单凭自己的力量难以为学生

提供更多的见习机会,所以在促进学生就业创业能力过程中,社会企业也应积极参与其中,发掘更多有潜力的毕业生。最终实现校企双赢的局面。国家应建立稳定、完善的毕业生就业培训体系,为高校毕业生利益提供切实保障,同时政府应发挥积极作用,为学生就业培训创造平台,努力在企业和学校之间搭建桥梁,通过合理的机制,激励大学生自主创业^[6]。

企业应主动进入校园,通过校园招聘及时发现聪明有志的学生,为培养高素质的复合型人才贡献一份力量。高校应制定完善的实习考核标准,鼓励学生大胆就业,努力在学校营造良好的就业氛围,提升大学生的就业创业能力。

6 结语

在教育供给侧改革的背景下,提高大学毕业生的就业创业能力十分必要,它可以帮助大学生正确认识择业观和创业观,增强对社会生活的适应性,有助于他们明确自己的基本定位。高校就业创业教育应注重扩展大学生就业创业途径,增强其就业创业能力,提高大学生社会适应能力,端正其工作态度,培养爱岗敬业精神。高校作为重要的人才输送渠道,应积极与各方合作,建立健全的大学生就业创业教育制度,为大学生步入社会、进入职场打下坚实基础。高校要在供给侧改革的指导下明确教育责任,完善学生就业创业教育措施,构建更加科学的教育体系,使大学生就业创业能力的稳步提升。高校毕业生只有不断提高自身专业素养,端正择业观,才能更好地适应市场需求,才能为社会发展做出贡献。

参考文献

- [1] 李真.教育供给侧改革视域下大学生就业创业能力提升创新研究[J].大学:研究与实践,2021(12):3.
- [2] 李智军,娄星明.人才供给侧改革下推进大学生就业创业教育的策略探究[J].创新创业理论与实践,2021(13):3.
- [3] 李莉,管理要.人才供给侧改革下推进大学生就业创业教育的路径[J].西部素质教育,2016(6):21.
- [4] 王妍.人才供给侧改革下推进大学生就业创业教育的路径[J].农村经济与科技,2017(10):295-296.
- [5] 曲凤东.供给侧改革下推进大学生就业创业教育的路径[J].经济研究导刊,2021(35):81-83.
- [6] 杨广荣.人才供给侧改革下推进大学生就业创业教育的路径[J].管理学家,2020(1):25-26.

The Application of Classroom Activities in Teaching Chinese as a Foreign Language

Yangyi Pei

Shanghai Maritime University, Shanghai, 201306, China

【Abstract】 Classroom activities play a very important role in the process of teaching Chinese as a foreign language. First of all, with colorful classroom activities, it is easier for teachers to create an active classroom atmosphere and improve students' interest in learning Chinese. Secondly, the objects of teaching Chinese as a foreign language are usually foreign students from different countries, who have different cultural backgrounds and personalities. With flexible and innovative classroom activities, it is more quickly for teachers to eliminate the cultural barriers between students and teachers, so they can face the learning tasks together, and accept Chinese from the heart.

【Keywords】 classroom activities; teaching Chinese as a foreign language; teaching design

课堂活动在对外汉语教学中的应用

裴杨逸

上海海事大学, 中国·上海 201306

【摘要】在对外汉语教学的过程中, 课堂活动的地位举足轻重。首先, 丰富多彩的课堂活动能够更好地辅助汉语教学, 帮助老师活跃课堂氛围, 调动学生的学习积极性、激发学生对汉语的兴趣。其次, 由于对外汉语教学的对象通常是来自不同国家的留学生, 他们有着不同的文化背景和性格, 通过灵活创新的课堂活动, 能够帮助教师更快地消除学生之间、师生之间的文化隔膜, 共同面对学习任务, 让留学生发自内心地接受汉语。

【关键词】课堂活动; 对外汉语教学; 教学设计

1 引言

汉语蕴含着丰富中华文化, 散发着独有的魅力, 成为越来越热门的语言, 但在对外汉语教学的过程中我们遇到了很多问题, 学习者在学习的过程中也遇到了很多的问题, 为了让汉语课堂开展得更加生动和顺利, 为了让学习者更好地学习, 已经有很多的研究者和汉语教师关注到了课堂活动的重要性, 致力于在课堂上开展多种多样的课堂活动。

2 对外汉语课堂活动的意义

汉语由于其自身的独特性, 在很多人的心中, 被认为是世界上最难学的语言之一^[1]。无论是文字还是枯燥的词汇和语法, 都让很多学习汉语的留学生感到枯燥无聊, 甚至产生了畏难的情绪, 为了激发他们的学习热情和学习兴趣, 对外汉语教师采用了多样化的教学手段, 越来越多的教师关注到课堂活动的重要性, 致力于在课堂上开展多种多样的课堂活动, 以提高课堂教学的效率。

丰富多彩的课堂活动以及多样化的教学手段, 不但能够激发学习者的兴趣, 吸引学生们的注意, 还能改善课堂沉闷的气氛, 带动学生的积极性, 从而更加方便于把握并控制好教学任务的完成, 通过寓教于乐的轻松气氛使学生快乐地学习这门语言。

3 对外汉语课堂活动应遵循的原则

3.1 理论与趣味相结合的原则

学习本身就是一件比较枯燥无趣的事情, 学习语言更是, 往往需要操练, 机械的训练很容易让人失去学习的兴趣, 尤其是对一些年龄较小的学生, 这就需要在课堂设计中增加一些趣味的因素, 用一些生动、有趣的活动形式和内容来吸引学生, 比如在教词汇和语法的时候, 可以加入一些小游戏, 可以提起学生的兴趣^[2], 还能促进教师和学生之间、学生和学生之间的互动。

课堂活动并不是由教师随心所欲地设计的, 教师应以一定的理论依据为基础, 教师在备课过程中可以参考一些资料和书籍, 包括对其他语言教学的课堂活动进行借鉴和改编, 并充实到汉语课堂教学中来。以一个科学合理的设计步骤为基础, 根据学生的实际情况和现有的教学资源来设计, 要考虑学生的喜好及语言水平, 避免出现游戏过难而无法完成的情况, 这反而会使学生丧失学习的欲望。

3.2 交际性与实用性相结合的原则

语言主要作用是用来交际的, 对于留学生来说, 能够在生活中使用中文进行对话是其学习中文的主要目的, 因此, 对外汉语教学中的课堂活动也应该围绕着交际活动展开, 教师应该在课堂活动中创造对话式或交谈式对的真实语用环境, 能够使学生在课堂上进行更多的交际训练。

【作者简介】裴杨逸 (1992-), 女, 中国上海人, 硕士, 从事汉语国际教育与中国文化传播研究。

除此之外,课堂活动的设计还应具有实用性,通过教师设计的课堂活动,学生是否能够完全参与其中,能否巩固新学的知识并能够灵活运用,是否能够得到真正的交际训练。实用性的原则还体现在活动的内容应该与学生的生活有关^[3],教师在设计课堂活动时,应创造一些贴近生活的情景,比如购物、天气、美食等,让学生能够在生活中也能够用所学地进行交流,比如当教学对象为一些上班的成年人时,我们可以设置一些商务的情景,适当讲授一些中国的商务礼仪,帮助学生在生活中灵活运用课堂上所学的,这是课堂活动要达到的目的之一。

3.3 辅助性和高效性相结合的原则

在课堂教学中,教师应该合理地分配课堂活动的时间,课堂活动应该是以推动课堂教学为目的的,其主要功能是帮助学生掌握和巩固语言知识,起到辅助的作用,因此,教师在设计课堂活动时要注意控制课堂活动的时间,不能占用大量的课堂时间。

除此之外,高效性也是课堂活动的基本要求,要在课堂上利用有限的时间,最大限度地帮助学生提高汉语水平^[4]。首先,教师可以采用一些学生熟悉的课堂游戏,比如国际很多学生都知道的“宾果”游戏,学生们一般都知道游戏规则,教师可以直接将内容换成与汉语教学相关的即可,可以省去大量解释游戏规则的时间。其次,课堂活动的指令应该清晰简洁,教师可以用灵活的方式或简单的语言让学生明白活动要求,省去无用的信息和细枝末节,影响课堂效率^[5]。

3.4 以学生为主体的原则

在对外汉语教学中应以学生为主体,在课堂活动中也应如此^[6],活动的主体是学生,教师应在课堂活动中起到主导的作用,引导学生参与到课堂活动中,帮助学生把书本上的知识运用到活动中,掌握好节奏,合理安排每一节课中每个时间段的任务。

想要做到以学生为主体,设计的课堂活动必须要有针对性,教师在设计课堂活动前应该了解不同学生年龄、国籍、性格、学习动机、汉语水平等因素,根据不同学生的情况,有针对性地设计出能满足大部分学生的课堂活动,做到因材施教,才能激发学习者的学习热情。

4 课堂活动在对外汉语教学中的应用设计

选用的教材为《快乐汉语第二册》,该教材由李晓琪主编、人民教育出版社出版,针对的教学对象为母语为英语的中小學生。本人以教材中第三单元第八课《苹果多少钱一斤》为例,在教学过程中加入课堂活动,试对课堂活动在汉语国际教学中的应用实例做出以下教学设计。

4.1 教学设计

教学对象:

14岁左右的母语为英语的中学生,已完成《快

乐汉语第一册》的学习,有一定的汉语基础,能够用中文进行基本的生活交际,能听懂简单的课堂用语,能够配合老师完成教学。但学生年纪较小,比较活泼,需要运用生动有趣的方法吸引他们的注意力。

课型:综合课

所用教材:《快乐汉语第二册》第三单元 购物 第八课 《苹果多少钱一斤》

课时:2课时

教学方法:问答法、图示法、任务法、拓展法、游戏法

教学准备:

(1) 知识准备:

复习之前第七课《你买什么》学过的生词和句子

(2) 教学材料准备:

PPT,糖果,书签或者一些具有中国特色的小礼物(中国结,剪纸,剪纸)用于游戏环节

教学目标:

(3) 语言目标:

通过本课的教学,要求学生掌握生词8个(多少、钱、块(元)、毛(角)、猪肉、鸡、一共、零),由于分的使用率极低,仅需了解。要求学生能够正确书写汉字(多、少、共、元、角),能够掌握句子(1.苹果多少钱一斤? 2.苹果两块四毛一斤。3.你买多少? 4.我要一斤半。5.一共多少钱?)。

(4) 交际目标:

在课堂上能够使用学过的句型模拟情景对话,课后能够用所学句型在水果店购买水果。

教学重点难点:

掌握句型“...多少钱+一+量词”的用法^[7],并能够在生活中灵活运用该句型。通过文化的学习,让学生认识人民币及表示法。

4.2 教学过程

4.2.1 复习上节课内容

复习第七课的生词和句型,主要通过PPT展示。

4.2.2 导入新课

展示一张商店图片,引导学生联系生活实际。

4.3 学习生词

(1) 展示PPT图片,引导学生说出生词,注意学生的发音情况并纠正^[8];

(2) 老师先领读生词,再点名学生朗读生词;

(3) 检查学生掌握生词的情况,再次展示PTT图片,请学生看图回答生词;

(4) 根据flash的内容,请学生写汉字,并请一两个学生到黑板写,注意学生的书写笔顺并纠正。

4.4 介绍中国文化

拿出事先准备好的人民币,展示给同学们,让他们了解在口语中常常使用“块”代替“元”,使用“毛”代替“角”。

4.5 学习新句型

(1) 学习本课的基本句型:

苹果多少钱一斤?

苹果两块四毛一斤。

你买多少?

我要一斤半。

一共多少钱。

(用 PPT 展示相关句子的图片, 引导学生看图说出句子, 老师先领读句子, 然后让学生跟读, 让学生对本课的句型有初步的认识。)

(2) 展示 PPT 图片, 引导学生用本课的生词和句型说出句子。

教师: 你要买什么? (第七课所学句型)

学生: 我买苹果。

教师: 苹果多少钱一斤? (本课新学的句型)

学生: 两块四毛一斤。

教师: 猪肉多少钱一斤?

学生: 十五块二毛一斤。

教师: 我要一斤苹果和一斤猪肉。一共多少钱?

学生: 一共十七块六毛。

(用 PPT 展示相关句子的图片, 引导学生看图说出句子, 领读句子, 让学生对本课的句型有初步的感知, 能够用所学的词语替换。)

4.6 活动与游戏

(1) 汉字活动: 寻找笔画

在《苹果多少钱一斤》这一课中^[9], 由于学生汉字水平较低, 在讲解汉字笔画与结构的时候, 教师可以先拆分汉字, 让学生寻找笔画, 来检查学生的掌握情况, 还可以复习之前学过的基本笔画。

教师在 PPT 上打出之前学过的词语和这节课的生词^[10], 如“点心、苹果、猪肉、鸡蛋、水、牛奶”, 然后教师说出一种笔画, 如“ ”, 同时找两个学生, 让他们在黑板上写出含有此笔画的汉字, 谁写得最多最好谁就能获胜, 老师奖励获胜者一个小礼品, 如此反复几组进行活动, 教师在学生书写时应注意学生书写的笔顺^[11]。

(2) 情景模拟

教师给出一组在商店买东西的情景, 把同学分成两人一组编对话, 一个人扮演买东西的人, 另一个人扮演商家, 运用刚刚学到的句子进行对话练习^[12], 老师给予表现较好的奖励。

4.7 问答练习

以对话的形式, 教师结合课文提问题, 找学生来回答。

例如:

教师: 汽水多少钱一瓶?

学生: …一瓶。

教师: 我要三瓶。一共多少钱?

学生: 一共…。

4.8 复习生词和句子

老师领读一次生词和句子, 学生自己读一次, 注意学生的发音情况并纠正, 总结这堂课的内容。

4.9 布置作业

请同学们回家后用上课所学的购物一次, 下节课和同学们分享一下自己的购物经验。

5 结语

在课堂中加入一些课堂活动是十分必要的, 课堂活动的种类应该是多样化的, 但其主要目的应该是辅佐课堂教学, 帮助学生在有限的课堂上, 多多进行有意义的交际训练, 根据课堂活动设计的原则, 结合实际情况, 设计出有价值的多样性课堂活动。

参考文献

- [1] 吕必松. 对外汉语教学研究[M]. 北京: 北京语言学院出版社, 1993.
- [2] 李泉. 对外汉语课堂教学理论思考[J]. 中国人民大学学报, 1996(5): 87-93.
- [3] 王巍. 对外汉语教学中的课堂活动设计[J]. 教育理论与实践, 2012(24): 55-57.
- [4] 陈曲. 课堂活动在对外汉语教学中的应用研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2014.
- [5] 宋雨菡. 课堂活动在汉语国际教学中的应用[D]. 郑州: 郑州大学, 2013.
- [6] 王舒. 课堂活动在初级综合汉语教学中的应用 ——以《香蕉多少钱一斤》为例[D]. 锦州: 渤海大学, 2015.
- [7] 王娜. 对外汉语初级综合课课堂教学设计研究[J]. 教育发展纵横, 2018: 217-218.
- [8] 肖倩. 角色扮演活动在对外汉语教学中的应用研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2011.
- [9] 杨惠元. 试论课堂教学研究[J]. 语言教学与研究, 2004(3): 37-42.
- [10] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学, 2000.
- [11] 周健. 汉语课堂教学技巧 325 例[M]. 北京: 商务印书馆, 1998.
- [12] 陈宏, 吴勇毅. 对外汉语教学课堂教案设计[M]. 北京: 华语教学出版社, 2003.

The Parallel Application of VR Technology in Professional Master's Skill Practice Link and Subject is Studied

Shufeng Jiang Fengxia Xu Ling Zhu Fengjuan Wang

School of Mechanical and Electrical Engineering, Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang, 161001, China

【Abstract】 Under the background of the transformation of local colleges and universities, the new teaching mode of "Professional degree graduate student" training of applied talents will become an important content of teaching reform in local colleges and universities, need more detailed interactive teaching model, using VR simulation practice environment, and to carry out related research, can complete the VR material design and scientific research projects into the application of parallel professional master "School-enterprise" education model, add a large number of practical operations in the teaching link of VR material accumulation of research projects, it is the innovative application of the "Internet +" Educational Model to realize the teaching practice and the optimization of students' training resources.

【Keywords】 scientific Research Material Accumulation; VR simulation exercise; curriculum practice; teaching model reform

VR 技术在专业硕士实践环节与课题开展并行应用研究

姜淑凤 徐凤霞 朱玲 王凤娟

齐齐哈尔大学机电工程学院, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161006

【摘要】 在地方高校转型的背景下, 应用型人才的“专业学位研究生”培养的新型教学模式将成为地方高校的一个重要的教改内容, 应用能力培养不能仅靠演示与讲解, 需要更加详细的互动的教学模式, 利用 VR 模拟实践环境, 并以此开展相关的课题研究, 可以完成 VR 素材设计与科研课题转化应用并行的专业硕士“校企”共同培养的教育模式, 增设教学环节中大量的实践操作的 VR 素材积累型课题研究, 实现教学实践与学生培养资源最优化的教学模式, 是“互联网+”教育模式的创新应用。

【关键词】 科研素材积累; VR 模拟演练; 课程实践; 教学模式改革

1 引言

应用型人才就是把成熟的技术和理论应用到实际的生产、生活中的技能型人才。而使学生掌握成熟的技术和技能, 必须进行大量的实训, 但在传统的机械制造的专业课程内容的教学实践环节中, 一直存在机械设备价格昂贵, 教学内容枯燥, 学生实际动手能力不足等问题, 工厂实习实践中还存在一定的危险, 操作不当可能会造成人员损伤, 设备损坏, 财产损失等。为达到应用型人才的培养, 高校需要投入大量的实训设备, 资金需求随之升高。为减少资金的投入, 寻求更加合理的高校转型方式, 需要紧跟技术进步进行教学能力升级。在这个背景下机械工程学科中“现代机械设计及理论”“工业设计工程”专业硕士培养的是未来“新工科”的应用型人才, 因此开展指导硕士课题研究与培养环节的实践能力提升, 就成为培养目标

体系中的关键类别, 引入 VR 技术成为有效解决上述问题的手段^[1-3]。

2 专业硕士实践环节课程建设

根据现代电子产品中应用软件的发展现状, 将传统工业设计类专业硕士的企业实践教育模式进行分解, 引领着教育研究者们进入一个可重构教学的模式, 开拓了教学手段的新空间, 确立了非现实性的合理化、游戏参与型的新平台、新空间的课程建设内容。

2.1 VR 模式实践能力培养意义

在现代通讯技术发展的前提下, 青年人课堂外的知识认知与人际关系建立的主流模式是通过在线方式。虚拟教学也就应运而生, 虚拟教学模式是利用现代的通讯技术与电子类通讯设备, 将数字化的课程资源和学习网络与学习主体的主动参与相结合, 将不同的学习者非时空限制的集中在同一个学习时空内, 这种教学模式与教师的在线讲授课程方式不同, 观看视频课程形式与在线答卷形式考核, 不利于学生性格的开放以及人际关系的情感交流, 但 VR 虚拟教学方式却可以弥补上述不足, 可以加深学习主体的参与程度与加深参与的愉悦感, 拓展了学生眼界与肢体运动参与层次, 突破了认识空间的有限性, 顺应学习主体的主观意愿。因此建立 VR 虚拟教学手段是高科技发展的一个重要现象, 也是社会关系进入的在线模式的必

【作者简介】 姜淑凤 (1979-), 女, 中国黑龙江齐齐哈尔人, 教授, 博士, 主要开展机械工程学科相关课程教学改革的应用实践, 从事工业设计相关技术应用研究。

【基金项目】 黑龙江省高等教育教学改革项目 (SJGY20210968); 齐齐哈尔大学研究生教学改革项目 (JGXM_QUG_2020010); 黑龙江省教育科学十四五规划 2021 年度重点课题 (GJB1421342)。

然产物,将机械类课程实践的数字化虚拟演练完整的应用于教学实践,是教学模式与学习方式的时代性变迁^[4-5]。而各种形式的 VR 素材积累,各种形式的 VR 演练方式的开发,包括各种演示设备的研发,都成为该领域技术发展的重要方面,因此,在考虑到专业硕士培养中需要很多的实践锻炼,将硕士科研课题的内容与建立 VR 素材库结合,引导 VR 技术在专业硕士实践环节与硕士科研课题开展并行应用,使其同步发展是有意义的教学模式改革。

2.2 课程建设、实践环节 VR 应用与的校企合作实践模式协同培养

教改过程的有效平台介入是课程建设与校企合作培养专业硕士的良好途径。利用“教育部协同育人的合作企业”开展校企联合培养,完善学生创新创业与课程实践的全部教育流程^[6],利用导师指导实践环节与研究生课题开展并行,在不利于学生进入企业定岗的情况下,将应用 VR 与数字化设计技术作为硕士的科研课题,兼顾软硬件设计制造等的相关合作,教学流程的设计如图 1 所示。

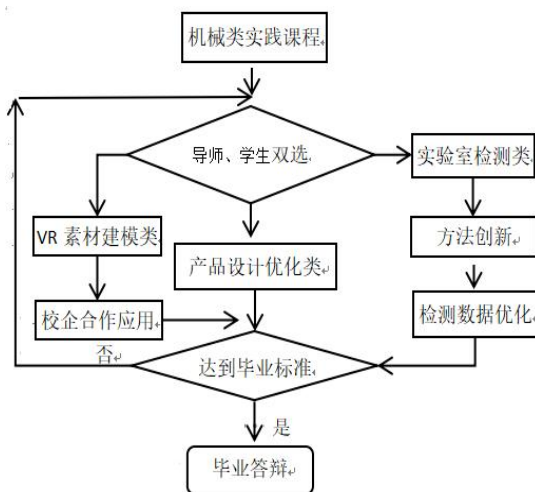


图 1 教学实践流程

教学改革中完成工作内容如下：

(1) 修订教学大纲,设立为实现新教学模式下智能制造应用型人才培养的实践课程,通过虚拟与仿真生产设备平台的研发与应用,培训学生相关技术和技能,开发应用传感器等可编程芯片的相关应用软件。

(2) 通过导师指导研究实践,建立 VR 素材库,搭建典型现代制造服务过程及相关产品模型虚拟化制造平台建设,针对典型机械结构构成及相关用品及工厂生产产品的流程,建设三维建模及动画仿真的软硬件平台,能实现数字化的产品建模及加工工艺自动生成。培养学生独立使用在三维软件中进行操作的能力。

(3) 基于协同育人企业提供的 VR 设备,采集的智能工厂生产线及其供应链前后端相关信息,搭建生产线虚拟化运行平台,整合产品数字化模型、生产过程监控、物流和生产任务自动化调度等功能。智能

工厂虚拟运行管理平台建设实现 VR 设备应用到研究生的实践环节。

(4) 通过企业中典型设备、智能制造机床等的虚拟样机建模,逐步开展模拟的 VR 虚拟化操作搭建虚拟的智能化工厂的实践场景。通过智能化生产的实践平台的搭建,能够培养工科学生对未来工厂运行过程的分析与管理能力。

2.3 VR 场景演练与课程思政结合

随着现代信息技术的发展,电子产品成为当代青年学生的日常“陪伴”,社会知识的认知与生活物资的需求都依赖电子产品作为媒介,在教育领域,教育内容的传达过程的内涵也发生了改变,特别是课程思政内容的融入,学生不再满足于教学情境单调的“讲故事”,更依赖信息技术与教育教学方式深度融合。因此,VR 技术的应用可以通过链接与储存海量的音视频、图片与文本,以丰富的正能量历史事件场景的角色扮演和先进的科研成果取得的情景再现作为师生的互动的模拟过程,满足学生的身临其境的游戏感体验的新要求与新期待。

3 VR 模拟与实操验证性实践教学的创新模式实践

导师开展指导实践环节过程中,VR 技术作为研究生课题的研究内容,可进行素材数据采样收集与专业课程知识掌握并行,确立专业学位研究生的科研课题的主要内容就是该项课程改革的核心方法的应用。

3.1 课程实践环节考核与课题开展并行教学案例

研究生可以利用导师科研实验室的 VR 设备开展虚拟现实技术的应用作为科研课题的内容,如图 2 所示,课题开展中获得数字化资料及模型制作能力撰写成文,积累实战经验,而后进行毕业设计和撰写论文,在此过程中,形成了新型高校与企业紧密合作培养人才的机制。

导师将企业真实的横向课题项目通过“校企合作”开展专项科研工作,探究将 BIM、3D 打印和 VR 技术在研究生课题中的应用,主导研究生参与导师横向的企业项目的设计、运作等各个环节,开展的课题内容作为培养方案中实践环节考核参量^[7-8]。



图 2 课题开展关联的产品设计过程的 VR 模拟

3.2 VR 关联的教学内容应用结果统计

随着 VR 技术的发展和教育模式的改革,将 VR 技术引进到高校各专业教学实践中,将“现代机械设计制造及其自动化”的相关课程的基本概念的理论讲解与实践环节相结合进行虚拟模拟演练,模拟生产加工过程的教学实践环节为基础的必备实操,是我们开展实践教学环节改革的重点,但应用结果统计如图 3 所示,教学应用占比为 1.59%,VR 技术引入教学中应用还处于起步阶段。硕士培养中,通过课题开展让学生在虚拟的环境中操作,积累了 VR 素材同时进行机械设备的检测、维修、生产等相关过程模拟,安全又方便[9-10]。

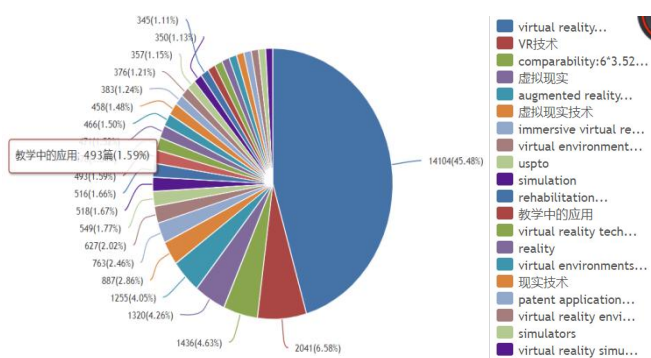


图 3 VR 技术在教学中的应用统计

3.3 学科建设与虚拟现实的智能制造实践

为了拓宽教学应用面,提高教学质量,加快新专业建设,大力开展校企合作,拓展横向办学渠道,主要开展如下工作:

(1) 寻求具有搭建“未来工厂”虚拟仿真教学实验平台能力的企业合作,项目组提供基于离散事件仿真系统和虚拟现实环境的智力支持,立足于开发大量的应用型软件,建立虚拟的企业生产系统,建立零配件的虚拟加工、服务设备实体演示系统。

(2) 建立基于人工智能技术的生产制造服务行业的企业运作过程虚拟系统,以 VR 模拟或者虚拟现实的工厂加工场景的演练。

(3) 开展以各种复杂系统为对象的工业工程各领域课程实验项目的建立,创新对象的设定,包括虚拟使用现代企业中应用的先进技术。

(4) 在实验室中对各类复杂系统中存在的各种现实工业加工问题进行解决方法模拟,例如机械、气

压工程、PLC 系统编程、机器人技术及系统开发等如混合调度、复杂环境设施布置、物料搬运系统和容量规划设计、复杂环境下人机工程设计以及功效学设计、各种制造环境下的质量跟踪与质量检验、各种类型工位的时间分析与动作分析、以及针对各种制造和服务对象的项目管理等进行理解、实践、思索和创新。

4 结语

在应用型人才要求标准下,开展专业研究生培养教学过程,将 VR 技术使用与三维建模引入到导师授课与课程实践,同步开展相关内容的技术积累作为硕士生科研课题并行,有效地发挥学生自主感受能力,加深对制造业知识的理解与主动记忆,也能够使学生对于专业技能更加熟练地掌握,从而达到培养开拓创新的机械工程领域高层次应用型人才的目标,使学生在新的电子产品参与比例增加的教学模式中,能够迅速地与企业需求相接轨,增强学生的社会竞争能力和提高就业能力。

参考文献

- [1] 魏成儒.高职院校应用型人才培养模式研究[J].大学(研究版),2019(01):35-38.
- [2] 刘文龙.民办高校人才培养模式创新研究[D].南昌:南昌大学,2016.
- [3] 官伟龙,梁丽丽.跨专业仿真实习助力经管学科人才培养的实践探索[J].经贸实践,2016(01):213-214.
- [4] 高疏寒.基于 VR 技术下虚拟教学应用的思考[J].视听,2018(01):202-203.
- [5] 杨鹏飞,王艳然,赵秋锦.基于 VR 技术的智能家居人机交互系统设计[J].长江信息通信,2022(06):89-92.
- [6] 陈兵,熊惠.完善创新创业教育课程体系构建机械类人才培养模式[J].中国电力教育,2018(01):69-71.
- [7] 韩伟.基于 VR 技术的沉浸式教学模式在高校思政课教学中的应用与探索[J].经济师,2022(06):201-202.
- [8] 何文飞,万成筹.探究 BIM、3D 打印和 VR 技术在市政行业的应用[J].中华建设,2022(05):125-127.
- [9] 雷中华.VR 技术在多媒体课件设计中的应用[J].电子技术,2022(02):164-165.
- [10] 李红强.基于 VR 技术的数控加工人员职业能力训练系统设计及实现[J].机电工程技术,2021(11):199-203+219.

The Research on Applying Mathematical Toys in the Math Corner to Promoting the Development of Children Aged 5 to 6

Siyi Dai

Shanghai Wannan Experiment Kindergarten, Shanghai, 200032, China

【Abstract】 Since we have always emphasized Playful Learning, the activity in the Math Corner has been one of the most important method of mathematical education. By applying Mathematical Toys to ensuring children as active learners of play, preschool teachers should create a prepared playful environment for children and provide appropriate support in the process of children's play. It also puts forward higher requirements for the teacher's ability. This research focuses on how to promote the development of different ability children by using toys in the mathematical corner and try to make a conclusion.

【Keywords】 playful learning; mathematical corner; toys

运用数学区材料促进大班幼儿学习发展的研究

戴思怡

上海市徐汇区宛南实验幼儿园, 中国·上海 200032

【摘要】 在越来越重视游戏化学习的当下, 数学区活动成为数学教育中的重要方式之一。通过运用数学区的游戏材料, 让幼儿成为活动中的主动的学习者, 与此同时, 这也对教师如何创设环境、支持幼儿学习, 并借助游戏的过程实现有意义的学习提出了更高的要求和挑战。本研究对教师如何有针对性地对不同能力水平的幼儿促进学习发展进行了总结。

【关键词】 游戏化学习; 数学区角; 游戏材料

1 引言

个别化学习中的数学区活动相比集体数学活动, 它的趣味性更强更吸引幼儿, 对于存在差异性的幼儿都可以在数学区找到适合自己学习的材料, 幼儿还可以自主操作以帮助理解数学知识, 个别化学习中的数学活动与集体数学活动具有相辅相成的关系。例如, 《认识时钟》的集体活动中, 教师在多媒体的辅助下讲解钟面, 但接受能力不同、前期经验也不同的幼儿一定会出现, 有的已经完全掌握, 有的还一知半解的现象, 此时在数学区投放时钟材料, 让幼儿自己拨弄时钟分针, 即兼顾了幼儿差异性, 又以操作学习的形式帮助幼儿更好理解时间的知识点。

有专家认为, 渗透数学区的活动应该有以下特点: 一是激发幼儿参与积极性; 二是依据幼儿最近发展区创设活动, 三是幼儿数学学习的核心经验。所以, 此研究以幼儿的个性特点、兴趣、需要、能力和学习路径为起点, 通过为幼儿提供适合其学习的数学材料、创始有助于其成长的数学情境, 让幼儿以游戏的方式在区域活动中汲取营养, 从而降低幼儿数学学习的难度和枯燥乏味感, 提高幼儿探究数学的欲望。

2 问题的提出

个别化学习活动作为打破“游戏”和“学习”之间界限, 是幼儿在游戏中学习、在学习游戏中的一种形式^[1]。通过在数学区材料的投放, 一方面, 幼儿可以在活动中获得数学方面能力的提升、技能的获得, 另一方面, 可以促进幼儿学习自主性的发展, 使其主动、自主地参与到各个活动中去活动中。

然而, 在实际的数学区角活动中, 我们发现主要存在以下几个问题:

(1) 数学能力强弱不同的幼儿对数学活动的参与的次数成正比, 数学能力越强越常玩, 数学能力越弱越少玩。

(2) 对于数学能力强的幼儿, 部分数学区角材料很难在数学方面对幼儿有所提升。

(3) 对于数学能力弱的幼儿, 越对数学材料没有兴趣。

(4) 对于数学能力处于平均水平的幼儿, 缺乏有针对性地提高。

3 研究方案

3.1 研究目标

(1) 运用数学区材料帮助数学能力较弱的幼儿有效掌握数学知识点

(2) 发展幼儿的学习自主性

【作者简介】 戴思怡 (1992-) 女, 中国上海人, 二级教师, 从事学前教育 (学前儿童数学教育) 研究。

- (3) 提升幼儿的学习品质
- (4) 激发幼儿对数学学习的兴趣

3.2 研究内容

名称	四子连连	播种子	花儿朵朵开
材料	棋盘 1 个；主题插卡 8 张；配套骰子 11 个；橙色和蓝色棋子各 12 个。	正方形碗 12 个；长方形碗 2 个；种子若干。	花儿骰子 20 个；任务卡 20 张；计分器两套。
玩法	游戏前，选择主题卡和配套骰子并插入到棋盘中。游戏中，两名儿童轮流掷骰子，并根据骰面在棋盘上选择符合条件位置下棋。率先将棋子连成四子一线者获胜。	游戏前，摆好碗并将每个碗中放入 2-3 粒种子，并规定右边为自己的大碗；游戏中，两人轮流播种。播种时，在面前一排正方形碗任选其一，抓起碗中所有种子，按照逆时针方向一粒接一粒播，直到手中种子全部播完。最后大碗中种子数目多者获胜。	游戏前，随机选择一张任务卡。游戏中，两人根据任务卡内容将花儿骰子排序。率先完成排序者获胜。
数学能力	分类、数的组成与分解、图形	数的组成与分解、目测、两个数、数的比较	模式排列

4 实践分析

个别化学习活动中，强调的是要维持儿童的主导性和教师支持的平衡，从而促进有效学习。在此研究中，通过有意图的创设环境、投放材料，基于最近发展区提供适宜鹰架支持，从而促进不同能力水平的儿童学习与发展。

4.1 案例 1：学习兴趣的激发

小叶子和文文在玩播种子游戏，小程程看见了走了过来，问道：“你们在干什么啊？”小叶子回答：“我们在玩播种子。”小程程又问：“这个是怎么玩的？”小叶子耐心讲解了播种子的玩法，小程程站在一边，仔细看着他们玩。一连好几天，小程程都当了一个小观众，看着大家玩。几天后的某一天，小程程早来到幼儿园，找到了播种子的材料，拿了出来摆放好，随后，他找到了娜娜，问：“你愿意和我一起播种子吗？”

小程程在学习方面能力较弱，因此，在每一次的个别化学习中，小程程都喜欢当一个小观众，当别人在下飞行棋时，他在旁边看，当别人在画图时，他在旁边看……比起自己去操作，小程程更喜欢看着别人玩。此外，小程程性格方面比较被动，在幼儿园的各个活动中，也都很少积极参与。但是，播种子的材料因其简单易懂的规则和竞赛形式的趣味性，成功捕捉到了小程程，在小程程几次的观察掌握了玩法之后，他也愿意来尝试，并成功激发了他的学习兴趣。这也很好地说明幼儿对数学的兴趣往往始于对材料的兴趣，进而幼儿转移到操作内容上^[2]。

4.2 案例 2：学习自主性的发展

小程程十分喜欢播种子的游戏，每一次，他都摆放 4 只小碗，又在每只小碗里放 3 颗种子——这是最简单的玩法。这一次和他一起玩的是七七，七七还不是很理解播种子的玩法，小程程给她讲解，七七也学着小程程的样子进行摆放，每一次七七放得不好时，小程程都会提醒她，最后，种子播完了，小程程目测了一下自己和七七的种子数量，开心地宣布到：“哈哈！是我赢了”七七却不理他，两个两个开始数种子数量，小程程也学着七七的样子，两个两个数。可是因为种子数量是单数，小程程不知道应该如何去数，结果错数成了 8，七七数完，又数了小程程的，告诉小程程他是 7 个种子，小程程又一个一个数，发现果然应该是 7，可为什么自己总是数成 8 呢？他再次尝试两个两个数，2……4……6……这一次，他手指在单独的那颗种子上，一边思考着，最后他惊讶地叫道：“这是 7！不是 8！”

在这一次的活动中可以看到，小程程已经从一个刚刚激发学习兴趣的孩子，逐渐转变成一个主动、自主的学习者。他不善于表达，但主动和同伴讲解玩法；他不善于两个两个数数，但他会模仿同伴，并在出现问题时主动思考，最终真正学会了两个两个数数。在这一转变中，真正对小程程起到影响作用的是材料和同伴，而不是老师，老师只是一个观察者，并适时在小程程需要帮助的时候提供了一些帮助。学习自主性的培养，往往依靠的是活动和材料本身，老师的后退一步，为幼儿留出充足的操作、思考和自我表达的机会，为幼儿创设主动学习的独立练习空间，创造更多成功的契机，才能让幼儿前进一步^[3]。

4.3 案例 3：数学能力有针对性地提高

辰辰在模式排列的练习中，辰辰有一题做错了，因此，在个别化学习活动中，我请辰辰来尝试一下花儿朵朵开的材料。这个材料本身更适合中班幼儿，只要按照卡片上的规律摆放正确就可以了。为了增加一些难度，我加了一条规则：两两比赛看谁快谁就获胜。这样一来，锻炼的就是熟练度。辰辰和墨墨一起玩，一开始，辰辰总是处于下风，不仅慢，而且总是摆错，

于是我介入了，我将小花一组一组分隔开来，让辰辰观察这几组的特点，辰辰没发现，于是我又将这每一组的小花纵向排号，辰辰发现，每一组的第一朵小花都是相同的，第二朵第三朵也都是如此，这每一组的小花都是完全相同的。理解了这一点之后，每一次辰辰在准备排列之前，我都会先问他：“他们是几朵小花为一组？哪几朵小花？”确认他完全理解了之后，我便放手让辰辰和墨墨去玩了，两人都有输有赢，难分伯仲。

辰辰在班级里，数学能力处于平均水平。在其他的数学活动中我发现了辰辰的弱项，又针对辰辰的弱项，我尝试运用数学区材料帮助辰辰更好地理解模式排列的意义。在理解的基础上，又以比赛的模式让幼儿更有玩下去的动力，与此同时，模式排列的方法也在幼儿的心中一遍一遍地巩固。通过数学区材料有目的性的投放，摆脱了传统数学活动中的抽象地说教和枯燥的机械训练，让幼儿在操作的基础上理解数学知识点，又比赛的形式巩固，最后真正掌握这一数学能力。

4.4 案例 4：学习品质的培养

游戏材料：四子连连—分类主题

第一回合：小叶子先掷骰子，选择了骰子中的水果类来找对应，轮到小笼包掷骰子时，小叶子依然盯着自己所刚刚下的棋子在思考着。小笼包选择了“玩具类”，却落在“猴子”这一格，周围围观的幼儿很快提出异议，原来猴子是属于“动物类”，而小笼包却把它当作了“玩具猴子”，大家便争执起来。

第二回合：小叶子选择了蔬菜类，并把棋子落在之前所下棋子的斜线上，围观的幼儿提出可以放在其他位置，小叶子却说：“这个斜线下去的话我就可以赢了！”轮到小笼包下棋时，小叶子很着急，甚至都没有等小笼包放好棋子就开始掷骰子，在老师的提醒下，终于看着小笼包把棋子放好，再自己掷骰子。

第三回合：小叶子掷骰子后，发现骰子上的三个分类都与直线上的最后一个格子“鳄鱼”的分类不匹配，于是趁着大家不注意重新掷骰子，而周围的幼儿都没有提出异议，这一次如愿掷出“动物分类”，四子连城一线，赢得了比赛！

数学区材料对数学能力强的幼儿同样有学习方面的促进作用，而这将更多地体现在学习品质方面。

案例中的两个孩子都具有较强的数学能力，可以看出孩子们具有一定计划性，爱动脑有策略。叶子在下棋的过程中，不仅是找到对应的棋子，并且是有计划性的、有目的地，努力将自己的棋子更快连成直线。在游戏的过程中，小叶子求胜心强，在最后为了先一步取胜，明知道只能掷一次骰子，却因为骰子上

的图案并不是自己想要的、能够帮助取胜的图案，因为渴望胜利，甚至有些害怕失败，所以在最后一步快要失败的时候，小叶子使用了违规的方式——重新掷骰子。与此同时，他们也缺乏对对方行为的观察与学习。在活动中，两名幼儿还是更专注于自己的棋局，对于对方掷出什么骰子，落棋在哪一个格子、是否相匹配等，表现出不够关心，因此，对于对方的违规都是一无所知，其实对方使用的策略与方法，也有值得同伴去学习的，但因为不关注对方，所以这些都是被大家所忽略的，因此要引导幼儿关注对方的，有助于他们相互督促、实现幼儿生学习。

有些数学区角的活动材料，对于数学能力比较强的幼儿，在活动中不会产生数学方面的问题，也很难在数学方面有进一步的提升，但是在学习品质方面，却能够体现他们的闪光点和他们可以进一步提升的地方，比如，对于案例 4 的两个孩子，他们都只关注自己，不会从对方身上学习；他们身上的求胜心是好的，但同时也不能够害怕失败，更不应该为了成功而犯规。引导孩子学会重视过程而非结果，学会学习，这样在学习品质方面的捕捉和提升，将对他们一生都有至关重要的意义。

5 结语

数学区角活动的价值不只是在幼儿数学经验的获得和数学能力的提高，作为一种游戏化学习的形式，数学区角活动对于幼儿学习兴趣的激发、学习品质的提高和学习自主性的形成都有积极的正面作用。因此，当教师急于数学能力较弱的幼儿无法达到预期的活动目标、获得相应的数学核心经验时，不妨换个角度、后退一步，思考活动对幼儿非数学经验方面的价值有哪些？有时可以适当降低难度，先让幼儿从数学活动中获得成就感，感受数学的有趣和好玩，让兴趣成为幼儿最好的老师。有时，往往是教师的焦虑在无形中带来了幼儿压力和对数学的害怕，让幼儿潜意识丧失对数学学习的信心，这才是得不偿失。与此同时，对于能力较强、数学活动中表现较好的幼儿，教师也不应忽略他们，除了数学知识与技能上的学习以外，更要重视他们学习品质、学习兴趣等其他非数学学习方面的发展。

参考文献

- [1] 刘焱. 幼儿园以游戏为基本活动的现代教育原理[J]. 学前教育研究, 1995(3):1-4
- [2] 张俊著. 幼儿园数学领域教育精要 关键经验与活动指导[M]. 北京: 教育科学出版社. 2015.
- [3] 郭中然, 田毅. 提高幼儿园数学操作活动有效性的几点思考[J]. 教育导刊: 下半月, 2010(12):48-50.

Analysis and Research of Chinese Reading Teaching in Senior High School and Countermeasures

Zhaokai Huang

Yunnan Qujing No. 1 Middle School, Qujing, Yunnan, 655000, China

【Abstract】 With the deepening of educational reform, the cultivation of students' comprehensive quality is more and more valued by school teachers and parents. For high school Chinese education, the cultivation of reading ability is an important means to improve students' comprehensive quality. Based on the reading concept of the whole book, the paper analyzes the problems existing in the current high school Chinese reading teaching, and puts forward the corresponding solutions according to these problems, in order to improve the quality and efficiency of the high school Chinese reading teaching. For the reference of relevant researchers.

【Keywords】 whole book reading concept; senior high school Chinese; reading teaching

高中语文阅读教学问题分析研究与对策

黄兆凯

云南省曲靖市第一中学, 中国·云南 曲靖 655000

【摘要】 随着教育改革的不断深入, 学生综合素养的培养越来越受到学校老师和家长的重视。对于高中语文教育而言, 阅读能力的培养是提高学生综合素养的重要手段。论文以整本书阅读理念为基础, 分析了目前高中语文阅读教学中存在的问题, 并根据这些问题提出了相应的解决措施, 以期提高高中语文阅读教学的质量和效率。供相关研究者参考。

【关键词】 整本书阅读理念; 高中语文; 阅读教学

1 引言

阅读教学是高中语文教育的重要组成部分和核心内容, 阅读能力也是高中生必须掌握的技能之一。在当下这个学业压力非常大的教育背景下, 如何让学生能够静下心来阅读, 提高自身阅读能力和文学素养是所有高中语文老师都非常重视的问题。高中阶段, 老师对学生阅读能力的培养已经不仅仅局限于课文阅读, 还要在课本之外培养学生的整本书阅读能力。而在这个过程中, 还存在很多困难和问题, 需要学校和老师积极解决。

2 整本书阅读的内涵

要理解整本书阅读的内涵, 就要通过横向比较了解整本书阅读与其他阅读方法在许多方面的差异。

伪阅读和整本书阅读的差异。随着新课程改革的推进, 整本书阅读教学如火如荼地展开。但在这一壮丽现象的背后, 到底是有效的还是仅仅浮于表面? 高中生的时间和精力都有限, 面对一本又厚又长的书, 学生们实际上很容易伪阅读, 其具体表现为, 大多数学生根据自己的需求和老师的任务, 盲目抄写书上的好词好句, 而不考虑书籍的意义和思想; 或在短时间内了解一些书籍内容, 如作者信息、人物关系、内容梗概和核心思想等, 而不是深入阅读文本, 来品味其令人惊讶的魅力。这种“伪阅读”现象具有很强的功能

色彩, 主要目的是保证考试的顺利通过, 而不是阅读能力的培养, 这与改革的初衷背道而驰。在某种程度上, 这种“伪阅读”并不能真正提高学生的阅读能力。随着时间的推移, 读者怀疑阅读的有效性, 甚至会放弃阅读整本书^[1]。

整本书阅读与碎片化阅读的差异。在传播学领域, 碎片化阅读是指对零散信息的阅读, 这些信息是肤浅的、不完整的和不规则的。随着信息网络时代的飞速发展和手机、电脑等电子终端的日益普及, 碎片化阅读现象越来越普遍。作为数字时代的“原始居民”, 高中学生也越来越倾向于从“手里拿着书”的阅读状态切换到“屏幕阅读”的阅读状态。虽然电子媒体有许多优点, 如容易选择、使用方便、便携性等, 但其缺点也是显而易见的。首先, 阅读过程和阅读内容是不连续的。一般来说, 使用电子产品阅读文章将使学生更容易访问微信、微博等无关软件。学生常常因阅读时间的不连贯而顾此失彼, 这不利于学生知识的系统化学习及整体思维、深度思维、逻辑思维的形成。而整本书阅读这样的需要处理大量信息、结构清晰和复杂的专业文本, 不仅可以促进学生对其知识和问题的完整性的认识, 而且可以让学生更深入、更全面地看待问题。其次, 读者的阅读能力较差且有限, 电子产品在获取学习资源和提高学习效率方面的优势是基于学生对电子产品的充分利用, 这就要求读者具有更高层次的自我控制能力。然而, 高中生正在成长, 缺乏自我管理和自律的能力。他们经历了电玩、QQ、微

【作者简介】 黄兆凯 (1977-), 男, 中国云南宣威人, 高级教师, 从事高中语文研究。

博、抖音等的冲击和诱惑，非常依赖手机。这无疑不利于争议思维的形成和学生自主学习能力的提高。

3 现阶段高中语文教学阅读中的问题

3.1 传统的授课形式导致学生缺乏阅读兴趣

传统的教学方式是老师讲，学生听，课堂教学过程相对简单。学生总是遵循老师的想法，这在很大程度上阻碍了学生的自主思考，使他们丧失了对学习的热情。此外，由于教材、教学环境、教学方式等的限制，课堂教学的效率对于培养学生的阅读能力而言效果并不好。传统的教学模式下，学生的阅读能力不但不能提高，还会丧失对阅读甚至语文的学习兴趣，导致教学效率和质量一再下降^[2]。

3.2 学生过于依赖老师

目前中国大部分的高中课堂教学中，教学内容都比较多，节奏也非常快，而在这样的快节奏下，老师能够留给学生自主思考的时间少之又少，久而久之，学生的独立思考能力越来越低下，依赖于老师直接给出答案。而对于语文阅读而言，没有独立思考的阅读都是无效的，这大大阻碍了阅读教学的发展，学生也无法在阅读理解上做到举一反三，考试中一旦阅读文章内容或形式上发生变化就不知所措，完全无法发挥出自己真正的水平，阅读能力也迟迟得不到提高。

3.3 学生阅读时间太少

当今社会，不仅成年人的社会竞争激烈，学生之间的竞争也非常激烈。很多学生家长为了培养出更加优秀的孩子，给了孩子过多的压力和负担，导致学生的生活非常充实，根本没有多余的时间用来阅读。且高中阶段学生的升学压力非常大，更无法将宝贵的时间分给“没什么用”的课外阅读。导致很多学生只能依靠语文课堂的短短时间来阅读，阅读量太少，阅读内容也非常片面，更没有机会培养自己的阅读能力^[3]。

3.4 学生自主阅读意识太差

新时代，智能手机、平板电脑、网络游戏等等新鲜事物的出现分走了学生的大部分注意力，使他们越来越浮躁，很难静下心来认真阅读，阅读时间非常少，学生也缺乏自主阅读的意识。虽然学生在手机等智能终端上也会有一些阅读行为，但这种阅读方式比较分散，无法让学生形成连贯的思维，也无法帮助他们养成阅读习惯。

3.5 老师教学理念亟须扩充更新

就目前而言，许多语文老师对如何在高中语文教育中使用整本书都产生了很多困惑和担忧。这也反映了老师教学观念中存在的一些问题。

首先，老师的阅读能力有限，阅读的深度和广度在一定程度上不同于教学阶段的需要，并不是所有老师都阅读了与教科书段落对应的原文。阅读整本书是扩大选择性阅读教学的基础。如果老师没有阅读整本书，他怎么能引导学生阅读呢？其次，作为文学理论

知识的一个范畴，整本书阅读要求老师具备良好的语言能力和文学素养。虽然阅读整本书已经成为语文老师的一种常用教学词汇，但大多数老师并不理解这一理论的实质，在具体的教学实践中往往遵循这一理论，而没有触及其实质。经典文学理论以方法论为指导，老师应该理解其深刻含义，明白整本书阅读理念的含义不仅是“阅读整本书”，而且通过设定具体的情景为学生提供明确的学习支持，为了帮助学生跨越“最近发展区”，实现阅读能力的飞速提升。最后，和教科书的章节节选相比，整本书阅读无疑是一个更为宏观和系统的阅读视角。对于习惯于横向教学的老师来说，阅读整本书的概念是一项艰巨的教学任务。很多语文老师的教学理念非常传统且根深蒂固，无法接受新的教学理念，在教学过程中也往往只注重对教材节选文章的解读和教学，忽略了整本书的价值^[4]。

4 整本书阅读的课堂实践教学措施

4.1 改变教学方式，培养学生阅读兴趣

为了提高学生的阅读兴趣，首先需要改变传统的老师讲和学生听的教學形式，从而尽可能丰富课堂形式。例如，创办很多的课堂活动可以让学生身临其境，有很高的参与感，从而进行更加流畅和深刻的思考，这会对学生产生很大的影响。同时，老师还可以在课堂上进行小组讨论，让学生有机会通过创设情境和深入交流来体会教学内容，从而改变枯燥的课堂形式，激发学生的学生热情，提高学习效率。同时，文学名著作为文学瑰宝，一直是人们欣赏和钦佩的对象。很多名著的经典评论高度集中了援助的艺术价值，与原著相辅相成。在教学过程中，学生没有读过原文，也没有时间去阅读整本书，但基于经典评论的概括性和艺术性，老师可以在教学时将名著的一些经典评论作为“引文”，以激发学生阅读整本书的兴趣。

4.2 注重引导，培养学生思维能力

老师不应该盲目地强迫学生遵循自己的想法，而应该引导学生思考课程的内容。课前，老师应准备教材内容，列出重点和难点，认真备课。在课堂教学过程中要选择合适的提问时间，给学生思考的机会，引导他们在阅读过程中主动思考文章主旨、作者感情、表达的思想等，有针对性地提高学生的思维能力，为整本书阅读打好基础。由于教材片段不够完整，学生无法通过单方面解读理解整本书的内容主旨。这也要求老师在教学过程中加以引导，以便学生能够积极学习和灌输良好的阅读技能。养成习惯有助于学生更好地坚持阅读，有一个良好的开端，有老师和家长的共同指导，相信学生更容易养成阅读习惯。老师要尽快培养学生的阅读兴趣，因为对于高中生来说，学习压力非常大，日常生活也比较忙。在时间和精力方面，学生需要自发地调整时间，培养阅读技能。在高中阶段，老师是学生的前灯，老师必须为学生提供有针对

性的指导才能帮助学生养成良好的习惯。

4.3 探索深入阅读的价值

阅读是丰富人类内心世界的重要途径,是学生融入知识世界的关键。对于年龄较大的学生来说,阅读不仅仅是缓解学习压力的一种方式。培根在他的认识论中谈到了阅读的三种用途,阅读是通向精神世界的桥梁,是丰富自己内心世界的食物,是千年行动的关键。因此,在大脑中,在内心中阅读,可以学会深入思考。只有深入阅读,我们才能真正进入书籍的世界,感受到阅读的价值。读书,重要的是不仅学好知识,还有提高自身修养。读书不仅能丰富学生的知识储备,还能使他们吸收书的“营养”,陶冶情操,提高自身综合素养。对于高中生来说,书籍不仅是日常知识的积累,也是促进他们不断进步和增强信心的源动力。

4.4 强化阅读期待, 填补阅读空白

“阅读期待”是指学生在正式上课前对课文的期望和欲望。这是一种主观情感倾向,它使学生能够有意识地、自发地学习课文。老师应密切关注学生的阅读期望,巧妙地运用阅读期望将学生介绍到具体的课文教学环境中,激发学生阅读课文的兴趣。“阅读空白”是作者在创作过程中刻意留下的一种微妙特质,它使读者思考、思考、探索。杰出的作家往往是天才,他们处理艺术空白,轻轻地把伏笔不动声色地埋下,以达到“牵一发而动全身”的效果。教材中的选文是原著中的精华部分,蕴藏着原著丰富的信息密码。如何发现选文中的“空白”,引导学生结合原著进行“补白”,是教师需要思考的问题^[5]。

在进行阅读教学时,老师应该懂得如何提出恰到

好处的问題,提高学生的阅读期望,激发学生阅读整本书的兴趣。此外,老师应该要有独到的观点,挖掘作者留下的信息“空白”,引导学生结合原文“补白”,加深对文本的理解,达到延伸阅读的目的,从而提高学生的阅读理解能力。

5 结语

总之,阅读教学对于高中语文教学而言非常重要,是不可或缺的重点教学内容之一。阅读能力的培养是高中语文的教学目标之一。培养和提高学生的阅读能力,使他们养成整本书阅读的习惯,能够提高学生的文学素养和文字理解能力,锻炼他们的思维能力,开阔他们的视野,从而提高他们的综合能力。老师应该及时发展阅读教学中存在的问题,并采取相应措施,激发学生对阅读的兴趣,引导他们养成优秀的阅读习惯,从而提高他们的阅读理解能力。

参考文献

- [1] 薛珍.论《红楼梦》整本书阅读教学的实施策略[J].学语文,2022(02):7-9.
- [2] 杨国英.论高中语文整本书阅读教学对策[J].课外语文(上),2022(03):131-133.
- [3] 于静.高中语文整本书阅读教学的尝试与探索——以《论语》阅读为例[J].教师,2021(04):45-46.
- [4] 冷冷.语文整本书阅读教学策略刍论[J].成才之路,2021(28):84-85.
- [5] 刘秋东.整本书阅读教学策略研究——以《论语》为例[J].课外语文(下),2020(10):12-13.

The Use of Multimedia Technology in Visual Communication Design in Media Environment

Xiyuan Wang

Liaoning Institute of Finance and Trade, Huludao, Liaoning, 125105, China

【Abstract】 With the further promotion of China's social and economic development level, China's information technology has obtained further development, at the same time the development of new media technology promoted the arrival of the media era, the media era of information technology spread fast speed, wide coverage, frequent communication, various forms, simple and fast, not only rich education resources, but also can enhance the theory. Financial media has brought new opportunities and challenges to the application of multimedia technology in visual communication design. Under this new feature of The Times, it is of great significance to promote the use of relevant application means. In the present period of the vigorous development of information network technology, the paper will deeply discuss the embodiment and expression of the role of multi-media art in the era of financial media.

【Keywords】 media environment; Visual communication; the use of multimedia technology

融媒体环境下视觉传达设计中多媒体技术的运用

王熙堃

辽宁财贸学院, 中国·辽宁 葫芦岛 125105

【摘要】 随着中国社会经济发展水平的进一步提升, 中国的信息技术获得了进一步的发展, 与此同时新媒体技术的发展促进了融媒体时代的到来, 融媒体时代下的信息技术传播速度快、覆盖面广、交流频繁、形式多样、简便快速, 不仅丰富教育资源, 还可以增强理论。融媒体给视觉传达设计中多媒体技术应用工作的开展带来了新的机遇与挑战, 在这个全新的时代特征下, 促进有关应用手段的使用意义重大。论文将在信息网络技术蓬勃发展的当今时期, 结合融媒体时代下多媒体艺术表现在视觉传递作用中方方面面的体现与表达, 及其社会意义展开深入探讨。

【关键词】 融媒体环境; 视觉传达; 多媒体技术的运用

1 引言

新型传媒技术是以对传统媒体的引导为依托而形成的, 借助互联网和数据等现代技术所显示出来的, 具备原创性、隐匿性、双向性、及时性的特征, 包含有演示型、讨论类和谈话类型的三种形式, 新型传媒技术的快速发展正推动着传统媒体的变革, 并创造着新媒介信息的大发展趋势。“融媒体”是利用媒介载体, 把播音、电视节目、报刊等媒体所具有的共同特征, 把各种传媒手段的优势进行互补, 在时间、信息、传播等方面加以全面整合, 达到“信息通融、信息兼容、传播互融、效益共融”的全新媒介传播模式。融媒体是指把新兴媒介技术和传统媒体的优点加以结合, 进而产生符合时代发展趋势的全新媒体方式, 以满足观众的多样化的观看需求。在融媒体时代环境下, 多媒体技术的运用正变得日益普遍, 在视觉传达设计中大量运用多媒体技术, 为产品设计的创新性开发提供了强大的科技保障。在新形势下, 我们要重视对多媒体技术的发展形式进行及时的革新, 进而促进多媒体技术的发展, 为视觉传达设计工作的高效进行提供强大助力。

2 多媒体技术的特点

2.1 表现形式多样化

多媒体的艺术表现形式并非片面单一的, 组成多媒体的视觉艺术形式的组成部分种类多样, 范围广泛, 包含有图像化的、语言、符号等语言, 具有丰富的表现形式。

2.2 表现节奏艺术化

多媒体艺术作品和传统艺术作品的表达方式的最主要差异, 就在于其对表达节奏的高度艺术化。这种艺术性, 是指通过运用音乐活动中具有优秀的节奏感和良好的情绪控制力的表达方式, 并通过恰当地运用调控音乐活动的结构与规则, 表现出这一艺术表达手段的特殊艺术性^[1]。

2.3 表现界面科学化

多媒体艺术的第三个主要特征便是表现界面的科学性, 借助科学合理的多媒体界面, 使用者能够更加直观地接触到有关艺术的各个领域的资讯, 更直白地获得其所需要的各种有用信息。

3 多媒体技术对视觉传达设计的影响

3.1 多媒体技术为视觉传达设计带来新载体

手机互联网信息时代的来到, 以及各种新传媒网络平台的崛起, 带来了数字媒体产品的大量繁衍和营销, 促进了多媒体技术的广泛应用。多媒体技术利用

【作者简介】 王熙堃 (2001-), 女, 中国辽宁盘锦人, 从事环境设计、视觉传达研究。

电脑和互联网等信息技术传播媒介,使视觉传达设计的传播媒介不再简单单调,而是能够做到将文字、图像、音频和图形等传播媒介和数据进行交互转换,从而改变传统的视觉传达设计模式和视觉方式,让信息表达过程产生更多的视觉效果,从而推动视觉传达设计的发展与进步。

3.2 多媒体技术给视觉传达设计带来新机遇

数字媒体身为资讯载体,有着与常规传播媒介所无法相比的优越性,由于数字媒体携带数量大、传递范围广、传播速度快、交互强的特性,加上数字媒体自身发展创新的迅速,所以,通过运用多媒体开展视觉传达设计,能够给产品设计添加新内涵,给资讯传递提供全新的平台,视觉传达设计的形式从也可以扩展到三维和四维,视野传递也从单向演变到双向传播,给视觉传达设计提供了千载难逢的开发机会^[2]。

3.3 多媒体技术给视觉传达设计带来新挑战

多媒体技术将融合在视觉传达设计中,以全新的视觉方式和传播方式向人类传递各种资讯,带给人类一个前所未有的视觉冲击力,极大地提高了用户的使用体验感,并因此获得了视觉表达艺术家们的热捧。而想要更得心应手地利用多媒体技术实现视觉传达设计,就要求设计者必须熟练掌握各种最先进的设计软件与硬件技术,也要求设计者必须具备最现代的设计观念,并了解各种最新的视觉形式语言^[3]且由于多媒体技术传播与更新换代的速度相当得快,这也为设计师的设计操作增加了困难,这些因素的存在都要求设计者们需要经过不断的学习与了解,来提升自我的技术水平,唯有这样才可以更有效地应对多媒体对视传设计提出的全新挑战。

4 多媒体背景下视觉传达设计的新特点

4.1 虚拟创作的逼真性

传统媒体的方式并不能反映出人的视野、耳朵、感觉、嗅觉等的感知,而多媒体教学手段则能够透过将文字、音频视频和图片等内容进行可视化,从而使这些数字信息加以有效转化,将这些内容具体化,从而产生虚拟现实环境,使人类的多种感官都能够直观地感知信息效果,让观众感觉如同身临其境。如在歌舞晚会中的艺人将唱歌的背景画面和舞蹈表演的真实画面融合,给听众一种巨大的视觉效果震撼。在汉堡等的电视广告中采用动态的艺术手段将汉堡拟人化,使其在荧屏上活灵活现、形态栩栩如生,更好的激发观众消费的欲望,这也便是利用数码科技给汉堡广告的宣传带来了生机。

4.2 视觉传达的交互性

数字媒体的视觉宣传方式最大优点就在于其互动性,受众能够在视觉认知作用下传播,使观众通过视觉宣传实现认知,从而完成媒介人和观众之间的交互沟通,而这种视觉宣传结果就是观众积极参与,感

知更加便捷迅速。这种视觉传达设计方式具有独特性,目前主要有通过网页和游戏的界面与交互广告方式,人机之间进行交互沟通^[4]。而数字媒体技术也能够让视觉传递设计打破了时间与空间的束缚,把视觉传递内容推广至各个领域,迅速地 and 广泛地传递重要的信息。

4.3 传达设计的综合性

多媒体技术在视觉传达设计中的广泛使用彻底改变了传统用户单一的视觉信息收集方法,仅通过使用多媒体就可以将图像、视频甚至声音、文字、动漫等各种媒体的融合,将传统视觉传达设计手段发展为图文、多维度的图像设计手段或者影视动画表达手段,这些多样化的设计方法大大增加了视觉艺术内容的表达方式,观者具有视觉感、听、触觉等的多重感受,能让受众获得更为直观且具体的感受。

5 融媒体发展对多媒体技术的影响

在融媒体环境下,若不顾及使用者的兴趣与关注点,将必然会导致使用者的资源大量流失,对多媒体技术的长远发展将十分不利。融媒体是指通过把传统媒体技术和信息化时代下的新兴媒介技术加以融合,并对传统融媒技术进行不断地发展完善的时代特征,融媒体并不是某种单一的传媒形式,而是多样化传媒手段之间优势的融合,因此融媒体具有符合时代发展趋势的优点,能够促进多媒体技术的发展能够顺应时代潮流的变化,提高多媒体技术的发展活力,提升信息发展的速度,使其能够以全新的形式发展到各个领域之中。

6 融媒介条件下如何提高多媒体技术在视觉表达艺术中的运用

6.1 创新互动的艺术表现方式

表现形式多元化是多媒体当代艺术的一个最主要的特征,在信息化网络技术蓬勃发展的今天,当代艺术已经变成了有关技术、信息与实践的一个综合体。现今,我们更要重视多元性的这一个特征,协调好传统和当代、部分和整体的关系,让设计给人们的生活创造出更多的便利。企业一定要按照互动性的创新理念,利用技术,进一步改善和完善消费者获得和应用数据的途径,力求让这种手段更加简单便捷,注重客户感受和消费者反馈。综合使用不同内容,比如文本、图像、视频等,提高读者的理解效果。若想要更好地实现设计者与客户之间的良性交流,就需要在媒介技术发展的进程中,通过不断创新媒介的传播方式,兼顾到广大消费者的生活需要,不断创新宣传途径,拓展信息的传递领域,开拓企业更大发展领域,让金融通过媒介技术进一步发展出自己的优势。在融媒体创新发展的进程中,离不开政府部门以及社会有关人员的参与和指导来为融媒体的创新发展提供有利条件^[5]。有关的开发者要注重提升客户体验性,始终秉

承着“以人为本”的服务准则,向大众推荐满足人民美好需求,符合人民兴趣的、深得人民关心的资讯信息,并进行各种内容的分类,通过与观众进行互动,了解到观众的需求,并做到根据用户需求而及时对艺术表现形式进行创新,从而提升整体的服务质量。

6.2 建立独立传播机构,优化信息组织结构

在融媒体时代下,为了更有效地充分发挥出多媒体在视觉传达设计中的促进作用,人们必须注意利用多媒体应用,以推动多媒体在新时代下的新发展,而达到这种要求的一个很重要的前提就是人们必须对其的重要方面详细认识和把握,唯有如此才能有效将重要信息提取、集成,使之在发展的过程中不致受各方面的限制,全面提升融媒体技术水平。视觉沟通是否顺利进行,很大程度上在于信息的组合架构是否正确合理,所以,在产品设计流程中,怎样将产品的原始数据转化成信息内容,是如何实现内容的视觉传达设计效果大化的重点之所在。在融媒体发展的新时代下,我们要建立独立的传播机构,重视对相关信息技术的使用,积极优化有序的信息组织架构,促进信息组织结构的系统集成,为多媒体技术的良好发展提供保障。

6.3 创新融媒体技术专业人才培养

为了更好地满足视觉传达设计的要求,相关行业及部门要针对社会需求,明确人才培养目标。融媒体时代下,多媒体技术专业培养的终极目的是使人能够成功地走向工作岗位,以适应社会主义市场经济的发展需要,该学科与计算机科学紧密联系,对人才方面特别强调其技能操作能力,所以学科培养必须以培育“高素质技术技能型人才”为奋斗目标。有关产品设计有关的教育的培训理念必须根据培训目标而改变,不但要重视产品设计学科理论知识教育,强化设计专

业教育,还必须从平面设计、广告设计、网站设计、插画设计和多媒体技术的设计和制造,具有较强的创造力和行动能力的人才培养方向,为相关产业输送设计师和设计制作人员,并追求“科技的延伸”,进行“职业的发展”规划。有关行业要按照融媒介发展的要求,吸纳具备较高技术才能和职业素质的专业人才,确保视觉宣传工作的有效开展,为使用者提供良好的使用感受。

7 结语

总而言之,随着在中国社会经济的迅速发展以及信息技术的广泛使用,多媒体技术在中国社会的运用也日益深入,其在视觉宣传方面将有着广泛的应用,且前途广。融媒体时代下的多媒体技术的发展引来了新的机遇与挑战,多媒体技术自身也拥有很多优良的特性,而这些优秀特性也为视觉传达设计的传播创造了优越的环境条件支持,我们要重视采取有效的手段来促进融媒体环境下多媒体技术在视觉传达设计中的高效有序运用。

参考文献

- [1] 赵宣容.多媒体技术在视觉传达设计中的应用研究[J].电脑迷,2019(04):55.
- [2] 吕泽民.视觉传达设计在数字媒体环境下的应用与发展趋势[J].文艺生活:下旬刊,2012.
- [3] 张超.浅谈传统美学在视觉传达设计中的影响和应用[J].青春岁月,2013(15):2.
- [4] 曹红艳.论视觉传达设计的传播功能[J].武汉科技学院学报,2005.
- [5] 徐佳卉.平面设计中视觉审美元素的构建研究[J].艺术品鉴,2020(11):123-124.

A Directional Study of English Reading Teaching in Primary Schools

Li Ouyang

Jishui County Laoqiao Primary School, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

【Abstract】 Under the framework of quality education, pupils' reading ability is the key to primary school English classroom teaching. Most primary school students need to improve their reading ability, but in practical teaching, English reading teaching is very difficult. For a long time, under the influence of traditional teaching, English teachers pay more attention to the cultivation of students' exam-taking skills in the process of education, which leads to a relatively poor knowledge base, and it is often difficult for students to really understand reading. The paper studies the orientation of English reading teaching in primary schools, analyzes the problems existing in English reading teaching, and puts forward some countermeasures to promote English reading teaching in primary schools.

【Keywords】 primary English; reading instruction; grammar; vocabulary; read and write to combine

小学英语阅读教学的方向性研究

欧阳莉

吉水县醴桥小学, 中国·江西 吉安 343000

【摘要】在素质教育的框架下,小学生的阅读能力是小学英语课堂教学的关键。大多数小学生需要提高他们的阅读能力,但是,在实际教学中,英语阅读教学是非常难。长期以来,在传统教学的影响下,英语教师在教育过程中更加注重学生应试技能的培养,导致学生知识基础比较差,学生往往很难真正理解阅读。论文对小学英语阅读教学的方向性进行研究,分析英语阅读教学中存在的问题,并针对性提出一些对策,以促进小学英语阅读教学。

【关键词】小学英语;阅读教学;语法;词汇;读写结合

1 引言

阅读是小学英语教学中非常重要的一环。如何有效提高小学英语阅读的教学效率和教学质量一直是小学英语教师关注的问题。由于小学生英语词汇量不足,语法知识匮乏,导致大部分不能真正理解英文文章,这也是学生英语水平低下的体现。因此,寻找提高学生英语阅读能力的有效策略,激发学生的积极性,深化小学英语阅读精髓,是小学英语教学重要的改革领域。

2 小学英语阅读教学的重要性

在小学英语教学中,一个很重要的形式就是阅读课。小学英语阅读教学在教师主导中以提高他们的英语语言技能,开阔学生的视野,同时在生活中利用课堂所学英语知识获取必要信息的能力,也是提高小学英语阅读教学效果的主要标准。在这种情况下,优化小学英语阅读教学显然是对小学英语教学新要求的有效回应,有助于学生的全面发展,使学生摆脱单纯的语法和词汇教学。优化小学英语阅读教学,可以帮助学生在英语阅读时扩大阅读范围,逐渐加深对英语的认识,也可以在没有老师指导的情况下自行阅读。因此,教师在组织阅读教学工作的过程中,要注重提高课堂教学的有效性^[1]。在此基础上,学生可以

正确教学,提高阅读质量,为进一步教学英语做好充分准备。同时,教师要运用有效的教学方法,使学生对英文文章产生兴趣,改变被动阅读的状态,激发学生阅读的积极性,积极探索英文文章中的知识元素,通过课程整合兼顾学生的教学兴趣,从长远来看,这将有效地灌输学生对阅读的热爱。

3 小学英语阅读教学的现状

3.1 英语阅读学生基础薄弱

小学生英语词汇量少,积累的英语词组少,阅读英语课本的难度更大。此外,导致小学生英文阅读速度低,英文阅读能力差。在诸多因素的影响下,有的同学英语说得不好,没有按照文章内容来划分语言。一些小学生过于依赖英语词典,使得基于上下文语义的猜测变得困难。这主要是由于在教学中过于强调理论教育,由于太注重循序渐进,而忽略了学生可以阅读课内和课外知识,而不是被动的教学理论知识。比如,为了让学生深入了解所学的语法和词汇,教师在阅读教学中往往采用分解教学法,即逐字逐句翻译课文,而不是连贯地解释课文的大致轮廓,以及文章所要表达的内容和思想,无法抓住阅读教学的主要精髓。

3.2 阅读枯燥,学生对阅读没有兴趣

大多数学生阅读英文内容的兴趣较低,如果学生对这门学科缺乏适当的热情,就不会认真地阅读。而且,英语阅读的主要内容是背单词、句子、语法,这种教学内容具有单一性的特点,更难调动学生的教学

【作者简介】欧阳莉(1990-),女,中国江西吉安人,初级教师,从事小学英语研究。

兴趣。此外,东西方文化差异较大,学生对教学英语的心理恐惧较多,如果学生在教学英文阅读的初始阶段未能分析阅读内容,就会在随后的教学过程中逐渐落伍,从而放弃英文阅读,从而降低学生的阅读能力,给教学造成困难。因此,即使在小学阶段,教师在阅读英文材料时也必须考虑学生的感受和需求。但是,当前小学的英语阅读教学没有得到应有的重视,尤其课外阅读重视不够。

3.3 缺乏正确的阅读教学方法

教师的指导和启发在阅读教学中非常重要,教师必须能够使用引导问题等技巧来引起学生对文章的兴趣,鼓励学生阅读^[2]。当实际教学中很多教师并不重视这一点,与学生阅读实践不相适应,与学生在课堂上与缺乏有效交流的方式,教学仍然基于背单词和大声朗读。由于缺乏对英语阅读的发音、词汇、句型等方面的理解。学生在记忆单词时会犯错误。以阅读理解为中心而忽视了正确的教学方法,导致学生缺乏推理、比较、分析、归纳等阅读能力,不利于未来英语阅读技能提升。

3.4 英语背景知识不足

背景知识是指一些具有一定背景的英语作文的存在,为了让小学生更好地理解英语作文的内容,教师必须向他们灌输一定得外在知识,尤其是英语文化传统。如果学生缺乏基本的英语文化背景知识,他们将很难完全理解阅读材料。否则会导致小学生的英语文化背景薄弱,缺乏自我学习的意识和热情。同时,从教育的目的来看,学生很容易对课程学习产生恐惧,学习过程中使学生很容易分心,甚至偏离学习,缺乏文化意识,没有真正将文化品格其融入到阅读教学中,忽视其深层内涵。多数教师在英语教学中更注重语言能力,而忽略了文化背景的引入。长此以往,当学生用英语阅读时,经常对文化背景缺乏了解,忽视母语文化的融合。

4 小学英语阅读教学的相关建议

4.1 提高小学生的词汇量和语法知识

随着全球化的发展趋势,英语作为国际交流的语言也在不断发展变化,语言教学方法领域的研究也越来越深入,英语阅读教学必须将新的方法和理论融入旧的体系中,这种发展是新时代的缩影^[3]。在学习英语方面,词汇、语法、句型等方面对小学生来说都是非常困难的,参与积极性也不高。在文化知识方面,教师还应营造轻松愉快的英语学习环境,更好地吸收知识,提高他们的英语语言技能。包括常用词、词组和语法,表达方式和对英语的理解。提升学生的跨文化意识,取得良好的学习成果。还要根据低龄学生思维发展和英语水平的特点,针对各个环节制定英语教学策略和方法,取得良好的学习成果。在一定程度上,教师也应注重对学生的教育,如大量阅读英文原版书

籍、收听英语频道、说英语等,这些习惯将有助于学生进一步提高英语语言技能,并有助于学生英语文化在随后的学习和发展中不断进步,帮助学生不断提升个人英语文化品格和品格。中西文化是个性化的东西,在特定的地区和时间塑造的文化意识,包括吃、穿、住、行等诸多方面。从社会交往的角度来看,考虑到处于十几岁、性格活跃的小学生的特点,教师可以组织英语唱歌、看电影、开学晚会等多种学习活动,为学生提供多变的个性展示环境和改善他们的跨文化交际能力。例如,在圣诞节内容时,为了帮助学生更好地了解圣诞节的习俗和文化,老师可以在教室里举办圣诞派对,扮演圣诞老人的角色,用英语做节目。因此,有意识地增加小学生的阅读量也是提高英语阅读能力的重要途径,所以教师要引导学生积累,形成自己的词库。不同层次的小学生有不同的任务,以使学生英语阅读能力可以在原有的基础上提高到更高的水平。

4.2 通过多种教学方式,塑造小学生英语文化品格

为小学英语教学寻找新鲜的外部激励非常重要,要充分调动学生的各种感官,让他们充分沉浸在学习环境中,让学习变得更加愉快,让年轻的学生更有热情地投入到学习新知识中^[4]。小学英语文化品格利用多种教学方式激发学生学习兴趣。(1)情境学习策略:以情境学习理论为指导,智慧校园提供全面的智能感知环境和个性化的个性化服务,创造情境,按照认知规律和要求整合英语学习活动的各个方面;(2)内容化策略:创造更现实的语言实践环节,使他们能够开发和利用多种资源。例如,利用微课、慕课、翻转课堂、名师直播等在线资源,为学习者提供了真实而丰富的语言学习和使用机会。(3)文化输出战略:在拓宽视野的同时,增强爱国情怀,在世界推广中华文化,加强英语教学理念的引领,创新德育形式。

此外,在塑造小学学生的英语文化品格的过程中,实用性非常重要。在学习过程中,教师帮助学生学习如何在日常生活中使用英语交流。例如,在称呼中国人时,首先给出自己的姓氏,但是英美名字和中文名字是相反的。我们可以塑造学生在现实生活中学习英语的能力,帮助学生塑造良好的文化品格,加强学生的社交沟通技巧。在讲完课本的主要内容后,英语教师可以逐渐将教学范围扩大到课外活动中,这种教学方法的发展和深化,还可以发展学生的综合能力,提高文化品格。对此,教师可以充分利用互联网,引导学生自学,根据教师设定的学习目标,通过互联网收集相关资料,感受互联网整体优势所发挥的支撑作用。

4.3 注重阅读训练,培养英语思维

选择合适的阅读材料,增加小学生的阅读兴趣^[5]。例如书籍和杂志,通过帮助小学生阅读来扩展知识。例如,上外出版社的朗文小学生阅读丛书就是针对中

国小学生特点量身定制的课外阅读材料。既可以作为阅读材料,也可以作为练习册,与小学生的实际学习情况相对应。在阅读教学中运用情境教学符合小学生的心理发展特点,能有效激发学生求知欲,激发学生的学习兴趣。然后,教师应激发学生阅读英文文章的积极性,以逐步提高阅读和学习质量,学会对情境产生兴趣和研究。并用文章感知社会发展和社会现象。小学生也应继续扩充文化知识,在阅读中逐步拓展思维和视野。教师要介绍和引导文章的基本知识和深度含义,让学生在阅读和思考中形成正确的价值观和认知态度,了解文章的文化知识,有助于向学生灌输良好的学习习惯。教师还应着眼于帮助学生逐步提高他们的阅读能力,阅读时要根据文章内容,找到必要的信息如:人名、地名、日期、年份、人际关系等,掌握关键词,先通读全书了解文章大意,再仔细阅读文章的每个段落或章节。例如,让学生将在课本中得到的东西与课堂外学到的东西结合起来,从讨论中得出结论,不仅让他们养成了用英语思考的习惯,而且在英语阅读上也有很大的进步。

4.4 为学生创造英语阅读机会, 尊重个体差异

学习的个体差异告诉我们这一点。尊重学生自我阅读的需要,鼓励学生自我阅读,不仅可以激发学生自我阅读的主动性和积极性,还可以培养学生自我阅读的正确思维,从而提高阅读自我的能力。尊重自我阅读的需要,鼓励小学生大胆使用,主要表现在让学生在自我阅读的过程中犯错误,并帮助改正;培养学生在英语中的正确思维,让学生在自我阅读的过程中发挥想象力,提高阅读效果;教师根据学生的自由阅读做出必要的评论,帮助学生及时纠正语言阅读方面的问题;关注有学习困难的学生,深入研究,给学生

更多施展才华的机会。例如,英语教师要根据小组情况规划教学,要对教材内容有充分的了解,对课程有透彻的了解,备课时尽可能详细地根据小组教学的原则进行备课。在教学中灵活运用,从而使得学生根据教师的节奏学习和理解课文的结构。此外,教师必须不断地保持轻松、活跃、充满活力的课堂学习氛围,并确保每个学生认真参与课堂阅读。为实现这一目标,应鼓励每个学生积极参与课堂的互动环节,然后提出不同难度的问题。

5 结语

一般来说,在小学英语阅读教学的过程中,教师选择的教学方式将直接影响到学生的英语阅读水平和英语阅读的整体效果。教师应运用更科学的教学方法,注意为学生课外阅读拓展资源,引导学生正确教学英语的某些文化特征,通过丰富课堂内容来提高英语阅读的兴趣,也会对学生进一步的英语教学产生非常重要的影响。因此,小学阶段英语阅读教学,对于扩大知识的广度、加深知识的水平,起到了很大的作用。

参考文献

- [1] 王琪.思维导图在小学英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2021(39):179-180.
- [2] 黄艾雯.小学英语阅读教学有效性提高策略分析[J].英语广场,2019(04):161-162.
- [3] 李艳红.小学英语阅读教学有效性提升策略[J].校园英语,2019(16):134.
- [4] 朱海燕.小学英语阅读教学改进策略[J].教育实践与研究(A),2018(12):28-29.
- [5] 曹亚萍.小学英语阅读教学的实践探索[J].新课程研究(上旬刊),2018(12):118-119.

Discussion on the Ways of Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Junior Middle School Chinese Teaching

Yanfei Zhou

Nantong Tongzhou Experimental Middle School, Nantong, Jiangsu, 226300, China

【Abstract】 In recent years, with the continuous practice of China's quality education concept, junior middle school Chinese teaching has attracted wide attention, and junior middle school Chinese teaching is not only the further improvement of primary school knowledge, but also the basis of summarizing the corresponding Chinese skills and methods, which helps students to successfully enter the senior high school education stage. So in the process of junior middle school Chinese teaching, teachers can not use the traditional teaching mode of thinking, should be according to the era of education demand, constantly cultivate students' independent learning ability, can better implement the basic goal of junior middle school education, make students in junior middle school learning stage to form good learning habits, to lay a good foundation in further learning and development. Based on this, the paper first from two aspects of the present situation of junior middle school Chinese classroom teaching, then expounds the importance of junior middle school Chinese teaching training students' independent learning ability, finally from three aspects on the junior middle school Chinese teaching training students' autonomous learning ability strategy, to reference for relevant people.

【Keywords】 junior high school; Chinese teaching; autonomous learning ability; cultivation strategy

初中语文培养学生自主学习能力的途径探讨

周燕飞

南通市通州区实验中学, 中国·江苏 南通 226300

【摘要】近年来,随着中国素质教育理念的不断践行,初中语文教学受到了人们的广泛关注,并且初中语文教学不仅仅是对小学知识的进一步提升,更是总结相应语文技巧与方法的基础,有助于学生顺利地进入到高中教育阶段。所以在初中语文教学过程中,教师不能够再沿用传统的教学思维模式,应当根据时代的教育需求,不断培养学生的自主学习能力,能够更好地落实初中教育的基本目标,使得学生在初中学习阶段形成良好的学习习惯,能够在进一步学习与发展中奠定良好的基础。基于此,论文首先从两个方面简单分析了初中语文课堂教学的现状,接下来阐述了初中语文教学中培养学生自主学习能力的的重要性,最后从三个方面重点叙述了初中语文教学中培养学生自主学习能力的策略,以此来供相关人士交流参考。

【关键词】初中;语文教学;自主学习能力;培养策略

1 引言

初中语文作为初中教育阶段重要的课程之一,其不仅能够有效地培养学生的综合素质能力,还能够基于语文学科的核心素养,有效地拓宽学生的眼界。但在传统教育观念的影响下,教师在初中语文教学过程中过于注重教学课程的效率与质量,忽略了对学生自主学习能力的培养,并没有在教学过程中花费较多的时间对学生的了解与掌握,使得初中语文教学效率达不到新时代的教育需求,也不利于学生各项基本能力的培养与发展。

2 初中语文教学的现状分析

2.1 过于注重教学效率

受到传统教育观念的影响,在初中语文课堂教学过程中,许多教师过于注重课程的整体教学效率,往往会投入较多的精力与教学计划,设计过程中,教师并未根据学生的基本学习特点,有效地设计课堂教学板块,不断培养学生的自主学习能力。另外,教师在

课堂上一味地进行理论知识的讲解,往往在设计教学内容时,仅注重课堂教学内容的充实性,却忽略了学生对问题的思考与解决。学生也只能机械化地对教师所讲述的知识进行记忆与背诵,不能够带领学生进行实践的操作与训练,学生也只能熟练地背诵理论知识,却无法进行实际的训练与应用,不利于进一步的学习与发展^[1]。

2.2 未能够有效培养学生的自主学习能力

近年来,素质教育理念已经渗入到教育行业的各个方面,许多教师虽有意识地培养学生的各项基本能力,但并未采用具体的方式方法,只能够对学生进行口头的教导与指挥,并不能够切实培养学生的自主学习能力。并且许多教师在设计相关教学内容时,也未能够结合自主学习能力的培养目标,有效地渗透到教学计划当中。另外,许多教师往往未能树立正确的教育意识,认为培养学生自主学习能力的过程比较漫长,会浪费大量的课堂时间,所以许多教师往往忽略了对学生自主学习能力,板块内容的设计与实施只能够形式化的设计,相应的内容并未,真正的落实导致初中语文教学过于纸上谈兵,学生的实践能力得不到极大

【作者简介】周燕飞(1982-),女,中国江苏南通人,中学一级教师,从事初中语文研究。

的提升。

3 初中语文教学中培养学生自主学习能力的 重要性分析

近年来,由中国教育体制的改革可以看出,在现阶段的教育过程中,教育部不仅要求教师完成基本的教学计划与任务,还应当不断培养学生的各项基本能力,促进学生的全面健康发展。并且在现阶段的社会发展过程中,各大企业对人才的招聘要求也有所提升,不仅需要学生具有较强的学习知识的能力,还应该有着自身独特的学习特点与发展规律。所以在初中语文教学中,培养学生自主学习能力的初中教育阶段必不可少的组成部分,其不仅可以更好地落实素质教育的理念与要求,还能够使得学生在初中学习阶段,养成良好的思维习惯,对学生进一步地学习与工作都有着一定的促进作用。另外,通过培养学生自主学习能力的,还能够加速初中语文教学计划的开展与实施,使得大部分学生在教学过程中都能够主动地对知识进行预习与研究,教师在课堂上也不需要一味地进行知识的输出,进需要根据学生在自主学习中遇到的难点进行适当的讲解与分析,在学生在学习过程中起到答疑解惑的作用,能够互换传统背景下教师与学生在课堂上的主体角色,充分突出学生在课堂上的主体地位。

另外,有效地培养学生的自主学习能力的,还能够使得学生在学习方面不断地总结相应的方法与技巧,能够更好地将学习方法迁移到其他课程的学习过程中,不仅会提升初中语文教学的整体效率,还有助于学生对知识的迁移应用。同时,由于中国科学技术的飞速发展。在当前时代背景下,学生往往会接触各种各样的新知识或者新科技,有效培养学生的自主学习能力的,往往会激发学生对新事物的求知欲,使得学生在生活中无论遇到什么样的困难或问题,都能够寻求相应的解决方法,而不是一味地退缩,可以使得学生在无形中养成敢于探索敢于正视问题的优秀品质,对于学生的进一步发展及提升也具有一定的促进作用^[2]。

4 初中语文教学中培养学生自主学习能力的策略 分析

4.1 实现教师角色的转换

在传统教育观念的影响下,教师在课堂上过于注重教学的内容与形式,往往会安排大量的授课内容,学生在课堂上没有较多的发言机会,只能根据教师的教学计划,一步步地对知识进行记忆与掌握,这一传统的教学形式,使得初中语文课堂教学效率,整体教的学生在课堂上也不能有效地培养自主学习能力的。随着中国教育体制的不断深化改革,在现阶段初中语文教学过程中,教师应当树立正确的教育意识,能够根据初中语文课程教学的基本目标,有效设计课堂教学内容,能够带领学生在课堂上积极地对知识进行探索

与研究,教师在课堂上应当放低自身的姿态,不能够过于主导课堂,应当将自己当作学生的朋友,与学生共同对知识进行探索与发现,从而实现教师角色的转换,充分突出学生在课堂上的主体地位,并且语文学科不同于其他课程,这门学科的知识内容相对比较丰富,教师应当根据自身已有的知识,在课堂上引导学生学习教材基础知识的同时。还应当对相关的知识进行拓展与延伸,以拓宽学生的事业,使得学生在课堂上高度集中注意力,从而提升初中语文教学的整体效率。比如,在学习初中语文教材七年级上册第一章《古代诗歌四首》中相关内容时,教师在传统背景下,往往是带领学生逐句地分析诗词的内容,最后整体的分析整首古诗所要表达作者的情感,然后教师便会要求学生在课后进行背诵与记忆,在下节课便会对学生的背诵情况进行提问。这样一来,学生就不能够主动地对知识进行探索,只能根据教师的计划,对相关的古诗进行死记硬背,学生仅根据教师在课堂上的讲解,往往不能够深入地理解深层次的知识内容,所以教师在现阶段的教育过程中,应该转变传统的教学思想,实现教师角色的转换,教师可以引导学生三到四人为一个小组,各小组根据学过的古诗内容对新知识进行迁移与应用。然后,教师在对学生进行思维引导,引导学生通过抓古诗词中的关键词内容,从而更好地理解作者所要抒发的情感。这样一来,既能够转变传统背景下,教师一味地进行知识输出的教学形式,也能够使得学生在课堂上主动地对知识进行理解与认知,既有助于学生自主学习能力的培养,对初中语文教学效率的提升也有着深远的意义^[3]。

4.2 优化教学观念,提升学生的自主学习能力的

语文作为各个教育阶段的重要课程之一,对学生思维能力的培养具有一定的促进作用,在教学过程中,教师应当正确认识语文课程的特点,不能再沿用传统的教学形式,带领学生掌握重点的知识,内容后便直接告诉学生课文的深刻内涵以及所要表达的哲理,教师在现阶段的教育过程中,应当注重培养学生的自主学习能力的,通过思维的引导,使得学生自己发散思维,结合所学的知识内容,对文章的深刻内涵进行挖掘与发现,最终得出对人生的感悟。所以在初中语文课堂教学过程中,教师应当积极地优化自身的教学观念,摒弃传统教学模式的弊端,能够根据新时代的教育需求不断地转换教学思维。例如,在七年级上册第六单元第19课《皇帝的新装》这篇课文时,教师可以在课堂开始之前引导学生思考:自己在日常学习、生活中是否也存在自欺欺人的现象?自己是否有因没有好好学习,在考试时产生不正当的念头?通过诸如此类的设问,引导学生在与自身生活经验的实际结合,思考自身的行为做法,教师可以在课堂上让学生自主思考:皇帝的新装告诉我们什么人生哲理?也可以开

展同桌讨论的形式,初步培养学生自主学习、自主思考的意识,进而更好的理解课文所要传达的道理。这样一来,既可以改变传统背景下,教师直抒胸臆的理论讲解,学生也能够通过教师的思维引导,对语文知识进行逐步的探索与研究,从而感受极深刻的哲理与内涵,充分发挥语文课程的实际作用,对学生价值观念的进一步优化与培养也有一定的积极影响作用^[4]。

4.3 创设教学情境,提升学生的自主学习能力

在现阶段初中语文课堂教学过程中,教师不能够一味地进行理论讲解,应该积极地为 学生创设教学情境,使得学生通过具体的感受与体验,从而不断培养学生的自主学习能力。同时,教师在创设教学情境时,应该根据学生的认知特点,结合语文课程的教育目标,实施有效的教学计划。例如,在学习朱自清散文《春》时,由于初中生的理解能力和生活经验较为有限,因此,教师在教育教学的过程当中可以适当突破课堂的限制,如在保证学生安全的前提之下,组织学生前往公园等地举行户外体验,让学生已经掌握作者写作背景和时代条件的基础之下,引导在户外实践环节中自主思考,营造身临其境之感,在特殊的教学情境之下,学生能更好地感受作者在文章当中的思想感情,体会朱自清在写《春》这篇散文时的心境,引导学生联系作者的经历和时代背景感受文章。同时,实践性的教学环节有助于学生理解情景交融、寓情于景的写作手法,全面提升学生的理解能力和语文学习能力,这也能弥补传统语文课堂中实践环节缺失的不足。在实践课堂之后,教师要善于组织学生自主总结,从而帮助学生更好地进入学习状态,进而引导学生逐步进入自

主学习的环节。教师再引导学生通过自由朗读的学习方法,找出朱自清的《春》中都运用了哪些基本的描写手法,激发学生对故事类文章的阅读兴趣,学生对趣味性较强的文章较感兴趣,在趣味性较强的课堂氛围中,学生的思维会更加活跃^[5]。

5 结语

在现阶段初中语文课堂教学过程中,教师应当根据时代的发展趋势,不能仅局限于对教材基础理论知识的学习与掌握,应当根据初中语文学科的核心素养,不断培养学生的自主学习能力。教师在教学过程中,应当从学生的学习兴趣入手,借助现代教育元素,不断的设计现代化教学内容,以引导学生积极地参与到课堂教学过程中。另外,教师应当充分尊重学生的学习特点,能够根据教材基础知识主动地钻研相应的知识内容,可以进一步培养学生的自主学习能力,有助于学生在初中学习阶段形成良好的学习习惯,对进一步的发展与提升也具有极大的促进作用。

参考文献

- [1] 韩红良.浅谈初中语文课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊:上旬,2018(02):1.
- [2] 秦延军.关于初中语文教学中学生自主学习的探索[J].学周刊:中旬,2019(17):106.
- [3] 王克修.初中语文阅读教学中培养学生自主学习能力的策略[J].阅读与鉴赏:上旬,2011:20.
- [4] 张兵.关于初中语文教学中学生自主学习能力的培养研究[J].新课程:教育学术,2015:10.
- [5] 袁亚静.如何在初中语文教学中培养学生自主学习的能力[J].读与写:教育教学刊,2019(4):1.

New Exploration on the Talent Training Mode of “Five Education Simultaneously” in Application-oriented Colleges and Universities

Qiang Duan Yu Wang Yun Li

Pujiang college, Nanjing University of technology School of Industrial and Commercial Tax Administration, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

【Abstract】 The new exploration of the talent training mode of "five education simultaneously" in Application-oriented Colleges and universities the concept of "five education simultaneously" was first put forward by Mr. Cai Yuanpei, and the concept of "five education simultaneously" has also brought impetus to the vigorous development of China's higher education. Application-oriented Undergraduate Colleges and Universities should use the idea of "five education simultaneously" to do a good job in the cultivation and management of undergraduates, so as to improve the quality and efficiency of education, teaching and student management, Help contemporary college students realize the all-round development of morality, intelligence, physique, art and labor.

【Keywords】 applied universities; "five educations simultaneously"; talent training mode

应用型高校“五育并举”人才培养模式创新探索

段强 王宇 李运

南京工业大学浦江学院 工商税务管理学院, 中国·江苏 南京 210000

【摘要】“五育并举”理念是蔡元培先生首次提出的,而“五育并举”理念也为中国高等教育的蓬勃发展带来推动力,应用型本科院校更应当运用“五育并举”思想做好本科生的培养和管理,以提高教育教学和学生管理工作的质量和效率,帮助当代大学生实现德智体美劳全面发展。

【关键词】应用型高校;“五育并举”;人才培养模式

1 引言

中国共产党中央委员会、国务院办公厅发布的《推进新时代教育评价改革综合实施方案》提出,要全面转变以往的高等教育评估导向,为进一步完善高等教育评估和推进学生评估提供了具体的条件标准。高等学校应始终坚持落实“立德树人”,坚决突破重智育轻品德、重成绩轻质量等盲目现象,革新德智体美劳过程性评价方法,发展综合素质评价系统,经过“德育铸魂”“智育固本”“体育强健”“美育浸润”“劳育淬炼”,建立并实施“五育并举”教学体系,推动学生实现德智体美劳全面发展^[1]。论文主要在“立德树人”视域下,围绕应用型本科高校“五育并举”人才培养模式进行探索。

2 应用型高校“五育并举”建设中面临的问题

“五育并举”理念逐步成为当今应用型高校人才培养的新模式,但也面临着教凌驾于育之上,甚至是将教与育割裂,模糊混淆了教育目的等问题,问题具体体现在:

【作者简介】段强(1996-),男,中国山西忻州人,助教,硕士,从事文化产业管理研究。

【课题项目】南京工业大学浦江学院2021年教育教学改革专项课题“民办高校‘立德树人’创新研究——以南京工业大学浦江学院为例”(2021JG027Y)。

2.1 将“教和育”变成了“讲和学”

教育从古至今都是引出知识与传递知识的过程,从而增进学生技能,是影响学生身心发展的重要社会实践活动。而“互联网+”的时代背景下,教育通过互联网的手段和技术,实现对现有教育的增强与优化,推进互联网及其衍生的相关技术与教育的深度统合。然而,教与育依然存在着“两张皮”的特殊状况,即科学教育理论的方法技巧还没有完全融入到育人实践中。究其原因应是原本的“教和育”在教学技术生硬地嵌入过程中逐渐变成了“讲和学”。

教学发展的中心正在逐步从课堂上迁移到教学,并从说教走向创新探索,以移动信息化平台推动和形成一个完整的教学生态,同时需要明确教、学和育三者之间如何相互依存,从而实现“教书育人”的真正理念^[2]。

2.2 “五育并举”未能和谐发展

“轰鸣烈烈美育、扎扎实实应试教学”的传统教学情况,也似乎从来都没能得到根本改善,除了智育,德育、体育、美育和劳育教学也是学校全体老师都必须予以重视的。所以,教改重点问题应该是如何进行高校人才培养模式的改革,突破当前应试教育方式,破除当前“唯分数论”的固有模式^[3]。

此外,体育是教育的重要组成部分自古以来被普遍认同。但在当前学校教育实践中“偏智、疏德、轻

体、抑美、轻劳”依然是普遍现象。首先是因为“学而优则仕”等传统观念的引导，导致教学对于智育的过分偏颇，造成对于体育、德育、美育、劳育等教育的忽视；其次是因为目前优质教育资源分布不平衡，在教学中智育成为第一，体育常常缺失，侵占了学生大量的课外体育活动时间。

目前，德育、智育、体育、美术、劳育的“五育”的建设水平处于捉襟见肘的窘态，但发展“五育并举”有着极其重要的意义。因为教育不仅是对于学科知识的掌握，不应只有智育作为支撑，没有德育难以在成才之前先成人，没有体育难以有强健的体魄支持终身学习，没有美育难以建构完整的人生观，没有劳育难以在实践中创新创造。

2.3 教学模式缺乏教育温度

由于互联网等教学信息化系统的发展，现代学生自主学习的能力迅速提升，师生情感与互动逐渐减少，教师角色也开始慢慢趋于边缘化。现代信息技术事业的蓬勃发展，在极大改善教学时间和空间限制的同时，也改变着教与学的关系。

当下，新型课堂的教学模式也使得很多教师都更多地注重于课堂机器、屏幕，却忽视了学生们的求知目光，削弱了在课堂教学过程中与学生们相互沟通的温馨气氛。而这需要用信息技术来辅助我们还原现实的课堂场景，所有学生的表情都可以通过技术手段或者拉近或者拉远，教师和学生虽有一屏之隔，却依旧都能感受到彼此的目光，教师应读懂学生的疑虑或者感受^[4]。教学育人、树人的本质，需要师生间信任的温度，教师无论线下或线上，都应积极努力探索师生之间互动交流的和谐环境，增进师生情感和沟通交流，提升教育的温度。

3 应用型高校实现“五育并举”建设的新路径

3.1 “德育铸魂”引领学生坚持立德树人

学校始终坚持以立德树人为根本，重视育人育才管理工作，经过广泛开展教学大讨论，构筑起以立德树人为中心，培育学生为主导的培养机制；采取理论知识实际、德育铸魂、班内课外、线上线下“四个结合”的教学方式，让立德树人教学更接近实际。

德育铸魂与教育目标是整体同构的关系，铸魂是内核，教育是目标，二者互为补充。铸魂教育目的是贯彻立德树人的根本任务，以中华传统民族文化与现代社会文化精神为内涵，采用宣扬文化精神、坚持教育价值、树立道德理念等多种方法凝结对中国社会的认识，并进一步确定中国社会发展的精神内核，以达到个人与社会、个人与祖国的协调发展^[5]。

学校始终重视良好师风师德的建设，确定各个阶段的德育目标、德育内涵与德育载体，形成高校、社区、家庭等多方共同参与的过程性道德评估系统，综合采取思想引导、宣传教育、人文陶冶等各种方法，

努力营造崇德向善的良好校园文化氛围。

3.2 “智育固本”引导学生提升专业能力

高等教育若要启智，就必须建立高质量的培养模式，从而增强学生的创新意识，并以此培养创新思维能力，培养高素质人才^[6]。

首先，要做好专业教学。科学合理地制定专业建设规划，实现学科结构性改革，形成完善的动态调整机制。要培养并指导学生学好学科基础知识，具备丰富的学科专业知识，提高专业性才干，增强能力本领。另外，教师也要指导学生广泛涉及各学科知识，掌握良好的逻辑、判断、鉴别、分类、决策等基本能力。

其次，要加强学风引领。学校坚持强化校风建设，力求提升“五个率”，即学习出勤率、听讲抬头率、学务诚实率、学习及格率、升学深造率，经过选树典范、表扬进步，在校园里营造出勤学、会上、会学、要学的学习氛围。

最后，要加强创业教育。高校学生具有丰富想象力和创造性思维，是中国创新创业活动最活跃的人群。应用型高校应当积极把创新创业教育纳入人才培养的整体流程，采取产教融合、校企校地合作发展等方式，加强学校与当地部门、知名企业相互之间的合作，并充分运用中国创新创业竞赛、创业项目孵化等各种平台，加强对学生创新能力思维的培训，以培养其革创新创业才能，完成创新性人才培养。

3.3 “体育强健”引领学生树立运动观念

学校要贯彻“健康第一”理念，在推进教育教学改革的过程中，让学校利用体育课增强学生体魄，并磨炼其毅力，使学生意识到体育的意义。体育不但能够培养学生身体素质，而且它蕴涵的体育精神能完善学生品德。

首先，学校要开齐开足体育课。要全力提高运动素质，有丰富的运动项目、优秀专业的体育教师、完善的运动装备，夯实学生成人成才之身体基础^[7]。

其次，要搞好各项体育赛事。举办校内的体育竞赛，不仅能够在校内创造良好体育的竞技环境，建立勤奋锻炼的学校学风，最关键的是使他们意识到坚持、协作的体育精神。体育不但要教他们怎样在标准的条件下去赢，同时也教他们怎样体面而有尊严地接受挫折，在强壮体魄的同时，也提高了他们的规则能力。

最后，要指导大学生形成终身体育锻炼的良好习惯。高等学校应强化体育与思政相结合，建立体育课程思政，把思想政治教育贯穿到整个体育教学活动中，以培养良好的体育价值观，争取成为终身体育人。

3.4 “美育浸润”引导学生提高审美素养

当下，美育即审美教育，现已成为中国教育界甚至整个社会所热议的热门话题，其主要成因就在于随着中国新文科建设以及新“五育并举”等话题的提出，

人们普遍意识到,高等教育的主旨就是培育全面发展的人,美育与德育、智育、体育、劳育相辅相成、互为互补,美育则是其中的重要环节。

近年来,高校加快了美育课程改革的步伐,不断丰富美育课程内容,创新美育教育形式,取得了一定的成效。学校美育专业建设不仅表现在美育教学中,还融入其他专业课程,把美育教学的思想融入其他专业课程中,达到润物细无声的效果^[8]。学校必须意识到美育的意义,从思想上确立“大美育”的思想,不是把美育限制在美育教学里,而是把美育整合在公共美学教学、通识教育、专业课程中,通过顶层规划设计将美育融入到各个专业课程的教学活动中,形成课堂内外、校园内外的育人合力。基于“大美育”发展要求,学校还要和社会、家庭构建三位一体协同育人模式,积极与政府部门、文体部门、艺术团体、文化企业等进行合作,为高校营造“大美育”环境助力。

从古代的礼乐相济到近代的生活美育观,中国美育教育发展悠久。美育是高品质教育、全程教育的重要体现,中国将美育列入教育大纲,明确要求学校加强美育教育。在高等教育深化改革背景下,高校必须认识到美育的重要性,结合现代社会的发展需求,不断探索高校美育课程体系建设的新路径,促进高校美育教学的顺利开展。

3.5“劳育淬炼”引领学生崇尚劳动品格

从思政教学的角度来看,劳育和思政之间非常契合,两者都将德智体美劳作为基础方向,把培养大学生成为社会主义事业的综合型人才作为发展目标。

此外,通过劳动教育的实施促进了学生劳动价值观的传播和形成,从而激发他们劳动的兴趣,弘扬中华民族优良传统美德,并做到通过劳动教育来达到对劳模文化传统、劳动精神的继承和弘扬,从而形成一种良好的社会氛围。

从教学活动的角度来看,劳动教学所承担的立德树人任务和思政教学之间也具有高度的结合性。作为中国高等教育的优秀传统和属性优势,劳动教育是推动高校践行“立德树人”目标的有力抓手,因而高校需要将强化劳动教育作为实现育人功能的基础性任务,实现大学生的全面发展^[9]。基于此,在“以学生为中

心”的行动准绳下,以全员、全程、全方位的综合视角构建“三全育人”人才培养模式,落实全员参与、全程渗透及全方位推进,并在此过程中明确主体地位、谋划关键阶段、强化重点维度,以此促进高校劳动教育育人功能的充分发挥与全面实现。

4 结语

在“五育并举”的教育系统中,德育、智育、体育、美育、劳育是互为关联、相互依托的逻辑系统,需要共同推动,以此形成和不断完善“五育并举”育人体系,以“五育并举”推动应用型高校的人才培养模式改革,培养德智体美劳发展的社会主义建设者和接班人。应用型高校是开展“五育并举”改革的重要之地,探索“五育并举”人才培养新模式也是高校坚持落实“立德树人”的主要责任所在。

参考文献

- [1] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系:理据与策略[J].西北师大学报(社会科学版),2020(3):5-14.
- [2] 杨韞嘉,霍楷.高校德智体美劳“五育”并举育人模式改革研究[J].创新创业理论与实践,2021(16):86-89.
- [3] 李庆九.落实“五育”并举促进学生全面和谐发展——兼谈高品质学校的核心指向及其行动方略[J].教育科学论坛,2019(29):8-13.
- [4] 李政涛.“五育融合”推动基础教育高质量发展[J].人民教育,2020(20):13-15.
- [5] 赵玉萍.实施“三重融合”德育新模式,打造“三全育德”德育新常态[J].陕西教育(综合版),2022(Z2):71-72.
- [6] 颜怡,冯益平.高校“五育并举”育人体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):82-84.
- [7] 陶恩海,程传银.体育之于五育:历史演进、现实境况及未来路向——基于“五育融合”新教育背景的分析[J].体育教育学报,2022(03):41-47.
- [8] 周星.当下美育观念辨析与高校美育难题再认识[J].美育学刊,2020(5):14.
- [9] 黄春,刘爱华.论劳动教育与高校思政教育的内在契合性及其有机结合[J].渭南师范学院学报,2020(11):21-23.

Differential Operator Method for Particular Solution of Higher-Order Constant Coefficient Linear Differential Equation

Ying Lu

Chongqing College of Humanities Science and Technology, School of Mechatronics and Information Engineering,
Chongqing, 400715, China

【Abstract】 It is a effective method to use the differential operator method for the particular solution of n-order constant coefficient linear differential equation. In this paper, on the basis of summarizing other literatures and the six important formulas of differential operators, four types of special solutions for linear inhomogeneous differential equations with constant coefficients of order are given and illustrated in the form of examples. By comparing the relationship between different types, the convenience and effectiveness of the application method are verified.

【Keywords】 differential operator method; constant coefficient linear differential equation; particular solution

微分算子法求高阶常系数线性非齐次微分方程的特解

卢英

重庆人文科技学院 机电与信息工程学院, 中国·重庆 400715

【摘要】 用微分算子法在求 n 阶常系数线性非齐次微分方程的特解是一种非常有效的方法。论文在总结其他文献的基础上, 以微分算子的六个重要公式为基础, 给出 n 阶常系数线性非齐次微分方程的四种类型 $f(x)$ 的特解求法, 并以例题形式加以说明。对比不同类型之间的关系, 验证了应用方法的便捷性和有效性。

【关键词】 微分算子法; 常系数线性非齐次微分方程; 特解

1 引言

微分方程在生物学、物理学、自动控制和化学等科学技术领域有着广泛的应用, 高阶常系数线性非齐次微分方程的特解在常微分方程课程及高等数学课程中是重点和难点, 教材中都采用的是待定系数法求解。该方法虽然容易理解, 但是计算量太大, 当阶数大于 3 时, 使用起来十分不便。微分算子法, 在求高阶常系数线性非齐次微分方程的特解则会克服上述缺点, 使用方便且不需要记忆特解的形式等优点。因此, 微分算子法成为求解高阶常系数线性非齐次微分方程特解的有效方法, 论文首先介绍微分算子法及相关性质, 针对 $f(x)$ 不同情况运用微分算子法求特解。

2 微分算子法

对 n 阶常系数线性非齐次微分方程

$$y^{(n)} + a_1 y^{(n-1)} + \dots + a_{n-1} y' + a_n y = f(x) \quad (1)$$

记 $D = \frac{d}{dx}$, 并记 $L(D) = D^n + a_1 D^{n-1} + \dots + a_{n-1} D + a_n$, 称 $L(D)$ 为微分算子, 利用微分算子, 方程 (1) 可以改写为如下形式:

$$L(D)y = f(x)$$

(2) 对于微分方程(2), 令记号 $\frac{1}{L(D)}f(x)$ 表示它的任一解, 这样就有 $L(D)\left[\frac{1}{L(D)}f(x)\right]=f(x)$, 因此, 在形式上可以把 $\frac{1}{L(D)}$ 看作是 $L(D)$ 的逆算子^[1]。

直接应用微分算子的概念, 给出它的基本公式和性质, 其证明过程请参考文献^[1]。

公式 1 $\frac{1}{D}f(x) = \int f(x)dx$

$\frac{1}{D^2}f(x) = \iint f(x)dx dx$

$\frac{1}{D^k}f(x) = \int \dots \int f(x)dx \dots dx$, (取 k 次不定积分).

公式 2 $\frac{1}{D-a}f(x) = e^{ax} \int e^{-ax} f(x)dx$, (其中 a 为常数).

公式 3 对于任意常数 α 和 β , 有 $\frac{1}{L(D)}(\alpha f(x) + \beta g(x)) = \alpha \frac{1}{L(D)}f(x) + \beta \frac{1}{L(D)}g(x)$ [2,3]

公式 4 设 $L(D) = L_1(D)L_2(D)$, 则

$$\frac{1}{L(D)}f(x) = \frac{1}{L_1(D)}\left[\frac{1}{L_2(D)}f(x)\right] = \frac{1}{L_2(D)}\left[\frac{1}{L_1(D)}f(x)\right]$$

【作者简介】 卢英 (1987-), 女, 中国四川眉山人, 硕士, 讲师, 从事中学数学教育研究。

公式 5 设 λ 为常数, 则

$$\frac{1}{L(D)}[e^{\lambda x} f(x)] = e^{\lambda x} \frac{1}{L(D+\lambda)} f(x)$$

公式 6 $\frac{1}{L(D)} f_m(x) = \frac{1}{D^m} \overline{Q}_m(D) f_m(x)$, [4] 其中 $f_m(x)$ 是 x 的

m 次多项式, $L(D) = D^r \overline{L}(D)$, 且 $\overline{L}(0) \neq 0$, $\overline{Q}_m(D)$ 是把 $\overline{L}(D)$

按 D 的升幂排列后去除 1 时, 在第 $m+1$ 步上得到的商式 (它是 D 的 m 次多项式)。

3 应用求解

下面针对 $f(x)$ 的不同形式, 运用微分算子法求其特解。

类型 I $f(x) = P_m(x) e^{\lambda x}$

微分方程 (2) 的特解表示为 $y^* = \frac{1}{L(D)} P_m(x) e^{\lambda x}$, 运用

$$\text{公式 5, } y^* = e^{\lambda x} \frac{1}{L(D+\lambda)} P_m(x)$$

求微分方程 $y''' + 3y'' + 3y' + y = e^{-x}(x+5)$ 的一个特解

解: 方程的解为

$$y = \frac{1}{D^3 + 3D^2 + 3D + 1} e^{-x}(x+5)$$

$$= e^{-x} \frac{1}{(D-1)^3 + 3(D-1)^2 + 3(D-1) + 1} (x+5)$$

$$= e^{-x} \frac{1}{D^3} (x+5)$$

$$= e^{-x} \frac{1}{D^2} \left(\frac{1}{2} x^2 + 5x + c_1 \right)$$

$$= e^{-x} \frac{1}{D} \left(\frac{1}{6} x^3 + \frac{5}{2} x^2 + c_1 x + c_2 \right)$$

$$= e^{-x} \left(\frac{1}{24} x^4 + \frac{5}{6} x^3 + \frac{c_1}{2} x^2 + c_2 x + c_3 \right)$$

取 $c_1 = c_2 = c_3 = 0$, 其特解为 $y^* = e^{-x} \left(\frac{1}{24} x^4 + \frac{5}{6} x^3 \right)$

求该方程特解时使用了公式 1 号和公式 5。

类型 II $f(x) = e^{\lambda x} \sin \omega x$ 或 $f(x) = e^{\lambda x} \cos \omega x$

当 $f(x) = e^{\lambda x} \sin \omega x$ 或 $f(x) = e^{\lambda x} \cos \omega x$ 时, 应用欧拉

公式 $e^{i\omega x} = \cos \omega x + i \sin \omega x$, 则 $f(x) = \text{Im}(e^{(\lambda+i\omega)x})$ 或

$f(x) = \text{Re}(e^{(\lambda+i\omega)x})$, 其中 Re 和 Im 表示复数的实部和虚部, 进而转化为类型 I。

求微分方程 $y'' - 5y' + 6y = e^x \sin x$ 的一个特解

解: 方程的特解为

$$y^* = \frac{1}{D^2 - 5D + 6} \text{Im} e^{(1+i)x}$$

$$= \text{Im} \frac{1}{D^2 - 5D + 6} e^{(1+i)x}$$

$$= \text{Im} \frac{1}{(1+i)^2 - 5(1+i) + 6} e^{(1+i)x}$$

$$= \text{Im} \frac{1}{1-3i} e^{(1+i)x}$$

$$= \text{Im} \frac{1+3i}{10} (\cos x + i \sin x) e^x$$

$$= \frac{1}{10} e^x (3 \cos x + \sin x)$$

求该方程的特解时使用了公式 5 和公式 1

类型 III $f(x) = P_m(x) \sin \omega x$ 或 $f(x) = P_m(x) \cos \omega x$

当 $f(x) = P_m(x) \sin \omega x$ 或 $f(x) = P_m(x) \cos \omega x$ 时, 应用

欧拉公式 $e^{i\omega x} = \cos \omega x + i \sin \omega x$, 则

$f(x) = \text{Im}(P_m(x) e^{i\omega x})$ 或 $f(x) = \text{Re}(P_m(x) e^{i\omega x})$, 其中 Re

和 Im 表示复数的实部和虚部, 进而转化为类型 I。

求微分方程 $y'' + 4y = x^2 \cos 2x$ 的一个特解

解: 方程的特解为

$$y^* = \frac{1}{D^2 + 4} \text{Re} x^2 e^{2ix}$$

$$= \text{Re} \frac{1}{D^2 + 4} x^2 e^{2ix}$$

$$= \text{Re} e^{2ix} \frac{1}{(D+2i)^2 + 4} x^2$$

$$= \text{Re} e^{2ix} \frac{1}{D(D+4i)} x^2$$

$$= \text{Re} e^{2ix} \frac{1}{D} \left[\frac{1}{D+4i} x^2 \right]$$

$$= \text{Re} e^{2ix} \frac{1}{D} \left[\frac{1}{4i} \sum_{k=0}^{\infty} (-1)^k \left(\frac{D}{4i} \right)^k x^2 \right]$$

$$= \text{Re} \frac{1}{4i} e^{2ix} \frac{1}{D} \left(x^2 + \frac{i}{2} x - \frac{1}{8} \right)$$

$$= \text{Re} \frac{1}{4i} e^{2ix} \left(\frac{1}{3} x^3 + \frac{i}{4} x^2 - \frac{1}{8} x \right)$$

$$= \frac{1}{4} \left[\frac{1}{4} x^2 \cos 2x + \left(\frac{1}{3} x^3 - \frac{1}{8} x \right) \sin 2x \right]$$

求该方程的特解时使用了公式 4、公式 5 及公式 6.

类型 IV $f(x) = P_m(x)e^{\lambda x} \sin \omega x$ 或 $f(x) = P_m(x)e^{\lambda x} \cos \omega x$

当 $f(x) = P_m(x)e^{\lambda x} \sin \omega x$ 或 $f(x) = P_m(x)e^{\lambda x} \cos \omega x$ 时, 应

用欧拉公式 $e^{i\omega x} = \cos \omega x + i \sin \omega x$, 则 $f(x) = \operatorname{Im}(P_m(x)e^{(\lambda+i\omega)x})$ 或 $f(x) = \operatorname{Re}(P_m(x)e^{(\lambda+i\omega)x})$, 其中

Re 和 Im 表示复数的实部和虚部, 进而转化为类型 I.

求微分方程 $y'' - 2y' + 10y = x^2 e^x \cos 3x$ 的一个特解

解: 方程的特解为

$$\begin{aligned} y^* &= \frac{1}{D^2 - 2D + 10} \operatorname{Re} x^2 e^{(1+3i)x} \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{(D+1+3i)^2 - 2(D+1+3i) + 10} x^2 \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{(D+1+3i)^2 - 2(D+1+3i) + 10} x^2 \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{D(D+6i)} x^2 \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{D} \left[\frac{1}{D+6i} x^2 \right] \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{D} \left[\frac{1}{6i} \sum_{k=0}^{\infty} (-1)^k \left(\frac{D}{6i} \right)^k x^2 \right] \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{6i} \frac{1}{D} \left[x^2 + \frac{1}{3} x - \frac{1}{18} \right] \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{6i} \left(\frac{1}{3} x^3 + \frac{1}{6} ix^2 - \frac{1}{18} x \right) \\ &= \operatorname{Re} e^{(1+3i)x} \frac{1}{6i} \left(\frac{1}{3} x^3 + \frac{1}{6} ix^2 - \frac{1}{18} x \right) \end{aligned}$$

$$= \frac{1}{6} e^x \left[\left(\frac{1}{3} x^3 - \frac{1}{18} x \right) \sin 3x + \frac{1}{6} x^2 \cos 3x \right]$$

求该方程的特解时使用了公式 4、公式 5 及公式 6.

4 结语

通过微分算子法求解对不同类型 $f(x)$ 的特解的介绍, 可以看出, 该方法方便快捷, 计算量少. 如果使用待定系数法, 则会大大增加计算量, 求出特解既费时又易错.

其次, 通过以上四个例子可以看出, 类型 II、III 及 IV 都是通过转化成类型 I 来求解, 说明掌握微分算子法求解常系数线性非齐次微分方程的特解的求法, 关键是掌握类型 I. 类型 II、III 及 IV 其实是类型 I 在复数域上的推广. 非齐次项 $f(x)$ 中含有三角函数, 运用欧拉公式转化成指数函数, 运用微分算子法后, 再取实部或虚部函数作为其特解.

最后, 微分算子法还可以用来求解常系数非齐次线性微分方程组的特解, 有兴趣的读者可以参考常微分方程及微分算子法方面的书籍, 这里就不再详细介绍了.

参考文献

- [1] 丁同仁, 李承治. 常微分方程教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 1991.
- [2] 葛正洪. 算子法求非齐次常系数线性微分方程组的特解[J]. 北方工业大学学报, 1998(03): 40-46.
- [3] 周展宏. 求常系数线性非齐次微分方程特解的微分算子级数法[J]. 高等数学研究, 2004(03): 28-30.
- [4] 陈新明. 二阶常系数线性微分方程的通解公式[J]. 高等数学研究, 2007(03): 15-18.

Design and Application of the OBE Teaching Concept in *Environmental Engineering CAD*

Wei Qian Jianjun Li Bo Ye Hui Liu Jing Zhou*

Zhongkai University of Agriculture and Engineering, Guangzhou, Guangdong, 510225, China

【Abstract】 The teaching mode based on OBE teaching concept is a kind of talent cultivation mode recognized by international professional accreditation at this stage. *Environmental Engineering CAD* is a basic compulsory course for environmental engineering majors in our university. This paper analyzes the problems of students' lack of engineering thinking and irregular drawing in the course of *Environmental Engineering CAD*, applies the OBE teaching concept to the teaching of *Environmental Engineering CAD* course, focuses on the design and application of OBE teaching concept in *Environmental Engineering CAD* course to solve the above problems and provides reference for other engineering majors.

【Keywords】 OBE teaching concept; *Environmental Engineering CAD*; design; application

OBE 教学理念在《环境工程 CAD》课程中的设计与应用

钱伟 李建军 叶波 刘晖 周静*

仲恺农业工程学院, 中国·广东 广州 510225

【摘要】 基于 OBE 教学理念的教学模式是现阶段国际专业认证认可的一种人才培养模式。《环境工程 CAD》是我校环境工程专业的必修课程。论文分析了《环境工程 CAD》课程中存在学生存在缺乏工程思维、制图不规范等问题, 将 OBE 教学理念应用到《环境工程 CAD》课程教学中, 重点针对 OBE 教学理念在《环境工程 CAD》课程中进行设计应用, 解决上述问题, 为其他工程专业提供参考。

【关键词】 OBE 教学理念; 《环境工程 CAD》; 设计; 应用

1 引言

环境工程专业学生毕业后, 无论是设计绘图、制造, 还是施工、安装、操作和管理, 都需要使用 CAD 软件或者其他设计类软件。《环境工程 CAD》课程是仲恺农业工程学院环境工程专业的基础必修课程, 以 Auto CAD 计算机绘图的理论与技巧以及专业引导结合部分为主要教学内容。OBE 教学理念是当前被验证的有效教育方式, 为了培养出更多的环境工程专业人才, 需要对《环境工程 CAD》课程进行改革设计。将 OBE 教育理念引入《环境工程 CAD》课程教学中, 提高学生的课程设计与毕业设计质量, 可以进一步提高学生的 CAD 绘图能力, 为学生在环境工程领域的专业发展提供保证。但是, 在 OBE 教育理念的指导下, 如何开展《环境工程 CAD》课程教学, 是一个值得思考的问题。

2 OBE 教学理念的概述

OBE 是 Outcome based education 的简称, 是能力导向、目标导向或需求导向的意思^[1]。OBE 教学理念是一种非常先进的教育理念, 1981 年被 Spady 等

人提出, 并在较短的时间内发展成为美国、英国等发达国家的主流教育理念。OBE 教学理念的应用, 强调要对每一位学生毕业时能够拥有的能力或者达到的水平有一个预期, 然后在这一预期内, 制定个性化的评定等级, 并在有效把握学生学习状态的基础上, 调整相应的教学策略。与传统的内容为本的传统教育理念相比, OBE 教学理念更加强调在“以人为本”的原则下, 以课程为手段支持学生实现学习目标, 强调在课程教学过程中重点培养学生的理解能力, 激发学生的学习主动性, 强调各类知识的整合与应用。

自 2013 年, 中国成为《华盛顿协议》的预备成员国之后, 开始了解 OBE 教学理念, 并逐步将其引入中国的教学模式当中。在 OBE 教学理念的应用下, 中国的教学内容分为项目分析、问题分析等 12 个指标点, 并指出这 12 个指标点应当是学生在校期间必须要获得的能力。基于 OBE 教学理念的教学模式, 需要重点突出学生在课堂中的主体地位, 整理出每一位学生都能够学会的教学内容, 然后以成果为导向进行教学活动的设计与实施^[2]。在 OBE 教学理念的指导下, 需要在传授给学生相应知识点的同时, 重点完善学生的知识体系, 激发学生的主动学习意识, 并培养学生的综合能力。所以, OBE 教学理念在促进学生个性化发展方面有着积极的作用, 可以将“因材施教”落到实处, 将“成果导向”和“教师指导”结合

【作者简介】 钱伟 (1986-), 男, 中国四川射洪人, 博士, 副教授, 从事水污染控制技术研究。

【通讯作者】 周静 (1984-), 女, 中国湖北随县人, 研究实习员, 从事高教研究。

起来,激发学生的学习欲望,并让学生积极主动地参与到学习活动当中。需要注意的是,OBE 教学理念并没有给出固定的教学模式,它强调结合具体的学科特点和以往的教学经验,进行当前教学模式的调整,使教学效果达到最佳。所以,OBE 教学理念在《环境工程 CAD》课程中,有着极为广泛的应用前景。

3 《环境工程 CAD》课程中存在的问题

3.1 缺乏工程思维

作为 CAD 基础与环境工程专业内容结合的主干课程,《环境工程 CAD》既需要对 CAD 软件的操作和使用进行练习,同时也需要结合专业特点,对学生环境工程专业相关内容进行引领,特别是水污染、大气污染工程等本专业重点相关方向工程。以《水污染控制工程》课程为例,水污染控制类课程属于重点内容,与之相关的毕业设计数量也最多。以水污染控制类毕业设计中的污水处理厂设计为例,发现学生在毕业设计图纸中主要存在着以下几方面的问题。首先,虽然学生可以按照相应的设计规范和设计手册,将工艺中各个构筑物的尺寸计算出来;同时参照各单元构筑物,应用 CAD 绘制成相应的平面布置图,并对构筑物的相关尺寸进行合理的控制,但是在构筑物之间距离的控制方面却总是出现各种各样的问题,无法对构筑物间之间道路的宽度予以充分的考虑。另外,还有很多学生并没有绘制厂区围墙,并对构筑物空间定位、厂区总体占地面积的估算产生了不利影响。其次,虽然学生可以计算出污水处理各单元的构筑物,但是在厂区中附属构筑物的设计方面,却比较随意。一些综合楼、鼓风机房等构筑物的尺寸并没有达到《城镇污水处理厂附属建筑和附属设备设计标准 CJJ31-89》或《城市污水处理工程项目建设标准》中的相关要求^[3]。究其原因,主要是学生对于课程设计只有概念,缺乏实际锻炼,并且对于设计实体没有对应的认知,缺乏工程思维,仅根据整体布局随意勾画有关。最后,部分学生在铺设厂区管线方面,只是对构筑物之间的污水管道、污泥管道以及曝气管道的连接与设置进行了考虑,而对厂坪标高或者铺设埋深等指标的控制有所忽视。

3.2 缺乏规范的绘图操作

根据相关工程制图标准的要求,发现学生的毕业设计图纸中,存在着很多不规范的地方。没有形成成套的设计内容,从封面,图纸目录,设计说明,总平面图,插图设计图等方面,大部分同学对于相关要求无法明确进行。根据企业反馈,我学校环境工程专业毕业生在设计院需要进行 1-2 个月的基础培训才能熟练进行相关要求,这与学校课程内容目标导向不明确有重要的关系。以污水处理厂设计为例,参照《建筑给水排水制图标准》(GB/T50106-2010)中的相关规定,污水处理厂的平面图、水处理构筑物平面图以

及剖面图的比例应当满足一定的要求。但是,学生呈现的毕业设计图纸看似布局协调,实则比例均为非标准比例或假想比例。再次,参照《建筑给水排水制图标准》(GB/T50106-2010)中的相关规定,建筑设计图纸中的字体应当使用仿宋 GB2312,并按照文字标示的级别,进行字体高度的控制。但是,很多学生的毕业设计图纸中的字体样式并不规范,文字高度也不统一。最后,学生呈现的毕业设计图纸中,还存在着标示不清楚,标示不完全等问题,每一张设计图纸中的说明也不够完整。

4 OBE 教学理念在《环境工程 CAD》课程中的应用策略

4.1 调整《环境工程 CAD》课程的教学内容

在传统的《环境工程 CAD》课程教学过程中,主要是参照《环境工程 CAD 应用技术》《中文版 Auto CAD 工程制图》等教材中的案例,进行各类型图形构建绘制方法和绘图技巧的讲解。在 OBE 教学理念下,教师需要让学生对各种绘图方法和绘图技巧进行熟练掌握,并在此基础上逐步提高制图的规范性。鉴于此,教师应当对《环境工程 CAD》课程的教学内容进行适当的调整,即以环境工程类专业图集的绘制为主要内容,增加教学内容中的案例数量^[4]。首先,教师要先将 CAD 软件中的基本二维图形绘制方法传授给学生,并结合相应的练习让学生掌握简单图形的绘制技巧,具备基本的绘图能力和编辑工具使用能力,通过 MOOC, SPOC 翻转课堂的方式,让学生提前学,上课主要以专业内容进行练习,同时进行基础能力练习和专业知识操作。其次,当学生进入环境工程专业图集的绘制之后,要先将水污染控制、固体废物处理处置、大气污染控制图集的特点以及绘制细节等问题进行细致的讲解,然后再挑选一些代表性的图件,让学生进行临摹绘制,以此来帮助学生掌握相应的专业图绘制步骤和绘制技巧。

4.2 规范学生的绘图操作

在 OBE 教学理念的指导下,《环境工程 CAD》课程的教学过程中,教师需要对学生的绘图操作进行规范,并帮助学生养成良好的绘图习惯。例如,如果要绘制同类型的图件,可以在同一图层中进行绘制。再例如,当学生绘图水平有所提高之后,将相关标准中的相关要求讲解给学生,并指出学生绘制图纸中出现的规范问题,然后纠正学生的不良绘图习惯。

4.3 优化学生的考核与评价方式

在 OBE 教学理念的指导下,教师应当以成果为导向,激发学生的求知欲望,让学生积极主动地参与到学习活动当中,让学生走向成功。对此,教师需要对传统的以试卷或上机绘制简单图形为主的考核方式进行调整,加强学生学习过程的考核与评价。即教师要对本学期的课时数量进行分析,并适当地空出几

个课时,让学生进行专业图纸的临摹绘制,然后进行相应评分标准的设计。利用专业图纸的临摹绘制水平,来确定学生的最终考核成绩。在临摹绘制专业图纸的时候,要要求学生以打印出图的形式上交,让学生了解自己打印出图纸与电脑屏幕上图形之间的差异。这样一来,就可以加深学生对专业图纸绘制技巧的掌握与应用。在完成图纸考核之后,教师还可以将优秀绘图作业展示在全班范围内,并对此次绘图过程中存在的问题进行总结和指导。

4.4 搭建校企合作平台

在 OBE 教学理念的指导下,学校还可以与相关企业建立稳定的合作关系,将学生安排到合作企业当中进行专业实习,帮助学生快速掌握该专业的工作模式,让学生了解相关工作对于学生能力的要求^[5]。例如,可以在合作企业内部专门设置一个工作岗位,或者与企业合作,建立实习平台,为学生提供培训等;通过企业人员做出示范之后,由学生轮流负责这一工作岗位,其他学生则负责这一工作岗位上学生表现的评判,找出学生在工作中不规范、不标准的地方,让学生进行改进。这样,不仅可以快速提高学生的专业素养,还可以帮助学生快速适应社会中的工作岗位。

5 结语

综上所述,《环境工程 CAD》课程是一门实践性很强的专业课程。将 OBE 教学理念应用到该课程的教学过程中,具有十分重要的意义。为了将 OBE 教学理念的应用优势充分发挥出来,教师需要对《环境工程 CAD》课程的教学内容进行调整,对学生的绘图操作加以规范,对学生的考核与评价方式进行调整,并与相关企业建立稳定的合作关系,帮助学生快

速适应社会中的工作岗位。

【基金项目】基于《环境工程 CAD》的“MOOC+SPOC”在线课程设计,编号:2022ZXKC231;基于“MOOC+SPOC”混合教学一体化设计在《环境工程 CAD》中应用研究与实践研究(粤教高函〔2020〕20号);《环境工程 CAD》在线课程,(仲教字〔2021〕4号);基于 OBE 理念的项目式教学模式设计与应用——以《环境工程 CAD》为例、能力本位式项目教学法在《环境科学前沿》课程中的应用与实践(中教字〔2021〕56号);湖泊水体污染监测与净化修复虚拟仿真实验(中教字〔2020〕32号);水污染控制工程课程为校在线课程建设(仲教字〔2020〕41号)。

参考文献

- [1] 危海涛.成果导向教学模式下高职环境工程 CAD 课程改革探索[J].现代职业教育,2022(24):133-135.
- [2] 汪涛,匡彬,李振盛,等.基于 OBE+案例教学的环境工程核心课程教学模式研究[J].广东化工,2021(13):258+235.
- [3] 白少元,解庆林,游少鸿,等.成果导向教育模式下环境工程 CAD 课程改革与实践[J].高教学刊,2017(02):61-62+64.
- [4] 邢奕,苏伟,马鸿志,等.基于 OBE 的教育模式在“环境工程项目管理”课程中的应用探索[J].教育教学论坛,2018(07):74-75.
- [5] 陈福坤,张丽微,陈雷,等.成果导向教学模式下高职环境工程 CAD 课程改革探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(07):28-29.

The Concept of Low Carbon Environmental Protection Practice in Interior Design

Liyao Chen

Guangdong Institute of Technology, School of Construction, Zhaoqing, Guangdong, 526070, China

【Abstract】With the development of the global economy, people's awareness of environmental protection has been gradually enhanced, especially by increasing the attention to the concept of low-carbon environmental protection practice, and it is being effectively implemented and implemented in daily life and production. Many decoration design enterprises, furniture and other industries have integrated the concept of low carbon environmental protection in the design planning. In the interior design into the integration of low carbon environmental protection practice concept, reasonable application of low carbon environmental protection materials, and optimize the design of interior space, so as to create a good living environment for people, to ensure people's life safety, promote the sustainable development of interior design industry. The paper mainly explores the application method of low carbon economy concept in interior design, aiming to further improve the quality of interior design, and truly improve the value role of low carbon economy concept.

【Keywords】 low-carbon and environmental protection practice concept; interior design; embodiment method

低碳化环保践行概念在室内设计中的体现阐述

陈立垚

广东理工学院建设学院, 中国·广东 肇庆 526070

【摘要】随着全球经济的发展,人们的环保意识逐渐增强,尤其是加大了对低碳化环保践行概念的重视,并在日常生活、生产中进行有效落实和执行。很多装修设计企业、家具等产业都在设计规划中融入了低碳化环保践行概念。在室内设计中融入低碳化环保践行概念,对低碳环保材料进行合理应用,并对室内空间等进行优化设计,从而为人们创建良好的生活环境,保障人们生命安全,促进室内设计行业的可持续发展。论文主要对低碳经济理念在室内设计中的应用方法进行探究,旨在进一步提高室内设计质量,发挥低碳经济理念的价值作用。

【关键词】低碳化环保践行概念;室内设计;体现方法

1 引言

现代社会发展中,环境问题日益严重,对人们生命安全造成极大的危害性。为了实现人类生存与自然环境的平衡发展,需要在日常生活生产中有效落实低碳化环保践行概念,不断优化人们的生存环境^[1]。人们在室内消耗的时间较长,室内环境直接影响到人们的身体健康。因此,需要对室内设计方案进行优化,并充分融合低碳化环保践行概念,对环保性和经济性因素进行综合性考量,为人们创建更加健康、绿色、环保、安全舒适的居住环境。

2 综合概述

在现代化社会经济发展背景下,房地产市场经济高速发展,也同时推动了室内设计行业的迅猛发展。但是在城镇化历程中,自然环境受到严重破坏,非常不利于人类社会的可持续发展。因此,需要对室内设计进行合理规划,有效融合低碳经济理念,减少室内设计中的环境污染,为人们创建良好的生存环境^[2]。低碳经济理念是在环境保护意识基础上发展而来,主

要通过对低碳环保材料、节能经济技术的应用,减少人们生活生产中的二氧化碳排放量,从而实现节能减排,达到环保目的。在实际的生产生活中,主要是利用低能耗、低污染、低排放的方式,有效控制非再生能源的消耗,减少温室气体的排放,实现低碳生活。低碳经济理念在室内设计中的应用,主要是使用低碳节能材料、对空间进行优化设计等方式,同时引入建筑设计原理和物质技术手段,确保室内设计满足现有的环境保护标准,为人们达到舒适宜居的生存环境,优化室内环境,满足人们的精神生活需求,保障人们生活的安全性。

现阶段,中国在室内设计方面的理念还很落后,对低碳经济理念的应用力度不足,有些设计企业为了节约成本,往往打着低碳环保的口号,在使用传统方法进行室内设计,以便增加经济利润,导致低碳经济理念难以贯彻执行。

建筑低碳化是低碳城市发展的重要目标之一,如图1所示。因此,要加大对低碳经济理念的重视,使其在室内设计中得到有效性应用,对环保材料进行合理应用,从而强化环境保护效果。其中低碳经济理念在室内设计中的应用意义为:可以节省室内设

【作者简介】陈立垚(1981-),女,中国湖北武汉人,硕士,讲师,从事环境设计及空间设计研究。

计的能源,为人们提供更加舒适、健康的生活。在室内设计中使用低碳环保节能材料,可以减少室内装修材料的污染性,避免放射性物质对人体健康的危害,保障人们的健康生活^[3]。因此,在低碳经济理念下,需要选择环保装修材料和装修方式,远离化学污染、光电辐射等,减少装修中的能源,保障人们生活健康;此外,还可以促进室内设计的可持续发展。低碳经济理念的应用,需要实现低碳设计,使用低碳、零碳、负碳等技术进行具体设计,实现低碳、无污染、高效率的设计效果,真正构建低碳城市,减少建筑施工中二氧化碳的排放量,优化人类生存环境,推动室内设计行业的可持续发展。

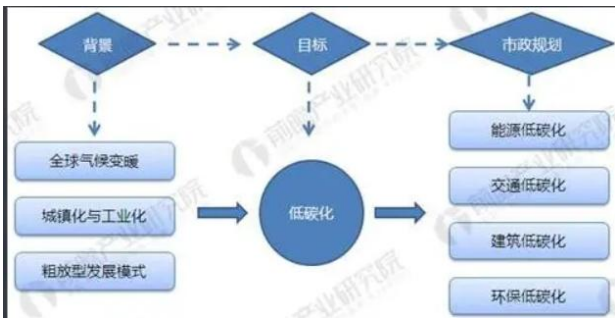


图1 低碳城市目标下的城市规划理念

3 低碳化环保践行概念在室内设计中的应用原则

3.1 优化判断标准

在践行低碳经济理念时,需要促进人与自然的协调性发展。因此在室内设计中要注重适度消费,减少资源浪费。同时对室内设计效果的判断标准进行改变,不再仅仅以奢华度为唯一的判断标准,需要更加突出强调舒适度和健康性,优化设计标准,对资源进行优化利用,把低碳环保作为室内设计的重要准则^[4]。

3.2 强化生态美学

现代化社会发展背景下,低碳化环保践行概念日渐深入人心,成为人们精神追求之一,同时人们对低碳环保提出了更高的要求。随着室内设计行业的高速发展,室内设计质量好坏的评价标准发生变化,更加突出生态美学的重要性,对传统美学观念与现代设计理念、审美观念进行联合应用,促进生态与美学的融合发展,可以满足室内设计对美的追求,同时满足人们对自然、健康的需求,创新室内设计发展方向^[5]。

3.3 减少资源消耗

在低碳经济理念实施中,需要注重对资源进行优化配置,并提高资源利用率,减少资源浪费,有效节约资源,实现资源的循环利用。在室内设计中,需要实现资源的循环、合理利用,满足低碳经济理念的要求。实现低碳经济理念的贯彻实施,可以推动环保事业的可持续发展,而且为室内设计行业的长远发展提供助益。

4 低碳经济理念在室内设计的应用方法

4.1 优化空间局部

同时室内设计,可以游憩室内空间功能,满足人们的空间需求。低碳经济理念在室内设计中的有效性应用,可以对室内空间进行优化布局,为人们日常生活居住提供更大便利。低碳经济理念更加突出室内装修的质朴性和简约性,规避使用具有较强污染性的装修材料,也会使用气味较大的材料。同时利用空间变化提高房间布局设计效果,一般不会使用隔断的装饰方法;同时还会避免更改房屋架构,在原有构造基础上开展可行性的设计,这样可以减少材料消耗,控制室内设计成本。同时还可以通过室内设计提高空间功能,为人们达到更加舒适、安全的空间环境,减少过多材料的干扰,降低污染排放量,达到环保目的^[6]。其中在室内设计中需要遵循减少空间装饰、避免室内改动原则,防止使用隔断、花样繁杂的手段进行设计,从而优化空间变化,强化室内空间流通,避免对空调、风扇的大量使用而消耗过多能源;具体设计中,需要业主与设计人员展开充分的沟通与交流,通过详细的调查分析掌握全面的资料信息,从而优化室内空间变化,减少改装作业,尽量使用轻、薄的材料,确保室内获得充足的自然光,确保通风良好性,这样可以增加室内美感,强化低碳环保性能,促进低碳经济理念的贯彻实施。

4.2 使用环保材料

装饰材料是室内装修的重要物质基础,材料质量直接关系到整体设计效果。在选择装修材料时,需要秉持低碳经济理念,选择低碳环保的装饰材料,了解其各自的用途和性质,确保低碳性、环保性与经济性,同时也要对室内设计中的质感、造型、色彩、功能等要素进行突出体现。在具体实施中,既要选择绿色、环保、生态材料,同时还需要结合室内环境、功能等需求,选择合适的材料类型,以便在其色彩、造型等方面进行合理搭配,确保整体室内空间设计的协调性。如儿童房、老人房需要使用安全性能较高的材料,且要具备一定的辅助性能;储存室要使用防火、防潮材料^[7]。同时在选择低碳环保材料时,既要考虑对低碳成本进行考量,同时要对后期加工、组装的环保性和便捷性进行考虑,防止造成太大的资源浪费;就近原则进行采购,减少运输长度。要注重节约资源,尽量减少对紧缺能源以及自然资源的消耗,尽量使用细木工板、高密度纤维板等,既可以满足空间功能需求,也可以减少资源消耗;减少拆墙、补墙,防止材料浪费;要对新型节能材料进行合理应用,如使用节能灯、感应灯等节能电子产品;使用感应厨卫洁具,减少水资源浪费;使用空心材料进行结构设计,提高低辐射玻璃的使用率,并对纳米涂料、纳米陶瓷等新型科技材料进行合理应用。同时还需要对多功能、复合型材料进

行优化应用,既可以满足空间功能需要,而且能耗少,污染小,使用寿命较长,还可以循环再利用,可以为人们打造绿色健康、节能省耗、舒适宜居的生存环境,如树脂材料等。需要注意的是,要选择具有时代特征的环保材料,控制材料的使用量和使用类型,使用节约化、节能化的设计方法,对材料、色彩进行合理搭配,增加室内空间美感,确保健康环保;同时需要提高材料使用率,对可回收的材料进行回收利用,减少材料浪费,如可以废弃纸板改造为宠物房等;要对家具的尺寸进行合理选择,确保其与室内空间相契合,同时要合理选择家具材料、色彩等,满足低碳经济的设计理念要求。要注重加强施工管理,对设计放哪进行优化,减少设计施工中的资源浪费,提高材料利用率,保障低碳经济理念的贯彻执行和落实,为人们创建更加舒适、安全、环保、健康的室内环境。

在现代科学技术发展背景下,智能技术逐渐兴盛和推广,尤其是智能家电的广泛应用,不仅为人们的生活提供了极大的便利,而且有效节约生活中的能源消耗,如实现自动节水,还可以通过自动断电装置保障用电安全,减少电能消耗。在低碳经济理念下,需要把先进离你那、智能技术、智能产品等在室内设计中进行优化应用,实现室内空间的智能化管理,减少资源浪费。此外还需要对清洁能源设备进行优化应用,如安装太阳能热水器等,减少电能消耗,满足日常生活需求,有效落实低碳经济的设计理念。

4.3 改善物理环境

室内设计中的物理环境包含通风、采光、噪声等要素。要做好通风设计,确保室内良好的通风环境,既可以改善室内空气质量,而且还可以减少电器的使用,避免造成太大的了能源消耗,践行低碳原则;在采光方面,需要了更加自然光照面积,可以减少人工照明设备的使用,节约能源,如对家具进行合理摆放,选择合适的窗帘等,并对窗户位置进行调整,增加透光率,选择透光性较好的玻璃、装饰材料,以便强化采光度,延长自然光照时间,以便对自然光进行合理利用。同时还需要对节能环保灯具进行优化使用,并对其摆放位置进行合理设计,尤其要对光源位置、亮度进行科学安排,按照不同空间的功能需求,对其进

行优化设计,如卧室使用暖色调的灯光,增加舒适温馨感。同时选择使用 LED 节能灯具,减少电能消耗;要对室内噪声进行合理控制,提高室内隔音效果,做好防潮隔音、铺设墙边带等设计^[8]。还可以通过空气隔绝噪声的方法,减少管道噪声的污染,选择保温隔音的设计材料,强化隔音效果。同时对吸音材料进行合理使用,如水泥板等,可以减少室内噪声污染,优化人们居住环境,强化低碳经济理念的贯彻执行。

5 结语

综上所述,现代化设计发展背景下,人们的环保意识逐渐增强,低碳经济理念在室内设计中得到有效性应用,尤其是空间布局、物理环境改善、环保材料等环节发挥了重要作用,可以减少室内设计的能源消耗,减少资源浪费,满足人们的精神生活追求。在具体应用中,需要对经济性与环保性要素进行合理平衡,确保室内设计方案符合法律法规要求,同时要对传统设计理念与新兴设计理念进行优化协调,促进室内设计效果的全面性提升。

参考文献

- [1] 成明珠.低碳理论在现代室内设计中的应用分析[J].城市住宅,2020(10):161-162.
- [2] 胡艳.低碳经济理念下的室内设计原则[J].山海经,2019(15):116.
- [3] 伍琼.低碳经济理念下的室内设计探讨[J].明日风尚,2018(02):207.
- [4] 陈铁军.低碳经济理念在室内设计中的体现[J].知识经济,2017(19):63-64.
- [5] 郭高尚.低碳经济理念在室内设计中的体现[J].现代装饰(理论),2016(06):40.
- [6] 姚佐英,殷文清.分析低碳经济理念在室内设计中的体现[J].现代装饰(理论),2016(02):35-36.
- [7] 孙卉林.低碳经济理念在室内设计中的体现[J].现代装饰(理论),2015(10):27.
- [8] 钱丹丹.探析室内设计中的低碳理念[J].建材与装饰,2020(1):79-80.

Effective Strategies of Oral Arithmetic Teaching in Primary School Mathematics Classroom

Xianhui Liang

Gantuan Mei 'e Primary School Congjiang County, Congjiang, Guizhou, 557400, China

【Abstract】 With the continuous development of the society, China is also constantly reforming and innovating in the aspect of education, and primary schools have gradually become an important stage for the all-round development of cultivating students. In terms of primary school education, mathematics is very important. The important teaching content of primary school mathematics is oral arithmetic teaching, which is the basis of calculation ability. Students can improve their calculation ability through oral arithmetic. Therefore, teachers need to find a better way to carry out oral arithmetic teaching in class, so as to help primary school students improve their computing ability. Therefore, the paper mainly writes the effective strategy of oral arithmetic teaching in primary school mathematics classroom.

【Keywords】 primary school mathematics; oral arithmetic teaching; an effective strategy

小学数学课堂口算教学有效策略

梁显辉

贵州省从江县贯洞镇干团美娥小学, 中国·贵州 从江 557400

【摘要】 随着社会的不断发展, 中国在教育方面也在不断改革和创新, 小学也逐渐成为培养学生的全面发展的重要阶段。在小学教育方面, 数学这门学科是非常重要的, 小学数学重要的教学内容就是口算教学, 口算教学是作为计算能力的基础, 学生可以通过口算来提升自己的算术能力。所以老师在课堂上需要寻找更好的方式来进行口算教学, 从而帮助小学生提升自己的计算能力, 因此论文主要写了小学数学课堂口算教学的有效策略。

【关键词】 小学数学; 口算教学; 有效策略

1 引言

随着社会的不断进步, 中国对教育的发展也越来越重视, 也更加重视学生在校期间的全面发展, 因此老师在这过程中应该寻找合理的方式方法, 而小学口算教学是为了更好地提升学生的计算能力以及思维能力, 可是在实际的教学当中老师的教学方法还存在着一些问题, 因此就会导致学生的计算能力不能得到好的培养, 所以现阶段老师应该找到合适的方式进行口算教学。

2 小学数学口算教学的重要性

对于学生而言学会口算是一种能力, 口算也是计算能力重要组成部分, 口算教学是小学教学中的基础, 所以在开始的教学过程当中, 都会以口算教学为主, 所以口算教学是非常重要的。首先, 老师的口算教学质量, 可以直接影响到以后的数学成绩以及学习数学的能力; 其次, 质量高的口算教学有利于增加学生对数学的兴趣, 从而学生的思维、心智也可以得到发展; 最后, 口算教学可以提高学生的反应能力, 从而让学生可以更好地接受数学知识。而且口算在日常生活中有着广泛的运用, 口算能力不仅是学习其他数学知识的基础, 还是从中体现学生的反应能力和思维能力的

发展。所以说小学口算教学非常重要。

3 小学数学口算教学所存在的问题

3.1 老师对口算教学不够重视

在现阶段小学数学教育中, 老师对口算教学还不够重视。有些老师觉得一些简单的口算题目, 学生已经会做了, 如果他们遇到一些比较难的题目, 可以在纸上列竖式, 然后再计算得到正确答案。然而我觉得其实这些老师并不懂得口算教学的真正意义, 他们并不知道口算教学是计算教学的基础, 同时口算教学也能为笔算估算做铺垫, 而且口算能力可以极大地提升学生整体的计算能力。

3.2 口算教学的方式比较单一

在实际的教学过程中, 老师的教学方式比较单一, 教学方法还是在运用传统教学方式。老师也应该借助新科技从而进行教学, 有的老师在做课件的时候大多数都是文字, 上课时间久了学生的注意力就会不集中, 也就会出现对知识掌握不牢固。所以老师在教学方式上可以做出一些改变, 如在制作课件过程中多添加动画、图片等因素, 这样在课堂上也可以调动他们的积极性, 从而也就会出现良好的课堂效果, 这样会使更多的学生主动参与课堂当中来, 也会主动思考问题, 相应的老师教学质量也会得到提升, 这样学生也可以在放松中学习, 学习中放松, 在课堂上学生也会选择

【作者简介】 梁显辉 (1971-), 男, 侗族, 中国贵州从江人, 小学一级教师, 从事小学数学研究。

主动接受知识,也就更有利于提高学生的思维能力和口算能力^[1]。

3.3 教师精力有限,忽略了学生个体之间的差异

在小学低段的口算教学课堂上,学生的口算能力参差不齐,有些学生的接受能力强,在学习口算时也更易接收到新知识,但一些学生的学习能力较弱,则很难立即学会一个新知识,也不会立即灵活运用口算方法,这就使得学生对教师教学内容的吸收程度不同。为了确保每个学生对口算的掌握程度,教师就必须能够关注到每一位学生的学习情况,但是一个班级最少也有四十五个人,一些学校甚至更多,课程有限,教师的精力也是有限的,要想关注到每个学生,弥补学生之间的个体差异是几乎不可能完成的。

4 提升小学数学教学的有效策略

4.1 针对性课堂设计

在小学数学的教学过程中,老师除了在课上传授相应的知识外,最主要的是教会学生口算的技巧。所以老师在课堂设计上应该做出一定的改变,其中最主要的是应该结合学生的学习状况来进行课堂设计,从而开展针对性的教学模式,比如在教学的过程中,老师可以在课上准备一些关于口算能力的游戏,游戏获胜学生可以得到相应的奖励,这对于学生而言可以激起他们的胜负欲,这样参加游戏的学生也就越来越多,这样老师在授课过程中学生们也会认真听课。老师可以通过这样的方式促进学生学习口算的知识,还能在教学过程中有针对性和目的性的来讲解知识,从而不断培养学生理解口算的相关技巧,从而促进学生口算思维能力的形成。而且学生也可以逐渐掌握知识,利用相关口算技巧从而快速地把题解出来。在数学课堂上,帮助学生开拓数学思维能力是很重要的,所以老师在课堂设计时也应该提高学生的独立思考问题的能力和总结能力,这样才能真正提升学生的数学思维能力。所以老师要创新教学方式,利用针对性的方式教学,让学生在这种教学模式下来独立思考口算知识的内容,从而提高学生的反应能力和总结能力,这样才能培养学生全面发展^[2]。

4.2 直观教学,引导学生掌握正确口算技巧

小学生的思维是直观的,在学习口算时也都是由直观的感知逐渐过渡到表象运算的,因此在小学低段的口算教学中,教师要注意综合利用多种方式来将口算教学变得更加直观,引导学生更好地理解数学口算中的计算方法。例如,在北师大版小学数学三年级下册乘法部分《电影院》这一节的学习中,教师为了让学生更好地融入到口算教学情境中,教师就可以让学生以自身为例子,当学生全家五口人一起去电影院观看电影,电影票的价格为25元每张,教师就可以让学生通过口算来计算出这种情况下共需要支付的电影票钱为多少: 25×5 为总价格,教师在教学生口算

这种式子时,可以先让学生将这个分解为 $20 \times 5 + 5 \times 5$,这样会更有利于学生来计算,接着让学生将两个部分计算出来再相加即可得到答案,帮助学生将需要口算的式子变得更加直观。

4.3 结合生活实际进行教学,帮助学生在生活中学会口算

数学知识来源于生活,学生学习数学知识也是为了应用在生活中。因此,在小学低段口算教学中,教师可以将教学与生活内容结合起来,列举出一些日常生活中与数学口算相关的例子来调动学生的积极性,帮助学生更加深入地学习和了解口算。例如:在北师大版小学数学三年级上册《买文具》这一节中,教师就可以以日常生活中购买文具为例子来让学生进行口算学习,如小明去文具店购买美术课上需要的用品,彩色笔一盒24元,共有12支,一张彩纸一元,共需购买六张,最后让学生口算出所购买的美术用品共需要花费多少,在这个口算的过程中,可以锻炼学生对加减乘除计算方法能够更加熟练地运用,解决日常生活中的相关问题,教师将日常生活中的例子引入到口算教学中,可以帮助学生理解计算方法,提升学生的口算能力。

4.4 结合多媒体设备进行教学

随着科技的不断发展,教育行业也开始利用多媒体设备进行教学,利用这样的教学方式可以改变传统的教学模式,教师应该对课堂进行一些优化,比如在讲课的过程中利用PPT进行授课,而且利用多媒体进行授课可以引起学生的好奇心从而激发学生的积极性。在实际授课之前,老师应该进行认真备课,将知识的重点都整合在PPT当中,当然老师也可以在网找一些相关的学习资料,出一些和日常生活相关的问题,这样学生可能通过贴近生活中的问题来进行口算学习,从而加强了学生的课堂体验。老师在PPT的设计上首先应该观察学生的兴趣然后再将学生喜欢的东西融入所讲的课程当中,多媒体授课的优点在于可以利用短视频或者动画视频来引起学生的好奇心,还能够提高班级的学习氛围,老师的动画教学可以避免在练习过程的重复性和枯燥性。而且运用多媒体教学可以结合课本中的重点内容进行讲解,从而避免了在授课过程当中出现盲目性,学生也可以从课件中找到口算知识的重点内容,从而进行更好的掌握与记忆。

4.5 利用信息资源,开展网课教学

近几年,随着信息技术的不断发展,网课教学成为一种全新的教学模式,这种教学模式也逐步应用到小学教学之中^[5]。而网课一般可以贯穿学生的课前预习、课上学习以及课后复习,而且网课在课前预习和课后复习中具有推动作用。因为学生可以利用网课中的相关资源进行课前预习,这样的话学生可以提前了

解接下来老师所要在课上讲得知识,在课后复习的过程中,学生也可以利用相关资源,对即将遗忘的知识进行记忆加强,这样才能做到一个很好的复习过程。而且网课教学中的一些信息资源是一直都能看的,所以网课教学可以促进口算教学和微课教学的无缝对接,从而让学生获得新的体验感,从而激发学生对口算的兴趣。

4.6 改变课堂模式, 学生主题讲解

在现代的教学过程中,应当适当的改变课堂教学模式。对于小学生来说,有很多学生都会在家玩老师教同学的游戏,因此老师可以让学生尝试前一天所讲过的知识然后让他们来讲题,这对于学生来说可以更好地掌握知识,而且这样能够将知识掌握得更为牢固。学生始终是教育和教学的主体,所以老师应该在口算教学过程中鼓励学生进行自主学习,从而提高学生在课堂中的主导作用^[4]。有的学生在台上讲的和与其他同学做的用的方法可能都不一样,这是因为他们通过这样的方式在不断从不同的方面进行解决问题,因此利用这样的方式可以培养学生解决问题的能力。从而可以很大程度上提升两者的整体质量。

4.7 优化课内外口算练习的链接, 提升学生实践能力

在实际的教学过程当中,如果学生仅仅靠课上所学的口算知识来大幅度提升自己的口算能力是远远不够的,在课堂上的四十分钟里老师只能帮助学生练习一些典型的和具有归纳性的练习题,使学生能够掌握一类的口算问题的解题思路,但是对于一些比较难的口算问题,学生就很难运用所学的口算技巧,所以老师应该重视口算习题中所出现的难点,将课内和课外紧密联系起来,当老师教完这一类的口算问题以后老师可以留一些针对性的作业,可以让学生在课上学会知识后,在课下将所学的知识进行加强巩固,这样可以加强他们的记忆,如果他们再遇到这类问题也就可以更快地将问题解决。而且在小学阶段,他们的口

算难度并不是很高,学生的压力也不是很大。而且老师也可以开展一些课外活动,利用课外活动来提升学生的口算能力,从而不断促进学生学习进步。比如,学校可以组织开展口算大赛,在比赛的准备过程中设立一二三等奖和一些参与奖。比赛分为三个部分,第一部分是个人赛每个组轮流答题,第二部分是各组之间进行抢答,第三部分则是每个小组回答一道难的口算题。通过这样的方式使更多的学生来参与到比赛中,这也是学生展示学习成果的一个机会,并且比赛制度应该采取团队赛的形式,要求学生自行组队来参加比赛,从而可以让学生有足够的空间发挥自己的优势,在实际比赛中去体会口算的魅力,在回答问题的同时也可以培养他们团队之间的合作能力以及团队精神,从而实现小学生核心素养的全面发展。

5 结语

综述以上,在小学低段口算教学中,不论是教师还是学生方面都存在有一定的问题,要想真正提升口算教学的效果,就需要教师在改进自身教学方法的同时,也引导学生养成良好的口算学习习惯,活跃自身的思维,更好地接受新的知识,为数学学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 郭颖.浅谈小学数学口算、估算、笔算三者之间的辩证关系[J].数学学习与研究,2018(19):112.
- [2] 马咏梅.“数字化评价”方式在小学一年级数学口算教学中的应用[J].华夏教师,2018(25):10-11.
- [3] 李剑锋.口算:数学教学的基石:浅析小学数学口算教学中存在的一些误区[J].数学学习与研究,2017(24):101.
- [4] 关晓娟.试论小学数学口算教学的有效策略[J].科学导报,2019(15):97-99.
- [5] 刘作福.浅议实现小学数学有效口算教学的策略研究[J].读写算(教育教学研究),2018(40):136.

Present Situation and Development of Dance Education in Middle and Oldage

Zidan Zhao

Sichuan Preschool Teachers College, Mianyang, Sichuan, 621000, China

【Abstract】 With the rapid development of our economy, people's living material standard has to improve rapidly, the broad masses of people to culture and art life has also presented more intense demand. In particular, middle-aged and elderly friends are eager to participate in various cultural and artistic activities to enrich their later life. For example, dance is favored by the vast majority of middle-aged and elderly people today. Therefore, the society bears more and more responsibility for the spiritual life of middle-aged and elderly people. However, due to the special limitations of that era, middle-aged and elderly people do not have the conditions and opportunities to receive systematic and diverse dance education in their youth. But nowadays, middle-aged and elderly people have a strong desire to learn professional knowledge of dance. We need more professional, standardized and systematic dance courses for the elderly to meet their needs for dance education.

【Keywords】 dance for the elderly; education; development

中老年舞蹈教育的现状与发展

赵子丹

四川幼儿师范高等专科学校, 中国·四川 绵阳 621000

【摘要】 随着中国经济的飞速发展, 人民生活物质水平的快速提高, 广大人民群众对文化艺术生活也呈现出了更为强烈的需求。尤其是中老年朋友群体, 他们渴望参加各种文化艺术活动来丰富自己的晚年生活。例如舞蹈就受到了当今绝大多数中老年人的青睐。所以社会对于中老年人的精神生活承担着越来越大的责任, 但是由于那个时代的特殊局限性, 中老年群体在他们的青年时期没有条件以及机会接受系统性、多样性的舞蹈教育的条件。但现如今, 中老年人对学习舞蹈专业知识有着强烈的愿望。就需要我们老年舞蹈课程更加专业化、规范化、系统化, 以满足他们对舞蹈教育的需求。

【关键词】 老年舞蹈; 教育; 发展

1 引言

中国是世界上人口老龄化程度较高的国家之一, 截至 2015 年底, 中国 60 岁以上的老年人口已经达到 2.22 亿, 占全国总人口的 16.1%, 大力发展中老年教育, 是积极应对中国人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措, 也是满足老年人多样化学习的需求、提升老年人生活品质、丰富老年人文化生活、促进社会和谐和必然要求。因此, 为了在新形势下更好地推进中国老年舞蹈专业教育事业的发展, 我们需要深入研究当前中国老年教舞蹈育的发展状况, 找出老年舞蹈教育发展过程中所面临的难题并采取有效手段加以应对。

2 中国老年教育的现状

20 世纪 90 年代以来, 中国老龄化进程迅速加快。随着 20 世纪中期出生高峰的人口陆续进入老年, 可以预见, 21 世纪前期将是中国人口老龄化发展的最快时期, 中国政府高度重视和解决人口老龄化的, 积极发展老年教育事业, 把老龄事业明确纳入了经济社会发展的总体规划和可持续发展战略^[1]。大力发展老

年教育则是中国政府发展老年事业其中一个重要的模块。中国提倡老年教育是让老年人继续学习而进行的教育活动, 它是整个教育事业的一个重要组成部分。

3 中国老年教育的目的以及内容

(1) 随着中国老龄化问题日益凸显, 中老年教育越来越受到社会的关注, 而发展中老年教育又是实现中国终身教育、实现中国学习型社会的关键环节, 同时也是解决中国人口老龄化的重要途径。目前人类的寿命已经远远超过过去, 中老人在此接受教育是为了更好地迎接他们的百岁人生, 随着社会的快速发展, 社会的生活方式与规则也在随之在更替, 中老年人不像年轻人一样, 能够善于运用网络科技了解社会了解世界。但是通过中老年教育的途径, 中老年人就能够紧跟中国社会步伐, 学习新时代的社会性知识。其次, 并不是每位老年人都会选择退休后过颐养天年的生活。随着社会的发展, 越来越多的老年人在退休后都不愿意在家休息, 反而更愿意继续工作。主要原因是通过工作能给老年人带来的源源不断的成就感与价值感, 同时也让自己的晚年生活变得更加充实, 所以社会应该给想创造价值的老年人提供一个继续学习的机会和平台, 让他们学习新的知识与新的技术, 在自己的能力范围内, 继续为中国的经

【作者简介】 赵子丹 (1990-), 女, 中国四川成都人, 本科, 助教, 从事舞蹈研究。

济发展献上自己的一份力量。

(2) 由于中老年教育不同于中国九年制义务教育以及职业教育,它是根据中老年人的生理的特征以及心理的需求的特点,专门为中老年人量身定做的一种教育模式。通过老年教育课程可丰富老年人的业余生活,增强老年人的体质,老年学院、老年大学以及社区老年教育中心是中老年人接受教育的主要场所,中老年教育课程的内容也是丰富多样,主要包括以下八大类:

艺术类:舞蹈、音乐、模特形体、书法、绘画、电子琴、二胡、手风琴、瑜伽、摄影等

体育类:太极、五擒戏

生活类:饮食烹饪、插画

语言类:英语

4 中老年舞蹈教育的现状以

中国共产党的十八大提出要“积极应对人口老龄化,大力发展老龄服务事业和产业”,大力发展老年艺术教育则是中国政府发展老年教育事业中一个重要的模块。随着社会经济的快速发展,中老年人更加渴望参加各种文化艺术教育活动,丰富自己的业余文化生活,尤其是“舞蹈”则是受到了当今绝大多数中老年人的青睐。积极的学习与参与舞蹈实践活动,成为中老年人抒发感情、强身健体、陶冶情操的一项热门的业余文化活动方式。

据2021年中国老年大学协会发布的在校学员数据显示,中国已有超过1000万的老年人在上老年大学,与此相对应的是hongg各种大城市出现中老年排队入学一座难求的现状,农村的中老年教育资源更加匮乏,所以中老舞蹈教育的发展也随之受到了局限。

5 中老年舞蹈教育的意义

首先,中老年人体质力相对较差,容易受外界细菌和病毒的感染产生疾病。而舞蹈是一项有氧运动,能够促进身体的新陈代谢,延缓衰老。通过规范、系统的舞蹈训练可增强中老年人的人心肺功能,提高其免疫力,减少心脑血管等疾病的患病概率。其次,由于舞蹈动作是由头、颈、肩、腰、上下肢屈伸、转动等动作组合而成,对全身协调性要求较高,中老年人通过舞蹈教学,有助于提高其身体协调能力和肢体的柔韧性,减少身体脂肪的堆积,帮助中老年人塑造优美的体型^[2]。再次,中老年人通过学习舞蹈还能陶冶情操,转变其消极心态,增强自信,提升自身魅力,能够起到促进中老年人身心的协调发展等积极作用。最后,由于中老年舞蹈教育实践活动具有群体性社交性等特征,中老年人在学习舞蹈的过程中,通过交流探讨舞蹈动作,能够在提升舞蹈技能的同时也能够增强他们的社会交际能力,促进中老年人精神上的沟通,排解寂寞,丰富他们的中晚年生活,充分地展现了现代中老年人自身的社会价值以及社会角色。

6 中老年人舞蹈教育的发展

由于中老年舞蹈教育是一门新学科,可借鉴的教材和经验极少,教学难度较大,这就需要我们充分发挥自身专业性,顺应时代发展的趋势,并且结合中老年人自身特点,用专业的角度去设置非专业的中老年舞蹈课程,扬长避短,量体裁衣,吸收借鉴,积极探索和制定出适合中老年人特点的规范和科学的舞蹈教程,满足中老年人对舞蹈教育的需求。

6.1 依据中老年人身心特征采取的教学方式

(1) 由于中老年人人都面临身体柔韧性相对较差,同时可能还伴有关节疏松,骨质钙化等问题,这些都对于中老年人学习舞蹈都造成一定的困难。从中老年人的身体机能和素质考虑,我们在舞蹈教学的过程中就要尽量在避免在教学内容中出现跳跃、深蹲等对膝盖磨损程度过大的动作,这对中老年人身体骨骼,特别是关节处的损耗特别大,不利于中老年人的健康。其次,虽然运动是老年人增进健康、延年益寿的重要途径,但是,对于中老年人的身体特征来说,运动量并不是越大越好,过大的体能训练反而会造成中老年人的免疫力遭受损害,对于他们身体而言是不宜的,所以对于中老年舞蹈教学内容,我们必须设计符合该年龄骨骼特点以及生理特点需求为基础的舞蹈教程。

(2) 由于中老年人记忆力、协调能力相对较差。因此,中老年人的舞蹈训练是一个相当缓慢的过程,所以我们在舞蹈教学的过程中一定要遵循循序渐进的原则,教学内容要由浅入深进行,从各个民族民间舞的动律特征开始,从掌握好舞蹈动作的节奏要领开始。在舞蹈教学的过程中对学员要有耐心,有方法,有尺度地进行教学,一定要量力而行,不能急于求成。

(3) 虽然这些热爱舞蹈的中老年人是来自社会各行各业的优秀退休工作者,但是对于舞蹈这个领域他们却很陌生,在学习舞蹈的过程中就可能会出现表现拘谨,放不开,不够自信等问题,这就需要我们教师通过正确的引导,采用鼓励的教学方式进行教学,训练中尽量发挥学员学习的积极性与主动性,设身处地地了解每一位学员的身心情况,对于他们细微的进步要及时给予肯定和鼓励,提高他们的自信,看到不足的地方也要加以指正,但语气要委婉幽默,不要挫伤他们的积极性与自尊心,为他们营造一个宽松和谐的教学环境。

(4) 新时代的中老年人理解能力强,学习热情高涨。他们学习舞蹈的初衷不再仅限于单纯的锻炼身体和单一舞蹈动作的学习,他们更注重美的享受和情操的陶冶,所以更加追求舞蹈课程的专业化和规范化,因此我们要从他们的需求出发,用更专业、更丰富舞蹈教学内容提高他们学习的兴趣和热情,用专业的角度去设置非专业的中老年舞蹈课程,积极探索和制定出适合中老年人特点的规范和科学的舞蹈教程,满足

中老年人对舞蹈教育的需求。

7 中老年舞蹈教育存在的问题以及解决方案

7.1 加强对中老年人舞蹈教育活动的重视程度

各级政府要加强对中老年舞蹈教育的重视程度,建立健全的管理机制,引领带动各个社区街道办事处、各老年机构、老年大学等社会机构,给中老年人创造出更多的接受舞蹈教育和参与舞蹈实践活动的机会,从而促进中老年人增强健身意识的培养,促使更多的老年人加入舞蹈健身的队伍中,让更多的中老年人了解并参与到“舞蹈”这项活动中来。

7.2 加强中老年舞蹈教育专业规范性的发展

由于现阶段针对中老年人编写的舞蹈专业教材极少,没有一个科学性、规范性、针对性、系统性的舞蹈教材进行舞蹈教学上的统一。导致中老年舞蹈教育市场的教学内容比较杂乱无章。这就需要高校教师积极探索和制定出适合中老年人特点的规范和科学的舞蹈教程,为高职院校老年服务与管理专业的师生,各个老年服务机构以及老年大学的舞蹈工作者,为他们提供科学性、针对性、规范性的舞蹈教程,促使中老年舞蹈教育更加专业化、规范化、标准化以及系统化。

7.3 大力发展老年舞蹈教育师资力量

当前,中国中老年教育机构的舞蹈教师都是临时聘请为主,并且薪资待遇相对较低,最终导致老年教育机构往往难以找到专业性强、责任心强的专业舞蹈教师,由于教师队伍的不稳定,从而也就无法保障教学质量。所以我们要大力发展中老年舞蹈的师资力量,建设出一支高素质、专业化、热情高、服务好的师资队伍。

7.4 开设网络线上教学

目前老年大学、社区老年教育等的舞蹈课程主要都是采取线下课堂教学的形式,这种单一的教学模式致使一部分老年人特别是农村老年人无法接收到良好正规的老年舞蹈教育。开设线上教学模式,学员不受教学时间和空间的限制,参加线上学习活动的中老年人,可以结合自己的情况,随时随地参与线上学习,可以用手机、平板电脑、计算机等进行线上学习^[1]。其次,线上教育的对象没有门槛,任何想学习的人都能参与到学习中来,因此,线上教育的对象较为多元化。一些受限于身体条件、交通不便等因素,而无法参加线下学习的老年学员都能通过线上教育参与学习,线上资源也能相互分享,全民都参与到舞蹈学习的热潮中来。所以我们在教学中应该高度利用多媒体、网络等现代教育手段开设网络线上教学大力推广以及普及中老年舞蹈课程。

8 结语

综上所述,老年教育是中国终身教育的重要组成部分。在 21 世纪的经济飞速发展今天,中老年人对精神世界的追求发高涨,越来越多的中老年人抱着对舞蹈的热情涌进了舞蹈教室进行学习,所以作为舞蹈教育工作者的我们也要更加有激情,要不断地阔思维,不断创新和改革,树立时代新观念,为中老年舞蹈教育事业献上自己的一份力量。

参考文献

- [1] 李美惠.新时代背景下中老年舞蹈活动的模式研究[J].艺术大观,2022(15):55-56.
- [2] 于惠.城市中老年人舞蹈教育状况调查研究——以山东老年大学为例[D].昆明:云南艺术学院,2012.12-15.
- [3] 戴勉.强化中老年舞蹈教学的基本路径[J].中国民族博览,2016(03):46-47.

Design and Implementation of Core Literacy-oriented Comprehensive Classroom Teaching in Primary Schools

Cirenwangmu¹ Cirenbazheng²

1 Education Science Research Office of the Education Bureau of Nagqu, Nagqu, Tibet, 852000, China

2. Lhasa Nagqu Teachers' Continuing Education School, Lhasa, Tibet, 850000, China

【Abstract】 At present, core literacy is valued by countries all over the world, and a large number of experts and scholars have carried out research on core literacy, and have obtained a lot of results. This paper classifies according to different research themes and categories, and expounds the different research directions of comprehensive classroom teaching under the guidance of core literacy.

【Keywords】 core literacy; primary school education; subject core literacy

核心素养导向的小学综合课堂教学的设计与实施

次仁旺姆¹ 次仁巴珍²

1. 西藏那曲市教育局教育科学教研室, 中国·西藏 那曲 852000

2. 拉萨那曲教师继续教育学校, 中国·西藏 拉萨 850000

【摘要】 当前, 核心素养受到全球各国的重视, 同时大量专家学者都对核心素养展开研究, 并且得到了很多成果。论文根据研究主题与类别不同进行分类, 分别阐述目前核心素养导向下的小学综合课堂教学不同的研究方向。

【关键词】 核心素养; 小学教育; 学科核心素养

1 引言

中国提出“核心素养”的主要目的是培养新世纪的创新型人才和适应社会发展需要的人才。在未来日益竞争的环境下, 企业会遇到更多跨学科的问题, 需要更多的多元化的人才。因此, 核心素养导向下, 同样需要研究跨学科的“核心素养”的应用, 如科学与数学、语文与道德与法治、语文与英语等研究会未来研究发展的方向。

2 关于核心素养的研究

就国际上的核心素养现阶段的研究现状来看, 极具影响力的主要是建立的核心素养指标、核心素养框架和技能框架。因为国际组织以及各国的经济发展、文化特征存在差异, 初衷以及服务对象并不相同^[1]。因此, 针对核心素养这个框架体系的具体阐述以及培养目标全都有所不同(详见表1)。

表1 国际核心素养的定义与目标

序号	国家	核心素养的定义	目标
1	欧盟	个人在社会中为了自我实现和适应环境, 需要具备的技能和知识。	满足就业要求的基本技能

序号	国家	核心素养的定义	目标
2	美国	核心素养技能“4C”, 包括 critical thinking (批判性思维)、communication (沟通性)、collaboration(协同性)、creativity (创造力)	培养具有核心竞争力的人才
3	日本	个人为了适应社会需要具备的基本能力和思考能力和实践能力。	满足适应社会生存的基本技能
4	英国	个人在社会中为了自我实现和适应环境, 需要具备的基本技能和工作资质。	满足就业要求的基本技能
5	法国	个人在社会中为了自我实现和适应环境, 需要具备专业能力、社会能力和自主能力。	满足就业要求的基本技能
6	德国	个人在社会中为了自我实现和适应环境, 需要具备知识、技能和社交能力。	满足适应社会生存的基本技能
7	澳大利亚	个人在社会中为了自我实现和适应环境, 需要具备工作组织能力、工作态度 and 综合职业素养	满足就业要求的基本技能

【作者简介】 次仁旺姆(1985-), 女, 藏族, 中国西藏昌都人, 本科, 高级教师, 从事教学研究。

从表1可以看出尽管各国在核心素养方面的表达方式不一致, 但主要目的和思想是相同的, 适应社会和自我实现。国际组织以及各国针对核心素养展开

的研究引起中国专家学者的高度关注,并且许多专家学者也开始对核心素养展开研究。中国教育部门在对国际学者建立的核心素养具体框架进行吸收借鉴基础之上,结合中国学生实际情况,提出学生必须和自身相互吻合的核心素养内容体系,其具有的理想价值就是对于社会本位和个人本位进行整合^[1]。在此之后,核心素养便走进了人们视野,同时在各个行业当中得到广泛关注。林崇德针对中国学生的核心素养进行研究,指出关于中国核心素养的整体内容需要落实在学生自身体系中,基本涵盖学习、能力以及综合提升等相关内容维度,上述各个维度都拥有对应指标。柴丽娟^[2]指出,发展中国学生的核心素养乃是中国教育目的的一个具体体现。在中国,核心素养的定义研究主要是回答通过教育教学要培养“怎样对社会有用的人”这个问题。

当前,不同学者站在不同角度界定了核心素养这个概念,虽然这个概念的具体定义有所不同,然而都觉得核心素养是人们应当具备的,为应对以后复杂社会生活及环境所必备的一项关键素养。

3 关于核心素养下小学综合课程重点分析研究

核心素养导向下小学综合课程重点分析的课程研究,主要是基于核心素养的要求——培养适应未来社会竞争需要的人才的基本技能基础上,根据每个学科的详细内容进行有针对性地研究。论文就科学、道德与法治、英语作为综合课程内容,分别根据各科的特点,阐述现有研究对该学科的核心素养下课程重点分析。

3.1 核心素养下科学课程重点阐述

《科学》在小学主要偏向自然科学和物理、化学常识,大多数涉及小学科学课程的核心素养培养的研究中,往往并没有单独去研究科学课程在核心素养下的重点,相反,很多参考文献都是将 STEM 融入到科学教学重点中,基于 STEM 观念下界定科学课程的重点。王春晓^[3](2019年)在界定核心素养下科学课程重点,采用案例分析法,说明科学课程主要还是培养学生的学习习惯和创新精神。而王然^[4]则是基于 STEM 理念,借助课程案例分析,说明科学课程在核心素养下教学重点主要还是培养学生的学习习惯和创新思维能力,并学会分析问题和解决问题的能力。

3.2 核心素养下道德与法治课程重点阐述

《道德与法治》在小学作为政治思想类的课程性质,很少有对其进行核心素养下道法与法治课程重点阐述,相关文献很少,但初中的相关研究却有一定的相关研究进行参考。徐开颜(2017年)结合了两位教师张延夏和李玉的研究,认为道法课程在核心素养下的课程重点主要还是围绕法治素养和道德品质等来展开,将其分为五个综合要素和十八个基本要点,认为核心素养下的课程重点主要还是在于帮助和引

导小学生树立正确的人生观、价值观和世界观,养成正确的行为规范等等。

3.3 核心素养下英语学科课程重点阐述

《英语》作为一门语言学科,英语新课标把英语方面的核心素养界定成^[4]涵盖语言学科的四大要素:语言学科特有的学习能力、思维模式、文化意识和语言组织能力。所谓的英语学习能力,掌握学习英语的学习方法和学习策略;英语的思维模式,则是指能够掌握英语学习的思维逻辑,并能够创新提高学习英语能力;而文化意识是指在英语的语境下,对英语历史、文化内涵的深刻认识,理解和认同英语表达方式,体现出一定的文化修养和意识。语言能力指的是社会情境当中通过听说读写看这些方式表达意义的能力。

可见,核心素养在不同学科中的体现不尽相同,需要针对性采取针对性教学策略。

4 关于核心素养下小学综合课程教学策略研究

如今,新课标已经指出,在教育教学过程之中,教师需要结合各科特色在核心素养下完善教学策略。学者对教学策略的研究分为:第一部分是核心素养下小学综合课程教学的问题及产生原因,第二部分是针对问题提出改善意见。

4.1 核心素养下小学综合课程教学的问题及产生原因

然而尽管核心素养下小学综合课程教学内容,根据各科的特点各不相同,但是在教学过程中遇到的问题却大同小异。林玮琳(2020年)分析《道德与法治》课程在核心素养下课程现状的时候,描述目前常见的课堂现状是“八股文”教学,教师在课堂上中规中矩落实知识点,与传统的“填鸭式教学”“教师讲学生背”差异不大。申慧青等(2017)则在对小学科学课堂中,提到科学课堂创新不足、照本宣科,忽视学生间的个体差异,无法激发学生的创新能力和探究能力。刘福碧(2022年)分析核心素养下小学英语课堂有效性的问题时候,提出目前的英语课堂主要的问题仍然是“知识点”的传授,并不注重引导和激发小学生个体对英语学科的学习兴趣和主动性的培养。

从以上核心素养下小学生综合课程教学出现的问题来分析,主要产生原因在于:①宣传认知不够。在小学生综合课程教学中教师最容易出现的问题就是对核心素质教学认识不清,将教学目标落实在了“知识点”的传授上,但核心素质教育的核心却不是熟背“知识点”。②教学中教师的角色未能转变。在核心素养下的小学生综合课程教学中教师的角色需要从传统的“传道受业解惑”转变为“引路人”“教练”“导演”等角色,教师并不是课堂的主角,小学生才是,与核心素养中激发其学习主动性和积极性一致。③评价方式单一。即使是在核心素养下的小学生综合课程教学中,由于是副课,教师对其总是不够,教学的评价方式仍以结果性评价为主,但是核心素养下教师对小学

生的学习评价应为多元化、过程性、积极性评价为主,可采用多种教学方式达到教学目标。尽管产生问题大同小异,但是提高核心素养下小学综合学科课程有效性,却是需要有针对性研究的。

4.2 核心素养下小学综合课程教学策略研究——核心素养下科学课程教学策略的设计和 implement 研究

田绍友(2018年)针对科学课程教学过程中出现的问题,提出课堂教学需要丰富教学形式,为小学生打造学习场景,特别是与小学生生活紧密相关的场景,让小学生能够学会观察生活的点滴科学现象,能够满足核心素养中对学科学习能力的要求。王春晓^[3]则是提出在科学课程教学过程中,增加小学生动手项目设计,从表面问题探究其发生的主要原因和解决办法,培养小学生在科学学科的学习习惯和学习方法。常建儒(2020年)则是根据小学生心智模式发展阶段的情况和特点,提出科学课堂教学需要更多形式和方法,以此吸引小学生对科学学科的关注度和注意力,通过小学生在课堂上的学习,让其掌握科学学科的学习方法和策略。

4.3 核心素养下道德与法治课程教学策略的设计和 implement 研究

李英梅(2019年)针对道德与法治课程中出现的问题,提出教师需要从传统的教学目标转变为核心素养下新的教学目标,并不再依赖以往的教学经验需要重新设计教学内容和教学实践,提高课程教学的有效性。孙锦慧(2018年)为实现核心素养下的道德与法治课程的教学目的,从小学生的角度去丰富教学方式和方法,如:在教师在课堂上可以举与小学生生活紧密相关的案例,在案例分析过程中,小学生很容易被代入案例中,参与案例的分析,体会“道德与法治”在生活中应用场景。教学强调要明确教学目标,运用适当的教学方法,坚持以人为本的教学理念。郑琳娜(2019年)为了改变道德与法治课程教学的单一性和乏味性,提出为小学生营造学习场景,将学习内容与小学生的生活挂钩,实现“学中生活,生活中学习”,让小学生体会到生活中的道德与法治氛围,激发其学习的主动性和积极性。

4.4 核心素养下英语学科课程教学策略的设计和 implement 研究

陈曹斌^[5]指出,英语教材乃是知识以及内容的重要载体,而有效教学的关键就是“活用”,教学期间,英语教师需对教材内容进行深入挖掘,在学生对文本内容进行完全理解的基础上,鼓励学生展开创造性想象,进而促使其对文本内容进行内化,提升其语言能力,否则不然会对教学效果造成影响,同时还会使得学生养成一些不良习惯。课堂之上,英语教师可对一

些趣味性的教学方法加以运用,以此来激发学生的好奇心,对其创新思维加以有效培养。听说教学的课堂,教师可以营造多种与生活有关的对话听说场景,不仅可以锻炼小学生的听说能力,还能锻炼其对语言的运用。此外,其还指出,英语教学除了帮助学生积累更多语言知识之外,同时还能让学生学习更多的文化习俗。何懿泉(2022年)指出,在“双减”政策之下,小学阶段的英语教学已经发生极大变化。如今,新课改要求英语教师在课堂之上,除了要传授儿童有关知识以及技能之外,而且还需对多样化课堂教学方法加以运用,激发小学生对英语语言的敏感度和兴趣爱好,培养英语语言的思维模式和方法。因此,在实际教学期间,英语教师需把培养儿童核心素养当作出发点,组织儿童进行多彩丰富的教学活动,培养小学生英语语言学习的策略和方法,以及思维模式,进而提高对英语语言的应用水平。

5 结语

综上所述,回顾相关领域内做出相关研究成果的中国学者以及国际学者,更多是针对核心素养、学科核心素养以及核心素养导向之下不同学科教学策略都进行详细阐述,这给本研究提供相应的理论基础以及必要借鉴。

首先是,中国对核心素养下学科的理论研究基本完成,从课程的主要内容、课程设计、课程教学方式与方法等,都有或多或少的研究,相对而言比较全面。从发现的问题到策略研究,可以看出主要是对教学形式的研究,如“翻转课堂”“PBL 教学”“问题式教学”等入手。同时也有关于教学多元化评价体系的搭建等等。

然而,毕竟“核心素养”的概念也是刚刚引入中国教育理念体系中,各方面的研究都是单一的“就学科谈学科”,但教育是体系工程,任何一个学科都缺一不可、相辅相成,需要下一步研究跨学科的“核心素养”的应用。

参考文献

- [1] 周方雨歌.国内外核心素养研究及对小学英语教育发展的启示[J].语文学刊,2016(15):174-176.
- [2] 柴丽娟.打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养[J].新课程,2022(13):132.
- [3] 王春晓.基于核心素养的小学科学课堂教学探讨[J].教学管理与教育研究,2019(09):105-107.
- [4] 王然.基于 STEM 理念的小学科学课程研究与设计[J].科学大众(科学教育),2020(02):52+62.
- [5] 陈曹斌.绘本教学在小学英语核心素养培养中的策略研究[J].新课程,2022(13):30-31.

The Practice and Reflection of High School Mathematics Teaching Based on Core Quality——Taking “Straight Line Vertical to Plane” as an Example

Yicai Liu

Jiangsu Hongze Middle School, Huai'an, Jiangsu, 223100, China

【Abstract】 High school is an important moment to shape the outlook on life and values, but also an important stage to cultivate students' personality and habits. High school mathematics teachers should set up the correct teaching concept, fully realize the importance of penetration core literacy, constantly optimize and adjust their own teaching ideas and methods, let students to mind form mathematical thinking ability, and can use mathematical thinking ability to solve problems, promote the students' core accomplishment to effectively cultivate. Under the new situation, the Ministry of Education has put forward the concept of "core literacy", requiring that the education requires students to pay attention to students' ability, attitude, knowledge and values, pay attention to the cultivation of students' ideological education and subject nature, and pay attention to the improvement of students' overall ability. As the key content in the teaching reform of senior high school, the core literacy provides a new direction for the improvement of students' ability development.

【Keywords】 vertical; core literacy; mathematical thought; mathematics teaching

基于核心素养的高中数学教学实践与反思——以“直线与平面垂直的判定”为例

刘义才

江苏省洪泽中学，中国·江苏 淮安 223100

【摘要】 高中阶段是塑造人生观和价值观的重要时刻，也是培养学生个性和习惯的重要阶段。高中数学教师应树立正确的教学观，充分认识到渗透核心素养的重要意义，不断优化与调整自身的教学思路与方法，让学生能够在脑海中形成数学化的思维能力，并且能够运用数学化的思维能力解决问题，促进学生的核心素养得以有效地培养。新形势下，教育部提出了“核心素养”的概念，要求在教育中要关注学生们的能力、态度、知识和价值观，重视培养学生们的思想教育和学科本质，关注学生们总体能力的提高。核心素养作为高中教学改革工作中的重点内容，为学生能力的发展的提高提供了新方向。

【关键词】 垂直；核心素养；数学思想；数学教学

1 引言

新形势下，教育部提出了“核心素养”的概念，要求在教育中要关注学生们的能力、态度、知识和价值观，重视培养学生们的思想教育和学科本质，关注学生们总体能力的提高。核心素养作为高中教学改革工作中的重点内容，为学生能力发展的提高提供了新方向。高中数学教师需要对教学思想进行转变，从原来的素质教育逐渐转变为核心素养的培养，促使学生能够实现全面发展。

高中阶段是塑造人生观和价值观的重要时刻，也是培养学生个性和习惯的重要阶段。高中数学教师应树立正确的教学观，充分认识到渗透核心素养的重要意义，不断优化与调整自身的教学思路与方法，让学生能够在脑海中形成数学化的思维能力，并且能够运用数学化的思维能力解决问题，促进学生的核心素养得以有效的培养。

2 培养高中生数学核心素养的意义

数学核心素养往往将数学知识技能作为出发点，

【作者简介】 刘义才（1976-），男，中国江苏洪泽人，本科，中小学一级教师，从事教育教学研究。

关注对数学本质的深入理解以及数学思想的逐渐形成，属于综合水平比较高的素质教育体系。核心素养是当前教育的热点话题，也是当前学校教育的主流方向。相关学者的研究表明，高中数学核心素养，就是立足于高中学习阶段，充分结合课程内容，全面提升学生的数学思维，具体体现的在数学运算、空间想象、数学分析、模型思维等，此外还包括了学生数学意识、创新思想以及实践应用。通过数学核心素养培养，让学生能够在运用数学知识、解决数学问题时，对数学的思维、符号、方法、逻辑有清晰的认识，能够充分理解数学学习活动的的内容并提高活动效率和质量。此外，通过教师的引导，系统的培育也将有助于学生正确把握数学知识，提高学习的深度和广度。

3 当前高中数学教学存在的问题

3.1 教学理念流于表面，忽略了学生的发展要求

伴随着教育改革的逐渐深入，传统的以教师为主体的课堂模式也在逐步发生转变，学生也开始参与到课堂的互动中，但不可否认的是，这种互动只是停留在表面。

以高中数学为例，教师与学生的互动更倾向于具

体数学题的解答,更倾向于“最终答案”地的得到,缘何得到,学生鲜有关注,这种模式下,导致学生对于知识认知浅显,缺少举一反三的能力,而这种流于表面的互动,并不利于学生数学核心素养的培养。

3.2 缺乏对学生自主思考能力、自主学习能力的培养

传统的数学教学模式下,教师多按照“讲解概念—给出公式—举例验证—解同类题”的模式教学,不可否认,这种模式下,学生可以掌握一定的知识,但这相较于当前学生素养的培养目标的实现仍显单薄。这种模式下,学生对于知识缺乏自我思考,也缺少主动学习,只是被动接受教师传输的这一既定“知识理论”,长此以往,容易养成学习的“惰性”,少了一些应该具备的“好奇心”,这对于学生核心素养的培养毫无益处。

4 核心素养的高中数学教学实践与反思——以“直线与平面垂直的判定”为例

4.1 教学要素分析

4.1.1 教材分析

本节课选自人教A版(2019)必修第二册第八章第六节。《直线与平面垂直的判定》共两课时,本节课是第一课时,同时也是立体几何中极为重要的部分,主要内容是直线与平面垂直的定义、直线与平面垂直的判定定理。这节课的内容以判定为主线展开,定义在描述位置关系中起着重要的作用,具体表现在直线与直线垂直与直线与平面垂直关系的相互转化。内容处理继续遵循“直观感知、直观想象,操作确认,思辨论证,推理应用”的认知过程展开,使学生了解、感受直线和平面垂直的定义,探究判定直线与平面垂直的方法^[1]。

4.1.2 学情分析

学生已进入立体几何学习的中后期,空间立体感、直观想象等素养已得到较长时间的培养,学生学习立体几何的三种语言——文字语言、符号语言、图形语言,已经逐渐融合,但结合现实世界的空间想象能力仍需加强。由于要合作讨论、实际动手操作探究直线与平面垂直的判定定理,故要求教师与学生在课前都要准备一张三角形纸片。

4.1.3 教学重点、难点、核心素养分析

重点是直线与平面垂直的定义、判定定理的探究,判定定理的文字语言、图形语言、符号语言的对应融合,同时它们也是教学的难点。教学中渗透“直观想象、逻辑推理、数学抽象”的核心素养,对学生的数形结合思想、空间想象能力,在本节课中要进一步着力训练、培养。

4.2 教学过程设计

4.2.1 问题导入

“问题导学”融合了古代教育思想和现代教育思想的先进教育理念,是以问题的提出为基础,以问题

为载体所展开的教学方式。数学思想、定理、模型和应用程序都是在解决问题的过程中形成的。此方法是尊重学生认知规律的教学方式,非常适用于高中数学课堂。在实际教学中,教师一方面要注重问题设置的全面性,从多维度来设计。另一方面则要注重结合教学薄弱点,抓住学生们的疑惑进而引导学生在生动的数学知识的辅助下发展核心素养。

4.2.2 构建新知

分析任务:将空间问题“平面化”,引导学生用空间问题“平面化”的思想来思考问题,也就是将空间问题转化为平面问题,体现了转化与化归的思想。通过交流、讨论,给出直线与平面互相垂直的定义,给出它产生的相关概念——平面的垂线,直线的垂面。通过师生活动引导学生去认识线面垂直的条件,从而更凸显出直线与平面垂直判定定理的关键词:平面内两条相交直线。根据直观感知、直观想象以及已有经验,实现从特殊到一般的合情推理。

学生讨论:定理与定义相比优越性在哪?有什么共同之处?

(优点:线不在多,只要相交就行,共同点:线线垂直→线面垂直)

4.2.3 应用练习

例1:如图1已知 $a \parallel b$, $a \perp \alpha$, 求证: $b \perp \alpha$ 。

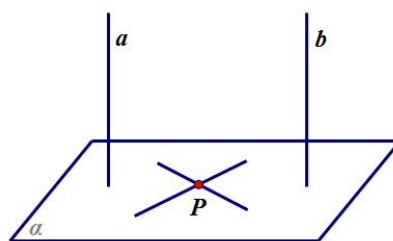


图1

(巩固定理, 板书, 强调格式的重要性)

例1的说明:

(1)该例既是直线与平面垂直判定定理的应用,也是

直线与平面垂直的又一判定(客观题可直接用)。

(2)它又体现了平行关系与垂直关系之间的联系。

小试牛刀:导学案相关习题,可根据班级实际适当补充。

(学生练习,培养书写习惯。投影展示,对书写不规范的符号及时纠正。)

4.2.4 课堂小结

(1)归纳获得直线与平面垂直的判定定理的基本过程;

(2)定义中有“线面垂直”得“线线垂直”的性质体现,即 $l \perp \alpha, a \subset \alpha \Rightarrow l \perp a$;

(3)总结本节对“线面垂直”的两个判定:

①定义判定:

a 是平面 α 内的任意一条直线, $l \perp a \Rightarrow l \perp \alpha$;

②判定定理: $\left. \begin{array}{l} a \subset \alpha, b \subset \alpha \\ a \cap b = p \\ l \perp a, l \perp b \end{array} \right\} \Rightarrow l \perp \alpha$;

4.3 教学反思

整个教学过程, 教师应始终运用空间中的实体, 让学生对图形首先有直观感知, 然后产生空间想象; 其次, 通过实际实验操作, 进行合情推理, 归纳发现直线和平面垂直的条件。教学中, 一定要给学生充分的时间进行探究活动。

4.3.1 利用现实空间中的实体设置问题情境, 培养空间想象能力

如果没有空间立体感, 那么学生学不好立体几何。贯穿课堂教学的提问是教学的灵魂, 有空间实体, 结合教师层层推进的问题设置, 让学生的思维始终徜徉在空间想象的海洋中, 这样可以大大降低学生学习立体几何的难度。

4.3.2 利用立体几何这一平台, 提升数学核心素养

数学核心素养是数学课程目标的集中体现。立体几何是文字语言、符号语言、图形语言三种语言的完美结合。为提高课堂效率, 引入多媒体展示文字语言和立体图形, 但是学生的解题主要用的就是符号语言, 为加深学生的印象, 符号语言必须板书。这三种语言本质体现了数形结合的思想; 直观感知、直观想象这一数学核心素养贯穿整节课的教学; 逻辑推理是立体几何的灵魂和基石, 本节课亦不例外, 处处充满着逻辑推理这一核心素养。

基于核心素养下的高中数学教学, 要想取得切实的效果, 首先要改变教师的教学理念, 具体可以从以下两点做起: 第一, 转变对学生学习成果的评价方式。传统的数学教学一直坚持成绩至上, 基于核心素养下的数学教学, 在注重提高学生成绩的同时, 还要注重对学生综合素质的培养, 坚持培养人才素质的重要教育思想。第二, 转变传统的数学教学理念^[2]。

4.3.3 课堂教学不仅是“智育”的舞台, 更是渗透数学思想的阵地

基于核心素养下的高中数学教学, 要想取得切实的效果, 首先要改变教师的教学理念, 具体可以从以

下三点做起: 第一, 转变对学生学习成果的评价方式。传统的数学教学一直坚持成绩至上, 基于核心素养下的数学教学, 在注重提高学生成绩的同时, 还要注重对学生综合素质的培养, 坚持培养人才素质的重要教育思想。第二, 转变传统的数学教学理念。核心素养背景下, 倡导学生思维的发展。第三, 教师需要主动对自主探究以及合作等能力与思维进行培养, 促使学生能够逐渐形成正确积极的学习思想、发展理念及合作的思维, 为学生数学核心素养水平的提高奠基。

4.3.4 借助多媒体教学手段, 激发创新潜力

多媒体教学是利用科技优势打造的新颖课堂, 利用多媒体设备将书本上静态的、抽象的数据知识以动态形式直观地展现在学生面前, 便于学生理解数学知识的理论原理, 强化学生对新知识的记忆和应用, 保证教学效率。学生在学习过程中会经常性模仿教师的言行举止, 所以教师要树立榜样作用, 利用教学方式影响学生, 有利于获得较好的教学效果。多媒体教学方式的应用, 使学生们对数学课堂产生了新想法, 在培养学生创新能力上同样具有重要的教学价值, 教师要依据教学内容科学合理地利用多媒体, 带动学生们积极主动地参与到课堂活动中。例如, 开展《直线与平面垂直的判定》内容教学时, 进行理论讲解时, 学生很难透彻理解学习内容, 因为这部分知识较为抽象, 学生无法发挥自身想象力, 利用多媒体演示其由来和变换过程, 让学生观看其动态变换的过程, 会大大降低教学难度, 同时可借助互联网资源收集更多与教学知识相关的内容, 拓展学生的知识视野, 提高数学学习兴趣, 高效达成教学目标^[3]。

5 结语

本节课通过实例, 分析、讨论总结出直线与平面垂直的判定定理, 这体现了从特殊到一般的归纳思想; “符号语言”与“图形语言”的结合理解、记忆、应用, 体现了数形结合的思想。

参考文献

- [1] 李金玉. 高中数学教学存在的问题及应对策略探研[J]. 成才之路, 2021(27):98-99.
- [2] 蔡晶晶. 素养导向的高中数学单元整体教学设计的实践研究[J]. 考试周刊, 2021(70):52-54.
- [3] 郑仙峰. 核心素养下高中数学情境教学探究[J]. 考试周刊, 2021(69):103-105.

Discuss the Characteristics and Translation Methods of Business English

Qingru Jia

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing, 100876, China

【Abstract】 The development trend of economic globalization increases the demand for business English. The world trade system is gradually being improved, and business English has gradually occupied an important position. In the international business communication, business English is the main communication mode. Business English has many characteristics, such as professionalism, formality and rich connotation, and also has certain requirements for translation. Due to the important position of business English in international trade, it is necessary to master proper translation skills and accurately transfer and receive information. In this paper, the characteristics of business English are mainly analyzed, in order to provide some reference for the study and development of business English.

【Keywords】 business English; features; translation method

探讨商务英语特点及翻译方法

贾清如

北京邮电大学, 中国·北京 100876

【摘要】 经济全球化发展的趋势, 增加了对商务英语的需求。世界贸易体系逐渐完善, 商务英语也逐渐在其中占据了重要的地位, 在开展国际商务交流时, 商务英语是主要的交流模式。商务英语具有专业性、正式化、内涵丰富等诸多特点, 对翻译也有一定的要求。由于商务英语在国际贸易中的重要地位, 因此需要掌握恰当的翻译技巧, 准确地传递和接收信息。论文主要分析了商务英语的特点, 探讨商务英语的翻译方法, 以期对商务英语的学习和发展提供一定的参考。

【关键词】 商务英语; 特点; 翻译方法

1 引言

与普通英语相比, 商务英语在词汇、语法、语体特征等多个方面都有着独特性。因此掌握商务英语, 需要掌握商务英语的特点和翻译技巧, 才能准确的应用于国际贸易交流中, 促进国际合作。在商务英语和翻译中需要确保措辞明确、充分把握语境, 进一步完善翻译体系, 通过多种方法的应用, 保障信息翻译的准确性和恰当性, 为国际贸易提供一个良好的语言交流保障。

2 商务英语的特点

2.1 专业化

商务英语涉及商务理论、商务实践等多个方面, 因此语言具有一定的专业性。其中包含了大量的专业术语, 涉及了不同类型, 一般会用缩写词汇来表示。例如, Offer 普通用语是提供, 而在商务英语中是报价的意思; Promotion 原意为晋升, 而在商务英语中引申为报价。CIF 指的是成本加保险费加运费, 即到岸价。如果不具备一定的专业知识, 很难理解这些商务英语词汇。

2.2 正式化

商务英语具有正式化的特点, 在用词方面精准无误会选择比较正式的词汇来表达一定的含义, 会避免一些口语化的词汇。如 but、think about、so、at the moment 会被 however、discuss、therefore、currently 替代。通过使用这些正式化的词汇, 能够增加商务英语的严谨性。在使用一些句子时也会将口语化的句子更改为更为正式的表达^[1]。

2.3 礼貌化

商务英语在交流过程中要注意礼貌化用语, 相互尊重、礼貌待人是商务合作成功的基础, 因此对商务英语的用词也提出了该方面的要求。例如, 在句子中加入 please、return、I would be grateful 等礼貌性的用词, 使交流更加适合商务场景, 促成商务合作。

2.4 丰富内涵

国际商务贸易涉及的范围十分广泛, 因此商务英语的应用范围和语言内涵也更为广泛和丰富。而且随着商业范围越来越广泛以及一些新兴产业的兴起, 也推动了一些新型商业英语词汇的出现, 使商业英语体系不断完善, 满足了综合协调性比较强的现代商务体系, 同时也更有利于企业在商务活动中加强商业沟通。在应用商务英语时, 不仅要掌握英语词汇的

【作者简介】 贾清如 (2001-), 女, 中国山西忻州人, 本科在读, 从事英语专业研究。

含义,同时还要了解各个领域的精神要义,通过深入挖掘商务英语中所包含的丰富内涵,从而制定恰当的交流策略,着重商务洽谈的重点,充分应用商务英语促成商务合作。而且在商务英语中还包含了各种名著、俚语、典故等内容,这些都增加了商务英语整体的内涵性和丰富性,但同时也增加了商务英语的难度^[2]。

2.5 简洁明了

在国际商务活动中,商务英语扮演着十分重要的角色,通过恰当的交流,传递接收信息,促成合作。在经济全球化发展的当下,商业交流不断演变更新,对商务英语提出了新的诉求。商务英语在发展的过程中也形成一些习惯性用法和关联性措施,整体呈现出了简明的特点,和普通英语的用法存在一定的差别。

2.6 格式明确

商务英语由于商务交流合作等需求的特点,在词汇语句语法等的应用中,格式逐渐标准和固定。出现了消息、简报、合同、信函等多种标准的商业应用类型。明确统一的格式和应用类型,能够为各类业务提供标准的交流需求,避免由于在格式方面的差异存在交流偏差而影响合作。而且在应用中通过整理相应的信息完善格式标准,能及时做好归类工作,捕捉到其中的重要信息,为最终决策提供一定的依据^[3]。

2.7 古体词和外来词的应用

在商务合同中经常会出现一些古体词,主要是有 *there*、*here*、*where* 等与其他词组成的复合副词,如 *thereby*、*hereby*、*whereas* 等。这些词汇的应用能够充分体现出正式庄重的文本特征,符合商务合同的特点需求,因此,在翻译的过程中还需要格外注重古体词和外来词的使用,正确领会他们在合同中所表达的意义。

2.8 新词的使用

进入到新时代,各类产品工艺概念不断地涌现,技术水平不断提升,商业领域也出现了各种新类型,随之而来的是商业专业术语的增加,如电子商务(*Electronic commerce*)、电子支付(*cyber-payment*)等。新词的不断涌现需要商务人员不断地拓展自己的知识面,掌握出现的新的专业术语,充分理解这些新词汇。

3 商务英语的翻译方法

3.1 保障措辞精确

针对商务英语开展恰当翻译工作,不仅要确保语言的准确规范,同时还要禁止出现一些模棱两可的词汇,准确地传达商务信息,确保商务交流的质量。因此对商务人员的翻译提出了较高的要求,在开展翻译工作时,翻译人员要准确理解原句开展翻译工作,严格规范各项措辞,确保措辞的精确性,尤其要注意国际的礼节,选择合适的语句。不同国家民族文化历史礼节等存在较大的差异,因此翻译人员要提前了解这

些差异,尤其是禁忌词汇。翻译结束后,要及时检查翻译的内容,避免出现丢句、漏句、措辞不当等现象^[4]。

3.2 科学的应用词库

商业英语具有一定的专业性和正式性,因此对词汇的使用有着较高的要求。在应用过程中有着专业语法系统和庞大应用词库的支持,因此翻译人员要科学地使用词库来满足不同应用领域的需求。经济全球化使贸易活动涉及越来越多的领域,对翻译人员也提出了更高素质的要求,商业内容不同也决定着应用词库的类别不同。翻译人员需要充分应用这一庞大的词库,掌握众多领域的语言习惯和丰富内涵,结合恰当的语境进行充分的理解和应用。很多企业在应用商务英语的过程中逐渐摸索出了自己的经验,形成一套标准。翻译人员可根据这一翻译的标准开展工作,充分发挥词库的价值和优势,提高商务英语翻译的准确性。

3.3 完善翻译体系

构建完善的翻译体系,恰当地应用商务英语,可以提高翻译的精确性,为企业的国际贸易合作提供一定的保障。在这一翻译体系中包含了商务英语词库语法体系,也包括多种翻译技巧,适用于不同的商业范围领域。企业也会结合自身的发展情况不断的细化标准,纠正系统中的词汇语句等的翻译,使其更加适应自身的业务需求。该体系中主要包含了多种翻译方法,如增减词翻译,转换词性翻译、变被动为主动翻译等。

(1) 增减词翻译

英语和汉语两种语言体系在表达方式思维方式等方面存在一定的差异,为了能够更加通顺地表达原思想内容,因此在翻译工作中会通过增减词译法保障翻译的精确性。例如 *These developing countries cover vast territories, encompass a large population.* 可以翻译为这些发展中国家地域辽阔、人口众多。在翻译中省略了 *cover* 和 *encompass* 两个动词的翻译。

(2) 变被动为主动翻译

在中文中多使用主动句,而英文多为被动句,在翻译的过程中,为了更准确地传达信息,将被动转化为主动语序,更加符合中国的语言表达习惯,如 *payments can be made by L/C.* (可以采用信用证付款)。

(3) 转换词性翻译

中英文在表达习惯、句子结构等方面存在一定的差异性,在翻译的过程中很难做到词性表现方式的一致,为了更好地适应表达习惯,做到精确翻译,通常需要转换词性。

(4) 逆序翻译法

逆序翻译法又称倒置翻译法,指的是将句子前后进行倒置。中英文语句在表达次序方面不同,有时甚至存在语序相反的情况。英文表达习惯将重点放在句子的前面,因此翻译人员需要视情况而定,采取逆序

翻译法,调整语序,使其更加适用中文表达特点。在采取这一翻译方法时,可以抓住句子的重点将其拆分为多个较短的句子,然后寻找句间逻辑进行翻译,确保句子的通顺性。例如 We will place an order with you, if your price is competitive and reasonable.在本句翻译时,要从后往前翻译,使的句子逻辑关系明确,翻译通畅。

(5) 顺序翻译

一些英语语句的叙述是按照时间或逻辑关系进行安排的与汉语的表达一致,因此可以按照顺序进行翻译。例如 In international buying and selling of goods, there are a number of risks, which if they occur, will evolve traders in financial losses.在翻译本句时,可按照意思群划分为4个部分,然后进行顺序翻译,准确传达句子中的重要信息。

3.4 把握语境

在开展翻译工作时,翻译人员不仅要掌握词汇语句等的正确翻译,保证客观事实的有效陈述,同时还需要尽可能地避免直译的现象,要充分把握当下语境,结合商务活动所处的环境和实际情况准确地表达。一些英语词汇的直译会相对生硬,不利于准确地传达商务活动中的信息,并会限制商务活动的开展。这就对翻译人员提出了更高的要求,他们需要准确把握英语词汇的多种用法,同时具备足够的商务礼仪以及文明用语的转述,学习两国的文化呈现模式、语言交流习惯等多种内容,从而对各种语境得以充分把握,选择恰当的翻译方法,达到良好的翻译效果^[5]。

3.5 扩大商务英语的翻译范围

商务英语具有专业性、内涵丰富等诸多特点,在翻译的过程中,如果逐字逐句地进行翻译,势必会增加翻译的难度;过于直译,难以把握翻译中的重点,影响到商务活动的顺利开展。因此翻译人员需要逐渐扩大商务英语的翻译范围,可以先从核心商务英语开始,将其作为核心的翻译范围掌握文本内容的大致要点,然后进一步扩大翻译范围,捕捉其中的细节。企业也需要建立完善的标准体系,为商务英语的翻译提供一定的支持和指导,逐步提高商务英语的翻译水平。

4 商务英语翻译的保障措施

4.1 做好对翻译人员的教育培训

企业在开展国际商贸活动时,离不开商务英语翻译人员的支持,但是现有的一些人员素质参差不齐,一些问题的存在很容易影响贸易活动的顺利开展。

因此,企业需要建立完善的教育培训机制和考核机制,通过碎片化的时间开展培训工作,要求翻译人员加强学习,不断地更新自身的知识储备,不仅要学习商务英语特点翻译方法,还需要了解各国的文化差异、社交礼仪等多项内容。定期开展考核工作,检查翻译人员的综合素质,也能形成一定的积极作用,提高翻译人员的重视程度。在该机制的支持下,逐步提高整体素养,构建高素质的团队,为国际商贸活动提供一定的人才支持。

4.2 健全管理体系和相应标准

商务英语翻译需要有科学词库、语法体系、理论体系等的支持,同时企业还需要结合自身的业务特点,不断地整理相关类型的商务英语和翻译技巧。为健全翻译体系,满足翻译工作的需求,企业还需要建立一个完善的管理体系。引进责任制,细化各部门的具体职责,规范翻译人员的行为,提高他们的重视程度,使其积极参与的各项工作中。管理人员可以借助信息技术,掌握商务领域发展的一些新变化,及时更新词库。在实践过程中也需要加强监管工作,记录翻译中出现的一些问题,结合现有的理论体系不断地改进完善,构建一套完整的翻译体系和翻译标准,为企业的翻译工作提供一定的指导和参考。

5 结语

综上所述,商务英语具有专业化、正式化、礼貌化、丰富内涵等诸多特点,这些特点决定了英语翻译的难度。因此企业需要提高重视程度,合理应用词库,健全翻译体系,加强对翻译人员的管理和约束,提高他们的综合素质。翻译人员在翻译时充分使用增减词翻译、逆序翻译、顺序翻译、词性转换翻译等多种方法,充分把握语境,选择词汇最恰当的含义,准确地传达商务贸易交流中的各类信息,为国际贸易合作提供一定的保障。

参考文献

- [1] 张爽.商务英语特点及翻译技巧[J].海外英语(上),2017(06):34-35.
- [2] 沙艳虹.商务英语特点及翻译方法探讨[J].中国校外教育(上旬刊),2017(08):80-81.
- [3] 续荣.商务英语词汇的翻译及学习方法[J].才智,2020(23):36-37+40.
- [4] 王顺兰.商务英语特点及翻译策略探究[J].科教导刊,2017(07):58-59.
- [5] 王淑君.商务英语翻译初探[J].海外英语(下),2022(05):43-44+56.

The Importance and Means of Mathematics Teachers to Improve Students' Mathematics Literacy

Yong Chen

Guizhou Tongren Yinjiang Autonomous County Secondary Vocational School, Tongren, Guizhou, 555200, China

【Abstract】 Because of the secondary vocational students mathematics foundation is poor, to mathematics tired and resistance, so the secondary vocational school mathematics results can be imagined. Mathematics is the foundation of natural subjects, and its teaching quality profoundly affects the development of students' intelligence and students' understanding of other professional courses. How to improve students' interest and desire in mathematics and cultivate students' good mathematical literacy has become an urgent topic to be studied and solved. This article from the perspective of teachers, what students should have the mathematical literacy, the importance of mathematical literacy and mathematical literacy teaching methods and other aspects of the elaboration.

【Keywords】 mathematics teacher; students' mathematics accomplishment; importance; teaching means

谈数学教师提高学生数学素养的重要性及手段

陈勇

贵州铜仁印江自治县中等职业学校, 中国·贵州 铜仁 555200

【摘要】 由于中职的学生数学基础差、对数学厌倦和抵触, 中职学校的数学成绩可想而知。数学是自然学科的基础, 它的教学质量深刻地影响着学生智力的发展和学生学习其他专业课程的理解, 怎样提高学生对数学科的兴趣和渴望, 培养学生良好的数学素养, 已成为一个亟待研究和解决的课题。论文从教师的角度、学生应具备哪些数学素养、数学素养重要性和数学素养教学手段等方面进行阐述。

【关键词】 数学教师; 学生数学素养; 重要性; 教学手段

1 引言

现在中学生大多数学基础差, 计算顺序不清、推理没依据、理解概念吃力, 学习被动, 缺乏主动性, 态度不端正, 丧失学习信心和探索的意识, 造成学生谈起数学就“头疼目眩”, 一看到数学题就“不知所措”, 做起来更是苦口难言, 遇到考试只能是“乱写一通”, 怕学数学, 到中职学校又要学习数学, 难以坚持到底。大部分教师上课注重数学知识衔接、实施分层教学、题型精讲, 反复课堂练习、运用多媒体、班班通、几何画板教学手段、注重课后辅导、尖子生带后进生等等都不理想, 达不到想要效果, 课堂气氛不活跃等现象, 觉得忽略了引导、启发学生内在的数学潜能, 学生数学素养培养与教学手段的灵活运用值得研讨, 优化数学例题及习题教学设计激发学生的数学素养, 感受数学问题的乐趣, 获取相应地解决具体数学问题的能力, 为后续学习奠定基础, 论文从以下三方面进行阐述。

2 学生应具备的数学素养

什么是数学素养? 数学素养的含义众说纷纭, 说法各异, 没有统一标准。我认为: 人能够运用数学概念、数学结论、思维模式和数学方法观察、分析、解

决问题的能力及其倾向性就是数学素养。数学核心素养是什么呢? 数学核心素养为: 情景数学内容抽象理解、数学推理逻辑、数学模型构建、数学运算技能、实质直观想象、数据综合分析等方面, 数学学科核心素养的培养, 要通过教师与学生合作教学和学生主动参加综合实践活动课程来具体实施。具有数学素养的人能够把数学中的概念结论和处理方法推广应用于认识一切客观事物, 解决具体问题, 从而获得方法处理手段推进事物发展。具体到中职学生, 要求其具有的数学素养包括以下五个方面:

第一, 懂得数学这一学科的价值。数学知识源于生活而最终服务于生活。数学是学习自然科学的工具, 学习其他学科的基础, 要求学生用心、持久地学习, 掌握相关的概念、运算的技巧, 合理地推理, 正确地表达, 这不仅体现了数学学科的特殊性, 还告诉我们数学价值意义, 教师改进教学方法, 明确教学方向, 有目的培养训练学生数学知识不能松懈。

第二, 对自身所具备的数学能力有足够的信心。兴趣是最好的教师, 教师能激发学生的学习热情, 学生有足够的学习动机, 这就要求教师的言语有吸引力。教学内容丰富, 灵活的教学手段, 教学素材的应用, 都可以揭开学生心扉, 召唤学生走进教学的兴趣, 促使学生产生的学习信心。

第三, 能够运用已有的数学技能解决所遇到的具

【作者简介】 陈勇 (1969-) 男, 土家族, 中国贵州铜仁人, 本科, 助教, 从事中职数学研究。

体数学问题。教师授课要善于观察学生对所讲知识的反应,及时温习已学知识的回忆,弥补学生知识不足,重点训练计算技巧、数学语言、数学符号、逻辑推理、方法思路,提升学生的理解能力和解决处理具体问题,完成教学目的任务。

第四,会运用数学知识进行数学合作交流。学生的计算技能、推理逻辑、数学符号等运用,要求教师引导学生相互交流思想进行比较,合作完成分享解决思路,利于学生有步骤、有条理的写出解答过程,训练学生的数学素养。

第五,具备一定的数学思想方法。思想方法是解决一切问题钥匙,学生能否听懂教学知识,运用所学知识独立思考,去分析问题、解决处理问题,思想方法是关键,这要求教师授课时,情景的引入浅显易懂,所举例子必须让学生接受内容,数学思想采纳。

3 培养学生数学素养的重要性

著名的数学家华罗庚对数学与生活的关系这样描述:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,日用之繁,无处不用数学。”通过这描述可知道:生活离不开数学,数学离不开生活,数学知识源于生活而最终服务于生活^[1]。数学是中职生学习的一门最基础文化课程,不仅体现了数学价值意义,而且具有对学生品行礼貌教育和处理事情引导,具有素质教育功能。中职生具有良好的数学素养可以主动探讨寻找问题,分析情景数学问题的本质;运用数学语言、数学符号、数学推理表达自己的数学思想解决问题;具有正确的科学态度和创新精神,提出合理的数学假设想象、概括、归纳数学概念;有问题后以“数学方式”的理性思考,从不同角度去探寻解决问题的思路;善于对现实世界中的各种现象和过程进行合理的推演简化和质与量转化,运用数学知识建立具体模型。数学素养不仅能够帮助学生了解、认识自然规律和理解周围环境解释人类社会现象;还可以鞭策学生有条理地考虑问题、有效地进行促进学生们合作交流和表达,运用数学知识分析问题和解决问题的能力;学生参与数学实践活动能激发学生的主动性、责任感和自信心,培养学生实事求是的科学态度和探索创新的精神。

4 教师如何运用教学手段提升数学素养

4.1 教法创新,因材施教

教师在开展教学中,很少有学生主动举手发言,这使课堂变得非常沉闷,大多数是教师进行讲授,而学生很少动手。这种现象和学生年龄有关,该年龄段的中职生多把自我当作中心,不愿敞开心扉,因此多数时候都是沉默的,教师授课十分吃力。此时教师需要以学生实际特点为依据,注重学生体验,对其兴趣加以培养,进而让学生主动开口以及动手实践参与教学中来很重要。

中职生基本上对函数概念有所理解,所以讲授新课时,教师可以设计几个问题:第一: x, y 分别是三角形当中两角度数。第二:在长为30厘米、宽为20厘米的长方形四个角上分别截取边长是 x 厘米的正方形,将其做成一无盖的容器,设其容器容积是 V ,试写出 V 和 x 的关系式,并写出两题当中自变量具体取值范围。这样来,能够快速帮学生对函数方面基本知识加以回忆,让学生对函数加以体验,还能快速将学生带入课堂教学中,从而推进教学。

4.2 引导帮助,提升学生数学学习自信心

通过课后辅导工作,师生之间的关系会逐渐靠近,可以交流看法,分享生活疾苦,了解学生学习态度,学习方法^[2]。教师在引导和帮助之下,不仅能够掌握每个学生的学习特点、解决学生的学习问题,还能够及时地发现学生身上的闪光点,通过鼓励学生和鞭策学生学习下,提升学生参与数学学习的激情和自信心,从而为开展教学活动奠定“学生基础”,培养学生主动参与学习的积极性。

4.3 分层教学,激发学生数学兴趣

每个班级学生因为学习基础的差异,能力水平、基础知识等等多种因素,在学习时会出现“学困生”“尖子生”两种学习层次,教师倘若采用同一教学会造成学生学习的差异性拉大,为了“补差”“提高”,让学生们的学习水平共同提升,教师可以采用分层教学的方式实施教学活动。这样不仅能够提升不同层次学生的学习水平,知识训练要求层次化,可以激发带动学生数学兴趣,更能提高数学教学的有效性和素质养成。

4.4 在重点、难点处培养学生自主学习与合作交流的能力

课堂教学中,教师往往围绕本节课的重难点设置疑问,通过解决教师提出的疑问,激启学生思考、猜想、探索、验证,使学生在猜想、验证、交流的过程中迸发智慧的火花与共鸣^[3]。因此,教学的重难点的突破手段恰是学生理解难掌握不易的地方,在这些地方加强有效的交流与合作学习,有助于学习目标形成,完成教学任务。

4.5 创设情景,培养学生良好的学习习惯

教学实践证明,兴趣是最好的教师,是学习的内在动力。只有学生对学习产生了足够的兴趣,那么不提高成绩也难,这是教师不需要为他的学习操心,更好的是为教师减轻了负担。为此,教师的教学要为学生学习创设必要的情境,通过有效的情景来激发学生的学习兴趣 and 动力,以调动学生集中精力去学习科学文化知识,探究科学知识的奥秘,让学生在有如亲临其境之中感受学习,感悟知识带给人们的快乐和愉悦,通过结合具体的教学内容来设计情景,帮助和激发学生产生激动人心的情景效果,能使教学起到事半

功倍的成就，从中培养学生良好的学习行为和习惯。

4.6 利用多媒体教学来提高课堂气氛

多媒体教学的适用范围非常广，只要教师能够对教材进行准确把握，清楚教材当中内容，寻找对应的动画视频资料，引导学生通过观察视频变化，学生理解掌握数学知识容易，如再讲指数、对数函数图像的底数的改变视频图像，来感受数学的魅力^[4]。信息化时代比较成熟的互联网软件出现，它整合了教学资源，这些资源素材既能提供教师好多的图文并茂有声的教学资源的选择，又能引导学生课前兴趣，容易发现问题，不断提问，课后巩固，形成系统的学习方式，所以多媒体地运用提高了教学效果，能增强课堂气氛，师生和谐交流，形成统一思路，进而解决实际问题。

4.7 设计难度适中课后习题，训练学生数学素养

课堂上学习到数学知识是有限的，大多数的学生很难保证整堂上都认真地听讲，因此，课后的习题作业是必不可少。课后习题作业起到巩固课堂知识的作用，教师在设计课后作业时应该结合教学内容，最好课后练习与例题一一对应，让学生回头看例题，比对练习题与例题的差异，问题解决手段，书写答案过程的不同。另外还要求学生将自己的错题进行独立整理，加强同类题型练习，达到举一反三，在进行一段时间的巩固练习后，就可以适当提升训练，只要学生有了数学素养，循序渐进地推进教学就容易轻松容易。若是设计的习题难度过高会让学生失去自信心，从而丧失对数学学习的兴趣；若是设计难度过低的习题，会使学生产生一种数学很简单的错觉，从而降低对数学的重视程度，不利于培养学生数学素养。

4.8 让学生小结，体现价值存在

教学的最终结果，让学生有收获，能够解决具体问题，归纳本节课思想、方法，引导学生主动小结非常重要。学生能条理地回忆出本节课的要点，训练学生的综合概括能力。中职生语言表达能力差，但只要引导有方，通过培养学生是可以能回答完整。如在学习了两个大小的比较原则之后，我问学生：“通过这

堂课的学习，你有什么收获？”学生结合练习稍微思考片刻，都能主动发言：其步骤是：作差—变形—判号—一定论，其中变形是关键，平时不喜欢说话的和一些后进生也很积极^[5]。部分学生话简洁，说出了本节课的学习重点，不仅加深了对知识的理解，也提高了学生的学习能力。教学中经常培养学生归纳小结知识要点，训练学生思维能力、分析问题能力、讨论、分类、运算技能，多种形式的训练，智能并进，实现全面育人的目的。通过课堂提问小结，让每一个学生都有发言的机会，说出自己的思维，理解概念过程等，给学生展现自己的舞台，教师的认可，学生会有一种愉悦的感觉，体现本人价值意义。

5 结语

以上是笔者在教学工作中的总结和探索，实践证明，在教学活动中，教师应该在传授数学知识的同时，通过多种呈现方式增大课堂容量，开阔学生视野，设置学习梯度，降低学习难度，用心与学生交流，抓住课堂内容重点难点，不断地创新教学手段，培养学生兴趣，运用好多媒体信息技术，更新教学方法，以适当有效的方式巧妙传授知识，并将数学问题与生活实例紧密联系，提升学生的数学素养，让学生爱学、乐学。只有这样，才能让中职数学教学获得最佳效果，进而提高教学质量。

参考文献

- [1] 曹萍. 中职数学教师课程思政教学能力提升策略研究[J]. 河南农业, 2022(15):23-25.
DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2022.15.016.
- [2] 吉云. 中职数学课如何进行思政教育[J]. 数学大世界(下旬), 2021(09):7-8.
- [3] 彭战松. 数学文化在培养高职学生数学素养中的应用策略分析[J]. 山西青年, 2022(14):96-98.
- [4] 徐建生. 论中职数学教学手段中简易化教学的运用[J]. 考试周刊, 2015(91):67-68.
- [5] 张仁琼. 改变数学教学手段提高课堂教学质量[J]. 科学咨询(教育科研), 2014(01):69.

Path Selection of Junior Middle School Mathematics Teaching Method Innovation under Core Literacy

Wenping Zhang

Gongchang Town Central School, Jianli City, Jingzhou, Hubei, 433301, China

【Abstract】 In order to conform to the current tide of global education reform and improve the international influence of China's education, the Ministry of Education has put forward the value orientation of "core literacy", that is to cultivate students' key ability to adapt to social development. From the point of view of the core qualities of mathematics, it mainly includes six qualities: intuitive imagination, mathematical operation, mathematical abstraction, logical reasoning, mathematical modeling and data analysis. Therefore, it is an important link to cultivate innovative and applied talents by integrating mathematics knowledge learning and core literacy training. Therefore, this paper makes a concrete analysis on the path selection of junior middle school mathematics teaching method innovation under the core literacy, with a view to colleagues' reference.

【Keywords】 core literacy; junior high school mathematics; teaching methods; path

核心素养下初中数学教学方法创新的路径选择

张文平

监利市龚场镇中心学校, 中国·湖北 荆州 433301

【摘要】 为了顺应当前全球教育改革大潮, 提高中国教育的国际影响力, 教育部提出了“核心素养”这一价值导向, 即培养学生适应社会发展所需的关键能力。由数学学科核心素养上看, 主要包括直观想象、数学运算、数学抽象、逻辑推理、数学建模、数据分析六大素养。因此, 通过将数学知识学习、核心素养培养相融合, 这是创新应用型人才培养的重要环节。因此, 论文就核心素养下初中数学教学方法创新的路径选择展开具体分析, 以供参考。

【关键词】 核心素养; 初中数学; 教学方法; 路径

1 引言

新时代下, 初中数学课程标准明确指出要培养学生的推理能力、符号意识、数感、空间观念、数据分析、几何直观、模型思想, 也就是培养学生的核心素养能力。初中作为数学核心素养启蒙的重要阶段, 但迫于升学压力, 教师在课堂教学中忽略了对学生核心素养的培养。因此, 在中学开展核心素养教学改革, 探究初中数学教学方法创新路径至关重要。在初中数学教学活动中, 学科核心素养的培养在初中生全面发展中发挥着重要作用。核心素养下的初中数学教学, 要求教师创新教学理念, 优化教学方法, 启发学生深入学习和探索, 以此引导学生养成良好的数学思维、逻辑分析及问题解决等能力。作为数学教育工作者, 必须使用多元化的教学策略, 充分保障学生的主体性, 使他们充分参与在内, 以此提高学生的数学学科核心素养, 从而取得事半功倍的教学效果。

2 核心素养下初中数学课堂教学时间管理的优化路径

教学时间作为一种重要的教学资源, 能否利用好直接影响到之后的教学实效。从课堂教学时间上看, 主要包括师生互动时间、教师的教学活动时间、学生自主学习时间及教师管理时间^[1]。各环节教学时间的

分配直接影响着课堂教学效果。教师在课堂活动中发挥着重要的主导作用, 应该积极思考如何分配教学时间, 才能尽可能地达成预期教学目标。

2.1 教师要科学分配教学活动时间

对于初中数学课堂教学而言, 若教师未能规划好自身的课堂教学活动时间, 则一定会影响教学效果。所以, 课堂教学活动必须要经过精心设计, 只有这样, 才能更好地把握教学进度, 增强教学效果^[2]。作为初中数学教育工作者, 对于学生出现的意外情况, 要迅速作出决定, 采取有效的措施来处理这一问题。在初中数学教学活动中, 除非是学生的行为对正常的教学已产生严重影响, 否则尽量不要暂停上课。另外, 教师在上完课后, 既要对自身的教学方法进行反思, 优化教学方法, 又要考虑自身在违纪学生的处理方面是否妥帖。

2.2 教师要提高个人专业技能及管理技能

备课是上好一节课的前提, 认真备教材, 认真思考教材及课堂教学目标; 用哪些典型例题能让学生更好地了解教学重难点, 并增强学生的数学学科核心素养。在这期间, 教师要根据学生的特点, 结合学生的既有经验, 革新教学方法, 以此调动学生的学习积极性, 切实保障学生的主体地位^[3]。教师在备课时, 要充分研读教材, 使用不同的策略来分析教材, 由多个视角进行备课, 合理把握目标、教材、数学核心素养

【作者简介】 张文平 (1969-), 男, 中国湖北荆州人, 本科, 一级教师, 从事数学教学工作。

间的联系。课前,要做好顶层设计,有针对性地开展相关的教学活动,例如在培养学生数学运算能力时,也要培养学生的运算技巧能力,这就需要教师在备课时筛选出不同的计算技巧,分别讲解。初中数学教师不但要教好学,更要管理好学生,对于一节成功的课堂而言,所依靠的不单单是教师的专业技能,更要求教师具备一定的课堂掌控能力,只有这样,才能真正实现教学相长。因此,教师要不断反思,总结自身的教学经验,进一步提高自身的专业化素养。

3 核心素养下初中数学课堂教学情境管理的优化路径

课堂教学情境是指关系教学活动的外部条件的融合,包括教学规章制度、校风、班风等。对于教学情境的意义而言,主要体现在它不仅仅会影响教学活动的过程,也会影响到教学活动的结果^[4]。在初中数学课堂教学中,教师要为学生创设良好的学习情境,启发学生在情景体验的过程中感悟数学思想,累积数学经验,进一步增强学生的数学学科核心素养。

3.1 依托情境鼓励学生参与课堂教学活动

对于任何知识的习得而言,都是建立在学生既有知识经验的基础上,因此,初中数学课堂教学活动,理应结合学生的既往经验,创设良好的学习氛围,调动学生的学习积极性,提高学生的课堂参与度,从而增强学生的知识应用能力。教师要用平等、发展的眼光看待学生,善于挖掘学生的潜能,使每个学生都能有所发展^[5]。学生要依托所学知识,更好地处理现实生活中存在的问题,这既是对核心素养的要求,也是教育活动实施的切入点。对于数学学科核心素养的目的而言,关键在于培养学生的知识迁移及应用能力,拓展学生的数学视野^[6]。情境化教学是培育学生数学学科核心素养的关键方法,教师通过为学生创设良好的课堂教学情境,激发学生的学习积极性,为其后续学习奠定基础。

3.2 利用情境调动学生的参与积极性

对于初中数学课堂教学而言,不但要让学生掌握基本的数学常识,也要由多元化的问题入手,培养学生的创新性思维。教师要结合教学要求,依照新课程标准,为学生营造良好的课堂氛围,充分保障学生的主体地位^[7]。只有让学生主动参与课堂,才能真正发挥课堂教学的效果。而在具体的教学活动中,有些学生受到多种因素的干扰,未能积极参与课堂学习,处于课堂中的边缘状态,难以有效提高教学效果。作为初中数学教育工作者,教师要依托课堂情境调动学生的学习积极性,确保其后续学习活动的顺利实施。在初中数学课堂教学中,既要让学生掌握相应的数学常识,更应从不同的问题出发,突出培养学生的数学思维,但这并不是代表着问题越多,学生就能提高自身数学思维,而是要有目的地选择,根据教学要

求,选择与学生现实生活比较近的问题,使学生在处理问题的过程中,发展自身的逻辑思维能力。由生活实际问题入手,让学生将生活情境有效转化为数学问题,启发学生用数学方式思考,以此培养学生的知识迁移能力^[8]。通过这种教学模式,学生的数学知识应用能力、逻辑思维能力得到有效增强,让学生认识到能用数学知识来解决生活中常见的问题,进一步调动学生的数学学习积极性。

4 学科核心素养下初中数学课堂教学语言管理优化路径

课堂教学语言是指在初中课堂教学中语言主体所使用的特定语言总和,教学语言是一种相对特殊的形式,指向性、预设性都比较强。从预设性表现上看,主要体现在正式布置教学任务前,已明确了预期的教学目标,也就是依托教学语言的相互交流,达成预期的教学目标。

4.1 用理性的课堂教学语言培养学生的自信

教师在课堂教学中使用的课堂教学语言要具备逻辑性的特点,与此同时,也要尊重学生的身心发展规律。在这个过程中,教师要根据学生的既往学习经验,循序渐进地向学生传授知识^[9]。教师可依托启发式的教学语言,有针对性地引导学生,让学生获取新知,围绕其“最近发展区”,调动学生对新学知识的积极性,强化学生的学习自信,增强学生的自我效能感,让他们对学习充满自信。

4.2 用鼓励的课堂教学语言培养学生的兴趣

根据罗森塔尔效应得知,如果教师信任他们、肯定他们,则他们也会感觉自己是值得被信任的,也会树立积极的学习自信,反之,则会对学生的学习积极性有所影响。在学生心中,教师有一定权威,教师一句简单的表扬话语,会让学生发自内心感觉有教师关注他,这会有效激发学生的学习积极性,有助于培养他们的数学学习自信。在实际教学活动中,有些学生的行为是不为教师意愿所动的,教师所能做的只是耐心陪伴他们成长,做好他们成长道路上的引领者。

5 核心素养下初中数学课堂教学策略管理的优化路径

学生数学学科核心素养的培养是一个系统化的过程,不但需要自己的锻炼,又需要教师有针对性地培养,研究表明数学六大核心素养是互相关联、互相影响的,同时六大核心素养又各具特性。基础知识的掌握在核心素养的培养方面至关重要,只有掌握好基础知识,才能提高数学核心素养。

5.1 巩固数学基础知识,科学把握解题思路

对于数学运算的必要基础而言,关键在于基础知识的学习,只有掌握基本的数学知识,才能更好地利用所学知识来解决问题,正确把握解题的思路及方向。教师在课堂上讲授知识时,要教会学生方法,而并非

死记硬背。特别是相对简单的知识点,要让学生有深刻的记忆,防止出现知识的遗忘情况[10]。在初中数学教学活动中,教师要采用多元化的方法,健全学生的知识框架,增强学生对相关知识的理解和记忆,引导学生更好地掌握知识。例如,在概率统计频数相关知识的考查过程中,这个知识点相对简单,但得分率不高,究其原因,主要是由于学生未能牢固掌握基础知识,知识点的以往造成学生没有解题思路,由此可见,基础知识的掌握程度在学生的能力培养方面至关重要。

5.2 强化运算技巧训练,提高计算速度

对于数学运算而言,大多是有规律可循的,关键在找准解题技巧,所以,教师在教学活动中要加强对运算技巧方面的训练。其中,最简单的是减少计算量,对计算过程进行优化,以此加快学生的解题速度。例如,在学习一元二次方程求解的过程中,可使用因式分解法、十字相乘法、公式法等,这些运算技巧能有效提高解方程的速度,但是教师要让学生灵活掌握这些解题技巧,在讲解环节要选取有代表性的题目,开展相关的计算技巧训练。在初中数学运算过程中,难免会使用到数学公式,解题的关键在于合理使用公式。这就要求教师在课堂教学中注重还原公式的推导过程,增强学生对相关知识的记忆和理解。

6 结语

总之,核心素养的提出符合新课程改革标准的要求,关键在于利用转变学习方式、课堂教学、教学方法等,从而达成学生核心素养的培养目标。在初中数学课堂教学中,教师必须认识到数学核心素养培养的关键价值,优化教学方法,不但要让学生更好地掌握数学基础知识,更要培养学生的数学学科核心素养,

只有这样,才能促进学生全面可持续发展。在初中数学学科核心素养中,初中生数据分析能力、计算能力、逻辑推理能力等的培养至关重要,这不但能帮助学生更好地使用数学知识来解决现实生活中存在的问题,更能启发学生深入思考,为其后续学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 许小莲.基于核心素养观的初中数学教学方法创新研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(33):142.
- [2] 杨佳.核心素养背景下初中数学德育渗透路径探索[J].新课程研究(上旬),2021(12):92-93.
- [3] 王花香.信息技术背景下初中数学核心素养能力的培养路径[J].数学大世界(下旬版),2021(01):17.
- [4] 姚文艺.浅谈将互联网资源融入初中数学教学的有效路径[J].新课程.中旬,2019(11):114.
- [5] 袁军.探析初中数学教学中如何培养学生创新思维[J].新课程,2022(11):52-53.
- [6] 肖林秀."导学互动"模式在初中数学教学中运用的研究[J].山西青年,2020(14):150.
- [7] 段丽燕.分析初中数学教学中学生创新思维和能力的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版).2021(9):120.
- [8] 林毅.初中生数学高阶思维的结构模型建构及其发展路径研究——基于数学学习策略的视角[D].桂林:广西师范大学,2021.
- [9] 黄梦蝶.基于数学游戏的数学核心素养培养研究[D].金华:浙江师范大学,2021.
- [10] 李健.初中数学教科书中现实问题情境设置的实证研究——基于中外九版初中数学教科书的纵向与横向比较[D].天津:天津师范大学,2019.

Analysis on the Integration of Ideological and Political Education Teaching and Red Culture

Liling Wang

Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550000, China

【Abstract】 With the continuous development of The Times, the advanced socialist culture is more and more introduced into the ideological and political classroom teaching in colleges and universities. As an indispensable part, red culture is the main carrier and necessary resource for ideological and political education and teaching in colleges and universities. Making full use of red culture can increase the educational achievements of ideological and political courses in colleges and universities to a large extent. The following will study the problems and significance of the integration of ideological and political education and teaching and red culture in colleges and universities, as well as the measures of mutual integration, so as to further optimize the teaching methods related to red culture and create a better atmosphere of learning of red culture for students and teachers.

【Keywords】 ideological and political education and teaching in colleges and universities; red culture; fusion

高校思想政治教育教学与红色文化融合分析

王莉灵

贵州师范大学, 中国·贵州 贵阳 550000

【摘要】 随着时代的不断发展, 社会主义先进文化越来越多地走进各大高校的思政课堂教学中。红色文化作为其中不可缺少的重要组成部分, 是各大高校进行思政教育教学的主要载体与必要资源。充分利用红色文化, 能够在很大程度上加大高校思政课的育人成果。以下将从高校思想政治教育教学与红色文化融合存在的问题与意义, 以及相互融合的措施展开研究, 从而进一步优化红色文化相关的教学方式, 为学生和教师营造出更好的红色文化学习氛围。

【关键词】 高校思想政治教育教学; 红色文化; 融合

1 引言

红色文化是在革命抗战时期, 是中国共产党领导人民群众在长期开展社会主义革命与建设事业中共同积淀形成的重要文化资源。红色文化资源是中华民族的宝贵财富, 是研究高等教育思想政治理论的优秀教育资源。高校在开展政治思想理论教育研究工作中, 必须充分发挥红色文化教育的思想政治理论教育资源作用, 并积极推进红色文化教育资源与学校思想政治理论教学的融合, 以更加丰富高校思想政治理论课程教学资源, 进而提高思想政治理论实效性, 进而增强高等教育思政培养素质。

2 高校思想政治教育教学与红色文化的内在联系

2.1 红色文化为高校思想政治教育教学提供了内容保障与文化载体

首先, 红色文化以其前瞻性、教育性为课堂思政工作教学奠定知识基础与内容支撑, 进一步充实课堂思政工作教学的理论体系, 增强课堂思政工作教学的说服能力。其次, 红色文化可以为高校的思政教育工作提供良好的思想教育平台与文化载体。一方面作为教育文化主体, 红色文化深植于中国传统文化底蕴,

所承载的文化内容和革命精神具有超越时间的价值, 极易被教育主体所吸收; 另一方面, 红色文化还承担着革命文化遗存和纪念活动场所, 充分发挥着学校思政教育活动平台的重要作用。

2.2 高校思想政治教育教学能够促进红色文化的研究与传承

把红色文化教育纳入到大学的思政教学过程, 不仅可以把高校优秀的学科优势和红色文化教育的丰富内容进行结合, 促进高校思政教学课程中教师对红色文化内容的探索与挖掘。还可以根据新时期新思想对红色文化的创新解读和逻辑阐述, 赋予它崭新的社会意义与时代特征, 以便发挥红色文化在立德树人领域中的引领作用, 能够加强和拓宽红色文化宣传途径, 培育红色文化传播团队群体。大学生是中国社会未来发展的主导力量, 大学是红色文化进行广泛传播的主阵地, 需要讲述与宣传好红色故事, 给红色文化注满新的活力与朝气^[1]。

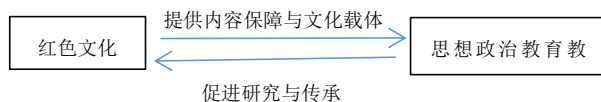


图1 高校思想政治教育教学与红色文化的关系图

【作者简介】 王莉灵 (1998-), 女, 中国贵州贵阳人, 本科, 从事思想政治学科教学工作。

3 高校思想政治教育教学与红色文化融合中存在的问题

3.1 教育方法不够灵活

目前,大学思想政治教学课程中所融入的红色文化思想教育内容主要为应景模式,具有相当强烈的形式主义,尚不能对其实际的思想状态、思想理论教学进度和实际工作效果等方面进行较全面的认识。对于学生所关注的社会实际问题没有针对性,缺乏教育与现实之间的联系,较难实现通过教育来促进建设和发展社会的预期目标。另外,大部分的思政课堂教学主要还是以教师通过对照课本,将有关思想内容教授给学生的传统形式进行,这一种教学模式严重依赖于传统课本,并没有对市场经济和高等教育发展形势进行很好的改革创新,在教育中缺少互动性,教学方法不够灵活,导致红色文化思想教育内容和高校思想政治教学只是外表的融合,非但没有促进高等学校思想政治教学的发展,反而影响了红色文化教育内容的深入发展。

3.2 高校应用机制不够完善

红色文化越来越受到各高校的重视,不断将红色文化教学资源运用在日常的思想政治教学中。然而,教学形式大多是通过传统的理论教授,忽略了红色文化自身的多样性,缺乏对红色文化资源深入研究。最显著的问题就是高校对其的重视力度不够,将红色文化教育资源纳入到工作教学时,人力资源和财力保障等都受到了一定的约束。而且,由于中国高等教育机构缺乏注重红色文化与政治思想教育教学的融合,无法确保红色文化运用体系的健全,无法保证对这一文化运用的实际成效。目前中国大学生思想政治理论教学中,对于红色文化教育的工作机构普遍存在主管部门不明晰、工作范围不清晰、相关人员整体素养不够与培养方式不够规范化的现象^[2]。

4 高校思想政治教育教学与红色文化融合的意义

4.1 有利于提升大学生的文化自信

红色文化包含了革命精神、长征精神、奋斗精神等,都能够充分体现出中华优秀传统文化的精髓与核心,它能够引导当代大学生深入理解红色文化历史的发展背景、意义与实质,激发出学生内心的爱国主义精神,增强其个人的民族文化自信。另外,将红色文化纳入到大学的思想政治教学中,能够让大学生在学习红色文化发展进程的同时,潜移默化地吸取红色文化所特有的精神内涵,以此引导其坚定个人志向与信念,并以此推动红色文化的不断继承与发扬。

4.2 有利于帮助大学生形成正确的人生观与价值观

当前,由于信息技术的高速发展与时代更迭速度的加快,互联网、视频等新型媒介的兴起,使得大学生的人生观与价值观都遭到较大的冲击,许多学生开始沉迷其中,不能自拔,只想着贪图享乐,缺少了百

折不挠的进取精神与艰苦奋斗的优秀品格,对大学的思想政治教育教学与管理工作造成了困难。把红色文化教育与大学的思想政治教学课程进行融合,既能够在一定程度上提高大学思政课堂教学的感染力,优化相关的课堂教学结构,充实课程的教学资源,还有助于大学生形成正确的人生观与价值观。

4.3 有利于推动高校思想政治教育教学的顺利进行

红色文化是中华民族优秀传统文化中的一部分,所蕴含的革命思想与时代精神,以及其所产生的红色文化作品都可以反映出中华民族的共同理想和卓越品格。目前,由于大学生被多元文化思想与观念影响,往往会对自己松懈管理,出现不文明行为,还可能影响到学校思想政治教育教学的正常进行。把红色文化教育渗透到高校思想政治的教学中,利用红色文化教育的多样性,帮助大学生进行精神层面的“补钙”,培养个人坚定的理想信念,帮助其提高自身的综合文化素养。红色文化对高校大学生具有教育、激励与指导的作用,有利于推动高校思想政治教育工作的顺利进行^[3]。

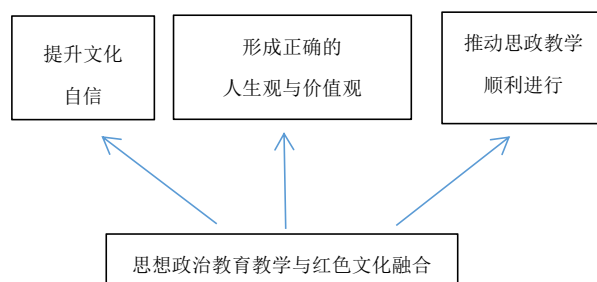


图2 思想政治教育教学与红色文化融合的意义分析图

5 高校思想政治教育教学与红色文化融合的具体措施

5.1 营造良好的红色文化教育教学氛围

高校大学生需要了解与学习红色文化的内在意义,更需要通过实际行动表现处理,也就是红色文化需要学于课堂,更需要行于课后。要把大学生的课后实践与课堂学习结合起来,进行优势互补,同步发力。首先,需要营造红色文化渗透在日常生活的良好氛围。教师要做好丰富多样、形式多元的教学活动,让学生即使是在课后,也能够感受到良好的红色文化氛围,体会到红色文化的价值与意义。其次,在开展相关社会实践活动的过程中,教师需要引导学生发现自己的问题与缺陷,从而在对自己进行审视与认知的基础上,更有针对性地进行思想政治的学习。参加相关的教学活动可以帮助学生认识到自身在社会、国家中的地位与价值,从而加强个人的责任意识与担当能力,培养学生对肩负国家重任的责任感。同时,进行社会实践教育也有助于学生锻炼个人的良好心态,帮助其懂得吃苦耐劳、勤俭节约的优秀品格,从而增强学校思想政治教育的深化效果。需要特别注意的是在红色文化

教育下,政治思想理论教育工作需要做好以下几方面:首先,教师的教学任务一定要有针对性,尽量根据每个班级的实际情况布置好教育任务,达到真正的教学目的。其次,教师应该多加指导学生,培养起学生对红色文化教育的认同感,进一步激发学生的学习欲望,从而加强思想政治教育的效果^[4]。

5.2 创新思想政治的教育方式

首先,高校应该充分关注思政课堂上,教师对红色文化教学资源的利用。在思政课程教学过程中,教师可以通过利用重大的历史革命事件,对中国的新成就进行介绍,并深刻剖析组织群众、为人民服务等重要思想内容。同时,教师还可以采用红色文化教育主题的辩论赛、课堂报告的方式,帮助学生主动掌握红色文化的实质内涵与社会意义。其次,高校应充分发挥地方的红色历史人文资源,积极探索思政教学的新课程模式。高校可以建立相关的红色文化教育实验基地,通过科学组织学生进行参观、学习与交流等活动,增强学生对红色文化的总体认识,让其对红色文化形成强烈的认同感,从而增强思政教学的有效性。

5.3 开展高校红色文化教学的课堂活动

首先,高校要积极开展红色文化教学的课堂活动,培养学校红色文化学习风尚。利用举办高校红色文化专题竞赛等方式调动学生的竞争能力,帮助他们在进行教学活动中进一步探索红色文化的精神内涵,让红色文化教育的思政教育功能在无形中起到作用。其次,高校要引导学生成立相关的红色文化协会,引导其自觉继承和发扬红色文化。比如,引导学生自觉成立红色文化音乐剧社团,帮助学生对红色文化内容进行文艺创新,在学校、社区等地方进行结果汇演,加大红色文化的教育影响,提升思政育人的高尚品质。

5.4 构建高校新媒体传播团队

首先,各高校应该以学生组织为基础,构建新媒体传播团队。高校可以在传统的官媒平台上搭建自己

的新媒体平台,利用微博、微信公众号等方式传播红色文化教育内容。其次,高校要加强互联网的信息监控能力,利用与互联网安全机构的联合,在新传媒传播团队的支持下净化网络环境,提高中国红色文化的影响力,实现互联网思政教育作用。最后,学校学生可以通过主动参加新媒体团队的训练,提高其对红色文化的了解程度,提高学校发布红色文化信息的质量和深度,并利用短视频、动画等形式进行结合,培养学生的学习兴趣,从而增加学校网络对于思想政治教育的影响力^[5]。

6 结语

综上所述,红色文化是中华民族优秀传统文化,其的传承与发展对于当代大学生来说是具有重要的意义与价值。新时代,越来越多的人开始将焦点聚集在培养有着崇高爱国主义的大学生群体,这同样也是高校思政课程所面临的紧要问题。因此,高校在进行思想政治教育时,可以适当融入红色文化的内容,这可以在很大程度上发挥红色文化所拥有的独特价值,有针对性地对大学生的发展提供更加便利的知识储备条件。

参考文献

- [1] 张翔宇,郭红阳.新时代促进高校思政教育与红色文化融合研究[J].决策探索(下),2021(02):44-45.
DOI:10.16324/j.cnki.jcts.2021.02.024.
- [2] 崔建."红色文化融入高校思想政治教育探究."学校党建与思想教育,(2020):95-96.
- [3] 任礼姝."新时代红色文化融入高校思想政治教育的机遇与挑战."林区教学,(2020):15-17.
- [4] 李健."红色文化对高校大学生思想政治教育的意义与分析."青年与社会,(2020):51-52.
- [5] 郭培荣,徐永超."红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径."学校党建与思想教育,(2020):75-76.

Thoughts on the Education of Young Cadres Based on Team Consciousness

Jun Liu

Shanghai Institute of Science & Technology Management, Shanghai, 201800, China

【Abstract】 The education of young cadres should pay attention to cultivating the team consciousness of students, deepen the team understanding of young cadres through team education, and carry forward the team spirit, enhance the sense of cooperation. training institutions should optimize the configuration of team education courses, enrich education methods, innovate the practice of League building, improve the team cohesion and management of young cadres, better integrate into the team, and achieve the unity of personal value and team value.

【Keywords】 young cadres; cadre education; team consciousness; team value

基于团队意识的青年干部教育思考

刘君

上海科技管理干部学院, 中国·上海 201800

【摘要】 青年干部教育应重视培养学员的团队意识, 通过团队教育深化青年干部的团队认识, 弘扬团队精神, 增强协作意识, 培训机构应优化团队教育课程配置, 丰富教育方式, 创新团建实践, 提高青年干部的团队凝聚力和管理力, 更好地融入团队, 达到个人价值和团队价值的统一。

【关键词】 青年干部; 干部教育; 团队意识; 团队价值

1 引言

青年干部教育应注重培养青年学员的团队意识, 深化学员对团队意识的认知, 提高青年干部的团队组建、团队协作、团队领导、团队管理等能力, 通过专业教育机构的系统培训, 一方面要满足组织、岗位、个人发展的需求; 另一方面要增强青年学员的团队意识, 提高青年干部对团队价值的认知和协作管理能力。团队意识教育将是青年干部教育的重要方向, 是深化团队认识重要工具, 是学员长远发展的重要能力, 是青训教育体系的重要内容, 组织方及教育培训机构对此应充分讨论与思考。

青年干部学员通常接受过高等教育, 具有较好的学习背景和实践基础, 在进入职场后能够较快地从事相关工作, 能够独立思考并掌握相应的工作技能, 积累工作经验, 自主学习能力是融入职业领域的基础条件, 也是职业长远发展的前提, 但职场工作不同于校园学习, 更需要大量、复杂的团队合作和团队互动来共同完成工作任务, 因此对于初入职场的青年干部需要在良好的自主、独立学习的前提下, 通过职场内的具体实践进一步增强团队意识, 积累经验, 潜心研学, 在团队协作中学思践悟, 提高团队策划、组织、沟通、管理、协调等综合能力, 更好地挖掘自身潜能, 实现

【作者简介】 刘君 (1986-), 男, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 助理研究员, 从事技术哲学、技术创新管理研究。

团队价值和个人价值的统一。

2 团队意识

2.1 团队精神与组建

团队精神是团队意识的重要组成部分, 深化对团队内涵的认识与理解是团队教育课题的重要前提, 团队精神集中体现了大局意识、合作理念, 青年干部教育应注重团队精神的培养和教育, 通过相应课程进一步强化学员的集体意识, 倡导协同合作, 在业务工作及学习生活中能够更好地发挥作用, 并在团队组织中实现更大价值, 发挥组织效力, 同时团队精神也是组织文化的重要组成部分, 是各级组织形态的文化内涵与核心价值, 有助于提高团队的凝聚力和向心力, 因此在青年干部教育中应开设必要的专题课程, 以满足组织、岗位和个人的实际需求。

团队组建是建立在团队精神的基础上, 各组成员一方面要具有团队协作意识, 认同团队理念, 形成协作共同体; 另一方面, 组员在团队实践中可以进一步强化团队精神。团队组建是青年干部在职业中最常见的组织活动, 如何在工作中快速熟悉、融入团队是一门必修课, 青年干部教育更应注重培养年轻人的组织、交流能力, 在团队中互相学习、相互启发。团队组建中最重要的是有效组织成员, 学员可在团队积极协作的基础上发挥各自优势, 有效分工形成合力, 达到事半功倍的效果。

2.2 团队教育与实践

教育课程设计应包含团队教育和团队实践,通过教育培训进一步提高团队的整体素质和队员的综合素质,由于青年干部在职业初期依旧延续着校园时代的认知习惯和处理方式,能够独立思考和行动,但在职业岗位上更需要熟悉、适应职场内的团队协作模式,因此青年有必要基于团队意识下的集体教育进行学习和实践。青年干部通过团队教育,一方面在团队成员相互交流和互动学习中,深入挖掘自身潜能,积极寻找不足和短板,提高职业素养和技能;另一方面通过团队实践教育逐渐会形成独特的团队气质或团队文化,或者成为团队建队思想和团队精神内核的潜在基因,并可以进一步转化成为团队执行力和战斗力。

2.3 团队管理与发展

团队教育中应强调团队管理,良好的团队管理既可以提高团队的整体效力,发挥团体作用,又可以提高个人综合能力。团队管理能力的培养是青年干部的重要课程,相关教育课程内容应包括人员沟通、组织协调、团队经营、激励政策、纪律约束等。团队管理是一项长期任务,因此管理能力的提高也是持久连续的,需要学员在实践中长期思考、总结方法,积累管理经验,提高管理效能,增加团队的凝聚力和执行力。长期来讲,团队必将从有效管理走向长期发展,如人员优化、组织高效、纪律严明,管理制度及业务流程的改善,团队凝聚力和向心力的增强,团队文化和精神气质的形成等方面。

2.4 团队归属与荣誉

在团体建队思想下,个人对于团体价值的认同与肯定会带来较强的团队归属感和集体荣誉感,其影响主要有两点:一方面团队价值是集体成员共同价值理念和成就认同的反映,团体意志将成为团队所有成员的价值观,是成员情感、意志的认同归属和信仰符号,集体荣誉将对个人信念形成巨大吸引,成为团体一员将是个人价值实现和重要荣誉;另一方面团队荣誉也是集体对个人才能、意志的认可,会激发个人潜能,强化团体价值的认同,巩固团体组织结构,个人在团队中可以拥有更好地展现自身才华的团体平台,能够进一步挖掘自身潜力投入到团队具体实践中,施展才华,个体也将会更好地融入团体,发挥更大作用,达到个人价值和团体价值的有机统一。

3 教育方式

3.1 专题培训

青年干部教育主要由相关专业培训机构组织实施,教育方式以专题课程培训为主,课程内容要满足组织方、岗位、个人等多方面的需求,其中部分课程设置、课程内容涉及团队意识的增强,在系统的专题教育中要强化青年干部的团体意识教育,进一步弘扬团队精神和团队价值,通过专题教育培训深化青年干

部的团队意识,并在实践工作中加深对团队文化、团队价值的认知与理解,做到学思践悟,通过专题教育培训,加强团队管理、团队组建、协调沟通、实践操作等方面的系统理论,提高团队的理论水平,深化团体价值的认知和理解,进而提高团队融合度与凝聚力。

3.2 实践活动

实践活动是团队教育的重要方式,是团队认识的出发点和落脚点,是对课堂专题教育的重要补充,如现场教学、团建活动、轮岗交流、挂职培训、志愿服务、参观调研、网络直播等多种活动形式。青年干部学员要从具体的实践活动中深化团队理论的认识和理解,一方面在具体的工作、学习和生活实践中,如参观调研相关机构、教育基地,组织团建活动可以更好地体会团队协作的必要性和重要性;另一方面从实践中乐于、善于探索管理方法,提高组织、管理、协调、交流等能力,积累团队组建和管理的经验,共享集体协作的成果与乐趣,增强团队认同感和集体荣誉感。

3.3 文体交流

文体活动是最具吸引力、最容易激发青年干部参与与兴趣的方式,并且文体活动大多是团体运动,如运动健身活动、文艺演出活动、摄影、舞蹈、书画及各类赛事等兴趣活动,团队活动是重要的社交平台和学习平台,一方面可以增加学员之间的交流与沟通,增进团队成员之间的熟悉和了解;另一方面可以提高学员的团队管理能力和协作学习能力,有助于培养青年干部的团队意识和团队精神,增强团队责任感和集体荣誉感,通过文体活动或团建活动,青年干部学员可以增进友谊,相互学习和启发,寻找自身的差距和不足;可以扩大知识面和兴趣点,发掘内在潜力和天赋;也可以在团队运动项目和文艺活动中施展才华,借鉴启发,共同提升,有助于增强团队意识,促进团队的凝聚和发展。

3.4 角色互换

团队实践中如何提升成员的综合管理能力,角色互换是较好的方式之一,如团队成员之间的轮岗交流、业务挂职、参与互动等。这种身份转变、角色互换的方式可以在特定的范围和领域中,使团队内成员在不同的岗位或业务中得到锻炼和学习。角色的转换也可以让队员提高岗位、业务、层次的适应性,培养较强的适应能力,同时在实践中能够快速、乐于适应换位思考,一方面可以扩大队员的知识面,进一步丰富青年干部的工作经历,提高学习技能和轮岗经验;另一方面可以借助交流平台全面提高各位成员的综合能力,使得彼此间增进了解和沟通,加深感情和交流,也便于青年在团队中寻找最适合的岗位和业务。因此,通过角色转换或轮岗教育可以提高团队的凝聚力和成员的综合素质,是团队成员相互学习和协作的重要

方式。

4 建议

4.1 加强宣传教育

青年干部教育中应注重加强团队意识教育,提高青年系统学习团队价值的的能力,深化对团队文化、团队价值、团队内涵的认知与理解,通过团队教育发扬集体精神,提升青年人的团队合作和管理能力,深化青年干部对团队和集体协作的认识,强调团队意志和团队价值的重要性,创造良好的团队协作氛围,打造团队文化力及团队品牌。一方面组织方和教育机构要在理论教学中增加团队建设的教育内容和课程;另一方面积极探索适合团队意识教育的课程方式和实践形式,加大宣传教育力度,努力打造团队理念教育名片,形成一定有品牌有影响力的系列教育课程。

4.2 深化解理解认识

在专项教育学习下,青年干部应注重深化认识团队文化和团队意义,一方面培训机构要优化团队教育课程的设计,敏锐捕捉课程热点,分析课程需求,深挖课程内涵,落实各方的教育诉求及配套课程,满足组织方、职业岗位和个性化的课程需求;另一方面青年干部自身要深化对团队价值的认识,从主观上重视团队合作及团队文化的作用,认同共同体价值和集体精神,并积极在团队协助中发掘自身潜能,带动团队共同发展,最终实现团体价值和个人价值的有机统一,必须从各方面加深对团队意识的理解,建立相应配套的课程体系,以满足各方的实际工作需求。

4.3 强化实践锻炼

青年干部教育中应充分发挥团队实践与团队活动的重要作用,寓教于乐,寓教于行。组织方和培训机构应相应增加团体实践活动,为青年提供更多互动学习和协作实践的机会,积极搭建团队合作、学习交流的平台,创造集体活动和实践的条件。一方面通过实践增强团队意识,使学员加深课程理论学习;另一方面在实践中总结经营甚至发展理论,产生启发作用。青年干部也可以在团队实践活动中向队友学习,并寻找自身差距与不足,通过文体或团建等实践进一步强化团队意识,提高实际操作和管理能力,并在团体活动中积累经验,提高应急处理能力以及团队的组织性和凝聚力。

4.4 提高领导能力

团队的领导能力是青年干部教育中的重要内容,组织方应重视青年学员的领导能力培养,培训教育机构应适当地设计相关领导力教育课程,学员个人也应当具有领导团队的认识和准备,自觉地学习和实践积累经验,提高带队、组织、协调、领导、交流等方面能力,提高对团队的领导力,通过实践和学习有效地认

识团队、融入团队、管理团队、凝聚成员,进一步发掘队员的潜力,同团队成员一道协同协作,实现团队共同的目标和价值。对于个人而言,青年干部要提高政治站位,增强大局意识,发挥模范带头作用,以身作则,以上率下,团结成员,整体建队,共同应对困难与挑战。

4.5 协调成员关系

团队管理应处理好整体与部分的关系,即核心成员与普通成员之间的关系,两者相互协作配合才能最大化地发挥团队作用,在核心成员的带领下,同所有成员一道共同努力协作,实现团队的共同价值,相互成就彼此,通过团队实践进一步增强集体荣誉感形成良好激励协作的团队文化和氛围,一方面,团队核心成员可以发挥自身所长,在团队中起到带动作用,团结队员通力协作;另一方面,团队内部的人员整合与实践也将提高每位队员的参与意愿和管理能力,团队价值的实现也必将是个个人价值的实现,形成良好的队内协作环境,进一步增强团队凝聚力。

5 结语

青年干部教育应注重培养学员的团队意识,深化青年对团队价值的认识和理解,提高团队组建、管理和发展的能力,教育机构应丰富团队意识教育方式,优化团队教育课程设计,充分满足组织、岗位和个人的实际需求。在相关建议下组织方及培训机构应积极搭建团队教育平台,重视青训及青年培养,着眼长远发展,努力提升教育效果,使青年干部学员能够较好地认识、适应团队协作,在集体实践中团结成员,相互促进,并在团队中积极发挥自身优势,挖掘内在潜能,认同团队文化和团队价值,实现团队目标和个人价值的统一。

参考文献

- [1] 熊云.论干部教育的特点及规律[J].中国浦东干部学院学报,2021(06):125-130.
- [2] 张龙丽.新时代年轻干部“七种能力”的内在逻辑[J].中共南昌市委党校学报,2021(01):27-30.
- [3] 吴雪.干部教育培训的新途径新方法[J].北京市工会干部学院学报,2021(04):53-57.
- [4] 章楠.干部教育培训现场教学基地建设的研究——以苏州干部学院为例[J].国家林业和草原局管理干部学院学报,2021(03):28-35.
- [5] 高铁成.事业单位青年干部培训的管理与创新[J].现代商贸工业,2022(13):89-91.

The Implementation Path and Strategy of Inclusive Education Concept in Ordinary Primary and Secondary Schools

Jianwei Liu¹ Honglei Wang²

1. Changping School, Primary School Affiliated to Tsinghua University, Beijing 100000, China

2. Changping Integration Education Research and Guidance Center, Beijing, 100000, China

【Abstract】 Under the guidance of the inclusive education concept, using the RCM-ABA integrated education support system, according to the CREBDS behavioral intervention technology model, to help the seed students with emotional disorders and behavior deviation from grade 1 to grade 3 to carry out behavior correction and intervention training. Through the construction of the support system and the continuous improvement of the intervention system, the seed students have achieved remarkable results in the development of social ability such as emotion and behavior.

【Keywords】 resource classroom; applied behavior analysis; emotional behavior disorder; behavior correction

全纳教育理念在普通中小学的实施路径与策略

刘建伟¹ 王宏磊²

1. 清华大学附属小学昌平学校, 中国·北京 100000

2. 昌平融合教育研究与指导中心, 中国·北京 100000

【摘要】 在全纳教育理念的指导下, 运用 RCM-ABA 融合教育支持体系, 根据 CREBDS 行为干预技术模式, 帮助校内 1-3 年级存在情绪障碍与行为偏差的种子学生开展行为矫正与干预训练。通过支持体系的建设与干预体系的不断完善, 种子学生在情绪与行为等社会化能力发展方面, 效果显著。

【关键词】 资源教室; 应用行为分析; 情绪行为障碍; 行为矫正

1 引言

通过 RCM-ABA (融合资源教师行为分析) 支持体系开展教育诊断与行为评价, 并与医疗系统的技术合作确定种子学生的障碍类型、亚型和程度; 通过 CREBDS 训练系统帮助儿童在认知、规则、行为、情绪、意愿/社交等六个方面开展干预与矫正, 提高学生的自我行为的控制与情绪的抑制; 在引导和巩固学生对于规则的认同与遵行下, 利用主动性表达与技巧性处理促进社交能力的发展, 最后在自然环境下 (班集体生活) 进行泛化。

2 RCM-ABA 与 CREBDS

RCM-ABA (Resource classroom Applied Behavior Analysis) 是一种以 ABA 应用行为分析科学为基础, 应用在普通中小学融合资源教室的一种儿童情绪行为训练方法和改善技术, 在运用“正强化”“惩罚”“消退”“链锁”“辅助/提示”“渐隐”“泛化”等行为矫正技术

的基础上, 充分考虑学龄儿童发展阶段的因素, 重点突出“引导”“示范”“伴随”等辅助功能, 促进儿童社会化能力的发展。

CREBDS 是学生进行行为干预矫正的重要组成部分, 包括认知 (cognition)、规则 (rule)、行为 (behavior)、情绪 (emotion)、意愿 (desire)、社交 (social) 共六个部分, 坚持儿童在“认知与理解”“训练的基础上, 产生对情绪与行为抑控的意愿与能力, 从而提升整体儿童社会交往功能的发展^[1]。

RCM 是 ABA 与 CREBDS 的运行载体, 资源教师可通过行为训练课程的常规化与系统化设置, 将行为干预的三要素, 即: 密度、强度、宽度科学配比, 并与义务教育普通课程进行操作上的呼应, 进而形成了一套完整、科学、系统的程序, 辅助学生快速提升在自然环境下的社会化发展能力。论文通过 RCM-ABA 与 CREBDS 的理论基础与策略来改善校内融合教育实践中所存在的一些问题。

3 RCM-ABA 与 CREBDS 的应用

3.1 基本情况

大宝 (化名) 系我校二年级新生, 7 岁独子, 父

【作者简介】 刘建伟 (1976-), 女, 中国北京人, 硕士研究生, 高级教师, 从事中小学校管理、小幼衔接课程、语文教学、融合教育等方面的研究。

亲为 IT 技术工程师、母亲为会计，均为高知，与祖父母同住，原生家庭，夫妻关系良好，6 岁时转入我校，入校一个月后，班主任教师反映其在班级无法遵守课堂纪律，存在严重的情绪与行为问题，课上喊叫，跑出教室与班主任对抗等问题层出不穷，与同学之间经常出现推搡、肢体冲突、暴怒等情况，根据同学家长反馈，大宝经常会撕扯同学头发和戳同学眼睛等攻击行为，经过班主任与学科教师的观察确认行为属实。

经班主任与家长沟通与协商后，采取“短期陪读”的形式来获取大宝情绪行为偏差的共识，并邀请校融合资源教师共同参加，资源教师经过 3 天入班观察评估发现个案主要症状表现为（1）注意力存在障碍，课堂上注意力不集中，规则意识非常差，随时随地离座位。（2）沟通交流存在障碍，喜欢自言自语，主动沟通意识差。（3）刻板行为明显，不停地重复固定的句子，攻击其他小朋友。（4）感觉统合失调，上课喜欢趴在桌子上或地上。确定大宝的情绪行为「基线」数值以达到异常状态，并非环境不适应导致，在取得家长的认同后进入系统化行为评价阶段^[2]。

3.2 评价机制与医教结合

评价机制由教育评价与医疗诊断两个部分组成，通过不同维度的观察与分析来确定大宝存在的问题的类型与程度：

校资源教室共用 CONNERS、SNAP-VI、SLD-PRS、AS-PDD 四类评价工具根据儿童表现与家长访谈得出上述参数，显示：儿童存在高度疑似自闭症特征，且学习功能、执行功能受损，情绪不能自控、社交技能不足，且高度疑似谱系障碍，详见表 1。

经过班主任和资源教师的沟通下，家长同意转介到北京儿童医院生长发育门诊和精神心理门诊进行医疗评价与诊断。

表 1 教育评价参数

姓名	年龄	年 级	CONNERS	SNAP-VI	SLD-PRS	AS-PDD
大宝	8	1	56	2.23	39	157
异常程度 (Y)			Y-2	Y-2	Y-1	Y-3

经过门诊医生的观察与评价，大宝存在明显的神经发育障碍，且共病情况较多，最终给出的医疗诊断为：自闭症（ASD），详见表 2，并建议进行特殊教育与行为干预训练。

表 2 医疗诊断参数

医院	北京儿童医院	生长发育门诊 精神心理门诊
大宝	8 岁	2015 年
韦克斯勒评估-WISC	79	智力发展边缘
感知觉与运动发展评价	感觉处理障碍	感知觉异常
持续性注意力评价	T : 83 P : 99.95%	注意力重度障碍
儿童困难问卷报告 QCD	49	正常（未见受损）
SNAP-VI 父母问卷	2.15	高度疑似注意缺陷多动障碍
CONNERS 父母问卷	54	情绪行为中度异常
高功能自闭症与阿斯伯格综合评价报告 AS-PDD	143	轻中度异常，不排除 AS-PDD 的可能性

根据表 1 与表 2 的结果，在家长的主动申请下决定让大宝介入学校 RCM-ABA 与 CREBDS 系统进行行为干预与矫正，鉴于大宝之前从未有过行为干预史，将认知训练与行为规范训练作为前期训练的重点（见表 3）。

3.4 执行与重点

根据教育计划（表 3）所制定的各行为干预要素将分为 3 各阶段执行，共历时 9 周，约 63 天完成，过程中采用 RCM-ABA 专用评估工具详细记录大宝不恰当行为的变化程度与改善情况：

第一阶段，大宝刚进入资源教室时存在明显不适反应，情绪异常激烈，要求回到原来教室，资源教师通过沙盘游戏缓解大宝情绪，并通过音乐和手指操增加趣味性与大宝的配合度，利用 2 次课程与大宝建立较为稳定的信赖关系；每次课程开展前都要求大宝进行 4-5 个回合的大肢体运动，通过“开合跳”“蹦床”“蹲起”等训练科目，释放精力、引导注意力，并利用动画视频与音乐增加大宝的配合度与投入如状态；等到易激惹情绪基本消退后再进入到课堂常规动作的讲解与示范^[3]。

与班主任共同建立代币机制，每节训练课顺利完成由资源教师给予 1 个拇指印章，回到班级后表现良好，由班主任每节课给 1 个拇指印章，并根据代币奖励机制（表 4）持续给予大宝奖励与鼓励。

表 3 个别教育计划

维度	概述	内容	策略
重点	认知训练 行为规范训练	首先确定大宝行为偏差的核心来于对环境与规则的认知不足；其次根据课堂常规的基本要求逐一进行行为矫正与规范。	强化策略 代币策略 DAT（回合式）
密度	3 节课/周	总体设定 3 周为一个阶段；每周共执行 3 课时约合 2 小时，分别为：每周一的第三节课、每周四的第二节课、每周五的第六节课进行资源教室的抽离干预。	校本教材（OT 绘本） 1 对 1 专项干预 结构化课程设置
宽度	认知范畴 行为范畴 注意力范畴	根据课堂常规对学生的要求，除认知与行为之外，还要对教师的连续多步指令的读取/反馈/执行逐步达到连贯与统一，因而需要介入连续视听训练。	辅助 提示 引导 示范
强度	常规课程督导 资源教室训练 家庭训练督导	强调儿童在家庭、课堂、资源教室三个场合下的持续化训练与支持，促进学习迁移与泛化。家庭训练每天不少于 40 分钟（资源教师督导）；随堂支持每天不少于 15 分钟（班主任执行）；专题训练每周不少于 2 小时（资源教师执行）	权重 资源教室训练 0.30 普通教室辅助 0.19 家庭干预训练 0.51 策略 强化/代币/引导/示范
泛化	学习迁移	强调儿童在自然环境下（班级上课/活动）将已习得的内容进行应用的表现与程度，即泛化的程度。	伴随 辅助/提示 正强化/负强化

表 4 代币机制

行为表现	代币	强化物兑换	兑换原则
资源教室无不良情绪、动作配合、各回合任务完成度高、积极主动等	一个拇指印章	集齐 20 个拇指印章可兑换一朵大红花和一小袋海苔花生；	前期可以降低要求和难度，随着配合度增强可以提出完成的附加条件。密切关注大宝对强化物的态度与意愿。
班级上课中可安坐在座位上不下地、听教师拿书与拿本口令、上课不大声说话、不敲桌子等	一个拇指印章	每 3 朵大红花可兑换一个大奖状挂在班级墙上，和一小包海苔花生和山楂片	
家庭训练中完全可以完全配合妈妈的指令，做到不发脾气、注意集中、顺利完成等	一个拇指印章	每 4 个大奖状可以兑换一组乐高玩具	

通过第一阶段的介入与干预，大宝在课堂表现方面有了明显的进步，在课堂上跑出去的频率明显降低，由原来的每节课 2-3 次，降低到一上午出现 1 次，或 1-2 天一次，通过持续性的强化与手段，和班级教室的辅助/提示/引导等手段，逐步增加教室安坐的频率。

第二阶段，在第一阶段成果的基础上，增加 TEACCH 课程与认知方面的回合式训练，通过校本教材（OT 绘本）增强大宝对行为含义的理解，包括语言意图的理解与肢体语言的判断，达到认知增强的目的；在大宝注意力方面则通过合适的“舒尔特方格”“眼动追踪”“视听整合连续性”等 8 种训练方法增加大宝在班级课堂听取指令与理解/执行的程度与速度。

第三阶段，基于前两个阶段的成果，在第三阶段引入精细化方面的训练（包括运笔连线、拼音/汉字书写、听写）以及逻辑方面的训练（包括顺序联系、方位联系、程序联系）；在情绪控制方面，引入社交

意图卡片训练,通过环境塑造与角色扮演等方式,让大宝与教师进行情景对话,并通过提示/辅助/强化等方式训练大宝在某类情境下正确行为的使用与情绪的消退,并根据情况恰当的给予大宝鼓励与表扬^[4]。

在 1-3 阶段中,班级中的辅导与支持和家庭训练中的督导与支持也扮演着非常重要的角色。在 2020 年 10 到 2021 年 1 月的整体过程中,大宝对于教室的适应性发生了很大的转变,情绪爆发与肢体冲突情况明显减少,教室上课安坐情况也得到了很大程度改善,说明 RCM-ABA 与 CREBDS 的介入效果明显。

4 结语

虽然大宝通过 RCM-ABA 与 CREBDS 的介入,其行为和情绪控制得到了一定程度的改善,但其社交障碍和注意力障碍方面的核心症状仍然存在,需要持续不断地进行干预与矫正,而过程中仍需要对于家长进行不断的培训和指导,才能持续保障家庭干预训练的效果与作用。

根据 2016-2021 年对普通学校的调研显示,存在各类神经发育障碍的儿童数量日渐增多,对于学校的

管理与教学提出了重要的挑战,因此,全纳教育理念在普通中小学的实施途径与策略研究已经成为一个不可回避的话题;其中,不断完善校内资源教室体系的建设与功能开发已经成为贯彻全纳教育理念与实践的首要问题和重要手段;其次是持续整合行为科学、认知科学、运动科学、教育科学、儿童保健医学等广泛的社会资源为校所用,通过跨学科研究更好地服务于校内种子学生;最后则是要建立一整套培训系统,持续不断地给予家庭与家长在专业方面的指导与支持,通过家校高度的配合,从根本上实现家校共育。

参考文献

- [1] Raymond G.Miltenberger.石林译.行为矫正原理(第五版)[J].中国轻工业出版社,2021(11)57-85.
- [2] 吴振奇,王宏磊.融合教育模式下随班就读的探索与创新[J].前沿出版社,2020(9):35-55.
- [3] 陈云英.中国特殊教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2014:229-231.
- [4] 刘惠军,李亚莉.应用行为分析在自闭症儿童康复训练中的应用[J].中国特殊教育,2011(03):33.

Thinking Caused By Outdoor Autonomous Games——Taking Traffic Games as an Example

Wei Zhang

Chinese People's Liberation Army Unit 31675 Kindergarten, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

【Abstract】 In 2001, issued in the "Kindergarten Education Guidelines (Trial)" pointed out that children are active activists and active learners. Kindergartens should provide children with a healthy and rich living and activity environment, with games as the basic activities. Take games as the basic activity to meet the needs of children's various development. The fun and freedom of outdoor independent games are not only conducive to giving full play to children's initiative, enthusiasm and creativity, but also more conducive to teachers to teach students in accordance with their aptitude, and they are also in line with the educational concept of "Kindergarten Education Guidelines (Trial)". Games are children's favorite activities, rich and colorful outdoor game activities are the source of children's healthy growth, we uphold the "let every life natural growth of the park purpose, establish the cultural core of love and respect, adhere to the" healthy, happy, confident, cooperative, creative children " as the training goal, The curriculum concept of "life is education" is constructed, highlighting the education mode of "natural return and true presentation", so that children can enjoy the pleasure of body and mind and experience the happiness of life in the environment filled with the fragrance and the fragrance of books on the earth.

【Keywords】 outdoor autonomous games; thinking; traffic games

户外自主游戏活动引发的思考——以交通游戏为例

张玮

中国人民解放军 31675 部队幼儿园, 中国·河北 张家口 075000

【摘要】 在 2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿是积极的活动者和主动的学习者。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，以游戏为基本活动，满足幼儿多方面发展的需要。而户外自主游戏活动的趣味性和自由度，不仅有利于发挥幼儿的主动性、积极性和创造性，还更有利于教师进行因材施教，也符合《幼儿园教育指导纲要（试行）》的教育理念。在户外自主游戏活动中，交通游戏是深受幼儿喜欢的游戏活动。游戏是幼儿最喜爱的活动，丰富多彩的户外游戏活动更是孩子们健康成长的源泉，我们秉承“让每个生命自然生长的办园宗旨，树立爱与尊重的文化核心，坚持以“健康、快乐、自信、合作、富有创造力的儿童”为培养目标，构建“生活即教育”的课程理念，突出“自然回归，本真呈现”的教育方式，让幼儿在弥漫着泥土芬芳、书香的环境里，享受身心的愉悦，体会生命的幸福。

【关键词】 户外自主游戏；思考；交通游戏

1 引言

幼儿园从幼儿发展需要出发，结合本土文化，依托 6027 平方米的户外面积，创设了生态化的幼儿园环境，充满童趣的室内外建筑，安全美观的户外游戏场所。充分利用园内资源，注重幼儿户外游戏活动的开展，根据幼儿的年龄特点，从幼儿的兴趣、爱好、能力、水平出发，设计出适合孩子们的户外运动游戏区域，使每个幼儿能够自主、自愿的参加户外游戏，有效促进了幼儿身心健康的发展。《幼儿园工作规程》（2016）第十八条规定“幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于 2 小时。这意味着幼儿在园期间，会有大量的时间在户外。孩子们户外两个小时，是在 1 个小时运动、1 个小时游戏中合理有序地度过的。孩子在体育活动中锻炼各种体育技能，在循环的过程中，能够把体育技能的锻炼专项化，幼儿走、跑、跳、爬、钻、平衡、协调等的能力，让孩

【作者简介】 张玮（1988-），女，中国河北张家口人，本科，二级教师，从事幼儿教育工作者。

子在身、心两方面进行锻炼，为幼儿健康发展奠定基础。论文就是关于在《纲要》精神的指导下所引发的对幼儿园户外自主游戏活动的思考。论文主要围绕“通过进行交通游戏发现问题，从而思考如何创新户外自主游戏活动，教师又应该如何去做”来进行论述。通过实践活动和反思，总结一些关于交通游戏的创新方法，以促进交通游戏效果的提升，从而也能将好的想法运用到其他户外自主游戏活动中。

2 论述过程

在幼儿园一日生活中，孩子们最喜欢的就是户外活动，因为场地宽阔，孩子们可以自由地玩很多大肢体动作游戏和群体游戏。我们经常说教育应顺应儿童的天性——儿童最重要的天性就是活泼好动、爱游戏。“中国现代儿童教育之父”陈鹤琴先生认为，游戏是小孩子的第二生命，因此好的教育一定是满足幼儿的需要和兴趣的，一定会为孩子们的天性释放创造有利的条件。现阶段，许多孩子每天的生活被封闭在幼儿园的活动室内，缺乏充分的身体活动，不能玩宣泄情

感、释放精力的游戏，这些带给幼儿的负面影响是潜在的、长期的。如果不能尽快改变这种局面，那么孩子们所受的伤害将是无法弥补的。一个不被压抑、能够在户外奔跑、满心喜悦的孩子不就是一个心理健康、阳光积极的孩子吗？每天至少两个小时的户外活动，是幼儿健康成长的基本保障。户外自主游戏活动是幼儿在园两个小时户外活动的重要组成形式，它可以从幼儿的兴趣爱好、能力水平等方面出发来进行游戏活动，给幼儿提供了更多自由活动的机会。但目前很多幼儿园的户外活动普遍存在着空间小、利用率低、活动形式单一、材料匮乏等现状，导致很多时候户外游戏仅仅停留在形式上，却不能保证活动的质量。为了提高户外活动质量，幼儿园从场地改建、丰富活动所需材料、提供充足的活动时间、渗入幼儿的想法、增强教师的观察指导，组织形式不断创新等方面入手，在具体的实践活动中不断探索，不断改进，逐步形成了多元发展的户外自主游戏活动特色。幼儿园的交通游戏一直是深受幼儿喜欢的户外游戏活动，也是从最初的单一形式深化为现在的多元化的情景游戏形式的户外活动。

3 交通游戏的意义

一个孩子的性格无论是内向还是外向，都可以变得活泼，充满活力，关键是作为成人的我们，为他们的成长提供了什么样的环境。活泼的孩子是得到足够的安全感和爱的孩子，是被充分尊重、不压抑的孩子。良好的户外环境，为幼儿提供充足的活动机会的同时，也满足了幼儿自主交往的愿望——小伙伴之间无拘无束的共同游戏，成为他们之间建立友谊的桥梁。在户外自主活动中，我们经常能看到孩子们三三两两凑在一起游戏、交谈，轻松而又惬意。他们不会因为一点小事就没完没了地告状、闹情绪，他们不需要看教师的脸色行事，他们对同伴宽容、接纳、友好。户外活动中的他们平和而愉悦、勇敢而不莽撞、活泼而有秩序。交通游戏是通过游戏形式让幼儿了解生活中一些简单的交通规则，认识常见的交通标志，结合实际生活，养成自觉遵守交通规则的意识，增强自我保护意识和能力。

4 交通游戏的创新及提升

4.1 交通游戏的发展

交通游戏最开始的时候只是通过集体活动课来让幼儿认识一些交通标志、了解一些交通规则等，然后简单地模拟一些交通游戏。后来，我园里为幼儿买了很多的小车，贝贝出租车、红色拉货车、威力消防车、炫风车、欢乐兜风车等。刚开始的时候，孩子们都很喜欢在院里骑小车，可是没多久，孩子们就逐渐失去了兴趣，虽然车的种类很多，但是他们骑车的积极性却不高了。在《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神的指导下，我们教师的理念也在一次又一次的实

践和教研之后在不断进步，我们深知幼儿是游戏的主人，要把游戏的自主权还给幼儿，让幼儿在自主、自由的真游戏中，获得经验、形成想法、表达见解、完善规则、不断挑战，从而达到自身最大的潜能。不同年龄段的幼儿，其身体机能、动作发展水平及心理需要存在巨大的差异，因此在创设中应兼顾各年龄段幼儿的特点，创设最适合幼儿的交通游戏。并且随着幼儿年龄和能力的增长，高年龄段的幼儿会越来越喜欢富有冒险性、挑战性的设施设备和玩具，因此为幼儿创设一些富有变化的、充满创意的玩具尤为重要。冒险的活动常常伴随着困难和问题，在挑战自身能力的极限时，幼儿会发现问题，会调动一切已有经验面对问题、解决问题，这就是他们学习与发展的真实过程。

5 交通游戏的创新及提升

5.1 理念的创新

在交通游戏中，我们依然要以幼儿为主体，根据幼儿的需要，兴趣等生成活动内容，让幼儿做活动中的主人，把游戏的权利还给幼儿。教师通过和幼儿进行谈话，得知幼儿的兴趣和想法，也为游戏的进一步深入有了基础，所以我们的活动不再是简单的“锻炼身体”，而是有了“小交警”、“车道”、“斑马线”和“交通标志”。幼儿在游戏中选择自己的角色，这样的交通游戏更让幼儿喜欢。但在一段时间之后，幼儿的兴趣似乎又减少了，因为对于自己会玩和没有很大乐趣的游戏，他们已经失去了兴趣。那教师又该怎么办呢？

5.2 活动环境和材料的创新

我们虽然给幼儿提供了“小交警的衣服”和“交通标志”等，但是并不能满足幼儿的需要，在和幼儿一次又一次谈话之后，在不断地实践探索之后，我们教师想到可以让交通游戏成为大型的情景游戏，以交通游戏为主，融合其他区域游戏，如小医院、超市、加油站、消防站、快递站等，幼儿也可以扮演医生、服务员、快递员等角色，有了这样的想法之后，我们开始更新交通游戏的材料，幼儿园为幼儿准备了大型的加油站模型、医院模型等，教师也努力丰富各区域的活动材料，同时根据幼儿生成性的活动内容，也让幼儿参与游戏材料的准备，让幼儿发挥材料的可用性，使得一物多玩，一玩多物，这样的游戏更能联系实际生活，也更具有真实性。以其他区域游戏为辅助的交通游戏现在深受幼儿的喜爱，有的幼儿作为司机拉着乘客，可以到加油站加油，可以到超市购物等；有的幼儿穿着小快递员的衣服骑着小车去送快递；当然这些车辆行驶，都要遵守交通规则，因为我们还有幼儿穿着小交警衣服在指挥交通，这样的交通游戏是丰富的，也能满足幼儿不同的需求。同时，我们还可以和幼儿不断沟通交流，也使活动环境和材料不断创新，这样幼儿每次进行交通游戏的时候都能更好地融入

到游戏中。

5.3 教师指导要创新

在游戏中,教师的指导要创新,要做到“闭上嘴,管住手,睁开眼,竖起耳”,也就是让幼儿在活动中完全自主地参与游戏,这也是所谓的“真游戏”,那我们教师要做的就是尽量去“读懂”幼儿的行为表现。这些对于交通游戏活动的创新,会使幼儿更加喜欢进行这项游戏,因为他们不仅可以做游戏的主人参与自己喜欢的游戏活动,而且也能从活动中学到知识,得到锻炼,这就真正体现出“幼儿是游戏的主人”的教育理念。

6 户外自主游戏活动的提升

通过交通游戏活动的不断创新,我们教师也在深刻思考其他户外自主游戏活动又该怎样拥有自己的特色,怎样让幼儿一直保持兴趣。那就需要教师学会观察,观察幼儿在活动时的行为,要注意抛开一切对幼儿有提前做出判断的因素,做到只是观察,不要把自己所看到的用自己的想法来理解,而是活动之后和幼儿进行谈话活动,了解幼儿的想法和需求,并将在之后的活动中加以改进。教师还要学会反思,只有不断地进行反思,才能有新的想法和创新点,才能使户外活动更好地进行,也能更好地促进幼儿的发展。教师还要学会让幼儿做游戏的“真主人”,倾听幼儿的想法,让幼儿参与游戏的策划,一起和幼儿为活动准备所需要的活动材料。这样拥有教师支持和幼儿的想法的户外自主游戏活动,才能一直受到幼儿的喜爱。

7 结语

通过交通游戏的不断创新,我们深知在户外自主游戏中,教师要根据幼儿的需要和兴趣生成户外活动

的游戏内容,让幼儿参与游戏材料的准备与制作,让幼儿做游戏的主宰者。教师的观念也要不断更新,要给予幼儿广阔的游戏探索空间,健康的活动环境,丰富的活动材料。教师还要不断地反思,不断地学习,不断地改进,让每一个户外自主游戏活动都能深受幼儿喜爱,并促进幼儿健康快乐的发展。

幼儿园推荐意见:

论文理论内容符合《纲要》和《指南》的指导精神,通过交通游戏的不断创新,提高了活动的效果和质量,也为其他户外自主游戏活动的发展起到了很好的借鉴作用。教师能从幼儿的角度出发,以幼儿为主体,让幼儿参与游戏的策划及材料的准备,使幼儿在“真游戏”中得到良好的发展。通过该论文的论述,能够让更多的教师在今后的户外自主游戏活动中懂得如何使幼儿成为游戏的“真主人”,让教师在活动中拥有不断创新的理念,拥有会观察的双眼,从而提高教师教学的有效性。

参考文献

- [1] 林洁琼.幼儿园晨间户外自主游戏的问题及对策研究——以福建省漳州市 S 幼儿园为例[J].吉林省教育学院学报,2018(10):4-6.
- [2] 赵星,赵斯龙,罗冬梅,等.幼儿园不同类型户外体育活动的强度水平及相关影响因素[J].体育科学,2016(08):34-41.
- [3] 李春良,张莉.大班幼儿判断游戏活动的依据——基于儿童视角的研究[J].学前教育研究,2017(05):45-49.
- [4] 温笑然,杨艺红,浦静娴,等.不同户外环境景观对幼儿角色扮演游戏的承载性分析[J].学前教育研究,2020(02):79-88.

Let the Practical Training Class Become A Colorful Stage for Secondary Vocational Moral Education

Zihan Wang

Vocational and Technical School of the 12th Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Urumqi, Xinjiang, 830022, China

【Abstract】 Moral education is the soul of vocational students education. Secondary vocational students is in the moral world outlook, outlook on life and values formation of the critical period, the effectiveness of moral education of secondary vocational schools should fully design practice, the more abstract moral knowledge specific to the secondary vocational students and colorful practice practice, pushed by strengthening the practice of the moral education work, promote the efficiency of the secondary vocational students' moral education. Relying on the practice and training of rich and colorful corporate culture theme moral education, professional moral experience education, professional emotional education, social ethics education activities and the establishment of the new era of socialist core values and other aspects of the analysis of how to improve the effectiveness of moral education in secondary vocational school, to achieve the goal of moral education in secondary vocational school.

【Keywords】 practice and training practice courses; students; moral education

德育教育在中职实训实践课中的应用

王梓瀚

新疆生产建设兵团第十二师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 830022

【摘要】德育教育是中职学生教育的灵魂, 中职学生正处在思想道德、人生观、价值观世界观形成的关键时期, 学校要充分设计中职实践活动的德育效能, 把比较抽象的德育知识具体到中职学生多彩的实习实训实践活动上去, 通过强化推进实践环节的德育工作, 促进中职学生德育教育的时效性。依托实习实训丰富多彩的企业文化主题德育教育, 职业道德体验教育, 职业情感教育, 社会公德教育活动以及树立新时代中国特色社会主义思想核心价值观等方面入手, 分析中职学生如何提高德育教育的实效, 实现中职学校德育目标。

【关键词】 实习实训实践课程; 学生; 德育教育

1 引言

中职学生良好的职业道德是健全人格的根基, 是良好公民素养的核心, 中职学校除了在日常的课堂教育教学教学中应注重中职学生良好道德的品质培养。更应该细心观察和深入思考身边的学生, 会发现不少中职学生言行从众、内心卑微、偷奸耍滑、没有责任感、处事冲动、欠思虑, 贪图物质享受、好逸恶劳、眼高手低、受挫能力低下、只能肯定不能否定, 中职学生的这些行为举止值得每一个中职教育工作者深思。

2 当前中职学生德育教育活动在实训实践课程中比较薄弱

依托中职学校各类实习、实训、实践活动发挥中职学校育人效能, 德育教育活动能够充分地贴近中职学生的生活实际, 从抽象的教育理论走向扎扎实实的中职教育实训、实践活动中去, 中职学生德育教育活动以学生的实训、实践生活为基础, 结合中职学生家庭、学校、社区、企业(职场)等各个领域综合融合

交叉, 形成中职学生德育教育合力, 提高职业教育的育人效果^[1]。

2.1 实习实训实践中德育主题教育活动

《品德与社会课程标准》指出:“品德与社会课程以新时代中国特色社会主义思想价值体系为指导, 以满足中职学生的身心需要为目标, 以学生社会实践活动为基础, 注重中职学生在主动学习、快速调整自我认知的过程中, 充分认识社会现象, 循序渐进地提升道德判断和行为选择能力, 积极参与社会实践的能力。在真实的现实世界中感受, 体验, 领悟并得到各方面的发展的”。可见, 中职学生的良好道德素养至关重要。作为中职教育工作者, 应开展丰富多彩的中职实践德育活动, 全面培养中职学生良好的职业道德品质与社会各类职场零距离接轨。

在《爱的教育》这本书中, 作者亚米契斯用学生的眼光, 描绘了发生在他身边各式各样充满爱的小故事, 书中所流露出来教师和学生之间的浓浓的亲情、友情, 那种发自内心深处, 热爱祖国的激情、同情弱小怜悯心、助人为乐的豪情、回报感恩父母亲情的诸多美好品质和道德情操无不令人震撼。这么好的书,

【作者简介】王梓瀚(1968-), 男, 中国山东烟台人, 本科, 高级讲师, 从事中职德育方面的研究。

不也是中职学生在实训实践活动中应该好好履行职业品质吗？可以让中职学生实习实训实践的这个过程接触社会职场的环节中受到情感的熏陶，审视学生职场的行为，在职场自觉自愿遵章守纪、日常工作中师徒间的礼仪规范、同事之间团结协作。主题德育教育活动就是有明确的实训实践教育目的，完整的实训实践德育教育过程，符合实训实践恰当的德育教育方法，也是对中职学生进行德育教育的最有效的“最后一公里”。实训实践是学生具备自我意识的第二关键课堂，中职理论课程传授知识使学生具备基本的知识文化素养、实训实践课程培养学生正确的价值判断能力，使中职学生具备基本的辨别是非的能力；实训实践课程培养学生的沟通交际能力和技巧，使中职学生能更好地融入群体生活与社会活动等。诸多事件都很直观地说明了，实训实践课程的德育教育对建立健全学生走向社会、融入团队的重要性，因此实训实践课程发展要求重视学生德育教育^[2]。实训实践课程以促进学生良好行为品德的形成；实训实践课程以感恩为主题的活动。

当今社会信息发达，生活条件越来越好，可是大多数中职学生都缺乏感恩意识，特别是步入社会职场后，尤其凸显感恩教育的必要性。感恩教育要从实训实践课程教育学生主动帮助职场师傅打扫卫生、端茶递水，对师傅谦虚求问、多钻研，关心理解师徒和团队等点滴小事做起，通过实训实践环节着重培养中职学生走向社会后的感恩意识。

2.2 体验在“岗位”中德育教育的目的

当下社会风气低下，大环境所趋的物欲横流。人们价值观扭曲，思想潮流浅薄、浮华、浮躁、奢靡，享乐之风盛行。更多的中职学生自觉不自觉地全盘接受，盲从于社会的不良风气，甚至于视之为金科玉律、成功标志、人生赢家、痛心之余，身为中职教师，立足于自身岗位职责，设计中职学生如何通过实习实训实践的课程发挥德育教育的功能，巧妙地引导中职学生回到正确审美观、价值观、世界观的道路上来。

中职学生在现实教育教学活动给我们提出了大量的德育问题，需要针对中职学生这个年龄段不断地调整 and 解决。德育是“学德树品”，利用中职学生在实习实训实践这个重要生活体验环节，帮助中职学生寻找一个与自己专业相关联的实习工作“岗位”，让中职学生扮演一个社会人角色；获得一种职业人感受；明白一份职业责任担当道理；养成一种遵章守纪、服从分配、尊重长辈、团结协作、顾全大局、勇创佳绩的优秀品质；学会和掌握一种勇于钻研、勤学好问、行业技能看家本领。利用实训实践中工作“岗位”鲜活的经历，会显著提高德育教育的效果。实训实践生活决定德育教育，帮助中职学生解决在校学习中的无法想象生活问题，让中职学生通过实训实践环节体验无处

不在的德育生活，积极主动地调整、参与、完善道德品质在实训实践中的塑造和建构^[3]。在实训实践活动中，设计中职学生接受爱国主义教育、社会主义核心价值观的思想品德的教育和感恩国家回报社会的思想觉悟教育，培养中职学生对工作岗位（或职场）的适应能力、工作热情、兴趣爱好、创造力及技能获得感，发展中职学生健康个性品质，养成适应当代职场良好的意志韧性品格，通过实训实践课程逐渐形成中职学生理性的人生态度、正确的价值观和明辨是非直的世界观。

3 德育教育在实训实践课程中潜移默化地影响中职学生

中职职业实训实践环节渗透德育的全过程，俗话说“言传不如身教”。的确，中职教师的言语教育力量，抵不过实训实践课程“师傅带徒弟”的行为感染力。在职业教育综合实践课程中，让学生在开放的情境中动手操作，动手实习实训，亲身体验，充分发挥中职学生的想象力，提高中职学生的创造性思维，使中职学生能够综合运用课堂中的知识和技能解决实训实践活动中的实际问题，这是实训实践课程中德育教育的价值所在。让中职学生通过实训实践活动亲身感受养成尊重各种职业的态度，懂得感恩从事各种劳动的群体，回报社会的大爱^[4]。

3.1 关注身边事件，激发内驱力，让实训实践生活德育化

美国诺丁斯教授提出的道德教育的母爱方式，是指中职教师应当淡化自身职业角色，不仅是中职学生帮助者，更要成为中职学生关心者，与中职学生进行平等，真诚、耐心和温柔的沟通交流，同时要在实训实践活动中给中职学生创造关心的场景和机会，让中职学生在实训实践活动中学会关心集体、关爱团队、体贴领导和友善同事。通过实训实践活动提出了情感陶冶德育教育的主要途径，中职教师的师爱的超强能量和无穷魅力。中职教师的师爱就是教师用自己崇高的职业品德、优良师德师风、真挚的情感，真诚的关爱从点滴小事做起感化中职学生，触动中职学生的内心深处。从而走进中职学生的心里，让中职学生发自内心说真话、想沟通、愿意向教师倾诉，是中职教师与学生的正常沟通的桥梁，通过这个纽带，学生得到了中职教师的尊重、关爱和情感熏陶。中职教师对中职学生的爱得越是真切，中职学生就越愿意按照中职教师的希望去做，顺理成章地发展自己的德育品格。因此，在道德与法治的教育过程中，教师要把自己关爱的目光洒向每一个学生，使他们真真切切地感受到师爱，在充满爱的实训实践活动中不断提升中职学生的道德素养。中职学生内心世界自卑，空虚，堕落、懒散，是他们这个年龄阶段生活的常态。德育是根植中职学生心灵深处的教育，需要潜移默化的影响，需

要精神洗礼的感悟,而实训实践环节就是达到这种效果的最佳途径^[5]。

3.2 信守承诺,加强中职学生诚实的品质教育

作为中职教师要平心静气地对待中职学生的犯错,对中职学生态度要宽容、友善、不戴“有色眼镜”控制说话语气、一视同仁,才能准确抓住中职学生的心理,有的放矢地让学生自觉自愿地接受德育教育,从而获得中职学生的尊重和信任。中职学生诚实的品质:“不自欺、不作假,不欺瞒,表里如一。”中职教师给学生给树立一个严谨认真的榜样,让中职学生从实训实践活动中汲取有效的德育教育。

中职学生信守承诺的前提:“对自己说话算数”不受外界任何干扰因素的影响而不履行承诺,一旦承诺,遵守约定,言行一致。特别是在今后的工作岗位上做一个诚实守信的人。实训实践活动中职场前辈(师傅)在实训学生的心目中是权威的代表,就更深层面来讲,职场前辈(师傅)也是学生成长的引导者、追随者、效仿者和示范者,职场前辈(师傅)的一言一行会很大程度地渗入实习学生的潜意识中,对实习学生的德育品行产生持久而深远影响。作为职场前辈(师傅)要不断提升自身道德修养,时刻注重自己的言行举止,做到做事谨慎、遇事不急、与人为善、谦虚忍让、知恩图报、留有余地、言行合一、温柔体贴、有理有节、以德服人,对实习学生进行全方位言传身教。

在日常实训实践活动中,职场前辈(师傅)都要主动与实习学生问好,要求实习学生保持实习环境卫生整洁、物品摆放有序、工具使用后恢复原位,职场前辈(师傅)带头捡拾垃圾、耐心展示技能、凸显团队协作。鼓励实习学生遇事不退缩、积极乐观、心平气和、尊重前辈、谦虚谨慎面对一切实训实践事件,我相信实训实践课程在这种相互尊重、其乐融融的师生关系中,中职学生德育教育也会潜移默化地生根发芽。

在实训实践活动时,中职教师应根据中职学生年龄段特点,设计学生实践活动环节,诸如中职学生喜新、好奇、好胜、易表现、动手能力强、兴趣面广、速度快等方面,结合实训实践活动内容,有目的、有效果、参与性强、有计划地编制出一套适合中职学生实训实践课程,使实践课程生动活泼、灵活多变、思想性强、教育性强、推广性强、具体形象的应用情境的环节练习,就是中职学生很好的实践活动思想品德

教育素材。苏霍姆林斯基指出:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”在实训实践活动中的德育教育过程,中职实习学生通过对具体“工作岗位”(或职场场景)的发现,工作内容的感知,实践环节的切身体验,领悟了实训实践活动中做人做事的深层道理,从而使德育教育入脑动心,德育教学效果才能明显。加强实训实践课程的道德实践体验,让德育课通过实训实践活动更加生活化、具体化、程序化让实习学生易于接纳。提升中职学生思想品德实效,真正达到提高中职学生的道德素养,培养出德才兼备的一代中职新人。

4 结语

中职学校要通过建立校外实训实践德育培养基地,运用知名企业的“大国工匠”行业领军人物“能工巧匠”崇高的品德和光辉的形象,对中职学生有极大启发性、震撼力和吸引力,从而激起学中职生对他们的敬仰之情。这些普通无华技能英雄的先进事迹和正能量代表人物,以“请出来,走进去”实训实践活动宣扬中职学生信守承诺、表里如一、奉献社会、回报国家的新时代工人精神、有理想、有追求的“四有”新人,让中职学生知法、懂法、守法,使中职学生通过实训实践环节提高明辨是非的能力,自觉自愿抵制不良思想侵袭,加强法制观念,绝不劳而获、牟取暴利、不思进取、无所事事的生活怪圈。使中职学生从少年培养良好的社会责任感、担当意识、美德养成、集体意识、法治观念,环境意识、创新实践、服务社会等生存理念,为他们今后走向社会立足职场奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赵玉梅.心灵彩虹——高中德育教学的重要性[J].中华少年,2018(26).288-289.
- [2] 陈士志.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J].才智,2018(24).181-182.
- [3] 杨先禄.厚德载物潜移润物-初中班主任德育工作的策略[J].华夏教师,2018(09).81-82.
- [4] 王亚辉.如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].中国校外教育,2016(01).95.
- [5] 王乐芳,徐西伟走进学生心灵.打开学生心结初中班主任德育工作方法探析[J].中国校外教育,2018(11).44-66.

Research on Online and Offline Mixed Teaching Mode Based on Rural Primary School Labor Education

Yong Wei

Hexi bao No.2 Primary School, Yongchang County, Jinchang, Gansu, 737200, China

【Abstract】 With the rapid development of "Internet+education" in China's education industry, a new teaching mode that combines online education with offline education has gradually entered the eyes of subject teachers of all levels. As far as rural primary school labor education is concerned, blended education can provide more teaching resources for students and guide them to master teaching knowledge better. Therefore, this study launched the construction of online and offline mixed teaching mode for rural primary school labor education, and provided some reference for primary school labor education teachers to explore and improve the teaching mode.

【Keywords】 primary education; education; blended teaching; exploration of teaching mode

基于农村小学劳动教育线上线下混合式教学模式的研究

魏勇

甘肃省金昌市永昌县河西堡第二小学, 中国·甘肃 金昌 737200

【摘要】随着“互联网+教育”在中国教育行业的快速发展,将线上教育与线下教育混合在一起的新型教学模式逐渐进入了各层次的学科教师眼中。对于农村小学劳动教育学科而言,混合式教育能够为学生提供更多的教学资源,引导学生更好地掌握教学知识。因此,本研究针对农村小学劳动教育展开了线上线下混合式教学模式的构建,为小学劳动教育教师探索完善教学模式提供一定的参考。

【关键词】小学教育;劳动教育;混合式教学;教学模式探索

1 引言

在中国农村小学劳动教育中,传统的线下教学模式主要以教师为中心,由教师向学生直接传输知识,这种教学模式在教育资源相对较少的农村是符合实际情况,能够较好地发挥教师的指导作用,快速有效地完成教学任务。但随着教学改革的不不断进展,这种教学模式的缺点也逐渐展现出来:教学方式单一、师生互动少等。这些问题使得教师在教学过程中难以了解学生的学习进度,教学效果难以提升。互联网技术的发展让线上教学在中国崭露头角,这种新型教学方式相较于线下教学更加灵活,不再受时间与空间的限制。但与此同时,线上教学也存在着教师无法有效监督学生学习的缺点,对学生本身的自制能力要求较大。对于农村小学劳动教育而言,单纯的线上教育是无法产生较好的教学效果的,线上教学无法完全取代线下教学。因此,本研究以农村劳动教育课程为例,构建线上线下混合式教学模式,具体如下。

2 农村小学劳动教育线上线下混合式教学模式构建

2.1 构建原则

混合式教学将线上与线下两个维度的教学进行融合,构建其教学模式的原则应同时融合两者的优势,并改善两者的缺点,因此本研究秉持的构架原则如下:

(1) 主动性原则:线下教学的缺点之一就在于学生只一味被动接受教师的知识灌输,学生自主学习的机会较少。因此在设计混合式教学模式时,要注意以学生为课堂主导,以主动性原则作为教学设计的基础。

(2) 整体性原则:混合式教学同时包含了线上教学与线下教学,因此在进行教学设计时,教师应注重课程教学内容的整体性,将重点不同的线上教学内容与线下教学内容有机联合起来。

(3) 高效性原则:教学的高效性是保证混合性教学模式教学效果的基础。在设计线上教学的内容时,教师应考虑到学生的自主学习能力有限,安排的教学内容要适量,紧密结合线下教学的内容,最大可能地提升教学效率。

2.2 前端分析构建

2.2.1 学习对象

学习对象,即小学劳动教育课程的学生们,对于这一分析对象需要分析的内容为:

(1) 学生个人特征,学生在进行劳动教育课程的学习时,其个人特征对学习效率的影响是巨大的,具体特征包括学生本身的生理、心理状态等。

(2) 学生学习能力,这分析内容主要指的是学生对劳动教育过往教授知识的掌握度,教师在进行课堂的设计前,应详细了解学生的学习能力,避免出现课堂教学内容安排不当或教学进度不当的问题。

(3) 学生学习方式,在混合式教学的背景下,

【作者简介】魏勇(1972-),男,中国甘肃武威人,

一级教师,本科,从事小学劳动教育研究。

学生在学习知识的渠道上有了更多的选择,但由于农村教育资源本身较有限,学生所能了解的学习渠道也相对较少,教师应在课堂教学中为学生提供更多的知识学习渠道。

2.2.2 学习内容

分析学习内容的主要目的在于让教师对教学内容的掌握度更高,进而可以更加科学合理设置教学目标。在进行这一对象的分析时,主要的分析依据为劳动教育课程中使用的教材及教育局对课程的标准要求,并将教学目标分为多个层次。在教学目标的设置完成后,教师再以此为基础进行教学内容的细化设置,并结合线上及线下的各种教学资源丰富课堂内容,最后在其中加入与教学内容相呼应的课堂活动^[1]。

2.2.3 学习环境

混合式教学的学习环境主要包括线上教学环境和线下教学环境,教师在设置教学环境时要秉持着“以学生为课堂主导者”的原则,将线上与线下的教学连接起来,线上教学要更好地为线下教学打下基础,而线下教学也要与线上教学形成呼应,增强教学效果,加快学生学习效率。

2.2.4 学习资源

混合式教学下相对于传统线下教学而言能够为学生提供更多的学习资源,但在数量庞大的教学资源中,不免会出现一些难度控制不当、质量低下或教学进度缓慢的资源。因此教师在选取教学资源时,需要注意资源的教学情况的适配度。尤其是当教师选取了名师教学视频作为教学资源时,本身就缺少课堂应有的师生互动,若该视频的难度过高,学生难以了解其中教师讲解的知识,那么即使该资源质量再好,也是不适宜的。

2.3 课前准备构建

课前准备指的是教师在课前都对课堂需要使用的教学资源的准备,在混合式教学中,教学资源的种类极多。本研究中主要选择名师教学视频作为课前准备资源。教师在选择名师教学视频时要紧密结合学生的具体情况,根据学生学习能力、课堂教学进度等为学生提供更匹配度更高的视频。

2.4 教学过程构建

2.4.1 课前自学

学生线上自学,学生在课堂开始前通过自学了解教学内容,感知教学目标。这种行为一方面能够提升学生在正式课堂中的学习效率,同时对新课程内容的预习也能够让学生对教学知识的理解更加透彻。在学生线上自学时教师要安排学生在此期间完成学习任务单,以此作为掌握学生的自学情况的依据。

教师接受学生反馈,教师在学生完成线上自学期间要及时接受学生的反馈,包括回答学生问题,帮助学生在查找学习资料等。并通过了解学生自学情况,

对课堂的教学重点进行在规划,对其中与学生问题有所关联的部分注重讲解^[2]。

2.4.2 课中探学

在完成了课前自学环节后的学生已经对课堂的教学内容有了一定程度的了解,课中探学环节的构建任务主要为教师与学生共同深度探讨自学环节中出现的的问题,并构建教学内容的知识体系。对于教师而言,在这一环节的构建中要注意把控各部分知识的讲解时间,有效辅助学生构建知识体系。因此,在课堂的前半部分,教师应对教学知识进行框架梳理与总结,并详细讲解学生在自学中出现的问题,而在课程后半部分,则应集中讲解本堂课教学内容中的重难点部分,并适当加入课堂讨论等课堂活动,提高学生对知识的掌握度与应用能力^[3-4]。

2.4.3 课后练学

课后练学环节时提升学生知识应用能力的重要环节。通过对课后练学成果的分析,教师能够更加清晰地了解课堂教学效果,进而对下堂课程的教学内容设置进行调整。因此,课后练学环节教师应在本堂课的教学内容中选取部分重点,并设置相应的习题,检测课堂教学效果,掌握学生学习情况^[5-7]。

2.5 教学评价构建

混合式教学中的教学评价主要包括两个类型:研究性评价:本研究主要选取学生课后练学题目正确率与学生课堂教学满意度作为研究性评价指标;总结性评价:考虑到中国小学教育的特性,小学劳动教育课程的总结性评价主要指的是学生在该门学科中获得的考试成绩,本研究选取教师在课后设置的小测验成绩作为总结性评价指标^[8]。

3 农村小学劳动教育线上线下混合式教学模式实践

3.1 教学模式实践基本情况

本研究在金昌市永昌县河西堡第二小学的支持下进行了混合式教学模式在小学劳动教育教学中的应用实践,其具体情况如下:实践对象:永昌县河西堡第二小学三年级中的A、B两个班级;实践方法:不同教学模式设计小学劳动教育课程,教学内容选择北京教育出版社三年级《劳动与技术》教材第二章——“泥工”,教学课时共4课时,教学时间为五周。②在实践开始前对两个班级的学生进行考试,检测学生对于此前教学内容的掌握情况,试卷总分100分,以60分为及格分,以90分为优秀分。③教学过程中,对A班学生线上线下混合式教学模式,对B班学生采取传统线下教学模式。④在实践中记录两个班级学生课后习题的正确率及对课堂的满意度,以此作为研究性评价结果,习题正确率为学生习题正确的平均数量与习题总数的比值,课堂满意度为对教学课堂满意的学生与班级学生总数的比值^[9]。⑤在章节教学结

束后对两个班级的学生再次进行考试,获得总结性评价结果,试卷总分 100 分,以 60 分为及格分,以 90 分为优秀分。

3.2 教学模式实践结果与分析

3.2.1 实践前考试结果

表 1 A、B 班学生实践前考试成绩对比

班级	平均分(分)	及格率(%)	优秀率(%)
A 班	87.8	82.3	21.1
B 班	88.1	82.5	20.9
P 值	>0.05	>0.05	>0.05

3.2.2 研究性评价结果

(1) 学生课后习题正确率

表 2 A、B 班学生课后习题正确率对比(%)

班级	第 1 课时	第 2 课时	第 3 课时	第 4 课时
A 班	80.34	85.26	88.41	90.11
B 班	80.32	80.43	81.49	81.66
P 值	>0.05	<0.05	<0.05	<0.05

(2) 学生课堂满意度

表 3 A、B 班学生课堂满意度对比

班级	第 1 课时	第 2 课时	第 3 课时	第 4 课时
A 班	74.9	82.7	84.8	93.4
B 班	72.4	72.2	73.1	71.9
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3.2.3 总结性评价结果

表 4 A、B 班学生考试成绩对比

班级	平均分(分)	及格率(%)	优秀率(%)
A 班	92.3	84.8	25.7
B 班	88.6	81.3	22.2
P 值	<0.05	<0.05	<0.05

3.2.4 实践结果分析

分析实践结果可以发现:

A、B 两个班级的学生在接受不同教学模式的教学前,考试成绩的差异较小,对比平均分、及格率与优秀率的 P 值都大于 0.05,则两个班级在实践前的学习情况相似,对此前教学内容的掌握情况不存在显著差异。

实行不同教学模式后,A 班学生的课后习题正确率随着教学科室的增加而明显增加,而 B 班学生的

正确率变化不明显。

在章节教学期间,A 班学生在每个课时中所表现出的课堂满意度都大于 B 班学生,且 P 值均小于 0.05。在章节教学结束后,A 班学生的平均分、及格率、优秀率均大于 B 班学生,且 P 值均小于 0.05。

综上所述,混合式教学多获得的研究性评价与综合性评价都相对于传统线下教育模式更好,在这种教学模式指导下开展的小学劳动教育课程有效地提升了学生对知识的掌握度,并学生对于课堂的满意度也更高^[10]。

4 结语

为有机融合互联网技术与小学劳动教育学科教学,探索线上线下混合式教学模式在农村小学劳动教育教学中的应用效果,本研究对农村小学劳动教育线上线下混合式教学模式进行了构建,并对其进行了实践。线上线下混合式教学模式在农村小学劳动教育课程中有着较好的教学效果,学生在学科上获得的考试成绩有所提升,对于课堂教学也更加满意度。总而言之,线上线下混合式教学模式在农村小学劳动教育教学中具有一定的推广价值。

参考文献

- [1] 陈文宝.线上线下教学模式在小学数学中的应用策略分析[J].华夏教师,2022(15):73-75.
- [2] 袁冬玲.线上线下相结合的小学音乐创新课堂构建[J].第二课堂,2022(03):64-65.
- [3] 汤海涵.农村小学英语线上线下教学有机融合初探[J].华夏教师,2022(05):71-72.
- [4] 袁佳淇.如何构建线上线下教学融合共生的发展机制[C]//广东教育学会 2021 年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集,2021:593-598.
- [5] 付英芹.小学数学线上线下教学融合增效的路径[J].知识窗(教师版),2021(10):92-93.
- [6] 雍雅.“后疫情”时期小学英语线上、线下衔接教学的思考——以译林版五年级下册教材为例[J].小学教学研究,2021(29):50-52.
- [7] 徐琴.线上线下同频共振有效学习——小学语文线上线下开展有效教学的实际研究[J].考试周刊,2021(56):55-56.
- [8] 乔文科.线上线下融合视角下小学数学运算深度教学设计思考[J].新课程,2021(15):147.
- [9] 吴杰.线上线下双向融合模式在小学数学教学中的应用[J].天津教育,2020(28):79-80.
- [10] 李小梅,李群珠.线上线下混合式小学生性健康知识教育教学模式应用[J].文理导航(下旬),2018(05):3-4.

Exploration on the Optimization Path of Primary School Mathematics Teaching Oriented to Core Literacy

Jufang Zong

Hexi Bao No.1 Primary School, Yongchang County, Jinchang, Gansu, 737200, China

【Abstract】The cultivation of core literacy is the key to primary school mathematics teaching in the new era. Around the cultivation of core literacy, there are a series of innovations and changes in primary school mathematics teaching. In the new period, primary school mathematics should focus on core literacy, make full use of modern teaching technology, change teaching thinking, and achieve better teaching effect. Starting from the new requirements of primary school mathematics teaching under the background of core literacy, this paper analyzes the existing problems in primary school mathematics teaching at present, and then puts forward the optimization path of primary school mathematics teaching based on the cultivation of core literacy. The purpose of the research is to improve the teaching level of primary school mathematics and better cultivate students' core literacy in mathematics.

【Keywords】 primary school mathematics; core literacy; group work

指向核心素养的小学数学教学优化路径探索

宗菊芳

甘肃省金昌市永昌县河西堡第一小学, 中国·甘肃 金昌 737200

【摘要】核心素养培养是新时期小学数学教学的关键所在, 围绕核心素养培养, 小学数学教学有了一系列的创新与改变。在新时期, 小学数学要围绕核心素养, 充分运用现代化教学技术, 转变教学思维, 以达到更佳的教学效果。论文从核心素养背景下小学数学教学的新要求出发, 分析了现阶段小学数学教学中存在的问题, 而后提出了基于核心素养培养的小学数学教学优化路径, 研究的目的在于提高小学数学的教学水平, 更好地培养学生的数学学科核心素养。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 小组合作

1 引言

小学数学学科核心素养是根据新课标和数学学科特点以及学生实情提出的, 是新时期小学数学教学的内容, 核心素养的培养要求全面且长期。核心素养培养在中国小学数学教学改革过程中已经实施了一段时间, 也取得了一定的成果。但是在教学中仍旧存在着一些问题, 这就需要采取新的方式方法和教学思路, 将核心素养培养与课堂教学充分结合起来, 达到更好的教学效果。

2 核心素养背景下小学数学教学的新要求

伴随着“双减政策”和《新课标》的出台, 在核心素养培养的背景下, 小学数学教学也有了一些新的要求, 这些新要求从教学到教学方法, 都需要更进一步, 提升教学的水平。具体而言, 核心素养背景下小学数学教学包括以下几个方面的新要求。

2.1 注重幼小衔接

幼小衔接是新课程标准中非常重要的内容, 在小学教学中, 幼儿园和小学一年级的衔接是学生能否实现从幼儿园到小学的转变, 能否适应小学生活的关键。在传统小学教学过程中, 幼小衔接没有得到充足的重视, 而在新时期小学数学教学中, 幼小衔接成为小学

教育的关键内容。但是幼儿园使用的教材中又非常欠缺幼小衔接的内容, 而且国家也明文规定, 幼儿园不得教学小学的知识内容, 所以幼小衔接的重任就落在了小学教学中, 这就需要小学数学的教材, 尤其是低年级教材需要包含更多与幼小衔接相关的内容, 这是新课标下小学数学教学的第一个要求。幼小衔接要求小学数学教材既符合刚离开幼儿园升入小学的儿童的数学学习实际情况, 又能够充分激发儿童对小学数学的学习兴趣, 让儿童更快地适应小学教学模式。

2.2 注重综合实践与学科融合

《新课标》指出: “综合与实践领域的教学活动, 以解决实际问题为重点, 以跨学科主题学习为主, 以真实问题为载体, 适当采取主题活动或项目学习的方式呈现。”这就意味着新课标下小学数学教学应当注重综合实践与学科融合。注重综合实践要求小学数学教材中包含更多的实践内容, 让学生能够亲身参与或者亲自动手, 观察生活, 解决数学问题, 在实践中学习数学知识, 而学科融合则要求数学教学中要注重多学科联动, 注重跨学科主题学习, 将数学与其他学科充分联系在一起, 从而增强学生的全面素养。

2.3 强化核心素养培养

在核心素养培养背景下, 小学数学的核心任务和主体要求必然是围绕核心素养展开的, 尽管核心素养培养在中国小学数学教学中已经开展了一段时间, 但

【作者简介】 宗菊芳 (1971-), 女, 中国甘肃永昌人, 小学一级教师, 从事小学数学教学方法研究。

是培养的效果和方法还需要进一步提升,所以新时期的小学数学教学要强化核心素养培养。2022年版的新课标将小学数学核心素养分为六大板块,这六大核心素养既是数学学习中六个独立的板块,同时又彼此关联,可以实现多个素养同时培养,所以在后续的小学数学教学中,要充分认识核心素养之间的关联性,寻找更高效的培养方法和路径,切实有效提高小学数学核心素养培养的效果。

3 现阶段小学数学教学存在的问题

3.1 学生主动性不足

学生的主动性不足是最主要的问题,当前小学数学教学过程中因为小学学生的特殊性,对于数学枯燥的学习方式和大量重复练习并不感兴趣,加上小学生贪玩的天性和当前社会环境中各种各样的诱惑,导致学生学习的主动性并不高。尤其是在课后,学生会选择玩手机刷视频,而不是学习数学,但是数学的学习又需要学生花费课堂以外的时间尽可能多学习、多练习,仅仅依靠上课的时间是远远不够的。而学生的学习主动性不足就会导致小学数学教学产生阻碍,教学得不到学生主动性的支撑就会变为空文,流于形式而不能真正发挥作用。

3.2 教学体系设计不合理

在当前的小学数学教学当中,还存在着教学体系不合理的问题,有部分教师一味追求教材中关于例题和练习题的数量,而忽视了教材中其他内容的建设质量,导致学生进行大量简单重复的练习,这种练习取得的效果较差。通过一份数据调查分析显示,在双减政策出台以前,有的小学阶段学生每天在家里完成家庭练习的时间已经超过了晚上十一点,对小学生的睡眠质量产生了很大的影响,学生对于练习量的压力给学生还带来一些心理方面的问题,所以数学练习量过大是以往小学数学练习存在的一个大的问题,一些数学教师在布置数学家庭练习时,完全遵循的是“题海战术”的原则,通过布置大量的习题来让学生回家进行重复性练习,这样不仅阻碍了学生数学思维的发展,一些学生在反复练习习题的过程中并不能得到学习上的突破就是因为对于习题的压力带来的,而且还占用了学生的大量休息时间,最终还不能够起到很大的效果。

尽管对于数学运算能力的培养,大量的练习是必不可少的,虽然新时期不再依靠无脑的题海战术,但是仍旧需要通过大量的练习来提升学生的运算能力。而当前的练习方式却并不足够科学,对于所有的数学知识一股脑地进行练习,没有明确的重心和舍弃,针对同一类型题目大量反复练习,不但无法取得好的练习效果,而且这种枯燥的练习会严重打击学生对数学学习的兴趣,也会导致学生的思维僵化,运算能力不增反降^[1]。

3.3 教学形式单一

数学学科具有很强的逻辑性,所以数学教学需要采取更多元的方式,充分发挥出学生的逻辑思维能力,一些数学题需要学生多动一动脑筋才能够解决,适当的难题训练对于学生的数学思维发展当然有一定的帮助。但是以往的很多情况就是,数学教师为了让学生挑战高分,采取的教学方式单一地集中在数学练习上,在布置数学练习的时候会布置大量的难题和偏题,有些习题甚至以及超出了小学阶段的数学知识范围,这对于学生无疑会造成巨大的压力,通过调研显示,很多学生在练习大量数学难题以后都会对数学产生巨大的恐惧感,因此难度系数过高的数学习题练习不仅对于学生学习数学学科没有多大的帮助,反而会降低学生对于数学学科学习的兴趣。

在以往传统的数学教学形式当中,通常都是以数学习题的形式来实现,这些数学习题要么就是数学教材上面的原题,要么就是其他数学练习册上面的习题,基本上不会通过其他形式来布置数学练习,所以学生在练习大量数学习题的过程当中并不能够真切感受到数学学科知识与生活的实际联系,误以为学习数学就是为了做题而学的,对于学生的数学核心素养培养产生了很大的限制作用。

4 核心素养背景下小学数学教学的优化路径策略

由于当前小学数学教学中存在着这些问题,所以才更需要对数学教学模式加以改革和创新,论文提出了小学数学教学设计与实施的一些策略。

4.1 采用小组教学方法

通过在数学教学中开展小组探究式学习可以启发学生的主动学习意识,主动学习意识的调动对于学生思维品质的培养来说卓有成效。学生思维品质的提升正是新课标背景下对于高效课堂的一个重点要求,开展小组探究式学习可以让每一个学生都参与到课堂中来,开展小组探究式学习可以增加学生对于数学学习的投入度,启发学生的探究性思维,使得学生在数学学科的学习中逐渐由浅层次学习转变为深度学习,这也是目前小学数学课程的一个非常重要的教学目标。数学学科是一门综合性非常广的学科,如果学生在学习过程中仅仅是理解学科知识而不会对其进行运用和实践,那么学生的数学素养将不会得到很明显的提升。同时,转变学生学习数学的方式让学生能够对数学进行深度学习对于培养学生的思维品质是一个非常重要的途径,还可以提升学生的综合素养。比如在教学《数据的收集与表示》这一章节时,可以将学生分成若干个教学小组,每个小组给定一个数据收集和表示的任务,让学生以小组为单位在课堂外收集数据资料,然后在下一次的教学中,每个小组选出代表进行数据表示。小组教学的优势在于能够充分调动小组成员的学习积极性,在小组学习的过程中,

学生会自觉主动地学习教材的内容,并且对教材知识进行实践,同时在课堂上也会更加专注,以达到更好的效果,获得小组其他成员的认可,所以利用小组教学的方法,可以有效提升数学教学的质量^[2]。

4.2 运用情境教学方法

情境教学法也是新课改下小学数学教学的有效方法。在小学数学的教学当中,坚持新课程标准改革对学生综合素质培养的要求,在实际的教学过程当中,根据学生的特点优化教学的方式,提升学生的核心素养,增强数学的综合能力。其中数学情境教学法中,数学教学情境的构建可以采用案例教学的方法。情境化教学法中最重要的就是情境构建,而经典案例则是活生生的真实具体的情境。比如仍旧是“鸡兔同笼”问题,教师在教学的时候,可以构建出一个教学情境,假设学生要购买这一笼鸡兔,但是鸡兔的价格而不同,要学生算出购买一共需要花费多少钱,这种方式构建出来的情境,能够激发学生对学习的兴趣,会主动想办法解决这个问题,从而培养学生学习的主动性。运用情境教学方法培养学生的主动性需要注重情境构建的质量,构建出来的教学情境应当具有生动性和现实性,能够与学生的实际生活紧密联系起来,才能够提升学生对情境的代入感,从而激发学生解决问题的主动性,培养学生对数学学科的兴趣。

4.3 利用信息技术

《新课标》指出:新时期小学数学教学要“重视大数据、人工智能等对数学教学改革的推动作用,改进教学方式,促进学生学习方式转变”。随着当前科技的不断进步,信息技术的教学与小学数学的教学有着密切的关系,为小学数学教学带来了许多情景化教学的便利。而在数学教学过程当中,传统文化的形式和内涵,被孕育在数学课程当中,这些传统文化很难通过口头的表达或者书面的书写来进行讲解,尤其是对于一些特定文化载体的事物口头解释,不利于学生

的理解,因此我们可以借助信息技术为同学进行直观的讲解,从学生的感官出发为题学生提供良好的学习体验,增强学生对于传统文化的理解,打破时间和空间的概念。比如在学习勾股定理这一单元的时候,可以构建古代勾股定理的应用情境,让学生代入到情境之中,既能够帮助学生学习掌握勾股定理的相关知识,也能够将中国古代文化传递给学生,一举多得。情境教学对于学生理解这类难度较高的概念和理论具有非常重要的作用,情境教学法在小学数学中应用是当前中国“双减政策”落地之后的流行趋势,具有其独特的效果^[3]。

4.4 优化教学评价

《数学新课标》明确指出要:“发挥评价的育人导向作用,坚持以评促学、以评促教。”因此,在新课改改革下,小学数学教学应当更加重视对教学评价的优化,教学评价不应当仅仅停留在成绩打分的层面,而应当深入育人事业,通过教学评价更好地实现教学目标。

5 结语

综上所述,新时期基于核心素养的小学数学教学面临着幼小衔接、理论结合实践等新要求,这些新要求的出现也使得现阶段小学数学教学中暴露出一些问题,诸如学生主动性不足、教学方法落后等,为此需要采取更加先进创新的教学方法和教学技术,提升小学数学教学的质量。

参考文献

- [1] 李艳.基于逆向教学设计的小学数学教学优化[J].教学与管理, 2022(20):47-49.
- [2] 张艺琛.“双减”下的小学低年级数学教学优化策略研究[J].亚太教育, 2022(14):13-15.
- [3] 林贤昌.信息技术优化小学数学课堂教学的实践研究[J].亚太教育, 2022(11):142-144.

Career Planning to Improve the Employ Ability of College Students

Pengfei Chen

Shenyang University of Technology, In Shenyang, Liaoning, 110870, China

【Abstract】 Employment is the biggest people's livelihood, enhance the employ ability of college students is an important way to promote the successful employment of college graduates, high quality employment. Reasonable and scientific career planning plays a positive role in helping college students establish a correct employment outlook, and find the correct life positioning, which plays an important role in improving the employment ability of college students. This PAPER ANALYZES objectively the scientific connotation, significance and current problems of college students' career planning, and puts forward the implementation path of career planning to improve college students' employ ability.

【Keywords】 college students; employ ability; career planning

职业生涯规划提升大学生就业能力探析

陈鹏飞

沈阳工业大学, 中国·辽宁 沈阳 110870

【摘要】 就业是最大的民生, 提升大学生就业力是促进高校毕业生成功就业、优质就业的重要途径。合理、科学的职业生涯规划在帮助大学生树立正确就业观方面有着积极作用, 找准人生定位, 对提高大学生就业压力有着重要作用。论文从大学生职业规划的科科学内涵、重要意义、当前存在的问题进行客观地分析, 提出了职业生涯规划提升大学生就业能力的实施路径。

【关键词】 大学生; 就业能力; 职业生涯规划

1 引言

2022年, 高校毕业生较2021年增加了167万, 达到了1076万人的规模, 创下了历史新高, 大学生就业面临着严峻考验和巨大挑战。有研究表明, 近年来高校毕业生普遍存在就业期望值过高、职业生涯规划方向模糊、专业实践能力不足、求职技能缺乏等问题, 就业能力亟待提升。职业生涯规划是大学生攻克以上就业难题的关键举措, 同时还能帮助学生在自我规划中形成合理的就业观、择业观, 科学地设定职业目标与方向, 高校通过就业指导工作有效地指导大学生明确职业发展的方向, 使之更加正确、合理科学, 进而促进大学生就业力的提升。

2 大学生职业规划的科科学内涵

职业生涯规划是指对个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上, 对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析, 结合时代特点, 根据自己的职业倾向, 确定其最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目标做出行之有效的安排^[1]。职业生涯规划的核心内容有五个要素, 分别是了解自我、熟悉职业、准确定位、锁定目标、制定方案、行动执行。职业生涯规划在实施过程中必须持续加以衡量,

随着自我变化和环境变化, 不断进行评估, 对不合理部分进行调整修正。

3 大学生职业生涯规划的意义

3.1 有利于大学生准确自我认知

我们可以看到, 现在许多大学生并不能够全面的认识自身的兴趣, 没有充分的挖掘自身的才能, 对于未来从事的职业也极少人能做出探索和清晰地认识行业现状。职业生涯规划可以使大学生们有计划意识, 有目标地去认识自己, 并使用科学系统的方式评价自己, 进而精准地实现自身定位与职业定位, 选择适合自己的最佳职业, 实现人职匹配。

3.2 有利于大学生适应社会发展

制定科学的职业生涯规划需要大学生积极主动地去了解社会, 了解职业环境, 是站在未来发展的角度来看待职业历程, 预见未来可能需要的知识储备和能力储备, 进而在当下通过自身努力去获取, 提升个人素质, 提高应对社会变化的能力, 更能适应社会的快速变迁, 适应社会职业的变化。

3.3 有利于大学生明确职业方向

一个人有目标, 生活才不盲目; 有追求, 生活才有动力。探寻职业发展的目标和方向不是一蹴而就的, 需要大学生积极规划, 勇于尝试, 不断修正。职业生涯规划为大学生认识自我、认知社会提供了更多途径, 帮助他们尽早地对职业发展进行定位, 并有针对性付诸实践, 朝着目标努力, 追求职业理想。

【作者简介】 陈鹏飞 (1983-), 女, 中国河北衡水人, 满族, 硕士, 讲师, 从事大学生思想政治教育、大学生党团建设研究。

3.4 提高大学生职业发展成功的概率

合理科学的职业生涯规划有利于实现职业终身发展。在制订职业生涯规划时首先要对自己进行分析,认识自我、了解自我,对自己的技能、个性、爱好和需求进行正确评估,并通过环境分析来明确自己的优势、劣势、发展机会和限制。职业生涯规划可以增强职业发展的目的性、计划性,当职业发展有目的、有计划开展时,就可以避免盲目的“试运气”。职业生涯规划是一个动态的过程。借助职业生涯规划,我们可以实现对目前的工作成绩的评估。

4 大学生职业生涯规划存在问题

4.1 高校对大学生职业生涯规划的重要意义认知不深入,重视不足

在思想意识层面,高校人才培养顶层设计更多关注在就业指导层面,对职业生涯规划的重要性还认识不到位,不够重视,缺乏科学有效的、能够贯穿大学始终的生涯规划顶层设计;在课程体系层面,大学生职业生涯规划体系建设不够完备,没有真正落实从一年级到四年级贯穿全程的职业生涯规划和就业创业指导,课程多停留在纯粹的理论课,鲜有结合社会发展实际人才需求和专业特色开展理论结合实践教学模式;在师资队伍层面,由于高校重视程度不够,缺乏专业的职业生涯规划专职教师,师资力量严重不足。很多高校职业生涯规划授课教师由学生工作队伍中的辅导员或者其他代课教师兼任,这部分教师有指导学生就业的职责,实际工作经验较为丰富,但是因为专业性不足,缺乏系统的培训,而且时间精力大部分在本职岗位的工作上,往往在上课过程中有些力不从心。

4.2 学生对大学生职业生涯规划的积极作用认识不到位,行动落实不强

目前现有的教育模式下,很多大学生是进入了大学后才接触职业生涯规划概念,在经历了大学前“应试”阶段的训练后,来到大学后往往没有认识到大学相较之前学习阶段的极大不同,思想意识仍旧停留只专注课本知识,没有认识到人生目标要在此时确立,并且应该和时代需求相结合,围绕目标要自己进行规划和设计。学生的意识中职业生涯规划课是副课,在思想上不重视,缺乏有效的行动落实;学生自我认知不到位,职业定位不准,职业心理素质差。大学生对自身认识不充分,对自身优劣势、职业兴趣、职业性格和职业能力缺乏正确的评价。很多大学生在校期间没有明确的目标,学习自觉性主动性不强,导致专业基础不牢固,专业技能不强,缺乏创新能力。部分大学生由于目标不明确,盲目跟风,热衷“以证加持就业筹码”,大量时间和精力用在备考,而错失了很多人很多实践锻炼、提高职业必备素养的学习和锻炼机会。学生职业心理素质差。很多毕业生在毕业前择业过程

中都会出现自负、自卑、依赖、盲目攀比、从众等一系列不健康的心理问题,究其原因都是由于大学生择业思想准备和心理准备不充分,没有做好接受求职择业挫折的准备,在求职过程中,面对激烈的就业形势,理想和现实存在差距,大学生一旦无法实现期待,将会造成强烈的心理落差和挫败感。

5 职业生涯规划提升大学生就业能力策略

5.1 深化改革,强化顶层设计,促进大学生综合素质的有力提升

高校应从大处着眼,不断深化教育教学改革,从微处着手,逐步建立职业生涯规划理念下新的课程体系,并着力完善人才培养体系和机制建设,结合专业特点,以市场为导向,以社会需求现状和变化为基础,将职业生涯规划教育融入专业教学体系。着力加强培养体系与制度建设,以市场为导向,以社会人才需求状况和发展趋势为基础,将职业生涯规划教育融入专业教学体系。可在大学新生中开展入学教育,介绍职业生涯规划并强调其重要性,唤醒大学生职业生涯规划意识,激发自我探索职业探索的兴趣,树立正确的就业观、择业观,引导学生合理规划职业,将职业生涯规划贯穿到大一至大四各个阶段得以适应性和针对性地开展。大一进行生涯规划意识的唤醒,帮助新生尽快适应大学生活,积极探索自我,通过专业认知教育了解所学专业及相应的职业环境,加强对本专业培养目标和就业方向的认识,形成职业倾向;大二重于提升职业素质和自身能力,帮助学生更好地进行自我认知,进行兴趣、性格、能力及价值观的探索,构建职业生涯规划;大三关注于专业技能的提升;大四则更多关注面试技巧、就业心理等实践活动和疏导来增加直观的体验和经验等。

5.2 加强思想教育,立德树人,发挥思想政治教育的价值导向

职业生涯规划教育拥有着鲜明的开放性、灵活性及动态化的特征,要顺应时代发展的趋势,教育内容也要紧跟学生职业规划的动态,科学地进行补充和修正。一是加强思想政治教育,围绕“立德树人”的根本任务,真正把树立学生正确的职业价值观作为思想政治教育的重要内容,发挥思想政治教育的价值导向、目标导向、行为导向作用,在就业过程中保持愉悦的心境、乐观的心态。二是各专业学科要将马克思主义理论结合学科人才培养的特点,有机地融入职业生涯规划教育的理论体系中。马克思认为,最可取的职业不是最足以炫耀的,不是来自一时热情的,不一定是最高的,不会使得我们成为奴隶般的工具,最可取的职业应该是经过深思熟虑的,体质适合的,生活条件容许的,有创造性的,能使我们真正受到鼓舞,带着崇高的自豪感去长期从事而不倦怠,能使个人和社会得到最大程度的提高^[2],更好地挖掘和利用思想政治

元素,引导学生将“创造社会价值”放在职业方向确定的重要考虑因素中。三是加强就业指导的服务意识。高校要以服务的视角,依托一人一档,精准帮扶,从细微处帮助学生进行职业生涯规划。

5.3 打造专业队伍, 加强师资, 开展职业化专家化的规划指导

对于学生来说,职业生涯规划与就业指导不仅仅是“找到工作”,更重要的是帮助学生提升职业选择的能力,以及提高能够促进职业长期稳定发展的竞争力,使其职业生涯发展质量达到最优化。职业生涯规划与就业指导是一项专业性强的工作,涉及职业生涯开发与管理、心理学、社会学、职业咨询、人力资源管理、就业形势与政策法规研究、求职应聘技巧等多学科和领域,这就要求教师必须具备教育、心理、社会、管理等学科的综合知识与能力。鉴于各高校师资队伍构成实际,职业生涯规划教师应结合实际,整合资源,组成职业生涯规划专兼结合教师团队:校内设立专业教研组、工作室,聘任专职生涯教师;校外可引进前沿的指导机构教育资源。同时要培养一批专业的教师队伍,出台相关政策,鼓励一部分教师长期致力于大学生职业生涯规划的教育、研究工作,同时增加职业规划教育的经费投入,开展深入研究。鉴于生涯教育覆盖的领域多、专业广,职业生涯教育师资力量不应局限于常驻师资队伍,而要充分利用校外资源,借助该领域更专业、更全面的指导。通过引进各行业专家学者、资深人士、优秀校友等进校开展专业培训和指导,开设生涯规划讲座,分享职业经验和人生感悟,更全面地丰富学生对职业的认知,直观的带领学生感悟职业发展。构建生涯教育培训体制,应覆盖全体教师,引导全体教师积极参与生涯发展教育,每位教师

都应成为具有生涯教育意识和能力的新型教师。加大校内教师队伍的培训,采用多样化的培训方式,培养一批具有全球职业规划师、国家一级职业指导师和创业指导师等资质的专业师资力量。

5.4 正确自我认知, 激发潜能, 提升学生行稳致远的就业能力

指导学生运用常用专业职业价值观的测试系统对自我进行探索,帮助学生对测评结果进行深入分析,引导学生正确认识自我、评估自我。引导学生发现自身优势与潜力,依据自身特点和兴趣专长,结合对经济社会发展的研判,树立科学合理的职业发展目标。此外,“职业生涯规划不是静止的状态而是动态调整的过程,需要实践证明和合理调整”^[3]。要定期引导学生对自身就业能力进行评估,检验自身在就业能力方面是否提升,适时调整阶段目标,修订行动方案。

6 结语

综上所述,提高大学生就业能力,加强职业生涯规划教育尤为重要。要加强职业生涯规划的合理渗透,应加强顶层设计,构建专业化的职业生涯规划课程体系,遵循学生智力发展、个人能力发展的客观规律,注重个性化精准指导,加强职业生涯规划教育师资队伍建设,确保大学生具备良好的综合素质和水平,助力学生科学择业、高质就业。

参考文献

- [1] 徐德斌.强化职业生涯规划指导有效提升大学生就业力[J].吉林工程技术师范学院学报,2009(04):12-14.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第40卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 李旭.大学生职业生涯规划教育与就业竞争力的关系研究[J].济南职业学院学报,2019(05):62-65.

The Application of Stratified Teaching in Primary School Physical Education Teaching

Jie Chen

Nanjie Primary School, Taixing City, Jiangsu Province, Taixing, Jiangsu 225400, China

【Abstract】 In the development of modern new curriculum reform, primary school teachers in the implementation of physical education curriculum teaching, need to scientific application of stratified teaching, to ensure that the hierarchical differentiation phenomenon in the class can be effectively solved, so that students have a higher interest in classroom teaching content, can actively participate in learning. This paper first analyzes the important value of the application of stratified teaching, and then comprehensively explore the specific teaching strategy, hoping to make primary school teachers more efficient to carry out physical education curriculum teaching, make the education work and the actual situation of students, so as to ensure that students can get greater development in classroom learning.

【Keywords】 stratified teaching; primary school; physical education teaching

分层教学应用于小学体育教学中的路径探讨

陈杰

江苏省泰兴市南街小学, 中国·江苏 泰兴 225400

【摘要】 在现代新课程改革的发展中, 小学教师在实施体育课程教学时, 需要科学应用分层教学, 确保能够使班级中的两极分化现象得到有效解决, 使学生对课堂教学内容具有更高的兴趣, 可以主动参与学习。论文首先分析小学体育教学应用分层教学的重要价值, 然后综合探究具体教学策略, 希望能够使小学教师更为高效的开展体育课程教学, 使其教育工作和学生实际情况有效结合, 进而确保能够使学生在课堂学习中得到更大的发展。

【关键词】 分层教学; 小学; 体育教学

1 引言

在小学阶段实施体育课程教学时, 分层教学的有效应用具有重要价值, 可以使不同学生的学习需求得到充分的满足, 对其学习兴趣进行有效激发, 进而保障学生能够更为高效的参与课堂学习, 挖掘学生体育潜能, 确保能够使学生体育素质得到更大的发展, 提升整体教学效果^[1]。

2 小学体育教学应用分层教学的重要价值

对于体育课程教学而言, 传统教学模式的长期应用使其课程教学无法达到预期目标, 导致学生学习之间出现严重的差异化, 对其学习兴趣造成严重影响。为了使该种情况得到有效缓解, 体育教师在实施教育工作时, 需要针对不同学生制定不同教学方法。分层教学法是教师结合学生心理素质, 身体素质和兴趣爱好对其进行合理划分, 同时, 针对不同学生设置不同的教学目标, 并结合学生具体情况组织教学活动, 使其教育工作实现更高的个性化, 进而使不同学生学习水平都能够得到有效提升^[2]。在具体落实体育课程教学时, 分层教学法是结合学生个体差异实施教育工作, 为体育教学打开新思路, 可以对学生健康成长进行有效保障。小学体育教师通过科学应用, 分层教学, 不

仅能够使学生充分掌握体育知识, 同时还可以对学生对应的进行体育训练, 激发学生发展潜能, 确保能够使其体育优势得到充分发挥, 从而实现学生身体素质的全面提升^[3]。

3 小学体育教学应用分层教学的具体策略

3.1 完善教学准备

首先, 教师需要进行教学方案的科学制定。在具体落实分层教学时, 制定教学方案具有一定的核心价值, 教师必须对其加强重视, 确保能够使不同层级学生学习需求得到高度满足。所以教师在进行教学方案的制定之前, 需要根据学生水平对其进行科学分层, 并结合分层情况制定训练内容, 确保能够使水平相对较低的学生得到迅速发展, 定时水平相对较高的学生逐步提升^[4]。其次, 教师还需要对学生兴趣进行有效激发, 小学阶段是个体成长的重要启蒙阶段, 对其未来发展具有很大的影响。而体育课程的有效开展, 可以对学生运动基础进行有效培养, 使其掌握更为充分的基本运动技能, 但是, 在以往实施教育工作时, 教学模式相对单一, 使体育教学的效果无法得到充分发挥, 此时, 教师需要结合学生兴趣开展教育工作, 确保能够实现教学氛围的有效提升, 使学生具有更大的学习热情, 实现高效课堂的科学构建。

3.2 优化学生分层

在具体应用分层教学方式, 教师需要进行学生

【作者简介】 陈杰 (1997-), 男, 中国江苏泰兴人, 本科, 二级教师, 从事小学体育教育研究。

分层,一般情况下,学生发展具有一定的不稳定性,如果教师应用单一标准进行班级分层,则无法满足班级需求,因此,教师需要仔细观察班级学生,找出不同学生的个性和班级特性,然后进行科学分组。首先,教师需要结合学生爱好实施分组工作。通常情况下,体育课程内容具有较高的丰富性,在具体开展课程教学时,教师需要应用多种学习方式和教学手段。与此同时,教师还需要结合学生兴趣爱好规划课程项目,确保能够根据学生爱好进行科学分组,将学生分为健美操小组、网球小组、排球小组、篮球小组等多个小组,引导学生结合个人兴趣选择体育项目,确保能够更为有效地开展体育教学^[5]。与此同时,还可以组织不同小组举办竞赛活动,确保能够实现学生团结互助品质的有效增强,对学生竞争意识进行一定的培养,提升学生身体素质。组织学生结合个人兴趣进行体育项目的科学选择,可以使学生主动性在体育教学中得到充分发挥,进而保证学生在参与体育课堂时具有更高的主动性,同时还可以在一定程度内增进学生友谊,实现良好班级氛围的合理营造,提升学生身体素质。其次,教师还需要结合学生能力对其进行科学分组,如果选择一个体育项目的学生人数过多,则教师需要结合学生训练能力和学习能力进行再次分组,并结合学生基础水平进行不同教学任务的合理分配。如果选择一个项目的人数相对较少,则教师需要结合学生个体差异分配和派发教学内,确保不同基础的学生都能够得到有效发展,强化学生体育知识,使学生掌握更高的体育技能。

3.3 制定教学计划

教师在完成分层工作之后,需要结合小组情况实施教学工作,在具体进行分层教学方案的设计时,需要确保学生可以在学习过程中扬长避短,对其学习中存在的不足进行有效弥补,引导学生正确选择学习方案。此时,如果小组成员具有相对扎实的理论知识,教师需要强化教学实践,为提升学生综合素质设置教学方案,确保能够对其自学能力进行有效培养,使学生主动参与体育学习。还当小组完成实践活动之后,教师还需要针对学生劣势,与其进行有效沟通。在进行教学考核时,教师还需要针对学生结果反馈进行教学方法的科学完善,确保能够使更为高效的完成课堂学习内容^[6]。

3.4 构建教学体系

在体育课程教学中,具体应用分层教学时,体育教师首先需要进行体育教学体系的科学完善,确保体育教学方针的系统性,通过科学实施分层教学,对学生体育技能进行有效培养,同时,教师还需要结合体育素养,改变教学内容,确保能够对其体育教学体系进行科学完善。此时,体育教师需要结合时代发展趋势,在对学生进行传统体育知识讲述的同时,还需要

利用现代信息技术实施互联网教学,在体育课程教学中进行各种体育项目的科学引入,确保能够合理丰富教学内容和教学方式,通过科学应用多种体育项目对学生学习内容合理丰富,确保能够实现学生学习兴趣的进一步提升,使学生在体育课堂学习中可以长时间集中注意力,确保学生对课程内容具有较强的期待感,进而提升体育教学质量。教师需要对其教学手段进行合理更新,在对学生进行体育技能教学的同时,还可以使学生体会体育精神,确保学生能够充分了解体育学习内涵,从而使其主观能动性得到充分的发挥^[7]。此外,教师还需要强调学生主体地位,对其创造性进行有效激发,使学生在体育活动中具有更高的自主性,教师需要合理规划课程内容。例如,教师在对排球进行正面下手双向垫球的的教学工作时,需要利用多元手段进行分层教学。此时,教师需要利用多媒体技术展示一场排球比赛,使学生对双手垫球具有更为直观的认知,然后由教师进行演示,引导学生结合教师演示和比赛内容进行自主学习。然后教师需要结合学生学习程度,实施分层教学,对学生不同,身体素质进行科学分类,并为学生设置不同的目标和方向,确保能够使排球教学发挥更大的效果,使学生可以掌握更为充分的基础技能。多元化教学的有效应用,可以对接,体育教学体系进行科学完善,以此为基础实施分层教学可以对学生体育能力进行更为全面的培养,使分层教学具有更高的有效性,进而确保体育课程教学可以使现代教育需求得到更高的满足。

3.5 教学内容分层

在小学体育课程教学中,具体实施分层教学时,教师需要针对学生特点对其进行不同层次的合理划分,对教学内容进行深入分析,进行多层次内容的合理构建。在具体实施课程教学时,教师首先需要组织全体学生进行基础训练,同时体育训练强度的逐步提升,应对学生适应能力进行深入观察,如果发现学生具有良好的适应能力,则需要适当加强训练。同时,还需要针对学生分层进行不同训练内容的合理设置,对学生体育技能进行科学训练。例如,在实施耐力跑教学时,教师需要结合学生体能进行不同层次的合理划分。此时,对于体能相对较差的学习小组,教师需要组织接力跑活动,通过该种方式,可以对学生积极性进行有效激发,确保能够使学生了解跑步技能,同时,还可以使其教学活动满足学生学习需求。而当学生具有较强的身体素质,教师可以组织进行抗洪抢险的游戏,并进行起点位置和返回位置的合理设置,通过各种游戏活动,可以对学生耐久能力进行有效锻炼。与此同时,教师还需要针对学生层次进行不同教学难度的合理设置,针对学生具体情况实施教学活动^[8]。利用不同教学内容,使其训练内容能够适应不同层次学生,确保能够使学生学习需求得到高度满足,从而

实现体育教学效率的进一步提升,对学生全面发展进行有效保障。

3.6 强化单独辅导

一般情况下,在小学阶段实施体育课程教学时,不同学生具有不同的身体素质和兴趣,教师在具体进行教育工作时,为了使其两极分化现象得到有效避免,在对学生进行分层之后,还需要实施单独辅导,确保全体学生都能够在学习中得到发展。对于体育能力相对缺乏的学生,教师在讲解课堂教学时,需要对其进行一定程度的单独辅导,同时,利用游戏活动对其进行科学引导,鼓励学生参与体育活动。与此同时,教师可以将地域相邻的学生划分为一个小组,使其在课余时间开展游戏活动。通过科学开展趣味性游戏,可以使学生对体育学习产生更高的兴趣,确保学生能够更为高效的学习体育知识。而对于具有良好身体素质的学生而言,具有一定难度的体育项目更能激起其参与兴趣,教师在实施分层教学时,需要针对学生具有知识进行学习任务的合理布置。例如,可以组织学生在课余时间开展额外训练,优化学生身体机能,为了使小组的作用和优势得到更为充分的发挥,教师需要引导,具有较强学习能力的学生形成良性竞争,确保学生之间可以相互学习,从而实现学生体育素养的全面提升。

3.7 改进教学评价

在现代新课程改革中实施教学工作时,评价是其非常重要的一个步骤。通常情况下,小学生的思想相对稚嫩,在参与课堂学习时,无法迅速形成正确认知,此时,如果教师不能对其进行及时评价,则会对后续教学效果造成严重影响,所以,教师在具体实施教育工作时,需要对其教学评价形式进行合理优化,确保能够使以生为本,因材施教等核心理念得到有效凸显,针对性考量不同层级学生,结合学生学习质量,学习态度与性格特点组织评价语言。对于后进生教师需要进行有效鼓励,将其参与体育课程学习中的缺点和不足明确指出,并为学生后续发展提供明确的目标。

而对于班级中的优等生教师,则需要进行有效激励,科学制定讲评机制,对学生学习动力进行有效激发,提升学生身体素质,同时还可以使其运动具有更高的专业性。在分层评价结束之后,教师还需要结合评价内容改进后续教学流程,确保能够更为高效地开展教育教学工作^[9]。

4 结语

小学教师在实施体育课程教学时,通过完善教学准备,优化学生分层,制定教学计划,构建教学体系,教学内容分层,强化单独辅导,改进教学评价,能够确保更为高效的实施分层教学,结合学生具体情况进行教育工作,确保能够使不同学生的学习需求得到更高的满足,提升学生整体素质,为现代素质教育的全面推广创造良好条件。

参考文献

- [1] 冷延秀.小学体育教学中分层教学分析[J].小学生:多元智能大王,2021(02):1.
- [2] 杨战芳.小学体育教学中开展分层教学的策略分析[J].环球慈善,2021(04):14.
- [3] 农宜坚.浅析小学体育教学中分层教学法的应用策略[J].山海经:教育前沿,2020(11):1.
- [4] [林中华.小学体育教学中应用分层教学的方法[J].家长(上半月),2020(05):60-62.
- [5] 熊怡妮.基于提升学生体质健康水平的小学体育教学内容优化设计[J].当代体育科技,2018(33):66.
- [6] 杜风萍.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].西部素质教育,2018(21):123.
- [7] 范文燕,方莉.简析体育游戏在小学体育教学中的重要性[J].青少年体育,2018(10):122.
- [8] 邓国安.小学道德教育与体育教育的关系研究[J].好家长,2018(80):99.
- [9] 郭强.新课改下的小学体育教学研究[J].才智,2018(27):157.

Improve the Efficiency of Interesting Use in Primary School Mathematics Classroom

Yan Jiang

Nanjie Primary School, Taixing City, Jiangsu Province, Taixing, Jiangsu, 225400, China

【Abstract】 Under normal circumstances, mathematical knowledge has a high boring and boring, there are a large number of numbers and mathematical formulas, so that some students have resistance, teachers need to strengthen its attention, scientific improvement of teaching concept, the reasonable construction of interesting classroom, so that students have a higher interest in mathematical knowledge. This paper first discusses interesting teaching and its application value in mathematics teaching, and then comprehensively explores the specific strategies of applying interesting teaching in mathematics teaching.

【Keywords】 primary school mathematics; interesting teaching; effective use

提升小学数学课堂中的趣味性运用效率

姜燕

江苏省泰兴市南街小学, 中国·江苏 泰兴 225400

【摘要】 通常情况下, 数学知识具有较高的乏味性和枯燥性, 存在大量数字和数学公式, 使部分学生对其存在抵触情绪, 教师需要对其加强重视, 科学改进教学理念, 进行趣味课堂的合理构建, 使学生对数学知识产生更高的兴趣。论文首先论述趣味性教学及其在数学教学中的应用价值, 然后综合探究数学教学应用趣味性教学的具体策略。

【关键词】 小学数学; 趣味性教学; 有效运用

1 引言

在对小学生实施数学教学时, 有效应用趣味性教学具有重要的价值, 能够合理优化教学过程, 对传统教学理念进行合理更新, 使其课堂教学具有更高的生动性和趣味性, 确保能够使学生个性得到充分体现, 不断提升学生数学素养, 对学生全面发展进行有效的保障^[1]。

2 趣味性教学

2.1 概述

在对小学生进行数学教学时, 教师需要对学生知识基础和身心发展特点进行全面分析, 激发学生学习兴趣, 合理更新教学手段, 确保其趣味性和生动性, 使学生在课堂学习中具有更高的参与度保障学生全面发展。在现代素质教育发展中, 趣味教学法可以使因材施教得到充分的体现, 对学生进行正确引导, 确保学生可以进行自主学习和自主探究, 使其教学方法具有更高的实用性、创新性、趣味性、个体性和创造性, 提升教学效率和教学质量。在现代教育发展中, 教师需要对趣味教学法进行科学应用, 使课堂教学对学生具有更大的吸引力, 从而实现学生学习能力与技能水平的全面提升, 对学生进行价值观和情感态度的科学培养, 进而使学生全面发展得到更大的保障^[2]。

2.2 数学教学的应用价值

【作者简介】 姜燕 (1995-), 女, 中国江苏泰兴人, 二级教师, 本科, 从事小学数学教育研究。

首先, 能够对学生学习兴趣进行有效激发, 通常情况下, 小学生的数学基础相对薄弱, 同时, 接受能力和理解能力也存在一定的不足。此时, 如果教师不能科学创新教学模式, 传统教学手段会使学生产生一定的抵触情绪, 而通过应用趣味教学法, 可以对学生学习途径进行有效拓展, 使其数学方式具有更高的灵活性, 确保学生能够掌握更为丰富的数学知识。学习课堂教学有更高的趣味性, 确保数学教学能够高度满足学生心理需求, 与学生年龄特征有效结合, 对其学习兴趣进行有效的激发, 使学生在学习中可以得到一定的收获, 进而确保学生在课堂学习中具有更大的参与感, 对学生全面发展进行有效保障^[3]。其次, 还可以实现良好学习氛围的合理营造。在对小学生进行数学教学时, 科学应用趣味性教学可以使学生在游戏活动情境中进行有效的学习, 进而确保能够将实际生活融入数学学习, 使学生数学学习产生一定的趣味性和生动性, 对以往的教学氛围进行科学改善。同时, 还可以使学生与教师进行更为高效的互动, 优化师生关系, 确保学生在参与课堂学习中, 可以与教师积极配合, 实现学生学习效率的进一步提升^[4]。

3 小学数学教学应用趣味性教学的具体策略

3.1 优化教学导入

在开展小学课堂教学时, 教师需要合理优化教学导入, 确保能够使学生的注意力从课前活动转移到课堂内容上。首先, 教师可以利用故事导入, 一般情况下, 故事具有较强的情节性, 可以迅速吸引学

生注意力,因此,教师在进行教育工作时,需要结合教学内容,创建相关故事,通过故事形式进行数学知识导入,使学生注意力得到迅速集中。例如,教师在进行两位数乘三位数的教学时,为了确保学生能够更为高效的参与课堂教学,教师需要结合教学内容创编趣味故事。到了桃子成熟的季节,孙悟空组织自己的猴子猴孙去摘桃,山中一共有64棵桃树,大家一共摘了127筐桃,每筐16个,问一共栽了多少棵桃?教师通过人物和故事等进行知识导入,不仅可以使学生迅速集中注意,引导学生深入探究数学知识,还可以进一步提升学生各项能力,实习数学课堂能够高度满足学生学习需求,提升教学效率。其次,教师还可以应用游戏导入。在开展数学课程教学时,利用数学游戏进行教学导入,可以对其课堂氛围进行逐步活跃,确保学生能够在游戏中体会数学的魅力与学习的乐趣。例如,教师在进行轴对称图形的教学时,可以进行趣味游戏的合理设置。教师可以将米老鼠的头像贴在一面墙上,并将其耳朵去掉,引导学生蒙眼为米老鼠贴上耳朵,通过进行贴图游戏,可以使学生在潜移默化中了解轴对称图形,并对其进行深入学习,合理优化教学状态,提升教学效果。

3.2 强化合作学习

一般情况下,学生之间具有很大的不同,教师在具体实施教师工作之前,需要全面了解学生个体,此时,教师可以通过考前测试,沟通交流和日常观察等多种形式,明确学生的个性特点,兴趣爱好与知识基础,并结合学生具体情况科学分组,此时需要注意,每个小组至少有一名优生和一名后进生,然后组织各小组选出小组长。在小组划分结束之后,需要结合各小组具体情况设置学习任务,确保各小组学生可以对数学知识进行高效的学习与探究^[5]。例如,教师在进行位置的相关内容教学时,可以有效结合趣味游戏与合作学习,使其课堂教学具有较高的趣味性。在具体实施课程教学时,教师首先对学生科学分组,并向学生讲解游戏规则:提前在教师内准备一块场地,然后由A小组学生全员进入该场地,小组各成员随意选定一个位置站定。与此同时,B小组需要选出一名代表蒙眼站在中心位置。在开始游戏之后,A小组学生不能改变位置,B小组代表则需要根据场外组员指导找出场内A组成员,最快找完A组所有成员的小组获得最终胜利^[6]。此时,各小组为了取得最终的胜利,场外组员需要对位置进行精确判断,并利用简洁明了的语言指挥场内组员,而场内组员则必须和场外组员积极配合,在游戏结束之后,教师需要组织各小组进行交流和反思,分析各小组在合作过程中出现的问题,并提出对应的修改意见。此时小组长需要带动组内其他成员,确保所有组员能够共同参与互动交流^[7]。在小组讨论结束之后,教师还需要引导

各组代表展示分组讨论结果,确保能够充分了解学生参与情况和学习情况,通过该种方式,可以使所有学生共同参与教学活动,使学生在学习和探究中感受到更大的乐趣。

3.3 设置数学竞赛

通常情况下,小学生的好胜心和表现欲相对较强,渴望得到关注与认可。教师在具体实施数学课程教学时,可以组织开展数学竞赛,对学生学习热情进行有效激发,在具体开展竞赛活动时,教师还需要对学生进行有效的鼓励,即使奖励在比赛中取得胜利的学生,确保学生能够各位积极的参与学习。此时,如果学生在竞赛过程中失败,则教师需要对其进行一定的激励,使学生能够正确认识自己在学习中的不足,发奋图强,积极努力。与此同时,教师还需要进行进一步的合理设置,确保每位同学都能够看到自己的进步,进而使其对数学学习产生更大的信心。通过有效开展竞赛活动,不仅能够对学生进行有效的激励,还可以实现其逻辑能力和应变能力的有效增强,使其思维具有更高的灵活性^[8]。

3.4 应用现代媒体

现代多媒体技术的发展使其在教育行业得到了一定的应用,具有较高的应用价值。数学教师需要对其进行科学应用,确保能够将多媒体技术合理融入教育工作,使学生在学习中具有更高的主动性。在具体进行课程教学时,教师需要利用多媒体设备展示与教学内容相关的视频和图片,确保能够更为生动的展示课堂教学内容,提升学生学习兴趣,使学生能够更为高效地参与学习。教师通过科学应用多媒体,还可以进行教学情境的合理创设,强化学生学习热情,确保能够对其数学思维进行有效激发,优化情境活动。与此同时,在中国现代教育发展中,教师还可以利用微课教学,向学生展示微课课件,引导学生结合自身情况进行反复学习,确保学生能够更为全面地了解课程内容,深入分析教学内容,实现整体教学效果的有效提升,对学生分析能力和概括能力进行有效保障。例如,教师可以通过网络平台数学和下载一些平面图形和立体图形的图片,并对学生进行科学展示,引导学生联系现实生活中的具体事物,强化师生互动,使学生对课堂所学内容具有更为深刻的认知,有效启发学生智力,并对学生思维进行一定的拓展,培养其空间想象能力和创新能力。

3.5 创新数学作业

在数学课程教学中,数学知识能够有效巩固课堂教学内容,并对其进行有效延伸,同时,还可以使教师了解学生学习情况,还在以往进行教学工作时,数学作业具有一定的枯燥性和重复性,使学生对数学作业存在一定的应付心理,进而导致作业的功能无法得到充分发挥,针对该种情况,教师需要对其作业形式

进行科学创新,使数学作业具有更高的实用性和趣味性,使学生对数学作业具有更高兴趣,能够主动完成课后作业^[9]。教师在具体进行作业设计时,需要与学生生活经验和年龄特征有效结合,对以往的作业方式进行科学转变,进行实验性作业的合理设置,组织学生在课后时间算一算,量一量,做一做,进而保证学生能够主动完成课后作业,使学生在完成作业中可以一边思考一边操作,激发学生学习兴趣,确保能够有效落实能力培养和思维训练,保障学生全面发展。此时,教师需要进行探究性作业的科学设计,组织学生通过上网查找资料,实地调查和观察等多种方式搜集相关数学信息,确保学生在数学学习中具有更高的自觉性,能够逐渐完善数学知识体。在现代素质教育发展中,要求教师在教学中引导学生进行自主探究与合作学习,所以教师需要对学生合作能力进行科学培养,此时教师可以结合教学要求设置合作,探究作业,引导学生分工合作,使其能够充分发挥个人才能,对学生团队意识和责任感进行有效的培养。

3.6 改进教学评价

在以往进行数学课程教学时,教学评价的主观性相对较强,教师在评价学生个体时,主要标准通常为学习成绩,使其课程评价的全面性和客观性无法得到有效保障,很难对学生进行有效激励,甚至还会使学生对学生产生抵触情绪。教师需要结合学生心理实施个性化评价,及时抓住学生的闪光点,对其进行有效的鼓励,确保学生能够了解自身长处,使其在学习中具有更高的自信心。教师可以针对学生实施代币奖励,结合学生学习品质,学习态度,作业完成情况与课堂评价进行对应的奖励,在学生每次得到进步之后,为其发放小星星或小红花,确保能够使學生得到充分的肯定,同时,学生可以利用自己积累的小红花或小星星兑换相应物品,通过该种方式,可以对学生表现进行更为充分的肯定。与此同时,教师还需要对每位学生设置成长档案袋,记录学生在日常学习中的行为表现,对档案袋进行实时更新与定期整理。通过阶段性

评价,可以使學生充分了解自身在学习中的不足和点滴进步,进而使學生对自我具有更为全面的认知,强化學生主动发展。与此同时,教师还可以组织小学生匿名评价教师,确保能够使學生主体地位得到充分凸显,营造良好师生氛围,强化學生情感。

4 结语

在对小学生进行数学课程教学时,教师通过优化教学导入,强化合作学习,设置数学竞赛,应用现代媒体,创新数学作业,改进教学评价,能够科学应用趣味性教学,使数学课程对学生具有更大的吸引力,确保学生能够更为高效地参与课堂学习,提升整体教学效率,使传统教学理念得到合理更新,推进现代素质教育发展。

参考文献

- [1] 石仲龙.小学数学教学中趣味性教学方法的应用[J].学周刊,2022(10):3.
- [2] 薛晓.小学数学教学中趣味性教学方法的应用探讨[J].数学学习与研究,2021(09):2.
- [3] 胡永松.小学数学教学中趣味性教学方法的应用探讨[J].东西南北教育,2021(11):1.
- [4] 李静.小学数学教学中趣味性教学方法的应用剖析[J].求学,2020(28):2.
- [5] 杨中务.小学数学教学中学生自主学习能力的培养研究[J].读与写(教育教学刊).2017(09):12.
- [6] 罗华中.试论学科型教学游戏在小学数学教学中的应用[J].新课程(小学),2018(02):66.
- [7] 邓润.巧用学科型教学游戏,优化小学数学教学效果——基于青岛版教材的研究[J].数学大世界(上旬),2021(12):123-125.
- [8] 冯伟.学科型教学游戏在小学数学教学中的应用研究[J].读写算,2018(26):88-89.
- [9] 孙富英.学科型教学游戏在小学数学教学中的应用探究[J].中国校外教育,2018(28):73.

Developing Curriculum Resources, Grasp Teaching Strategies to Cultivate Students' Literacy —— “Practical Research of Science and Humanities Quality Education in Junior Middle School Classroom Teaching” (Excerpt)

Benxi Liu

Hubei Enshi Autonomous Prefecture Badong County teaching and Research Section, Enshi, Hubei, 444300, China

【Abstract】 Teachers should firmly establish the idea of education khalid ents, in the process of education teaching rules and curriculum standards, based on the students develop core literacy framework, cultivate its essential character and key ability, classroom teaching should according to the curriculum standard to realize the scientific literacy and the organic unity of humanities education, achieve three-dimensional goals of the new curriculum.To explore the penetration points of scientific and humanistic literacy in the current teaching material system, to excavate, research and development and apply the teaching resources in life, to implement the "love", "live", "whole" and "new" practice strategies of scientific and humanistic literacy education in classroom teaching, and to evaluate people, literacy and life in the category of education.

【Keywords】 science and humanities literacy; classroom teaching practice research; resource research and development and application channels; practice strategy

开发课程资源 把握教学策略 培育学生素养——“科学人文素养教育在初中课堂教学中的实践研究”成果（摘录）

刘本喜

湖北省恩施自治州巴东县教研室，中国·湖北 恩施 444300

【摘要】教师应牢固树立教育立德树人的理念，在教育教学中遵循教育规律和课程标准，基于学生发展核心素养大框架下，培养其必备品格和关键能力，课堂教学要依据课程标准实现科学素养和人文素养两者教育的有机统一，达成新课程的三维目标。探索现行教材体系中科学人文素养渗透点，挖掘、研发、应用生活中的教学资源，在课堂教学中实施科学人文素养教育的“爱”“活”“全”“新”实践策略，将人、素养及生活置于教育的范畴加以审度必将更富有深意。

【关键词】科学人文素养；课堂教学实践研究；资源研发与运用途径；实践策略

1 引言

“培养什么人，怎样培养人”，从中学教育的角度来思考，如何实现把学生培养由面向大学向面向未来社会发展需要的转向？从学生个体发展来思考，如何实现由为升学而学向全面发展的转向？课堂教学改革是关键，课堂教学在进行学科知识、方法和思想教育的同时，更应该进行做人教育。基于此，我们确立了“科学人文素养教育在初中课堂教学中的实践研究”课题。经过立项研究、提炼总结、实践验证，形成了可操作运用成果。

2 开展素养教育研究现状调查，提出可行性建议

社会唯分数的“紧箍咒”，捆绑着师生手脚，阻碍课堂教学改革进程。教师的学科本位、教材本位、教师本位的陈旧观念，对科学人文素养教育的认知度不高。家庭亲情关爱缺失，学生与父母的沟通交流缺乏，

心理不健康的表现较突出，与人合作和对生命尊重的意识不够，导致学生的人格得不到健康发展，尤其是家长对孩子学习的高期望与习惯品质养成关乎甚少形成了一对尖锐的矛盾。（数据分析略）

针对这些问题，我们在思考：该解决什么问题？怎么解决？

（1）调查分析影响初中学生科学人文素养教育全面提升的因素。研究分析教学活动主体对于提高学生科学人文素养效度的影响。从教师的教学观念、方法策略、教学手段等维度入手，分析影响科学人文素养教育与学科课堂教学有机融合的教师因素（研究重点）；从学生的兴趣、态度、学习习惯、思维方式、学习方法等维度入手，分析影响科学人文素养与学科课堂教学有机融合的学生因素（研究重点）；研究分析教学活动客体（课程、教材）及教育政策，如评价机制、教育环境对教师和学生心理、态度、价值观等方面的积极影响和消极影响。

（2）积极探索教学资源研发途径，不断丰富素

【作者简介】刘本喜（1966-），男，中国湖北巴东人，本科，中学政治高级教师，从事初中政治教学和基础教育学校德育研究。

养教育教学资源（研究重点）。

(3) 基于我县初中学科课堂教学中学生科学人文素质培养的现状存在的主要问题,有针对性地探索课堂教学中渗透科学人文素养教育的策略、方法(研究重点)。

(4) 对课题研究的价值做出预判:教师的教育观念发生转变,为学生的全面发展,终身发展打下坚实的基础;丰富对学生进行科学人文素养教育的教育资源,促进学生素养的全面提升;探索出对学生进行科学人文素养教育的多种途径和方法,达到提高教育效益的目的。

3 科学人文素养教学资源“四环节”研发途径

3.1 把握研发依据

寻求课题研究的理论支撑,还必须与实际相联系。我们研发的理论依据主要是各学科《课程标准》中对素养教育有明确的目标定位和“教师应积极开发课程资源”的要求,变革教学资源形态,建设多模态素材教学资源。素养教育在课堂教学中的落实现状:新课改的理念、思想在课堂教学中应用了多少,教学活动中的师生关系有无变化,教师在课堂教学中对素养教育的重视程度有多高。学生的素质现状:教育对象的素养目前的发展水平,找出素养的薄弱点,既要关注整体,也要关注不同的个体。教师的素质现状:要对学生进行科学人文素养教育,教师本身具备了哪些素养,其教育观念,教育思想,角色定位,对教材的处理能力,对科学人文素养教育的认知程度等等。研发者在清醒认知基础上,资源研发才具有针对性^[1]。

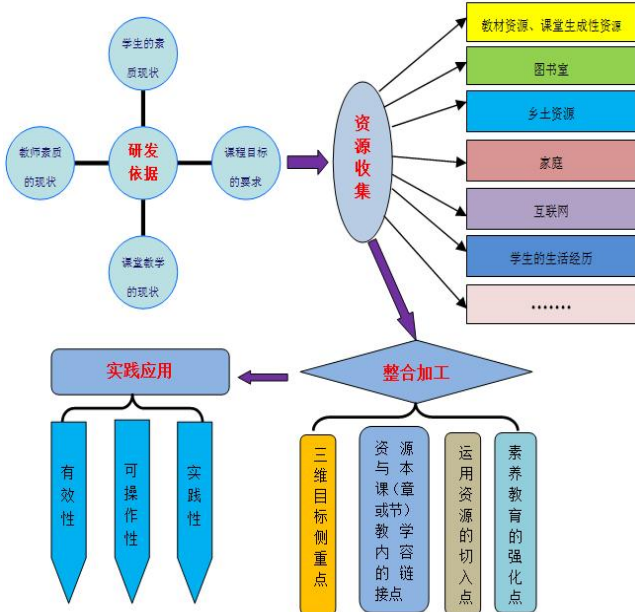


图1

3.2 收集多种资源

教学资源的获取途径较多,首先,教材资源、课堂生成性资源。教材中的显性资源是容易发现并被充分运用的,但教材中的隐性教育资源和课堂生成性资

源却往往被忽视。隐性资源需要教师有意去发掘。其次,利用图书室里的教学资源。学校合理配置人文方面的书籍,如通俗读本、中学生刊物等,以丰富学生的社会人文知识。第三,要充分利用乡土资源。一是利用历史遗迹、风景名胜和爱国主义教育基地等,组织学生参观,增强学生直观地感受;二是充分开发利用乡土教学资源,发现和利用历史见证人和阅历丰富的长者等,为学生提供素材和见解,以提高学生的科学人文素养。第四,家庭资源。家谱、家训,不同时代的照片、图片、实物,家人处事做人的情感态度,以及长辈对往事的回忆和记录,都会有助于学生的科学人文素养的培养。第五,网络资源库。随着现代信息技术的发展,有益于学科教学的网络资源都可引入课堂。这些课程资源能充分调动学生主动参与学科教学活动的积极性,全面提高学生的科学人文素养。第六,学生的生活经历教育资源。学生参加社会实践活动,其亲历的体验、感悟,通过交流达成共享资源。

3.3 整合加工资源

收集的资源需要根据需求对资源进行筛选和整合,资源取舍的标准:一是依据本课(章节)的三维目标的侧重点来选取资源,选择资源要能为课堂教学的目标达成服务;二是找准资源与本课(章或节)教学内容的链接点,资源与教学内容高度融合,浑然一体;三是找准运用资源的切入点,在哪个教学环节应用适时有效;四是明确素养教育的强化点,素养需要持之以恒地贯穿于课堂教学,只能点滴积累的培养、长期坚持的渗透,才会收到效果。

3.4 实践应用

坚持实践性原则,可操作性原则和有效性原则。研发资源形成以后,教师应用于课堂,一看研发的资源可否操作,二看研发资源还存在哪些不足,三看效果如何。经过反复实践、反思、修正、提炼,形成学科资源文本。其主要特点是:就教材的某章、某节(课)或某个知识点的教学来组织材料,编写课例,给教师提供教学片段的的教学参考,也是给学生提供学习片段的学法指导。它是一个微课的文本资源,具有教学参考资料、教学设计、教案、学案的特点和作用,可供教师教学和学生参考。

4 科学人文素养教育“三环节多途径渗透法”

教学过程中科学人文素养教育实践方法的主要理论依据是“学生主体”、“自主、合作、探究”等理念;遵循“主体性原则”。

把握课前、课中和课后三个环节,是主张教育的连续性,素养教育的渗透不能局限于课堂。多途径就是希望学生在不同的时空,与不同的人交往,学生都能习得素养教育。自学教材,既让学生预知要学习的具体内容,培养学生自主学习能力、善于质疑的思维品质;动手查阅资料,培养学生提取信息、筛选信

息、整合信息的能力,培养学生判断问题、思考问题能力;创设问题情境,依托问题情境,确定思维起点,明确思维方向,养成乐于学习、善于学习的习惯与能力;开展平等对话,让心灵在平等、自由的对话中沟通,让思维在民主、和谐中引发,让新知在探究中生成,让智慧在激情中闪烁;丰富的活动和社会实践,有利学生综合素养养成,促进学生全面发展、终身发展^[2]。

5 科学人文素养教育的“爱”“活”“全”“新”实践策略

依据“学生主体”、“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”等课改理念,遵循“实践性原则”和“创新性原则”,我们总结出了素养教育的实践策略。

(1)“爱”就是理解与包容,它看起来抽象,但并不神秘,一句温暖的话语、一个亲密的动作、一个关切的眼神……那都是爱。

从操作层面讲,教师应从三个方面来实践:一是施以“真爱”。此“爱”是发自内心不矫情。教师只有施以真“爱”,才能尊重、信任、接纳、理解、关怀学生,才能把学生当作平等、自主的人,才有可能实现与学生的心灵沟通和平等交流,才能成为学生的真正朋友。学生才有可能开发潜力,发展个性,激发热爱生活的动力,学生“大爱”品质的养成就成为可能。二是施以“深爱”。因为内心有了牵挂,才会关注学生的衣食住行、喜怒哀乐,才会全面了解学生,充分考虑学生的个性差异。课堂教学中才能关注每个个体,理解、悦纳、包容学生的“错误”。同时,施以“深爱”,增加了“爱”的厚度,增添了“爱”的分量,它最容易触及学生的情感,震撼学生的灵魂,引起学生的共鸣。这既有利学生成才,又有利学生成人。三是施以“长爱”。教育的过程是一个漫长的过程,它需要极大的耐心,忌犯冷热病而半途而废,丰富素养内涵需要长期、连续给予学生充分展示的机会,赞扬学生的点滴成功,分享学生成长的喜悦。只有保证教育教学效果的长效性、连续性,才能促进学生在知识、能力、情感、态度、价值观等方面的全面发展。

(2)“活”是指教育教学的多元性、灵活性、多样性、开放性。其具体实施:第一教学设计要“活”。教学设计面向满足不同程度学生的学习需求,从教学情境的创设、问题情境的设置、不同课型的建构、教学事件的安排等都要体现“活”字。同时,教学设计是开放的教学蓝图,要根据学生学习需求的变化而调整,在教学实践中加以不断完善和补充,进行“二度设计”甚至是“三度设计”。第二教学方法要“活”。根据学生

个性差异和课程内容来灵活地选择教学方法,教学方式方法不可单一,否则,必定要走进“死胡同”。应有针对性地采取灵活多样的教学方法,满足学生差异性发展需要。第三教学组织要“活”。课堂教学组织要有提问、对话、猜想、沉思、争论,有活动、笑声、惊奇、高潮,教学节奏有速度、有适度、有强度,教学安排有节奏、有弹性、有人性。课堂教学气氛活跃、热烈,教师情绪高涨,精神饱满,学生学习轻松愉快。第四课后拓展要“活”。课后拓展是为促进学生温故知新、多维发展。根据学生的学习需要而灵活设计,针对学生智力特征、发展层次的需要设置不同的拓展内容,让学生走向社会实践,自主探究来完成。第五教学评价要“活”。提倡质性评价和量化评价相结合,过程评价和终结性评价相结合,知识评价和素养评价相结合,通过科学、多元的评价促进全体学生、全面发展^[3]。

(3)“全”就是“全面”。它包含面向全体、贯穿于教育教学的全过程、全方位和内容要全。教师要“从课堂到家庭”、“从学知到做人”,实行动态教育;既做学生的良师,又做学生的益友;学生是完整的、健全的“自然人”,所受教育也应该是全面的,在课堂教学中培养人格完整、健全的“自然人”,面对学生“完整的精神世界”呈现“完整而丰富的课程内容”,既重视智力教学,又重视非智力教学,更要注重学生在精神、知识、身体、个性、能力等方面的全面发展,培养学生自尊、自爱、自主、自信、“有脊梁”等品质。

(4)“新”是指超越与创新,这是一种导向、一种愿景。希望教师在课程改革的过程中,根据学生全面发展需要,对现有的理论不断超越,在教学理念上不断创新和创造,使之更加完善,从而更有效地促进学生全面发展,培养出具有创新精神的一代又一代新人。

6 结语

总之,我们认为课堂教学是教育的主渠道,学生发展核心素养要落地,就得贯穿于各学科素养教育的具体教学内容和教学环节中,科学素养和人文素养应当是核心素养教育的核心,对科学人文素养教育在初中课堂教学中的探索与实践,我们一直在路上。

参考文献

- [1] 徐兆宏.让人文素养走进“心光闪耀”的课堂[J].中学政治教学参考,2017(8):20-22.
- [2] 贺李彬.基于微视频的翻转课堂教学实践研究——以高中信息技术课程为例[J].中国信息技术教育,2019(2):4.
- [3] 刘本喜.在初中思想品德教学中彰显人文素养教育的实践探索[J].湖北教育科学,2013(5).

How to Cultivate the Outlook on Youth Education

Wei Si

Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050010, China

【Abstract】Youth is the decisive force for the sustainable development of the country and society. In the new era, it is the ardent hope of the whole society to seize the healthy growth and talent of youth. Taking the characteristics and problems of young people in the new era as the starting point, the paper carefully combs and discusses the establishment of correct educational concepts for contemporary young people from five aspects. The first part is the background and significance of this study; The second part is the research ideas and innovations of this paper; The third section discusses the characteristics of contemporary youth social development; The fourth part expounds some problems in the development of the current youth education concept; The fifth part, in view of the current problems and realities, proposed how the current youth should establish a correct education concept; From the above five aspects, the paper contributes to the quality education of our youth, and provides strong support for all kinds of outstanding young people needed for building a socialist modern country in the new period.

【Keywords】 new youth; education concept; youth education concept

浅析如何培养青年教育观

司伟

河北师范大学, 中国·河北 石家庄 050010

【摘要】青年是国家、社会持续发展的决定性力量, 在新时期, 抓住青年健康成长、成才是全社会的热切期盼。中国共产党十八大以来, 习近平同志领导下的中央对青年教育十分重视, 根据时代发展, 针对青少年成长过程中出现的一系列问题进行了正确的教育和引导。论文以新时期青年的特点与问题为切入点, 从五个方面对当代青年树立正确的教育观念进行了细致的梳理与探讨。第一部分是本文研究的背景和意义; 第二部分是本文的研究思路和创新之处; 第三部分论述了当代青年社会发展的特点; 第四部分阐述了当前青年教育观念发展过程中的一些问题; 第五部分针对当前的问题和现实, 提出了当前青年应如何树立正确的教育观念; 论文从上述五个方面对中国青少年进行素质教育的贡献, 为新时期建设社会主义现代化国家所需的各类优秀青年提供了有力的支持。

【关键词】新青年; 教育观; 青年教育观

1 研究背景与意义

1.1 研究背景

青年是民族的未来与希望, 高校的基本使命是“立德树人”。在当今世界的多元趋势下, 大学生的文化多样性和价值观的多元发展趋势下, 大学生的思想政治教育工作的核心任务之一是运用马克思主义的理论武装大学生的思维, 引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。高校思想政治工作是高校德育工作的重要内容, 也是高校德育工作的重要内容。当今世界, 大国博弈已步入以“核心价值”为支点的时代。大学生的核心价值观是当前国际形势发展的必然趋势, 是当前我国经济体制改革中社会稳定发展的必然要求, 大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 特别是帮助、引导大学生培育和践行社会主义核心价值观, 关系到国家的长远发展问题, 也关系到大学生成长的根本问题。

1.2 研究意义

(1) 理论意义

本文通过对当代青年进行系统的分析, 从教育发展现状到未来如何发展正确的教育观等方面, 提出了创新理论, 并为此后的教育发展提供了理论基础。

(2) 实践意义

时代的发展需要青年, 时代的发展离不开教育, 只有将教育与青年紧密地联系在一起, 才能更快地实现伟大复兴的中国梦。本文通过对青年如何树立正确的教育观进行分析论述, 在今后的教育发展上具有现实的实践意义和实践依据。

2 研究方法

2.1 文献研究法

本文通过对青年在成长中所受教育观的影响等问题进行理论研究, 了解现阶段我国青年在成长中教育观发展现状, 借鉴有参考价值的理论和方法, 使研究工作有章可循。从与有关教育学、青年教育的书籍、报刊、杂志、网站上搜集相关信息资料作为研究的背景信息。

【作者简介】司伟 (2001-), 男, 中国河北唐山人, 本科在读, 从事体育教育研究。

2.2 问卷调查法

通过设计调查问卷,以 16~22 岁年龄阶段为调查对象,在微信、抖音平台展开调查,通过实践了解青年对教育所持有的态度。并发现青年发展中所存在的教育观念的偏差。

2.3 经验总结法

通过对现阶段青年学习动机、道德水平、德智体美劳等方面具体情况,进行归纳与分析,对青年如何树立正确的教育观这个问题进行深入解剖,结合实践经验与活动,使之系统化、理论化。

3 创新性及难度

3.1 研究细节化

其他的教育理论虽然已经比较成熟,但是如何从多种侧重点的教学方法中归纳出一个理想的规划方式,这就要求我们对现有的教学方法有更深刻的认识和了解,使教育达到最大化。

3.2 研究深入化

论文具有一定的难度。首先,在对青年如何树立正确的教育观进行理论分析和研究的过程中,需要树立对青年怎样树立正确的教育观和现阶段青年树立正确教育观的困境是什么要有正确理解与认识。接着将在教育理论层面的研究上,对青年如何树立正确的教育观方法进一步阐述。

4 现阶段青年发展现状

4.1“后喻文化”特征凸显

当代青年知识储备丰富、受教育程度高、视野格局开阔。当前,中国高校毛入学率从 1978 年的 228 万人增加到 2018 年的 3833 万人,从“精英化”发展到“大众化”;新增加的劳动人口平均接受教育时间为 13.6 年,与发达国家相比有了明显的改善。

随着经济全球化和社会信息化的推进,年轻人获取信息的渠道更加便捷。交流和交流更加频繁,年轻人在向父母传授知识方面具有“后喻文化”的特点,具有较强的作为新生力量和冲锋陷阵的潜能;而我们的年轻工作者,在认识和眼界上,未必能与他们的工作目标相媲美,如何使他们明白他们的心意,这是一个很大的挑战。

4.2 自由观念突出

年轻人越来越重视自己的生活品质,对消费和休闲的理性、个人化、更包容、更自由的爱情等因素的影响。当代青年享受一个人的空间,他们认为不必迁就或受不必要因素的限制才更自在,但他们大多数未能做到经济完全独立。

4.3 价值主体性与自我意识凸显

在“市场利益主体”的觉醒下,青年首先觉醒的是个人、竞争、权益。不仅是经济上的利益,还有其他诸如政治参与、精神追求等社会利益的权利意识。随着人们的主观意识、自我要求的提高,“读书热”“成才

热”在青年群体中也逐渐形成,他们的就业观念从等待分配转变为自主选择,发展自我和自主成为年轻人的生活理念。

5 青年树立教育观念的问题

5.1 个性鲜明、网络化生存趋势明显

现在的年轻人热衷于主张个性、追求个性、发现自我、表达自我,想要与众不同,不愿跟风。这一代人的生活方式和学习方式已经从“触网”转变为“在网上生存”。手边的智能手机不仅是交流信息的工具,更是生活、学习、工作的平台,形成了现代青年的第三个特征,网络化生存中获取信息、认识世界、人际交往、商务活动、日常生活等无处不在,年轻人视野更开阔。

5.2 社会认同感和功利性明显

在市场竞争日趋激烈的今天,青年能够在道德取向、道德氛围、道德氛围等方面做出最大的努力,从而在社会上树立起良好的社会形象。青年人非常认同终身学习的理念,显著加快了他们的知识进程,不断更新学习理念和方法,适应知识经济发展的要求,对他们的发展切实可行。

5.3 易被价值迷惑

在社会转型时期,各种利益、价值观的多元化、新旧价值观的碰撞、价值标准的多元化、价值观的多元化,都会在一定程度上造成一些是非模糊、善恶不明、荣辱错位等问题。有些年轻人的人生与行为,已从追求超越意义转向对人生的愉悦与实用主义,调侃人生意义,“游戏”则产生了某些年轻人的人生态度。这种价值的空虚与情感性的娱乐文化的扩散,将使人们对传统价值观与伦理责任的消解。

5.4 理想信念模糊、道德行为失范

这个阶段的青少年不明白自己的信念是什么,也没有坚定的信念。对他们来说,信念这个词是一个比较抽象的概念,难以理解,很少考虑这个问题。有的人有一个比较简单的人生计划,但大多数人没有,有一个简单、抽象的长远理想。

践行道德,言行文明礼貌。青少年的道德观念对于培养自信心至关重要。由于缺乏足够的经验,使年轻的学生很难对问题进行综合的分析和正确的自我判断。在面对重大问题时,学生常常缺乏严谨的思维,盲目地追求大众,没有清晰的界限。

6 树立正确的教育观方法与途径

6.1 践行社会主义核心价值观,促进社会风尚的优化

随着我国改革开放的深入,西方的享乐主义、利己主义、功利主义等不良思想开始进入我国,对人们的理想信仰造成了很大的影响,同时也使广大青少年深陷其中。他们的世界观、人生观、价值观处于建立的过程中,很容易被社会的习俗、习俗所左右,对理想信念的动摇是不可避免的。所以,要让广大青少年

真正感受到一个充满正义、崇尚理想的真实社会，这对他们的理想信念具有重大的意义。

6.2 创造良好的社会环境

加强大学生的理想信念教育，是整个社会的共同职责。马克思主义认为，人与环境是相互促进的。因此，外在环境对青年理想信念的教育效果有很大的影响。要加强对大学生的理想信念教育，就要创造一个有利于大学生健康成长的良好社会环境。

6.3 注重榜样示范教育

榜样可以帮助人们激发自己的潜力并实现自己的价值观。换句话说，识别模式可以增加学习的兴趣，并对成长抱有积极的希望。榜样对人民群众的影响是非常大的，所以，模范教育是值得学校大力提倡的。研究表明，大多数人的行为都是通过观察来实现的，而当他们确定了自己的榜样之后，他们就会根据自己的行为和行为来塑造自己的思维方式。榜样的思想和行动对人们的成长起着重要的作用，而榜样教育则是一种极具感染力的学习氛围，它能促进学生对理想信念、学校、家庭、社会意识的培养。

6.4 强化青少年自我提升

青年人需要加强自己的道德教育。一般来说，开

放、乐观、谦逊和坦率的人更有可能在内部关系中建立良好的关系。处理内部关系是一种个人技能，可以通过培训得到有效改善。

参考文献

- [1] 张革秋.将社会主义核心价值观融入高校思政教育的探索[J].才智,2019(06).
- [2] [沈定军.基于“智慧校园”时代高校思政教育工作模式创新研究[J].吉林农业科技学院学报,2019(01).
- [3] 张怡.基于四个全面战略视角下的高校思想政治教育研究[J].中国高新区,2018(14).
- [4] 康瀚月,刘智鑫,李文俊.探究高校思政教育教学的突围——传统变革与互联网应用[J].管理观察,2018(22).
- [5] 岳金霞.后真相时代思想政治教育师生信任关系的建立[J].重庆理工大学学报(社会科学),2021(01).
- [6] 谚语.大学生网络舆情识别与主动回应范式的有效建构[J].重庆理工大学学报(社会科学),2020(08).
- [7] 胡昱东,胡高权.大数据应用于高校思想政治教育的现状、困境与探索[J].重庆理工大学学报(社会科学),2019(06).