SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.

ISSN 2811-0080
Volume 2 Issue 06
November 2023

教学方法创新与实践
· 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods
· Scientific Research and Academic Exploration

教学方法创新与实践·科研学术探究 Innovation and Practice of Teaching Methods · Scientific Research and Academic Exploration

Volume 2 · Issue 6 · November 2023 · ISSN 2811-0382

SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.
Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg

2811-0080 06
9 772811 008230

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

ISSN：2811-0080（网络）

出刊周期：月刊

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

Serial Title: SerialTitle:Innovation and Practice of Teaching Methods · Scientific Research and Academic Exploration

ISSN: 2811-0080 (Online)

Frequency: Monthly

Language: Chinese

Web: https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion

China National Knowledge Infrastructure

Google Scholar

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名－非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819

《教学方法创新与实践·科研学术探究》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

ISSN：2811-0382 (Online)

出刊周期：月刊

出版语言：华文刊

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求：

- **稿件格式：**Microsoft Word
- **稿件长度：**字符数（计空格）4700 以上；图表核算 200 字符
- **测量单位：**国际单位
- **论文出版格式：**Adobe PDF
- **参考文献：**温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教学方法创新与实践·科研学术探究
Innovation and Practice of Teaching Methods·Scientific Research and Academic Exploration

Volume 2 Issue 6 November 2023
ISSN 2811-0080(Online)

主　编

闫　斌 / Bin Yan

中南大学

编　委

冯笑媚 / Xiaomei Feng

梅红缨 / Hongying Mei

张　蕾 / Lei Zhang

何丹丹 / Dandan He

耿萍霞 / Pingxia Geng

李峻汝 / Junru Li

戴昊奇 / Haoqi Dai

王　希 / Xi Wang

罗沫鸣 / Moming Luo

宋立达 / Lida Song

李晶磊 / Jinglei Li

1 磷石膏利用现状分析
/ 盛金铭 唐琼 王明龙
4 中华传统文化融入大学教学价值与优化途径
/ 胡明娜
7 高职计算机应用技术专业实践性教学的改革创新
/ 孟庭璇
10 大学生在线学习采纳行为研究
/ 夏楠
13 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养路径探讨
/ 解盼
16 高校俄语翻译课程中“翻转课堂”的应用实践与反思
/ 曹花艳
19 基于复合型人才培养的高校俄语教学改革路径探讨
/ 史曼菲
22 红色资源融入艺术类大学生思想政治教育的实践探讨
/ 乔宏宇
25 基于双元制大数据与会计专业人才培养模式的探究——以 YHVC 为例
/ 徐欢
28 艺术类大学生党建工作推动思想政治教育环境建设的路径探析
/ 张帅杰
31 中国内蒙古高校人才引进政策现状分析及对策建议
/ 葛昕瞳
34 辅导员贯彻落实“四有好老师”提升职业大学学生自主学习能力的策略探究
/ 孙亚杰

1 Analysis of the Current Utilization Situation of Phosphogypsum
/ Jinming Sheng Qiong Tang Minglong Wang
4 The Value and Optimization Approach of Integrating Traditional Chinese Culture into University Teaching
/ Mingna Hu
7 Reform and Innovation of Practical Teaching of Computer Application Technology Specialty in Higher Vocational Colleges
/ Tingxuan Meng
10 Research on University Students' Online Learning Adoption Behavior
/ Nan Xia
13 Discussion on the Individualized Cultivation Path of Ideological and Political Education for Art College Students in the New Era
/ Pan Xie
16 Practice and Reflection on the Application of "Flipped Classroom" in Russian Translation Courses in Universities
/ Huayan Cao
19 Exploration of the Reform Path of Russian Language Teaching in Universities Based on the Cultivation of Composite Talents
/ Manfei Shi
22 Practical Discussion on the Integration of Red Resources into the Ideological and Political Education of Art College Students
/ Hongyu Qiao
25 Research on the Training Mode of Accounting Professionals Based on Dual System Big Data — Taking YHVC as an Example
/ Huan Xu
28 Analysis on the Path of Promoting the Construction of Ideological and Political Education Environment by the Party Building Work of Art College Students
/ Shuaijie Zhang
31 Analysis of the Current Situation of Talent Introduction Policies in Inner Mongolia Universities and Suggestions for Countermeasures
/ Xintong Ge
34 Research on the Strategies of Counselors Implementing the "Four Good Teachers" to Enhance the Autonomous Learning Ability of Vocational College Students
/ Yajie Sun

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14827

Analysis of the Current Utilization Situation of Phosphogypsum

Jinming Sheng Qiong Tang* Minglong Wang

Quing Normal University, Qujing, Yunnan, 655011, China

Abstract

This paper elaborates on the current situation of comprehensive utilization of phosphogypsum in China and other countries, while also elaborating on the main problems in the current comprehensive utilization of phosphogypsum at home and abroad. Due to a shortage of some resources, China needs to import from other countries, but relying on technology to recover and reuse the resources present in phosphogypsum is an important direction for the comprehensive utilization of phosphogypsum. Using phosphogypsum to produce building materials is also a direction for the comprehensive utilization of phosphogypsum, the production of building materials using phosphogypsum is of great significance for green and sustainable development.

Keywords

phosphogypsum; comprehensive utilization; utilization status; circulate

磷石膏利用现状分析

盛金铭 唐琼* 王明龙

曲靖师范学院，中国·云南 曲靖 655011

摘 要

论文阐述了中国和其他国家磷石膏的综合利用现状，同时阐述了国内外现阶段磷石膏的综合利用存在的主要问题。中国因部分资源短缺，故需从其他国家进口，但依赖于技术将磷石膏内存在的部分资源回收利用，是磷石膏综合利用的一个重要方向。用磷石膏制作建筑材料，也是磷石膏综合利用的一个方向，磷石膏制作建筑材料对绿色可持续发展有着重大意义。

关键词

磷石膏；综合利用；利用现状；循环

1 引言

磷石膏是一种工业废渣，其主要成分是磷酸、硫酸。据统计，中国每年生产的磷酸一铵和磷酸二铵总含磷量分别约为 50% 和 25%，其中产生的工业废渣中，磷石膏约占 30%。截至 2021 年，全球磷石膏堆存量约 60 亿 t，每年新增 2 亿 t。其中，中国磷石膏堆存量约 7 亿 t，每年新增 0.8 亿 t[1]。

2 背景

中国是世界上最大的磷化工生产大国、出口大国。磷石膏排放量达一亿多吨 / 年，占全国总排放量的 40%~50%，在生产中排放到大气、水体等环境中的磷浓度占全部总磷量的 70% 以上。由于中国目前对磷石膏资源化利用起步较晚（2000 年以来才开始研究），加上中国资源化利用技术、装备不完善等因素，导致每年产生大量磷石膏不能被利用；同时随着中国工业发展水平逐渐提高和国家对环境保护要求的不断提高，导致大量磷肥行业生产副产物——磷石膏在运输、堆放和处置过程中因含水而造成二次污染而威胁环境安全或存在二次污染问题 [2]。

2.1 中国磷石膏利用现状

目前主要是堆存在一些工业企业、科研单位中和一些新建工业园区内。截至 2021 年，全球磷石膏堆存量约 60 亿 t，每年新增 2 亿 t。其中，中国磷石膏堆存量约 7 亿 t，每年新增 0.8 亿 t。据统计，2019 年产量约为 8000 万 t，其中，被利用 2900 万 t，利用率为 38.67%。云南磷矿资源主要分布在昆明、玉溪、曲靖等地区。云南省磷石膏每年排放量占全国 1/5 左右，目前已堆积超九千万 t，利用率从 2015~2020 持续增长 [3]。

2.2 发达国家磷石膏来源及现状

①主要来源于磷矿石生产、磷肥生产，尤其是磷肥生

【基金项目】云南省2022年大学生创新创业训练计划项目国家级一般项目：磷石膏在建筑材料中的资源化再利用研究——以云南省为例（项目编号：202210684026）。

【作者简介】盛金铭（2003–），男，中国吉林梅河口人，本科，从事工程管理、建筑材料研究。

【通讯作者】唐琼（1983–），女，中国广西桂林人，硕士，讲师，从事工程管理、新型建材研究。

产过程中产生的副产品，如磷石膏等。

②主要来源于国内磷石膏产量占世界的 80% 以上。

③主要来源于国内磷矿石的开采及相关产业，如磷矿石开采、磷肥工业、磷矿加工及贸易企业等。中国每年从国外进口的磷石膏量巨大。

④美国和加拿大是世界上最大的两个出口和进口国家，每年从这两个国家进口磷肥近 1 亿 t。从 2005 年起美国开始限制从中国进口磷肥，主要原因是国内磷石膏业发展迅速，而在其生产过程中产生大量磷石膏渣，由于中国对磷石膏的利用率较低，因此美国已经开始在部分地区停止供应磷肥原料。

2.3 中国存在的主要问题

①资源短缺，磷石膏资源在中国已探明储量约 4 亿 t，但主要集中于四川、云南两省，其他省区资源较为丰富但未得到有效开发利用。②磷石膏中含有氟、氟离子和碱金属等杂质成分。③磷石膏中含有大量的放射性物质和放射性元素，如镭、钍、铀等，这些物质会对环境造成污染。④磷矿石和磷化工品大多含大量砷、锑等有害成分，在利用过程中易对环境造成、污染。⑤中国磷的利用率低，大部分被白白排放或当作废物丢弃使用。⑥目前中国还没有建立对高磷钙资源综合利用的相关法规与标准，也不具备开展科研机构与工程技术研究中心的条件。 因此，中国磷石膏综合利用的关键问题在于建立一套符合国情的磷石膏酸回收和氟盐处理系统以及相应配套的磷石膏资源化利用评价标准与评价体系。

3 磷石膏的综合利用

磷石膏的综合利用可以分为四个方面：一是用作水泥、混凝土和砂浆添加剂；二是用作石膏基胶凝材料和混凝土外加剂；三是作为土壤改良剂或其他化工原料与其他化工产品；四是作为磷石膏综合利用原材料使用。1975 年，美国开发了从磷矿渣中提取碳酸钙技术——“高钙低磷”法，该工艺具有原料消耗低、投资少、见效快、回收率高等优点。20 世纪 80 年代中期以来，德国、英国以及法国等国家在磷石膏开发和应用领域也进行了大量研究与实践，提出了将废弃磷矿石经提取高钙低磷工艺制成“高钙低磷”材料的概念，其目的就是解决“高钙高磷”固体废弃物回收利用问题。日本为了缓解资源日益枯竭和环境污染的压力，于 1998 年将“高效环保磷矿生产系统”列入国家中长期科技发展规划目标，并以此为基础于 2002 年制定了“开发高品质磷石膏综合利用系统的方针”。

3.1 磷石膏的处置方式

处置方式：采用干法工艺进行磷渣处理，但由于工艺不成熟、技术和成本原因，目前只有少数企业采用。主要是将磷渣存放在水泥厂或者其他建材行业。目前主要采用酸浸法对磷石膏进行处理，由于对磷石膏进行酸浸后温度难以控制，导致二次污染问题。

中国磷渣堆存总量和堆存形式方面：据统计，磷矿生产过程中产生的磷酸渣、磷酸石膏和含磷废水，以及含磷废酸等约有 5 亿吨以上。在整个磷工业生产过程中，产生磷渣的数量最多可达 10 亿多 t（不包括矿山开采产生的）。其中有 3 亿多 t（约占 30%）堆存在露天（不是全部堆存在工业场地上）。磷石膏则主要是堆积在地面上。中国每年磷渣产量约为 1 亿多 t，按每年 10% 的堆存速度计算，仅堆存量就相当于 2 亿 t 左右的磷石膏，并随着生产规模增大逐年增加。这些废渣主要以磷石膏形式存在。

3.2 中国和其他国家综合利用技术研究与应用

①磷石膏在水泥生产中的应用：磷石膏具有较好的流动性，可以作为掺合料和混凝土配料，还可以在工程施工过程中作为一种减水剂，以减少水泥用量。②磷石膏在胶凝材料中应用：随着中国磷矿石生产企业数量的不断增加，磷石膏产量快速增长（从 1998 年到 2003 年，每年以 10% 的速度增长）。据统计目前中国现有年生产能力达 2000 万吨左右的磷矿石生产企业，而中国现有年生产能力在 500 万吨以上的大型企业也仅有 2 家（分别是四川美丰集团有限公司和云南云天化股份有限公司）。③磷石膏作为活性材料使用：磷矿石粉与其他原料一起磨细后可以制成高品质活性材料——磷石膏粉末。中国自 1999 年开始实施“西部大开发”战略，对磷化工产品需求量激增，而国内磷化工产业以传统高耗水、高污染的产业结构存在着巨大发展潜力和市场空间。④磷肥废渣在环境保护方面的应用：随着环保要求以及环境治理力度加大，磷肥废渣中含有的氟化物、磷酸和磷二次污染物将被逐步清除。⑤贵州是全国磷矿主要主产区之一，在新科技创新能力的双重加持下，2022 年贵州磷石膏资源的综合利用率已达到 96.43%，创下历史新高。

3.3 磷石膏主要产品及制造工艺

3.3.1 建筑石膏

建筑石膏是在磷石膏中加入适量的添加剂，可提高材料强度、抗折强度等。 例如以 $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ 和 SO_4^{2-}（x）为主要原料，添加 2%~3% 的 CaO 为主掺剂，按质量比 1 ： 1.5~2 的比例配制而成的一种磷石膏混合材料；或以 $P_2O_5^{+}$3%~5% 为主掺剂，掺入一定量的水泥和掺合料制成的一种综合性能较好的建筑石膏。

3.3.2 砂浆、抹面水泥

磷石膏砂浆是在磷石膏内掺入水泥，可改善砂浆拌和物的和易性，降低拌合水的硬度和粘度，提高拌合水的分散能力。因此，磷石膏掺入砂浆后可减少胶凝材料，减少水化硬化时间，提高施工性能。磷石膏掺入砂浆后可降低水化硬化时产生温度差对拌合物凝结时间的影响；磷石膏在砂浆中可以提供良好的流动性；磷石膏可改善砂浆和抹面水泥在不同温度下的和易性；也能改善砂浆拌合物和粘结强度。但值得注意的是：①当磷石膏掺入水泥时，其含固量约为 3%；

②掺入磷石膏量太少，不能改善其和易性。

3.3.3 防火材料、防火性能

磷石膏在建筑上应用前景很广，但目前应用的范围还比较小。从防火性能来看，磷石膏比水泥轻、不易产生烟雾，也不会燃烧速度慢；它的耐火性也很好，不会因为高温而导致结构破坏；磷石膏是一种良好的工业固废，可以作为建筑材料使用。但是如果将磷石膏与其他材料混合使用时要注意防止其燃烧，以免发生火灾。磷石膏粉防火性好、强度高、耐高温的特点使其具有广阔的应用前景。

3.3.4 其他

①磷石膏制水泥：在磷石膏中加入一定量的石灰，可以使水泥水化过程中的副产物，如碳酸钙、磷酸和硫酸钙等生成水硬性胶凝材料，达到增加水泥强度的目的。

②磷石膏制活性炭：在生产磷酸盐过程中会产生大量废酸，一般每生产 1t 磷酸盐需消耗硫酸 3~4t，产生废酸约 8~9t。磷石膏中含有大量活性炭，在一定条件下能吸附水中的杂质和有毒有害气体等，是很好的吸附剂。用来提取有价值产品，如磷酸、氯化钾及氯化钠等有价值产品。从高浓度硫酸钙渣中回收高纯度的硫酸钙作为水泥的掺加料或者生产活性炭。

③磷石膏制硫酸钙：经湿法浸出后剩余渣即为硫酸钙。从磷矿石和磷肥工业副产物中回收硫酸钙产品具有较高的经济效益，中国许多大中型磷肥厂已建成了年产 5 万 t 左右的硫酸钙生产线以及一批年处理能力达 10 万 t 左右的硫酸钙生产装置。其中，年产 30 万 t 硫酸钙生产装置已建成投产。

④磷石膏制无机化工原料：如用作胶凝材料、玻璃原料等。

⑤在一些建材企业中将磷石膏用作石膏砌块或者用作普通硅酸盐水泥的掺加料；或用它作混凝土膨胀剂、混凝土保水剂、掺混材料；或用于生产纸面黏土砖等。

⑥磷石膏制无机化工生产中副产品：可用于生产磷酸或其他有价值产品；也可利用它与其他含磷废水处理设备联合处理后生产其他相关产品。

⑦磷渣做建筑材料：用于制备石膏砌块；掺入土壤中作为建筑材料使用或者焚烧。

4 中国主要已建项目

一是湖北宜化集团建设年产 100 万吨 / 年，磷石膏制硫酸联产 20 万吨 / 年磷石膏制水泥项目，工程已于 2011 年 12 月 26 日建成投产，并于 2012 年 8 月 5 日通过专家验收。

二是湖南磷化集团建设年产 50 万 t 磷废（磷石膏）联产 20 万吨 / 年新型建材项目。

三是四川宜宾高富磷石膏和黄磷行业废渣治理及综合利用技术开发项目。

四是云南云天化集团年产 10 万 t 磷废渣制活性炭工程，目前已完成了一期工程调试运行，进入全面达产阶段；二期工程正在建设中。

五是内蒙古鄂托克旗年产 30 万 t 磷基混凝土外加剂项目，已于 2012 年 5 月 10 日建成投产，目前正在调试运行中。

5 磷石膏堆场堆放存在的问题

①磷石膏堆场堆放，磷石膏的堆放要考虑到磷石膏中含酸、碱和放射性元素，因此有必要对堆场进行安全评估，以免发生环境污染事故。

②磷石膏堆场要有一定的强度和硬度，避免堆筑时出现塌落。

③考虑到堆筑用的砂石等材料要有足够的强度、抗压特性和硬度，避免堆筑后因受压而引起塌落或变形，造成工程质量问题。

④磷石膏堆场在平整过程中要注意不能出现凹凸不平现象，防止磷石膏路面不平整而导致道路破损。

⑤磷石膏堆场堆放时要与附近的水、土保持一定距离。

⑥注意防止磷石膏中的放射性元素污染地下水。

⑦磷石膏路面上的土，需按设计要求用混凝土护坡和设置排水沟处理。

6 建议及解决方案

①尽快制定和完善国家层面的磷石膏综合利用法规、标准，以及行业标准、规范。②建议国家支持企业加大技术改造力度，研发和推广磷石膏替代天然砂等替代品。③加快磷石膏工业副产酸处理处置、无害化利用和减量化利用技术的研究与开发。④建立行业规范和产业技术体系，推进相关产业的升级换代。重点发展绿色建材产品和高附加值的精细化工产品，鼓励企业大力发展节能环保产业及循环经济，推进资源综合利用循环经济示范基地建设。⑤加强磷石膏资源化综合利用新技术与新型节能环保工程技术在工业上的应用力度。⑥加快磷石膏作为建筑材料、道路和路基材料的推广应用。⑦加强磷石膏堆场治理，建立长效管理机制。⑧鼓励企业采用清洁生产工艺与设备以及新技术、新设备等进行升级改造，提高企业的生产技术水平。⑨多向社会宣传磷石膏，让大众能够接受磷石膏产品，让磷石膏产品出现在大众视野里。

参考文献

[1] 马丽萍.云南磷石膏资源化综合利用现状及发展思考[J].云南化工,2019,46(11):48-56.

[2] 黄莉媛,殷小虎.节能降碳改造案例之十八 加快改造升级 实现绿色高质量发展——云南天安化工有限公司节能降碳典型经验做法[J].中国石油和化工,2022(12):19-20.

[3] 李铭,梁欢,随婕斐,等.中国磷石膏资源化利用进展及前景展望[J].磷肥与复肥,2020,35(7):30-36.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14828

The Value and Optimization Approach of Integrating Traditional Chinese Culture into University Teaching

Mingna Hu

Beijing Vocational College of Social Management, Beijing, 102600, China

Abstract

China has a long history of more than five thousand years, which has formed a traditional culture with rich connotation in both material and spiritual aspects. Chinese traditional culture has great value in individual, society, nation, humanities, education and other aspects. In order to integrate these rich connotations and values into education and teaching, we must do a good job in the following four aspects: the clarity of traditional culture integration goals, the standardization of traditional culture content selection, the diversification of traditional culture presentation methods, and the diversification of traditional culture integration effect evaluation.

Keywords

Chinese excellent traditional culture; traditional culture integration; path

中华传统文化融入大学教学价值与优化途径

胡明娜

北京社会管理职业学院，中国·北京 102600

摘　要

中华具有五千多年的悠久历史，在物质和精神两个方面，形成了内涵丰富的传统文化。中华传统文化在个人、社会、民族、人文、教化等方面都有着巨大的价值。要把这些丰富的内涵和价值融入教育教学中，就必须在以下四个方面做好工作：传统文化融入目标的明确性、传统文化内容选择的规范化、传统文化呈现方式的多样化、传统文化融入效果评价的多元化。

关键词

中华优秀传统文化；传统文化融入；路径

1 中华传统文化内涵

将中华传统文化融合到教育中去，首先要清楚它是什么，它有怎样的内涵。在此基础上，才能进一步探讨如何将其与教育相融合的问题。从已有对中华传统文化内涵研究的文献来看，对中华传统文化内涵的解释是非常丰富和多样的，包括以下几个方面：

一是古代的思想家和思想理论，比如老子的“道法自然”、孔子的“仁义礼智信”等不同历史时期思想家及其思想理论对现代社会仍有重要价值 [1]。二是丰富的道德资源，比如尊老爱幼、勤俭持家、忠诚等传统美德。三是丰富的艺术资源，如戏曲、诗歌、书法等多种形式的艺术作品。中华优秀传统文化，蕴含了深厚的哲学思想、伦理观念、道德规制、文学艺术、人文精神以及社会政治制度等多方面内容。

传统文化内涵丰富，既为教育教学提供了多样化的教学素材，但同时也提出了挑战。在进行教育教学的过程中，教育工作者很容易对传统文化的内容进行取舍，从而产生了主观随意的情绪。在浩如烟海的教学资源中，筛选出适合于教育者的教学内容是一个难点。所以，对中华传统文化内容选择的标准进行深入的研究是十分必要的。确立中华优秀传统文化教育内容选择标准，优化中华优秀传统文化教育内容体系，是深化中华优秀传统文化教育的理论依据 [2]。

2 传统文化融入教学的价值

中华优秀传统文化内涵丰富，蕴含宝贵的育人资源，是学校落实“立德树人”这一根本任务的重要抓手。2017 年为加强中华优秀传统文化传承，在《意见》中强调，要将中华优秀传统文化全面渗透到思想道德教育、文化教育、艺术体育、社会实践的各个方面，贯穿于各类型各阶段教育中。所以，传统文化融于教学，已是必然的。

【基金项目】中央高校基本科研业务费资助项目“传统文化资源融入高职专业课教学研究”（项目编号：JBKYQN2023-32）。

【作者简介】胡明娜（1993-），女，中国河南信阳人，硕士，讲师，从事学前教育研究。

2.1 启迪智慧，提升个人素养

中华优秀传统文化不仅是一种文化遗产和精神财富，还是一种实践和行动指南[3]。传统文化蕴含的哲学思想，能够启迪学生的智慧和思维方式。传统文化蕴含的道德思想，可以提升个体的思想道德品质，提高个体的精神境界，引导学生树立正确的“三观”，能够提升个人素养，对个人具有重要的价值。传统文化蕴含的艺术素养，能够提升学生的文化审美和创造能力。

2.2 创新文化，增强文化自信

传统文化融入教学也是传承中华传统文化的现实需要。传统文化教育是优秀传统文化传承的主阵地，学生多了解传统文化，有助于实现传统文化的创造性转化和创新性发展，增强文化自信，有助于建设文化强国，有助于巩固共同体意识。还有助于打造中国特色社会主义文化，促进世界文明的发展。例如，在英语教学中融入传统文化，能够让学生用英语向世界介绍中国，让各国人民了解中华传统文化，增强其影响力。可见，将传统文化融入教学的意识越来越强，传统文化的教育价值越来越重要。

3 传统文化融入教育路径

在将传统文化融入教育时，我们需要考虑“传统文化进什么”“传统文化进多少”“传统文化如何进”和“传统文化进怎样”这四个问题来优化教学。

3.1 传统文化融入目标的明确性

第一个问题，传统文化进什么？教育的根本任务是立德树人，将传统文化融入各科教学目标，是落实立德树人教育根本任务的具体化指向[4]。所以，我们的最终目标是育人，以培养中华文化底蕴，提高民族自豪感，增强文化自信，做中国人为目的，而不是要求学生掌握大量的传统文化知识。在选材过程中，应注意其与各个学科的培养目标是否一致，不能背离学科自身的培养目标。例如，马克思主义原理和中华优秀传统文化在当代学习中的运用，中华优秀文化同马克思主义的基本原则相融合，是有它自己的思想依据、历史发展过程和理论成就的，是马克思主义的有机组成部分，而不是装饰、展示和解释马克思主义基本原理的文化源泉“工具”[5]。因此，在融入传统文化时要坚定“两个坚持”：一是坚持以学生为中心，明确传承传统文化的教育目标，着眼于学生素质的全面提高。二是坚持马克思主义基本原理和中华优秀传统文化结合的指导思想，正确处理与传统文化的关系，辩证地对待传统文化，实现中华优秀传统文化的现代化。

3.2 传统文化内容选择的规范化

第二个问题，传统文化进多少？也就是对传统文化内容的选择。在《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《中华优秀传统文化进中小学课程指南》等文件中，对传统文化的基本要求是一致的，提出其主要内容包括核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神三个主要方面，也列举了一些具体内容。这些政策文件为传统文化教育的实施提供了方向，但大学阶段课程与中小学有很大差异，中小学以学科教学为主，大学课程主要分为公共课程和专业课程，亟须制定中华优秀传统文化进大学课程指南，在此基础上，探讨高校在这三个层面上如何与中小学继续和发展的问题。

传统文化涵盖五千年的历史，范围之广，内容之多，能够为大学课程提供丰富的素材，但也需要进一步梳理各学科传统文化内容框架，公共课教育、专业课教育的传统文化深入性、侧重点有所不同。也可以结合各地的传统文化实际情况，出台相关传统文化内容标准，只有构建完善的传统文化内容系统，才能更好地进行传统文化教育。

在选择传统文化内容时，首先要注意传统文化内容选择的适宜性。一方面，传统文化融入的内容要符合学科背景。不同的学科背景选择不同的融合内容。数学方面可以选择数学古今发展史、数学科技成就、数学家和数学研究者的人物故事等内容，另一方面，则注重与传统文化融入的侧重点。在教育实践中易发生的是只要与传统文化挂钩的内容就加入，忽略了内容的育人性价值，忽略了教学目标。其次要注意传统文化内容选择的长效性。各学段存在每学年的传统文化融入内容一样，重复性较大的问题，缺乏更新，传统文化教育传承的长效性机制不佳。传统文化教育不是传统文化知识的“搬运工”，而是传统文化的传承与创新。将传统文化内容和新时代的时代特征相结合，创造新的内容，激发学生学习的兴趣。最后要注意传统文化内容选择的层次性。不同学年在不同方面各有侧重，体现进阶性。

3.3 传统文化呈现方式的多样化

第三个问题，传统文化如何进？具体来说，就是在教学中采用何种方式、何种方式对传统文化内容进行组织。在与传统文化相融合的同时，表现形式也是多种多样的。

一是用好“人”。人具有主观能动性，很多新的呈现方式是人创造出来的。在教学中可以充分发挥人的研究力量，深入开展传统文化教育和教学研究，为其提供理论依据和学术支持，为学校和教师提供专业服务和指导。充分发挥人的人格魅力，具有传统文化素养的教师在教学中展示传统文化的理性美、艺术美。也可以采用“请进来”和“走出去”的用人策略，“请进来”的战略，就是让民间艺术家、技艺大师和非物质文化遗产的继承者参加到教育和教学中去。“走出去”策略即教师和学生将本地本校特色传统文化资源宣传出去。

二是用好“技术”。在课堂教学中充分利用现代信息技术，制作内容精美、形式生动的数字化课件。集中开发一批具有代表性的中华传统文化精品公开课。通过短视频，全息投影，虚拟现实等为学生创造沉浸式体验，透过沉浸式互动的教学情境，学生可以很容易地感受到传统文化的魅力。随着教育数字化战略的推进，传统文化融入教学也迎来机遇，通过数字赋能，发挥好国家智慧教育平台，实现传统文

化“人人皆学、处处能学、时时可学”。现代信息技术的发展，教师借助多媒体技术进行教学已成常态化。比如给予直观的传统文化元素图片、影像展示，不足之处是这种展示缺乏情感共鸣的深入引导，这容易导致学生对传统文化的所折射出的内在意蕴及时代内涵缺乏深刻的理解。也不易将传统文化和时代特征、时代精神相结合创造新时代的传统文化内容。所以，需要与其他的方法相结合，采用让学生们喜闻乐见的方式，让学生们能够积极地参与到这些活动当中，并乐在其中，从而持续地激发学生们对传统文化的学习兴趣。

三是用好“活动”。坚持将课堂教学与实践活动有机地结合起来，将学生组织的力量发挥到最大，以共青团、学生党支部、学生会、学生社团等为依托，展开传统文化社会实践、传统文化志愿服务、传统文化主题教育、传统文化理论研习、传统文化艺体活动等。引导博物馆、艺术企业大力弘扬传统文化教育，深化馆校共建，让学生理论与实践相结合，更加充分地理解和体验传统文化的魅力，从心底接受传统文化的影响。

3.4 传统文化融入效果评价的多元化

第四个问题，传统文化进怎样？也就是说，传统文化在教学中融入效果究竟如何，这也是一个亟待解决的问题。在教学中，大多数教师关注的重点是把传统文化融入教学目标中，教学内容中，教学过程中，而在教学评价环节，则忽略了对传统文化融入效果的评估。在已有的研究中，很少涉及对传统文化融合影响的评估。在此基础上，借鉴已有的教学评估研究成果，采取多元化评价方式，对传统文化融合的成效进行评估。

这里主要从评价主体、评价目标、评价标准、评价方法进行阐释。一是多主体的评价对象。教学中涉及主要对象包括教师和学生，在进行传统文化融入效果评价时，既要评价“学生”这一主体对融入的传统文化的学习和发展，又要评价“教师”对融入传统文化的教学和课程设置状况。在实践中，由于教师的学科背景、学习经历等多种因素的影响，教师的传统文化素养良莠不齐。所以也要对教师进行评价，激励教师提升传统文化教学的能力。二是多层次的评价目标。目标是灯塔，指引我们走向目的地。建立多层次的评价目标，有助于更好地实现教育目标。在课程中融入传统文化时，通过评价一方面分析学生学习传统文化需求，监督学生的学习过程，还可以检查学生对传统文化的理解程度、学习效果。另一方面评价可以促进传统文化融入的课程改革，有利于不断优化课程教学，实现育人目标。三是多方位的评价标准，评价传统文化融入效果时，可以从教学目标中传统文化目标是否明确、全面，教学方法和手段是否恰当、新颖，教学过程是否流畅、以学生为主教师的教学特色等多方位来评价。四是综合化的评价方法。将形成性评估与终结性评估结合起来，对师生在课堂前、课堂中、课堂后的传统文化教学与学习效果进行评估。还可以在各环节结合定性定量、他评自评等方式。

参考文献

[1] 冯刚,鲁力.习近平关于中华优秀传统文化重要论述的理论蕴涵[J].湖南大学学报(社会科学版),2022,36(1):1-10.

[2] 田慧生,张广斌,蒋亚龄.中华优秀传统文化融入课程教材体系的理论图谱与实践路径[J].教育研究,2022,43(4):52-60.

[3] 王秋.加强新时代青年中华优秀传统文化教育的三维实践路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(5):1-3.

[4] 杨婷.中华优秀传统文化融入教学的价值、困境及路径[J].现代职业教育,2021(44):132-133.

[5] 徐俊蕾.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的思考——以“两个结合”为基本视域[J].河南科技学院学报:社会科学版,2022,42(6):78-84.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14829

Reform and Innovation of Practical Teaching of Computer Application Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

Tingxuan Meng

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract

With the advent of the information age, computer application technology has become an indispensable part of modern society. The practical teaching of computer application technology major in higher vocational colleges is one of the core teaching contents of this major and has important significance. At present, the time teaching of computer application technology specialty in higher vocational colleges has entered a new round of reform and achieved good results in the reform and teaching. However, there are many problems in practical teaching, such as insufficient teaching resources and uneven level of teachers. Through the analysis and research of the practical teaching of computer application technology major in higher vocational colleges, this paper puts forward the corresponding reform and innovation strategies, in order to provide some references for the improvement of practical teaching of computer application technology major in higher vocational colleges.

Keywords

computer application technology specialty in higher vocational college; practical teaching; reform and innovation

高职计算机应用技术专业实践性教学的改革创新

孟庭璇

西安翻译学院，中国·陕西 西安 710105

摘　要

随着信息化时代的到来，计算机应用技术已经成为现代社会不可或缺的一部分。高职计算机应用技术专业实践性教学是该专业的核心教学内容之一，具有重要的意义。当前，高职计算机应用技术专业时间性教学进入了新一轮改革，在改革与教学中取得了良好的效果。然而，在实践性教学中存在着许多问题，如教学资源不足、教师水平参差不齐等。论文通过对高职计算机应用技术专业实践性教学进行分析和研究，提出了相应的改革创新策略，以期为高职计算机应用技术专业实践性教学的改进提供一些借鉴。

关键词

高职计算机应用技术专业；实践性教学；改革创新

1 引言

高职计算机应用技术专业作为培养计算机人才的重要途径，其教学质量直接影响着学生的就业前景和行业发展。实践性教学是该专业的核心教学内容之一，具有重要的意义。然而，在实践性教学中存在着许多问题。因此，如何改革创新高职计算机应用技术专业实践性教学，提高教学质量，是当前亟待解决的问题。

2 高职计算机应用技术专业教学的特点

2.1 知识面广

该专业涉及的知识面非常广泛，包括计算机硬件、软件、网络等多个方面。如高职计算机应用技术专业需要掌握计算机的基本原理、操作系统、网络通信等基础知识，这些知识是该专业学生必须具备的；高职计算机应用技术专业需要掌握多种编程语言，如 C++、Java、Python 等，以便能够开发出各种类型的软件和应用程序；高职计算机应用技术专业需要掌握数据库的设计与管理，包括 SQL 语言、关系型数据库、非关系型数据库等知识；高职计算机应用技术专业需要掌握 Web 开发技术，包括 HTML、CSS、JavaScript 等前端技术以及 PHP、ASP.NET 等后端技术。随着移动互联网的普及，高职计算机应用技术专业需要掌握移动应用开发技术，包括 Android、iOS 等平台的开发技术。近年来，人工智能技术的发展迅速，高职计算机应用技术专业需要掌握人工智能的基本原理、算法和应用，以便能够开发出具有智能化的软件和应用程序。

2.2 实践性强

该专业的教学内容主要围绕实践展开，学生需要通过

【作者简介】孟庭璇（2003–），女，中国河南南阳人，从事计算机应用技术研究。

实践来掌握相关知识和技能。如高职计算机应用技术专业的实验课程非常丰富，计算机组装与维护、网络配置与管理、数据库设计与开发等。这些实验课程能够让学生通过实际操作来掌握相关知识和技能；高职计算机应用技术专业通常会安排一些项目实践课程，如软件工程实践、Web 应用开发实践等。在这些课程中，学生需要完成一个完整的项目，从需求分析到设计开发再到测试运行，全面锻炼了学生的实践能力和团队合作精神；该专业也通常会安排一定的实习实训时间，让学生到企业或者实验室中进行实际工作。通过实习实训，学生可以更加深入地了解行业动态，增强实际操作能力和职业素养；同时，该专业鼓励学生进行创新创业，如参加各种比赛、创业项目等。这些活动能够激发学生的创新精神和实践能力，培养出更多具有创新思维和实际操作能力的优秀人才。

2.3 应用性强

该专业的教学内容主要围绕应用展开，学生需要将所学知识和技能应用到实际工作中。如高职计算机应用技术专业课程注重实践操作，让学生通过实际操作来掌握知识和技能 [1]。例如，计算机组装与维护、网络配置与管理、数据库设计与开发等实验课程，都是以实际操作为主要内容；高职计算机应用技术专业通常会安排一些项目实践课程，如软件工程实践、Web 应用开发实践等。这些课程要求学生完成一个完整的项目，从需求分析到设计开发再到测试运行，全面锻炼了学生的实践能力和团队合作精神；此外，该专业通常会安排一定的实习实训时间，让学生到企业或者实验室中进行实际工作。通过实习实训，学生可以更加深入地了解行业动态，增强实际操作能力和职业素养；高职计算机应用技术专业教学内容贴近实际应用，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

3 高职计算机应用技术专业实践性教学中存在的问题

3.1 教学资源不足

计算机应用技术专业需要进行大量的实验操作，但是实验室设备可能不足，无法满足学生的需求。例如，某些课程需要使用特殊的硬件设备或者软件工具，但是实验室中没有相应的设备；计算机应用技术专业需要使用各种软件进行开发和实验，但是一些商业软件需要购买授权才能使用，而学校的预算有限，无法购买所有需要的软件授权；计算机应用技术专业需要具备一定的师资力量，但是一些学校可能缺乏相关领域的专业教师，导致实践性教学难以开展；计算机应用技术专业需要与行业进行紧密的合作，以了解最新的技术动态和市场需求。然而，一些学校缺乏与行业的联系，导致实践性教学与实际需求脱节；计算机应用技术专业的课程设计需要与行业需求相匹配，但是一些学校可能没有及时更新课程内容，导致实践性教学与实际需求脱节 [2]。

3.2 学生动手能力不足

计算机应用技术专业需要掌握一定的编程语言、操作系统、数据库等基础知识，如果学生对这些基础知识掌握不扎实，则会影响他们的动手能力；计算机应用技术专业需要学生进行大量的实践操作，但是许多高职院校的实验室设备和环境比较落后，无法提供足够的实践机会，导致学生缺乏实践经验；再次，计算机应用技术专业需要学生具备自主学习的能力，因为这个行业变化非常快，需要不断地更新知识。如果学生缺乏自主学习能力，则会影响他们的动手能力；此外，计算机应用技术专业需要学生具备团队合作能力，因为在实际工作中，很少有人独立完成一个项目 [3]。如果学生缺乏团队合作能力，则会影响他们的动手能力；不仅如此，计算机应用技术专业需要学生具备实际项目经验，因为这个行业更加注重实践操作。如果学生缺乏实际项目经验，则会影响他们的动手能力。

4 高职计算机应用技术专业实践性教学策略

4.1 加强教学资源建设

实验室设备是进行实践操作的基础，需要及时更新和维护。学校可以投入更多资金购买最新的计算机、服务器、网络设备等实验室设备，以满足学生的实践需求；计算机应用技术专业需要掌握多种软件工具，如编程语言、操作系统、数据库等，学校可以定期升级这些软件平台，让学生能够使用最新的软件工具进行实践操作；学校可以与企业合作，开展实践项目设计，让学生参与到真实的项目中，提高他们的实践能力和团队合作能力。另外，学校可以建立开放式实验室，让学生在自由的环境中进行实践操作，提高他们的创新能力和动手能力；学校还可以制作多媒体教学资源，如视频教程、在线课程等，让学生可以在任何时间、任何地点进行学习和实践操作。其中，学校可以安排专门的实践操作指导老师，对学生进行实践操作的指导和辅导，提高他们的动手能力和实践能力。

4.2 强化学生动手能力培养

学校应该加强对学生动手能力的培养，通过实践性教学来提高学生的动手能力和实践能力。为了更好地达成这一目标：第一，可以将实验室课程设置为必修课程，并且将实验室课程的学分占比适当提高 [4]。通过实验室课程的学习，让学生有更多的时间进行实践操作，提高他们的动手能力。第二，可以在课程中安排一些实践项目，让学生参与到真实的项目中，锻炼他们的动手能力和团队合作能力；可以与企业合作开展实践项目，让学生了解企业的实际需求和工作流程。第三，应当及时更新实验室设备，提供最新的硬件和软件环境，让学生能够使用最新的工具进行实践操作。第四，建立开放式实验室，让学生在自由的环境中进行实践操作，提高他们的创新能力和动手能力。第五，安排专门的实践操作指导老师，对学生进行实践操作的指导和辅导，让学生能

够更好地掌握实践技能。第六，将实践操作作为课程考核的重要组成部分，通过实践操作考核来评估学生的动手能力和实践能力。

4.3 推广新型教学模式

第一，学校应该积极推广新型教学模式，如项目式教学、案例教学等，以提高教学效果和质量。例如，在项目式教学中首先应当做好选题：根据课程的要求和学生的实际情况，选择合适的项目主题。项目主题应该有一定的难度和挑战性，能够激发学生的兴趣和创造力。

第二，做好团队组建：将学生分成小组，每个小组负责一个项目。在组建小组时，应该考虑到学生的专业背景、兴趣爱好和能力水平，让每个小组都能够充分发挥自己的优势。

第三，项目计划：制定详细的项目计划，包括项目目标、任务分配、时间安排、资源需求等。项目计划应该具体、可行，能够指导学生完成项目。

第四，指导与辅导：老师应该及时对学生进行指导和辅导，解决学生在项目中遇到的问题和困难。同时，老师也应该鼓励学生自主探究和创新，提高他们的解决问题的能力和自信心。

第五，实施与评估：学生按照项目计划实施项目，完成后进行自我评估和互评。老师也应该对项目进行评估，评估内容包括项目的完成情况、质量、创新性等方面 [5]。

第六，做好总结与分享：在项目完成后，学生应该总结项目经验和教训，分享自己的成果和感受。这不仅有助于学生的交流和合作，也能够激发他们的学习兴趣和创造力。

5 结语

高职计算机应用技术专业实践性教学是该专业学生培养中不可或缺的一部分。通过论文对高职计算机应用技术专业实践性教学的探讨，我们可以看出目前在实践性教学中存在的问题以及改革创新的方向。为了提高教学质量和学生的实际操作能力，教师们应该采取多种教学策略，如项目式教学、案例教学、合作学习等，以激发学生的学习兴趣和主动性。同时，还需要加强实验室管理，完善设备设施，确保实践环节的顺利进行。相信随着高职计算机应用技术专业实践性教学的不断改进，将会培养出更多具有实际操作能力和创新精神的优秀人才。

参考文献

[1] 刘艳秋,殷柯欣,王大亮.基于应用能力培养的高职计算机软件技术专业教学改革研究与实践[J].电脑知识与技术,2020,16(8):133-134.

[2] 王瑞芳,张晓峰.基于信息化手段的高职计算机应用技术实践教学改革研究[J].科技创新与应用,2021,37(9):54-56.

[3] 杨洁,汪涛.高职计算机应用技术专业实践性教学改革的探索与实践[J].现代电子技术,2021,44(5):96-99.

[4] 赵亚男,王蕾.高职计算机应用技术专业实践性教学改革的策略研究[J].现代教育技术,2022,30(4):72-76.

[5] 庄丽,眭翔,常辉.“互联网+”背景下创新创业“金课”教学融入计算机网络技术专业研究与实践[J].信息与电脑(理论版),2020(3):207-208+211.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14830

Research on University Students' Online Learning Adoption Behavior

Nan Xia

Foreign Languages School, Jianghan University, Wuhan, Hubei, 430056, China

Abstract

In the context of the rapid development of mobile network technology and the popularization of intelligent devices, online learning has been applied to the teaching of universities, and students' online learning behavior has attracted attention. Based on the UTAUT model, a study on university students' online learning adoption behavior shows that performance expectation, effort expectation, social influence and system quality have significant positive effects on the online learning adoption behavior of the respondents.

Keywords

online learning; adoption behavior; UTAUT model

大学生在线学习采纳行为研究

夏楠

江汉大学外国语学院，中国·湖北 武汉 430056

摘　要

在移动网络技术迅猛发展和智能设备普及使用背景下，在线学习已被应用到高校教学中，学生在线学习行为随之引发关注。在UTAUT模型基础上对部分在校大学生在线学习采纳行为的研究证明绩效期望、努力期望、社群影响、系统质量对受调查对象在线学习采纳行为均有显著正向影响。

关键词

在线学习；采纳行为；UTAUT模型

1 引言

随着社会网络技术的迅速发展和智能移动设备的使用普及，在线学习已经成为未来高校教育热点关注和发展趋向之一。对学习者在线学习行为形成系统的数据并进行规律性分析研究可观察学习者的总体学习过程和学习规律，被认为是解决关于网络学习资源的开发、教学质量评价和学生学习效果等重要问题的关键。论文选取部分高校大学生通过网上问卷的形式进行调查，在 UTAUT 模型基础上研究高校学生对于在线学习的采纳行为，以期优化高校学生在线学习效果，促进高校在线教学质量提升。

2 在线学习采纳行为研究综述

中国和其他国家的研究对于在线学习的定义有很多，Khan 认为“在线学习是利用网络作为媒介的一种向远程学习者递送教学的创新方法”；Mohamed Ally 认为“在线学习是通过 Internet 获取学习资料，学习者与学习内容、教师和其他学习者互动，在学习过程中获得支持，以此获取知识，建构个人意义，并伴随着学习过程一起成长”。在线学习可以定义为在支持学习的数字化设备上所提供的教学。多数研究都认为在线学习为学习者提供了更多非传统的自由学习机会，具有可访问性，连通性、灵活性等特点。

其他国家有关在线学习采纳行为的研究大都以行为学理论为基础，按照技术接受理论和使用统一理论构建模型进行研究。行为理论和建构主义学习理论为分析在线学习行为提供了理论基础。由 Helen Beetham 提出的学习活动框架理论有时也被运用于对在线学习行为的研究。在行为理论的基础上，其他国家大部分研究基于 TAM 或 UTAUT 等模型，新增变量构建新的模型进行验证，通过学习者知识管理系统中的用户数据研究采纳动因。部分研究从教师或高等教育机构视角进行研究，也有研究反思了在线学习系统中学习者协作的不足。多数研究都得出结论认为 TAM 模型中的感知有用性和感知易用性对在线学习采纳行为具有积极正向影响；或者得出结论认为 UTAUT 模型中的绩效期望、努力期望、社群影响等变量对采纳行为均有正向影响。相较其他国家，中国研究集中于使用 TAM 或 UTAUT 模型，但中国和其他

【作者简介】夏楠（1975–），女，中国湖北武汉人，博士，副教授，从事英语语言文学研究。

国家近年都趋向于使用解释力更强的 UTAUT 模型。

由于研究对象样本选取的差异会导致研究结果呈现出差异，本研究尝试选取部分高校学生为对象，探究其在线学习采纳行为。

3 大学生在线学习采纳行为

3.1 模型构建和研究假设

1989 年，Davis 提出技术接受模型（Technology Acceptance Model，简称 TAM）。技术接受模型提出了两个主要的决定因素，即感知的有用性和感知的易用性。Venkatesh、Morris 等在对历年 TAM 相关研究总结的基础上，提出整合型科技接受模式（Unified Theory of Acceptance and Use of Technology / UTAUT）。本研究采用 UTAUT 模型中的绩效期望、努力期望、社群影响、系统质量等四个核心变量作为在线学习采纳行为的核心解释变量，性别、年龄、经验、自愿性为调节变量，在线学习采纳行为为结果变量。在此模型基础上，本研究提出以下假设：

假设 1：绩效期望对大学生在线学习采纳行为存在显著影响。

假设 2：努力期望对大学生在线学习采纳行为存在显著影响。

假设 3：社群影响对大学生在线学习采纳行为存在显著影响。

假设 4：系统质量对大学生在线学习采纳行为存在显著影响。

3.2 问卷设计及数据收集

本研究采取定量研究的方法，以不记名问卷调查的形式实施。问卷受调查对象为部分高校学生，内容包括个人信息选择题 4 题，有关 4 个解释变量的量表题共 25 题。问卷所有问题采用 Likert 五分量表法设计。

本次调查问卷在问卷星网站录入后通过社交媒体以链接形式发送给调查对象，然后根据问卷数据使用 SPSS 22.0 软件进行分析。

3.3 信度分析和效度检验

目前学术上最常用的信度分析方法是 Cronbach's α 系数法。一般认为当 Cronbach's α ＞ 0.9 时，表明所测量表信度非常好；当 0.7 ＜ Cronbach's α ＜ 0.9 时，表明量表信度较好；当 0.6 ＜ Cronbach's α ＜ 0.7 时，表明量表信度可以接受，Cronbach's α 系数在 0.6 以下则表示信度不可接受。本研究各量表的 Cronbach's α 具体详见表 1。

从表 1 可以看出，本研究各变量的 Cronbach's α 系数为 0.834~0.944，说明本研究的各个变量具有较好的信度，且问卷的总体信度也较好，符合实证分析的要求。

本研究主要采用探索性因子分析检验问卷数据的效度，检验过程与结果如下，问卷数据进行探索性因子分析，首先通过 KMO 检验及 Bartlett 的球形检验来判断数据是否适合进行探索性因子分析，检验后发现样本的 KMO 值为 0.918，Bartlett 球形检验的卡方值为 5759.877，自由度为 496，显著性为 0.000，表示问卷调查数据适合进行探索性因子分析。如表 2 所示。

表 1 信度分析结果

变量	题项数	Cronbach's α
绩效期望	4	0.929
努力期望	3	0.834
社群影响	3	0.867
系统质量	11	0.944
采纳行为	4	0.874

表 2 KMO 和 Bartlett 的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		0.918
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	5759.877
	Df	496
	Sig.	0.000

3.4 相关分析

本研究采用皮尔逊相关分析法来检验变量之间的相关关系，检验结果如表 3 所示，从表中可以发现，绩效期望与采纳行为（r=0.568，$P < 0.01$）具有显著正相关；努力期望与采纳行为（r=0.406，$P < 0.01$）具有显著正相关；社群影响与采纳行为（r=0.519，$P < 0.01$）具有显著正相关；系统质量与采纳行为（r=0.559，$P < 0.01$）具有显著正相关。

表 3 相关分析结果

研究变量	绩效期望	努力期望	社群影响	系统质量	采纳行为
绩效期望	1				
努力期望	0.377**	1			
社群影响	0.638**	0.314**	1		
系统质量	0.576**	0.509**	0.564**	1	
采纳行为	0.568**	0.406**	0.519**	0.559**	1

从以上数据可以看出，研究中的四个变量绩效期望、努力期望、社群影响及系统质量都和调查对象在线学习采纳行为显著相关。

一方面，绩效期望对受调查对象在线学习采纳行为有显著正向影响。受调查对象对自己在在线学习中能够达到的绩效水平所产生的期望影响他们是否采纳在线学习行为。高绩效期望的个体更有意愿采纳在线学习行为并相信在线学习可以帮助他们达到自己设定的学习目标。绩效期望这一变量在本次调查中相对于其他三个解释变量对所受调查对象在线学习采纳行为呈现出最明显的正向影响。另一方面，受调查对象是否相信通过付出足够的努力可以在在线学习中取得成功会影响他们是否愿意采纳在线学习行为。高努力期望的个体认为个人努力会带来成功，因而更有可能采纳在线学习行为。努力期望这一变量在本次调查中也和受调查对象

的在线学习采纳行为显著相关，但是相对于其他三个解释变量，其相关性表现得最弱。就社群影响而言，受调查对象的社交圈对他们的在线学习决策产生影响。如果受调查对象的同学或朋友采纳在线学习行为，他们也更有可能出现在线学习行为。这种社群影响一旦传播在线学习的积极体验，就会鼓励更多的在线学习采纳行为。在本次调查中，社群影响这一变量对受调查对象的在线学习采纳行为的正向影响高于努力期望这一变量，但是低于系统质量这一变量。系统质量这一变量在本次调查中对受调查对象在线学习采纳行为具有显著影响，仅次于绩效期望这一变量。受调查对象认为具有高质量高性能的在线学习系统更有助于他们进行在线学习。高质量的在线学习系统可以提供更好的学习体验，从而吸引更多的个体采纳在线学习行为。

基于上述调查结果，本研究提出以下对策：首先，学校可帮助学习者明确定义学习目标，制定可衡量的考核标准，并提供详细的课程大纲。高校各教学部门和在线学习平台应确切地定义每单元课程或学习模块的学习目标和成果，清晰陈述学习目标，描述学生在学习结束时应该具备的知识、技能和能力。学习目标应具备可衡量性。高校教学部门可为每门课程或学习模块提供详细的课程大纲，其中包括学习目标、课程内容、课程进度和评估方式。明确定义评估标准、考核方式和学习成果的预期可使学习者能够明确了解如何评估自己的学业成就，了解整个学习过程，从而建立明确的期望。学校还可进一步完善奖励激励机制，为在线学习的学习者提供奖学金或绩点等奖励或激励，鼓励学习者努力学习，帮助学生保持高绩效期望。其次，学校可通过在线学习平台给学习者提供定期的反馈和评估机会，包括小测验、作业反馈和定期的学习指导，以帮助他们了解自己在线学习进展。此外，学校可建立包括教师和导师的支持团队以协助学生理解规划学习路径，给学生在线学习提供个性化的帮助和建议，对学生进行在线辅导，帮助学生制定个性化学习路径。教师和导师也可通过在线学习平台加强学生之间互动合作，进一步强化学生在线学习行为。最后，学校可给学生提供资源支持，通过完善在线学习平台给学生提供学习资源，例如电子教材、参考书籍、多媒体内容和在线学习工具等支持学生的在线学习。

4 结论

基于本次调查，学校和国家教育部门能否考虑加大政策支持以提高对在线学习的认可程度也有待后续深入研究。国家政策对于在线学习学历的认可有助于提高教育的质量和覆盖范围，促进教育的公平和可持续发展，也有助于学习者的职业发展。在线学习将作为一种可持续的学习方式帮助学习者适应不断变化的社会和经济环境。

参考文献

[1] Anderson, Terry, Fathi Elloumi. Theory and Practice of Online Learning [M]. Athabasca: Athabasca University, 2004.

[2] 理查德·梅耶,李爽,盛群力.在线学习研究30年[J].数字教育,2020,6(2):1-8.

[3] Beetham, Helen, Rhona Sharpe. Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering E-learning [J]. Routledge-Taylor &Francis Ltd, 2007(7).

[41] Davis, F D. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology[J].MIS Quarterly, 1989,13 (3):319-340.

[5] Venkatesh V, Morris M G, Davis G B, et al. User acceptance of information technology：toward a unified view[J].MIS Quarterly, 2003,27(3):425-478.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14831

Discussion on the Individualized Cultivation Path of Ideological and Political Education for Art College Students in the New Era

Pan Xie

Lu Xun School of the Arts, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

Under the background of the new era, the ideological and political education of art college students faces many challenges and opportunities. The purpose of this paper is to explore the application and practice of individualized training path in ideological and political education of art students. Through literature review and empirical research, this paper summarizes the current situation and problems of ideological and political education for art college students, analyzes the necessity of individualized training paths, and puts forward a series of targeted implementation strategies. The results show that the individualized training path can effectively improve the ideological and political education effect of art students and cultivate their all-round development.

Keywords

art college students in the new era; ideological and political education; individualized cultivation

新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养路径探讨

解盼

延安大学鲁迅艺术学院，中国·陕西 延安 716000

摘　要

在新时代背景下，艺术类大学生思想政治教育面临着诸多挑战与机遇。论文旨在探讨个性化培养路径在艺术类大学生思想政治教育中的应用与实践。通过文献综述和实证研究，论文总结出艺术类大学生思想政治教育的现状与问题，分析个性化培养路径的必要性，并提出一系列针对性的实施策略。研究结果表明，个性化培养路径能够有效地提高艺术类大学生的思想政治教育效果，培养其全面发展。

关键词

新时代艺术类大学生；思想政治教育；个性化培养

1 引言

随着社会的快速发展和信息时代的来临，大学生的思想政治教育越来越受到关注。艺术类大学生作为大学生群体中的一部分，其思想政治教育工作尤为重要。由于艺术类大学生的专业背景、个性特点、价值观念等方面与普通大学生存在一定的差异，因此传统的思想政治教育方式可能难以满足他们的需求。在新时代背景下，如何有效地开展艺术类大学生的思想政治教育工作，提高其思想政治素质，已成为当前教育界亟待解决的问题。

2 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养优势

2.1 提升教育实效性

个性化培养路径考虑到每个学生的特长、兴趣和需求，让学生能够更加深入地理解和掌握思想政治教育的内容。例如，针对有绘画特长的学生，可以引导他们通过绘制宣传画、海报等作品来表达思想政治教育的主题，这样不仅能够提高学生的绘画技能，也能够加深他们对思想政治教育内容的理解[1]。

2.2 增强学生学习动力

个性化培养路径可以让学生更加了解自己的兴趣和优势，从而更加积极主动地参与到思想政治教育中来。例如，通过开设多样化的思想政治课程，让学生有机会选择自己感兴趣的领域，并在这个领域中获得更多的成就感和动力[2]。

2.3 培养学生的创新精神

个性化培养路径注重学生的个性发展和创造力培养，让学生在思想政治教育中获得更多的思考和实践机会。例如，可以引导学生通过社会实践、调查研究等方式，深入了解社会现实问题，并从自己的角度提出解决方案，这种创新精神的培养不仅能够提高学生的思想政治素质，也能够帮助他们在未来的职业生涯中更好地适应社会的变化和发展。

【作者简介】解盼（1995–），女，中国陕西渭南人，硕士，助教，从事思想政治教育研究。

2.4 推动高等教育改革和发展

个性化培养路径符合当前高等教育改革和发展的方向，能够为高等教育注入新的活力和动力。例如，通过实施个性化培养路径，可以推动教师队伍的素质提升和教学方法的改进，促进高等教育质量的全面提高 [3]。

3 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养原则

3.1 新时代艺术类大学生思想政治教育现状分析

目前，艺术类大学生的思想政治教育工作存在一些问题。首先，一些艺术类大学生对思想政治教育的重要性认识不足，缺乏足够的学习动力 [4]。其次，传统的思想政治教育方式过于单一，缺乏针对性和实效性，难以满足艺术类大学生的个性化需求。最后，一些艺术类大学生在思想引领方面存在欠缺，需要加强对其思想政治素质的培养。

3.2 新时代艺术类大学生思想政治教育个性化培养的必要性分析

个性化培养路径的必要性主要体现在以下几个方面：首先，个性化培养路径能够更好地满足艺术类大学生的个体发展需要，帮助他们发掘自身的潜力和特长。其次，个性化培养路径能够更好地适应社会进步的需要，培养出更多的具有创新精神和创造力的人才。最后，个性化培养路径能够更好地符合国家教育战略的需要，推动高等教育改革和发展 [5]。

4 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养问题

4.1 教育理念尚未完全转变

尽管个性化培养路径在很多领域已经被广泛采用，但是在高校思想政治教育领域，传统的“一刀切”式教育理念仍然存在。这种教育方式很难满足艺术类大学生的个性化需求，甚至可能引起他们的反感，从而影响思想政治教育的效果。

4.2 师资力量不足

个性化培养路径的实施需要教师具备较高的专业素养和综合能力，同时还需要教师具备一定的创新意识和实践能力。然而，目前高校思想政治教师队伍中，具备这种能力和素质的教师并不多，这使得个性化培养路径的实施受到一定限制。

4.3 评价体系不够完善

目前，高校对于思想政治教育的评价体系主要依赖于传统的考试形式，这种评价体系很难反映出学生的真实水平和个性化特点。同时，这种评价体系也很难对个性化培养路径的实施效果进行科学的评估，影响了个性化培养路径的改进和发展。

4.4 学生个性化需求难以满足

由于艺术类大学生的专业背景、兴趣爱好和文化基础等方面存在较大差异，他们的个性化需求也各不相同。而现有的教育资源和教育条件很难满足所有学生的个性化需求，使得一些学生在思想政治教育中缺乏归属感和成就感。例如，一些高校虽然开设了一些选修课程，但是这些课程往往缺乏系统性和深度，很难满足学生的个性化需求。同时，由于师资力量的不足，一些教师对于学生的个性化需求也缺乏深入的了解和关注，使得学生难以得到有效的指导和帮助。

5 新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养

5.1 转变教育理念，强化个性教育

新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养是一项重要的任务，需要教育工作者转变传统教育理念，充分尊重和关注学生的个性化需求，以更有效地促进他们的全面发展。

首先，转变教育理念是关键。传统的思想政治教育方式往往注重统一性和标准化，而忽视了不同学生的特长和兴趣。在新时代，教育者应认识到每个艺术类学生都是独一无二的个体，具有自己的创造力和思维方式。因此，我们应该从以教师为中心的传授模式转变为以学生为中心的学习模式，注重培养学生的自主学习和独立思考能力。

其次，强化个性教育是核心。教育工作者应当充分了解每个学生的特长和兴趣，根据他们的特点制定个性化的培养计划。例如，对于喜欢音乐的学生，可以引导他们将音乐与思想政治教育相结合，通过音乐创作、演奏或演唱等方式表达自己的思想和情感；对于喜欢绘画的学生，可以鼓励他们通过画作来呈现自己的价值观和信仰。这样不仅可以提高学生的兴趣和参与度，还能培养他们的创新能力和团队协作精神。

最后，应注重培养学生的社会责任感。艺术类学生往往关注自我表达和个性化追求，但同时也不能忽视对社会和他人的关注。教育工作者可以通过组织社会实践活动、志愿者服务等，引导学生关注社会问题，培养他们的社会责任感和奉献精神。例如，可以组织学生参与社区文化活动，为他们提供将所学知识运用到实际生活中的机会；还可以鼓励他们参与公益艺术项目，通过艺术创作传递正能量，帮助他人解决问题。

总之，新时代艺术类大学生思想政治教育的个性化培养需要转变教育理念，强化个性教育以及注重社会责任感的培养。只有这样，才能更好地激发学生的创新精神和创造力，培养出更多具有社会责任感、创造力和独特性的艺术类人才。

5.2 加强师资队伍建设，提高教师素质

5.2.1 培养教师的创新意识和实践能力

艺术类学科具有较强的实践性和创新性，因此教师需要具备相应的创新意识和实践能力。学校应该鼓励教师参加专业培训、学术会议、艺术展览等活动，提高教师的艺术素养和创新能力。例如，可以组织教师参加艺术创作工作坊，让教师在实践中提高自己的艺术技能和创作能力。

5.2.2 加强教师的思想政治教育培训

由于艺术类学科的特殊性，教师需要具备较高的审美水平和艺术鉴赏能力，同时还需要关注学生的思想动态和情感发展。因此，学校应该加强教师的思想政治教育培训，提高教师的思想觉悟和政治素养，使他们能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

5.2.3 建立良好的师德师风

教师是学生学习的榜样和楷模，他们的言传身教会对学生产生潜移默化的影响。因此，学校应该建立良好的师德师风，注重培养教师的道德品质和人格魅力，让他们成为学生成长道路上的良师益友。例如，可以组织教师参加师德师风培训班，邀请优秀教师分享教育经验，让教师从优秀教师的身上学到更多的教育理念和教学方法。

5.2.4 提高教师的综合素质

艺术类学科需要教师具备丰富的文化知识和广阔的视野，因此学校应该鼓励教师不断学习，提高自己的综合素质。例如，可以组织教师参加跨学科的学术研讨会，让他们了解其他学科的前沿动态；还可以鼓励教师参加文化交流活动，拓宽他们的视野和思路。

5.3 完善评价体系，科学评估教学成果

高校应完善思想政治教育评价体系，从多个方面全面评估学生的综合素质和个性化特点。例如，可以开展多元化的评价方式，包括考试、作品评定、社会实践报告等，以便更好地了解和掌握学生的学习情况和个性化特点；同时，也可以建立学生自评和互评机制，让学生更加主动地参与到评价过程中来。

5.4 优化教学资源配置，满足学生个性化需求

高校应优化教学资源配置，充分了解和满足艺术类大学生的个性化需求和发展。例如，可以开设更多的选修课程和专题讲座，让学生更加自由地选择自己感兴趣的领域；同时，也可以加强校园文化建设，组织多样化的文化活动和社会实践活动，让学生在实践中受到思想政治教育[6]。

5.5 落实教育“五化”

5.5.1 课程设置个性化

针对艺术类大学生的专业背景和兴趣特点，开设多样化的思想政治课程，包括必修课程、选修课程、专题讲座和实践教学等，让学生根据自己的需求和兴趣自由选择。例如，针对有社会责任感和关注社会问题的学生，可以开设社会热点问题研究和探讨等课程，让他们从社会视角深入了解和认识社会问题，从而培养他们的社会责任感和解决问题的能力。

5.5.2 实践活动个性化

组织多样化的实践活动，包括社会服务、艺术创作、文化交流等，让学生在实践中受到思想政治教育。例如，可以引导学生参与社会公益活动，如志愿者服务、环保行动等，培养他们的社会责任感和公民意识；可以组织学生参观艺术展览、参加文艺比赛等活动，让他们在艺术创作中陶冶情操、提高审美能力；可以安排学生参与文化交流活动，如国际文化艺术节、文化沙龙等，拓宽学生的文化视野和国际视野。

5.5.3 网络教育个性化

利用网络平台和数字化资源，开展线上教学和自主学习，将思想政治教育渗透到学生的日常生活中。例如，可以建设思想政治教育的数字化资源库，包括视频、音频、图片等多媒体资源，让学生自主选择学习内容和学习方式；可以开设网络课程和在线讨论群组，让学生随时随地可以获取思想政治教育的学习资源；可以开展网络社会实践活动，如虚拟志愿服务、网络艺术展等，让学生在网络空间中也能体验到实践的乐趣。

5.5.4 心理辅导个性化

针对艺术类大学生的心理特点和发展需求，开展心理辅导工作，包括心理健康教育、心理咨询和心理疏导等，帮助学生解决心理问题，提高心理素质和自我调节能力。例如，可以开设心理健康讲座和课程，让学生了解心理健康知识；可以开展心理咨询活动，让学生在需要帮助的时候能够得到及时的指导和支持；可以进行心理疏导干预，针对学生的心理问题进行专业的疏导和干预，帮助学生恢复心理健康。

5.5.5 教师指导个性化

针对每个学生的专业背景、兴趣特点和思想状况，教师需要对其进行个性化的指导，包括学业指导、职业规划和人生规划等。例如，对于有学习困难的学生，教师可以提供学习方法和策略的指导；对于职业规划不明确的学生，教师可以引导他们了解自己的职业兴趣和职业发展方向；对于人生观存在偏差的学生，教师可以与他们进行深入的交流和讨论，引导他们树立正确的人生观和价值观。

6 结语

综上所述，通过对艺术类大学生思想政治教育现状和问题的分析，论文提出了一系列针对性的个性化培养路径实施策略。这些策略包括：建立个性化培养方案，加强教师与学生之间的互动交流，提供多元化的教育资源和实践平台，营造良好的校园文化环境等。通过这些实施策略，可以更好地促进艺术类大学生的全面发展，提高其思想政治素质和综合素养。

参考文献

[1] 刘桂娟.如何加强大学生思想政治教育[J].中学政治教学参考,2023(9):20.

[2] 李亚兰,付赵震,闵楠.思想咨询助力大学生思想政治教育[J].北京电子科技学院学报,2023,31(1):137-146.

[3] 宋立峰.大学生思想政治教育的新视角[J].食品研究与开发,2023,44(7):17.

[4] 迟速.农村大学生思想政治教育研究[J].中国果树,2023(3):5.

[5] 牛成伟.体育院校大学生思想政治教育探讨[J].体育画报,2023(12):227-228+230.

[6] 张爱华.艺术教育对大学生思想政治教育的探究[J].长江丛刊,2023(9):73-75.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14832

Practice and Reflection on the Application of "Flipped Classroom" in Russian Translation Courses in Universities

Huayan Cao

Yulin University, Yulin, Shaanxi ,719000, China

Abstract

Flipped classroom teaching method, as the most commonly used and effective teaching method in higher education, can fully mobilize students' awareness of self-directed learning, strengthen their self-directed learning ability, and improve their practical application ability. With the arrival of the "Internet plus" era, the integration of various modern educational means makes the flipped classroom teaching method more flexible, can be effectively applied in different scenarios, and the application effect is also very good. The combination of flipped classroom and university Russian translation courses not only enables students to internalize basic Russian knowledge within themselves, but also achieves the output of practical skills, making students pay more attention to the development of personal learning activities. The paper focuses on exploring the essence of flipped classroom, analyzing the compatibility between flipped classroom teaching and applied universities, exploring the practical application of flipped classroom in Russian translation courses in universities, and reflecting on teaching, in order to provide certain assistance for the development of Chinese higher education.

Keywords

higher education; Russian translation; translation class; practical reflection

高校俄语翻译课程中"翻转课堂"的应用实践与反思

曹花艳

榆林学院，中国·陕西 榆林 719000

摘　要

翻转课堂教学法作为高等教育中最为常用也是教学效果最为显著的教学方法，能充分调动学生自主学习意识，强化学生自主学习能力，提高学生实践应用能力。随着"互联网+"时代的到来，各类现代教育手段的融入使翻转课堂教学法更加灵活，能在不同场景中进行有效应用，且应用成效也极为不俗。翻转课堂与高校俄语翻译课程的结合，不仅能使学生将俄语基础知识内化于自身，还能实现实践技能的产出，使学生更加重视个人学习活动的开展。论文重点对翻转课堂实质进行探究，着重分析翻转课堂教学与应用高校的契合度，对高校俄语翻译课程中翻转课堂应用进行实践探究，并进行教学反思，以期为中国高校教育事业发展提供一定帮助。

关键词

高等教育；俄语翻译；翻转课堂；实践反思

1 引言

翻转课堂作为线上教学模式，在早期的高校俄语翻译课程教学中，多数教师将其作为备选项，主要还是通过开展理论与实践相结合的教学模式，一边向学生传递理论知识，一边组织学生参与实践活动，将理论转换为实践能力。但疫情的出现，使高校无法开展线下课堂教学，绝大部分课程纷纷从线下转变为线上，翻转课堂也成为教师教学的必选项。MOOC、微课等现代教育技术手段的融入，使翻转课堂教学更具实效性与针对性。此外，在翻转课堂教学活动中，教师还可让学生以小组协作方式进行联合学习，在培养学生集体意识的情况下，强化学生自我认知，完善学生学习方法与学习经验。

【作者简介】曹花艳（1991–），女，中国陕西榆林人，硕士，助教，从事俄语口译研究。

2 翻转课堂的实质

翻转课堂最早起源于 20 世纪初，由美国 MaureenLage、Glenn Platt 和 Michael Treglia 提出，并在 21 世纪初逐渐发展成为一种全球性的教学模式。翻转课堂颠覆了传统的教学方式，将知识的传授和内化过程颠倒过来，让学生在课前通过在线视频、音频等学习资料自主学习课程内容，然后在课堂上通过与教师和同学的互动交流，完成知识的内化。

在翻转课堂的教学模式中，学生不再是被动的接受者，而是成为主动的学习者和思考者。他们可以在自己的节奏下进行学习，掌控自己的学习进度和方式。而教师在课堂上的

角色也发生了转变，从传统的知识传授者变成了学习的引导者和指导者。他们需要设计出适合学生需求的教学方案，提供丰富的学习资源，并组织有效的课堂活动，以帮助学生完成知识的内化和应用。

3 应用型高校与“翻转课堂”教学更加契合

“翻转课堂”最大的特点便是能整合学生碎片化的学习时间，学生在观看学习视频的过程中，还可在讨论交流区内与教师或其他学生形成探讨，或在网络中搜集相应的文献资料与视频内容相互验证，这与应用型商务俄语翻译教学有着极高的契合度。应用型高校最大的特点是一切教学活动均要从实践应用角度出发，注重对学生实践能力的培育。翻转课堂强调“学生学是主导，教师教是指导”，学生课堂主体地位得以强化，自主学习空间得以拓宽，在教师的指导与帮助下能根据自身发展需要，个性化定制学习方案。学生与教师身份地位的转换，使学生在参与课程学习过程中更加主动，且更具有积极性。此外，“翻转课堂”与应用型高校学生学习方式有着极高的契合度，应用型高校学生为提升自身专业技能与实践能力，往往会将自身大部分时间投入到参与实践活动当中，导致学生学习时间相对较少，且相对零散。而翻转课堂教学采用学生观看微视频自学，在形成学习成果→提出问题→解决问题→合作交流的良性循环中提升自我。

4 高校俄语翻译课程中“翻转课堂”的应用实践

笔者所在学校俄语翻译课程主要针对石油专业学生，采用“3+1”模式，学生在大一、大二期间进行俄语基础知识学习，大三期间学习有关石油工程专业的俄语知识，大四时前往俄罗斯进行留学进修。因此，俄语翻译课程是该专业学生的公共必修课，学生主要学习任务是在大一至大二期间不断夯实翻译理论知识基础，大三至大四期间进行翻译实践活动。通过前期的思维训练与语言技能提升，使学生在留学期间能正确应用翻译方法解决现实问题。对此，学校将俄语翻译课程分为课前准备、课上教学、课后反思三个阶段，针对不同教学阶段设计不同教学计划。

4.1 课前阶段

俄语翻译课程作为一门应用型课程，在课程内容的开发与课程资源的建设上都需要高校给予高度重视。在前期的准备工作中，需要专业教师根据教学大纲与学生未来发展情况对网课进行筛选，并开发相应的自学教材。例如，将教材与 MOOC 相结合，对学生基本学情与对俄语知识的掌握情况做出调查与了解，设计灵活多样的导学方案。在初期的俄语翻译教学中，主要是针对学生进行思想上的启蒙，帮助学生熟悉俄语发音与表达形式。在网教资源的选择上，更加倾向基础知识的传授，以激发学生俄语学习兴趣为主。随着教学深入，教师可根据学生专业课程与未来发展想象，在网络课程的选择上与自学教材的编写上做出系统性调整，从早期的基础知识与技能掌握，逐渐向商务型专业俄语知识转变，目的在于提高学生俄语翻译的准确性与专业性，确保学生在未来留学期间能掌握更多专业知识与专业技能。涉及学生专业发展与未来工作成就，在后期的教学活动中，需要将教学重点转为对学生实践能力的培养与考察。

4.2 课上阶段

一是翻转课堂在经过长时间的检验与研究，早已证明翻转课堂并非单纯地组织学生在课前观看视频，组织学生自学，再由教师进行知识传授。二是将学生自学作为基本，转换学生与教师的身份属性，学生作为课堂学习主体，一切教学活动的开展均要围绕学生需求，教师则作为学生自学过程中的指导者与学习素材的支持者。因此，在应用“翻转课堂”时，教师应积极转变自身教学理念与教学思路，帮助学生将基础理论知识内化于自身，转换为实践技能。

例如，在语言技能的传授上，教师可从带数字的俄汉语成语翻译入手，先带领学生感受俄语与汉语间的差异。对此，教师可在微视频中为学生提供如下示例：Как две капли воды похож、День работает, а два дня лодыря огняет、Через пятое на десятое，这些词语分别对应汉语中的一模一样、三天打鱼两天晒网、一鳞半爪。对于刚接触俄语知识的学生来说，通过对示例的观察，并不能直观地感受俄语与汉语间的差异。因此，教师可指导学生利用手中的翻译软件对俄语示例进行直译。以“Как две капли воды похож”为例，该句话直译过来是“就像两滴水”，看似与一模一样没有太多联系，但仔细深究便能发现，两滴水无论是在大小、形状、重量上均相互一致，这与一模一样的解释相一致。此时，学生便对俄语翻译的基本技巧有着初步的认知，要想俄语翻译更为准确就需要在汉语的基础上对其含义与释义有着深入的了解，并将其转换为同等意思。在学生对俄语翻译学生有着基础的认知与了解后，教师可逐步提高俄语翻译教学难度与深度。

考虑到学生专业发展与未来工作方向，除传授语言技能，提高翻译技巧以外，还需要注重培养学生的跨文化交际能力。因此，在课程资源的建设中，教师们需要积极寻找和开发具有实际应用价值的素材和案例。例如，教师可以搜集真实的商务谈判录音或视频，让学生了解商务场合中俄语翻译的规范和技巧。此外，教师还可以设计一些实际工作场景，如商务谈判、合同签订等，让学生在学习过程中亲身感受到俄语翻译的重要性。

在俄语翻译教学过程中，教师还需要注重培养学生的自主学习能力。因此，教师可以利用网教资源为学生提供丰富的学习素材和练习机会。例如，教师可以引导学生使用在线词典、翻译软件等工具进行自主学习，同时还可以通过网络平台为学生布置作业和进行答疑解惑。随着学生俄语水平的提高，教师还可以引导学生关注俄罗斯文化、历史、社会等方面的知识，帮助学生更深入地了解俄罗斯。例如，教师

可以组织学生观看俄罗斯电影、阅读俄罗斯文学作品等活动，让学生更深入地了解俄罗斯文化和社会习俗。

总的来说，我们期望在课堂教学阶段实现两个主要目标：一是传授基础知识，二是训练思维意识。在安排教学时间时，我们计划首先留出 5~8 分钟的时间，用于引导学生进行课前知识的导入，他们可以通过观看微视频进行预习。随后，将有 30~40 分钟的时间，用于组织学生进行问题交流和讨论，并得出学习成果。接着，我们将安排 20~30 分钟的时间，用于开展课堂练习活动和小测验，以检验学生的学习成果。最后，我们还将预留出 10~15 分钟的时间，用于组织学生进行自评、他评以及师生互评，以此提升翻转课堂的教学质量和效率。

4.3 课后阶段

课后阶段主要作为强化学生实践技能，为学生提供理论知识应用的平台。在课后阶段，学生需要进一步巩固和扩展他们在课堂上所学的知识和技能。以下是对课后阶段的一些建议和活动。

①复习课堂上的内容：学生应该回顾课堂上所学的知识，包括翻译技巧、语法规则和词汇知识等。他们可以通过阅读教材、笔记和观看教学视频来复习这些内容。

②完成作业：教师可以在课堂上布置一些翻译作业，包括文章、句子和个人陈述等，以帮助学生巩固所学的翻译技能。学生应该在规定的时间内完成这些作业，并提交给教师进行评估和反馈。

③扩展词汇和语法：学生可以通过阅读俄语文章、听俄语录音和观看俄语电影等途径来扩展他们的词汇和语法知识。他们还可以使用在线资源、词典和语法指南等工具来帮助自己扩展词汇和语法知识。

④参与在线讨论：学生可以参加教师组织的小组讨论或在线论坛，与其他学生分享他们的翻译经验和学习心得。这有助于学生交流思想、解决问题并互相学习。针对在线讨论活动，教师需选择功能更加丰富、支持不同场景转换的团队协作平台。

⑤制定个人学习计划：学生应该制定一个个人学习计划，以帮助他们有效地安排时间并达到他们的学习目标。他们可以设定学习时间表、确定要学习的主题和技能以及规划他们的学习方式等。

此外，在俄语翻译课程的考核中，教师也需要注重学生的实际应用能力。因此，教师可以采用多元化的考核方式，如口试、笔试、实际工作场景模拟等，以全面了解学生的学习情况和实际应用能力。同时，教师还需要根据学生的实际情况及时调整教学策略和方法，以确保教学质量和效果的最优化。

5 高校俄语翻译课程应用“翻转课堂”教学反思

在高校俄语翻译课程中引入“翻转课堂”教学模式，不仅可以提高学生的学习积极性，还可以培养学生的自主学习能力和翻译实践能力。但是，在实际应用中，也存在一些问题和挑战。

首先，翻转课堂需要学生提前预习，自主完成教师布置的学习任务，但是，由于学生的自主学习能力不同，有些学生可能会因为缺乏自律而无法完成预习任务，这会影响到课堂的教学效果。其次，翻转课堂需要教师在课堂上进行深入的讲解和指导，这需要教师具备较高的专业素养和教学能力。同时，教师还需要花费更多的时间和精力来准备教学内容和指导学生的实践活动。作为商务型俄语翻译课程，教师还需根据学生专业课程选择教学资源与教学素材。最后，翻转课堂需要学校提供良好的教学设施和教学资源，以保证教学的质量和效果。但是，一些学校可能因为硬件设施不足或者教学资源匮乏而无法完全实现翻转课堂的教学目标。综上所述，高校俄语翻译课程应用“翻转课堂”教学模式虽然具有很多优点，但是也存在一些问题和挑战。因此，在实际应用中，需要综合考虑学生的实际情况、教师的教学能力和学校的教学资源等因素，以实现最佳的教学效果。

6 结语

翻转课堂是 21 世纪新型的一种教学手段，它极大地改变了传统教学方式，使课堂的深度和知识的广度得到了大大的延伸。但同时，还存在诸多亟待解决的问题。为了解决教师时间的问题，欧美国家已经在发展 AI 辅助教学技术和教学自适应技术，辅助教师进行任务检查、作业批阅、课堂测验等，帮助制定个性化的教学方案，从而使教师能够从繁重的教学工作中得到喘息之机，以更好地钻研教学，关注师生之间的面对面交流互动。但是，俄罗斯这方面的开发还比较滞后，何时能够跟上国际潮流，为俄语教师带来福利，令人拭目以待。

参考文献

[1] 季娇阳.基于翻转课堂的俄语专业翻译课程形成性评价改革探究[J].教师,2022(6):3.

[2] 王岩.跨文化交流背景下俄语翻译教学实践探索——评《中俄高校教育研究》[J].中国教育学刊,2020(12):1.

[3] 程海东,陶源.“新文科”和“新指南”背景下俄语本科翻译技术教学现状与对策研究[J].中国俄语教学,2022(2):86-95.

[4] 张磊.俄语翻译专业学生翻译行为影响因素研究[J].黑龙江科学,2022,13(23):64-66.

[5] 张敏幻.应用型俄语翻译人才培养和教学设计探析[J].大学:教学与教育,2022(2):29-32.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14833

Exploration of the Reform Path of Russian Language Teaching in Universities Based on the Cultivation of Composite Talents

Manfei Shi

Yulin College, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract

Russia is an important strategic partner of our "Belt and Road", and the cooperative relationship between the two countries has been further deepened with the implementation of the "Five links" agreement, and in energy, trade, finance, health care and other areas ushered in a"Flowering results.". Therefore, in the new era, it has become a common understanding between China and Russia to train more multi-lingual talents to ensure that cross-border strategic cooperation in various fields can be steadily promoted and information resources can be shared. This paper focuses on the reform of Russian teaching in colleges and universities, and puts forward the significance of cultivating chinese-russian bilingual talents. On this basis, the author rethinks the shortcomings in the current Russian teaching and puts forward some relevant countermeasures. Hope to improve the quality of teaching, and continue to send more quality personnel for the community.

Keywords

cultivation of compound talents; cooperation in running schools; russian teaching; direction of reform

基于复合型人才培养的高校俄语教学改革路径探讨

史曼菲

榆林学院，中国·陕西 榆林 719000

摘　要

俄罗斯是中国“一带一路”的重要战略伙伴，两国之间的合作关系随着“五通”协议落实而得到了进一步加深，并且在能源、贸易、金融、医疗等多个领域迎来了“开花结果”。为此，在新时期背景下，培养更多复合型双语人才已成为中俄两国的共识，确保能够以此稳步提升各个领域间的跨国战略合作，实现信息资源共享，以此实现中国“一带一路”的重要战略。论文聚焦高校俄语教学改革工作出发，提出了培养中俄双语复合型人才的重要意义，进而在此基础上反思了当前俄语教学工作中的不足，同时提出了相关的优化解决对策。希望能够以此提高教学工作质量，持续为社会输送更多优质人才。

关键词

复合型人才培养；合作办学；俄语教学；改革方向

1 引言

2023 年是“一带一路”倡议提出的十周年，在此期间中俄关系全面发展，在多个领域形成了深厚的战略同盟关系。据新华社报道显示，截至目前中国对俄投资存量已高达 100 亿美元，成立的合作企业超过 1000 多家，仅 2023 上半年，双方贸易总额便达到了 1140 亿美元以上，顺利实现了互利共赢，奠定了双方共同发展的良好基础。在这一背景下，高校作为人才供给侧主体，需要积极迎合市场需求，不断加大双语复合型人才的培养力度。因此，传统的俄语教学模式已无法满足当前市场人才需求，需要对其进行全面整改，以确保能够更好地推进中俄经贸合作，为两国战略同盟关系的长远发展创造有力人才基础。

2 高校俄语教学改革的背景及重要意义

现阶段中国与俄罗斯的战略伙伴关系迎来了全面升级，双方协议合作领域持续扩大。在这一背景下为了能够满足市场人才需求，两国采取了多样化的合作办学模式，如“4+0”“2+2”“4+1”“3+1”等，具体即指学生在中国完成必要的语言与相关专业学习，在形成良好基础后赴俄接受进一步的教育培训。为了确保学生能够更好地适应这一教学模式，教育部在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中明确提出了培养复合型外语人才的教学要求，强调“外语类专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力，掌握相关专业知识，适应中国对外

【作者简介】史曼菲（1993–），女，中国山西大同人，硕士，助教，从事俄语笔译研究。

交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人才和复合型外语人才”。也就是强调学生在俄语学习过程中不仅要满足交流和应用需求，同时更要具备与专业领域相关的语言思维，能够顺利在中俄合作背景下展开科研交流、贸易往来以及业务办理等各类活动，从而推动两国合作水平的持续加深[1]。

3 复合型人才视角下高校俄语教学工作中存在的问题

3.1 教学模式陈旧，难以满足学生需求

现阶段高校教师在开展俄语教学的过程中，依旧习惯于沿用传统的课堂模式，将教学重心都集中到词汇、语法知识的讲解上，却没有适当增加学生的“听说”与“读写”练习比例。如此一来，难免导致学生的语言运用能力存在偏差，无法将俄语知识灵活应用于工作以及现实生活当中。除此之外，俄语教学的主要目的在于培养具备双语交流能力的一线职业人才，使其在跨国工作中能够独立办理各类业务。因此，在学习语言知识的同时，还需要一并完成各类专业课程任务，以便于能够掌握强大的复合型职业技能，并快速适应未来复杂的工作环境。但由于当前高校俄语教学依旧以课堂作为主要教学场所，课程受到时间与空间的限制较为严重，导致与学生专业课学习之间存在一定冲突，难以满足学生的实际学习需求，严重影响了复合型人才培养质量[2]。

3.2 教材匹配度低，资源配置有待提升

现阶段，学校在进行俄语教学的过程中，所采用的教学材料大多为通用型语言教材，常见种类包括外研社出版的《大学俄语》《走遍俄罗斯》等。其中内容大多围绕日常生活来展开，确保学生能够在短时间内形成正常交流的表达能力。但是在中俄联合办学背景下，高校的最终目标在于面向产业和市场需求来培养应用型人才，使其能够在科研、工作、商贸等多种跨国交际场景下准确接收并表达信息。因此，需要学生掌握大量的专业类俄语知识，以便于能够满足职业岗位要求，实现两国在科技、经济、政治等多个领域间的信息共享。但由于目前高校所使用的教材类型与学生专业匹配程度较低，导致俄语教学活动难以进一步向实际层面靠拢，对学生未来的职业成长造成了一定影响限制。

3.3 师资结构单一，难以体现专业特色

高校俄语教师大多为外语院校毕业，虽然掌握了丰富的俄罗斯语言文化知识，但是在此前的生活经历中大多都缺乏与学生专业领域相关的活动经验，无法准确把握俄语在特殊职业场景下的使用要点。因此，尽管高校俄语教师的语言基础与教学本领过硬，但是却难以在课堂中充分体现出学生的专业特色。并且在进行课程设计、教案编写以及情境创设的过程中，也无法恰当准确地融入相关俄语专业词汇，对学生的职业交际能力进行针对性培养。从而导致俄语教学在一定程度上偏离了学生实际情况，难以实现复合型人才培养目标。为此随着中俄合作办学项目的不断扩大与完善，高校需要进一步优化现有俄语教师结构，确保能够引入更多专业力量来改变教学开展方向，以此为学生提供更为全面地培养，使其个人能力获得有效提升[3]。

3.4 目标定位模糊，课程体系缺乏规划

在中俄合作关系持续加深的背景下，国家对高校的人才培养需求十分明确，即不仅要具备熟练的语言交流能力，还要掌握丰富的行业知识，确保能够在国际贸易、科研讨论以及对外交流工作中展现出良好的职业形象，从而有效发挥国家对外开放的“桥梁”和“纽带”作用。但是目前高校所设置的专业课程体系，却难以达成人才培养目标。不仅学校教学规划偏离了市场需求导向，同时也没有考虑学生的未来工作需求，导致复合型俄语人才的需求和供给出现了难以调和的矛盾。如此导致学生在进一步学习或对外交流过程中，往往面临着较大的发展障碍，无法有效借助语言来快速融入工作或学习环境，从而对其个人发展造成了巨大影响。

4 高校俄语教学中培养复合型人才的改革路径

4.1 升级教学模式，开辟线上育人空间

复合型人才视角下，高校学生不仅要掌握使用俄语顺畅交流的能力，同时更要兼顾未来学业与职业的发展需求，灵活运用俄语来掌握知识，并推动两国在经济与科技方面的交流合作。因此，教师在进行俄语教学的过程中，首先需要转变教学观念，引导学生适时从书面化的语言知识中抽离出来，尝试通过实践应用来掌握更加丰富的语言经验。例如，教师可以采用情境对话的方式，根据学生专业特点为其创设符合实际的模拟场景，如项目汇报、求职面试、工作对接等。如此不仅能够引导学生展开多样化的语言实践活动，同时还能够激发学生参与兴趣，使其主动将语言知识与实际应用结合起来，以此改变学生以往僵化的学习模式[4]。

在此基础上，为了能够促使学生各项专业知识的协调发展，并掌握更多的复合型语言技能。教师可以采用线上教学的方式，来对课堂教学流程进行整体重构，从而为学生制定更为完善的语言学习模式。例如，高校俄语教师可以依托数字化网络平台，借助“云班课”“学习通”等线上教学软件将相关的语法知识和词汇内容分享给学生，组织学生运用音频、文字、影像的教学材料充分展开课前预习。如此在回归线下课堂之后，教师便可以联系与学生专业领域相关的学习内容，组织学生利用课前预习掌握的知识来开展小组竞赛、辩论交流、项目探究等语言实践活动，并针对学生在课堂中暴露出来的问题进行专项讲解。从而有效提高了课堂教学效率，并促进学生的全面发展。

4.2 依托专业特色，优化课程资源配置

在复合型人才培养过程中，“教材”是其中存在较为突出的一个问题。目前国内关于“俄语”的教科书材料虽然极为丰富，但其中大多都属于通用型知识，主要围绕日常

生活与文化习俗进行介绍，鲜少能够体现出某一专业领域特色。如周小成在《俄语教材建设的现状与需求、挑战与出路》中指出：“有关高铁、财经、贸易、能源、法律和航空交通类的高阶双语教材是人才培养过程中急需的资源。”因此，在新时期教学背景下，高校俄语教学需要重点开展教材编选工作，确保能够结合学生的专业发展特点来优化课堂资源配置，以便于实现复合型人才培养目标。

首先，学校可以成立专项课题小组，组织本校俄语教师、专业课程教师以及俄方合作机构的专家学者，共同参与到专业俄语教材研发工作当中。其间不仅要兼顾学生的日常语言交际需求，同时还需要重点围绕专业技能教学需求，打造完整的学科语言体系，确保能够体现中俄两方教学内容之间的衔接性、递进性以及系统性，从而减少学生在跨国学习与工作中的交流障碍，使其能够快速融入异国环境。

其次，高校俄语教师在积极参与教材研发工作的基础上，还需要主动提高自身职业素养。利用业余时间深入了解与学生专业相关的知识信息，以便于能够有效选择拓展课堂教学资源。以“能源”专业为例，高校俄语教师可以通过搜集国家政策、市场数据以及行业信息等相关资料，了解中国近年来在“清洁能源”“双碳目标”等方面取得的发展成果，从而结合学生实际情况与知识特点来为其引入相关信息，使学生在学习语言知识的同时，能够一并了解与行业相关的发展动态、科技成果，从而在语言教学中充分体现出专业特色，并奠定良好的复合型人才培养基础。

4.3 拓展教师队伍，加强职业技能教学

教师是开展教学的中坚力量，同样也是高校教学改革工作的重点。为此在复合型人才培养过程中，高校需要对现有教师队伍的人员构成、专业力量以及职业素养进行全面提升，以确保能够适应跨国职业人才的培养需求，并奠定教学升级转型的良好工作基础。

例如，高校可以通过健全教师培训体系的方式，对现有俄语教师队伍进行强化，并提高教师的教研水平与创新能力，使其能够根据复合型人才的培养需求来调整教学模式、开发课程资源，进而有效提高课堂教学质量。在此基础上，高校可以通过引入职业人才的方式，邀请部分中俄跨国合作企业中的资深员工参与到学校教学工作中，从而有效提高俄语技能与其他学科和专业的交叉融合能力，并聚焦行业在科研、贸易、学术交流等跨国合作领域的工作需求展开针对性的语言培训，使学生能够获得系统的能力培养，并提高自身的综合职业能力。

4.4 聚焦市场需求，完善人才培养方案

现阶段国际局势瞬息万变，中俄贸易合作的市场需求也在随之不断调整。因此，高校在开展俄语教学工作的过程中，还需要持续了解国际发展动态，并聚焦市场需求来完善人才培养方案。如此才能够更好地将俄语教学与学生就业、留学等实际情况对接起来，并全面推动学生综合素养的发展，体现俄语教学的合理性、科学性与系统性。

为此高校可以通过就业单位走访等形式，与中俄两国相关企业进行交流，了解其对职业人才的具体需求，以及往期应届毕业生在工作、留学等方面的具体表现。从而以此为依据调整自身教学模式，并进一步提高复合型俄语人才的教学指导水平。除此之外，高校还需要充分借助信息技术手段，做好中俄联合办学机构的学生数据采集工作，通过与俄方合作院校进行积极沟通，了解学生在跨国学习与工作中的实际表现，从而结合学生的动态信息反馈来梳理问题、查找不足，确定学生在语言学习中的实际需求，以此调整自身教学方案，更好地为社会培养和输送复合型俄语人才。

5 结语

综上所述，论文聚焦复合型人才培养需求，对高校俄语教学工作的开展情况展开了深入研究。强调学校需要从师资、教材、方法以及目标等多个层次入手，来持续强化当前教学工作质量，并为学生创造良好的能力发展基础，使其成为符合国家需要的复合型职业人才。

参考文献

[1] 杨春燕.课程思政与《基础俄语》课程教学有效融合的策略[J].黑河学院学报,2023,14(9):95-98.

[2] 牛安娜.新文科视域下专门用途外语数字化教学路径研究——以理工俄语为例[J].北京联合大学学报,2023,37(4):49-54.

[3] 李贺飞凡.我国普通高校俄语教学现状及改革发展研究——评《新时代中国俄语教育现状与发展趋势》[J].科技管理研究,2023,43(9):238.

[4] 曾玉.“一带一路”背景下高校俄语教学存在的问题及改革路径研究[J].新疆警察学院学报,2023,43(1):76-80.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14834

Practical Discussion on the Integration of Red Resources into the Ideological and Political Education of Art College Students

Hongyu Qiao

Lu Xun School of the Arts, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

Art universities usually focus on art, music, hosting, film and television, media and other majors. However, ideological and political education is open to all students and lacks strong pertinence for art students. In order to further improve the effect of ideological and political education, colleges and universities should explore more red resources and innovate the penetration methods of red resources. At the same time, they should guide students to use their professional knowledge to share red resources and display red culture, so that students can accept ideological and political education. While educating, improve professional abilities and lay a solid foundation of knowledge.

Keywords

red resources; art; college students; ideological and political education

红色资源融入艺术类大学生思想政治教育的实践探讨

乔宏宇

延安大学鲁迅艺术学院，中国·陕西 延安 716000

摘　要

艺术类大学中通常以美术、音乐、主持、影视、传媒等专业为主，但思想政治教育面向全体学生，对于艺术生来说缺乏较强的针对性。为了进一步提高思想政治教育的效果，高校应挖掘更多的红色资源，创新红色资源的渗透方法，同时还要引导学生利用自己掌握的专业知识分享红色资源、展现红色文化，让学生在接受思想政治教育的同时提高专业能力、夯实知识基础。

关键词

红色资源；艺术类；大学生；思想政治教育

1 引言

艺术类大学生不仅有普通院校大学生的共性，也有自己的个性。对于思政教师来说，艺术类大学生的思想政治教育工作具有较大挑战性，如何发挥红色资源的优势，如何提高思想政治教育的效果成为日常工作中的主要研究内容。基于此，教师需准确把握红色资源的价值，搜集更多有价值的红色资源，开展具有吸引力的红色文化教育活动，循序渐进地提高学生的政治意识、民族自豪感、道德修养。

2 红色资源融入艺术类大学生思想政治教育的优势

2.1 丰富思想政治教育的内容

在艺术类大学的思想政治教学中，红色资源是有营养、有灵魂的存在，是至关重要、不可缺少的优质资源。红色文化是马克思主义在中国发展过程中诞生的成果，是中国共产党的鲜活教材、重要载体。在思想政治教育过程中，红色资源能够带领学生全面了解中国共产党、马克思主义的整个发展过程，全方位滋润学生的身心。在发展和形成过程中，红色文化蕴藏着全国人民、中国共产党的政治立场、政治信仰、理想信念、思想道德、政治智慧、价值追求等，是至关重要的物质、精神文明载体，其中优秀的人物代表、典型的故事案例等，都能成为开展思想政治教育的重要素材。因此，在思想政治教育中，红色资源是活教材、生动范本的存在，能够显著提高思政教育的效果。

2.2 提高思想政治教育的效果

红色资源具有良好的理论指导与思想引领作用。思想政治教育与红色文化的融合，不仅能够让学生形成正确的思想观念，保持正确的政治信仰和政治追求，还能增强学生的爱国意识，使其保持坚定的理想信念，形成正确的三观，始终向着更好的方向发展和成长。红色资源不仅可以应用到第

【作者简介】乔宏宇（2000–），女，中国陕西榆林人，在读硕士，从事思想政治教育研究。

一课堂中，也可以应用到第二课堂中，而这能够让学生随时随地接触红色资源，受到红色资源的良好熏陶与影响，真正将红色文化转变成自己的思想与行为。从这个角度来说，红色资源的应用可最大程度提高思想政治教育的实际效果，也能在校园内营造出浓厚的红色文化氛围，为国家和社会培养出一批又一批的优秀人才。

3 红色资源融入艺术类大学生思想政治教育的策略

3.1 红色资源融入第一课堂

第一课堂指的是正规、正常的课堂教学，不仅包括思政课堂，还包括课程思政；第一课堂具有较为固定的师资，统一的教学大纲 [1]。部分高校会开展集体备课活动，根据本校的实际情况制定出统一、完善的培养方案，调整和优化教学内容。在艺术大学生的思想政治教育中，思政课是至关重要的阵地；当教师在日常教学中加入红色资源后，不仅能够丰富课堂教学的内容，还能有针对性调整思想政治教育的方向，逐步提高思想政治教育的效果。具体来说，教师应尝试从以下几个角度入手，将第一课堂与红色资源完美融合起来。

3.1.1 发挥信息技术的优势

在当前教育改革的背景下，思政教师必须秉承终身学习的意识，不仅要全面了解当前艺术类大学生的特点，还要有针对性筛选合适的红色资源，并在教学过程中充分发挥信息技术的优势，增强课堂教学的趣味性和吸引力，让学生能在课堂中积累更多知识。目前，部分艺术类大学的思政教师是思政教育方面的博士或哲学博士，但不够了解当前新型产业的各种专业知识，包括机器人、5G、区块链等，在红色文化促进区域经济发展方面的了解也不够深入。为了让学生能对红色文化有更多的了解和认知，思政教师应秉承终身学习的意识，利用课余时间了解全新的信息技术，从网络上搜集与教学内容相关的红色资源，再借助 VR 技术在课堂中构建教学情境，真正给予学生身临其境之感。

3.1.2 组织演讲比赛

相对于普通院校的大学生来说，艺术类大学生的生活更加丰富多彩，接触社会的时间较早，拥有较多的时间接触互联网 [2]。此外，艺术类大学生普遍具有较强的审美能力和较高的艺术修养，非常喜欢参加各种各样的趣味活动。为了学生的课堂参与度，充分发挥红色自然的积极作用，教师可充分发挥演讲比赛、情景剧的积极作用，让不同地方的学生都能讲好自己家乡的红色文化故事。在艺术类大学中，学生来自不同的地方，每个地方都有独特的红色文化和红色资源。在培养学生家国情怀时，教师可提前布置学习任务，要求学生调查了解家乡的红色文化，从中找到合适的红色文化资源，并将这些资源转变成演讲稿或情景剧。在开展演讲活动时，学生需要在讲台上脱稿演讲，让班级内的其他同学都能了解家乡的红色文化；在开展情景剧时，学生可采用小组合作的方式，在表演过程中充分展现出自己的家国情怀。

3.1.3 问题驱动教学法

在思想政治的教育课堂中，教师除了要认真讲解理论知识、分享红色资源外，还要从红色文化的角度入手提出各种各样的问题，引导学生进行多方位的思考和分析。在正式教学前，教师需做好充足的准备工作，深入解读教材内容，从多种渠道寻找与之相关的真实案例，再由此入手设置各种各样的问题，循序渐进培养学生的判断能力、分析能力以及决策能力。

3.2 红色资源融入第二课堂

第二课堂指的是在课堂教学以外的教育活动，教育的主体是学生、教师、学校以及管理人员，教育的对象则是学生 [3]。从定位来看，第二课堂是第一课堂的一种补充和完善，目的是让学生的课余生活变得更加丰富多彩，从多角度提高学生的各项能力。对于思政教育来说，第二课堂就是学校在校内开展的、除却课堂教学计划的教学活动，根据思政教育的目标，带领学生开展有目的性、有计划性的各种教育活动，循序渐进培养学生的理想信念，使其形成正确的人生观、世界观和价值观，把握社会发展顾虑、了解国家发展前景，明确自身的责任。在第二课堂开展思想政治教育活动时，教师需将重点放在爱国主义上，培养学生的民族精神和民族自豪感，使其自觉承担起自己的责任；将教育的基础放在基本道德规范上，约束学生的言行举止，积极开展公民道德教育，显著提高学生的道德修养和综合素养；将促进学生健康成长、全面发展作为教学目标，逐步落实素质教育，让大学生能敢于创作、勤于学习、愿意奉献，真正成长为满足社会需求的高素质接班人。

3.2.1 建立红色文化教育平台

为了让学生能够接触到更多的优质红色资源，高校应当聘请专业人员建立带有本校特色的红色文化教育平台，收集和整理多元化的红色资源，并将这些资源借助多种不同的形式展现出来，如学习资料、在线课程、教学案例、文献资料、多媒体资源等。高校应当为学生多元化的学习渠道，集中管理与共享红色资源，进一步提高思想政治资源的利用效率。

3.2.2 重视校园文化的构建

对于艺术类大学的学生来说，环境能起到直接且深远的影响 [4]。当学生处于充满红色气息的环境中，那么就能形成正确的思想观念和价值理念，保持良好的政治意识和民族意识。因此，高校必须格外重视校园文化的调整和完善，将红色资源渗透到校园的方方面面，促使学生能始终向着正确的方向发展。具体来说，高校可从以下几点入手：

第一，充分利用校园环境。高校可在校园内的宣传栏、走廊等地点，设置一些与红色文化相关的素材，如红色文化横幅、红色文化故事、典型人物代表等，让学生在耳濡目染中接受红色文化教育。第二，建立文化展馆。在条件允许的

情况下，高校可在校内开设专门的文化展馆，如廉政文化馆、本地文化馆、应急救护体验中心、红色文化基地等，让学生能在参观的过程中产生更多感悟，逐步增强爱国意识与人文素养。思政教师可充分利用这些场馆开展课外教学活动，借助实样实景提高思政教育效果，让学生产生更多的感悟和体会。第三，开展红色文化主题活动。在构建校园文化、渗透红色资源时，高校除了要充分利用硬件条件宣传红色文化外，还要积极开展与红色文化相关的主题讲座活动，邀请优秀的专家学者，与学生一起全面分析红色资源的历史价值与文化内涵，在校园内构建出更加浓厚的红色文化氛围和学习氛围，促使更多学生能够对红色文化产生学习兴趣。第四，成立红色文化社团。在大学生活中，社团是至关重要的存在。很多大学生都会在大学期间选择自己喜欢的社团，积极参与到社团活动中。因此，高校可成立与红色文化相关的社团，如“中国近代史学习社团”，也可鼓励大学生自行成立小组社团。高校需要社团选择专门的指导教师，经常开展各种各样的社团活动，让大学生的业余生活变得更加丰富多彩，使其积累更多与中国近代史相关的知识，逐步增强民族自豪感。

3.2.3 充分发挥网络平台的作用

在当前的信息时代下，大学生经常会利用网络搜集学习资料，也会利用网络进行娱乐[5]。对于当前的大学生来说，互联网已经成为日常生活中不可缺少的重要工具。要想进一步提高思政教育的效果，高校需要从网络上打造专门的网络红军。网络红军指的是在贴吧、短视频平台、微博、公众号等载体上活跃的大学生群体。思政教师必须全面了解和分析当前艺术类大学生的思想动态和行为规律，重视网络红军的建设，培养出一批又一批优秀的红色意见领袖、思政教师可带领大学生在互联网上发布多样化的红色资源，充分利用网络空间拓展思政教育的渠道，让更多大学生在使用互联网时能够接触到红色文化，受到红色文化的良好熏陶。

3.2.4 开展校外实践活动

不同的地区拥有不同的红色资源，红色人物、红色文化遗址和红色故事有所不同[6]。思政教师在利用第二课堂时应积极开展多样化的实践活动，带领大学生参观本地的革命纪念馆，开展更具有吸引力的校外红色文化实践活动。具体来说，教师可开展以下类型的实践活动：第一，社会实践活动。教师可将活动的主题设置为红色精神引领思想进步，要求大学生利用课余时间参观本地的博物馆、革命纪念馆、名人故居，采访劳模、老红军、杰出校友等，在深入调查、深度采访过程中重温曾经的革命历史，挖掘更多的红色资源，整理更多的红色故事。在完成以上资源的收集和整理后，教师可鼓励学生运用自己所掌握的专业知识进行展示，既可利用视频的方式呈现红色资源，也可利用绘画、音乐作品等方式。艺术类大学生普遍具有较强的创作能力和想象能力，因而能够利用更加独特和新颖的方式传播红色资源，这也能够有效增强学生的红色文化意识。第二，志愿服务活动。在日常教育教学过程中，教师应经常鼓励学生走出校园，到纪念馆、博物馆等教育基地中充当红色文化讲解员，为参观者讲述曾经的革命故事，充分传播红色文化，让更多人能够受到红色资源的教育和引导。在参与这些活动的过程中，学生不仅能够近距离接触红色资源、拓展知识面，还能实现自我价值，更好地反馈社会，逐渐产生甘于奉献的驱动力，学会将自己所掌握的技能和知识贡献给社会，在服务过程中感受快乐，逐步增强社会参与意识和责任意识。

4 结语

总而言之，在艺术类大学开展思想政治教育时，教师必须全面了解艺术类大学生的特点，再选择恰当的方式引出红色资源，开展更具特色的红色文化教育活动。具体来说，教师可将红色资源应用到第一课堂中，帮助学生积累理论知识、形成正确思想观念；同时，教师还要将红色资源渗透到第二课堂中，积极开展不同该类型的教育活动，鼓励学生应用专业知识宣传红色文化，进一步提高其综合素养。

参考文献

[1] 赵晗.高校红色资源在大学生思想政治教育中的运用研究[D].石家庄:河北师范大学,2023.

[2] 李子雯.全媒体视域下红色文化与大学生思想政治教育深度融合研究[D].南京:南京邮电大学,2022.

[3] 陈立欣.新时代艺术类大学生思想政治教育研究[D].株洲:湖南工业大学,2022.

[4] 熊红能.滇西地方红色资源在大学生思想政治教育中的运用研究[D].大理:大理大学,2022.

[5] 陈大伟.将红色资源融入艺术类大学生思想政治教育[J].鞋类工艺与设计,2021(13):45-46.

[6] 李国和.红色文化融入艺术类大学生思想政治教育的路径研究[J].广西教育学院学报,2020(6):95-98.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14835

Research on the Training Mode of Accounting Professionals Based on Dual System Big Data — Taking YHVC as an Example

Huan Xu

Yangzhou Zhongrui Hotel College, Yangzhou, Jiangsu, 225100, China

Abstract

This paper takes YZR as an example, aiming at the students majoring in big data and accounting in higher vocational colleges based on the "dual system" talent training model. The investigation shows that there are difficulties in the teaching of big data and accounting in YZR, such as traditional curriculum system, single teaching subject, lack of teachers' practical ability, and shortage of teaching resources to expand students. Improve the quality and adaptability of accounting professional personnel training. It is found that the application of enterprise big data technology brings new challenges and opportunities to the teaching of finance and accounting. Through optimizing the curriculum system, strengthening the construction of teachers, deepening school-enterprise cooperation, and ensuring the improvement of the rights and interests of students participating in the dual system also play an important role in the dual system talent training. Therefore, this paper puts forward the countermeasures and suggestions of exploring the training mode of accounting professionals under the background of "dual system" big data in higher vocational colleges.

Keywords

dual system; higher vocational education; big data; accounting major; personnel training

基于双元制大数据与会计专业人才培养模式的探究——以 YHVC 为例

徐欢

扬州中瑞酒店职业学院，中国·江苏 扬州 225100

摘　要

论文以YHVC为例，针对高职大数据与会计专业学生基于“双元制”人才培养模式为研究对象，调查显示YHVC大数据与会计专业教学中存在课程体系传统，教学主体单一，教师实践能力缺乏，生源扩大教学资源短缺等困境，论文旨在探究如何通过改革和创新，提高会计专业人才培养的质量和适应性。研究发现，企业大数据技术的应用给财会专业教学带来了新的挑战和机遇。通过优化课程体系、加强师资队伍建设、深度校企合作、保障参加双元学生权益的改进也对双元制人才培养起到了重要作用。因此，本论文提出了在“双元制”高职大数据背景下的会计专业人才培养模式探究的对策和建议。

关键词

双元制；高职；大数据；会计专业；人才培养

1 高职大数据与会计专业的“双元制”人才培养模式探究的重要意义

随着数字经济发展和人工智能的崛起，传统会计存在大量重复性、标准化的基本职能被大数据技术所取代，先前会计专业课课程设置只注重事后反映各项经济业务的“账房先生”，而随着社会经济和信息技术发展，会计日益转型升级为不确定环境下进行复杂决策提供服务的“战略数据分析师”；会计类专业的未来在于财务、技术和信息科学的交叉融合学科。因此，大数据与会计人才培养模式的转型刻不容缓。而在学生实习及后续的工作中发现，以往人才培养模式下的学生只注重理论的学习，但是对于企业要求的职业素养及职业技能方面却不尽如人意，因此基于企业和学校共同培养模式下的人才培养模式具有重要的实践价值。

2 传统高职会计专业教学工作中所面临的困境

2.1 课程体系传统无法调动学生的积极性

传统大数据与会计专业（以下简称财会专业）的教学仍然以理论知识为主，据 YHVC 财会专业学生问卷调查研

【课题项目】扬州中瑞酒店职业学院校级课题：“基于双元制大数据与会计专业人才培养模式的探究”（项目编号：B2023102）。

【作者简介】徐欢（1992–），女，中国江苏徐州人，本科，讲师，从事财会教学改革研究。

究数据显示，学生自进校以来就确定明确的学习目标，主要有两类：一类学生希望最后通过参加专转本考试实现学历的提升，这类学生更注重公共基础课程及专业课理论学习；另一类学生主要以考取初级会计师证书为目标，在校期间更加注重初级会计师考试内容的学习，因此学生在校期间对于校内实践技能课程并不重视。传统高职会计专业课程主要以专业基础课，专业核心课，专业拓展课，校内实训课程四个模块，前三个模块以理论知识为主，会计理论知识太枯燥，比如：六大会计要素，设置账户、复式记账等，对于刚刚入学的大一学生实在抽象难以理解，自此从而打击学生学习兴趣。因此，近年来财会专业学生毕业就业形势严峻，迫使财会专业教学人才培养模式的改革尤为重要。

2.2 教师知识结构陈旧缺乏实践经验

目前高职财会教学仍以理论知识为主，传统教学模式无法满足行业对人才的需求。日常课堂教学以教师教为主，学生很难主动参与，“满堂灌”的教学模式无法保障教学质量。现如今，应更多培养他们的自主学习能力，特别是这个瞬息万变的社会，踏入工作岗位要树立终身学习理念才能不落后于时代的步伐。据 YHVC 财会专业学生问卷调查研究显示，65% 的学生对传统财会教学方式觉得枯燥乏味，无法提起学习兴趣，在校期间无法扎实掌握理论知识，进社会无法找到对口的岗位，这也是导致近年来财会就业率低原因之一。

2.3 教学主体单一缺乏多元化参与

目前教学理念以素质教育为主，教师教学生学的教学模式无法满足当代社会的对于人才的需求。但由于会计专业特点，高职本专业教学仍然以教师为主体，课堂以教师教为主要内容，学生很难参与到教学中去。当今社会，对于会计专业学生而言更应该培养他们的自主学习能力，特别是这个瞬息万变经济信息技术迅速发展的社会，每个人踏入社会都会面临要被淘汰的压力。所以，以“满堂灌”的教学模式无法保障教学质量。据 YZR 财会专业学生问卷调查研究显示，65% 的学生对于传统财会教学方式觉得枯燥乏味，无法提起学习兴趣，进而在校期间无法扎实掌握理论知识，从而走进社会无法找到对口的岗位，这也是导致近年来对口就业率低，各大高等职业学校减少财会专业招生对象的原因之一。因此，改变传统的教学模式让多元化的元素参与财会教学的人才培养模式改革更加迫在眉睫。

3 高职大数据与会计专业“双元制”人才培养模式的构建对策

3.1 优化课程体系

3.1.1 课程体系中加入大数据课程

加入大数据与会计领域综合分析的需求，设计了一系列具有大数据相关课程，如 Python、RPA 财务机器人开发与应用、智能财务分析可视化等课程项目。这些项目不仅仅是理论知识的灌输，更使学生意识到财会行业是一个日新月异的行业，在未来的工作岗位中，树立终身学习的理念，跟得上时代的步伐，同时帮助学生培养实际问题解决的能力，并确保他们能够在职业生涯中成功应对各种未知的挑战。

3.1.2 以开放班学与加强实践为特征

提供了灵活的课程安排，在学分设计中，设立双元订制班学分兑换制度，鼓励学生积极加入双元订制班，为订制班级打造专项人才。在财会行业中，针对不同的行业设置的会计核算方法是不同的，学生能够进入自己理想的企业，在第一学年校内学习阶段完成理论课程，从第二学年进入企业进行专项实践课程学习，在此阶段中可以在企业不同岗位中进行轮岗制度，不仅在财务岗位，包括供应、生产、销售等环节，从而实现“厂中校”。这不仅可以满足企业对于会计人才的多样化需求，解决生源规模扩大导致学校各种资源不足的尴尬局面。同时，这种个性化的课程规划有助于激发学生的学习动力，使他们更加积极参与学习过程。

3.2 加强师资队伍建设

3.2.1 构建校企双导师制度，强化双师素质

在构建双元制人才培养模式的过程中，我们特别注重了师资队伍的建设，企业与学校双主体教学体系离不开“双师型”教师培养，双元制教师团队的质量对于培养优秀学生至关重要。为此，YHVC 采取了积极的措施，不仅提高教育质量，还弥补了校内教师缺乏实践经验问题。

在双元订制班配备两班教师团队，理论课程以校内任课教师担任，实践课程由校外兼职教师担任。具体操作如下：校外兼职教师由成功企业家、企业 HR、CFO 等社会精英人士组成。第一学年——在校阶段，主要以理论课程学习为主，同时设置一些校外兼职教师和企业名师定期开展讲座，主要内容为普及企业文化、规划职业生涯发展、业务岗位认知等相关知识。第二学年——企业学习阶段，主要以企业导师为主，企业导师负责学生在实践课程及业务上指导与学习，而我们校内教师负责与企业导师对接将课程内容进行学分换算成学生成绩。校内教师与企业导师共同培养，弥补了学校实训场所及学生实践能力上不足。

第三学年——企业定岗实习阶段，也就是传统实习，采取学生和企业双选的形式，定岗顶岗实习，仍然双导师制度保障学生顺利完成学业。企业师傅不仅是课堂上的知识传授者，更是学生职业导师，积极参与指导学生的职业发展道路。他们分享自己的实践经验，帮助学生理解学术知识如何应用于实际工作场景，从而提升学生的综合素质。

3.2.2 校内加强实践技能培训

为了确保校内教师与行业的联系紧密，YZR 建立了一套完善的教师培训机制。校内教师需要不断更新自己的知识和了解最新行业趋势，因此除了每年寒暑假期间的国培省培以外，学校将会定期组织教师参加各类财会行业研讨会、研究会和赴企业培训课程。这些活动使教师能够与一线行业专

家互动，了解最新的发展动态和最佳实践，将这些信息融入自己的教学内容中，使学生能够接触到最新的知识和技能。

3.3 深度校企合作，注重实践能力培养

3.3.1 鼓励学生参与校企合作实践项目

鼓励学生积极参与校企合作实践是校企合作项目的核心。学生不仅可以选择参加双元订制班，也可以参与学校与企业接洽的各项实践项目。为了确保学生能够充分参与，我们采取了一系列措施，以提供支持和激励。

学校为学生提供多样化的实践机会。学校与多家企业建立合作关系，如 Y 会计代理记账等财务公司，涵盖不同领域的大数据分析和会计实践项目。这样，学生可以根据自己的兴趣和专业方向选择合适的实践项目，企业也会给予适当的津贴，既激励学生积极参与又增加他们兼职收入又锻炼他们的实践能力。

3.3.2 基于技术技能创新平台开展创新活动

学校为学生提供参加技术技能创新创业大赛的平台，学生可以个人或以团队名义参加各种比赛项目，通过双元培养，学生更加深刻理解专业知识并在企业加深技能的磨炼，通过了解企业设立运营等方方面面，从而开展一些创新项目，学生设立一个背景从而开始完成他们的创业之旅，从筹资到投资在日常生产运营最后收入的形成与利润分配，设计财务管理方方面面，从各方面锻炼学生意志，从而提高他们的创新意识和实践能力。

3.4 保障参加双元学生权益

3.4.1 双元期工资与社保保障

工资与社保是双元制中的一个重要组成部分，它是对学生工作时间和贡献的一种经济奖励。应当保障学徒的基本工资应该不低于同等职位的工资标准 80%，除了基本工资之外应加上额外奖金学徒的工龄工资可以根据其工作表现和职业技能水平进行调整。这意味着学徒在工作中表现出更高的能力和贡献，将获得相应的工资提升。这种激励机制有助于鼓励学徒不断提高自己的职业素养。缴纳社保方面，学徒应该享有与正式员工相同的社会保险权益，包括医疗保险和养老保险等。这有助于保障学徒的基本生活需求，同时也提高了他们的企业满意度和忠诚度。

3.4.2 奖助学金的发放

奖助学金对于双元制的学徒保障至关重要。奖助学金可以鼓励学徒积极参与培训，并提供财务支持，以帮助他们应对生活费用和学校学分。奖助学金的金额应该能够覆盖学徒的订制班学费及基本生活费用，包括学费及食宿和交通。此外，奖助学金的发放应该与学生的工龄工资挂钩。这意味着学徒在工作时间和贡献方面表现出更多的努力，将获得更高的奖助学金。这种激励机制有助于激发学徒的积极性，提高其学习和工作的质量。

3.5 未来展望

以上对于 YZR 建立双元制大数据与会计专业双元制人才培养方式进行初步设想和探索，未来值得我们思考的是从初步双元到深度双元，双元进一步深入探索还需要多元化元素的参与，进入深度双元阶段，还需要我们思考：双元育人对于校企双方规范发展，对接行业新变化深化改革，技术服务要创新发展，连个融合协调共进，发挥类型教育特色引领发展等问题。

4 结语

总的来说，由于传统的中高职会计专业教学已经逐渐不能满足相应的工作要求和岗位需求，双元制人才培养模式已经成为现代高等教育的趋势，它强调知识与实践的结合，培养学生的实践能力和综合素养。同时，在这一过程中，需要特别注重提高教师的综合素养并加强学校与企业之间的合作深度，这样一来，不仅能够提升教学工作的效果，也有助于提高企业中会计岗位的效益。

参考文献

[1] 周滢,刘纯超,孙林林.中高职会计专业现代学徒制的“双元”校企合作模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(11):151-154.

[2] 陈慧英.德国“双元制”教育在我国高职会计人才培养模式中的借鉴[D].金华:浙江师范大学,2010.

[3] 左其阳,刘益青.高职“双元制”人才培养模式下现代职业人职业核心能力培养的路径探索——以苏州健雄职业技术学院为例[J].知识文库,2015(20):45+29.

[4] 吴希.双元制视角下泉州民办高职院校校企合作研究[D].泉州:华侨大学,2019.

[5] 孙明.中职机电一体化专业构建“双元制”人才培养模式的策略[J].知识窗(教师版),2023(6):90-92.

[6] 杨浩,黎华.双元制校企合作教学模式的构建——以应用电子专业为例[J].时代汽车,2023(18):37-39.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14836

Analysis on the Path of Promoting the Construction of Ideological and Political Education Environment by the Party Building Work of Art College Students

Shuaijie Zhang

Lu Xun School of the Arts, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

In the context of educational reform, art colleges are increasingly aware of the importance of ideological and political education. As a means of ideological and political education, party building work is closely related to the cultivation of students' ideological and political literacy, and has a significant impact on the quality of ideological and political education. The paper will start with an analysis of the role of party building work for college students in ideological and political education, and then clarify how party building work can help effectively build an ideological and political education environment, and propose specific path methods. Through the implementation of party building work, it can promote students' ideological and political awareness and moral cultivation, and enhance their values and sense of social responsibility. The level of party building work is closely related to the quality of ideological and political education. Only by strengthening party building work can we better promote high-quality ideological and political education.

Keywords

ideological and political education; art class; Party building work; educational environment

艺术类大学生党建工作推动思想政治教育环境建设的路径探析

张帅杰

延安大学鲁迅艺术学院，中国·陕西 延安 716000

摘　要

在教育改革的背景下，艺术类院校越来越意识到思政教育工作的重要性。作为思政教育的一种手段，党建工作与学生思政素养的培养密切相关，并对思政教育的质量有着重要影响。论文将从思政教育中大学生党建工作的作用分析入手，进而阐明党建工作如何有助于有效建设思政教育环境，并提出具体的路径方法。通过党建工作的开展，可以促进学生的思想政治觉悟和道德修养，提高他们的价值观和社会责任感。党建工作的开展水平和思政教育的质量存在密切的关联，只有加强党建工作，才能更好地推进高质量的思政教育。

关键词

思想政治教育；艺术类；党建工作；教育环境

1 引言

高校为践行立德树人教育目标，需对思政教育的实施逐渐加大力度。而作为思政教育的重要支撑与保障，大学生党建工作的高水平开展，能够在促进思政教育环境优化建设的同时，为学生政治意识、素养的培养提供支持，有助于提升艺术类院校思政教育的实效性。鉴于此，探讨如何通过党建工作来提升思政教育环境的建设水平，对培养、发展高素质艺术专业人才有着重要影响。党建工作为学生提供更多参与社会实践和公益活动的机会，增强他们的社会责任感和使命感。通过参与各类实践活动，学生可以更好地了解社会，感受社会发展的脉搏，增长见识和扩展视野，培养自己的社会担当和复合型素质。

2 大学生党建工作在思政教育环境建设中的作用分析

2.1 有助于优化思政教育社会环境建设

互联网时代的到来，多元化思潮对艺术类大学生的思想观念、思维意识发展产生冲击。并且随着大学生获取的信息内容不断增多，极易在信息共享、接收过程中受到不良思想的侵蚀、影响[1]。而通过对大学生党建工作的有效开展，可实现以思政教育为媒介，帮助学生学会如何分辨信息，并

【作者简介】张帅杰（1997–），男，中国山西晋城人，硕士，助教，从事思想政治教育研究。

做到在学生日常学习、生活中进行先进思想、党的理论等的深入渗透，在促进思政教育质量显著提升的同时，通过对社会教育环境的有效建设，进一步助力艺术类院校达成立德树人目标。

2.2 有助于优化思政教育校园环境建设

现代化社会发展背景下，当代大学生的思想观念呈现出持续变化的态势。其中大学生党员能够在学习、思想等方面对其他大学生产生一定影响。在党建工作推进过程中，工作者可引导大学生党员发挥模范、示范作用，依托于群体效应机制进行多层次思政教育网络的建构，以实现在潜移默化过程中加强学生思政教育，帮助大学生树立正确观念取向与行为意识 [2]。由此表明，在艺术类院校育人环境创设过程中，大学生党建工作开展发挥至关重要的作用。

2.3 有助于优化思政教育学习环境建设

当代大学生以思维活跃、个性发展、擅于创新为主要特点，而受到成长背景、认知基础等方面的影响，个别大学生尚未做到三观正确树立，未依据自身需求与特点进行科学规划。通常情况下，艺术类大学生需在不断提高政治素养、升华思想认知的同时，通过自我学习、自我管理、自我教育逐渐向党组织靠拢 [3]。鉴于此，可借助党建工作来加强学生创造力培养，依托于多样化党建活动的开展来帮助学生树立正确三观，并在自我学习、成长过程中形成努力拼搏、积极向上的精神意识。

3 思政教育环境建设视阈下大学生党建工作存在问题分析

3.1 党建活动缺乏创新

要想在思政教育中充分展现出党建工作的育人价值，需以党建活动的高水平开展为前提。但纵观当前党建工作实施，因活动形式单一、枯燥，导致部分学生无法对党建活动保持较高积极性 [4]。同时，学生对听报告、写论文、座谈会、写心得等教育形式存在排斥态度，再加上党建内容相对古板教条，致使党建工作无法深入开展。同时，当前党建活动实施未有效结合艺术类大学生的心理特点与发展需求，无法为思政教育的高质量开展提供支撑。

3.2 大学生党员带头作用发挥不充分

纵观当前艺术类院校党建工作开展，其中部分大学生党员未在思政教育中发挥出带头、示范的作用，未以党员标准来严格约束、规范自身，缺乏对政治理论学习的积极性，并在日常学习、生活过程中表现出思想松懈、行为散漫的情况。党建工作落实期间，未正确树立责任意识，自身缺乏使命感与责任感，面对困难问题时缺乏拼搏、挑战的勇气，无法为其他大学生起到表率、示范的作用，进而影响到党支部凝聚力、感召力的体现，对思政教育作用的发挥产生限制 [5]。

4 艺术类大学生党建工作推动思想政治教育环境建设的路径

4.1 激发大学生党员先锋模范作用

大学生党员不仅是艺术类院校学生群体中的优秀代表，亦是党建队伍中的新生力量，在实际学习、生活过程中，大学生党员的思想行为，会在潜移默化过程中对其他学生产生影响。鉴于此，高校在优化建设大学生党员队伍的前提下，通过开展先进性教育来加强大学生党员正确三观与政治意识的树立，并结合对党员激励表彰机制的科学构建，为大学生党员先锋模范作用的发挥贡献力量。在实际党建工作实施期间，高校可积极开展大学生党员评选活动，并以活动为契机对优秀大学生党员的事迹进行宣传，以帮助大学生党员牢记共产党员身份，能够在学习、生活中积极树立创新争优意识，自觉参与到道德修养、政治素养的学习中，致力于成为大学生群体的行动表率和思想楷模，通过整体效应的发挥来推动党建工作开展 [6]。另外，高校可定期组织大学生党员志愿服务活动，以期借助实践活动来增强大学生党员实践素养、专业能力，并有效激发大学生党员服务人民、勇于担当、服务社会的良好意识，以更强的责任感、使命感参与到党建工作中。充分发挥大学生党员的先锋、模范作用，实现以党建工作为媒介来促进大学生坚定信仰与崇高理想的树立，为思政教育的高质量开展保驾护航。

4.2 党建工作与艺术教育融合

要想借助党建工作来优化高校思政教育环境建设，可结合学生发展需求的分析，将党建工作渗透于艺术专业教学中。首先，艺术院校可积极举办党建主题的艺术活动，将党的理论和思想渗透其中。如举办党建主题的艺术展览、音乐会、舞蹈演出等，借助多样化的艺术形式传递党的思想和价值观念，激发学生的爱国情怀和社会责任感。其次，设计创作与思想政治教育相结合的课程 [7]。艺术院校需以立德树人为视角，以独立课程开设的方式将艺术创作与思想政治教育结合。如结合院校特色、特点的分析，开设融合思想政治题材的美术课程、音乐创作与涵盖社会主义核心价值观教育的音乐课程。引导学生通过对上述课程的学习和实践，实现对党的思想理念深入学习与有效传达。再次，成立党建艺术团队。为促进党建工作的深度融合，艺术院校可视情况成立党建艺术团队，由党员学生组成，以艺术表演和创作的形式来传递党的思想和价值观。同时，可定期举办演出和巡回演出，为广大学生带来艺术享受的同时，为思政教育的环境创设提供支持。最后，整合党建资源与艺术资源。为充分展现出党建工作的育人价值，艺术院校需做到对党建资源和艺术资源的有效整合，发挥其协同效应来助力良好思政教育环境的创设。如结合院校实际运营情况的分析，与党建机构合作举办党建主题的艺术活动；利用艺术资源为党建工作提供创意和宣传支持，以推动党建工作与艺术类教育的融合发展。

4.3 完善构建评估监督机制

艺术院校思政教育环境的建设， 受到其监督评估机制构建的直接影响。通过对评估、监督工作的有效开展，能够对党建工作潜在问题、不足的全面发掘，并通过监督与指导的强化，以促进党建工作的高质量开展。鉴于此，可依据对思政教育要求的分析，结合以下几点来发挥评价监督机制的作用 [8]。首先，科学设立党建工作评估指标。在实际思政教育实施期间，可结合对党建工作目标和任务的分析，制定科学、完善的评估指标体系，具体可涉及党员发展情况、组织生活开展情况、思想政治教育效果等。依托于完善评估指标来实现对党建工作进行定量、定性评估，进而为党建工作的有效实施提供支持。其次，定期开展党建工作评估。基于对艺术院校环境建设现状的分析，合理制定党建工作的评估周期和频率，定期对党建工作进行评估。在实际评估工作期间，相关人员可采用问卷调查、个别访谈、座谈会等方式进行，以获取党建工作的相关信息和意见。同时，做到将评估结果应及时反馈给党组织成员，通过对党建工作的持续优化与改进，为思政教育环境的优化建设提供助力。最后，加强党员日常管理。为保证党建工作实施符合规范化、标准化要求，艺术院校需提高对党员日常管理的重视度，建立党员档案，记录党员的发展情况和党内表现，进行定期的党员谈话和考察，以做到及时发现和解决党员存在的问题，实现在党建工作中加强党员党性修养和思想政治素质的培养。

4.4 积极创新党建活动形式

为保证思政教育环境的创设符合艺术类学生发展需求，高校党建工作人员需做到转变理念，以实际生活为切入点，明确掌握大学生的思想状态与发展需求，并通过创新党建活动形式来提升思政教育质量。鉴于此，高校可在积极开展党课、专题培训、交流研讨、参观学习、知识竞赛等活动的前提下，对党建活动形式加以丰富、创新，凸显出党建工作的生动性、多样性，在保证党建质量的基础上，充分激发大学生参与党建活动的积极性 [9]。在实际党建工作实施期间，艺术院校可借助新媒体技术，构建以党建工作为主题的网络平台，并增设交流学习互动、新闻推送、优秀大学生党员风采展示等功能，以提升大学生对党建工作的关注度，以期借助线上线下混合开展的形式，进一步提升党建工作的层次性与覆盖性，为大学生思政教育良好环境的创设提供支持，并在工作推进过程中帮助大学生明确发展方向。

4.5 完善建构党建工作组织体系

要想在思政教育环境建设中展现出党建工作的效用，艺术院校需以党建组织体系的完善建构为其前提。结合对党建工作现状的分析，并依据思政教育需求进行组织体系的优化。在实际党建工作实施期间，首先应设立党委、党总支和党支部等不同级别的党组织。其中党委负责全院党建工作，党总支负责分管的学院或院系，党支部则负责班级或小组的党建工作。依托于组织体系的完善建构，可保证党建工作实施呈现出分工明确、管理高效的状态。其次，重视对党建工作章程或规定的制定，并强调对党委、党总支和党支部的职责权力的明确，确保党建工作的有序进行。并制定明确的党员发展制度，具体涉及入党申请、培养教育、考察审查等环节，以促进党员队伍的高质量建设 [10]。通过对党员管理制度的健全，加强对党员的教育、管理和监督，进而为党建工作的高质量开展提供人才支撑。最后，党委可加强与学生会、青年志愿者协会等学生组织的联系，共同推动思想政治教育环境的建设。并在工作落实期间积极与学校教务处、宣传部门等部门合作，共同开展各项活动，以促进党建工作影响力的显著提升。

5 结语

综上所述，思政教育环境建设不仅是艺术院校实现立德树人目标的关键举措，同时与大学生政治素养、道德品质培养之间存在密切关联。鉴于此，需明确认知思政教育环境建设中党建工作的实施价值，并以党组织体系建设、党建与专业教学融合、党建活动形式创新、党建监督评价机制构建、大学生党员示范作用发挥等作为切入点，通过提升党建工作开展水平来优化思政教育环境建设，继而为艺术院校高素质人才培养保驾护航。

参考文献

[1] 于佳鑫,季惠斌.艺术类大学生党建工作推动思想政治教育环境建设研究[J].渤海大学学报:哲学社会科学版,2020,42(5):4.

[2] 梁玮.探索艺术类研究生党建工作中思想政治教育的新模式[J].区域治理,2021(51):121-123.

[3] 梁巨芬.大学生党建工作中思想政治教育的渗透路径[J].湖北函授大学学报,2019,32(3):69-70.

[4] 朱岚.新时代高校学生党建工作对大学生思想政治教育的作用路径探究[J].丝路视野,2020(28):89.

[5] 于佳鑫.新媒体时代艺术类大学生思想政治教育环境建设探析[J].辽宁工程技术大学学报:社会科学版,2020(6):5.

[6] 季惠斌,于佳鑫.新时代艺术类大学生思想政治教育环境的建设[J].沈阳师范大学学报:社会科学版,2020,44(4):6.

[7] 冯爱惠.网络舆情管理下大学生党建与思政教育工作路径探究[J].辽宁广播电视大学学报,2022(1):69-71.

[8] 毛娅萍,邓绍艺,马慧.新时代高校党建与大学生思想政治教育工作协同创新路径探究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2019,35(6):4.

[9] 高岩.关于高校党建与大学生思想政治教育有效融合路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(1):4.

[10] 何劲翔.新时代大学生党建与思想政治教育协同育人的路径探索[J].发明与创新·教育信息化,2020(9):90-92.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14837

Analysis of the Current Situation of Talent Introduction Policies in Inner Mongolia Universities and Suggestions for Countermeasures

Xintong Ge

School of Economics and Management, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia, 010051, China

Abstract

With the rapid development of society, economy, science and technology, the competition among colleges and universities is becoming more and more fierce. The introduction of university teacher talents is of great significance to the development of colleges and universities and the competition with other colleges and universities. Therefore, all colleges and universities take various policies and measures to increase the intensity and intensity of the introduction of teacher talents during the development and competition. This paper collected and summarized the talent introduction policies of a number of representative universities in Inner Mongolia, analyzed the talent introduction policies of universities in Inner Mongolia, and found that there were problems such as optimization of talent introduction environment, weak pertinency of talent introduction, low attractiveness of talent introduction, and single introduction channels. At the same time, corresponding countermeasures and suggestions were put forward to address these problems.

Keywords

universities in Inner Mongolia; talent introduction; policy

中国内蒙古高校人才引进政策现状分析及对策建议

葛昕曈

内蒙古工业大学经济管理学院，中国·内蒙古 呼和浩特 010051

摘　要

随着社会、经济、科学技术的快速发展推进，各大高校之间面临的竞争问题也在随之变得愈演愈烈，而高校教师人才引进对于高校的发展和与其他高校的竞争来说都具有重要意义，因此各高校在发展和竞争中采取各种政策和措施加大教师人才引进的强度和力度。论文收集归纳了多所内蒙古地区具有代表性的高校人才引进政策，对内蒙古高校教师人才引进政策进行分析，发现其存在人才引进环境需要优化、人才引进针对性不强、人才吸引力不高、引进渠道单一等问题，同时针对这些问题提出相应的对策建议。

关键词

内蒙古高校；人才引进；政策

1 引言

随着时代的发展和科技的不断进步，生产要素从之前的单一的实体逐步转化为知识，时代的改变时刻表明知识经济已经到来。知识即力量、知识即经济、知识即财富。当然，在这个高速发展的时代之下，社会最紧缺的就是能够掌握高精尖科技、教学以及核心竞争力的高素质、高学历的优秀人才，只有能把握时代风浪的人才才能拥有时代赋予的科技入场券。一直以来，中国高等学校都是培养人才的地方，这里有满腹理论的知识型人才以及实操技能充分的技术型人才。高等学府在不断发展的过程之中，不断创新，自我完善不断通过提高自己的核心竞争力以及自主创新力，迎难而上，在改革中研究出符合中国国情的教育方法和体系。在此基础上，教师的水平以及科研团队的能力就不得不放在高校教育的突出位置。为了提高高等学府的教育水平，引进人才工作是现阶段最为重要的一步。

一直以来，内蒙古高校都致力于提高自身的教育水平，近些年不断推出各种引进政策以此来达到吸引人才的目的，为内蒙古高校的科研教育增砖添瓦。但内蒙古为少数民族地区，在发展过程中有着自己的特色，但凡事具有双面性，这样的特色使得内蒙古高校在引进人才方面有着诸多的不便。现如今，内蒙古自治区经济发展相较于中国其他省份的经济、文化等都相对落后，在面对人才引进方面拥有着格外的压力与不便，如在各省方面竞争力不如他省，和本地区的其他高校相比又没有突出的核心竞争力。同时，在进行人才引

【作者简介】葛昕曈（1998–），女，中国黑龙江齐齐哈尔人，在读硕士，从事人力资源管理研究。

进的过程中也存在着诸多风险，如成本大于收益。引进人才并没有达到预期价值。所以，要想提高引进人才的效率，首先要做到的就是对自身存在的问题要进行毫不避讳的剖析，对政策要进行彻底的研究与分析。

2 高校教师人才引进政策现状

本研究汇总筛选出内蒙古 5 所高校人才政策引进相关政策情况的资料，并对此进行研究对比，为进行后面问题进一步的相关研究探索奠定资料基础。这些内蒙古高校都明确提出为一些教师人才的引进而使用的特殊引进政策，政策制定的一个主要目的则是要想方法吸引中国和其他国家更多高层次优秀教学人才及科研人才，进入我们高校工作，提高高校的竞争力。内蒙古高校人才引进政策见表 1。部分内蒙古高校人才引进政策内容见表 2。

表 1 内蒙古高校人才引进政策

序号	高校名称	出台文本	出台时间
1	内蒙古大学	内蒙古大学 2023 年高层次人才招聘公告	2023 年
2	内蒙古工业大学	内蒙古工业大学高层次人才引进实施办法	2020 年
3	内蒙古农业大学	内蒙古农业大学吸引与鼓励高层次人才工作管理办法（试行）	2016 年
4	内蒙古医科大学	内蒙古医科大学高层次人才引进管理办法	2015 年
5	内蒙古师范大学	内蒙古师范大学 2022 年高层次人才引进公告	2022 年
6	内蒙古科技大学	内蒙古科技大学高层次人才引进管理办法	2023 年
7	内蒙古民族大学	内蒙古民族大学 2022 年高层次人才引进公告	2022 年
8	内蒙古财经大学	内蒙古财经大学高层次人才引进暂行办法	2020 年

表 2 部分内蒙古高校人才引进政策内容

序号	高校名称	引进层次	政策待遇
1	内蒙古大学	“骏马计划”设 A 类（A1、A2、A3）岗位和 B 类（B1、B2）岗位，A 类岗位面向海内外高端人才，B 类岗位面向海内外青年优秀拔尖人才	根据引进岗位，聘任期间享受税前年薪 30 万 ~150 万元之间，还享受住房补贴、科研启动经费等。对于 A 类、B 类岗位引进人才，配偶需要就业、子女需要就读中小学的，按照《内蒙古自治区人才引进和流动实施办法》有关规定，由学校负责妥善解决
2	内蒙古师范大学	根据应聘者的思想品德、道德修养、教学能力、专业知识、学术成就、研究方向、研究成果、发展潜质、社会影响力、项目研究等综合表现能力，经考核专家评定引进层次	根据引进层次，年薪 25 万 ~150 万元之间，安家费 30 万 ~160 万元之间，科研启动费一事一议
3	内蒙古工业大学	第一层次：高端领军人才 第二层次：学术引领人才 第三层次：“百名博士引进计划”	根据引进层次，安家费 10 万 ~500 万元；年薪 12 万 ~300 万元；科研配套经费 5 万 ~1000 万元。对于急需紧缺学科且业绩突出者，在首聘期内可聘任至校聘教授 / 副教授岗位；提供单人居住过渡期青年公寓 1 套
4	内蒙古财经大学	拟引进对象原则上不超过 40 周岁，学历为博士研究生及以上，根据《内蒙古财经大学高层次人才引进和管理暂行办法》聘任至相应人才层次	兑现薪酬为 15 万元 / 年 ~100 万元 / 年，并给予一定安家费和科研启动经费支持

3 内蒙古高校教师人才引进政策问题分析

通过对以上内蒙古高校人才引进政策的总结与对比，可看出内蒙古高校教师人才引进政策存在以下问题。

3.1 人才引进环境需要优化

通过近几年的各高校的人才引进政策的总结，可以看出对于内蒙古高校对于教师人才引进的力度明显提高，其中尤为明显的就是在物质条件方面的提高，即硬环境的提高，比如：各高校都提出的为引进的人才提供的安家费、住房补贴、科研启动费，以及其他各项科研相关配套费用。但是很少有高校明显地提高软环境比如解决配偶就业、解决子女入学、承诺引进后的培养等来引进人才。在上统计的高校中只有内蒙古大学以及内蒙古师范大学提到了对引进人才配偶的安排政策，实际上，高校如果想引进人才，并且留住人才，只有给人才一个稳定的环境和一个可以提高的空间才能让引进的这些人才能更好地把精力投入到教学和科研工作中。

3.2 人才引进针对性不强

上面 5 所内蒙古高校制定的人才引进政策中，很多政策都是比较类似的，并没有显示出学校自身本身的特点，在制定政策的过程中并没有参照学校自身的发展特点来制定，因此在这些政策中各个不同的高校之间的差异性并没有得到体现，而是很多政策内容比如应聘条件等都大体相同，差距不大，并没有体现出不同的院系要求和部门要求之分，这样就很难突出真正高校需要的人才所拥有的特质。

3.3 人才吸引力不强，人才要求过高

从五所高校的人才引进政策上看，可以看出内蒙古高

校普遍对于想要引进的人才要求较高，期望较大。可这一点与现实存在差距性，内蒙古位置偏远，经济发展情况虽然连年向好，但是与一线城市以及很多南方城市仍有一定差距，这也就导致科研资金与其他一些经济发展较好的城市相比不够雄厚，因此从地理角度和经济角度来说，对于高端人才吸引力有些缺乏。

3.4 人才引进渠道较为单一

从政策中的应聘条件可以看出，内蒙古高校意向引进的人才对象集中于高校的学者、专家和海内外知名高校的高学历人才，然而在高校之外，高端人才也存在于社会上的一些其他领域，虽然他们在一定程度上不符合高校人才引进政策上规定的应聘条件，但是这些社会上高端人才的引入也可以为高校带来一些新鲜活力，也可以利用他们的专长为高校的教学和科研工作做出贡献，因此目前内蒙古高校所考虑的人才引进渠道较为单一，可以考虑进行拓宽。

4 内蒙古高校教师人才引进对策研究

4.1 优化人才引进环境

优化人才引进环境，要从两个角度入手，一是硬环境的优化；二是软环境的优化，但是目前大多高校的硬环境方面都在大幅度优化，因此只需注意在硬环境优化资金投入的过程中注意要量力而行，将资金物尽其用，同时注意要与自治区的人才政策相结合，为引进人才提供好后方保障，让他们可以在一个稳定环境的工作即可。目前我们需要主要关注的是软环境的优化，比如给予人才一个宽松的科研环境，让他们能最大程度发挥自己的想法，将想法落到实处，以及重视对引进人才的培养等。内蒙古高校应该在引进人才进入学校之初，为不同的人才量身安排不同的工作，根据人才的实际情况制定不同的发展规划并提供相应的保障，加倍尊重和爱护人才。学校应尽可能创造条件，给予高校引进的教学人才以广阔宽松、和谐良好的高校科研创新的工作环境，为学校高层次人才选拔以及引进人才搭建提供一座更为宽广的学术交流沟通平台，针对不同类型的人才制定不同的评价标准，使引进的教师人才在为学校的教学工作和科研工作做出贡献时，也让自身得到更大的发展，和高校之间实现双赢。

4.2 结合学校实际制定人才引进规划

高校应该结合学校自身的发展定位和发展目标制定人才引进规划，而不是盲目只为引进高学历高层次人才而引进，引进人才的层次、学历、学科等都应该是针对学校自身的发展定位决定的。同时，在引进工作中也要注意与高校发展的长、短、中期目标进行结合。高校的人才引进政策应该与学校的长期规划比如学校要建设成为独特学科特色的学校，或是学校要建设更多双一流专业等相结合，从中期目标来说，可以结合高校中的二级学院的需求，由二级学院提出人才需要，高校负责制定政策进行引进，从短期目标来看，则是根据目前需要的教师人才的学历、专业等等进行政策的制定。

4.3 增强人才吸引力，放宽人才引进政策

内蒙古地区位置偏远，无论是从地理因素还是从经济因素都与一些一线城市和经济发达地区有一定差距，因此内蒙古地区高校如果想要吸引高层次人才，就需要从待遇、人才培养、科研资金等多个方面进行提升。除此之外，也可适当放宽引进人才的条件。近几年，内蒙古部分高校人才引进的学历结构中以博士学位人员为主，内蒙古高校可根据高校自身的发展特点把部分专业引进人才的条件放宽到硕士。近年来，虽然一些高校已经认识到这一点，但是在具体实施中仍是并未见到太高成效。因此，高校可针对这一点对条件进行放宽，引进一些具有科研发展潜力或具有明显特殊学科优势以及具有较高教学能力的硕士。

4.4 扩宽引进渠道

内蒙古高校在引进人才的过程中应破除当前唯论文论或是唯学历论、唯奖项论等，应该跳出原有的政策制定模式，提出适合的应聘条件和人才需求，制定合理的引才政策，结合人才培养需要、学校专业建设、学科发展特点开辟特色人才通道，采取灵活多样的引才机制。如对于一些具有丰富企业经验的优秀人才，在无法入编情况下，可采用全职引进、外聘、特聘方式引进。

参考文献

[1] 宋瑞芝,裴兆宏.浅谈高等学校人才引进战略[J].清华大学教育研究,2003,24(6):4.

[2] 林定国.地方高校人才引进与管理的思考[J].集美大学学报:哲学社会科学版,2006,9(2):5.

[3] 田伏虎,石梅,孙刚成.欠发达地区高校人才引进工作的误区分析[J].教育与职业,2006(21):2.

[4] 王高合.高校教师引进工作中存在的问题及对策分析[J].人力资源社会保障(浙江),2013(7):2.

[5] 郭书剑,王建华.“双一流”建设背景下我国大学高层次人才引进政策分析[J].现代大学教育,2017(4):9.

[6] 高建勋,丁英英.中部省属高校高层次人才引进策略分析[J].神州学人,2021(4):4.

 DOI: https://doi.org/10.12345/iptm.v2i6.14838

Research on the Strategies of Counselors Implementing the "Four Good Teachers" to Enhance the Autonomous Learning Ability of Vocational College Students

Yajie Sun

Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo, Zhejiang, 315000, China

Abstract

How to improve the ability of self-regulated learning is the key issue of colleges and universities in our country. It is also the core task to promote the reform of education and teaching in colleges and universities and train high-quality talents. Based on the investigation and analysis of vocational university students' autonomous learning ability, this paper summarizes the problems of vocational university students in autonomous learning, from the angle of"Four have good teachers", the paper puts forward the promotion strategy in accordance with the actual situation of vocational colleges, that is, from the four aspects of ideal belief, moral sentiment, academic foundation and benevolent heart, to enhance vocational university students' self-regulated learning ability, so that vocational university students can still study independently, be good at thinking and take the initiative to learn without external binding force, and constantly stimulate their internal motivation to learn.

Keywords

counselor; vocational college; promotion; self-learning

辅导员贯彻落实"四有好老师"提升职业大学学生自主学习能力的策略探究

孙亚杰

浙江药科职业大学，中国·浙江 宁波 315000

摘　要

如何提高自主学习能力是目前中国高等院校重点关注的问题，也是推动中国高等院校教育教学改革、培养高素质人才的核心任务。论文通过对职业大学学生自主学习能力的调查分析，总结职业大学学生在自主学习方面存在的问题，并从"四有好老师"角度提出符合职业大学实际情况的提升策略，即从理想信念、道德情操、学识功底、仁爱之心四个方面着手，提高职业大学学生自主学习能力，使职业大学学生在缺乏外部约束力情况下，依然能够独立学习、善于思考、主动学习，不断激发学习内驱力。

关键词

辅导员；职业大学；提升；自主学习

1 引言

职业大学学生是中国在教育教学改革中新兴的一批学生群体，他们既要有较强的理论基础，又要掌握精湛的技术技能，将来才能成为实现中华民族伟大复兴的高端技术型人才。要掌握扎实理论知识和熟练专业技能，大学生必须养成良好的自主学习习惯，不断提高自主学习意识与能力。

高校辅导员作为学生求学道路上的"领路人"，承担着极其重要的培育和引领责任。辅导员要积极贯彻落实习近平总书记提出"四有好教师"的要求，充分考虑职业大学人才培养目标、党和国家对高校思想政治教育工作的要求，以及大学生校园生活实际情况等众多因素，从理想信念、道德情操、学识功底、仁爱之心四个方面着手，培养学生良好的自主学习能力[1]。

2 贯彻落实"四有好老师"提升大学生自主学习能力的意义

2.1 "四有好老师"的内在要求

教育的关键在于教师，教师强则学校强，教师在学生

【课题项目】浙江药科职业大学2022年度校级科研课题一般项目《新形势下辅导员贯彻落实"四有好老师"——提升大学生自主学习能力的策略探究》的研究成果（项目编号：2022148）。

【作者简介】孙亚杰（1990–），女，中国山东桓台人，硕士，一级教师，从事思想政治教育研究。

的学习和生活中发挥着重要作用。习近平总书记提出，高校在教师发展和培养中应注重以“四有好教师”为目标，做好学生“引路人”，即“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”，这也要求广大高校教育工作者不断提高自己的业务素养和思想水平[2]，承担极其重要的政治培育和思想引领责任，做好学生求学道路上的“领路人”。

2.2 学校强化管理的重要举措

为提升学校管理的规范化和精细化水平，辅导员在大学生发展和培养中应以“四有好老师”的标准严格要求自己，着重强化大学生思想政治觉悟、加强大学生校风校纪建设、提升大学生自我管理与修养。培养学生养成良好的自主学习习惯，让他们意识到自主学习的重要性，在没有教师和父母的督促时，依然能够独立学习、独立思考、主动学习，不断激发学习内驱力。

2.3 学生全面发展的必备条件

自主学习实质是学生自己主宰的独立学习，也是大学生必备的基本素质，特别是在网络娱乐内容丰富多彩、电子设备短视频盛行的当代，如果自学能力不强，不能合理安排自由时间，则会消磨大学生的意志，荒废大学生的学业，最终一事无成[3]。掌握扎实理论知识和熟练专业技能是大学生成长成才的关键，也是大学生走向社会，在社会竞争中得到更多用人单位青睐的保障。要想获得扎实理论知识和熟练专业技能，除了课堂上认真听讲外，课外自主学习更为关键。自主性学习可以巩固学生的学习效果，提升学生学习竞争力，是学生全面发展的必要条件。

3 职业大学学生自主学习能力存在的问题及分析

不同学校专业、不同学院学科、不同入学背景的大学生自主学习能力是不一样的，为获得职业大学学生在自主学习能力方面存在的问题。课题组采用问卷调查、谈心谈话、课堂测试、线上答题、走访寝室、主题班会等多种方式对本校各专业学生进行了走访调查。全面掌握了学生自主学习在意识、方法、习惯等方面存在的薄弱之处，最终总结出职业大学学生自主学习能力存在的几个突出问题。

3.1 自主学习观念缺失

很多大学生步入大学之后，对自己的人生目标和定位没有做好规划，从高中时期紧张的学习氛围到相对宽松的大学学习环境，自主学习观念逐渐丧失。缺乏主动的学习观念，会导致其学习精力投入不足，学习成绩不理想，进而自暴自弃，形成恶性循环。另外问卷调查结果显示，大部分学生没有课堂记笔记或记有效笔记的习惯，更不会进行笔记的整理，课前预习和课后复习率也较低，遇到不懂的问题，不会主动请教老师，也不会自己查询资料，自主学习观念缺失严重。

3.2 自我管理能力缺乏

每个人都会存在一定程度的懒惰或懈怠，但可以通过自我管理来调整，加以约束。进入大学后，没有了家长和学校老师的监督和约束，部分大学生的自我管理能力迅速下滑。通过考勤统计发现，在查课频率较高的情况下，学生迟到、旷课、无事请假的情况还是频繁发生；通过课堂检测发现，很多学生不会利用空余时间自主预习和复习、主动检测学习效果；通过走访寝室发现，寝室学习氛围也欠浓厚，虽电子设备配置齐全，但大部分用于游戏或网络交友，学习环境嘈杂；通过问卷调查发现，学生去图书馆的频率不高，会利用网络和手机收集学习资料的学生比例较也较低。自我管理能力缺乏，严重影响学生的自主学习状态。

3.3 自我约束能力不强

从小学到初中、高中，学生的课业压力较大，形成了考上大学后就实现了终极目标的错误心理，部分学生身体和心理上松懈下来是造成自主学习能力变差的一个重要原因[4]。但大学课程通常比高中课程的要求更高，学生需要有更强的学习能力才能完成相应的学习任务。如果没有老师对学习习惯和教学内容严格的管控和细化，没有了外部约束力，缺乏自律性的大学生就会对自主学习放松要求。另外很多职业大学本科与专科批次同时招生，学生的基础知识差异大、素养参差不齐，也增加了学校的教育教学管理难度。

3.4 课堂教学缺乏新意

传统的灌输式教学模式中，学生的课堂参与度较低，学习主动性差，很难激起学生的学习热情。与传统教学模式相比，现在广泛使用的网络课程的在线学习方式虽更加灵活，但学生如果自律性不强，没有自主学习的内在驱动力，习惯了被管教和被动接受指导的学生，则会出现教师在讲堂上“滔滔不绝”地讲，学生在教室里“自主娱乐”的现象，大大降低学习效率。通过问卷调查发现，部分学生对自己所学专业不感兴趣或不了解，自己主观上浑浑噩噩，教师在课堂上没有寓教于乐，没有以学生为中心，学生课堂体验感不佳，甚至很多问题听不懂，又没有及时和老师交流，长此以往，更打消了学生自主学习的积极性。

4 提升职业本科学生自主学习能力的对策及效果

学风建设是《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中极为重要的一项内容，也是辅导员工作重中之重。每位辅导员都要贯彻落实习近平总书记提出“四有好教师”的要求，提高学生的自主学习能力，做好学风建设工作。针对职业大学学生自主学习实际情况，根据不同专业学生和各学科特点，有针对性地开展调研调查和策略提升。

4.1 从强化理想信念上树立自主学习观念，锤炼学生坚韧品格

职业大学学生是中国在教育教学改革中新兴的一批学

生群体，他们既要有较强的理论基础，又要掌握精湛的技术技能，将来才能成为中华民族复兴不可缺少的技术型高端人才。为更好地培育这部分学生，各个学校都在积极开展工作，树立大学生接受新知识，学习新技能的自主学习观念。

作为高校辅导员首先要从强化理想信念上入手，从根本上解放学生思想，促使学生自我提升，逐渐养成自主学习的好习惯。辅导员可以将中国抗击疫情的先进成果和抗击疫情涌现出的先进人物作为锤炼学生坚韧品格的教材，穿插地运用于学生的思政工作与学风建设中，激发学生的爱国情怀与奉献精神，强化学生的理想信念，使其认识到身上承担的责任和使命，从而锤炼坚韧的品格，不断提高自主学习能力。

4.2 从培养道德情操上激发自主学习能力，引领学生主动学习

高校教育中，要体现大学生的精神风貌和道德情感，引导他们正确的认知方向。职业本科院校作为新转型的本科大学，仍然保留较多的专科批次招生，学校本科和专科阶段教育并列进行，学生存在多元化的特点，学习自主性和自律性存在差异，尤其是单独考试的专科学生，在自主学习方面的意识及表现欠缺人意。

从道德情操上激发大学生自主学习的内驱力，让其能够发自内心的去学习，会达到更优效果。大学生有了高尚的道德情操和人生担当，才能明白对于国家、社会和家庭所担负的责任，从而去考虑未来的人生规划，无论是考研或升学，都会有一个清晰的目标。辅导员可以在学校毕业就业工作中，为大学生指点迷津，从自我认知、能力提升、专业发展、社会需求等方面出发，帮助学生分析自身的特点以做出更合适的选择。

4.3 从筑牢学识功底上夯实专业理论基础，创新自主学习方式

掌握扎实理论知识和熟练专业技能的大学生才能在将来的社会竞争中得到更多用人单位的青睐。理论基础和专业技能是相辅相成的，夯实理论基础，提升专业技能，是大学生成长成才的重要环节。在调查研究大学生自主学习能力的过程中发现，很多大学生现学专业与高中所学方向完全不符，这在单独考试批次中的学生最为常见，这部分学生对现学专业了解薄弱，没有基础知识做支撑，学习上会遇到很多困难，严重影响学生自主学习能力的提升。

辅导员在对学生进行学业指导过程中，要区别学科专业指导的普适性，引导学生根据自己的特点和经验，总结自己特有的学习方法。积极开展主题班会，根据如何记笔记、如何课前预习和如何温故而知新分组展开讨论，通过互相帮扶的方式，帮助缺乏自主学习概念的学生建立符合自己习惯的方法策略。同时，辅导员应积极与专业教师沟通，根据学科特点和学生的个性开展小班式教学，加强师生互动，创新教学模式。学生如果能积极参与课堂互动，真正听得懂学得会，自信心必然增强，自主学习的积极性也会提高。

4.4 从践行仁爱之心上给予激励和赞美，提高自主学习兴趣

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，兴趣是个人学习发展最好的老师，有了学习兴趣，才能在学习的道路上保持钻研精神。部分职业大学学生在填报高考志愿时，由于分数限制，未能被喜欢的专业录取，被调剂到非心仪的学校或专业，心理上的落差导致对现学专业不感兴趣，长此以往会造成厌学情绪。

辅导员要将仁爱之心融入学生学业指导工作之中，以学生为主体，采取各种措施激发学生的学习兴趣。第一，利用各种渠道向学生介绍本专业的学科发展前景和未来就业方向，邀请相关企业技术人员或团队来校开设讲座，强化专业学习的信心和兴趣。第二，定期举办主题班会，邀请优秀学长学姐分享成长成才事迹，让学生们真正懂得一分耕耘一分收获。第三，成立以学习委员为沟通纽带的学习兴趣小组，传播正能量，定期举办学习经验分享会，增强学生之间的交流。辅导员要把学生放在中心地位，从践行仁爱之心上给予学生一定的激励和赞美，提高他们的自主学习兴趣。

5 结语

论文结合辅导员贯彻落实“四有好老师”标准，对浙江药科职业大学学生自主学习能力调查分析，总结职业大学学生在自主学习方面存在的问题，并从“四有好老师”角度提出符合本校实际情况的提升策略，即从培养道德情操上激发自主学习能力，引领学生主动学习；从培养道德情操上激发自主学习能力，引领学生主动学习；从筑牢学识功底上夯实专业理论基础，创新自主学习方式；从践行仁爱之心上给予激励和赞美，提高自主学习兴趣。

参考文献

[1] 王显芳,郭智芳,谢羚.高校辅导员争做“四有”好老师,培养“四有”好学生——学习习近平总书记教师节重要讲话精神[J].高校辅导员,2014(6):31-33.

[2] 姜涛.新形势下辅导员贯彻落实“四有好老师”对医学生理想信念教育策略探究[J].才智,2019(27):110.

[3] 郑军,徐天宇.新冠疫情下大学生自主学习能力的提升策略—基于“SCT”的三元交互模型理论[J].牡丹江大学学报,2022,31(6):72-80+94.

[4] 刘单单,叶万宝.新冠肺炎疫情期间大学生自主学习力现状的问卷调查及对策研究[J].中国高等医学教育,2022(8):31-32.