

教学方法创新与实践 · 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods

· Scientific Research and Academic Exploration

Volume 3 · Issue 4 · April 2024 · ISSN 2811-0080(Online)

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

ISSN：2811-0080 (网络)

出版语言： 华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods · Scientific Research and Academic Exploration

ISSN: 2811-0080 (Online)

Language: Chinese

Web: https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



China National Knowledge Infrastructure



Google Scholar

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名－非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



《教学方法创新与实践·科研学术探究》征稿函

期刊概况：

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

ISSN：2811-0080 (Online)

出版语言： 华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求：

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4700 以上；图表核算 200 字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档：

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益：

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程：

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教学方法创新与
实践 · 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods ·

Scientific Research and
Academic Exploration

Volume 3 Issue 4 April 2024

ISSN 2811-0080(Online)

主 编

闫 斌 / Bin Yan

中南大学

编 委

冯笑媚 / Xiaomei Feng

梅红缨 / Hongying Mei

张 蕾 / Lei Zhang

何丹丹 / Dandan He

耿萍霞 / Pingxia Geng

李峻汝 / Junru Li

戴昊奇 / Haoqi Dai

王 希 / Xi Wang

罗沫鸣 / Moming Luo

宋立达 / Lida Song

李晶磊 / Jinglei Li

季绍斌 / Shaobin Ji

- | | | | |
|----|---|-----|---|
| 1 | 新工科背景下机械设计制造及其自动化专业生产实习课程资源的探索与开发
/ 刘向萍 | 58 | 卡通配音在幼儿园语言教学中的探索与实践
/ 苏超 |
| 4 | 新高考改革下区域地理教学创新与整合研究
/ 何湘英 | 61 | 课程思政与初中音乐教学的融合创新探索
/ 袁艺嘉 |
| 7 | 小学英语作业设计的多元化评估方法研究
/ 童俊杰 | 64 | 通过单元整体教学构建金属及其化合物的知识体系的一轮复习教学探究
/ 秦静文 |
| 10 | 初中英语课教师教学反思浅析
/ 陆恩维 | 67 | 基于数据分析的智慧课堂教学评价构建与应用
/ 蒋朝阳 |
| 13 | “双减”政策下中小学课后延时体育服务发展困境与路径探究
/ 徐嘉 | 70 | 动词重叠式的偏误分析及教学对策——以 HSK 动态作文语料库数据为例
/ 任雨蕾 |
| 16 | 高中地理教学中学生主体性的培养研究
/ 李蔚 | 73 | 师范院校研究生课程思政体系的构建与实施
/ 刘瑞雪 |
| 19 | 技工院校教师专业发展与成长路径探析
/ 刘世霞 | 76 | 博雅课堂模式下初中语文新授课的教学策略分析
/ 田苗苗 |
| 22 | 促进技工院校工学一体化教师专业发展方法浅析
/ 李运 | 79 | 小学语文整本书阅读教学策略探究
/ 江宏 |
| 25 | 技工院校教师职业能力发展制约因素分析
/ 程浩 | 82 | 漫谈大概念统领下的小学数学单元教学方法
/ 谭明元 |
| 28 | 材料力学课程线上线下混合式教学研究
/ 张思嫒 李大伟 | 85 | 试析小学数学“图形与几何”大单元教学策略
/ 王渐渐 |
| 31 | 班级管理中班主任德育教育管理分析
/ 柯永波 王娟 | 88 | 核心素养视域下的小学数学大单元教学方法应用研究
/ 韦沈远 |
| 34 | 浅析初中体育与健康教学中提高学生身体素质的策略
/ 张鹏科 黄旭春 陆娜 夏昭青 | 91 | “教—学—评”一体化模式在小学英语教学中的实施对策研究
/ 向莉 |
| 37 | 小学语文对话教学中的课堂提问策略分析
/ 施恩茹 | 94 | 关于小学数学解决问题方法多样化的探究
/ 胡寿康 李容 |
| 40 | 音乐教育中爱国主义素养培养的研究与实践
/ 马璇 | 97 | 高职工商管理类专业生产性实训基地建设探讨
/ 罗志辉 |
| 43 | 基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究
/ 旺堆 维色卓嘎 | 100 | 基于信息化环境下的中学地理教育研究
/ 张杨 |
| 46 | 小学语文教师素养与学科建设探究
/ 韩建琴 | 103 | 双减政策下小学数学教学的多元化手段思考
/ 谭赟 |
| 49 | 基于核心素养的初中语文有效教学探究
/ 康玉玲 | 106 | 单元整体视域下小学语文写作教学方法思考
/ 张春林 |
| 52 | 小学成长型班会课的有效构建
/ 姚晨熙 | 109 | 浅谈信息技术 2.0 背景下初中英语课堂的学生管理
/ 黄莉 |
| 55 | 全媒体时代黄瓜山生态研学旅游发展路径研究
/ 何佳欣 杨何欢 周玉梅 黄陈 | 112 | 构建农村初中物理高效课堂的策略探析 |

	/ 卢镜清	130	浅谈初中数学模型在综合题的应用——以“一线三等角模型”为例
115	城乡间小学语文课堂“双师课堂”教学模式的探究		/ 赵春梅
	/ 王慧娥		
118	初中数学教学中数形结合思想的应用	134	浅析《自然辩证法》
	/ 黎斌		/ 刘淼
121	基于高中历史教材的历史文化遗产保护意识培养研究	137	基于核心素养的中小学课后服务评价标准研究
	/ 王喜坤		/ 章芸嘉 赵秀莲 彭博 陈悦 刘云祯
124	小学数学分层教学的实施效果及改进策略	140	初中美术课《中国画的笔墨情趣》的教学实践探索
	/ 刘英慧		/ 曾淑茗
127	证“哥德巴赫猜想”及奇素数分布规律	143	初中数学教学中问题解决能力的培养与提升策略研究
	/ 谢达华		/ 张映平

- 1 Exploration and Development of Production Internship Course Resources for Mechanical Design, Manufacturing and Automation Majors under the Background of New Engineering
/ Xiangping Liu
- 4 Research on Innovation and Integration of Regional Geography Teaching under the Reform of the New College Entrance Examination
/ Xiangying He
- 7 Research on the Diversified Evaluation Methods for Primary School English Homework Design
/ Junjie Tong
- 10 Analysis of the Teaching Reflection of Junior High School English Teachers
/ Enwei Lu
- 13 Research on the Development Dilemma and Path of After-school Delayed Sports Service in Primary and Secondary Schools under the “Double Reduction” Policy
/ Jia Xu
- 16 Research on the Cultivation of Students’ Subjectivity in High School Geography Teaching
/ Wei Li
- 19 Analysis of the Professional Development and Growth Path of Teachers in Technical Colleges
/ Shixia Liu
- 22 Analysis of Methods for Promoting the Professional Development of Teachers in the Integration of Engineering and Learning in Technical Colleges
/ Yun Li
- 25 Analysis of Factors Restricting the Development of Professional Abilities of Teachers in Technical Colleges
/ Hao Cheng
- 28 Research on Blended Online and Offline Teaching of Materials Mechanics Course
/ Siyuan Zhang Dawei Li
- 31 Analysis of Moral Education Management for Class Directors in Class Management
/ Yongbo Ke Juan Wang
- 34 Analysis of Strategies for Improving Students’ Physical Fitness in Middle School Physical Education and Health Teaching
/ Pengke Zhang Xuchun Huang Na Lu Zhaoqing Xia
- 37 Analysis of Classroom Questioning Strategies in Primary School Chinese Dialogue Teaching
/ Enru Shi
- 40 Research and Practice of Patriotism Literacy Cultivation in Music Education
/ Xuan Ma
- 43 Research on Promoting the Healthy Growth of Adolescent High School Students Based on the Problem of Puppy Love
/ Wangdui Weiszechuoga
- 46 Exploration on Primary School Chinese Teachers’ Accomplishment and Subject Construction
/ Jianqin Han
- 49 Research on the Effective Teaching of Junior Middle School Chinese Based on the Core Literacy
/ Yuling Kang
- 52 Effective Construction of Primary School Growth Class Meeting Class
/ Chenxi Yao
- 55 Research on the Development Path of Ecological Study Tourism in Cucumber Mountain in the Era of All Media
/ Jiaxin He Hehuan Yang Yumei Zhou Chen Huang
- 58 Exploration and Practice of Cartoon Dubbing in Kindergarten Language Teaching
/ Chao Su
- 61 Exploration on the Integration and Innovation of Curriculum Ideological and Political Education and Junior Middle School Music Teaching
/ Yijia Yuan
- 64 Research on a Round of Review Teaching Inquiry to Construct the Knowledge System of Metals and Their Compounds through Unit Whole Teaching
/ Jingwen Qin
- 67 The Construction and Application of Smart Classroom Teaching Evaluation Based on Data Analysis
/ Chaoyang Jiang
- 70 Error Analysis of Verb Reduplication and Teaching Countermeasures—Taking HSK Dynamic Composition Corpus Data as an Example
/ Yulei Ren
- 73 Construction and Implementation of Ideological and Political Education Department of Graduate Courses in Normal Universities
/ Ruixue Liu
- 76 Analysis of Teaching Strategy of New Chinese Teaching in Junior Middle School under Liberal Classroom Mode
/ Miaomiao Tian
- 79 Exploration Exploration of Teaching Strategies for Reading

- Whole Chinese Books in Primary Schools
/ Hong Jiang
- 82 Discussion on the Teaching Methods of Primary School Mathematics Units under the Guidance of Big Concepts
/ Mingyuan Tan
- 85 Analysis of the Large Unit Teaching Strategy of “Graphics and Geometry” in Primary School Mathematics
/ Jianjian Wang
- 88 Research on the Teaching Method of Large Unit of Primary School Mathematics under the Perspective of Core Literacy
/ Shenyuan Wei
- 91 Research on the Implementation Countermeasures of the Integration Mode of “Teaching-Learning-Evaluation” in Primary School English Teaching
/ Li Xiang
- 94 Exploration of Diversified Methods for Solving Problems in Primary School Mathematics
/ Shoukang Hu Rong Li
- 97 Discussion on the Construction of Productive Training Bases for Business Administration Majors in Higher Vocational Education
/ Zhihui Luo
- 100 Research on Geography Education in Middle School Based on Information Environment
/ Yang Zhang
- 103 Reflections on Diversified Methods of Primary School Mathematics Teaching under the Double Reduction Policy
/ Yun Tan
- 106 Reflection on Teaching Methods of Chinese Writing in Primary Schools from the Perspective of Unit as a Whole
/ Chunlin Zhang
- 109 Discussion on Student Management in Junior High School English Classroom under the Background of Information Technology 2.0
/ Li Huang
- 112 Analysis of Strategies for Constructing Efficient Physics Classrooms in Rural Junior High Schools
/ Jingqing Lu
- 115 Exploration of the “Double Teacher Classroom” Teaching Mode in Primary School Chinese Classroom between Urban and Rural Areas
/ Hui’e Wang
- 118 The Application of the Idea of Combining Numbers and Shapes in Middle School Mathematics Teaching
/ Bin Li
- 121 Research on the Cultivation of Historical and Cultural Heritage Protection Awareness Based on High School History Textbooks
/ Xikun Wang
- 124 The Implementation Effect and Improvement Strategy of Layered Teaching in Primary School Mathematics
/ Yinghui Liu
- 127 Prove the “Goldbach Conjecture” and the Distribution Law of Odd Prime Numbers
/ Dahua Xie
- 130 Discussion on the Application of Middle School Mathematical Models in Comprehensive Problems—Taking the “One-line and Three-class Angle Model” as an Example
/ Chunmei Zhao
- 134 Analysis of the *Dialectics of Nature*
/ Miao Liu
- 137 Research on the Evaluation Standards for after School Services in Primary and Secondary Schools Based on Core Competencies
/ Yunjia Zhang Xiulian Zhao Bo Peng Yue Chen Yunyi Liu
- 140 Exploration of Teaching Practice in Middle School Art Class *The Charm of Chinese Painting*
/ Shuming Zeng
- 143 Research on Strategies for Cultivating and Enhancing Problem Solving Abilities in Middle School Mathematics Teaching
/ Yingping Zhang

Exploration and Development of Production Internship Course Resources for Mechanical Design, Manufacturing and Automation Majors under the Background of New Engineering

Xiangping Liu

Yinchuan University of Energy, Yinchuan, Ningxia, 750100, China

Abstract

Yinchuan University of Energy has always adhered to the positioning of cultivating application-oriented undergraduate talents. Through school enterprise cooperation, it has formed teaching resources that are conducive to the cultivation of application-oriented talents. It has put forward the goal of cultivating high-quality “on-site engineers” based on enterprise needs and student abilities, and established a “deep integration of industry, academia, and research” education talent model through deep educational cooperation. The paper elaborates on the impact of production internship course resources on the employment of students majoring in Mechanical Design, Manufacturing and Automation at Yinchuan University of Energy, based on their actual work abilities in their job positions after graduation. Through the demand of enterprises for talents in this field, it was found that there is a shortage of production internship course resources in Yinchuan University of Energy, intern teachers have insufficient understanding of the current talent requirements, which makes it difficult for the trained students to meet the recruitment needs of enterprises after graduation. Exploring and developing production internship course resources based on the work process and targeting the actual needs of enterprises as “on-site engineers”.

Keywords

integrated model of theory and practice; cultivate “on-site engineers”; develop production internship course resources

新工科背景下机械设计制造及其自动化专业生产实习课程资源的探索与开发

刘向萍

银川能源学院, 中国·宁夏 银川 750100

摘 要

银川能源学院一直坚持以应用型本科人才为培养目标定位,通过校企合作共建,形成了有利于应用型人才培养的教学资源,提出了以企业需求为主线,以学生能力为主培养高质量的“现场工程师”为目标,以深层次的教育合作为途径,建立“产学研深度融合”的教育人才模式。论文以银川能源学院机械设计制造及其自动化专业学生毕业后在工作岗位的实际工作能力,来阐述生产实习课程资源对学生就业的影响。通过企业对本专业人才的需求,发现银川能源学院生产实习课程资源存在不足,实习教师对目前人才要求的认识不到位,使培养的学生毕业后岗位能力无法满足企业招聘需求的人才。提出了基于工作过程,以企业实际需求的“现场工程师”为目标,对生产实习课程资源进行探索与开发。

关键词

理实一体化模式; 培养“现场工程师”; 开发生产实习课程资源

1 引言

从内涵看,机械设计制造及其自动化专业的生产实习教育教学改革尚需进一步推进和深化,大量的中小企业和

乡镇企业要求大学生毕业到企业后马上就能发挥重要的作用,希望毕业生具有较强的工程实践能力^[1]。事实上,学校目前缺少对“现场工程师”和“现场操作人员”的训练力度,从而导致学生的从业适应能力偏弱。主要体现在以下三个方面:①校外实习基地的地点选择不能固定在某几家企业,总是因一些不确定的因素随时确定实习企业,导致生产实习所选择企业不具有典型零件的生产线,不能满足学生工程实践能力训练的需要。②生产实习进行前,不能提供给生相应的教学资料(实习企业总是变动),且设定的考核方法只是实习报告,不能完全反映出学生所能达到的考核要

【课题项目】2021年校级教改项目“基于工作过程的机械设计制造及其自动化专业生产实习课程改革与实践”(项目编号:2021-JG-X-12)。

【作者简介】刘向萍(1978-),女,中国宁夏盐池人,副教授,正高级工程师,从事机械设计制造及其自动化研究。

求。③只注重学生基本技能的训练,而忽视了对学生工程意识、创新意识的培养和提高^[1]。

2 依据社会需求确定毕业生应达到的能力要求

学校根据社会对机制专业人才的需求,要求学生毕业后应具备以下技能:①掌握工程图样的识读和绘制技能,具有应用产品建模与动态虚拟仿真技术完成相关产品的设计与开发的能力。②具有机械零件的失效分析与选材的能力。③掌握机械设计的一般过程,具有一般机械产品的初步设计能力。④能够分析理解零部件图纸,根据技术要求选择合适的加工方法与加工设备对机械零部件进行加工制造,并能够独立分析各种因素对加工质量的影响。⑤能够构建零件的加工模型并分析其数控加工工艺,具有独立操作数控机床加工零件的能力。

3 现场操作技能的适应对开发生产实习课程资源的意义

生产实习课程资源在企业实施时,需要具备应有教学设施,符合实习条件的教学基地,以及具备师资条件的教学团队。好的课程资源使学生能够获得好的学习基础,同时可促进生产实习教学工作顺利进行。想培养能够与社会接轨的应用型人才,必须依据制造企业对应用型人才岗位的需求而开设课程。依据学生的学习现状,设置接地气的实习课程,由课堂到工厂,从易到难,点点滴滴地渗透,实现理论知识融入实践而又能让学生完全消化吸收,通过了解生产实习企业实际生产产品结构及性能,企业的设备功能,结合工艺文件的编制流程,对产品实际生产过程的跟踪,完成课程内容的开发,如何设置生产实习课程,结合专业培养目标。建议从以下四个方面着手去解决:①生产实习内容与实践生产过程完全相符,培养符合制造企业对应用型人才岗位需求课程及体系。成立专业建设委员会,组织专家及企业相关技术人员对开设的课程门数、开课顺序、每门课程的课时数进行有计划的方案讨论,制定人才培养方案。②课程教学内容的确定以企业实际需求人才为中心,以服务地方经济建设为目标,重新构建生产实习授课内容,让学生能够容易消化吸收,真正实现生产实习课程教学改革的目的。从而真正达到理论知识与实践技能相结合并学以致用用的特点。③依据机制专业的要求,以企业实际生产产品为主线,设置与产品组成零部件相吻合的教学模块进行专业知识学习^[2]。使所学理论知识得以融入生产实践中,避免理论教学内容与实践应用的互相脱节。④为了进一步提升学生的理论知识和实践技能,采用课外业余时间,引导学生自主地参加相关专业的学科和技能竞赛以及课外实践活动等方式来完成。

4 生产实习教材的编制

传统的生产实习教材一般过分强调全面、系统的理论知识,而忽视了与实际生产的结合,且教材内容更新缓慢,

不能满足实际教学的需要^[3]。要想改善这个局面,须依据应用型人才培养目标,结合生产企业的实际的实习条件、实习教师的教学能力以及应用型人才培养。可通过学校和企业双双联手,对已有的生产实习教材进行讨论研究,并根据机械专业的办学需求和专业特点,自行编制生产实习教材。教材内容可依据生产企业具有典型产品的生产过程的加工工艺及工艺装备,由浅入深,内容贴合,写入教材。教材内容应紧跟机械专业企业发展的步伐,根据社会需要、地方经济发展的需要及专业需求来补充完善教学资料,将机械领域内先进的知识及时引入到课程中来,使理论教学内容与实践紧密结合。

5 充分利用校企合作资源,开发适应生产实习课程资源

机械专业学生的生产实习课程资源优劣会直接影响课程开设的水平和人才培养质量。解决这一问题最有效的方法就是实施校企合作,共同开发课程资源,明确机械设计制造及其自动化专业培养应用人才的目标,必须在理论和实践方面进行加强,以适应新工科形势下社会对人才的需求^[3]。

5.1 以用人企业的需求为导向,服务学生,校企共建课程体系

按照本专业毕业生的就业岗位或毕业生岗位群进行调研,对典型工作岗位上岗任务进行分析,对人才技能的要求,进行校企合作的课程资源开发,设置人才培养方案。表1是2021年工程机械先进制造行业机械工程领域发展调查和企业人才需求调查^[4]。

表1 中国工程机械行业未来发展趋势预测

预测	分析
智能化、无人化发展	随着“工业+互联网”的发展和推进,工程机械生产制造商开始大范围探索智能化工程机械产品进展。在2021年5月长沙国际工程机械展览会上,三一重工、柳工、中联重科等一系列头部工程机械生产商均推出了自己公司的智能化无人化产品,如三一集团的无人电动搅拌车、无人压路机、无人摊铺机等
工程机械设备租赁将成为未来发展趋势之一	工程机械大多使用寿命较长,针对性较强且不利于长途运输,因此其他国家成熟的工程机械生产商均提供工程机械设备各营销网点的租赁服务,如美国卡特彼勒等公司,这些公司在全球范围内构建了完善的机械设备租赁网络和二手车回收机制。近年来,中国头部生产商也开始关注工程机械产品租赁领域,如柳工收购赫兹设备租赁有限公司、成立物流公司等一系列举措。从趋势来看,中国工程机械设备租赁领域将成为未来发展趋势

基于对高校人才培养质量目标的评估和本科教学层次的要求,结合专业的具体办学层次定位教学需求和学科专业特色,从就业关键领域、职业选择、自我发展和期望、持续改进等方面来确定学生通过教育应达到的能力要求^[5]。

通过各种形式与毕业生沟通,如发函、到企业面谈等

方式,听取毕业生的工作感想,以及企业专家的建议和意见,研究制造企业对机械专业毕业生的需求方向。应采取学校和企业主导参与的方式合理规划生产实习课程的设置,改革生产实习课程的教学模式和教学方法,整合生产实习资源。学校要协同企业,参与本专业人才培养教学方案的制订,尤其是生产实习课程规划,教学大纲与教材的编写等相关工作,在新工科背景下培养具有专业实践操作能力和科技创新能力的人才。为企业全面参与人才培养方案的制订,重新调整了符合学生技能要求的专业类课程,如表2所示^[5]。

表2 调整后的专业类课程

课程	课程模块	课程性质	学时	学分
金工实习 AI、金工实习 AII	专业必修	集中实践课程	96	4
毕业实习、生产实习	专业必修	集中实践课程	192	3
机电一体化综合课程设计	专业必修	集中实践课程	48	2
机器人技术及其应用	专业必修	理论课程	32	2

5.2 重心转向产教融合,让学生多样化、多途径成长

在校企合作、产教融合协同育人的机制过程中,依据工程教育专业资格认证的理念,坚持以培养人才、教育学生知识、应用知识为核心,以应用型人才产出为导向,积极适应行业变化,满足企业需求,提高学生的工程专业实践能力 and 创新能力^[5]。

坚持让学生走进企业的原则。结合专业特色,彻底甩掉理论与实践相脱节的教学模式,通过优化教学资源配置,创造基于工作过程、理论与实践相融合的新的教学模式,设置夯实理论知识并满足企业用人需求的人才培养目标及考核方式。根据企业生产的典型产品,设定开发“现场工程师”训练的教学新项目和新的教学方法,建设生产实习教材。

坚持将企业的优势资源引进的原则,构建贯穿“现场工程师”训练过程,由简单到复杂,由单一到综合,目的明确,循序渐进,能力进阶的教学内容和模式的改革,逐步实现完成应用型人才培养的目的,使学生在校期间受到“现场工程师”的完整训练,形成可以推广的教学成果与经验。

根据校企合作或产教融合协同育人项目,将企业优秀的师资力量引入学校。通过企业提供的设备,学校实现了与企业实践的有机融合,使学校与企业能够将各自的优势相结合,降低教育成本和创业成本,真正发挥教育领域的协同效。①通过企业典型零件的生产线完成课程项目、比赛项目、企业项目和毕业设计项目等多种形式培养满足企业需求的人才。②生产实习应以典型零件的生产线为主,要求对零件的加工工艺,典型的机床、夹具、刀具和产品装配工艺进行较深入的了解、分析和总结。③建立数字化的教学资源库,上传生产现场制造过程视频,根据视频内容,提出问题,让学生思考和解答。

6 结语

机制专业学生生产实习课程培养的好坏是就业的重要基础。尤其在新工科背景下,根据应用型本科高校机制专业的人才培养目标和机械工程领域的发展现状,为培养符合要求的人才,必须通过多种途径生产实习课程资源的开发,教学内容和教学方法的发力,建立符合机制专业人才需求的生产实习课程资料,重点培养学生毕业后应对企业用工的人员,通过构建校企合作,深度融合的产学研协同育人的新模式,实现学校与企业之间的信息资源共享^[6]。

参考文献

- [1] 金清肃,李文忠,赵小明,等.应用型工科院校机械类专业基础课实践教学的研究[J].实验室研究与探索,2011,30(1):3.
- [2] 胡成方.提高生产实习质量的探讨[J].实验室研究与探索,2005,24(9):406-407.
- [3] 李艳,夏毅敏,曾桂英.提高工科专业生产实习质量的探讨[J].科技情报开发与经济,2006,16(14):230-231.
- [4] 曾亿山.关于机械设计专业实习教学的实践与思考[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2005,19(6):22-24.
- [5] 邓呈逊,陈俊,刘盛萍,等.校企协同培养环境工程专业卓越工程师的探索与实践[J].合肥学院学报:综合版,2018,35(5):4.
- [6] 金敏,德雪红,刘行,等.校企合作共同开发实践课程资源的探索与研究——以机械设计制造及其自动化专业为例[J].黑龙江科学,2022,13(13):3.

Research on Innovation and Integration of Regional Geography Teaching under the Reform of the New College Entrance Examination

Xiangying He

Liucheng County Middle School, Liuzhou, Guangxi, 545200, China

Abstract

With the advancement of the new college entrance examination reform, the status of regional geography in teaching is gradually improving. To cope with this change, teachers need to innovate teaching methods, integrate teaching resources, and improve student learning outcomes. This paper first analyzes the impact of the new college entrance examination reform on regional geography teaching, and then explores teaching innovation strategies, including the use of information technology, case analysis, interactive discussion and other teaching methods. It proposes methods for integrating teaching resources, including interdisciplinary integration, utilizing network resources, and conducting practical activities. These strategies help to improve the teaching quality of regional geography and cultivate students' comprehensive qualities. In the context of the new college entrance examination reform, innovation and integration of regional geography teaching are particularly important. In order to address the challenges of reform, teachers need to innovate teaching methods, integrate online and offline teaching resources, and focus on cultivating students' practical abilities and comprehensive qualities.

Keywords

new college entrance examination reform; regional geography; teaching innovation; integrated research

新高考改革下区域地理教学创新与整合研究

何湘英

柳城县中学, 中国·广西 柳州 545200

摘要

随着新高考改革的推进, 区域地理在教学中的地位逐渐提升。为了应对这一变化, 教师需要创新教学方式, 整合教学资源, 以提升学生的学习效果。论文首先分析了新高考改革对区域地理教学的影响, 然后探讨了教学创新的策略, 包括运用信息技术、案例分析、互动讨论等教学方法, 提出了整合教学资源的方法, 包括跨学科整合、利用网络资源、开展实践活动等。这些策略有助于提升区域地理的教学质量, 培养学生的综合素质。在新高考改革背景下, 区域地理教学创新与整合显得尤为重要。为了应对改革挑战, 教师需创新教学方法, 整合线上线下教学资源, 注重学生实践能力和综合素质的培养。

关键词

新高考改革; 区域地理; 教学创新; 整合研究

1 引言

随着新高考改革的不断深入, 区域地理学科在教学中的地位逐渐提升。这一改革不仅要求学生掌握扎实的地理知识, 更强调对学生综合素质和实际应用能力的培养。因此, 如何创新教学方式, 整合教学资源, 以适应新高考改革的需求, 成为区域地理教学面临的重要课题。论文旨在探讨新高考改革背景下区域地理教学的创新与整合策略, 以期提升

教学质量和培养具备综合素质的学生提供有益的思路和方法。新高考改革使得区域地理学科的地位不断提升, 要求学生不仅要掌握扎实的地理知识, 还要培养实际应用能力和综合素质。因此, 教学方式需要进行创新, 教学资源需要整合, 以适应新高考的需求。

2 新高考改革对区域地理教学的影响

2.1 教学内容的变化

在新高考改革背景下, 区域地理教学的内容也发生了显著的变化。传统的教学内容往往注重知识的记忆和应试技巧的训练, 而新高考改革则更加注重对学生实际应用能力和综合素质的考察。因此, 区域地理教学的内容也需要进行相

【作者简介】何湘英(1974-), 女, 壮族, 中国湖南永州人, 本科, 中学高级教师, 从事新高考、“先学后教+小组合作学习”教学模式研究。

应的调整和创新。

①教学内容更加注重实际应用。为了更好地适应新高考改革的需求,区域地理教学的内容需要更加贴近实际,注重培养学生解决实际问题的能力。例如,在区域地理教学中,教师可以引入实际案例,引导学生分析区域发展中的问题,提出解决方案,从而提高学生的实际应用能力。

②教学内容更加注重学科交叉。在新高考改革背景下,区域地理教学的创新与整合策略应包括对其他学科的融合。将区域地理与历史、政治、经济等学科进行整合,可以帮助学生深入了解和分析地理问题的历史背景、政治因素以及经济影响。例如,在教学中引入历史文献、政治决策文件和经济数据等,通过与地理概念和原理的结合,使学生能够综合运用各种学科知识进行分析和解决问题。此外,还可以通过跨学科的项目学习、实地考察和模拟演练等方式,激发学生的学习兴趣 and 实践能力,培养他们的综合素质。通过创新的教学方式和整合丰富的教学资源,区域地理教育可以更好地适应新高考改革的要求,提高学生的学习效果和综合素质。

③教学内容更加注重探究性和开放性。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,区域地理教学的内容也需要注重探究性和开放性。教师可以设计一些开放性的问题,引导学生进行探究性学习,培养学生的创新思维和批判性思维。新高考改革对区域地理教学的内容产生了深刻的影响,为了更好地适应改革的需求,教师需要不断创新教学内容,注重实际应用、学科交叉和探究开放性,从而更好地培养学生的综合素质和应用能力。

2.2 教学方法的挑战

新高考改革对区域地理教学提出了新的挑战,其中最突出的是教学方法的变革。传统的教学方法往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,而新高考改革则更加注重学生的主体地位和实际应用能力。因此,教师需要不断创新教学方法,以适应改革的需求。

①教学方法需要更加注重学生的参与和互动。新高考改革强调学生的主体地位,因此,教师需要采用多种教学方法,如小组讨论、互动问答等,引导学生积极参与教学过程,提高学生的课堂参与度。同时,教师还需要注重与学生之间的互动,及时反馈学生的学习情况,调整教学策略,从而更好地满足学生的学习需求。

②教学方法需要更加注重实践性和应用性。新高考改革强调对学生实际应用能力的考察,因此,教师需要采用多种实践性教学方法,如实地考察、模拟实验等,引导学生将理论知识与实践相结合,提高学生的实际应用能力。同时,教师还需要注重与现实生活的联系,引入生活中的案例和问题,引导学生运用所学知识解决实际问题。

③教学方法需要更加注重培养学生的创新思维和批判性思维。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,教师需要采用多种启发式教学方法,如案例分析、

问题解决等,引导学生自主学习、自主思考,培养学生的创新思维和批判性思维。同时,教师还需要注重学生的个性差异,尊重学生的不同观点和想法,鼓励学生发挥自己的创造力和想象力。新高考改革对区域地理教学的教学方法提出了新的挑战。为了更好地适应改革的需求,教师需要不断创新教学方法,注重学生的参与和互动、实践性和应用性以及创新思维和批判性思维的培养^[1]。

2.3 学生能力要求的变化

新高考改革对学生能力的要求也发生了显著的变化。传统的高考主要考查学生对知识的记忆和理解,而新高考则更加注重对学生实际应用能力、创新思维和批判性思维的考察。因此,学生需要具备更加全面的能力,以适应改革的需求。

①学生需要具备实际应用能力。新高考改革强调对学生实际问题解决能力的考察,因此,学生需要具备将所学知识运用到实际生活中的能力。例如,在区域地理学习中,学生需要能够运用所学的地理知识分析区域发展的问题,提出解决方案,并能够在实际生活中运用这些知识。

②学生需要具备创新思维和批判性思维。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,学生需要具备独立思考、自主学习的能力。在区域地理学习中,学生需要能够从多个角度分析问题,提出自己的见解,并能够运用创新的方法解决问题。

③学生需要具备跨学科整合能力。新高考改革强调对学生综合素质的考察,因此,学生需要具备跨学科整合的能力,将不同学科的知识融会贯通,形成完整的知识体系。在区域地理学习中,学生需要能够将地理知识与其他学科知识进行整合,形成全面、系统的认识。新高考改革对学生能力的要求发生了深刻的变化。为了更好地适应改革的需求,学生需要不断提升自己的实际应用能力、创新思维和批判性思维以及跨学科整合能力。同时,教师也需要不断创新教学方法,引导学生自主学习、自主思考,从而更好地培养学生的综合素质和应用能力^[2]。

3 区域地理教学资源整合

3.1 跨学科资源的整合

①整合跨学科资源需要明确各学科之间的联系。区域地理与历史、政治、经济等学科有着密切的联系。在教学中,教师需要深入挖掘各学科之间的联系,引导学生发现不同学科之间的共通之处,从而更好地理解区域地理知识。例如,在区域地理教学中,教师可以引入历史地理的相关知识,帮助学生理解区域发展的历史背景和演变过程;同时,教师还可以结合政治、经济等学科的知识,分析区域发展中的政治、经济因素,从而帮助学生全面了解区域发展的各个方面。

②整合跨学科资源需要注重实践性和应用性。区域地理教学需要与实际生活相结合,引导学生运用所学知识解决

实际问题。在整合跨学科资源时,教师需要注重实践性和应用性,通过实地考察、模拟实验等方式,帮助学生将理论知识与实践相结合,提高其实践能力。例如,在区域地理教学中,教师可以组织学生进行实地考察,了解区域的自然地理和人文地理状况;同时,教师还可以引导学生进行模拟实验,模拟区域发展中的各种因素和过程,从而帮助学生深入理解区域发展的规律和特点。

③整合跨学科资源需要注重培养学生的创新思维和批判性思维。新高考改革强调对学生创新思维和批判性思维的考察,因此,在教学中,教师需要注重启发学生的创新思维和批判性思维。通过引入开放性的问题、引导学生进行探究性学习等方式,激发学生的创新思维和批判性思维。例如,在区域地理教学中,教师可以设计一些开放性的问题,引导学生从多个角度分析问题;同时,教师还可以引导学生进行探究性学习,自主搜集资料、整理信息、分析问题,从而培养学生的创新思维和批判性思维。

3.2 网络资源的利用

①网络资源为区域地理教学提供了丰富的教学素材。互联网上有着海量的地理信息,包括各种地理数据、图片、视频等。教师可以利用这些资源,制作生动有趣的课件和教学资料,帮助学生更好地理解地理知识。同时,教师还可以引导学生自主搜集资料,培养其自主学习和探究的能力。

②网络资源为区域地理教学提供了多样化的教学方法。通过互联网,教师可以开展远程教学、在线讨论、互动问答等多样化教学活动,使教学方式更加灵活多样。同时,教师还可以利用网络平台,发布教学资料、布置作业、与学生进行在线交流,实现师生之间的实时互动,提高教学效果。

③网络资源还能帮助学生更好地理解地理现象和问题。通过在线地图、地理信息系统等工具,学生可以直观地了解地理现象的空间分布和演变过程,加深对地理知识的理解。同时,学生还可以利用网络资源进行自主学习和探究,培养其独立思考和解决问题的能力。

4 教学创新与整合的实践与效果

教学创新与整合是提高区域地理教学质量的重要途径。在实践中,教师可以通过多种方式进行教学创新与整合,以适应新高考改革的需求。

①利用信息技术进行教学创新。例如,教师可以利用地理信息系统(GIS)进行区域地理教学。通过GIS,教师可以直观地展示地理信息,帮助学生更好地理解地理现象和问题。同时,教师还可以引导学生利用GIS进行探究学习,

培养学生的实践能力和创新思维。

②跨学科整合也是一种有效的教学整合方式。例如,将区域地理与历史学科进行整合,通过历史事件的讲解,帮助学生更好地理解区域地理的发展过程。同时,教师还可以引导学生发现不同学科之间的联系,培养其综合素质。

③开展实践活动也是教学创新与整合的重要方式。例如,教师可以组织学生进行实地考察,了解区域的自然地理和人文地理状况。通过实地考察,学生可以更加深入地理解地理知识,提高其实践能力。教师可以通过教学评价来衡量教学创新与整合的效果,通过评价学生的学习成果、课堂参与度、创新能力等方面。教师可以全面了解教学创新与整合的效果,并及时调整教学策略,提高教学质量。教学创新与整合是提高区域地理教学质量的重要途径,通过信息技术、跨学科整合、实践活动等多种方式进行教学创新与整合,可以更好地适应新高考改革的需求,提高教学效果和质量。同时,教师需要注重教学评价,及时调整教学策略,不断完善和优化教学创新与整合的方式方法^[1]。

5 结语

区域地理教学创新与整合可以有效提升学生的综合能力。新高考改革强调综合素质的培养,区域地理教学创新与整合的实施使学生能够在进行学习过程中进行多方面的探究和实践,培养了学生的观察、分析、解决问题的能力。区域地理教学创新与整合有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过将地理知识与实际问题相结合的方式,让学生在学习中能够体验到地理学知识的实用性和广泛应用性,激发了学生的学习兴趣 and 主动性。区域地理教学创新与整合能够加深学生对地域特色和地理环境的认知,通过引入当地实地考察、案例分析等教学方法,使学生更加深入地了解自己所处地区的特点、问题和发展趋势,增强他们对地理环境的认知。区域地理教学创新与整合在新高考改革下对学生综合能力的提升、学习兴趣的激发、地理认知的加深以及团队合作能力的培养都起到了积极的作用。因此,推进和深化区域地理教学创新与整合对于促进学生全面发展和适应新高考改革具有重要意义。

参考文献

- [1] 王向东,袁孝亭.地理课程中的地理信息技术内容选择框架[J].课程·教材·教法,2004,24(12):61-64.
- [2] 王民,黄劲松.高中地理核心素养水平划分标准研究[J].中学地理教学参考,2018(9):14-18.
- [3] 李琳,李亦菲.基于学科核心素养的高中地理教学目标设计[J].中学地理教学参考,2019(8):36-39.

Research on the Diversified Evaluation Methods for Primary School English Homework Design

Junjie Tong

Juheng Road Primary School in Yancheng City, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

In the current primary school English education, homework design has become an important link in teaching, which plays a vital role in students' language acquisition. This study explores the diversified evaluation methods in primary schools to improve the efficiency of English learning. The paper adopts various research methods such as literature research and test method, and analyzes various evaluation methods and disadvantages of operation design. It is found that through the evaluation, evaluating students' homework at different levels, angles and comprehensively can more accurately reflect students' learning progress; it is more conducive to teachers' understanding of students' individual learning characteristics and adjustment of teaching strategies. Finally, based on the empirical data, the study provides practical strategies and specific methods for the diversified evaluation methods of English homework in primary schools, and provides useful reference for improving the quality of English teaching in primary schools.

Keywords

primary school English; homework design; diversified evaluation; learning efficiency; teaching strategy

小学英语作业设计的多元化评估方法研究

童俊杰

盐城市聚亨路小学, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

在当前的小学英语教育中, 作业设计成为教学的重要环节, 对于学生的语言习得起着至关重要的作用。本研究通过对小学英语作业设计的多元化评估方法进行深入研究, 以寻求提高小学生英语学习效率的新途径。论文采用文献研究、试验法等多种研究方法, 系统理论分析了作业设计的各种评估方法及其优缺点。研究发现, 借助多元化作业评估方式, 对学生的作业进行分层次、多角度、全面性的评价, 可以更准确地反映学生的学习进步, 也更有利于教师对学生个体学习特点的了解和教学策略的调整。研究最后基于实证数据, 为小学英语作业的多元化评估方式提供了实用策略和具体方式, 为提高小学英语教学质量提供了有益的借鉴和参考。

关键词

小学英语; 作业设计; 多元化评估; 学习效率; 教学策略

1 引言

英语作业设计是小学英语教育中的至关重要环节, 在学生的语言习得过程中发挥着重要作用。然而, 对于作业的评估方法, 我们更需深入研究与思考。传统的评估方式可能无法全面把握学生的学习情况, 也无法准确反映学生的学习进度。因此, 如何通过多元化的评估方式, 对学生的作业进行分层次、多角度、全面性的评价, 就成为一个值得探讨的问题。这样的评估方法或许更能准确反映学生的学习进度, 并帮助教师了解学生的个体学习特点, 对教学策略进行调整。同时, 这种评估方式也有可能最大限度地发掘出课堂作业在学生英语学习中的积极作用, 并提高学生的学习积极性

和自主性。论文研究的目的就在于理论分析与实证验证小学英语作业的多元化评估方式, 期望能为提高小学英语教学质量开辟新的途径。

2 小学英语作业设计的现状及问题

小学阶段是英语学习的关键启蒙期, 如何设计科学、有效的小学英语作业, 对于提高学生的英语学习效果具有显著的意义^[1]。在现实中, 小学英语作业设计却存在诸多问题, 影响到学生的学习效果。

小学英语作业设计具有一定的特点。一方面, 小学生的认知水平和语言学习能力都在初级阶段, 作业设计需要符合学生的认知水平和学习能力, 大量以识记和复习为主, 形式上以填空、选择、短答等形式为主。另一方面, 出于考核的目的, 小学英语作业往往偏向于测试学生的语法和词汇知识, 而忽略了交际能力和文化素养的培养。

【作者简介】童俊杰(1988-), 男, 中国江苏盐城人, 本科, 一级教师, 从事小学英语作业设计研究。

小学英语作业设计存在的主要问题表现在以下几个方面:过多的重复和机械记忆作业,不仅消磨了学生的学习热情,且无法真正提高他们的语言应用能力。过度重视语法和词汇知识的考核,而忽略了综合运用语言的能力培养,使得学生在完成作业的未能锻炼到实际的语言交际能力。缺乏创新和趣味性的作业设计,使得学生对英语学习产生抵触情绪,影响他们的学习主动性。过大的作业负担使得学生无法承受,前功尽弃。

这些问题的存在,无疑对小学生的英语学习效率产生了严重的负面影响。过多的机械记忆和重复习题,使得学生在高强度的记忆和重复中,无法真正理解和掌握语言知识,也无法提高语言应用和交际能力。过度的作业负担也使得学生无法有足够的时间和精力去深入思考和理解学习内容。寻找一个可以解决这些问题的新的评估方法,以推动小学英语作业设计的改革,成为当务之急。

3 多元化评估方法的理论基础与应用研究

3.1 多元化评估方法的理论基础

在小学英语作业设计中应用多元化评估方法是为了更全面、准确地评估学生的学习情况和作业效果。多元化评估方法的理论基础主要包括认知心理学、教育评估理论和评估方法学等^[2]。

认知心理学是多元化评估方法的重要理论基础。根据认知心理学的观点,学习是一种学生主动思维与知识构建的过程。多元化评估方法要求教师通过观察学生的思维过程和学习策略,了解学生在作业中的认知负荷、理解程度和问题解决能力等。这些信息可以帮助教师更好地调整作业要求,促进学生针对性地发展不同的认知能力。

教育评估理论也为多元化评估方法提供了支持。教育评估理论强调评估的目的是改进教学和学习,并提供有针对性的反馈。多元化评估方法可以帮助教师全面了解学生对作业的理解程度、学习困难和进步情况。通过多元化的评估方法,教师可以及时发现学生的问题,针对性地指导学生,使学生得到更有效的学习。

评估方法学也是多元化评估方法的理论基础之一。评估方法学主要研究各种评估工具和方法的有效性和可靠性。在小学英语作业设计中,多元化评估方法可以结合使用多种评估工具,如口头问答、书面作业、小组合作等,以获得更全面、客观的评估结果。评估方法学还强调评估过程的科学性和规范性,教师在使用多元化评估方法时需要根据评估原则和规范进行操作,确保评估结果的有效性和可靠性^[3]。

3.2 多元化评估方法在小学英语作业设计中的应用研究

多元化评估方法在小学英语作业设计中的应用研究,可以从多个方面展开探讨。教师可以通过不同形式的考察方式来评估学生的英语作业,如口头问答、书面答题、小组

讨论等,以全面了解学生的掌握程度及需要进一步加强的方面。多元化评估方法也包括对学生学习过程的全面评估,不仅仅关注结果,更关注学生在学习过程中的表现,如参与程度、学习态度等。这有助于帮助教师更好地指导学生,提高他们的学习效率^[4]。

另外,多元化评估方法还可以通过多样化的作业设计来实现。教师可以设置不同类型的作业,如听力训练、口语练习、阅读理解等,以满足不同学生的学习需求。通过这种方式,可以激发学生的学习兴趣,帮助他们更好地理解和掌握知识。多元化评估方法也可以促进学生的综合能力发展,培养他们的创造力、批判性思维能力等,而不仅仅是对书本知识的简单记忆。

多元化评估方法还可以在小组合作作业中得到应用。通过小组合作作业,学生可以相互学习、交流、互助,共同完成任务。这种合作学习的方式不仅可以提高学生的学习积极性,还可以培养他们的团队合作能力和沟通能力。在评估方面,可以通过小组互评、自评等方式,综合考察每个学生在小组合作中的表现,帮助他们更好地认识自己的不足,进而提高学习效果。

多元化评估方法在小学英语作业设计中的应用,不仅可以更全面地了解学生的学习情况,还可以提高教学质量,促进学生综合能力的发展^[5]。通过不同形式的评估和多样化的作业设计,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的学习动力,促进他们的全面发展。

3.3 多元化评估方法在小学英语作业设计中的优缺点比较

多元化评估方法对小学英语作业设计的优点主要有以下几点:一是全方位的评估,能够展现出学生的全面素质;二是鼓励创新,能够发挥学生的主观能动性;三是有利于教师教学反思,促进教育教学质量的提升。

多元化评估方法也存在其对应的问题。例如,评估难度大,需要教师具有高水平的专业素养;评估时间较长,可能会影响教师的其他教学工作;也可能因为评估标准的多样性,导致评估结果的主观性增强。

对多元化评估方法的运用,需要在平衡评估的精细度与效率之间做出选择,也需要尽可能地控制和减少评估的主观性。这离不开教师深入研究评估理论,提高自身的评估能力,也需要教育管理者提供好的支持环境和评估资源。

4 基于多元化评估方法的小学英语作业设计改革策略

4.1 教师在设计小学英语作业时如何应用多元化评估方法

在设计小学英语作业时,教师可以应用多元化评估方法以促进学生的综合能力发展和个性化学习。以下是一些改革策略的具体建议。

4.1.1 设计多样化的任务类型

教师应该设计多样化的任务类型,包括听力练习、口语表达、阅读理解、写作等,以便评估学生在不同语言技能方面的表现。这样可以确保作业不仅仅是机械式地填空或背诵,而是能够真正考查学生的语言运用能力。

4.1.2 引入项目式评估

项目式评估是一种综合性的评估方法,可以促使学生在解决问题的过程中综合运用各种语言技能。教师可以设计一些小组项目,要求学生合作完成,比如设计一个英语广告、制作一个英语演讲视频等。通过这样的评估方法,教师可以评估学生的团队合作能力、创造力和语言运用能力。

4.1.3 制定明确的评估标准

教师在设计作业时应该制定明确的评估标准,这样可以使评估更加客观和公正。评估标准可以包括语法准确性、词汇使用、语音语调、语言流利程度等方面,以确保学生在完成作业时有明确的目标和参考标准。

4.2 多元化评估方法如何提高学生的学习积极性和自主性

学生的学习积极性和自主性对于其英语学习效果具有重要的影响。传统的作业设计往往过于单一和固定,对于学生的学习积极性和自主性的培养有一定的限制。如何利用多元化评估方法来提高学生的学习积极性和自主性成为小学英语作业设计中需要探索与解决的问题。

多元化评估方法能够鼓励学生主动参与学习。通过采用多种不同形式的评估方式,如口头报告、小组合作、展示和表演等方式,学生能够更加主动地参与到学习过程中。例如,在小学英语作业设计中,可以设置口头报告的内容,要求学生在家里准备好相关的英语对话或演讲,在课堂上进行展示。通过这种方式,学生能够感受到自己的学习成果得到了他人的认可和肯定,从而激发他们的学习积极性。

多元化评估方法可以培养学生的自主学习能力。在传统的作业设计中,教师通常会给出明确的任务要求和步骤,学生只需要按照要求完成即可。这种方式会限制学生的思维和创造力的发展。而采用多元化评估方法,则能够给学生提供更多自主探究的机会。比如,在小学英语作业设计中,可以设置学生自主选择研究主题、设计学习任务的内容和形式等,让学生有更多的自主权和选择权。通过这种方式,学生能够更加主动地参与到学习过程中,培养他们的自主学习能力。

多元化评估方法能够提高学生的学习动机和学习效果。学习动机是学生学习英语的内在驱动力,而学习效果则是学习成果的外在表现。通过采用多元化评估方法,如利用游戏、竞赛等形式进行英语作业的评估,能够增加学生的学习兴趣和参与度,从而提高他们的学习动机。学生通过参与评估活动,能够及时了解到自己的学习成果和不足之处,对学习进行调整和改进,从而提高学习效果。

多元化评估方法能够有效地提高学生的学习积极性和自主性。通过激发学生的学习兴趣、培养学生的自主学习能力以及提高学生的学习动机和学习效果,学生可以更主动地参与到学习中,提高学习的积极性和自主性,进而提高学生的英语学习效果。在小学英语作业设计中应该积极探索和应用多元化评估方法,以促进学生的全面发展和英语学习能力的提高。

5 结语

本研究通过深入探讨和研究小学英语作业设计的多元化评估方法,旨在提高小学生的英语学习效率和教学质量。我们发现,运用多元化作业评估方式能够更全面、准确地反映学生的学习成果,从而有利于教师更好地理解学生的学习特点并及时调整教学策略。更重要的是,这种评估方式能更好地、更直接地激励学生参与英语学习,提升其学习积极性和自主性。我们还提供了一些具体的实用策略和方式,用于优化小学英语作业的多元化评估。然而,本研究还存在一些局限,如我们的研究对象仅限于小学阶段的英语学习,未考虑中学阶段的英语作业设计评估,以及考虑的评估方法可能不完全涵盖所有可能的多元化评估方式。因此,未来的研究应扩大研究范围,加入更多的评估手段,以提供更为全面和深入的视角。总之,我们致力于探索提高小学生英语学习效率和教学质量的有效策略,期待未来能有更多相关研究者加入我们,共同为提升中国小学英语教育质量做出贡献。

参考文献

- [1] 陆晓萍.学生作业负担问题研究[J].教育现代化,2019(1):109-111.
- [2] 杨亚莉,顾静兰.小学阅读课作业设计的创新思考[J].阅读(教师版),2022(1):114-118.
- [3] 高旭.小学英语课堂作业设计研究[J].教育教学论坛,2021(52):45-46.
- [4] 王清,赵羽.学生作业评价体系构建研究[J].教育与教学研究,2019(11):32-36.
- [5] 马晓云.小学英语作业多元化评估研究[J].新课程研究,2022(3):5-8.

Analysis of the Teaching Reflection of Junior High School English Teachers

Enwei Lu

Chongqing Banan Middle School, Chongqing, 400054, China

Abstract

Teachers' reflective ability is the key to ensure students' learning level and their own professional development, and it is also the basic requirement of teachers' quality at the present stage. Therefore, in the teaching link, teachers must strengthen the importance of reflective ability and improve their own reflective ability. Through teaching reflection, teachers can constantly correct errors in the teaching link, so as to establish scientific teaching ideas, and then transform them into teaching actions to improve the teaching level. The author provides suggestions and countermeasures for teaching reflection of middle school English teachers through the interpretation of the connotation of teaching reflection, the discussion of the role of teaching reflection in teaching, the analysis of the current situation of teacher teaching reflection, and practical research on teaching reflection in middle school English classes. Practice has proven that using teaching reflection in middle school English classes can help promote the professional growth of English teachers and improve teaching effectiveness.

Keywords

junior high school English; classroom teaching; teacher; teaching reflection

初中英语课教师教学反思浅析

陆恩维

重庆市巴南中学校, 中国·重庆 400054

摘要

教师的反思能力是保证学生学习水平以及自身专业发展的关键,也是现阶段教师素质的基本要求。所以教学环节,教师就必须加强对反思能力的重视,提升自身的反思能力。通过教学反思,教师就能够不断地在教学环节进行纠错,从而建立起科学的教学理念,再转化为教学行动,提升教学水平。笔者通过对教学反思内涵的阐释、教学反思在教学中作用的论述、教师教学反思现状的分析,以及初中英语课教学反思进行实践研究,对初中英语课教师教学反思提出了建议和对策。实践证明,在初中英语课运用教学反思,有助于促进英语教师的专业成长以及教学效果的提高。

关键词

初中英语; 课堂教学; 教师; 教学反思

1 引言

在教学实践中,教师进行教学反思可以不断更新教学观念,改善教学行为,提升教学水平,同时形成对教学现象、教学问题深层次思考和创造性见解,对教师成长具有十分重要的意义。但目前教师教学反思现状不容乐观,存在诸多问题,教师对教学反思内涵和反思意义认识不足,以及反思策略运用不当。

2 反思及教学反思的内涵

“反思”一词在现代汉语词典中的解释是“思考过去的事情,从中总结经验教训”。又译“反省”“反映”。在

中国,“反省”观念由来已久,早在《学记·学而》中,就有“吾日三省”。现在人们通常把反思或反省视为对自己的思想、心理感受等的思考。教师的教学反思则需要将自身作为研究的对象,对自身的教育理念以及实践等进行研究,分析自身教学存在的不足,方便教师对自身的教学理念进行调整,提升教师的教学水平。

3 教学反思的重要意义

3.1 有助于教师业务能力和自身素质的提高,促进教师专业成长

教学反思对于教师的专业发展和教学质量非常重要。通过反思自己的教学实践,教师可以深入思考教学过程中的成功和失败,找到改进的方法和途径。这有助于提升教师的业务能力和自身素质。教学反思可以帮助教师更好地认识学生的需求和特点,调整教学方法,提高教学效果。思之则活,

【作者简介】陆恩维(1976-),女,中国重庆人,本科,中学二级教师,从事初中英语课教师教学反思研究。

思活则深,思深则透,思透则新,思新则进。教学反思的过程是教师夯实业务素质、积累教研素材、形成独特教学风格的专业化成长过程^[1]。

3.2 有助于教师树立科学的教育理念,培养教师的科研意识

通过反思教学实践,教师可以审视自己的教育观念、教学方法和教学效果,从而逐步形成并完善符合科学教育原则的教育理念。教学反思可以帮助教师认识到教育是一个动态发展的过程,教育理念需要不断调整和更新以适应时代的变化和学生的需求。同时,通过反思教学实践中的成功和失败,教师可以更加深入地思考教育的本质和目的,明确自己的教育追求和价值取向,从而建立起科学的教育理念。

3.3 有助于教师养成良好的职业习惯,培养优良的职业品质

教学反思对于教师养成良好的职业习惯是非常有益的。通过定期反思自己的教学实践,教师可以建立起持续学习和不断改进的意识,形成良好的职业素养和工作态度。通过教学反思,教师可以培养自身的自我管理能力、批判性思维、反思与行动结合以及团队合作等能力。因此,教师要以主人翁的姿态,自觉把反思贯穿于思维活动和实践活动的全过程,并逐渐发展成为不可或缺的职业习惯^[2]。

3.4 有助于教师自身教学能力的提升,促进教学质量提高

教师在教学过程中,通过反思研究自己的教学理念和实践以及教学行为和教学效果,能得知学生的接受能力和自己教学内容和方法的适宜性,也能知道自己教学过程中某些不当做法,这样便于对自己教学理念和行为进行调整,教学效果也就能得到有效提高,使教学质量得到总体提高。

4 教学反思现存的问题

4.1 教学反思意识不强

具体表现在以下方面:首先是表面化反思,教师只是简单地完成反思的流程,缺乏深入思考和真正的自我审视。这样的表面化反思难以发现问题的根源和提出有效的改进措施。其次是缺乏行动,即使进行了反思,但如果缺乏进一步的行动和改进,那么反思就只停留在理论上,无法真正提升教师的教学水平和专业素养^[3]。最后是时间和精力不足,忙碌的工作可能让教师觉得没有时间去深入反思教学实践,导致反思意识不强,只顾忙于应付日常工作。这些问题的存在很大程度上制约教师反思意识的培养,制约教师自身的发展。

4.2 教学反思内容和形式比较单一

教学反思中存在形式内容单一的问题可能会导致反思过程缺乏全面性和深度性,无法充分挖掘教学实践中的问题和改进的空间。

反思形式单一。目前教师普遍采用的反思形式是写反

思教案或反思日记,通常教师只写对教学效果的反思,而实际意义上的反思形式应该包括多种要素。

4.3 教学反思氛围尚未形成

教学反思中存在反思氛围不浓厚的问题,可能会导致教师不够主动地进行反思和改进,从而无法持续提高自身的教学水平。现阶段,教师教学反思能力培养环节,还存在缺乏支持和鼓励、缺乏交流和分享机会以及时间压力和工作负担等问题,很大程度上影响反思氛围的形成,解决这些问题需要学校和教育机构的支持以及教师自身的努力。

4.4 教师反思水平普遍不高

教学反思中存在教师反思水平不足的问题可能会导致反思过程缺乏深度和广度,无法全面分析教学实践中的问题和改进空间。但是实际培养环节,部分教师还存在表面性思考、自我评价偏差以及缺乏理论支撑等问题,制约教师教学反思水平的提升。

5 初中英语课教学反思的实践

5.1 教学理念的反思实践——注重情感体验

情感、态度和价值观是新课标的三维目标之一,这既是育人的需要,又是初中英语课性质的需要。教师要反思教学目标的设置能否适应不同学生的发展需求?教学过程是否实现和体现了三维目标?情感、态度和价值观目标的设置有没有达到使学生进入“角色”的目的?笔者在初中英语课教学中,尤其注重情感体验这一教学策略,教师情境设置,用自己的激情去激励、唤醒和鼓舞学生的情绪,激发他们学习英语的兴趣。笔者在上仁爱版初二英语 The Sound of Music 这一课时,让学生先观看这部电影,学唱其中的歌曲。在这课教学时,学生学习热情高涨,充分体验到学习英语的快乐。

英语课堂教学中,笔者也从构建和谐师生关系出发,注重关注学生,多用爱的语言,如鼓励的眼神、欣赏的语气、热烈的掌声向学生传输师者的情感激励。“Please!”“Well done!”“Have a try!”这些都是笔者英语课的口头禅。关注学生的英语学习情感体验,能够激活学生学习主动性和积极性,围绕学生学习认知体验来注重人文教学,更利于学生语言文化知识积累。

5.2 教学形式的反思实践——注重实践体验

英语作为一门语言,有着不同于其他学科的特点。它是一种交流工具,学生口语能力的培养极其重要,而实践体验必不可少。课前的 Duty Report 和课中 Free Talk,锻炼了学生的口语能力。开设 English Corner,让学生参加英语角,体验英语氛围,提高听说能力,增强学生自信心。

5.3 教学过程的反思实践——注重创设情境

通过创设情境可以帮助教师更有针对性地进行教学反思实践,也可以激发学生的学习兴趣,实际作业环节,可以通过以下手段进行落实。首先,可以让教师观看由其他教师

进行的教学活动录像或现场演示。观摩过程中,教师可以关注教学策略、学生互动、教学资源等方面,并反思自己在类似情境下的表现和改进空间。其次,可以设计角色扮演的情境,让教师在模拟的教学环境中扮演不同的角色,如学生、家长或其他教师。通过体验不同角色的感受和需求,教师可以更好地理解教学中的挑战和问题,并提出改进措施。通过创设情境,教师可以在相对真实的环境中进行教学反思,更好地理解和应用反思成果。笔者在上仁爱版初二英语 Food Festival 这一话题时,举办了美食节,课堂气氛十分热烈,再一次激发了学生学习英语的热情。

5.4 教学对象的反思实践——尊重学生

人的内心深处,都有一种渴望别人尊重的愿望。作为教师,要对学生进行有效的教育,就必须尊重学生。英语课堂中,笔者会把“Please!”“Thank you!”“Sorry!”挂在嘴边,潜移默化,学生也把这些记在心上,养成懂礼貌,尊重人的良好习惯。尊重学生,能够建立融洽的师生关系,激发学生学习英语的兴趣。亲其师,信其道,学生乐于主动去探究知识,增强了教学效果。

6 初中英语课教学反思的策略

6.1 丰富初中英语课教学反思的内容和形式

美国教育家布鲁巴赫(J.W.Brubacher)等人认为反思性教育教学实践可分为三类:一是“对实践的反思”;二是“实践中反思”;三是“为实践反思”。其中,第一类反思主要发生在教学实践之后;第二类是在教学实践环节发生的反思;第三类则是前者的结合,要求教师对前两种反思预期结果进行分析,并且形成良好的反思习惯,进一步提升教师的教学水平。

6.1.1 对教学设计的反思

教学设计直接影响教学的整体规划,教师在进行教学方案的设计时,需要以《新课程标准》为依据,将学生的知识程度、教学目的、教学难点等作为依据,对现有的教学方案进行调整。教师也需要对现有的方案进行反思,针对现有教学方案存在的不足进行改进,保证教学方案功能的发挥。

6.1.2 对教学过程的反思

教学过程中可以通过反思性问题引导、教学影像资料分析、同侪观摩与交流、模拟教学情境实践以及教学日志记录与总结等手段,对整个教学反思进行调整。通过以上丰富多样的教学反思方式,可以帮助教师更全面地审视和改进自己的教学实践,促进教学水平的提升和专业成长。

6.1.3 对教学效果的反思

教学效果的反思是指在教学结束后对教学取得的成绩进行反思的作业,教学成果的反思直接影响整个教师的教学水平。实际评价环节,教师一般通过学生学习成果评价、学生反馈与问卷调查、课堂观察与记录、教学案例分析以及教师自我评价与总结等手段,对教学过程进行评价。通过综合

运用以上教学反思方式,可以使教学效果反思内容形式更加丰富多样,从学生的角度出发,深入分析教学过程中的优势和不足,并提出改进措施。同时,学校和教育机构也应该为教师的教学效果反思提供必要的支持和指导,共同推动教学质量的提升。

6.1.4 对个人经验的反思

在个人经验等方面的反思主要包括两个方面:一是对教师自身日常教学经历的反思,使其成为自身的教学经验;二是对这些经验的归纳,将这些经验整合成普适性的教学理论。

教学反思的形式多样化:

①写反思日记。初中英语课是丰富的、动态的,需要教师在一天的教育教学工作结束后,写下自己的经验,分析教育教学中存在的问题与缺点。②做案例分析。把教学实践中遇到的典型教学现象,及时收集以案例的形式予以反复的分析与研究,并揭示其内在规律。③课堂观摩。学科组教师之间相互观摩彼此的课堂教学,详细描述他们所观察到的情景,并就有关问题进行讨论分析,最终形成一个最佳解决方案。参加研讨的教师把研讨方案带回各自的课堂或学校,应用于实际教育教学情景中。④专家会诊。请专业研究人员、教研室领导定期、追踪式听课,不断发现课堂教学观念、设计和操作中存在的实际问题,并通过共同讨论找到解决问题的办法。

6.1.5 调查与问卷,课后与学生共同探讨

调查与问卷是研究学习者的有效途径,通过问卷与调查,教师可以有效了解学生的需求,从而有目的地调整教学思路、方法以及所选用的语言材料。课后与学生共同探讨,从而反思自己教学的得与失,以便及时改进。

6.1.6 用网络论坛交流

现代网络技术的普及和成熟,为教师的交流反思提供了新的平台。在教师网络论坛中,来自大江南北的老师们可以消除地域屏障、学科分界和身份高低,平等地交流自己的思想、做法和困惑,是一种很好的反思交流形式。

6.2 初中英语课教师要努力提高反思能力

随着社会的发展,英语课程也在不断地丰富和发展,初中英语课教师只有不断地学习,才能提高反思能力;时时反思,事事反思,提高自我反思能力;通过集体合作反思以及理论的视角,提高反思能力。

总之,在新课程背景下,我们必须用新课程的理念审视自己的教学行为。英语教师只有在不断地自我反思与磨砺,才会永远走在时代的前列,永远在潮头冲浪。

参考文献

- [1] 王映学,赵兴奎.教学反思:概念、意义及其途径[J].教育理论与实践,2006,26(2):4.
- [2] 朱春勤.如何写教学反思[M].上海:上海教育出版社,2002.
- [3] 张立昌.试论教师的反思及其策略[J].教育研究,2001(12):5.

Research on the Development Dilemma and Path of After-school Delayed Sports Service in Primary and Secondary Schools under the “Double Reduction” Policy

Jia Xu

Zhenjiang Yicheng Middle School, Zhenjiang, Jiangsu, 212100, China

Abstract

With the implementation of the “double reduction” policy, students’ schoolwork burden is obviously reduced, but it also brings new challenges to the development of after-school sports services. On the one hand, due to the increase of after-school time, the content planning of after-school sports activities and the improvement of the implementation effect have become an important topic. On the other hand, the problem of declining physical fitness of students is still prominent, and the lack of trust and participation of parents aggravate the plight of after-school sports activities. Therefore, it is particularly important to study and explore the path to the above problems. Through in-depth analysis, this paper summarizes the development dilemma of after-school sports service in the “double reduction” policy environment, and also puts forward corresponding approaches, such as building an open PE curriculum system, improving PE teachers’ professional quality and activity organization ability, and cultivating and guiding parents’ trust and participation in after-school sports activities. This has a positive reference significance for comprehensively improving students’ physical and mental health and promoting the implementation of education for all.

Keywords

“double reduction” policy; primary and secondary school after-school sports service; after-school activity content planning; home-school cooperation; comprehensive education

“双减”政策下中小学课后延时体育服务发展困境与路径探究

徐嘉

镇江市宜城中学，中国·江苏 镇江 212100

摘要

随着“双减”政策的实施，学生的课业负担明显减轻，然而，这也给中小学课后延时体育服务发展带来了新的挑战。一方面，由于课后时间的增多，课后体育活动的策划及其实施效果的提高成为重要的课题。另一方面，学生体质下滑的问题仍然突出，而缺乏信任和参与的家长，加剧了课后体育活动的困境。因此，研究探究出针对以上问题的路径显得尤为重要。论文通过深入分析并总结出在“双减”政策环境下课后体育服务的发展困境，同时也提出了相应路径，如构建开放的体育课程系统，提高体育教师的专业素质和活动组织能力，培养和引导家长对课后体育活动的信任和参与等。这对于全面提升学生的身心健康，推动全民教育的落地实施具有积极的参考意义。

关键词

“双减”政策；中小学课后体育服务；课后活动策划；家校合作；全面教育

1 引言

“双减”政策的实施，为解决学生沉重的课业负担问题提供了新的途径和可能性，这些举措让学生放学后有更多的自由时间进行课外活动。然而，与此同时，也给中小学课后延时体育服务的发展提出了新的挑战。如何充分利用课后时间开展体育活动，提高体育活动的质量与效果，就成为当

前教育工作者和家长关注的焦点。在过去的一段时间里我们不难发现，学生的体质下滑问题突出，这与他们在课余时间过于依赖电子设备，缺乏足够的运动有关。家长对课后体育活动缺乏信任和参与，进一步加剧了这一问题。基于这样的背景，论文意在通过深度访谈和问卷调查的方式，分析“双减”政策实施背景下课后体育服务的发展困境，并探索具有针对性的解决路径。我们希望通过构建开放的体育课程系统，提高体育教师的专业素质和活动组织能力，以及加强家校合作，培养和引导家长对课后体育活动的信任和积极参

【作者简介】徐嘉（1985-），男，中国江苏镇江人，本科，中学一级教师，从事体育教育研究。

与,给广大学生提供一个更健康、更全面的教育环境。

2 “双减”政策与中小学课后延时体育服务的相关性

2.1 “双减”政策的产生背景及主要内容概述

中国教育部在2021年发布了一系列“双减”政策,旨在减轻中小学生过重的学业负担和课外培训压力,为他们提供更多的课后自由时间^[1]。其中,“双减”政策主要包括减少作业量和考试次数两个方面。

作业量减轻是指减少学生在课堂以外的时间内完成作业的数量和难度,鼓励学校合理安排作业,实行错峰布置,确保学生有足够的时间用于休息、锻炼和自主学习。考试次数减少是指每学期考试科目数量的限制,以降低学生的考试压力,给予他们更多的自主学习和兴趣拓展的空间。

2.2 “双减”政策实施后学生课后时间的变化

“双减”政策的实施使得学生的课后时间得到了明显增加。学生不再需要花费过多的时间在完成大量的作业和应付频繁的考试上,而是可以更加自由地安排课余时间,这为中小学生提供了更多参与课后延时体育服务的机会。

此前,学生的课后时间通常被作业和应试压力所占据,他们往往没有足够的时间进行体育活动和锻炼。“双减”政策的实施使得学生可以更好地平衡学习与生活的关系,积极参与体育活动,提高身体素质和身心健康^[2]。

2.3 “双减”政策对中小学课后延时体育服务的影响

“双减”政策的实施对中小学课后延时体育服务带来了积极的影响。作业量的减轻使得学生有更多时间参与体育活动,能够享受到体育锻炼的乐趣和好处。考试次数的减少使得学生能够更加自主地安排学习和活动时间,更好地参与课后体育服务。

“双减”政策的实施还为中小学课后延时体育服务的发展提供了机遇。学校可以合理利用课后时间,安排各类体育项目和活动,为学生提供专业的体育指导和培训。政府和社会各界可以加大对课后体育服务的支持和投入,推动其发展,提供更好的服务和设施。

“双减”政策的实施为中小学课后延时体育服务的发展带来了机遇和挑战。学校和教育部门应当充分利用这一机会,加大对课后体育服务的关注和支持,为学生提供更好的体育锻炼和培养健康生活方式的机会。还需要进一步研究和解决课后体育服务中存在的问题和困境,推动其不断发展壮大。

3 以“双减”政策为背景的中小学课后延时体育服务的发展困境

3.1 课后体育活动的的内容策划及实施效果的挑战

“双减”政策对中小学课后延时体育服务的实施带来了一系列的挑战,其中之一就是课后体育活动的的内容策划及实施效果的挑战。

由于学校紧缺的人力资源和教室空间,课后体育活动往往无法得到充分的重视和资源支持。教师和校方在时间和资源上的限制,使得课后体育活动的的内容策划变得困难,活动形式单一,缺乏创新和多样性。这种情况下,课后体育活动的吸引力和参与度就难以提高,无法满足学生的需求和兴趣。

受限于传统的学科教学模式,课后体育活动的实施效果也面临着挑战。一方面,学生在长时间坐姿学习后,身体疲劳,注意力集中度下降,这对于体育教师而言,如何让学生在体育活动中得到良好的体验和收益,是一个难题。另一方面,传统的教学模式往往注重技能训练和竞争成绩,忽视了学生身心健康的全面发展,这无法满足学生对于锻炼身体、放松心情的需求。

课后体育活动的的内容策划及实施效果的挑战主要体现在资源有限、内容单一和教学模式的制约上。为了解决这些问题,需要借鉴国内外先进经验,优化资源配置,创新活动内容,构建适合学生需求的课后体育活动^[3]。

3.2 学生体质下滑问题的凸显

“双减”政策的实施导致了学生在课后时间的增加,但大部分学生利用这些时间来进行课外辅导或自主学习,导致体育锻炼的机会减少。由于学生课外学习的压力较大,他们往往忽视了身体锻炼,长时间的坐姿学习使得学生的体质出现下滑的问题。近年来,学生普遍存在近视率上升、肥胖率增加、体力下降等身体健康问题,这与体育活动减少和课外学习增加密切相关。

学校对体育课程的减少也是造成学生体质下滑的原因之一。由于学校课程设置的变化,体育课的时间和课时经常被压缩,导致学生在学校的体育锻炼时间减少。加之家庭对学业成绩的重视,学生在放学后往往没有参与体育活动的的时间,使得学生的体质无法得到有效的提升。

3.3 家长参与度低,信任度缺失引发的困境

由于家长对于学业成绩的重视,他们更倾向于将课后时间用于学术辅导等学习活动,而忽视了体育活动的重要性。家长对于课后体育服务的关注度较低,往往对体育活动的参与度不高。这导致学校在推进课后体育服务时面临家长支持不足的问题。

家长对于课后体育服务的信任度不高,也显著影响了服务的发展。由于学校和社会对于课后体育服务的监管不足,一些机构和教师质量参差不齐,出现了一些不良现象^[4]。这使得家长对于课后体育服务的担心和不信任增加,进而影响到他们的参与度和对服务质量的认可度。

4 中小学课后延时体育服务的发展路径探究

4.1 构建开放的体育课程系统

为了解决中小学课后延时体育服务发展困境并提供更好的体育教育,必须构建开放的体育课程系统,可以从以下

几个方面构建开放的体育课程系统:

①理念转变,强调多样性。传统体育课程通常以竞技为导向,注重技能训练和体能测试,忽视了学生对体育活动的兴趣和需求。开放的体育课程系统要求进行理念转变,将关注点从竞技和技能培养转移到学生的整体发展和兴趣培养上。体育课程应该提供多样的活动选择,包括但不限于篮球、足球、网球、游泳、瑜伽等,以满足学生的不同喜好和能力水平。

②灵活性,适应学生的需求。开放的体育课程系统应具备灵活性,根据学生的需求和兴趣来安排课程内容和活动形式。通过调整课程设置和安排,让学生参与到自己感兴趣的活动中,充分发挥他们的主动性和创造力。教师也应该为学生个性化的指导和辅导,帮助他们克服困难,取得进步。

③开放式评价,注重综合能力。开放的体育课程系统强调综合能力的培养和评价,而不仅仅注重技能水平和竞技成绩。评价体系应该包括学生的运动技能、身体素质、协作能力、领导能力、创新能力等多个方面,全面了解每位学生的发展状况并给予个性化的指导和培养^[5]。

④充分利用资源,拓宽课程内容。开放的体育课程系统要充分利用各种资源,拓宽课程内容。可以邀请专业教练或体育俱乐部的教练来学校进行专题讲座或指导,为学生提供更多的学习机会和体验活动。

4.2 提高体育教师的专业素质和活动组织能力

在中小学课后延时体育服务的发展中,体育教师的专业素质和活动组织能力起着至关重要的作用。只有通过提高体育教师的专业水平,才能推动课后延时体育服务的质量和效果的提升。

针对体育教师的专业素质提升,应加大师范教育培训的力度。学校和教育部门可以提供更多的培训机会,包括培训班、研讨会等形式,帮助体育教师提高专业知识和教学技能。培训的内容可以包括教学方法的更新、新课程的研究和教材的开发等方面,以适应课后延时体育服务的需要。

加强体育教师的实践能力培养。体育教育是一门实践性很强的学科,只有在实践中才能获得真正的提升。学校可以组织各类实践活动,如体育比赛、运动会等,让体育教师有机会锻炼自己的实践能力,并从实践中不断积累经验和教训。体育教师可以参与学校的体育教研活动,与同行们交流经验,共同进步。

4.3 加强家校合作,引导家长信任与参与课后体育活动

为了有效解决中小学课后延时体育服务的发展困境,加强家校合作,引导家长信任与参与课后体育活动是至关重要的。家校合作是促进学生全面发展和提高教育质量的重要手段之一,而家长作为学生的第一任教师和重要的教育资

源,他们的积极参与对于提升课后延时体育服务质量和效果具有重要作用。

加强家校合作需要建立有效的沟通渠道。学校应该积极与家长沟通,及时向他们传递课后延时体育活动的的相关信息,包括活动内容、时间安排等。学校可以利用家长会、家长微信群等途径与家长进行沟通交流,听取家长的建议和意见,并及时回应家长的疑问和需求。学校还可以组织家长参观学生的体育活动表演,让家长亲眼见证孩子的进步和成长,增加家长对课后延时体育服务的信任和认同。

提供多样化的参与方式,激发家长的积极性。学校可以组织家长参与体育活动的策划、组织和评价工作,让家长参与其中,共同制定活动方案、组织比赛和培训等。学校还可以鼓励家长和孩子一起参加课后延时体育活动,通过亲子体育赛事、亲子健身课程等方式,增强家长对课后体育活动的兴趣和参与度。学校还可以鼓励家长在家庭环境中倡导健康生活方式,营造家庭支持和鼓励课后体育活动的氛围。

5 结语

随着“双减”政策的推广和实施,中小学课后延时体育服务如何有效地进行,已经变成了一个需要高度关注和解答的战略问题。本研究通过深入分析和探讨,认识到现阶段课后体育服务所面临的问题,也提出了相应的解决路径。研究显示,构建开放的体育课程系统,提升体育教师的专业素质和活动组织能力,加强家校合作,培养和引导家长对课后体育活动的信任和参与是解决当前问题的关键。然而,本研究还存在一定的局限性,例如在研究过程中收集的样本可能存在偏差,可能未能全面覆盖所有的现实情况,因此对研究结果的解释和推广需要谨慎。另外,论文未能对每一种解决路径进行深入的实证分析,这也是后续研究需要进一步关注的问题。未来的研究可以在此基础上进行更深入的探讨,如探寻如何在实际工作中进行运用,如何衡量这些路径的实际效果,以及如何进一步提升家校合作的效果等。只有不断地探索和实践,我们才能更好地解决这个问题,推动学生的全面发展,实现教育的价值。

参考文献

- [1] 李心怡,乔乾.课后体育服务发展的必要性及其益处[J].教育科研,2023(2):133-141.
- [2] 黄卫东.提升课后体育服务质量的探究[J].全面教育研究,2021,28(4):35-40.
- [3] 朱莉,邓敬文.“双减”政策中课后服务研究问题[J].小学教育(学术版),2021,12(8):45-49.
- [4] 张芳,王慧.家校合作在课后体育活动中的应用与实践[J].体育科学,2020,30(2):125-130.
- [5] 李飞,蔡海滨.全面教育背景下课后体育服务的路径探究[J].教育理论与实践,2019,39(11):14-20.

Research on the Cultivation of Students' Subjectivity in High School Geography Teaching

Wei Li

Dongtai No.1 Middle School, Dongtai, Jiangsu, 224200, China

Abstract

In recent years, with the continuous deepening of curriculum renewal and reform, geography education pays more and more attention to the cultivation of students' initiative. High school geography is the key subject in the education stage, which not only helps to enhance students' geographical cognition, but also promotes the improvement of students' overall quality. The paper explores how to cultivate student initiative in high school geography teaching, examines the current situation of cultivating student initiative in teaching, and then discusses the influencing factors that affect the cultivation process. Finally, strategies and suggestions for response are proposed. Through studying the practical application of high school geography teaching, the aim is to provide some reference for improving the effectiveness of geography teaching and enhancing the comprehensive quality of students.

Keywords

high school geography education; students' initiative; cultivation method

高中地理教学中学生主体性的培养研究

李蔚

东台市第一中学, 中国·江苏 东台 224200

摘要

近年来,随着课程更新改革的持续深化,地理教育越来越注重对学生主动性的培养。高中地理学科是教育阶段的重点学科,它不仅有助于增强学生的地理认知,还能促进学生的全面素质提升。论文探讨高中地理教学中如何培育学生的主动性,审视了目前教学中培育学生主动性的现状,随后讨论了作用于该培育过程的影响因素,并最终提出了应对的策略和建议,通过研究高中地理教学的实际运用,旨在为增进地理教学效果和提高学生全面素质提供一定的借鉴。

关键词

高中地理教育; 学生主动性; 培育方法

1 引言

学生主动性是指学生在教学互动中展现的自我学习、积极参与和主动探求的能力。激发和培养学生的主动性对于引发学生的学习热情、提高学习成效、培育学生的创新思维和实践技能具有重要意义。故在高中地理教学中,探索如何有效培育和发挥学生主动性成为教育者们关注的焦点。

2 高中地理教学中学生主体性的培养现状

2.1 学生被动学习

在如今的高中地理教学情境中,学生大多处于被动接纳学习的状态,课堂上的大部分时间都被教师占有,学生的主体地位并未得到充分展现。这种教育方式导致学生对地理知识的学习停滞在表面,难以深入理解和掌握。具体体现在

以下几个方面:在高中地理课堂上,教师通常占据主导地位,讲解知识点、剖析教材内容,而学生的参与度较低。教师讲解为主的教学方式使得学生只能被动地接收知识,很少有机会主动思考、提问和发表观点。这种教学模式制约了学生思维的发展,导致学生对地理知识的理解停留在表面。在被动接纳学习的过程中,课堂互动不足是一个突出的问题。教师往往重视知识的传授,而忽视了与学生的互动^[1]。课堂互动的不足使得学生缺乏探索精神,很难激发学生对地理知识的学习兴趣。长时间下来,学生对地理学科的兴趣逐渐减弱,学习积极性受到影响。在被动接纳学习的过程中,教师往往过于注重教材知识的教学,而忽视了将地理知识与学生的实际生活相结合,导致学生难以将所学的地理知识应用到实际生活中,学习地理的价值和意义得不到体现。这种教学方式使得学生在解决问题时往往缺乏创造性,难以提出有价值的解决方案。在被动接纳学习的过程中,应试教育的影响仍然存在。教师在教学中过于关注学生的考试成绩,而忽视了学生能力的培养,这种教育导向使得学生在学习过程中只注重

【作者简介】李蔚(1984-),女,中国江苏东台人,本科,中学一级教师,从事高中地理教育研究。

分数,而忽略了自身能力的提升。因此,学生在面对地理学科的各种问题时,往往难以运用所学知识解决实际问题。在高中地理教学中,学生被动接纳学习的状态表现得尤为显著。为了改变这种现状,教师应注重引导学生主动参与,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,从而提高地理教学的效果。

2.2 课程缺乏实践性

在教育教学中,教学内容与生活实际脱节是一个常见问题。具体来说,表现在以下几个方面:在教学中,教师可能过于注重理论知识的传授,而忽视了与实际生活的联系,导致学生难以理解抽象的概念和原理,觉得枯燥乏味,难以激发学习兴趣。有些教学内容虽然包含了实践操作的环节,但往往由于设备、场地、时间等原因,导致实践操作变得形式化,学生无法在实际生活中得到充分的锻炼。教师可能未能将所学知识与生活情境紧密结合,导致学生难以将所学知识运用到实际生活中,使学习变得空洞无物。随着社会的发展,一些教学内容可能未能及时更新,与现实生活存在较大差距,这使得学生在校所学到的知识在实际生活中难以运用,导致学习效果大打折扣。在教学中,教师可以运用实际案例进行分析,使学生更好地理解所学知识,然而有些教师可能过于依赖教材,缺乏现实生活中的案例,导致学生难以将知识与实际生活联系起来。为解决这些问题,教师应注重教学内容与生活实际的紧密结合,改进教学方法,提高学生的学习兴趣 and 实际运用能力。同时,学校和教育部门也应加强对教师的培训和指导,确保教学质量^[2]。

2.3 地理教学方法单一

在地理教学过程中,如果教学方法单一,可能会导致学生对地理学科兴趣的减弱,影响教学效果。在地理教学中,教师可能过于依赖讲授式教学,只是单方面地传授地理知识,而忽视了学生的主动参与和互动,这种教学方式容易使学生产生被动接受知识的心理,影响学生的学习兴趣和动力。启发式教学强调教师引导学生主动思考、探索地理问题,培养学生的创新能力和思维品质,然而在实际地理教学中,教师可能过于注重知识传授,缺乏对学生思考能力的培养,导致学生只会死记硬背,不能灵活运用地理知识。地理学科具有很强的实践性,通过实地考察、观测等实践活动,让学生在实践学习和掌握地理知识,培养学生的动手能力和创新能力,然而在某些地理教学中,实践性教学环节可能被忽视,导致学生难以将理论知识与实际操作相结合,影响学习效果。

3 影响高中地理教学中学生主体性培养的因素

高中地理教学中学生主体性培养的影响因素包括下面几个:第一,传统教育观念是学生被动接受,而主体性教育强调学生的主体地位和自主性。教育观念的转变对于高中地理教学中学生主体性的培养至关重要。第二,传统的教学模

式以教师为中心,学生被动接受知识,而主体性教育要求采用以学生为中心的教学模式,鼓励学生主动参与、探究和实践。教学模式的转变有助于提高高中地理教学中学生的主体性。第三,高中地理课程的内容和教学目标应该与学生的生活实际和社会发展紧密相连,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。第四,课程设置的科学性和实用性对高中地理教学中学生主体性的培养具有重要影响。教师是教学的主导者,其教育教学理念、专业水平和教学方法直接影响到学生主体性的培养。教师应具备引导学生自主学习、激发学生创新思维的能力。提高教师素质是培养高中地理教学中学生主体性的关键。学生的个性、兴趣和学习背景等差异,要求教师在教学中采取差异化教学策略,满足不同学生的学习需求。关注学生个体差异有助于提高高中地理教学中学生的主体性。

4 高中地理教学中学生主体性的培养策略

4.1 创设情境

通过情境创设,教师能够激发学生的学习兴趣,促使他们在学习过程中表现出更高的主动性和投入度。首先,运用多媒体技术模拟实际地理环境或现象,被证明是一种高效的教学方法。例如,教师可以通过展示关于地球运动、气候变化等方面的视频或动画,使学生获得更直观的感受,从而更有效地理解和掌握相关知识。此外,多媒体技术还能用于呈现一些难以用语言描述的自然现象,如火山爆发等,让学生对这些现象有更深入的理解。其次,设计角色扮演活动也是一种有效的教学策略。通过角色扮演,学生可以从多角度理解地理问题,提升其思考和解决问题的能力。例如,教师可以设计一个关于城市规划的角色扮演游戏,让学生扮演市长、规划师等角色,让他们自行考虑城市规划方案,这样不仅有助于学生学习地理知识,还能培养他们的实践能力^[3]。最后,若条件允许,教师还可以组织学生进行实地考察。实地考察能让学生亲身体验和观察地理现象,这不仅能加深他们对知识的理解,还能培养他们的实践能力。例如,教师可以组织学生考察附近的河流、山地等地形地貌和气候特征,让他们自行观察和记录,这样既能让学生学到地理知识,也能培养他们的观察力和实践能力。在高中地理教学中,情境创设通过多种方式,如多媒体模拟、角色扮演和实地考察等,能有效提升学生的学习兴趣 and 主体性,是值得推广的教学策略。

4.2 激发学生自主学习

首先,教师可以提供一些学习资源和工具,让学生自己去查阅和运用。例如,教师可以提供一些关于地理知识的书籍、网站、软件等,让学生自己去查阅和使用。这样不仅可以让他们学到更多的知识,也可以培养他们的自学能力。其次,教师可以设计一些问题或任务,让学生自己去解决。例如,教师可以设计一些关于地理现象的研究性问题,让学生自己去研究和解答。这样不仅可以让他们学到相关的地理

知识,也可以培养他们的思考能力和解决问题的能力。最后,教师还可以组织一些讨论活动,让学生互相交流和分享自己的学习成果。通过讨论,学生可以从他人的观点中学到新的知识,也可以锻炼他们的表达能力和合作能力。例如,教师可以组织一个关于全球气候变化的讨论活动,让学生分享自己的研究成果和看法,这样既可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的表达能力和合作能力^[4]。

4.3 推动学生合作学习

通过合作学习,学生可以相互学习、相互帮助,提高他们的沟通能力和合作能力。首先,教师可以设计一些需要合作完成的任务或项目,让学生共同完成。例如,教师可以设计一个关于城市规划的项目,让学生分成几个小组,每个小组负责研究和提出一个城市规划方案。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的合作能力和团队精神。其次,教师还可以组织一些小组讨论活动,让学生互相交流和分享自己的观点。通过讨论,学生可以从他人的观点中学到新的知识,也可以锻炼他们的表达能力和合作能力。例如,教师可以组织一个关于全球气候变化的小组讨论活动,让学生分享自己的研究成果和看法,这样既可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的表达能力和合作能力。最后,教师还可以设置一些竞争性的游戏或比赛,让学生通过合作来争取胜利。例如,教师可以设置一个地理知识竞赛,让学生组成小组参加,通过互相帮助和合作来获得胜利。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的竞争意识和团队精神。

4.4 增强学生的问题解决能力

在高中地理教学中,增强学生的问题解决能力是提高他们学习能力和创新思维的重要策略。通过解决问题,学生可以锻炼他们的思考能力和创新能力。首先,教师可以设计一些需要解决实际问题的任务或项目,让学生自己去寻找解决方案。例如,教师可以设计一个关于城市交通拥堵的问题,让学生研究并提出解决方案。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的思考能力和创新能力。其次,教师还可以组织一些小组讨论活动,让学生互相交流和分享自己的想法和方案。通过讨论,学生可以从他人的想法和方案中学到新的知识,也可以锻炼他们的表达能力和创新思维。例如,教师可以组织一个关于环境保护的小组讨论活动,让学生分享自己的研究成果和方案,这样既可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的表达能力和创新思维。最后,教师还可以设置一些挑战性的游戏或比赛,让

学生通过解决复杂问题来争取胜利。例如,教师可以设置一个地理探索竞赛,让学生组成小组参加,通过解决各种复杂的地理问题来获得胜利。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的竞争意识和创新思维^[5]。

4.5 评估学生的主体性发展

在高中地理教学中,评估学生的主体性发展是衡量他们学习能力和创新思维的重要标准。通过评估,教师可以了解学生的学习情况和创新能力,并根据评估结果进行适当的指导和帮助。首先,教师可以通过观察和记录学生的学习过程来评估他们的主体性发展。例如,教师可以观察学生在小组讨论活动中的表现,记录他们的发言和行为,从而了解他们的思考能力和表达能力。这样不仅可以了解学生的学习情况,也可以为以后的教学提供参考。其次,教师还可以通过评估学生的作业和考试成绩来评估他们的主体性发展。例如,教师可以评估学生的地理研究报告或论文的质量,以了解他们的研究能力和创新能力。这样不仅可以了解学生的学习水平,也可以为以后的教学提供参考。最后,教师还可以通过收集学生的反馈意见来评估他们的主体性发展。例如,教师可以让学生填写一份关于课程满意度的调查问卷,以了解他们的学习感受和需求。这样不仅可以了解学生的学习情况,也可以为以后的教学提供参考。

5 结语

教师应关心学生的主观能动性的培养,创新教学方式,为学生的全面发展提供良好的教育氛围。同时,教师还需不断增进自身的素养,发挥表率作用,指导学生正确地学习地理。通过对于高中地理教学实践中学生主观能动性的研究,为提升地理教学质量以及培养学生的全面素质提供一定的借鉴。

参考文献

- [1] 蒋海智.关于高中地理教学中学生主体性培养的探讨[J].教师,2017(28):77.
- [2] 葛承夫.高中地理教学中学生主体性培养探究[J].新课程学习(下),2015(1):141-142.
- [3] 赖丽萍.高中地理教学中学生主体性的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2018(9):57.
- [4] 张明新.高中地理教学中学生主体性的研究[J].中学地理教学参考,2016(2):26.
- [5] 张生力.高中地理教学中学生主体性的培养探讨[J].新课程(下),2015(2):66-67.

Analysis of the Professional Development and Growth Path of Teachers in Technical Colleges

Shixia Liu

Shandong Chemical Technician College, Tengzhou, Shandong, 277599, China

Abstract

Under the background of the construction of “double excellent project” in technical colleges, paying attention to the professional development of teachers is related to the construction quality of “double excellent project” and affects the effect of the integrated educational reform. Clarifying the connotation of professional development, refining the direction of teacher professional development in technical colleges, is to implement the requirements of *Implementation Plan for National Vocational Education Reform* and *The 14th Five Year Plan for the Development of Technical Education in Shandong Province*. It is of great significance and value to promote the high-quality development of technical education in China in the new era, lead the direction of teacher growth, promote the comprehensive development of teachers, and improve the quality of talent cultivation, and build a high-level “dual teacher” team in technical colleges in the new era.

Keywords

technical school teachers; professional development connotation; growth path

技工院校教师专业发展与成长路径探析

刘世霞

山东化工技师学院, 中国·山东 滕州 277599

摘要

技工院校“双优工程”建设大背景下,关注教师专业发展,关系到“双优工程”建设质量高低,影响一体化教改的成效。明确专业发展内涵,细化教师专业发展方向,探析技工院校教师专业发展规律与成长路径,是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及《山东省技工教育“十四五”发展规划》的要求,对推动新时代中国技工教育实现高质量发展,引领教师成长方向、促进教师全面发展、提升人才培养质量,打造新时代技工院校高水平的“双师型”队伍,具有重要意义和价值。

关键词

技工院校教师;专业发展内涵;成长路径

1 引言

教师专业发展是指教师在内在因和外在因的相互作用下,作为专业人员其专业理念、专业知识和专业能力等专业综合素质不断完善提高的过程。教师专业发展是“一个终身学习的过程,是一个不断解决问题的过程,是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任不断成熟、不断提升、不断创新的过程,是教师学会教学、不断习得与教师有关的角色期望和规范的社会化过程”。

【课题项目】2022年山东省技工教育和职业培训科研课题

“‘双优工程’建设背景下技工院校一体化教师专业发展研究”的研究成果(项目编号:RSJY2022-Y007)。

【作者简介】刘世霞(1982-),女,中国山东日照人,本科,高级讲师,从事化工仪表自动化研究。

长期以来,技工院校教师的专业特征没有得到充分的科学认识,技工院校教师专业发展规律没有被科学、系统地研究,技工院校教师专业发展的平台、环境及专业发展的机会与本科院校和高职院校教师差距明显,导致技工院校教师专业发展整体水平不高。

探析技工院校教师专业发展成长路径,探究破除教师专业发展的藩篱,对于落实立德树人根本任务,提高教育教学质量,推进工学一体教学改革,促进技工学校提质培优,创新发展有重要实践意义和现实意义。

2 关注技工院校教师专业发展的意义

2.1 教师专业发展是技工教育十四五发展规划和“双优工程”建设要求

山东省技工教育“十四五”期间要“加强师资队伍建设和组织实施技工院校教师‘专业和技能双提升’计划和百名中青年优秀教师培养计划”。山东省《关于实施技工教育优质

学校及优质专业建设工程的实施意见》中明确提出,建设优质技工学校和优质专业群的目的在于实现提质培优、创新发展,提高教育教学和人才培养质量。

2.2 教师专业发展是落实立德树人根本任务,培养“德技并修”高素质技能人才的要求

十八大以来,习近平总书记先后提出了“四有”“四个引路人”“四个相统一”的好教师标准,为技工院校教师的专业发展指明了方向。每位教师都要以“四有”教师为目标,做好学生成长之路的“引路人”,做到经师与人师的统一,把技工院校学生培养成为政治素质过硬的大国工匠。

2.3 教师专业发展是推进一体化教学改革,促进技工教育高质量发展的要求

“十四五”期间,人社部将继续推进技工院校进行一体化教学改革。技工院校多数专任教师自身的教学业务水平与一体化教改的要求还有差距,难以满足一体化培养的要求。由于没有企业的实际经历,对设备的操作不熟悉、不熟练,导致凡是涉及实际应用的、实际操作的,讲不清楚,说不明白,实践指导偏差很大,培养出来的人才往往与市场需求脱节。研究如何促进教师专业发展,全面提升教师个人能力,才能推动一体化教学改革、促进技工教育高质量发展。

3 技工院校教师专业发展内涵

3.1 职业道德发展

教师职业道德是评价教师的第一标准,技工院校教师职业道德包括思想政治素质、职业理想、职业作风、职业责任。教师的政治素质关系到“为谁培养人”这一教育根本问题,因此技工院校教师必须站稳政治立场,不断提升政治理论水平,才能培养政治素质过硬的高技能人才。职业理想是教师坚定的理想信念,爱岗敬业、甘于奉献的精神。职业作风是教师关心爱心学生、富有亲和力、严谨的科学精神等特质。教师的职业责任是及时更新个人教育思想及知识理念,通过个人专业发展促进学生德智体美劳全面发展。

3.2 专业知识技能发展

专业知识及技能是评价技工院校教师的重要指标,主要包括专业知识水平和专业操作能力。

专业知识水平主要包括三个方面:一是专业理论知识,教师要掌握本专业的理论知识体系;二是行业知识,教师要熟悉本行业的发展现状及技能水平,跟踪最新技术发展和技能要求;三是就业创业知识,教师要熟悉本专业的职业岗位群及职业资格与岗位要求,并对学生就业创业及职业发展给予指导。

技工教育实践性、操作性强,技工院校专业课教师应具备以下四种专业实操能力:一是专业实习实训能力,教师能有效组织本专业的单项实训、综合实训以及跟岗实习;二是专业操作能力,专业课教师应掌握精湛操作技能,能参加本专业各级各类技能竞赛并取得好成绩;三是企业实践能力,专业课教师能胜任企业相应岗位要求,具有熟练的岗位技能,

能满足指导企业员工岗前培训以及学生企业实习的要求;四是执业能力,教师应具有相关的职业资格证书、技能等级证书、考评员证书,能够完成相应工种和级别的职业等级鉴定。

3.3 教育教学能力发展

教育教学能力是技工院校教师的核心能力,体现了教师的教学水平。主要包括三个方面:教育知识与运用能力、课堂教学能力和专业建设能力。

教育知识与运用能力包括两个方面:一是利用掌握的教育学知识和理论,指导学生习得知识以及科学评价学生的发展;二是利用掌握的心理学知识并结合技工院校学生的身心发展规律和学生的心理特点,对学习方法进行指导并进行心理辅导。

课堂教学能力是技工院校教师的首要职业能力,也是评价技工院校教师教育教学水平的核心指标,具体包括三个方面:一是教学设计能力,根据教学内容及学情分析科学合理确定教学目标,制定教学策略,设计教学流程,制定评价方案等;二是教学组织与实施能力,能运用多种方法开展课堂教学实现既定教学目标,合理利用信息化教学手段提高效率;三是教学评价与反思能力,能对教学实施过程与教学效果进行全方位科学评价与反思,并不断进行调整与优化。

技工教育必须紧跟技术发展趋势,因此要求教师必须具备专业建设能力。专业建设能力是技工院校教师的重要能力之一,包括以下三个方面:一是一体化教学改革能力,创新人才培养模式与教学方法,推进一体化教学改革;二是专业学科建设能力,即根据社会人才需求,制定人才培养目标、专业人才培养方案、实训室建设方案;三是课程资源建设能力,能根据人才培养目标及新技术发展趋势开发一体化教学资源等。

3.4 服务社会能力发展

服务社会能力发展也是评价教师专业水平的重要指标。技工院校教师的社会能力包括教研科研创新能力和社会服务能力。

教研科研创新能力是教师提供社会服务的基础,包括三个方面的能力:一是技能攻关能力,即利用技能绝活破解专业难题和技术难点;二是项目研究能力,即开展产学研项目研究,推动产教融合;三是教研科研成果输出能力,即能将教育教学过程中的问题通过研究成果提炼成报告、论文等。

社会服务能力主要包括技术成果转化能力和培训鉴定能力。技术成果转化能力是将技术技能创新成果落实落地,转化为企业经济效益;培训鉴定能力是能根据行业、企业需求,为从业人员开展社会化培训、职业技能等级认定以及各级各类技能竞赛执裁等。

4 技工院校教师专业发展的制约因素

4.1 推动技工院校教师专业发展制度供给不足

在社会层面对于技工院校教师专业发展,缺少顶层设计。如提高技工院校教师待遇及绩效奖励制度、教师进修培训制度、技工院校教师到其他机关、企事业单位挂职交流制度、教师专业发展评价与职称评聘挂钩制度等。

4.2 技工教育专业理论体系还不完善, 技工院校教师专业发展缺少专业理论引领

高等院校教师专业发展研究成果很丰硕, 技工院校教师专业发展领域研究成果比较稀缺。技工院校教师教育教学能力发展只能依靠西方经典的、传统的教育学知识。教师在解决新时代技工教育新问题时, 如一体化课程设计、项目课程的组织与实施、教学效果的科学评价、思政课等公共课程教育的有效性等, 从经典的教育学理论中很难找到答案, 这也导致技工院校教师专业发展缓慢。

4.3 技工院校教师专业发展缺乏全面、长期规划

教师专业发展与成长是一个从适应阶段到成熟阶段, 时间跨度长达几十年的过程。但目前大多数院校对教师专业发展全过程的长期还很欠缺。很多技工院校都有针对新入职教师、青年教师的培训计划, 但还没做到全过程、全覆盖, 这将导致教师的专业成长年限变长, 或者教师长期停留在某一发展阶段而不能进步。

4.4 技工院校教师专业发展与成长缺少平台

人社部举办的全国技工院校教师职业能力大赛, 是促进技工院校教师成长、展示技工院校教师专业发展水平而搭建的重要平台。但相比其他各级各类、各行业技能大赛, 技工院校教师职业能力大赛举办周期长、参与教师数量少。另外, 技工院校教师职业能力大赛也只能关注教师教育教学能力, 无法关注教师专业能力发展和社会能力发展。

4.5 片面强调教师专业操作技能发展, 忽视了教师的全面发展

技工教育应当培养高技能人才, 技工学校教师应该成为“双师型”教师, 教师应当具备精湛的技能, 这些观点都没有问题。但是很多教学管理人员、专业教师普遍存在片面强调专业操作技能发展, 忽视教育教学能力的发展。技工教育在面对教学对象时, 也要根据不同的学生特点、不同的情境、不同的授课内容, 采用不同的教学方法进行教学, 这些不仅仅需要教师的操作技能更需要教师教育能力。

4.6 技工院校教师专业发展缺少组织保障、物质保障

很多技工院校没有设置教师专业发展机构, 教师专业发展工作分别由人事处、教务处、教研处、系部共同承担, 缺乏科学统筹。技工院校很多专职教师每周授课量在 20 节课以上, 光是备课、授课、批改作业、课后辅导就占据了绝大部分的时间, 缺少教学反思的时间、听课评课的时间和教学科研的时间。

5 技工院校教师专业发展与成长路径

5.1 政府主管部门及技工院校营造教师专业发展环境

①主管部门应从技工教育的战略发展高度, 从职业道

德发展、专业能力发展、教育教学能力发展、社会能力发展等维度制定技工院校教师专业发展标准及评价量表, 体现中国特色和技工教育特征, 引领技工院校教师专业发展方向。

②主管部门及技工院校应增加制度供给。从荣誉制度、工资和绩效奖励方面提高技工院校教师待遇、社会地位。提高教师职业认同感和自豪感, 这是推动技工院校教师专业发展的根本动力。③从院校层面: 首先, 应完善本校教师专业发展组织机构, 统筹领导规划全校教师专业发展工作。其次, 应完善本校教师专业发展规划, 根据教师不同成长阶段, 制订不同专业发展目标, 实现教师专业发展与成长全过程全覆盖。最后, 建立健全教师专业发展的相关激励制度, 建立多维度的考核指标, 实施分类考核, 完善教师专业发展与成长的激励考核机制、职称评聘制度。

5.2 教学系部搭建教师专业发展平台

①根据系内教师不同成长阶段, 制订不同的成长目标和培养计划, 分配不同的任务。②搭建校企交流平台、教研交流成长平台、教师技能成长平台, 通过企业顶岗实习、校企共同开发项目、公开示范课、专业教研活动、集体备课、听课评课、教师技能比武、参加各级各类技能竞赛等形式, 促进教师之间的交流, 提升教师的教育教学能力。③根据教师不同成长阶段的不同需求, 定期组织岗前培训、一体化培训、专项能力培训。④推动教师学习共同体的建立。以“集体备课”“名师工程”“师带徒”等形式为抓手, 推动教师学习共同体的建立, 给处于不同成长阶段的教师创造专业发展的条件, 提供好的成长环境。

5.3 教师提升个人能力促进专业发展

①强化个人专业发展意识。教师在提升个人师德师风水平的基础上, 立足技工教育, 强化专业发展意识, 明确专业发展目标和方向。这是教师个人专业发展的前提。②提升个人能力是教师专业发展的关键。教师个人应把时间和精力多用于个人自学专业知识、教育教学知识、心理学知识、参加培训、技能训练、参加各级各类技能竞赛、企业技术技能攻关项目等, 以此来提升专业能力、教育教学能力、社会能力。

参考文献

- [1] 韩江萍.让教师享有高品质的专业生活[J].基础教育课程,2013(7):1.
- [2] 贺星岳,曹大辉,程有娥,等.“双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略[J].现代教育管理,2019(9):6.
- [3] 技工教育“十四五”规划[Z].2021.
- [4] 山东省技工教育“十四五”发展规划[Z].2021.

Analysis of Methods for Promoting the Professional Development of Teachers in the Integration of Engineering and Learning in Technical Colleges

Yun Li

Shandong Chemical Technician College, Tengzhou, Shandong, 277599, China

Abstract

The development level of teachers in technical colleges in integrated teaching affects the training quality of technical talents. At present, most technical colleges are exploring and practicing integrated teaching models, including Shandong Chemical Technician College, which has been continuously developing and exploring various fields of chemical engineering in recent years. The main purpose is to solve the problem of students' theoretical knowledge not being able to connect with the work content of enterprises. Through the exploration of integrated teaching, students can better combine their learning content with operational content, improve their interest and initiative in participating in learning. In the implementation of integrated teaching, how to establish one's own "dual teacher" teaching team has become a problem that must be faced in the development of integrated teaching. The paper analyzes the various constraints faced by teachers in the development of integrated engineering and studies, and proposes some solutions, including establishing sound training methods, developing related integrated teaching infrastructure construction, and strengthening the construction of the teacher team.

Keywords

technical colleges and universities; integrated teacher of engineering and learning; training methods; development planning

促进技工院校工学一体化教师专业发展方法浅析

李运

山东化工技师学院, 中国·山东 滕州 277599

摘要

技工院校教师在一体化教学的发展水平影响着技工人才的培养质量。目前,大部分技工院校正在探索和实践一体化教学模式,包括山东化工技师学院近几年也在化工专业各领域不断开发和探索,主要是为了解决学生理论知识无法与企业工作内容衔接上的问题,通过一体化教学的探索能使学生的学习内容与操作内容更好地结合起来,提高学生参与到学习中的兴趣和积极主动性。在实施一体化教学中,如何组建自己的“双师型”教师队伍成为一体化教学发展中不得不面对的问题。论文针对教师在工学一体化发展中所受到的各种制约因素,分析原因,提出了一些解决方法,包括:建立健全的培训方法、制定相关联一体化教学基础设施建设、加强教师队伍建设等。

关键词

技工院校; 工学一体化教师; 培训方法; 发展规划

1 引言

2022年3月,为全面落实党中央、国务院关于大力发展技工教育的决策部署,决定在全国技工院校推进工学一体化技能人才培养模式,人力资源和社会保障部印发《推进技

工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》,力争到“十四五”末实现“百千万”目标,在工业生产转型、职业教育方法更迭提升的新形势下,教师越来越成为学生潜能发展和学校持续发展的关键。

目前,各个技工院校都正在加快进度探索和实践一体化的教学模式,在日常教学中往往会遇到理论课与生产实践不匹配或脱节的情况,通过一体化改革,从问题出发,使学生的手和脑更好地结合,让学生更积极地参与到课堂中。在实施一体化教学中,如何组建自己的“双师型”教师队伍成为一体化教学发展中不得不面对的问题。在“双师型”教师队伍建设中,对教师的专业理论要求需扎实,要有较高的技能操作水平,最好有相关现场操作经验,并且本专业的实习

【课题项目】2022年山东省技工教育和职业培训科研课题“‘双优工程’建设背景下技工院校一体化教师专业发展研究”的研究成果(项目编号:RSJY2022-Y007)。

【作者简介】李运(1988-),女,中国山东莱西人,本科,讲师,从事化工仪表自动化研究。

教学经验要丰富,在日常教学中能够很好地进行操作指导。能不断根据企业实际生产情况更新操作技能,还能解决在实习现场出现的各种技术上的问题。综上所述,技工院校教师在一体化教学的紧迫形势下如何发展个人的教学能力,亟需一套行之有效的方法来作为指引。

2 一体化教师在个人发展中可能遇到的问题

2.1 一体化教师在个人发展中缺乏一套健全的培训机制

从目前各技工院校教师体系来看,一体化教师的数量并未满足要求,甚至说是极为匮乏,并且教师的技能水平参差不齐。教师队伍中,能够起到学科带头人作用的教师凤毛麟角,而要依托带头人带动本专业教师发展会出现动力不足的尴尬局面。除此之外,已有的一体化教师在教学实践中也存在着明显的不足。当没有足够的实践经验支撑时,一体化的发展也就基石不牢。尤其在相关专业学生进入到各自岗位上后,缺乏的实践经验就会在工作中暴露出来,往长远来说学生质量的好坏直接影响本行业将来的发展,但是学生的知识大部分还是来自教师的传授,所以目前一体化教师的培训机制是需要完善和推行的。

2.2 一体化教学模式需要有与之匹配的教学方法和理念

大部分技工院校的教师在尝试一体化教学时都会感觉到原有的教学环境不能满足教学要求,并且原有的教学方法也无法在一体化教学模式下顺利实施,现下技工院校一体化教学工作的开展情况可想而知并不理想。目前,大部分课堂授课仍然按照教师讲授的方式进行,想要尝试进行一体化授课方式,总会受到各种制约因素限制而无法执行,最终不了了之,无法实现一体化教学的最关键一步,造成学生的学习内容与企业工作内容脱节,这也制约了技工院校一体化教育变革的发展,并且很多教师认为原有成熟的教学方式在教学实施时更稳妥,在实施一体化教学方法时会出现一些不可控的情况而不敢轻易去尝试和创新。

3 一体化教师个人发展中遇到的问题分析

3.1 对一体化教师认定的标准不统一

就目前情况来看,相关专业的认定标准和配套文件不足。而多数技工院校在实行这些标准和文件时困难重重,并且国家并没有真正开展一体化教师的国家级或者省级的认定工作,学校教师想要进行一体化教师认定一般只能去各个地市的技工学校进行短期学习并取得结业证书。而这些学校的认定条件也是根据国家出台的文件自行修改,导致判定条件不统一的情况。像教师资格认定等都是有法可依、有据可循,而一体化认定由于没有配套的政策和统一的标准,让教师感到认定过程中有很多不确定性,对教师发展是非常不利的。

3.2 传统教育观念的弊端

大多数技工院校的学生认为自己上技校就是因为文化

课成绩不好,所以在技能学习时认为自己还是那个班级垫底的学生,没有积极性也没有拼搏的动力。在学习时,并未充分发掘自身的优势,以至于在毕业后进入企业工作时才发现其实社会对这些技能人才是十分渴求的。出现这些情况的主要原因有传统的教育观念还是认为学生以成绩论英雄,而实际生产中却需要能一毕业就快速进行学习 to 工作状态转化的技能型学生。因此建立能与社会相适应的工学一体化教学模式,才是符合一体化教学改革的教育模式。

3.3 培训场地有限,无法达到一体化教学的要求

一体化教学方法是否科学和正确,我们必须从实际操作中去考察。而作为一名一体化教师,实践教学方法的首选地点就是学校的一体化场地。就目前的实际情况来看,可供教师培养的实践场地并不符合一体化教学的要求。一方面,一体化教学场地不同于以往的实训场地,它功能性更强,因此可能投入更大。另一方面,由于不同专业的特点,各个学科涉及的实践内容差别很大,需要前期进行大量的规划和统筹。建设场地的过程中需要专业的指导和规划,而并没有对应的部门负责这些工作,因此教师在一体化发展中并没有合适的场地去体验和尝试,而大部分靠文字去想象,培训质量大打折扣。

4 促进技工院校一体化教师专业发展方法探究

4.1 建立健全一体化教师培养机制

4.1.1 依据专业教师层级理念,合理打造一体化师资队伍

目前,一体化教师要具备哪些能力,各院校并没有给出明确规定。现在多数院校依然还是偏向于传统理论知识的传授,这种师资队伍并不能很好地适应一体化发展的需要。因此,从院校的师资结构组建来说,我们可以尝试从校企合作的单位中邀请专业技术骨干进入学校,对教师的综合实践能力进行考核评估,让教师对自身的实际情况有全面的了解,找到自己的薄弱环节,然后可以利用学校与企业间的协作关系,有针对性地进行培养和培训。当然这个过程并不会一帆风顺,而是要面对重重阻碍,这时就需要学校和企业多方面支持,更需要教师自身持之以恒地坚持,只有这样才能打造出一支合格的一体化教师队伍,为后续人才培养提供支撑。

4.1.2 开发校本培训,培育一体化教师

校本培训是广大教师最容易参与也是收获最直接的活动,在一体化建设中容易被忽视。但是校本培训并不是无穷无尽的专家讲课,我们要创新培训方式,开发多种活动形式,提前选拔出具有带头作用的优秀教师,调动起其他教师的积极性,去一些技能竞赛上锻炼自身水平,多让专业教师到优秀的企业学习进修,从而能使自身的理论教学和实践教学水平有所提高,充分开发校本培训的潜力。

4.1.3 优化一体化教师管理机制

学校想要加速一体化教师发展的进度,不能单纯地认

为只对教师培训就能解决问题,要有相应的管理机制作为约束。而原有的管理机制无论是考核标准还是考核内容都要进行相应的修改,因此要根据学校自身的实际情况,建立起切实有效的培训计划,才有后续的量化管理可言。同时可以尝试在职称评价及晋升上适当倾斜,充分调动起教师的积极性。当然除了培训和考核之外,我们要及时掌握教师一体化发展中遇到的问题,分析解决问题才能真正达到一体化发展的目的。通过各个环节的经验总结为技工院校一体化人才培养提供更多支持和帮助,全面提高行业发展水平。

4.2 多方面进行教师一体化发展的建设落实与评价

4.2.1 一体化教师发展的过程中要有完善的职业素养

教师在教育工作中要有良好的职业素养,其一,要有符合新时代中国特色的技工院校教师职业道德和思想道德水平。其二,在技能教育中要有与专业相匹配的认识和理解,在日常教育过程中,能够因材施教。其三,也要有过硬的理论知识做支撑,为学生在技能操作时提供相应的理论支持,更有利于促进学生职业技能的发展。教师在提高个人职业素养时多参加所属专业的培训,尤其是国家下发的相关技术标准的学习,只有充分了解技术标准才能在一体化发展中有据可依。教师自身的职业能力关乎学生的培养质量,要花费更多精力在职业素养方面,让自己能在教师职业素养的基础上投身到一体化建设中,更有效果地提升个人职业能力。

4.2.2 一体化教师发展的过程中要有合适的一体化教材

对于技工院校人才培养来说,一套行之有效的一体化教材是培养学生的基础,而一体化校本教材的建设需要多方面人才的参与,这就需要各位教师下沉到企业去,从企业生产中提取工作任务,从而转化成学习任务,通过对典型任务的分析和梳理,对相关的理论知识与操作技能的结合,最终形成配套的教学资源,以此为依据开展一体化教学。以上这些工作不能只依赖于一位或多位教师,还需要有企业相应工作资质的专业人员参与帮助,这就要求我们各位教师以多重身份参与到这项工作中,所以也是一项不小的挑战。

4.2.3 一体化教师发展的过程中要有符合要求的一体化场地

一体化教学发展想要成功,必须落地生根,经过实践的考验,因此我们必须创造条件去配备与专业相符的一体化实训场地,特殊工种还需配备相应的仿真教室等,在搭建场地时要充分考虑现场工作的多种可能性,尽量按不同层次全面搭建一体化的教学场地,使工学一体化教学真正落到实处。

4.2.4 一体化教师发展的过程中离不开一体化师资队伍的建设

在工学一体化实施的过程中我们发现,教师要想进行一体化教学需要具备很多条件,首先要具备较高的专业基础知识,其次要有相对应的专业实践技能,更要具有能成功将

所需一体化教学方法实施到日常教学中的能力。除此之外,还要促进学校和企业优秀人才的交流和沟通,学校还要考虑在企业能否尝试搭建临时教学场地,让教师真正体验工作环境,将一体化所学技能在真实的工作场合中实施,区别于传统的校内教学环境,会给教师培训队伍注入新的活力。

4.2.5 一体化教师发展的过程中要有完善的评价体系

想要提高教师的一体化发展参与的积极性和主动性,必须有完善的评价体系,如果教师评价体系建设不完善,不仅影响一体化教师培育质量,而且不利于一体化教学的推广和发展。因此,学校在进行评价体系建设的过程中要充分考虑各方面因素,让更多教学环节参与者(尤其要包含学生)提供评价数据,并按照评价标准的相关要素,对教师的各方面表现给出有效的评定,从而激发教师的参与热情,能够主动学习,积极进行一体化教学的发展。

5 结语

随着中国社会建设的持续进步,推动现代职业教育高质量发展任务也迫在眉睫,对于技工院校而言要不断适应新时代的人才需求,不断提高学生的技能水平,为国家输送更高质量的技能人才,一体化培养模式是一项技工院校服务经济发展的务实之举。一体化培养模式要求培养学生的综合能力,以往传统的培养模式已经无法适应新的职业变化要求,经过改革,使学生在学习过程中融入工作过程,这就需要全面提高教师的综合能力。而一体化教师的出现,为这一项教学改革提供了坚实的基础,但是在培养符合一体化建设的教师队伍过程中,仍然存在着较多问题,无论是在一体化教学方法的实施上,还是在一体化教学场地的建设上,或是一体化教师队伍的建设上,都会遇到一些困难和阻碍。论文旨在分析问题原因,探索突破方法,能在一体化发展中总结出一套行之有效的培养模式。希望通过努力,能让更多从业者重视一体化发展的长远性和重要性,投身到一体化发展的建设中,也希望各院校能投入更多精力,为一体化教师培育提供良好的环境支持。真正培育出符合时代变化发展要求的一体化教师,实现人才培养水平的全面提高。

参考文献

- [1] 曹玉诚.浅谈工学一体化教学[J].求知导刊,2018(7):108.
- [2] 欧阳文利.湖南省建筑类工学一体化教师职业能力培养模式[J].知识库,2023(24):167-170.
- [3] 孔琳.浅议技工院校工学一体化的实施[J].科学中国人,2015(1):74.
- [4] 唐卫红.高职院校“双师型”教师认定标准及其队伍建设[J].教育与职业,2014(11):81-82.
- [5] 钱春彦.高职工科学生人文素质教育的探索与实施[J].当代教育实践与教学研究,2016(10):202.
- [6] 辜东莲.工学结合一体化课程教学设计荟萃[M].北京:北京师范大学,2015.

Analysis of Factors Restricting the Development of Professional Abilities of Teachers in Technical Colleges

Hao Cheng

Shandong Chemical Technician College, Tengzhou, Shandong, 277599, China

Abstract

The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China has put forward new requirements for vocational education, and vocational education is the forefront of cultivating professional and skilled talents. The improvement of the development level of vocational education is imperative. In recent years, with the explosive growth of the student base, the scale of vocational education has rapidly expanded. In sharp contrast, the development speed of the teaching staff in vocational education is insufficient, and the low level of professional ability development of teachers in vocational colleges is an important factor. This paper analyzes many factors that restrict the development of teachers' vocational ability from the aspects of teachers themselves, school, policy, family, society, in order to find ways to improve the level of technical education teachers, so as to promote the sustainable development of technical education.

Keywords

technical colleges; teachers' professional ability; restricting factors

技工院校教师职业能力发展制约因素分析

程浩

山东化工技师学院, 中国·山东 滕州 277599

摘要

党的二十大报告对职业教育提出了新的要求,而技工教育又是培养专业技能人才的前沿阵地,技工教育发展水平的提升势在必行。近年来,随着学生基数的爆炸式增长,技工教育规模迅速膨胀,形成鲜明对比的是技工教育师资力量发展速度不足,其中技工院校教师的职业能力发展水平偏低是一个重要因素。论文从教师自身、学校、政策、家庭、社会等方面分析限制教师职业能力发展的诸多因素,以求找寻提升技工教育师资水平的方法,以促进技工教育可持续发展。

关键词

技工院校; 教师职业能力; 制约因素

1 引言

党的二十大报告为教育提出“要加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。职业教育是中国教育体系中的重要组成,而技工院校作为职业教育的最前沿阵地,是培养技能型人才的重要途径,具有普通教育无法比拟的优势。

近年来,随着适龄入学青年人数激增,技工教育发展

规模迅速膨胀,而技工院校师资发展滞后于学生增长速度,其中,教师职业能力发展不足是影响师资发展的一个重要因素。教师职业能力发展存在诸多制约因素,限制了职业教育的发展。制约因素来自多个方面,有教师层面的也有学校层面的,有政策层面的,也有社会层面的,分析并找清这些内在原因有利于建设和发展职教教师队伍,促进技工教育良性可持续发展。

2 教师自身层面的制约因素

2.1 学历低、提升意愿不强

职业教育,特别是技工教育门槛较之高等教育偏低。根据2022年对中等职业教育教师情况调查数据显示(图1),研究生以上学历教师占比仅为9%。而中国教育部发布的2020年全国教育事业发展情况中,研究生以上学历占比75.8%。

整体上的学历偏低意味着理论知识水平、科研能力、学

【课题项目】2022年山东省技工教育和职业培训科研课题

“‘双优工程’建设背景下技工院校一体化教师专业发展研究”的研究成果(项目编号:RSJY2022-Y007)。

【作者简介】程浩(1988-),男,中国山东滕州人,本科,讲师,从事化工仪表自动化研究。

习接受能力上的不足。与之对应的提升学历意愿却不强,统计数据显示(图2),超过半数教师缺乏提升学历意愿。缺乏提升意愿从侧面反映了教师自身成长动力不足,这也制约了其职业能力的发展。当然,从根源上有政策以及社会层面的原因。

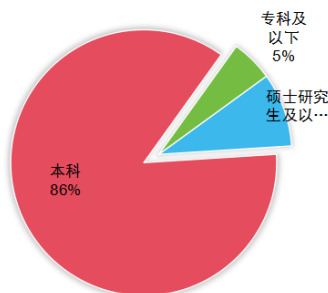


图1 中等职业教育教师学历情况

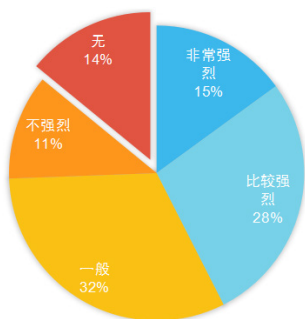


图2 中等职业教育教师学历提升意愿情况

2.2 经验欠缺

经验欠缺包括两个层面:一方面是教育教学经验欠缺。统计数据显示(图3),不足5年教龄的新教师占比超过1/3。单论技工院校,这个比例只会更高。而25年教龄以上教师面临退休,补充进来的新教师会造成教师队伍进一步年轻化,骨干教师比例不足。技工院校学生年龄较低、自我约束能力差、性格偏激等特点,决定了教师队伍在理论教学、专业实践以及班级管理上面临更多的挑战,而年轻教师需要更长的时间适应、磨合,不利于发展其职业能力。

另一方面,是企业工作经验的欠缺。根据教育部要求,职业院校“双师型”教师占比不低于50%,教师每年企业实践时长不少于1个月。而统计数据显示(图4),近半数教师近一年实践未参与过企业实践。缺乏企业工作经历以及企业实践经验,是技工院校教师能力不全面、实践能力欠缺的先天原因。这就造成教师在进行教学过程中学术化倾向明显,也必然造成实践不足。而技工院校学生恰恰对学术化的教学过程反感,这也导致教师教学成就感的缺失,继而引发职业倦怠。

2.3 职业倦怠

技工院校学生的高教育难度和低教学成就是形成职业倦怠的主要原因,社会层面对于技工院校的认同度普遍偏低是重要原因。教师职业倦怠严重影响正常教育教学活动开展,限制教师自身能力发挥与运用,甚至导致教师离职,相

关教师职业能力发展受到严重制约。

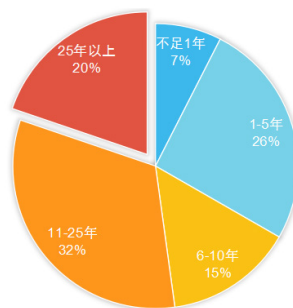


图3 中等职业教育教师教龄情况

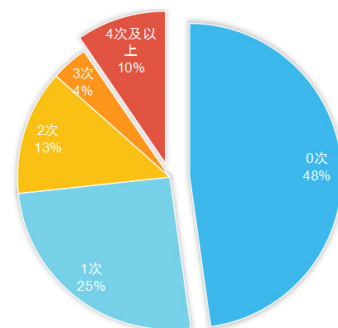


图4 中等职业教育教师近一年到企业时间次数情况

3 学校与政策层面的制约因素

3.1 教师压力大

一方面学校扩招,教师数量相对不足,教学任务不断增加。另一方面,管理工作下沉,技工院校学生不好教,安全管理责任重,除了处理教学任务外,还要处理学生事务,参与各类行政会议,提炼文件精神,上报各类统计数据。导致教师压力不断增大,挤压教师学习成长以及接受培训的时间。压力过大限制教师能力发挥,制约教师职业能力发展,也会影响教师身心健康。

3.2 激励与评价机制不完善

职业院校特别是技工院校对于教师职业能力成长的激励措施、激励机制以及相关评价制度不完善。例如,对于工资绩效的分配上能够做到多劳多得,但是在优劳优得方面存在有效方案,课程设置多而不精,甚至同质化严重,教师存在躺平现象,应付教学工作,阻碍教师职业能力发展。

3.3 教师聘用缺乏针对性

绝大多数技工院校教师的聘用方式与普通教育院校甚至中小学聘用方式一致,缺乏技工教育针对性,也造成上文中企业工作经验的缺乏,导致教师实践能力、动手操作水平不高。大多数技工院校又把聘用兼职教师或临时教师作为针对性不足的一种补充,然而,兼职教师或临时教师在职业能力发展上具有先天的不足。

3.4 教师资格获取缺乏针对性

在职业教育起步较早的国家,职业院校教师资格的获

取除了教育学、心理学、专业知识等方面要求外,还有相关企业工作经历要求。而中国对不同类型教师资格获取的规定基本等同,缺乏反映职业教育、技工教育特色的准入体系,没有把好入口关,造成职业教育与普通教育同质化,也导致一部分技工院校教师不能够胜任职教教学任务。这对于整个职业教育教师的职业能力发展不利。

3.5 企业实践走形式主义

首先,受经费限制,学校普遍缺乏鼓励教师进企业参与实践的相关政策,如发放岗位工资、计算课时量等,多数还占用周末、假期时间,造成教师参与企业实践的积极性不高。其次,对于化工等危险品生产、运输企业,根据相关安全法规要求,顶岗实践要经过三级安全培训,占用过多时间,企业考虑到成本、技术保密、生产效率、人员安全等因素,往往无法安排教师深入生产现场。最后,由于实践时间短、跨度大,缺乏系统性,往往造成企业实践印象不深,不能运用到实际教育教学中,甚至一知半解、向学生传达错误信息。

3.6 教师培训机会少、培训体系不适用

统计数据显示(图5),近一半的教师近一年未参加地市级以上教研培训活动。而本校教研活动很多情况下组织性、纪律性不强,部分教师敷衍应付。培训机会不足是限制教师职业能力发展因素。

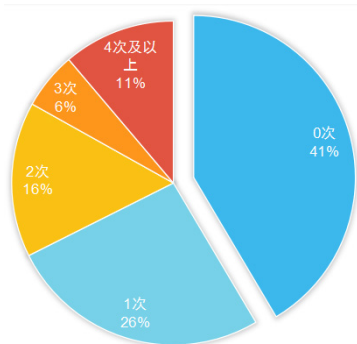


图5 中等职业教育教师年参加地市级以上教研活动情况

另外,技工院校的教师培训应与普通教育培训具有不同的侧重点,需要建立独立的培训体系。例如,针对差生管理、心理辅导、就业指导、职业规划等方面的教师能力亟待培训加强。因此,培训方式也是限制教师职业能力发展的又一大因素。

3.7 职称评聘政策有待进一步完善

①技工院校教师制成的评聘参考了普通教育评聘制度,评聘标准只反映工作量,没有突出专业教学和实训指导水平。这导致教师缺乏提升职业能力的动力。②职称评聘政策上高含金量的教科研比重太低,教科研能力反映了教师学术、教学潜力,而职称评聘中的低占比不能有效刺激教师开展教科研活动,限制了职业能力的发展。调查显示,专利获取、课题、教改参与、著作参编等方面参与度偏低。③在职称评聘过程中,发表论文数被视为衡量一个教师学术水平的重要指标。然而,

过分重视数量,却容易导致论文质量的下滑。为了凑数而选择在低水平的期刊发表论文,甚至找枪手代写论文的情况时有发生,这有效限制教师自身职业能力的发展。

4 社会与家庭层面的制约因素

4.1 技工院校教师社会地位和经济待遇不高

由于技工教育所面向的教育对象往往是普通高中、高等教育淘汰下来的学生,社会往往对技工院校及其教师另眼相看。又由于职业教育起步晚、底子薄,经费投入不能与其他类型学校相比,也造成了技工院校教师福利待遇不高的现状。低福利、低地位,却要面对高工作量和高风险,往往造成教师职业认同度降低,产生厌教情绪。工作上敷衍塞责,甚至另谋高就,抑或是搞第二职业,影响职业能力提升。

4.2 社会舆论、家庭教育等导致学生说不得

随着自媒体发展,教师在处理学生问题时不允许出现丝毫失误,否则将会被媒体无限放大;当发生师生矛盾时,社会舆论往往会出现两极分化,特别是一些不明真相的群众,往往会被一些别有用心媒体带偏。这让教师背负巨大压力,不敢教育学生,甚至在处理问题时畏首畏尾,严重制约自身职业能力发展。

另外,个别家长平时忙于事业,对学生关心教育不足,内心愧疚,一旦学生在校内受到委屈或与同学发生矛盾时,向学校、教师施压,这也导致教师在教育学生时缩手缩脚,甚至受到委屈心灰意冷,影响自身职业能力发展。

4.3 家庭责任重、缺乏理解

随着二胎政策的放开以及教育资源整合,教师家庭中也面临越来越重的孩子教育负担,而教师在家庭中往往被认为是更擅长施教的一方,因此天然就担负起了更多的家庭责任,这必然会挤占了教师自身学习提升的时间。

社会上对于技工院校教师的印象往往是没有升学压力,工作相对轻松。但事实上,随着学校规模扩大造成的教师工作量增加,也必然导致加班时间和频率的增多。这种期望与现实的反差,时常不被理解,甚至引发家庭矛盾。这些负面因素直接限制教师职业能力的发展。

5 结语

技工院校教师职业能力的突破职业教育瓶颈的决定性力量,但制约教师职业能力提升的因素存在于方方面面,需要教师、学校、家庭、社会的共同努力才能实现职业教育的良性可持续发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部发展规划司.中国教育统计年鉴(2022)[M].北京:中国统计出版社,2023.
- [2] 2023全国职业教育教师现状调研报告发布[DB/OL].https://news.eol.cn/yaowen/202309/t20230905_2459514.shtml.2023.09.05.
- [3] 史枫,白斌.职业教育教师队伍能力发展中的问题与影响因素分析[J].教育与职业,2010(17):3.

Research on Blended Online and Offline Teaching of Materials Mechanics Course

Siyuan Zhang Dawei Li

Shanghai University of Technology, Shanghai, 200093, China

Abstract

This study discusses the application effect of online and offline mixed teaching in the course of material mechanics through empirical method. The results show that this model can effectively improve students' academic performance, attitude motivation and class participation. However, some challenges have been encountered in practice, such as technical problems, differences in students' learning ability and the need for teachers to adapt to new roles. In view of these problems, the research puts forward the corresponding solutions and strategies. Although this study has some limitations, it provides a useful reference for the future application of online and offline blended teaching in different disciplines and professional backgrounds, and points out the potential direction of combining advanced technology to optimize teaching mode.

Keywords

mixed teaching; teaching model optimization; evaluation feedback mechanism

材料力学课程线上线下混合式教学研究

张思嫒 李大伟

上海理工大学, 中国·上海 200093

摘要

本研究通过实证方法探讨了线上线下混合式教学在材料力学课程中的应用效果。结果显示, 该模式能有效提高学生的学习成绩、态度动机和课堂参与度。然而, 在实践中也遇到了一些挑战, 如技术问题、学生学习能力差异和教师需要适应新角色等。针对这些问题, 研究提出了相应的解决方案和策略。虽然本研究存在一定局限性, 但为未来线上线下混合式教学在不同学科和专业背景下的应用提供了有益参考, 并指出了结合先进技术优化教学模式的潜在方向。

关键词

混合式教学; 教学模式优化; 评估反馈机制

1 引言

随着信息技术的快速发展和教育改革的深入推进, 传统的教学模式正在经历前所未有的变革。线上线下混合式教学作为新兴的教学模式, 结合了线上教学的灵活性和线下教学的互动性, 为学生提供了更丰富、多样的学习体验。这种教学模式突破了时间和空间的限制, 同时也能充分发挥学生的主体性和教师的引导作用, 有助于提高学生的学习效果和自主学习能力。

近年来, 国际上广泛应用和研究了线上线下混合式教学^[1]。这种教学模式结合了传统课堂教学的优势和网络教学的便利性, 为学生提供了更灵活多样的学习环境。在材料力学课程中, 混合式教学不仅有助于学生深入理解理论知识, 还通过实验、项目等实践活动提高学生的实践能力和创新

思维。

材料力学作为理工科专业的核心课程, 具有理论性强、实践性强、应用广泛等特点。传统教学模式往往强调知识传授和理论讲解, 却忽略了学生的实践能力和创新思维。因此, 在材料力学课程中引入线上线下混合式教学, 发挥其独特优势, 提高学生的学习效果和综合能力变得尤为重要^[2]。

本研究旨在探讨材料力学课程线上线下混合式教学的设计与实施, 分析其对学生学习效果和综合能力的影 响, 为相关课程的教学改革提供参考^[3]。线上线下混合式教学代表了教学方法的创新, 充分利用现代信息技术优势, 使教学更便捷高效。同时, 强调学生的主体性和参与性, 提高学习效果。

虽然线上线下混合式教学在材料力学课程中应用仍处于探索阶段, 但通过进一步研究和解决如何设计合理的教学模式、整合教学资源、保证教学效果和质量等问题, 有望推动教育领域的创新发展。

【作者简介】张思嫒(1991-), 女, 中国河南洛阳人, 博士, 讲师, 从事接触力学、摩擦学研究。

2 线上线下混合式教学模式设计

2.1 线上线下教学内容的设计原则与策略

线上线下教学内容的设计原则应遵循：一致性原则、互补性原则和适应性原则三个方面。其中，一致性原则是指线上线下教学内容需与课程教学目标和大纲保持一致，确保知识点的完整性和连贯性。互补性原则是指线上内容侧重于理论知识的学习和拓展，线下内容则注重实践操作和问题解决能力的培养。适应性原则是指考虑学生的学习风格 and 习惯，设计多样化的教学内容，满足不同学生的需求。

从设计策略来看，有以下设计方案。模块化设计：将教学内容划分为若干个模块，每个模块包含相关的知识点和实践任务，方便学生进行自主学习和组合学习。案例教学：通过引入实际工程案例，将理论知识与实际应用相结合，提高学生的问题解决能力。互动设计：在教学内容中设置讨论、问答等互动环节，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2.2 教学平台与资源的选择与整合

在教学平台选择方面，应选择稳定可靠、兼容多种终端设备的教学平台，确保线上教学的顺畅进行。此外，平台还应具备实时互动、在线测试、作业提交等功能，满足多样化的教学需求。

2.3 线上线下教学活动的组织与实施

在组织和实施线上线下教学活动时，可以采取多种方式促进学生的学习效果和综合能力。针对线下教学活动，包括课堂教学、实验实践和小组讨论，这些方法可以帮助学生系统学习理论知识、培养动手能力以及促进知识交流与共享。而在线上教学活动中，学生可以随时随地进行在线学习，参与在线测试与作业，并通过在线交流与答疑获得学习支持和帮助。此外，线上线下融合的教学形式也十分重要。采用翻转课堂的方式，学生在课前通过线上学习预习知识，课堂时间则用于问题讨论和实践操作。同时，线上线下互动也是一种有效的教学方式，可以组织学生进行跨时空的合作学习和项目实践，培养他们的团队协作能力和创新精神。

综上所述，设计线上线下混合式教学模式需要全面考虑教学内容、教学平台与资源以及教学活动的组织与实施等方面。通过合理的策略和实施，可以最大限度地发挥线上线下教学的优势，提升学生的学习效果和综合能力。

2.4 线上线下教学活动的衔接与过渡

为了实现线上线下教学活动的有效衔接和过渡，有几个关键方面需要考虑：首先，在活动设计上，需要平滑过渡并确保连贯性，让学生在转换学习方式时感到自然流畅，同时确保线上和线下活动内容相互衔接，形成完整的学习链条，帮助学生逐步深化对知识的理解和掌握。其次，技术支持起着重要作用。利用教学平台的功能实现线上线下活动无缝对接，如将线上作业提交直接转为线下讨论话题，同时通过数据分析对学生的学习行为进行分析，为活动的调整和优化提供依据。最后，教师在整个过渡和衔接过程中扮演关键

角色。他们需要在线上活动中引导和监督学生，确保活动有效进行，并为学生提供必要的支持和帮助。同时，根据学生的反馈和表现，教师可以及时调整活动的安排和内容，以确保教学活动的针对性和有效性。综合考虑这些方面，可以实现线上线下教学活动的顺畅衔接和有效过渡，提升学生的学习效果和体验。

2.5 评估与反馈机制的建立

为建立有效的评估与反馈机制，教育者可以采取多种策略。首先，在评估机制方面，应该结合线上线下教学活动，采用多元评估方式（如作业、测试、项目等），以全面客观地评价学生的学习表现。同时，需要平衡对学生学习结果和学习过程的关注，鼓励他们积极参与、主动探究，促进综合能力的提升。其次，在反馈机制方面，及时的反馈对学生的学习至关重要。通过及时反馈，学生可以了解自己的学习状况，及早发现问题并制定改进策略。最后，个性化指导也是非常关键的。根据学生的具体情况和需求，提供个性化的指导和建议，帮助他们更好地发展和成长。通过建立健全的评估与反馈机制，教育者可以更好地了解学生的学习情况，指导他们的学习方向，促进其全面发展。

2.6 教学模式的持续改进与优化

为了持续改进和优化教学模式，教育者可以采取一系列策略。首先，数据驱动优化是关键之一。通过持续收集和分析线上线下教学活动的数据，包括学生参与度、学习效果等，教育者可以获得宝贵的信息来支持教学模式的改进。定期对混合式教学模式进行评估，识别存在的问题和不足，并制定针对性的改进措施，也是至关重要的。其次，灵活调整策略是必要的。教育者需要随着教育技术的发展和 student 需求的变化，灵活调整线上线下混合式教学策略，确保教学模式始终与时俱进。最后，鼓励教师和教学团队进行教学创新，探索更加有效的线上线下混合式教学策略和方法，以满足不断变化的教学需求。

综上所述，线上线下混合式教学模式的设计与实施是一个系统工程，需要综合考虑多个方面。通过合理的设计、有效的实施以及持续的改进与优化，可以确保线上线下混合式教学在材料力学课程中发挥最大的效用，提高学生的学习效果和综合能力。

3 实证研究

3.1 研究对象与方法

本研究以某高校材料力学课程的本科生为研究对象。考虑到样本的代表性和广泛性，研究涵盖了不同专业背景的学生，包括理工科和文科专业的学生。此外，为确保研究的纵深度，我们选择了两个学期的时间跨度，以观察线上线下混合式教学在不同学期的应用效果。

本研究采用了定量和定性相结合的研究方法。在定量研究方面，我们利用问卷调查、成绩对比分析和课堂参与度

统计等手段,收集和分析学生的学习成绩、学习态度、学习动机等数据。在定性研究方面,我们则通过深度访谈、课堂观察和焦点小组讨论等方法,深入了解学生对线上线下混合式教学的感受、体验和反馈。

数据收集过程分为三个阶段。第一阶段是前期准备,通过文献回顾和专家咨询,确定研究问题和研究方法,并设计相应的问卷和访谈提纲。第二阶段是数据收集,我们发放问卷、进行访谈,并收集学生的学习成绩和课堂参与度等数据。为确保数据的真实性和有效性,我们采用了匿名填写问卷和录音访谈的方式,并在数据收集过程中进行了严格的质量控制。第三阶段是数据处理和分析,我们利用统计软件和文本分析工具,对收集到的数据进行整理、分析和解释。

3.2 研究结果与分析

通过对学生的学习成绩进行对比分析,我们发现线上线下混合式教学在材料力学课程中的应用显著提高了学生的学习成绩。具体来说,实施线上线下混合式教学后,学生的平均成绩比传统教学模式下提高了10%以上。这一结果表明,线上线下混合式教学能够更有效地促进学生对材料力学知识的掌握和理解。

通过问卷调查和访谈,我们了解到学生对线上线下混合式教学普遍持积极态度。他们认为这种教学模式不仅提供了更多的学习资源和方式,还增强了学习的自主性和互动性。同时,线上线下混合式教学也激发了学生的学习动机和兴趣,使他们更加主动地参与到学习过程中。这些变化进一步促进了学生的学习成绩提升。

课堂参与度统计数据显示,实施线上线下混合式教学后,学生在课堂上的参与度和互动频率明显增加。他们更愿意主动回答问题、参与讨论和提出问题。这一变化不仅提高了课堂的学习氛围和效果,也促进了师生之间的交流和沟通。

定性分析的结果进一步印证了定量分析的结论。通过深度访谈和焦点小组讨论,我们了解到学生对线上线下混合式教学的感受和体验非常积极。他们认为这种教学模式更符合他们的学习需求和习惯,使他们能够更加灵活地安排学习时间和地点。同时,线上线下混合式教学也提供了更多的互动机会和实践平台,使他们能够更好地理解和应用所学知识。

综上所述,实证研究结果表明线上线下混合式教学在材料力学课程中的应用效果显著。它不仅提高了学生的学习成绩和态度动机,还增强了课堂参与度和师生互动。这些积极的变化为线上线下混合式教学在高等教育领域的广泛应用和推广提供了有力支持。

4 问题与挑战

4.1 线上线下混合式教学在实践中遇到的问题

线上线下混合式教学在实践过程中,遇到了一些技术

问题与平台障碍问题。例如,网络不稳定:部分偏远地区或校园网络环境不佳,影响线上教学的顺畅进行。平台兼容性差:不同教学平台间的兼容性差,导致学生需要频繁更换平台,降低学习效率。

此外,学生学习能力与自律性的差异也影响了线上线下混合式教学的效果。部分学生缺乏自主学习和自我管理的能力,导致线上学习效果不佳。由于学生背景和学习能力的差异,线上线下教学进度难以统一。

4.2 针对问题的解决方案与策略

为进一步提升混合式教学的效果,应加强技术支持与平台优化。例如,提升网络覆盖和质量,加强与网络供应商的合作,优化校园网络环境;统一教学平台标准,推动教学平台间的兼容性和标准化,减少学生切换平台的困扰;通过提供自主学习策略和方法的指导,帮助学生提升自主学习能力;通过鼓励学生间的互助合作,形成学习共同体,促进学习进步。此外,开展线上线下混合式教学培训,可通过提供针对性的培训课程,帮助教师掌握线上线下混合式教学的技能和方法,亦可通过鼓励教师间的交流和合作,分享教学经验和策略。

5 结论与展望

本研究通过对线上线下混合式教学在材料力学课程中的应用进行实证研究,发现其能够显著提高学生的学习成绩和态度动机,增强课堂参与度和师生互动。然而,在实践中也遇到了一些问题,如技术问题、学生学习能力差异和教师角色转变等。针对这些问题,我们提出了相应的解决方案和策略。

本研究主要关注了材料力学课程中的线上线下混合式教学应用效果,但不同学科和专业背景下的应用效果可能存在差异。此外,由于时间和资源的限制,研究样本数量和范围也有一定局限性。未来研究可以进一步拓展到其他学科和专业背景下的线上线下混合式教学应用效果研究,并探讨不同教学模式下的最佳实践策略。同时,也可以关注如何更好地结合人工智能、大数据等先进技术来优化线上线下混合式教学模式和提升教学效果。

参考文献

- [1] 李娟.基于线上线下混合式教学模式研究[J].中国新通信,2023,25(16):150-152.
- [2] 古冰,邓勇,魏奇峰.线上线下混合式教学研究[J].科教导刊,2022(18):10-12.
- [3] 李海峰,赵玲.线上线下混合式教学模式在实验教学中的探索与实践[J].教育教学论坛,2023(46):93-96.

Analysis of Moral Education Management for Class Directors in Class Management

Yongbo Ke¹ Juan Wang^{2*}

1. Liulang Township Junior High School in Yunxi County, Shiyan, Hubei, 442600, China

2. Mingde Primary School in Chengguan Town, Yunxi County, Shiyan, Hubei, 442600, China

Abstract

In recent years, with the deepening of China's education reform, quality education has gradually become the mainstream. In this context, moral education, as the core of education and teaching objectives, is particularly important. As the organizer, educator and instructor of the class collective, the head teacher undertakes the heavy responsibility of building the class collective. In order to build a real class collective, the head teacher needs to pay hard and creative work, pay attention to personalized education, cultivate students' self-discipline consciousness and self-management ability, and maintain close communication and cooperation with parents. This paper aims to analyze the current teaching situation of the head teacher in the class management, and discuss the measures and suggestions for the head teacher to strengthen the students' moral education according to the current situation.

Keywords

class management; class teacher; moral education; management

班级管理中班主任德育教育管理分析

柯永波¹ 王娟^{2*}

1. 郧西县六郎乡初级中学, 中国·湖北 十堰 442600

2. 郧西县城关镇明德小学, 中国·湖北 十堰 442600

摘要

近年来,随着中国教育改革的不断深化,素质教育逐渐成为主流。在这一背景下,德育教育作为教育教学目标的核心,显得尤为重要。班主任作为班集体的组织者、教育者和指导者,承担着建设班集体的重任。要建设一个真正的班集体,班主任需要付出艰辛的、创造性的劳动,注重个性化教育、培养学生的自律意识和自主管理能力,并与家长保持密切沟通和合作。论文旨在通过对班级管理中班主任在德育教育方面的教学现状的分析,并根据现状探讨班主任加强学生德育教育的措施建议。

关键词

班级管理; 班主任; 德育教育; 管理

1 引言

在当今的教育体系中,学生不仅仅是为了获取知识而走进学校,更重要的是在学习的同时塑造他们的道德观念、品质和心理素质。这些技能和品质的培养,将直接影响到他们未来的人生轨迹。德育教育是学校教育的重要组成部分,班主任作为班级的管理者和引导者,更应当承担起德育教育的重任。班主任需要具备德育教育教学意识,深入了解和研究德育教育的有效途径和方法,为学生的健康成长提供坚实的保障。

【作者简介】柯永波(1980-),男,中国湖北十堰人,本科,中级教师,从事班级管理研究。

【通讯作者】王娟(1984-),中国湖北十堰人,本科,中学一级教师,从事班级管理研究。

的保障。

2 对学生进行德育教育的意义

教育,作为人类文明的基石,是一种深刻而微妙的相互接触,正如著名教育学家苏霍姆林斯基所言:“教育是人和人灵魂上最微妙的相互接触。”在教育的旅程中,班主任的角色尤为关键。他们不仅是知识的传递者,更是学生心灵的引导者。虽然班主任工作看似繁琐、劳心又伤神,但实际上,这不过是一次次和学生心灵上的触碰。这些触碰,有的可能是淡淡的微笑,有的可能是鼓励的目光,有的可能是温暖的话语。面对一群思维活跃、个性鲜明的00后学生,班主任要用全身心的热情去感染学生,让他们感受到学习的乐趣和价值。投入感情,意味着班主任要真诚地关心每一个学生,了解他们的需求、困惑和梦想。只有这样,班主任才能走进他们的内心世界,成为他们成长道路上的引路人^[1]。

2.1 继续传承中华美德，塑造杰出人才

道德，如同人的灵魂，贯穿生命始终，是民族文化的精髓和传承根基^[2]。中华民族以深厚道德底蕴和精神追求著称，德育在实现民族复兴中愈发重要，塑造品格，推动国家发展和社会进步。教育的核心是育人，德育为根本。班主任应将德育作为首要任务，培养学生道德品质，塑造精神风貌。中国文化博大精深，五千年的文明史孕育了丰富的道德资源和文化底蕴。班主任应充分认识到德育的重要性，将其贯穿于日常工作，通过挖掘传统文化资源、创新德育方法和手段、营造良好的德育氛围等方式，培养具有优秀中华民族精神的国家栋梁之才，塑造出杰出人才。

2.2 引导学生树立道德观念，指明人生道路

学校是一片净土，学生在校内接触面少，心智发育还不够完善，对事物的判断力还有所欠缺，因此教师要通过一定的途径帮助学生树立正确的道德观，塑造良好的人格，学生在接触社会和处理情感事件时能有一定的判断力，树立正确的道德意识，理解世事。正确、及时的德育教育对学生未来的发展起着极为重要的作用，良好的道德观使学生终生受用，走向正确的人生之路。

2.3 是加强学生文化知识学习的催化剂

学生有了正确的道德观念，有了向上的心理素质，对文化知识就有了更深入的了解和认识，可以以正确的态度面对文化知识的学习，增加学习的积极性和主动性，对各科教师的教学有很大帮助，也是推进学生文化课成绩的有效动力之一^[3]。

3 班级管理班主任德育教育管理中存在的问题

3.1 班主任德育教育意识薄弱，管理较松散

目前，部分班主任在学生的德育教育上确实存在着不足。这背后的原因主要是班主任对德育教育的认识还不够深入，未能充分认识到德育教育在学生整体发展中的重要地位，对德育教育对学生发展的重要性不够重视，因此对学生的德育管理上很松散，发现学生出现道德问题、犯了道德错误时认为问题不大，不会及时做出批评和纠正。大部分班主任还是以学生的文化课成绩为教学重点，认为学生的成绩是第一位的，班级中的奖惩活动也多以学习成绩为主要内容，对于学生品德行为优劣的奖惩活动极其缺乏。

3.2 德育教育管理过于理论化和口头化，缺少实践教学

学生的品德行为来自生活，所以对于学生的德育教育也要融入学生的日常行为中，但是众多教师并没有这种科学的教育意识，为了丰富班会内容或者应付学校检查，只在班会或者自习时间刻意地将德育教育理论化的传播给学生，或者只是偶尔口语化的对学生教育几句，不会举出实际的例子或者有针对性地、根据学生的实际表现情况进行德育教育，

使班级德育教学形式苍白无力、非常空洞。学生对德育概念浅尝辄止，并不能真正运用到现实生活中。

3.3 班主任德育教学方法滞后，教学技能需提升

针对学生德育教育的管理，实践与理论相结合被证实为最为有效的策略。特别是针对那些纪律表现欠佳的学生，引导他们实际参与道德改良活动，使他们亲身体验美德的力量，方能更有效地助其塑造正确的道德观念。这一方法不仅符合教育原理，也是对学生全面发展的有力保障。目前，很多班主任教师在面对班级中的问题学生时，只是保守地对学生进行思想教化、谈心、批评等，在思想工作做完之后再要求学生进行自我检讨，但是学生在短时间内接受的思想教育只是片面的，对道德观并不能有深入的认识，检讨书的内容也多为教师教育过程中理论化的东西，班主任更不会带领学生参加社会实践活动，从实际的行动中帮助学生感受传统美德的优良之处，并不能从思想上改变原来的错误理念，班主任的这种单一的教育方式起到的作用并不大。

4 班级管理中班主任加强德育教育管理的策略分析

4.1 班主任以自身行为为示范，为学生树立正面的道德楷模

在日常工作中，班主任与学生的接触频繁且深入，其一言一行都在潜移默化地影响着学生的行为。在学生的眼中，班主任的形象和地位具有极高的权威性，甚至在某些情况下，学生会将班主任的行为视为典范。特级教师张化万曾指出：“真实的遗憾比虚假的完美更具生命力。”这意味着，在面对错误时，班主任应敢于正视并改正，这不仅不会损害其形象，反而能赢得学生的尊重，并拉近师生之间的距离。

当班主任在授课过程中不慎犯错时，如能坦诚地向学生道歉并感谢指正，这将有助于培养学生的认真听讲和发现问题的习惯。更为重要的是，通过班主任的言行，学生将深刻认识到“知错能改，善莫大焉”的道理。因此，班主任的日常行为对学生的德育教育具有深远的影响。

为此，班主任必须严格要求自己，为班级树立良好的榜样。在维护班级环境和公共设施、保持个人卫生、言谈举止礼貌得体、恪守信用等方面，班主任都应展现出高度的自律性。同时，班主任还应积极认真地对待工作，尊重学生和同事，以实际行动为学生树立正面的德育标杆。

4.2 举办具体的社会活动，帮助学生体验美德意义

培养优秀的道德品质，非单纯依赖理论知识的灌输所能达成，而需通过亲身实践来深刻领悟。班主任要以实践教学为主，针对学生提供良好实践机会和环境，有针对性地组织德育培训实践活动，建立德育教育的相关情境。作为班主任，他们在学生交往和爱心教育方面扮演着至关重要的角色。班主任可以通过组织学生参与各种活动，丰富学生的生活阅历，让他们接触不同的人群。这不仅拓宽了学生的视

野,增加他们的人际交往能力,还可以培养他们的社会适应能力和同理心。例如,班主任可以组织学生们参加社区志愿服务活动,如探访孤寡老人、帮助残疾人或照顾婴幼儿等。通过这些活动,学生们可以亲身体会到不同人群的生活状态和需求,从而更加关注社会弱势群体,培养起关爱他人的意识。如带领学生到残疾人家中做义务劳动,学生通过与残疾人的交流和观察,感受到了残疾人生活的不易,以及健康的重要性,这比日日苦口婆心地教育学生注意安全、珍爱生命要有效得多,学生在体验的同时也树立了乐于助人、乐于奉献的精神,增强了学生的社会责任感,通过与残疾人的交流和观察,使学生体味父母操持家务之不易,深刻体会助人为乐。

4.3 对学生优秀的生活行为进行表扬,通过德育教育增强学生自信心

班主任不仅要及时纠正学生的错误行为,更应表彰和激励那些表现优异、品德高尚的学生。学生具有较强的自尊心,并深切期望在付出努力后能得到他人的认可与赞扬。

每个班级总有些让人头疼的孩子,他们行为不端,不按时完成作业,甚至在课堂上捣乱。为了维护班级秩序,班主任必须采取严格的管理制度。在班级管理,班主任坚持赏罚分明,对表现优秀的学生给予表扬和奖励,对违反纪律的学生则给予相应的惩罚。惩罚不是简单的呵斥,而是一门需要精心掌握的艺术,旨在引导学生自我反省,认识到自己的错误,并激发他们改正错误的决心。对于闯祸的孩子,班主任会与家长沟通,同时用身边的案例进行教育。对于情节严重的学生,班主任会请学校保安同志协助说服教育。在关键时刻,班主任会关心调皮学生的生活和健康,让他们感受到“严、慈”都是爱,从内心接受并改正自我。

班主任在日常教学和班会中应多表扬学生,让学生感受到自己的优秀行为得到认可,从而增强自信心和成就感。例如,在班级中设立好人好事本,记录学生的优秀行为,并在每周班会或放学前表扬这些行为,同时给予相应奖励,以此激励学生更积极地展现自己的优秀品德。

4.4 班主任应增进与学生的交流,全面把握学生情况

班主任作为学生在校期间的监护与管理者,对德育教育的重视和推进具有不可或缺的重要性。深入了解并全面把握学生的个性特点,是班主任工作中的一项基本任务。有效的沟通是建立师生和谐关系的关键,特别是对于那些可能表

现出自卑或内向特质的学生,更应给予足够的关注和引导。

心理学研究指出,个体的成功并非完全取决于智商,情商同样占据至关重要的地位。因此,班主任在日常教学中应努力寻找智商与情商教育的结合点,使之更贴近三年级学生的认知水平。在某堂心理健康课上,为提高学生面对挫折的能力,班主任尝试采用互动式教学方法。在发现学生们对于传统讲解方式兴趣不高时,立即调整教学策略,通过提问引导学生主动思考。并提出假设性问题:“如果我是公司老板,会选择哪些同学作为员工,以及选择他们的原因是什么?”这一问题立刻引发了学生们的热烈讨论,大家积极发表观点,课堂气氛活跃。经过讨论,学生们逐渐认识到勤奋、善良、坚强、勇敢和自信等品质在面对挫折时的重要性。班主任借此机会进一步引导学生思考如何正确应对挫折,培养他们积极的心态。

在广袤无垠的蓝天下,每一片云彩都被接纳,无论它们美丽还是丑陋,因此天空拥有了无限的广阔;巍峨壮丽的高山,收纳着每一块岩石,无论大小,从而塑造出雄伟的身姿;浩瀚的大海,拥抱每一朵浪花,不论清澈还是浑浊,从而呈现出无边的深邃。正如这些自然奇观,作为教师,特别是班主任,也应该用真情容纳每一个学生,不论他们的成绩优劣,班主任的工作虽然琐碎,但意义深远,需要不断学习和探索新的教育理念和办法。

5 结语

综上所述,班主任在进行班级管理工作中,德育教育管理是必不可少的环节,班主任要以身作则,要善于发现和探索适合学生的教育方法,通过积极沟通引导学生发现自身的优点,帮助他们形成健康的心态和良好的行为习惯。这样不仅能够形成良好的班级氛围,还有助于提升整体教育质量。这才是教育的根本,是祖国伟大复兴的重要保证。

参考文献

- [1] 谢振兴.德育教育在班主任工作中的作用研究[J].教育界,2019(29):121-122.
- [2] 杨静华.润德树人和谐发展——学校“和润”课程建设的实践研究[J].科学咨询,2019(25):17-18.
- [3] 岳会丽.爱心点缀孩子的青春——班主任感悟[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(28):64.

Analysis of Strategies for Improving Students' Physical Fitness in Middle School Physical Education and Health Teaching

Pengke Zhang¹ Xuchun Huang² Na Lu³ Zhaoqing Xia⁴

1. Linfen Third Middle School, Linfen, Shanxi, 041099, China

2. Teaching Laboratory, Zhanjiang Education Bureau, Zhanjiang, Guangdong, 524000, China

3. Yaozhou Middle School in Tongchuan City, Tongchuan, Shaanxi, 727000, China

4. Tangya Central School in Jindong District, Jinhua City, Jinhua, Zhejiang, 321000, China

Abstract

This study takes the physical education of middle school as the starting point, and makes an in-depth study on how to improve the physical quality of junior middle school students. Based on the empirical research method, we conducted a comprehensive physical health test and understanding of a typical sample of junior high school students. The research finds that the improvement of students' physical fitness needs to use a variety of strategies comprehensively, and integrate scientific health concepts and physical training methods into physical education, so that students can get effective physical exercise in class. The study suggests that junior high school physical education should encourage students to participate, promote active lifestyle, emphasize personalized fitness programs, and pay attention to students' mental health, cultivate their good exercise habits and self-care awareness. The implementation of these strategies can effectively improve the physical quality of junior middle school students and promote their physical and mental health development. It is expected that the results of this study will provide theoretical guidance and practical reference for the teaching reform of physical education and health classroom in junior middle school.

Keywords

junior high school physical education; students' physical quality; health teaching strategy; physical health test; physical training methods

浅析初中体育与健康教学中提高学生身体素质的策略

张鹏科¹ 黄旭春² 陆娜³ 夏昭青⁴

1. 临汾市第三中学, 中国·山西 临汾 041099

2. 湛江市教育局教学研究室, 中国·广东 湛江 524000

3. 铜川市耀州中学, 中国·陕西 铜川 727000

4. 金华市金东区塘雅中心学校, 中国·浙江 金华 321000

摘要

本研究以中学体育教育为切入点, 针对如何提高初中学生的身体素质进行了深入研究。我们基于实证研究方式, 对典型的初中学生样本进行了全面的体质健康测试和了解。研究发现, 学生身体素质的提升需要综合运用多种策略, 在体育教学中融入科学的健康理念和身体训练方法, 使学生能够在课堂上得到有效的身体锻炼。研究建议, 初中体育教学应鼓励学生参与, 提倡积极的生活方式, 强调个性化的健身方案, 而且应当注重学生心理健康, 培养他们良好的运动习惯和自我保健意识。这些策略的实施, 可以有效提高初中学生的身体素质, 促进他们身心健康发展。期望本研究结果为初中体育与健康教室的教学改革提供理论指导和实践参考。

关键词

初中体育教学; 学生身体素质; 健康教学策略; 体质健康测试; 身体训练方法

1 引言

当前, 随着社会的进步和发展, 人们对健康的关注度越来越高, 却忽视了孩子们身体素质的提高。身体素质是评

估一个人健康状态的重要指标, 这种身体素质的培养是从小开始的, 尤其是初中阶段, 孩子们的身体正处于生长发育的关键时期。然而, 初中体育与健康教学的现状告诉我们, 学生的身体素质整体呈现下降趋势, 这种情况值得我们深思。对此, 我们依托实证研究, 选择初中学生作为研究对象, 希望以此为突破口, 寻找提高他们身体素质的有效策略, 有希望通过深入的研究和实证分析, 为初中体育与健康教学提供可行的理论和实践参考。

【作者简介】张鹏科(1981-), 男, 中国山西乡宁人, 本科, 中小学一级教师, 从事体育教学和业余训练中运动能力技能及运动技能研究。

2 初中体育教学与学生身体素质的现状

2.1 初中体育教育的当前状况分析

初中阶段是学生身体素质发展的关键时期，而体育教育作为学校教育的重要组成部分，对学生身体素质的提高起着至关重要的作用^[1]。目前初中体育教育存在着一些问题和挑战，制约了学生身体素质的全面提高。

初中体育教学存在着教学内容单一、教学方法陈旧的问题。目前，初中体育教学普遍以传统的体育项目和训练方法为主，缺乏多样性和创新性。这种情况下，学生的运动兴趣难以被激发，容易导致学生对体育课程的厌倦，从而影响了他们的积极参与和身体素质的提高。

初中学生在体育锻炼方面存在着时间不足、机会有限的问题。由于学业压力和课程设置的原因，初中学生的体育课程时间有限，体育锻炼的机会较少。很多学生只能依赖体育课堂上的有限锻炼来提高身体素质，这对于他们的全面发展来说是不够的。

初中体育教学中体育考试评价制度的存在也对学生身体素质的提高带来了挑战。当前，许多学校体育课的考核方式主要以体育成绩为主，忽视了学生的身体素质全面发展。这种以成绩为导向的评价制度容易导致学生的功利性思维，影响了他们对体育锻炼的积极性和主动性。

师资水平和教育资源的不平衡也是初中体育教育面临的挑战之一。由于地域、学校条件等的差异，导致一些地区和学校在体育教育领域的投入有限，师资力量不足，教育资源不均衡，这给学生的身体素质提升带来了一定的困难。

2.2 影响初中学生身体素质的关键因素

影响初中生身体素质的因素多种多样，主要包括遗传、饮食、睡眠、运动和心理五大方面。遗传因素对学生身体素质的影响是客观存在的，它决定了学生身体素质的上限和下限^[2]。饮食和睡眠在保证学生身体发育和提升身体素质方面起着至关重要的作用。运动是提高身体素质的直接方式，好的运动习惯对身体素质的提升具有重要意义。心理因素是决定学生身体素质提升成败的重要环节，学生的身心健康关系到他们的生活质量和人生态度。

值得注意的是，这些因素相互影响，相互交织，共同塑造初中学生的身体素质。例如，心理压力可能影响学生的饮食和睡眠质量，尤其是不良的饮食和睡眠习惯又可能影响学生的身体素质。在实际的教学活动中，教师应综合考虑这些因素，制定合理的体育教学策略，以充分发挥体育教学在提高学生身体素质方面的作用。

3 提高初中学生身体素质的健康教学策略

3.1 科学的健康理念与体育教学的融合

当前，人们对健康的认识和观念已经发生了改变。健康不再被简单地理解为没有疾病，而是指身体、心理和社会适应能力的和谐发展。体育教学在提高学生身体素质中具有

重要作用。将科学的健康理念与体育教学融合起来，可以为初中学生提供全方位而综合性的身心健康教育。

要构建科学的健康理念。科学的健康理念是指通过科学知识、技能和态度的培养来促进个体身心健康的理念。在体育教学中，学生应当了解运动对身体健康的重要性，知晓适合自己的运动方式，并具备健康的生活习惯和态度。体育教学中应强调全面发展，注重培养学生的运动技能，培养学生对自身体质的认知，并使学生逐渐形成自主参与体育活动的习惯。

要将科学的健康理念与体育教学进行融合。体育教学应该贯彻健康教育的原则，注重培养学生的运动兴趣，通过多种多样的体育活动，激发学生的学习热情和主动性。教师应根据学生的特点和个体差异，灵活选择教学内容和方法，设计多样化的课堂活动，创造积极向上的学习氛围。体育教学应注重学生的体验和参与，让学生在实践中发现自身能力的提升，激发他们的自信和兴趣。

另外，体育教学应该注重知识与实践的结合。学生需要获得健康相关的知识，如饮食、运动、心理健康等方面的知识。教师应该通过先进科学的健康知识培养学生的健康意识，并与体育实践相结合，使学生能够运用所学的理论知识来指导自己的运动实践。例如，教师可以通过课堂讲授与实验教学相结合的方式，帮助学生了解人体运动时的能量消耗、运动对身体健康和心理健康的影响等知识。

科学的健康理念与体育教学的融合还应注重培养学生的终身体育意识。体育教学不仅要重视学生的身体素质的改善，更要培养学生对健康的持续关注和积极参与体育运动的态度。教师可以通过定期开展健康知识竞赛、体育锻炼计划、运动技能比赛等活动，激发学生对体育运动的兴趣，并帮助学生树立终身体育锻炼的习惯。

要提高初中学生的身体素质，科学的健康理念与体育教学的融合是非常重要的。只有通过科学的教学策略和方法，培养学生健康的生活态度和行为，才能全面提高学生的身体素质，推动学生成为健康、快乐和积极向上的人。

3.2 个性化的健身方案与积极的生活方式

根据学生的独特需求和能力，制定适宜的个性化健身方案是提升身体素质的重要策略。制定健身方案时应注重尊重学生自我选择权，根据个体体能和兴趣来调整计划。

借助现代科技手段，如智能手环等设备，可跟踪学生运动状况，依据其运动数据对健身计划进行适当修改。这样既尊重了学生的个性，又保证了运动效率。缔造积极的生活方式意味着通过日常运动、良好饮食习惯和科学作息的掌握与实践，培养学生自律自爱的精神。

3.3 强调心理健康的教学策略

心理健康在提升学生身体素质中起着不可忽视的作用^[4]。教师应加强对学生的心理辅导，使其保持积极乐观的态度。这样不仅有利于学生在学习、生活中更好地应对压力，

还能促进身体健康。

针对学生常见的心理问题,教师应该运用课程引导学生理解和掌握调控情绪、解决问题的能力。学校也应为学生提供一定的心理咨询机会,让专业人士给出有效的指导。

教师可借助体育活动培养学生团队合作和互助精神,增强其社会适应性,从而提高其心理素质。以此,实现了提升身心健康双重目标。

4 实证研究与策略实施效果评估

4.1 初中学生的体质健康测试模式设计

为全面评估初中生的身体素质,设计精确的体质健康测试模式至关重要。该模式应包括基础体能测试、运动技能测试、体质健康指标测试以及心理健康测试四个部分。

基础体能测试包括对学生的速度、力量、耐力、灵敏和协调等方面的评估^[9]。运动技能测试则着重对学生的运动技术和策略应用能力进行评估。体质健康指标测试关注的是学生的身高、体重、视力、血压等基础健康指标的监测。心理健康测试则主要通过问卷方式收集学生关于自身心理压力、人际关系处理、积极心态等方面的反馈。这一全方位的体质健康测试模式有助于揭示导致学生体质下滑的深层次原因。

4.2 策略实施的实证研究和效果评估

4.2.1 策略实施的方法

为了检验初中体育与健康教育中所提出的策略对学生身体素质的提升效果,需要采用一系列科学的实施方法。要根据策略的不同特点和实施对象的差异,确定合适的实施方式。例如,在个性化的健身方案与积极的生活方式策略中,可以采取个别指导和定制化的训练计划,以满足学生的不同需求。要确保策略的贯彻执行,包括教师的有效指导和学生的积极参与。教师可以组织学生参加课堂活动、体育比赛、社会实践等,以提高学生身体素质。还需注重策略的持续性,通过长期实施和跟踪,使策略的效果能够持久。

4.2.2 实证研究的设计和评估手段

为了对初中体育与健康教育策略的效果进行科学评估,需要设计合理的实证研究,并采用有效的评估手段。可以采用前后测设计,即在策略实施前和实施后对学生的身体素质进行测量,以比较两者之间的差异。也可以采用对照组设计,将学生分为实验组和对照组,分别实施策略和传统教学方法,比较两组学生的身体素质差异。

在评估手段方面,可以使用定量和定性的方法进行综合评估。定量评估可以通过体能测试、身体成分分析等客观指标来评估学生的身体素质水平。定性评估可以采用问卷调查、访谈等方式,了解学生对策略实施的感受和态度。还可以进行跟踪调研,观察策略实施后学生的生活习惯和行为变化,从而评估策略对学生身体素质的长期影响。

4.2.3 家庭、学校和社会的共同参与与身心健康环境的营造

提高学生的身体素质不仅需要学校的教育,还需要家庭和社会的配合。家长需要监督孩子的学习和生活习惯,鼓励他们更多地参与体育活动。社会则需要提供更多的体育资源和设施,以便学生在课余时间有更多机会进行体育锻炼。

成就身心健康的环境,需要学校设计健全的体育课程和活动,并提供舒适安全的运动环境。家庭也需要提供适当的锻炼空间和设施,激发孩子的运动兴趣与动力。社会层面,则需要政府和相关部门加大对体育设施建设和拓宽体育资源的投入,促进体育活动的多样性和可达性。

综合来看,提高学生身体素质的健康教学策略,需要通过精确的体质健康测试模式进行定期评估,按照科学的健康理念进行教学策略的实证研究和实施,并通过家庭、学校和社会的共同参与,营造一个积极的身心健康环境。

5 结语

本研究通过实证分析的方式,探讨了初中体育与健康教学中如何提高学生身体素质的诸多策略。研究结果表明,体育教学中需要融入科学的健康理念和身体训练方法,积极推动学生参与,并强调个性化的健身方案。同时,应注重培养学生心理健康,尤其是培养他们良好的运动习惯和自我保健意识。此外,家庭、学校和社会的共同参与和协作,是提高学生身体素质,促进其身心健康发展的关键。然而,如何实现有效的统筹、协调和整合,以营造有利于学生身心发展的环境,还需要进一步的实践检验和研究。未来的研究可以进一步深化对这一问题的研究,比如如何确保策略的实施效果,如何调动各方力量共同参与等。同时,也需要关注如何根据学生的实际情况,进行有针对性地教学策略调整和优化。总的来说,本研究为初中体育与健康教育的教学改革提供了一些理论的依据和实践的参考。但在体育和健康教学实践中,如何将这些策略有效地应用到实际教学中,使之真正成为提高学生身体素质,促进其身心健康发展的有效工具,还需要教育工作者们不断地探索、创新和实践。

参考文献

- [1] 张丽,杨锡敏,陈春花.初中体育教育在学生身体素质提高中的作用研究[J].教育观察,2020,12(2):8-15.
- [2] 马春雷,李建华,谢万里.初中生身体素质提高的有效策略研究[J].现代中小学教育,2021,4(15):22-24.
- [3] 李小飞,吴晓军.中学生体育课程对学生身体素质影响的实证研究[J].运动时代,2019,10(12):45-49.
- [4] 孙东晖,宋亚丽.健康教育在初中体育教学中的应用策略研究[J].体育科技,2020,17(6):39-42.
- [5] 李信,穆荣超.初中体育教学促进学生心理健康的策略研究[J].农村教育,2017,6(21):30-34.

Analysis of Classroom Questioning Strategies in Primary School Chinese Dialogue Teaching

Enru Shi

Century Primary School in Huludao City, Liaoning Province, Huludao, Liaoning, 125000, China

Abstract

Primary school Chinese is the most basic subject in the entire primary education system, and the level of Chinese dialogue teaching is gradually improving, which plays a significant role in promoting the overall Chinese language quality of students. In Chinese dialogue teaching, classroom questioning is an indispensable part. When asking questions in the classroom, teachers and students can communicate in a timely manner, and teachers can also have a comprehensive understanding of students' learning situation. In addition, teachers and students can have sufficient communication and interaction through classroom questioning, which can shorten the distance between both parties and create a harmonious teacher-student relationship. Teachers and students carry out effective teaching in an equal and harmonious classroom atmosphere, achieving more ideal teaching results. Based on this, this paper mainly analyzes the classroom questioning strategies in primary school Chinese dialogue teaching for reference.

Keywords

primary school Chinese language; dialogue teaching; classroom questioning; strategy

小学语文对话教学中的课堂提问策略分析

施恩茹

辽宁省葫芦岛市世纪小学, 中国·辽宁 葫芦岛 125000

摘要

小学语文是整个小学教育系统中最基本的一门学科, 语文对话教学水平逐步提高, 这对学生整体语文素质起到很大的促进作用。在语文对话教学中, 课堂提问是不可或缺的一部分。在课堂提问的时候, 师生可以及时地进行交流, 教师也可以较为全面的掌握学生的学习状况。此外, 教师与学生还可以通过课堂提问进行充分的交流与沟通, 这样可以缩短双方的距离, 营造一个融洽的师生关系。师生在一个平等、融洽的课堂气氛下, 开展有效的教学, 取得更加理想的教学效果。基于此, 论文主要分析了小学语文对话教学中的课堂提问策略, 以供参考。

关键词

小学语文; 对话教学; 课堂提问; 策略

1 引言

在小学语文课堂上, 教师恰当地使用课堂提问, 可以帮助学生形成爱思考的良好习惯, 并使师生之间的关系更加融洽。身为一名小学语文教师, 要适时地更新自身教育理念, 多学习一些专业的知识, 从而提高自身语文素养, 充分利用语文课堂提问的功能, 给予小学生更大的发展空间, 使学生在语文学习中明确自身目标, 从而提高学生自身能力, 进而发挥学生自身优势。

2 小学语文对话教学中课堂提问策略研究的意义

为了提高学生的语言交流能力和语言文化素质, 在语言

教学中要多运用“任务型”“启发式”和“情境互动”等方法。在此基础上, 论文提出了一种新的教学模式——“对话教学法”。第一, 课堂提问可以有效地提高学生的发散性思维能力, 就拿小学人教版的语文课本来说, 如果学生要学习《两小儿辩日》这一课, 那么教师可以在引入时设计一些问题, 这样就可以加强教师和学生的互动。例如, 教师问: “你觉得太阳有多大? 为什么人类会看见太阳的尺寸改变?” 学生们可以根据自己的知识和现有的知识, 通过讨论和独立思考的方式来回答问题。每个人的想法都是不相同的, 这也是一种对小学生发散思维能力的培养。第二, 有效的提问有助于教师检验学生对所学知识的掌握。例如, 在教授《桂林山水甲天下》这一课时, 教师要了解学生对这节课的重点和难点的理解程度, 可以设计一些问题, 像“为何文章的作者会觉得桂林是世界上最美的地方?” 这种提问本质上属于提纲挈领式的提问, 它是一种对全文知识点的整体把握, 如果学生

【作者简介】施恩茹(1975-), 女, 中国辽宁葫芦岛人, 本科, 副高级教师, 从事基础教育研究。

能答对,那就说明他们已经基本掌握了文章的中心思想,这种问题是对学生的一种评估与检查。在语文教学中,提问是一种有效的教学方法。在课堂上,如果学生们不能专心听讲,那么趣味化的问题就能改变课堂的氛围,激发学生的学习热情^[1]。

3 当前小学语文对话教学中存在的问题

3.1 课堂提问的内容较多

随着《新课程标准》的提出并逐步实施,启发式教学得到了更多的关注。但是,有些教师对启发式的意义并不了解,误将启发式的意义简单、浅显地理解成“教师问,学生答”,于是一堂课结束后“满堂问、满堂答”的气氛浓重。到最后,师生都很疲惫,甚至连最基本的知识目标都达不到,更别提技能、情感、态度、价值观等教学目标的达成。

3.2 课堂提问的内容较浅

根据布鲁姆的教学目标分类,教师在课堂上所问的问题,从低到高划分为知识、理解、应用、分析、综合、评估六个层次。问题的难易程度和层级即代表了问题的水平,而课堂提问的水平是否适合目前学生的学情,能否推动教育目标的实现,能否激发并发展学生的思维,就显得尤为重要,这也反映出一个教师是否有足够的知识储备和教学技巧。但是,在小学语文课堂上,教师提问的质量很差,很多问题都是毫无意义的,甚至有些问题可以不经思考就得到答案,不利于学生的思考能力的培养。

3.3 课堂提问的内容较碎

问题零散、逻辑结构不清晰的课堂提问,是教师指导学生实现教育目的的一种重要途径,每个问题的设计都应该是深思熟虑后再安排的,问题之间要有逻辑,环环相扣、层层递进,这种课堂提问方式才是有效的。当然,问题也不能太多和过于详细,要简明扼要、条理分明。许多小学语文教师在上课时都会遇到这种问题,在提问后,由学生自己去思考和解答,在教师对其进行了点评和总结后,所提的下一个问题往往与前一个问题毫不相干,令人抓不住头脑,逻辑结构也十分混乱。

4 小学语文教学中课堂提问的策略

4.1 根据课文提出问题,让学生有足够的思考时间

当前,在小学语文课堂上,教师们应该按照新的课程改革的需要,更新自己的教育理念,改变传统的教学方式,在教学过程中实行提问式的教学战略,也就是采用课堂提问的方式,将文本中的内容进行提问,让学生有足够的思考时间,充分体现以学生为主体,把学习的主动权交到学生手中,同时也要让学生意识到,要想解决一个问题,首先要把握课文的细节描述读一遍,然后才能对课文的主旨进行归纳。另外,要让学生们积极地去阅读,这样才能提高学生们的阅读热情,让学生们从被动转向自主地进行学习,对篇章的意义进行概括,对每个段落的意义有更深入的了解,充分把握文

本中所包含的感情。例如,在教学《桂林山水》这一课中,教师在教学中:首先,要对文章进行提问;其次,要让学生在限定的期限内找到答案,从而激发学生的主动性,让学生在读的过程中,自己去探索文章中所使用的叙述方法和修辞技巧,探究发现,课文主要是描写景物,具体描述桂林的美丽风光;最后,迅速地把答案整理出来,从而提高学生自主探索和阅读能力。

4.2 适当把握课堂提问技巧

大部分的学生都有很强的求知欲,很多东西都能让他们感兴趣,学生对很多知识都比较敏感。因此,对于小学语文教师而言,如果要将课堂提问的指导策略运用好,就要注重提问的技巧,要擅长提问,根据教材的具体内容以及学生的思维领域来设计,通过创设特定的情景,让学生参与到学习中来,主动与教师交流、探讨,这对学生的思维能力有很大的促进作用。从浅到深,提问要与学生的兴趣相吻合,激起学生的探究欲望,这可以让学生们继续扩展自己的思维,让学生们变得更活跃、更有活力,从而更好的融入课堂中。例如,教师可以用学生喜欢的方法来提问,也可以是小组内的相互学习、相互提问,由一个小组提出自己在讨论中遇到的各种各样的问题,然后再由另一个小组来回答,这样在思考的过程中,就能够将问题的多个层面都考虑进去。这种互动方式,既可以提高学生的参与程度,又可以让对课文进行深入的讨论和研究。同时,教师还可以根据自己的专业知识,指导学生注意提问的方式,使问题变得更清楚。通过这种方式,学生可以在无形的课堂提问中学习,并从中获得更多的知识,可以持续地训练自身思维能力,提高学生自身的语文专业核心素养^[2]。

4.3 按教学需求掌握提问时间

古人有言:“不愤而启,不悱不发。”意思是问问题的时候要把握好,那就是,在恰当的时机提问。如果在任何时候都问问题,那就很难起到“一石激起千层浪”的作用。高品质的提问与精彩的提问总是能激发学生的学习热情,并能有效地突出教学内容,突破难点,启迪学生思维。提问的时间应该按照课程的本质和需求来决定,并且要基于学生和教科书。要想获得“余音绕梁,韵味无穷”的意境,就必须抓住时机。例如,在教学《陈毅探母》时,如果教师直接提问:“陈毅为何替妈妈洗衣?”小学一年级的学生通常都是从故事情节中猜测答案,无法理解陈毅对妈妈的爱。而教师若在授课时从学生自身出发,假定学生的妈妈病重,询问学生是否会担心,是否会帮助妈妈?为什么要这样做?这样才能更好的帮助学生更好的理解课文内容。在适当的时候,适当地问出适当的问题,可以使文章的重点和难点得到有效的突破,创造出一段美妙的师生对话,使学生在顿悟之中,更加深刻地领悟到文章的精髓,从而达到水到渠成的效果^[3]。

4.4 由浅入深,激发学生的求知欲

在运用提问策略的过程中,小学语文教师要充分考虑

到学生的个体差异性以及学生的学习水平与各阶段的思维水平有一定的距离。所以,可以通过从难到简单的方式来提问,从而增加学习能力强的学生的问题难度,发掘他们的潜力,鼓励他们积极地去解决问题,最终能够自主地去探究自己的语言知识,并且在原来的基础上不断地提高自己。而对于那些学得不好的同学,教师们应该适当地降低题目的难度,然后再给这类学生一些比较简单的题目,以此来激发他们的好奇心,激发他们的学习兴趣,促进他们主动地去看书,在阅读过程中,自主地对每一段的意义以及所讲述的事件进行归纳,从而更好地了解文本的内容,既能充分地把握文本的主旨,又能有效地将答案进行排序,这无疑会让学生的解题能力得到提升。例如,在教学人教版课文《王二小》时,可以这样提问:“如果你是王二小,你家的奶牛给人家牵去了,那该如何是好?万一被敌人知道了,他们就会拿枪指着你,你会怎么做?”对于这样富有挑战性,又能凸显个人特点的问题,学生们都非常乐意地给出答案。

4.5 多角度启发学生思维

将课堂提问运用到小学语文教学的实践中,教师们首先要在课前仔细地研究一下课文的内容,并与课文的内容相结合,设计出一系列、多方面、多角度的课堂提问。在这过程中,要将学生的实际情况考虑进去,从而可以在课堂上通过提问来引起学生的思考与兴趣,从而促使学生主动地去阅读和研究文本,进而让学生对文本有更深刻的认识和把握。例如,在《鲁滨孙漂流记》的教学中,教师可以根据课文的主题和叙述技巧来设计课堂提问,像课文都讲了些什么?本课的主旨是什么?通过这样的问题,引导学生去思考,让学生带着问题去阅读文本,然后在读完之后再想办法解决这些问题,从而提升学生的专注度,在阅读时更认真、更专心,还能让学生主动去找出对应的答案,这样就可以对学生的思维、学习能力、归纳能力等进行有效的训练,使其在课堂上得到更好的发挥。与此同时,当学生完成了阅读,并且回答了上面的问题之后,教师可以再次提问,像“谁说一说自己对这篇文章的理解?”“谁知道作者的生活?”通过多个方面的提问,使学生能够独立地探索和发掘文章的内容以及文中所包含的有关知识,从而进一步提高学生的自主探索学习能力^[4]。

4.6 改革教学内容

在选题过程中,教师需要了解如何选取合适的问题。在提问的深度与广度上,多数教育者都应转变传统的提问与教育思路,并根据课程内容,参照实际问题,不断地开发与创新课堂提问方式。要从学生的实际体验出发,提高课堂提

问的科学性,才能更好地满足学生的心理发展需求。例如,小学语文《狐假虎威》这一课,就应根据学生的实际情况,创设各种语言问题,以达到提高学生学习兴趣的目的。教师可以这样说:“各位,你们有没有看到一只狐狸和一只老虎?你在哪里看到的?”教师接着提问:“那你们告诉我,狐狸、老虎长得怎么样?”请用一个词来描述。”学生们七嘴八舌地说着“狡猾”“残忍”“阴险”“强大”等。这样,教师就能通过学生的词汇,让学生体会到狡诈的狐狸和凶猛的老虎之间的联系。只有这样,教师可以对课题提问的教学内容进行创新,将学生完全地引入到语文教学中去,让学生应用多种思维,去体会课文中的思想与主旨^[5]。

4.7 论课堂提问式教学的组织策略

提问式教学并不局限于单个问题,它可以让教师们在课堂上运用多种教学方式,以更好的方式来提升学生对教学质量的认识。在提问方式中,教师要重视对学生的感情教育,通过对教材的深入了解,体会到课堂的关键点、中心语句和主要任务,来促进提问的发展。例如,在《卖火柴的小女孩》这一课中,教师可以结合课文内容,通过引导与交流,促进学生课文知识的掌握与了解。再如,教师可以在一开始就问一些问题:“各位,你是怎么过除夕夜的?”接着让学生一边回答,对小女孩的生活和自己的生 活进行对比。这样就可以让学生在课堂上“善于提问”“善于引导”“善于感知”,从而让学生在课堂上体验到“快乐”。

5 结语

综上所述,在小学语文课堂中,提问是一种有效的教学手段,它能有效地调动学生的积极性,促进师生之间的情感交流。为此,小学语文教师应该对小学语文课堂提问的状况进行仔细的研究,以提高课堂提问在小学语文教学中的有效性。

参考文献

- [1] 刘倩.关于小学语文阅读教学中课堂提问的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(6):191-193.
- [2] 黄东才.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].科学咨询,2022(12):239-241.
- [3] 胡晓芳.课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J].智力,2023(19):89-92.
- [4] 卓玛措姆.小学语文教学中课堂提问策略分析[J].散文选刊:中旬刊,2022(12):57-58.
- [5] 毛永强.小学语文教学中学生课堂提问的引导策略分析[J].学周刊,2022(31):166-168.

Research and Practice of Patriotism Literacy Cultivation in Music Education

Xuan Ma

Guiyang No.1 Experimental Middle School, Guiyang, Guizhou, 550081, China

Abstract

Patriotism is an important part of the excellent traditional culture of the Chinese nation, and it is also an important quality to train socialist builders and successors. With the rapid development of society and the deepening of globalization, how to cultivate students' patriotic literacy in music education has become an urgent problem. However, the current music education often focuses on the technical and performance level, and the cultivation of patriotism is relatively weak. Therefore, this study aims to explore how to use the power of music education to cultivate students' patriotism and consciousness and promote their comprehensive development.

Keywords

music education; patriotic literacy; practice

音乐教育中爱国主义素养培养的研究与实践

马璇

贵阳市第一实验中学, 中国·贵州 贵阳 550081

摘要

爱国主义是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,也是培养社会主义建设者和接班人的重要素养。随着社会的快速发展和全球化的深入推进,如何在音乐教育中培养学生的爱国主义素养成为一个迫切的问题。然而,目前的音乐教育往往集中于技术和表演层面,对于爱国主义的培养相对薄弱。因此,本研究旨在探讨如何借助音乐教育的力量,培养学生的爱国主义情感和意识,促进其全面发展。

关键词

音乐教育; 爱国主义素养; 实践

1 引言

随着时代的变迁和社会的发展,爱国主义教育在中国教育体系中占据着越来越重要的地位。音乐教育作为培养学生全面发展的重要组成部分,其在培养爱国主义素养方面具有不可替代的作用。音乐作为一种独特的艺术形式,能够通过旋律、节奏和歌词等形式传递深厚的情感和价值观,从而激发学生的爱国热情。因此,本研究旨在深入探讨音乐教育与爱国主义教育之间的关系,分析当前音乐教育中存在的问题和不足,并提出相应的解决策略和实践方法。

2 音乐教育爱国主义教育内容

2.1 自然美

自古以来,众多歌曲以优美的旋律和词句描绘了国家自然景色的壮丽与秀美,展现了祖国的大好河山和秀丽风光,如《彩色的中国》《我爱你塞北的雪》《南泥湾》以及《在

那桃花盛开的地方》等,都以其独特的艺术魅力,让教师感受到自然风光的绚丽多彩。

以《在那桃花盛开的地方》为例,歌词中描绘了桃树环绕的小村庄,明净的水面映出桃花的倒影,桃园中孩子们嬉戏打闹,姑娘们的羞红脸庞如同桃花般绽放。这些生动的画面构成了一幅美丽的山水画,展现了生活中的美好与宁静。同时,歌曲也传达了边疆战士为了家园的美好和国家的发展,愿意远离家乡,在艰苦的环境中默默守护的无私情怀,通过学习,不仅能够激发学生对中华民族优美自然风光的热爱,还能在潜移默化中陶冶学生的爱国情操,培养学生的民族自豪感和责任感^[1]。

2.2 人情美、人性美

在音乐教育中,爱国主义教育的内容广泛而深刻,其中“人情美”和“人性美”是两个不可忽视的方面。人情美是指通过音乐作品所展现出来的深厚的人际情感。这种情感不仅局限于个人之间的亲情、友情和爱情,更扩展到了更广泛的社会关系,如军民鱼水情、革命同志情等。在爱国主义教育中,通过欣赏和学习具有人情美的音乐作品,可以使学

【作者简介】马璇(1984-),女,中国贵州水城人,本科,中小学一级教师,从事音乐学研究。

生们更加深刻地理解人与人之间的情感纽带,增强他们的社会责任感和集体荣誉感。例如,王立平词曲的《驼铃》体现了革命同志之间的深厚情谊,陈克正词的《再见吧!妈妈》则表达了母子之间的深深眷恋。这些作品都以其真挚的情感打动了无数听众的心,使人们在欣赏音乐的同时,也感受到了人间的温暖和美好。

同时,人性美是指通过音乐作品所展现出来的崇高的人格魅力和道德品质。在爱国主义教育中,通过欣赏和学习具有人性美的音乐作品,可以引导学生们追求真善美,塑造健全的人格和美好的心灵。例如,《苏武牧羊》展现了苏武坚韧顽强、忠诚爱国的高尚品质;《赤壁怀古》则通过对古代英雄人物的赞美,弘扬了英勇无畏、忠诚报国的精神。这些作品都以其深刻的思想内涵和高尚的道德情操,成为了音乐教育中进行爱国主义教育的有力载体。这些歌曲不仅富有艺术价值,更承载着深厚的历史和文化内涵,不仅有助于培养学生的爱国情怀,也能让学生更加珍视和理解人与人之间的情感纽带^[2]。

2.3 人类社会美

在音乐教育中,爱国主义教育的内容丰富多样,其中人类社会美是一个重要的组成部分。人类社会美体现在人们通过音乐艺术所展现出来的对于人性、人情以及社会价值观的深刻理解和赞美。音乐作为一种情感的表达方式,能够最直接地展现人类的各种情感,如阶级友爱、军民鱼水情、父(母)之情、革命同志情等。这些情感在音乐中得到了深刻的体现,使人们在欣赏音乐的同时,也能够感受到美好的、高尚的情感,从而增强对祖国的热爱和敬仰。

此外,在历史的长河中,出现了许多为了祖国的繁荣富强而英勇奋斗的人物。他们的形象被音乐家们通过音乐的方式记录下来,如《苏武牧羊》《赤壁怀古》《娘子军连歌》等作品,都是对爱国者、民族英雄优秀品质和爱国热情的赞美和颂扬。这些音乐作品不仅让人们了解了历史,更让人们看到了人性的光辉,感受到了人类社会的美。在音乐教育中,通过对具有爱国主义精神的音乐作品的欣赏和学习,增强对祖国的认同感和归属感。

3 在音乐教育中渗透爱国主义素养的不足之处

3.1 教育内容选择有限

在音乐教育中渗透爱国主义素养的过程中,教育者在选择教育内容方面可能会面临一定的局限性。尽管许多音乐作品确实蕴含着深厚的爱国主义情感和主题,但教育者在挑选教材时,可能只局限于一些经典的老歌或广为人知的爱国曲目,导致教育内容相对单一。这种局限性可能源于教育者对爱国主义教育的理解不够全面,或者对新兴音乐作品的了解不足。

3.2 评估方式单一

尽管教师可以通过观察学生的表现、收集学生的反馈

意见等方式来尝试评估教育的效果,但这些方法往往存在主观性和不全面性的问题,难以客观地反映学生的爱国主义素养水平。这主要是由于学生的表现和反馈往往受到多种因素的影响,包括学生的个性、情感状态、学习环境等。这些因素会导致评估结果的不稳定和不准确。例如,一个学生在某个特定时刻可能因为心情不佳或注意力不集中而表现出对爱国主义教育的冷漠或抵触,这并不能真实反映学生的爱国主义素养水平^[3]。

4 音乐教育中爱国主义素养培养路径分析

4.1 开展唱歌教学,激发学生热爱祖国的情感

“唱歌”在音乐教育中占据重要地位,同时也是培养学生爱国情怀的有效途径。在这一过程中,教师的歌曲选择至关重要。无论是经典的历史曲目还是反映时代特色的现代歌曲,又或是富含民族特色和教育内涵的民歌,如《十送红军》《在太行山上》《我爱你,中国》等,都能帮助学生深入了解旧社会劳动人民的苦难生活,认清旧中国统治者和日本侵略者的罪行,感受今天幸福生活的来之不易。这样的教学能让学生深刻体会到社会主义的优越性,增强对党和国家的热爱,珍惜当前的大好形势,并立志为中国特色社会主义事业贡献力量^[4]。

4.2 通过歌曲欣赏,激发学生民族奋进的精神

通过歌曲欣赏,可以激发学生内心深处的民族奋进精神,让他们更加坚定地热爱自己的国家和民族。歌曲作为一种情感表达的形式,能够唤起人们对祖国和民族的热爱,鼓舞他们追求卓越、奋发向前。

例如,教师可以通过欣赏一首经典的红色歌曲《没有共产党就没有新中国》,来激发学生的民族奋进精神。这首歌曲是描绘中国革命历程的重要作品,歌词中充满了对革命先烈的怀念和对共产党的敬仰。通过欣赏这首歌曲,学生将感受到革命先烈为建立新中国而付出的巨大牺牲,以及共产党在中国革命进程中所扮演的重要角色。这样的体验将激发学生的民族荣誉感和责任感,让他们明白自己作为新一代的责任和使命,要为祖国的发展贡献自己的力量。

4.3 介绍音乐家的爱国故事,激发学生献身祖国的情怀

一个杰出的音乐家,往往也是一个深沉的爱国者,在音乐教育中,介绍音乐家的爱国故事是一种非常有效的方式来激发学生献身祖国的情怀。音乐家的爱国故事充满了激情、奉献和牺牲,它们不仅能够让学生们深入了解音乐家的创作背景和音乐作品的内涵,更能够激发他们的爱国热情和报国之志。

以贝多芬为例,他是欧洲古典音乐的代表人物之一,但他的生活经历却充满了坎坷。在创作《命运交响曲》时,贝多芬已经双耳失聪,但他仍然坚持完成了这部作品,用音乐表达了自己对命运的抗争和对生活的热爱。这个故事告诉

学生们,即使面临再大的困难和挫折,也要坚定信念,勇往直前,为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。再如,聂耳是中国现代音乐的奠基人之一,他的作品充满了民族精神和爱国情怀。在创作《义勇军进行曲》时,聂耳深受抗日救亡运动的影响,将自己的爱国情感融入音乐创作中,用激昂的旋律和坚定的节奏激发了人们的爱国热情。这个故事让学生们明白,音乐不仅可以表达情感,更可以成为推动社会进步和民族复兴的重要力量。

通过介绍这些音乐家的爱国故事,学生们可以深刻感受到音乐与国家的紧密联系,以及音乐家们为祖国的繁荣富强所做出的努力和奉献,这种感染和影响将激励学生们更加珍惜自己的学习机会,努力提升自己的音乐素养和综合能力,为祖国的未来发展贡献自己的力量^[5]。

4.4 介绍民族乐器,激发学生的民族自尊心

在音乐教育中培养学生的爱国主义素养,介绍民族乐器是一个重要的路径之一。通过介绍民族乐器,可以激发学生的民族自尊心和对祖国传统文化的热爱。民族乐器是中国传统音乐的重要组成部分,每个乐器都有其独特的声音和表现方式。通过介绍不同的民族乐器,学生可以了解到丰富多样的民族音乐文化,从而增加对传统音乐的认知和欣赏力。

以编钟为例,编钟是中国古代的传统民族乐器之一,它是由多个铜钟组成的打击乐器。通过介绍编钟这一民族乐器,不仅可以让学生了解到中国古代音乐文化的瑰宝,还能够激发学生的民族自尊心和对祖国传统文化的热爱,编钟是中国古代的珍贵文化遗产,代表着中华民族的智慧 and 创造力。学生通过了解编钟的历史和演奏技巧,可以深入感受到编钟所承载的文化内涵和审美价值。在学习编钟的过程中,学生会逐渐认识到自己所属的民族拥有如此优秀的传统文化,从而增加对自己民族身份的自豪感。

同时,编钟的声音悠扬、深具韵味,可以唤起学生对祖国历史和传统文化的独特感受。学生在演奏编钟的过程中,能够深入体会到钟声所传递出的美好情感和民族精神。这样的体验将激发学生更加热爱自己所属的民族,增强对祖国传统文化的自尊心和认同感。在教育实践中,教师可以让学生近距离接触和了解编钟。通过组织编钟演奏活动、举办编钟比赛等形式,让学生参与其中,亲身体验编钟的魅力。同时,也要培养学生良好的学习态度和创新意识,鼓励学生在编钟演奏中发挥个人才能,展示自己的艺术和创造力,激

发学生对祖国传统文化的热爱和对自己民族身份的自豪感。

4.5 开展音乐第二课堂活动。

为了激发学生的集体主义精神,教师可以采取一系列的措施来丰富校园文化生活并培养学生的兴趣爱好,其中一个重要的方法就是利用音乐第二课堂来开展爱国主义教育。学校可以组织多种形式的音乐竞赛,如歌手比赛、合唱比赛和乐器演奏比赛,这些活动不仅能锻炼学生的音乐技能,还能增强学生的团队合作精神和集体荣誉感。此外,教师还可以利用课间休息时间开展“班班有歌声”的活动,让每个学生都有机会展示自己的音乐才华,进一步培养学生的集体主义精神。

除了这些,教师还可以组织一些纪念日的活动,如纪念“五四”歌咏晚会和“12·9”音乐会,通过这些活动让学生更加深入地了解历史,培养学生的爱国情感。同时,学校还可以利用广播每天早晚播放爱国主义歌曲,或者组织在广播时教唱,让学生在歌声中感受到祖国的伟大和民族的自豪。另外,教师还可以组织音乐兴趣小组,如合唱队和乐器队,让学生在兴趣小组中相互学习、共同进步,培养学生的团队协作精神和集体荣誉感。

5 结语

音乐是一种具有情感表达和共鸣力的艺术形式,能够唤起人们内心深处的情感和思考。因此,通过音乐教育可以有效地培养学生的爱国主义情感和认同,教师在音乐教育中应注重培养学生对祖国历史文化的认知和理解。通过学习和演唱具有民族特色的歌曲,学生能够更好地了解祖国的历史和文化传统,从而增强对祖国的热爱和自豪感。

参考文献

- [1] 雷诗君.论爱国主义教育 with 高校音乐欣赏课程的有机融合[J].艺术评鉴,2022(8):101-104.
- [2] 蔡威.以“音”立德,以“乐”树人——《奋斗的青春》组歌创演例谈[J].民族音乐,2023(3):24-28.
- [3] 李京芮,张颖.重释红色经典——美学视域下电影《上甘岭》的艺术之美[J].今传媒,2023,31(5):78-82.
- [4] 束谦.音乐学“课程思政”的本源优势与构建路径——以音乐教育专业钢琴课程为例[J].当代教研论丛,2023,9(3):103-107.
- [5] 肖雨卿.赣南红色文化在音乐课程中的德育实践探究[J].现代职业教育,2023(15):17-20.

Research on Promoting the Healthy Growth of Adolescent High School Students Based on the Problem of Puppy Love

Wangdui Weiszechuoga

Tibet Shannan City No.1 Senior High School, Shannan, Tibet, 856100, China

Abstract

With the progress of information technology, the students receive more and more information, students' ideas are also affected by a certain, high school net puppy love problem gradually caused the attention of teachers and parents, as a high school teacher in charge in the process of students puppy love problem guidance, remember to the degree of appropriate grasp. Because most of the students in puppy love are unwilling to communicate with teachers, and some students are rebellious, so professors need to pay attention to their own attitude and management strategies. Based on the phenomenon of students' puppy love, this paper hopes to put forward the guidance strategy of puppy love problems, improve the level of students' mental health, and promote the smooth development of teaching work.

Keywords

puppy love problem; high school students; guidance; strategy

基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究

旺堆 维色卓嘎

西藏山南市第一高级中学, 中国·西藏 山南 856100

摘要

随着信息技术的进步, 学生们接收到的信息越来越多, 学生的思想观念也受到了一定的影响, 高中生早恋问题逐渐引起了教师和家长们的重视, 作为一名高中的班主任在对问题进行疏导的过程当中, 要切记将严格和关爱的程度进行适当的把握。因为大部分早恋的学生不愿意与教师进行沟通, 部分学生比较叛逆, 因此教授需要注意自身的态度以及管理策略。论文基于学生早恋的现象进行研究, 希望提出早恋问题的疏导策略, 提高学生的心理健康水平, 促进教学工作的顺利开展。

关键词

早恋问题; 高中生; 疏导; 策略

1 引言

在教学管理过程当中, 教师的态度不能过于强硬也不能过于软弱, 在面对班级当中性格稍微恶劣的早恋学生时, 过于软弱的态度不利于对这类学生的教学和管理, 因此面对部分学生教师需要进行严格要求, 态度要更加强硬。但是如果班主任的态度始终十分强硬, 那么学生与班主任之间的沟通和交流就会有效减少。

2 研究背景

随着社会的发展和青少年性意识的觉醒, 早恋问题在

【课题项目】基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究(课题编号: 2024A47)。

【作者简介】旺堆(1983-), 男, 藏族, 中国西藏日喀则人, 本科, 中学二级教师, 从事高中数学研究。

高中生中越来越普遍。早恋不仅影响学生的学习和生活, 还可能对其身心健康产生负面影响。因此, 如何疏导早恋问题, 促进高中生青春期健康成长, 成为了一个备受关注的研究课题。

在以往的研究中, 学者们主要从心理学、教育学、社会学等角度对早恋问题进行了探讨。然而, 这些研究往往缺乏实证数据的支持, 且对于如何有效疏导早恋问题并未给出明确的解决方案。

为了深入了解高中生早恋问题的现状及其影响因素, 并探索有效的疏导策略, 本研究旨在通过问卷调查、访谈等方法收集数据, 对高中生的早恋问题进行深入分析。同时, 结合已有的研究成果和实际案例, 提出相应的疏导策略和建议, 以促进高中生青春期健康成长。

3 本课题的研究对象

在基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究

究中,研究对象不仅包括高中生群体,还包括他们的班主任教师。这样的研究设计能够更全面地考虑到学生在学校和家庭环境中的相互作用。

①高中生群体:这一部分的研究对象是14~18岁的高中学生,特别关注他们在青春期阶段面临的早恋问题、感情发展、心理健康等方面的挑战。通过深入了解学生的观念、态度、行为和需求,有助于更好地制定针对性的疏导措施。

②班主任教师群体:同时,研究还将关注高中生所在班级的班主任教师。班主任在学生成长过程中扮演着重要的角色,他们了解学生的学业和生活状况,对学生的发展有着直接的影响。研究将调查班主任的教育观念、教学方法以及对早恋问题的态度,以便在制定疏导策略时更好地考虑学校管理层的支持和教师的参与。

4 主要目标

①帮助学生学会管理自己的情绪,形成正确的恋爱观念。高中阶段的学生在一定程度上要以具体形象作为支柱,思维具有片面性和表面性,帮助学生管理自己内心的情绪可以让学生有更加稳定的学习状态。激发学生形成对高中教学稳定的学习动机,能使学生真正成为学习的主体,从“为学而学”的机械、盲目转为“为我而学”的积极主动,进而转变学习态度和方式,使学生的学与教师的教形成合力,增强课堂时效性。

②对早恋学生进行情绪疏导,规避早恋对学生造成的不良影响,例如学习成绩下降以及各种极端行为等。

③提高教师处理早恋问题的能力,提高学校心理健康教育水平。

高中教学作为立德树人的关键课程,是学校德育的主渠道和主阵地,高中阶段的学生处于价值观人生观塑造的启蒙期,具有可塑性强的特点。同时,德育目标的实现需要德育对象积极主动参与,培育高中课程教学学习动机有利于使学生根据自己的需要主动参与课堂教学活动,对教学产生更强烈的归属感,进而从情感上接受价值观教育,借此进一步提升教师的育人能力,提高学校的教学水平。

5 早恋的危害

5.1 影响学生的学习和学业

学习成绩以及学习状态的下降是早恋造成的最直接的危害。由于青春期这个阶段学生们的精力十分有限,并不能完全兼顾恋爱和学习。因此,部分学生一旦开始谈恋爱就容易造成上课注意力不集中,容易造成分心的现象,导致学生对于课堂知识学习的吸收能力下降。这样就严重地影响到了课堂学习的效率。

5.2 学生的心理健康受到一定的影响

高中阶段的学生们并不能完全认清什么是恋爱,因此对于恋爱过程当中遇到的矛盾争吵,或者是被分手以及分手之后可能会出现的一系列心理问题等,学生们无法正确处

理。部分学生可能会钻牛角尖,许多学生甚至会因此产生抑郁的情绪和不良的心理状态,更有甚者许多偏激的学生可能会出现自残以及轻生的举动。这对于学生们的心理以及身体健康都造成了不可磨灭的损害。

5.3 影响教师进行班级管理

当班级内部一对或多对的恋人时就会严重影响到班风以及学风,也会影响到班主任教师进行班级管理。不良的学习风气会影响到其他学生的学习状态,影响教师开展班级管理工作造成整个班级管理质量的下降。

5.4 影响家庭和睦

对于高中阶段的学生来说,大部分的学生家长都更加希望孩子在学业上有一定的成绩。更加希望学生能够将身心全都投入到学习当中,部分家长一旦发现学生出现早恋的情况就会与自己的孩子产生争执,会造成家庭关系不和谐,也会激发出孩子们的逆反心理,加深家庭矛盾,影响亲子关系^[1]。

6 早恋问题的疏导策略

6.1 以情化人

高中的班主任在早恋问题疏导过程当中要积极引导学生,同时也需要在情感上与自己的学生进行更加深入的交流,产生心灵上的共鸣。从而创造出一个和谐和轻松愉悦的教育教学氛围,让学生在与教师进行沟通的过程当中保持心情的舒畅,顺利引导学生转变自己错误的思想观念,让学生从个人的内心出发改变自己,让学生根据个人的意愿和想法,爱上学习,也能够充分提高班主任老师教学的质量和水平^[2,3]。

高中班主任在与学生进行心灵的交互过程当中首先要充分了解并且理解学生的个人思想情感状况。班主任工作不只是单纯在学校的教育教学,班主任还必须更加深入的调查学生的家庭状况,充分了解每个学生的个人思想情感以及性格等多方面因素。教师可以通过对自己班级所有学生兴趣爱好的了解和研究,根据学生的个人情况与学生进行更加深入交流,让学生更加愿意敞开心扉,加强与班主任老师的沟通和交流^[4]。

高中的班主任教师与学生沟通和交流的过程当中也可以采用一些比较亲密的肢体动作来表示自己对于学生的关心和爱护,让学生在内心深处产生一种受到班主任关怀的感觉,改善传统班主任在学生眼里威严的形象。班主任教师也可以通过与学生进行交流谈话,及时与家长进行联系的方式来了解学生某个阶段的心理变化和情绪状况,对学生可能出现的心理问题进行及时的预防和干预,促进学生的全面发展,使班主任工作顺利推进^[5]。

6.2 “严”和“爱”有机结合

高中的班主任教师在对学进行班级管理活动过程当中,也需要充分认识到需要表达“严”和“爱”的场合。由于“严”和“爱”的侧重点稍微有一些不同,因此教师需要充分运用“严”和“爱”对学生进行管理,在适当的场合展现出不同的态度才能够让班主任的工作更加顺利地展开。比

如在遇到学生产生某些原则性问题或者是十分严重的错误时,教师就需要表现出更加严格以及强硬的管理态度。学生学习成绩退步以及对于学校的各项规章制度产生违抗时,教师就需要十分强硬的教育学生,让学生能够更加直观认识到自身的错误,在教师强硬态度之下,积极改变自己,弥补自己的不足。而在平时的教学管理活动当中,教师可以及时地将自己对于学生的关心和爱护进行展现。让学生能够明白教师对于自己的关爱,及时与教师进行沟通和交流,促进师生之间情感的提升。这样才能够充分营造出一种和谐以及轻松愉悦的教学氛围,让学生在班级管理活动当中也能够积极的参与进去。让学生在这种良好的学习和生活环境当中,不断展现自己,促进班级内学生的共同成长^[6]。

班主任在进行早恋问题疏导工作的过程当中需要严格把握好严和爱的程度。班主任在教学过程当中不能单纯认为严师出高徒,面对学生时过于严格和强硬的态度会使学生产生逆反心理,这不利于学生的学习和综合素质的全面发展,也不利于班主任工作的顺利开展。同时,班主任在教学管理工作中也不能够溺爱,这样会让某些同学恃宠而骄,在面对原则性问题时也会跨越底线,学生可能会更加不服管教,班级管理工作也可能因此变得更加糟糕。因此,高中班主任工作开展过程当中,需要班主任老师将“严”和“爱”的程度进行适当把握,将二者进行有机结合。不仅要让学生在班主任教师的教学管理之下感受到教师对于自身的严格约束,也能够让学生感受到教师对于自己的关心和爱护。将二者进行适度的统一结合,才能够促进学生个人的进步,促进学生综合发展,推动班主任工作的顺利开展,促进班级管理工作的开展^[7,8]。

6.3 “爱”而不溺

家长的溺爱都会对学生个人的心理健康以及性格培养产生十分严重的影响,更何况高中的班主任教师。高中的班主任教师在对学进行班级管理工作的过程当中也需要合理表达教师对学生的关心和爱护,要保障给予学生适度的“爱”,如果教师在面对早恋学生时过于严格,极少将自己对于学生的关心和爱护进行表达,学生就很难体会到班主任教师对自己的关爱。目前,许多高中的教师都很少直接将自己内心对于学生的关心和爱护进行表达和流露,这样许多学生就十分渴望能够得到班主任教师对于自己的关心和照顾,但是由于教师极少表达对于学生的关照,学生就很难主动与教师进行沟通和交流。但是有些教师在学生交流过程当中将自己的关心和爱护表达过于直接,将其变成了不利于学生个人发展的“溺爱”。这就会导致教师在学生当中的形象和地位与学生过于平等,在教师下发各种班级管理事务的安排时,学生就会缺乏纪律性以及责任感,从而不服从班主任的安排和管理,因此在高中班主任教师的班级管理工作中,要保障“爱”的适度,促进学生个人全面发展,保障班主任工作的顺利开展^[9]。

7 研究意义

7.1 理论意义

本研究将进一步丰富和发展青少年心理、教育、社会等方面的理论。通过对早恋问题的深入研究,可以为相关领域的研究提供新的视角和思路,推动理论的创新和发展。

7.2 实践意义

本研究将为教育工作者、家长和社会各界提供具体的疏导策略和建议,帮助他们更好地应对和处理高中生的早恋问题。这些策略和建议可以直接应用于实践,有助于改善学生的心理状况,提高学习效率,促进其健康成长。

7.3 社会意义

早恋问题一直是社会关注的热点之一。通过本研究,可以引起社会各界对高中生早恋问题的关注,推动相关政策和措施的制定和实施,为青少年提供更好的成长环境。

7.4 教育意义

本研究将有助于教育工作者更好地理解 and 应对高中生的早恋问题,提高教育水平和质量。同时,研究成果也可以为学校教育提供有益的参考,帮助学校更好地制定教育方案和计划,促进学生的全面发展。

8 结语

高中的班主任教师在进行早恋问题疏导活动过程当中需要对自己的态度进行适当的转变,在面对不同学生和不同情况时,选择适当的情感态度,把握好自己的态度,积极与学生进行沟通和交流,让学生更加愿意敞开心扉与教师进行沟通,表达自己内心的想法,让学生认识到早恋的危害,形成正确的价值观念,促进学生综合素质发展,推进班主任工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 宁德林.处理早恋问题宜“导”不宜“堵”[J].云南教育(中学教师),2020(Z2):75-76.
- [2] 俞如新.打造德育学校,提升学生品格[J].高考,2020(31):119+121.
- [3] 乔牧.小组工作在高中生早恋行为中的应用研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [4] 伍果平.谈高中班主任班级管理的有效措施[J].教学管理与教育研究,2019(12):11-12.
- [5] 韩艳云.浅谈高中异地就学学生心理问题疏导[J].高考,2019(12):158.
- [6] 李康耀,唐玲.简单方法显奇效——以解决学生早恋问题为例[J].辽宁教育,2016(10):55-56.
- [7] 张华保.高中班主任管理工作技巧的探究[J].教师,2014(28):120.
- [8] 范先锋.化“相思”为动力[J].湖北教育(新班主任),2014(4):76-77.
- [9] 许德凤.高中班主任如何看待和处理早恋问题[J].学周刊,2014(18):101.

Exploration on Primary School Chinese Teachers' Accomplishment and Subject Construction

Jianqin Han

The Fourth Primary School of Xiangfen County, Linfen, Shanxi, 041000, China

Abstract

This study is based on the current development background of primary school education and teaching in China, excavates the subject construction problems in Chinese teaching, and pays attention to the professional quality of primary school Chinese teachers. Through literature review and in-depth interview, this paper analyzes the internal connection between primary school Chinese teachers' quality and subject construction, and realizes that the professional quality of primary school Chinese teachers can not only directly affect the teaching effect, but also play an important role in promoting the subject construction. In the process of research, we put forward the dimensions of professional literacy that primary school Chinese teachers should have, including four aspects: educational concept, professional knowledge, teaching skills and subject research. At the same time, through empirical research, it is found that the improvement of teachers' quality has a significant impact on the construction of Chinese discipline, especially in the innovation of teaching methods, curriculum content setting, teaching resources development and so on. The research results provide a new perspective and practical reference for the improvement strategies and subject construction of primary school Chinese teachers' literacy.

Keywords

primary school Chinese teachers' quality; subject construction; educational philosophy; teaching skills; curriculum content setting

小学语文教师素养与学科建设探究

韩建琴

襄汾县第四小学校, 中国·山西临汾 041000

摘要

立足于当前中国小学教育教学的发展背景, 挖掘语文教学中的学科建设问题, 并关注小学语文教师的专业素养。通过文献回顾和深入访谈, 分析了小学语文教师素养与学科建设的内在联系, 认识到小学语文教师的专业素养不仅能够直接影响教学效果, 而且对学科建设也具有重要的推动作用。在研究过程中, 我们提出了小学语文教师应具备的专业素养维度, 包括教育理念、专业知识、教学技能和学科研究等四个方面。同时, 通过实证研究, 发现教师素养的提升对于语文学科建设具有显著影响, 尤其是在教学方法创新、课程内容设置、教学资源开发等方面。研究结果为小学语文教师素养的提升策略与学科建设提供了新的视角和实践参考。

关键词

小学语文教师素养; 学科建设; 教育理念; 教学技能; 课程内容设置

1 引言

在中国的小学教育教学领域, 全面提升教师的专业素养已成为当前的主要发展趋势。教师的专业素养, 特别是面向一线教学的小学语文教师的专业素养, 对教学质量和教育成果影响深远。我们知道, 语文学科建设离不开教师的深度参与, 这其实体现的是教师素养与学科建设之间的内在联系。特别是小学语文教师, 他们直接负责语文基础教育, 舞台就是广大的语文课堂。

然而, 小学语文教师素养与学科建设的关系有多深?

【作者简介】韩建琴(1988-), 女, 中国山西临汾人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学语文研究。

语文教师素养如何影响学科建设, 又如何反过来通过加强学科建设进一步提升语文教师素养——这些都是值得深入探究的课题。同时, 对于小学语文教师素养的培养也是一个系统性的工程, 包括教育理念的建设、专业知识的掌握、教学技能的形成与磨炼和学科研究等四个维度的统一提升。

2 小学语文教育现状与挑战

2.1 当前中国小学语文教育的发展背景

当前中国小学语文教育正处于新的时代背景之下, 具有一系列的特点和趋势^[1]。随着社会的发展进步和人民生活水平的提高, 语文教育的需求更加多元化和个性化。学生不再仅仅追求语文知识的获取, 而更重视语文素养的培养。信息化技术的迅猛发展也对语文教育提出了新的要求。学生接

触到的信息和内容越来越广泛,语文教育需要更好地与时俱进,融入互联网时代的特点^[2]。再者,语文教育也受到了教育改革和学科建设的推动,要求教师更加注重学生的思维能力培养、综合素养的提升以及创造性思维的培养。

2.2 语文教学中存在的学科建设问题

在小学语文教学中,存在着一些学科建设问题,这给小学语文教师带来了一定的挑战。课堂教学的内容和方法缺乏创新,很多教师仍然沿袭传统的教学模式,给学生的学习带来了厌倦感。教材内容的单一性和局限性也制约了学科建设的发展。教材内容对学生思维的启发和培养不足,学生在语文学科中缺乏综合素养的培养。评价体系的不完善也是一个问题,学生评价主要侧重于成绩和记忆性的考核,缺乏多样化的评价方法,无法真正反映学生的综合素养和语文学科能力。

2.3 小学语文教师面临的专业素养挑战

小学语文教师面临着提升自身专业素养的挑战。教师需要具备广泛的知识和文化素养,以便更好地引导学生进行实地、跨学科的学习。教师要重视自身教学能力的提升,包括教学设计、教学方法以及教与学的互动。教师还需要不断学习和更新教学理念和教学技能,以满足学生多样化的学习需求。教师还需关注学科建设的相关政策和要求,并灵活运用到自己的教学中。

当前中国小学语文教育正面临着新的时代背景下的挑战和机遇,语文教师面临着学科建设的问题和专业素养的提升需求。在学科建设方面,需要改进教学内容和方法,完善评价体系,培养学生的综合素养。对于小学语文教师而言,他们需要具备广泛的知识和文化素养,提升自身的教学能力,并不断更新教学理念和教学技能。教师还需要关注学科建设的相关政策和要求,灵活运用到自己的教学中,以应对当前语文教育的挑战。

3 小学语文教师素养对学科建设的影响研究

3.1 小学语文教师的专业素养构成

小学语文教师的专业素养是学科建设的重要组成部分,它涵盖了教师对语文专业知识理解、掌握,教学技能的运用以及教育理念和价值观的形成等诸多方面。这一构成是多方面和多层次的,当中理论知识与实践技能相互关联,为语文教师能力的提升和学科建设提供了重要支持。

对小学语文知识的深入理解和掌握,是构成语文教师专业素养的基础。这不仅要求教师具备扎实的小学语文专业知识,如语言文学、儿童心理学和教学法等,还需要教师理解语文学科的性质、规律,并能够将这些知识应用于具体教学中,提高语文课程教学效果。

教学技术是构成教师专业素养的重要内容之一。优秀的教学技术包括但不限于组织课堂、设计活动、引导学生参与、评估和反馈等,它们是教师进行有效教学的关键。其中,

信息技术的运用尤为重要,它能够丰富教学手段,提高语文教学的现代化程度。

教育理念和价值观则是构成语文教师专业素养核心的一部分。当今的语文教育已不仅仅局限于知识传递,而更多地强调学生的全面发展和个性化教学。教师需要树立以学生为中心的教育理念,坚守公平和公正的教育价值观,从而在语文教学过程中更好地满足学生的需求和期待。

持续的专业发展也是语文教师专业素养的重要组成部分。语言教育是一个动态发展的领域,新的学术观点和教育实践不断涌现^[3]。教师需要在这个领域中保持开放和适应的态度,持续地学习和进步,以保持自身的专业知识和技能的前沿性,为学科建设作出更大的贡献。

小学语文教师的专业素养构成包括专业知识理解与运用、教学技术的掌握、教育理念和价值观的形成以及专业发展等多个方面。这些因素密切相关,互为促进和影响,共同构成了教师的专业素养体系。只有提升语文教师的专业素养,才能提高语文学科建设质量和语文教育实效,为学生的全面发展作出贡献。

3.2 教师素养与学科建设的内在联系

在探讨小学语文教师素养与学科建设的内在联系时,首应明确的是素养与学科建设的概念。教师素养是指教师由知识、能力及情感态度构成的专业素质,包含了教师的专业知识、教育理念、教学能力、研究能力以及人文素养等方面。而学科建设主要包含了课程设置、教学资源、教学方法、评价方式等,以适应新时代的教育要求和发展。促使学生全面提升素质、培养学生主动性、创新性、实践性。

二者之间存在着密切的内在联系。小学语文教师素养直接决定了小学语文学科建设的发展方向。教师的教学理念、教学能力以及研究能力等,影响着语文学科的课程设置、教学资源利用、教学方法的应用以及评价方式的设计,是对语文学科建设的理论引领。例如,积极的教学理念能引导小学语文教师以更为开放、关注学生发展的心态进行课程设计和教学,使语文学科能够从更为实质性的角度符合学生的成长需求。

小学语文教师的专业素养影响着学科建设的实施效率。如果教师具备高度的专业素养,那么他们更容易理解并熟练运用新的教学策略和方法,对于新的教育理念和策略有较快的接受和适应能力。这主要反映在教师的教学实践中,教师能够依据学科特性和学生需求,灵活调整教学内容和方法,推动教育的有效进行。

教师的人文素养更深层次地影响着学科建设^[4]。小学语文文作为一门旨在情感态度、价值观念和审美观的引导教育课程,更需要教师具有良好的人文素养。教师的人文素养能够直接影响到语文教学的人文关怀精神,更好地将语文教育的人性化、人文化、生活化的精神引入到语文课程中,提高学科建设的独特性和个性化。

3.3 教师素养对语文学科建设的影响

先进的教育理念可以引领语文教学走向科学化和人性化,有助于学科建设的理念更新。扎实的专业能力能够提高教学效果,提升学科的教学质量。良好的师德师风可以潜移默化地影响学生,增加学科的吸引力。全面的人文素养则可以富养生涯教师的教学内容,使语文教学更加丰富多彩,有助于语文学科的特色建设。这三个方面的素养可以构造出一个具有影响力的、专业的小学语文教师形象,能够带动语文学科的建设发展。小学语文教师的专业素养具有深远的影响力,既能帮助学生提高学习效果,也有力推动学科的建设。

4 提升小学语文教师素养与学科建设策略

4.1 教育理念与教学技能提升

教育理念是教师教学行为的心理依据,它关系到教师的教学观念和行为取向^[1]。当前,小学语文教育面临的一个重要问题是,传统的教育理念仍在影响着部分语文教师,这不仅阻碍了他们的教学效果,更破坏了语文课程的完整性和系统性。这就需要从根本上转变教师的教育理念,激发他们的教学热情,提高他们的教学效果。

教学技能是指教师在教学实践中运用的具体方法和手段。语文教师的教学技能直接影响教学质量和效果,反过来也影响了语文学科建设的进程。如何提升小学语文教师的教学技能,从而达到提升语文学科建设效果的目的,是探讨的重点。

提升小学语文教师的教育理念可以从以下几方面入手:一是关注学生的个性发展,尊重学生的主体地位,用人文关怀的理念去培养学生的语文素养;二是关注语文课程的内在价值,强调语文教育的文化性,从而提高课程的质量和效果;三是关注社会变迁,调整教育观念,以适应社会发展的需求。

与此提升小学语文教师的教学技能可以这么做:一是加强师资培训,提高教师的教学技能;二是推进教学模式的创新,实施以学生为主体的教学模式;三是关注教学反馈,不断调整教学策略,提高教学效果;四是借助现代信息技术,丰富教学手段,提高教学效率。

4.2 小学语文教师素养提升策略设计

提升小学语文教师素养的策略设计,可以从个体、团队、学校和社会这四个层面入手。个体层面,语文教师应通过持

续的自我学习和专业学习提升自己的专业素养;团队层面,教师之间应形成合作意识,通过学科教研、教学反思互动学习;学校层面,学校应建立有效的教师发展系统,保障教师专业成长;社会层面,政策法规和教育行政部门应给予语文教师的职业发展必要的保障和支持。

新时代的中小小学语文教育,需要新的教师素养,需要新的教学理念,需要新的人才培养模式,所以小学语文教师素养与学科建设的研究一直是热点和难点,通过的研究和探讨,希望能够对中国小学语文教师素养的提升以及语文学科建设具有现实指导意义。

5 结语

本研究对小学语文教师素养与学科建设进行了深入的研究。我们发现,小学语文教师素养和学科建设之间存在密切的联系。小学语文教师的专业素养不仅能够直接影响到教学效果,还对学科建设具有重要的推动作用。具备良好教育理念、丰富的专业知识、娴熟的教学技能和积极的学科研究能力是小学语文教师所需具备的素养。本研究还通过实证分析,揭示了教师素养提升对于语文学科建设的积极影响,尤其体现在教学方法创新、课程内容设置、教学资源开发等方面。然而,也要看到小学语文教师素养提升的局限性,如教师培训难度大、教师自我成长速度慢等问题,这也是未来研究需要重点关注和深入探讨的问题。总结而言,本研究以小学语文教师素养与学科建设为切入点,为小学语文教师素养提升和学科建设提供了新的理论视角和实践参考。未来的研究,需要继续深化教师素养的维度,深入研究小学语文教学的实际情况,以期为小学语文学科的建设提供可操作性更强、影响力更大的策略和建议。

参考文献

- [1] 李凌云,胡文胜.小学语文教师的学科素养探究[J].四川教育学院学报,2019,35(10):55-57.
- [2] 朱凤荣,李华.小学语文教师专业素养对学科建设的影响研究[J].教育探索,2020(2):89-91.
- [3] 王丽,邹开斌.基于教育理念与教学技能的小学语文教师素养研究[J].教育观察,2021(8):32-36.
- [4] 张彩华,贾海燕.小学语文教师专业知识与教育技能的关系探析[J].教育与教学研究,2018(22):45-49.
- [5] 郭秀丽.教师素养对小学语文教学方法创新的影响分析[J].教育研究与实验,2022(1):76-80.

Research on the Effective Teaching of Junior Middle School Chinese Based on the Core Literacy

Yuling Kang

Beiwan Middle School, Jingyuan County, Baiyin City, Baiyin, Gansu, 730900, China

Abstract

In order to adapt to the core literacy background of classroom teaching reform of junior high school Chinese teaching, make Chinese teaching service for students, maximize the effect of the current Chinese teaching materials, this paper from the Chinese classroom teaching method to breakthrough. Based on the core literacy requirements, from the concept change, existing problems, teaching mode to explore the perspective, on how to stimulate students' interest in learning, improve students' comprehensive quality as a starting point, in order to explore the effective way to improve the efficiency of middle school Chinese teaching. On this basis, the effective teaching strategy of junior middle school Chinese based on the core literacy is put forward, it emphasizes the development of students' thinking ability, advocates diversified teaching methods and means, and pays attention to the combination of process evaluation and result evaluation.

Keywords

core literacy; knowledge construction; teaching mode; teaching effectiveness

基于核心素养的初中语文有效教学探究

康玉玲

白银市靖远县北湾中学, 中国·甘肃 白银 730900

摘要

为适应核心素养背景下课堂教学改革对初中语文教学的要求,使语文教学真正为学生服务,最大限度地发挥现行语文教材的功效,论文从语文课堂教学的方法上力求突破。基于核心素养要求,从观念改变,存在问题,教学多元模式探究等视角出发,就如何激发学生的学习兴趣,提高学生综合素质为出发点,以此来探求提升中学语文教学效能的有效途径。在此基础上,提出了基于核心素养的初中语文有效教学策略,强调发展学生的思维能力,提倡多样化教学方法和手段,注重过程性评价和结果性评价的结合。

关键词

核心素养; 知识构建; 教学模式; 教学效能

1 引言

在新的教育背景下,语文教学的目标更加注重培养学生的核心素养。在初中阶段,核心素养是以语文水平为核心的综合素质,是学生在积极的语文实践中积累、建构并在真实的语用情境中表现出来的文化自信,语言自信,思维自信,审美自信的综合体现。要求以“审美鉴赏与创造”为核心,就是让所学满足人性的需求,让文学能带给学生以愉悦、情趣。唤醒他们对文学的渴望与热爱,进而培养个性创造力。那么当前忽略了学生的具体特质和具体语用情景而进行的“刻板”的教学方式怎样才能变得多元化,使学生有选择的,主动参与学习?如何在课堂四十五分钟内落实核心素养要求,实现核心素养的目标?如何将知识与生活实际结合起

来,构建面向真实,富有个性,深度体验为特征的新课堂?和谐互助教育模式下的教学方法又该怎样进行具体实施?面对当前语文教育实践中存在的实际问题,论文在新课程标准指导下,基于核心素养的有效课堂教学模式的视角出发,建构初中语文教师和学生的双向文本话语互动体系,从而为有效促进语文素质教育和提升语文教学效能,探求相应的理论和实践依据。

2 语文教学与核心素养概述

语文教学关系着学生未来的生活质量和社会竞争力,同时也是培养学生核心素养的重要途径之一。在过去很长一段时间,由于应试教育、中考分流的压力、教师的教学方法和态度、评价体系不完整等因素,语文的适用性不被重视,只注重提高成绩,不注重个体思维;教学方法单一,不能激发学生兴趣;对于语文学科的评价主要依赖于成绩,导致学生过分追求分数而忽略对知识的理解运用等。教师填鸭式灌

【作者简介】康玉玲(1976-),女,中国甘肃白银人,本科,高级教师,从事语文教育教学研究。

输,学生机械式接受;对于知识的获得只是新信息在大脑中的复制与映现。学生就像提线木偶,累而且低效。这种刻板的教学至今仍占据着大部分语文课堂^[1]。

而新课程标准要求“创设真实而富有意义的学习情境,凸显语文学习的实践性”,要求“在积极的语文实践活动中积累、建构”。这就要求我们换角度看待知识的学习,要让学生通过和周围情境的互动,发挥自身主动性,不断构建,才能形成“新知摄取量”。还要求:“关注互联网时代语文生活的变化”。这就意味着教师不再是知识的唯一来源。知识的学习都需要教师与学生以及学生朋辈之间进行有效的协同互动,相关知识、网络资源等深度融合,才能在大脑中得到有效建构,从而激发学生的学习积极性,培养良好的思维品质。

由此可以看出,核心素养下学生的知识认知加工过程与实践活动密不可分。学生需要在创设的具体情境中协同互动、开展有效的会话互动(包括文本和口头两个方面),有效建构相应的知识内容,进行重组与改造,从而提高分析问题解决问题的能力,让学习活动变成学生主动探索、主动发现和主动建构信息意义的过程。因此要让学生的主动性得到有效发挥,教师在此过程中的角色就不再是简单的信息传播源,而是构建新信息的协作者,或被形象地称为“脚手架”的提供者。这样教师的角色就得从忠实执行者转变为主动开发者,变成学生学习的深度合作者^[2]。

那么在语文教学中:我们就要基于教师、学生、教材、媒体等四个要素,以学生为中心,围绕核心素养,从情境、协作,会话和意义构建等四个方面入手,持续优化构建和谐的教学模式,让学生选择适合自己的方式来接受知识,提升核心素养水平。

3 核心素养下的中学语文教学模式探讨

3.1 “脚手架”式教学(Scaffolding Instruction)

前人在研究语文教学模式时曾借用“脚手架”这个说法,形象地指出教学活动不应该满足于学生当前的现有水平,更应该注重学习潜力的开发,让学生尽最大可能靠近其当前知识的“最邻近发展区”,围绕当前学习主题建立学习框架。著名学者何克抗教授认为,“脚手架”式教学模式包括以下几个重要环节:搭建脚手架、创设情境、探索过程、协作学习,效果评价等过程。使学生能充分发挥自我能动性,主动学习,最终实现自我计划、自我控制、自我评价、自我成长。下面以《我们这双手》的授课模式为例,详细阐释“脚手架”式教学。

教师应该对所教学生的当前语文学习状况进行全面客观了解,尤其对后进生的学习状况要进行准确把握,同时对优等生的学习状况也要客观了解。基于此,针对班级平均水平,以优等生的水平为目标,搭建教学目标框架。就是从“我知道什么”到“我还可以知道什么”。同时呈阶梯式创设三

层递进式目标,力求让中间水平的学生能尽最大努力达成目标。在创设情境环节,注重以问题为导向,以日常生活为基础,尝试提问手的基本功能是什么。教师可以从手的最基础功能展开,逐步衍生至更为广阔的社会生活层面的内容,以小见大,以点带面,积极拓展学生的思维,逐步启动学习者的学习参与兴趣。基于此,教师可以鼓励学生以小组为单位(优等生和后进生合理组合),积极互动,从自身对“手”的认知出发,结合课文内容,对文章的知识点(如修辞、文章整体框架、行文逻辑等)进行深入讨论。通过这种朋辈互动,让不同学习水平的学生在一起找差距,补短板。在效果评价环节,教师可以积极鼓励学生,模仿课文内容,开展相关的提升性作业(如段落续写、仿写文章等)。这种方式的教学,教师一定要做好实时有效的启发,让学生能大胆表达自己的见解和认知,以此来激发他们的自主学习能力和对所学知识的意义建构^[3]。

3.2 锚定式教学(Anchored Instruction)

锚定式教学要求学习内容要基于特定事件或具体问题,也称为“实例式教学”。人们形象地将实例内容比喻为“锚点(固定轮船的锚)”。一旦特定事件或具体问题作为教学内容的锚点被确立,创设情境环节将随之启动。具体而言,该教学模式包括以下几个重要环节:情境创设、问题确立、自主学习、协同互动以及效果评价。下文以《致橡树》为例,解析该教学模式。

教师抓住学习内容的主题——爱情。通过爱情这个锚点,启动学生概念中关于爱情相关的情境。例如,让学生了解《红楼梦》中林黛玉为爱情芳魂消散,司马相如与卓文君的千古爱情美谈,同时可以引入白居易的《长相思》中的诗句,“汴水流,泗水流,流到瓜洲古渡头,吴山点点愁。思悠悠,恨悠悠,恨到归时方始休。月明人依楼……”通过合理有效的典故和文学作品的引入,可以调动学生的学习兴趣 and 热情,这就是创设了情景。结合学习内容——诗歌这种文体的特性,教师积极引导学生会体会,发现诗歌文体的特性和规律,提出本课学习的问题。在此基础上,积极鼓励学生自主学习现代诗歌的特征,在小组互动的基础上,采取口头讨论或书面模仿诗歌写作等活动对学习效果进行评估。之后再组织一场类似于现场采访样的活动,去了解学生对于现实生活中的爱情与文学作品中的爱情进行对比理解,教师不要过多的干涉学生的思维,让学生充分发挥其自主性积极去探索思考发现,以此提高学生的思维能力和审美能力^[4]。

3.3 随机通达教学(Random Access Instruction)

随机通达教学是基于情景、案例、问题解决而言的,强调学习者对知识的建构。对中学生来说,主要指对同一内容的学习,带着不同目的,从多角度来分析。把概念具体到实例中,不断总结归纳,对概念进行多角度理解,不能套用简单的规则去解决。因此,随机通达教学适用于探索式学习。该教学模式一般涵盖以下几个重要环节:呈现基本情境,随

机进入学习,思维发展训练,小组互动,效果评估等。例如,古诗词教学,由于类别多,格律方面的内容学起来较为吃力,则可以通过随机诵读教学模式来进行相关内容的学习。

由于平仄等格律概念晦涩难懂,学生不易接受。教师可以引入与诗歌相关的故事引入。教师在故事情境基础之上,可以结合不同类型的诗歌,让学生从不同角度对古诗词的特点进行总结。由于随机学习的内容通常比较多,所研究的内容往往涉及多个方面。教师更应该从不同的视角启发学生进行发散性思维,这个过程相对复杂,教师在备课时要有充分的准备,考虑全面一些。例如,概念与具体情境联系,概念下有相应的实例举证,各概念之间的关联等。同时,小组互动更有利于让更多的学生积极介入到这种探索式的学习过程中,因此小组的划分要照顾到各层能力不同的学生。该类教学的评估方式由于教学内容的开放性而具有多样性和灵活性。例如,小组讨论问题要具象,集中辩论中心要明确,书面调查报告条理要清晰等。这种教学适合在一定时间段内分步进行,最后整合评价。我们发现团队学习,主动学习,参与式学习效果更好,同时要关注个体差异,使每个学生都有所发展^[9]。

3.4 智能化辅助教学 (Mobile-Assisted Instruction)

人工智能与教育领域的深度结合也为当前的中学语文教学提供了有利条件,人工智能的有效使用能更加有效地促使教师、学生、课本内容的深入融合,更有利于创设学习情境。具体而言,智能化学习的呈现方式为专门的学习 App 的应用,微信群的互动,学习网站的访问,网络相关信息的访问等等。这种教学模式的特点在于,可以突破时间和空间的限制,师生以及朋辈之间可以通过网络平台进行学习相关内容的互动。尤其在当前的数字化时代,智能化学习呈现以下几个重要的特征,即快速创设情境、网络在线互动、及时有效的网络评估等。教师和学生可以通过访问丰富的网络资源,对所学知识点的相关内容进行有效的了解。这为教学情境创设提供了得天独厚的条件。教师和学生之间的互动更为及时。同时,教师可以积极启发学生就学习焦点相关内容进一步深入研究。而教学效果的评估也将更加方便快捷。教师可以结合网络问卷来对学生的学习效果进行多种多样的考

核。例如,在线测试,开放性问卷调查,研究报告等。

智能化教学的优点在于以下几个方面:在情境创设方面,能够做到资源更加优化配置。教师和学生都可以更加便捷地访问到更多的生动案例,为相关知识的学习提供丰富的背景信息。在知识构建方面,智能化教学更有可能激发学习者积极主动地探寻知识点的相关内容,有利于知识学习从深度和广度方面的继续强化。在协同互动方面,由于网络的开放性和便捷性,师生之间,朋辈之间都能更加便捷的进行互动。这种互动更能够促使学习者对自己当前的学习水平进行评估,从而寻找自身的知识短板,更加主动地补全自己的知识盲点或不足。当然网络平台也体现出诸如集中时间段拥挤,信号不稳,老师对学生监管不到位,凸显学生自主性的泛在化、学习新样态边缘化等的情况。

4 结语

基于核心素养下的中学语文课堂教学模式的改变,能够针对不同学生的差异,选择多样的教学方法和手段,并且能在一定的语用环境中来完成因材施教的过程,能够更加客观地看待知识的学习,激发学生的积极性和主动性,极大地促进了学生综合语文能力的提升,将更符合落实素质教育要求。当前,初中阶段语文教师必须及时更新教学理念,改革教学方法,勇于打破“大锅饭”现象,以学生为主体,使语文教学真实有效促进素质教育,提升教学效能。

参考文献

- [1] 成尚荣.非正式学习推动育人方式的深刻变革[J].中国教育学会刊,2022(12):8-10.
- [2] 麻彦坤,叶浩生.维果茨基最近发展区思想的当代发展[J].心理发展与教育,2004(2):89-93.
- [3] 何克抗,付亦宁.开创有中国特色的教育技术理论与实践之路[J].苏州大学学报(教育科学版),2017(4):98-105.
- [4] 白松涛.语文主题阅读教学中锚点的创设、价值与类型[J].教学与管理,2022(4):43-45.
- [5] 杜益,段玉山,周维国.随机通达教学法助力地理学科综合思维培养——以沙漠化为例[J].地理教学,2021(5):36-41.

Effective Construction of Primary School Growth Class Meeting Class

Chenxi Yao

Nanhu District Education Research and Training Center, Jiaxing City, Zhejiang Province, Jiaxing, Zhejiang, 314006, China

Abstract

With the rapid development of society and the continuous change of educational concept, the growth and education of children and teenagers is also constantly changing. As an important part of the school curriculum, the class meeting class plays a vital role in the primary school education. Primary school class meetings should provide diversified topics according to the different needs and interests of children, and adopt speculative, enlightening and inclusive teaching methods and learning methods that encourage teamwork, so as to better achieve the educational goals of primary school class meetings. This paper discusses how to effectively build the primary school growth class meeting class from four aspects: design principles, content selection and arrangement, learning and teaching methods and means, evaluation and improvement, so as to give full play to the moral education function of the class meeting class and promote the comprehensive and healthy growth of children.

Keywords

primary school; class meeting class; growth class meeting class; moral education

小学成长型班会课的有效构建

姚晨熙

浙江省嘉兴市南湖区教育研究培训中心，中国·浙江 嘉兴 314006

摘要

随着社会的快速发展，教育理念的不断变革，少年儿童的成长教育也在不断地变化。作为学校课程的重要组成部分，班会课在小学教育中发挥着至关重要的作用。小学班会课应当针对少年儿童的不同需求和兴趣提供多样化的主题，并采用富有思辨性、启发性、包容性的教学方法和鼓励团队合作的学习方式，更好地实现小学班会课的教育目标。论文从小学成长型班会课的设计原则、内容选择与安排、教学方法与手段、评估与改进四个方面来探讨如何有效构建小学成长型班会课，从而充分发挥班会课的德育功能，促进少年儿童的全面健康成长。

关键词

小学；班会课；成长型班会课；德育

1 引言

小学是少年儿童健康成长的关键时期，班会课作为一种特殊的课程形式，是坚持立德树人根本任务的重要阵地，具有独特的教育意义。然而，传统的班会课往往局限于传统的教学模式，缺乏足够的多样性，存在时间分配不合理、开展内容过于陈旧、组织方式过于单一、效用无法有效评估、忽视个体需求和忽视差异化管理等问题。通过归因分析，发现考试压力的现实困境、主题选择的困境、学教变革的困境、评估机制的缺乏与实操及持续性缺乏是造成上述问题的主要原因。

综上所述，传统的班会形式已经无法满足学生全面发

展的需求。因此，小学成长型班会课的设计构建成为了一个亟待解决的问题。通过构建富有启发性和互动性的班会课，可以促进学生的认知、情感、品德和社会交往等多方面的发展。

2 小学成长型班会课

成长型班会课通常由班主任或班级导师组织和指导，结合学生的实际需求和问题进行设计和实施^[1]。它是学校教育中重要的一环，对于学生核心素养的培养起到重要作用。它注重培养学生的自主性和合作性，通过学生的主动参与和互动交流，促进他们的认知水平提升和心理健康发展^[2]。同时，成长型班会课也关注学生的个体差异和特点，为每个学生提供适合其成长需求的支持和指导。

小学成长型班会课是指通过组织学生进行集体性思想教育活动的一种形式。旨在通过一系列的主题讨论、经验分

【作者简介】姚晨熙（1986-），男，中国浙江嘉兴人，本科，一级教师，从事中小学德育研究。

享、情感交流、问题解决等活动,促进学生的全面发展,培养学生的自我认知、情感管理、道德品质、社交能力和创新思维等素养。

3 小学成长型班会课的设计原则

在构建小学成长型班会课时,需要遵循一些设计原则,以确保班会课能够有效地满足学生的发展需求,帮助他们全面成长。

3.1 遵循学生发展需求的原则

- ①理解学生的身心发展特点。
- ②考虑学生的兴趣、爱好和个性差异。
- ③探索学生在情感、认知、社交等方面的发展需求。

3.2 遵循目标明确与问题导向的原则

- ①设定明确的学习目标,关注学生的核心素养和能力培养。
- ②以问题为导向,引导学生思考、探索和解决问题。
- ③针对学生的实际问题和困惑,提供相关的指导和支持。

3.3 遵循多元化形式与方法的原则

- ①结合不同的教学形式,如微讲座、小组讨论、角色扮演等。
- ②运用多种教学方法,如案例分析、游戏互动、实践体验等。
- ③创造多样化的学习环境,包括课堂内外的资源利用和活动组织。

3.4 遵循合作与互动的原则

- ①倡导学生之间的合作与协作,培养团队合作精神。
- ②鼓励学生积极参与课堂互动,发表个人观点和交流经验。
- ③邀请专业技术人员等外部资源参与,拓宽学生的视野和人际网络。

通过遵循以上设计原则,小学成长型班会课能够更好地满足学生的需求,促进他们在思维能力、情感认知、社交

技能等方面的全面发展。这些原则也为班会课的实施提供了有效的指导,为每一次班会课的设计与准备奠定了良好的基础。

4 小学成长型班会课的内容选择与安排

4.1 选取符合学生成长需求的主题

成长型班会课的核心是围绕着学生的成长需求展开,因此在选择课程内容时,要结合学生的年龄特点和身心发展规律,选取能够引发学生兴趣的主题^[3]。可以通过问卷调查、个人访谈、共性问题剖析、个性问题剖析、家长调查等诸多手段,从学业发展、人际关系、情绪管理等方面进行考虑,让学生在班会课中得到全面而有针对性的培养。

4.2 合理安排课程进度和时长

在设计小学成长型班会课时,需要合理安排课程进度和时长。要考虑到课程的连贯性和可持续性,避免过于集中或过于分散。同时,还要根据每个话题的重要性和复杂程度来确定课程时长,确保充分讨论和活动的开展。一般而言,小学成长型班会课可以灵活采用标准授课时间或借助微班会等形式开展。

5 小学成长型班会课的学教方法与手段

小学成长型班会课可以采用的学教方法与手段有很多,如探究式学习法、合作分享法、班级项目化学习法、案例分析法等,论文中将以探索式学习法与角色定位学习法为例,探讨不同学教方法与手段在小学成长型班会课中的运用。

5.1 探索式学习法在小学成长型班会课中的运用

成长型班会课程可以采用探索式学习法,鼓励学生主动探索、发现和解决问题。通过引导学生根据实际,提出问题或挑战,组织学生进行应对性提出假说或预测,从而鼓励学生设计并实践相关活动,收集活动信息,并进行主旨分析与总结,同时进行相关反思,凝结成有效经验,并能够反馈实践、修正并发展于今后的相关活动中,从而培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。具体操作流程如图1所示。

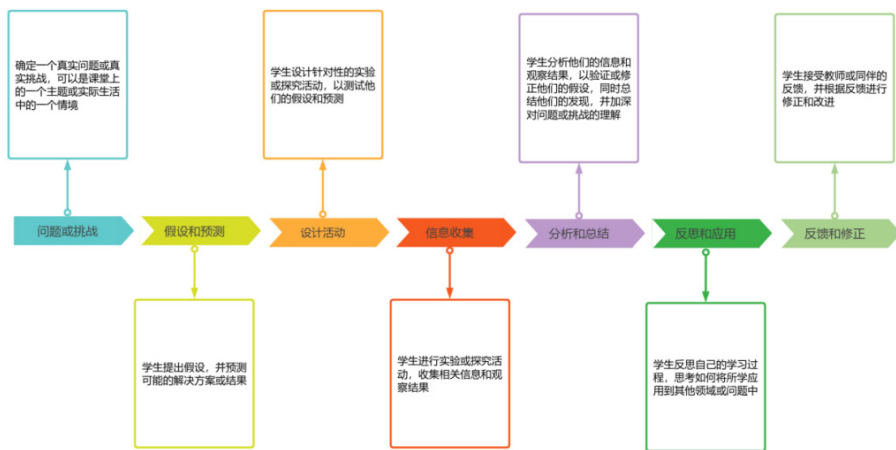


图1 探索式学习法在小学成长型班会课中的运用流程详图

以上流程是一个循环过程,学生可以根据自己的发现和理解不断重复这些步骤,逐渐深化他们的知识和技能。这个过程中,教师担任引导和支持的角色,鼓励学生主动思考和解决问题,从而实现让学生在思考和解决问题的过程中得到真实成长。

5.2 角色定位学习法在小学成长型班会课中的运用

成长型班会课要充分让学生感受到班会课的实际作用,若仅仅问题探索分享是不够的。究其感受性而言,探索式学习法相对外感,其相对的思维思辨性和感受性无法完全深入问题核心,真正能够内化的并不多。角色定位学习法是一种通过扮演不同角色来学习和理解问题的方法,可以让学生在虚拟的情境中体验现实生活的困境,并通过扮演不同角色来思考和解决问题。这种方法能够增强学生的情感体验和参与度,培养他们的沟通、合作和解决问题的能力。相应流程如图2所示。

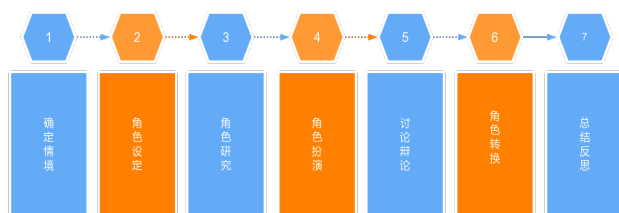


图2 角色定位学习法在小学成长型班会课中的运用流程图

①确定情境:教师引导学生自主选择一个共性较大的特定主题或问题,可以是学生学习过程中的一个真实问题或实际生活中的一个真实情境。②角色设定:教师引导学生自主确定各种角色,这些角色应涵盖与主题或问题相关的不同观点、利益和角度。角色可以是真实的人物、虚构的人物或代表特定群体的人物。③角色研究:教师组织学生每个角色进行研究,了解他们的背景、观点、价值观和利益。可以通过阅读相关资料或进行小组讨论等方式获取信息。④角色扮演:教师组织引导学生分配角色,并开始扮演各自的角色。应该尽量与所扮演的角色保持一致,并以该角色的观点和利益来参与学习活动。⑤讨论辩论:学生以其所扮演的角色身份进行讨论和辩论,交流彼此的观点和立场。这可以是小组内部的讨论,也可以是整个班级的辩论。⑥角色转换:学生在角色讨论和辩论中不断切换角色,以便能够理解和接受其他人的观点和立场。这有助于培养学生的多元思考和理解。⑦总结反思:学生总结讨论和辩论的结果,并进行个人反思。教师引导学生思考并回答一些关键问题,如他们在不同角色中学到了什么?他们是否改变了自己的观点或理解?以及如何将这个经验应用到实际生活中?

通过角色定位学习法,学生能够从不同的角度来思考和分析问题,增强对问题的理解和洞察力,同时,也能够培养团队合作、沟通和辩论的能力。教师在这个过程中扮演引导和支持的角色,促进学生的参与和学习,从而促进学生综

合素养发展。

6 评估与改进

评估与改进是小学成长型班会课程的重要环节,它能够帮助教师了解班会课的有效性,发现问题并及时进行改进。本环节将提出相关的评估工具与指标,以及改进策略与措施,最终对班会课的效果进行反馈与总结。

6.1 评估工具与指标

①反思记录表:通过学生和教师的反思记录,收集班会课的参与度、学习成果、情感体验等方面的数据,以此来评估班会课的质量和效果。

②学生问卷调查:针对学生的兴趣、满意度、参与感等方面进行调查,以衡量班会课对学生的影响程度。

③教师观察评估:教师通过观察学生在班会课中的表现,收集数据并进行分析,判断班会课的实施效果。

6.2 改进策略与措施

①针对评估结果,学校德育处定期召开研磨会,讨论班会课的优化和改进策略。

②加强和家长的沟通与合作,了解学生在班会课后的表现,根据家长的反馈进行针对性的改进。

③建立班级学生代表团队,与教师共同参与班会课的评估和改进工作。

6.3 效果反馈与总结

①根据评估结果和改进措施的实施情况,进行班会课的效果反馈和总结,以便进一步优化班会课的设计和实施。

②教师要及时回顾和总结自己的教学经验,发现问题和不足,并制定改进计划。

通过评估与改进,可以不断提高小学成长型班会课的质量和效果,使之更好地满足学生的发展需求。评估与改进是一个循环的过程,需要持续关注和不断调整,以确保班会课能够发挥最大的教育价值。

小学成长型班会课的构建是促进学生全面发展的有效途径。通过设定明确目标、设计多样内容、选择适宜方法和进行评估反馈,可以培养学生的自主学习能力、解决问题能力和积极参与的态度,为他们的成长奠定坚实基础。在构建小学成长型班会课的过程中,教师应积极探索适合学生需求的教学模式和方法,关注学生的个体差异,充分发挥班会课的辅助教育功能,从而推动学生的成长与发展。同时,学校和家长也需共同努力,提供支持和资源,形成合力,促进学生的全面成长。

参考文献

- [1] 张丽娟.初中班主任成长型班会课构建模式探究[J].未来与基础教育,2019(21):40-41.
- [2] 李招富,刘衍栋.在体验中成长——体验式德育主题班会课的实践研究[J].中小学德育,2015(12):58-60.
- [3] 陆燕.先学 导问 分享 让班会课促进学生成长[J].黑龙江教育(教育与教学),2020(12):77.

Research on the Development Path of Ecological Study Tourism in Cucumber Mountain in the Era of All Media

Jiaxin He Hehuan Yang Yumei Zhou Chen Huang

School of Tourism and Service Management, Chongqing University of Education, Chongqing, 401132, China

Abstract

With the diversified and integrated development of rural industries, the “ecology+research tourism” industry represented by rural research tourism has entered a rapid development track. However, its connotation is superficial, and the development of the industry ecosystem is slightly insufficient. After entering the era of all media, traditional media has gradually come into people’s view, and the emergence and popularization of new media have accelerated the speed and breadth of information dissemination, the application of all media technology in rural ecological research plays an important supporting role. This study focuses on the development of ecological research-oriented tourism in the era of all media, exploring the necessary conditions for the implementation of regional ecological research-oriented tourism paths, providing a basis for local development of research-oriented tourism, and further enriching the theoretical system for implementing rural revitalization strategies.

Keywords

ecological research; research tourism path; all media technology

全媒体时代黄瓜山生态研学旅游发展路径研究

何佳欣 杨何欢 周玉梅 黄陈

重庆第二师范学院旅游与服务管理学院, 中国·重庆 401132

摘要

随着乡村产业多元融合发展,以乡村研学旅游为代表的“生态+研学”业态步入快速发展的轨道。然而,其体现的内涵浮于表面,行业生态系统发育稍显不足。在进入全媒体时代后,传统媒体已逐渐淡出人们的视野,新媒体的出现和普及加快了信息的传播速度和广度,全媒体技术应用于乡村生态研学具有重要支持作用。本研究以实现全媒体时代下生态研学旅游发展为核心,探究区域性生态研学旅游路径实现的必要条件,为地方开展研学旅游提供依据,进一步丰富乡村振兴战略实施理论体系。

关键词

生态研学; 研学旅游路径; 全媒体技术

1 引言

乡村生态研学旅游是基于研学旅游传统以及生态旅游客观发展要求逐步发展起来的,成为生态旅游和研学旅游有机深度融合发展的有效形式。它包含了研学体验者在自然环境中的生态体验、人与大自然之间关系的领悟、人与人之间的交流与合作三大核心内容。同时彰显了生态在教育资源开发中的价值,体验在教育过程和实践效能中的作用。在特定的自然区域环境内,以人类为主体,通过科学的手段来进行体验探究式活动,以达到促进该自然区域环境可持续发展的

目的。

本研究采取文献研究法、对比分析法、实地调研等方法探究区域性生态研学旅游路径实现的必要条件,构建“研学+生态+旅游+产品+文化”模式,解决农产品产量低下、分批滞销、农业发展动力稍显不足等问题,推动生态研学建设与乡村振兴有效衔接,为地方开展研学旅游提供依据,进一步丰富乡村振兴战略实施理论体系。

2 永川黄瓜山村概况

2.1 地理区位

黄瓜山村地处重庆市永川区南部,位于成渝双城经济圈,长约26公里,宽约3公里,形似黄瓜,因此得名黄瓜山。黄瓜山地理位置优越,紧邻永川城区边缘,处永川一环、永师路、永峰路,距成渝高速路口、成渝高铁站相距7公里,永泸路贯穿其间。村子地理条件优越,交通便利,距永川区车程较短,距重庆主城区也仅58公里,车程仅需一

【基金项目】重庆第二师范学院2023年度大学生科研项目(项目编号: KY20230050)。

【作者简介】何佳欣(2001-),女,中国重庆人,在读本科生,从事研学旅游研究。

小时。交通便捷,山上有上万亩的国有林场覆盖,森林覆盖率达到 80%,村子依山而建,多处自然景观和人文景观从村子穿插而过,享有国家森林公园之称,被评为国家级农业生态旅游示范点。

2.2 旅游资源情况

黄瓜山上森林覆盖面积达 80%,国有林场上万亩,有国家森林公园之称,是国家级农业生态旅游示范点之一。黄瓜山物产资源丰富,林地 1.9 万亩,煤炭储量 603 万吨,石英砂储量 3000 万吨,盛产永川梨、黄花梨、蓝莓、葡萄、杨梅等多种优质农副土特产品。村子傍山而建,有幽深桃花源,董家岩洞,梨博园,茶花园等多处生态资源(见表 1),这些资源是黄瓜山生态研学旅游发展的基础,也是其发展的助推剂。

表 1 黄瓜山村旅游景观表

序号	类型	内容
1	自然景观	幽深桃花源、董家岩洞、勒马石、象鼻嘴、鸡公嘴、八十梯、白岩槽、虎头山、踏蹄沟水舀、穿岩洞等
2	人文景观	养心源教堂、油菜花地、中华梨村、茶花园、郑清花卉园、语鸣高尔夫球场、梨花广场、大佛寺、马术狩猎场、撒欢农场、苏草莓园、大红花油茶基地、探花公园、十里荷香

2.3 产业发展情况

黄瓜山村先后被评为全国首批国家农村旅游示范点、国家新农村建设科技示范村、全国生态文化村、全国文明村、全国改善农村人居环境(整治)示范村、全国科普惠农兴村计划先进单位、全国乡村旅游重点村、重庆市农村“三变”改革试点村和乡村振兴试点村,是首批乡村振兴市级重点村之一。农旅企业 20 余家^[1];建成黄瓜山梨、草莓、蓝莓、莲藕、猕猴桃、优质水稻等十大特色产业基地;培植黄瓜山梨、生姜等合作社 3 个、家庭农场 6 个、农产品种植示范户 82 家;规模种植名优水果 2.5 万亩、优质蔬菜 1 万亩、优质粮油 3 万亩,培育“黄瓜山梨”“黄瓜山草莓”“永川莲藕”“黄瓜山大米”等地理标志农产品 16 个,“形成了“一村一业、一村多品”的特色农业。在农业发展如此良好的情况下,游客可以通过亲身体验,了解学习农业生产和农村文化,非常适合开展以农作物为主题的研学旅游来带动其实现乡村振兴。

3 永川黄瓜山村生态研学旅游发展现状

3.1 生态旅游资源与研学融合深度不足

黄瓜山村的旅游资源较为优质,但是目前仍处于较低层次的开发状态,能够让游客融入和参与的体验项目欠缺,也无法深刻了解到有关当地的各类知识,研学旅游资源与项目融合深度不足。黄瓜山村旅游资源丰富,可以依靠研学旅游带动当地经济发展,增加村民的收入,当地以展示农产品的方式进行文化传播,其丰富的农产品可以让游客们了解到

黄瓜山村的农作物的多样性以及农民的辛劳,但是在黄瓜山研学的旅游活动中,多以研学旅游者玩乐为主,产品设计也多以农作物为基础进行开发建设,仅通过旅游者的群体游玩呈现研学旅游的内容,无法让游客深刻感知到研学旅游的多样性。同时由于其地理面积过大和农作物的季节性问题的,短暂的研学旅游无法充分渗透其各个资源而造成资源浪费。

3.2 生态研学旅游的全媒体营销意识薄弱

深化全媒体流程优化和业态布局、推动全媒体平台再造是媒体深度融合的两大重点方向^[2]。黄瓜山村的全媒体营销意识薄弱,一是缺乏相应的宣传媒介,由于村内的相关部门对全媒体营销缺乏系统的规划,村内相关企业也未充分挖掘到新媒体营销的价值,目前黄瓜山村研学旅游仅有微信平台的官方媒体账号,且更新速度较慢,信息较为滞后,难以通过官方的线上渠道了解到有关于黄瓜山村研学旅游的完整信息。二是缺乏宣传亮点,官方媒体在对黄瓜山生态研学旅游的活动宣传上平铺直叙,无法明确其亮点内容,很难吸引目标群体进行深度了解^[3]。在如今信息化的时代,市场营销战略关乎全局,黄瓜山村切断了研学旅游的新媒体营销渠道,将会影响其整体的营销效果

3.3 研学旅游专业服务人才短缺

黄瓜山村的发展以党建引领为主,通过支部联建、发展联营、党群联动、利益联结的四种模式带动乡村利用基础设施和现有资源进行混合发展。鼓励村民进行旅游资源的适度开发和维护旅游业的发展,让村民获得了较高的旅游收入。但是这样的发展模式导致当地服务人员多为当地村民,且当地村民大多选择自主经营,招聘时也优先考虑本村村民,对外招聘的人员较少,无法很好地吸纳专业人才。此外,当地村民多为年龄在 45 岁以上的中老年人,文化水平有限,对研学、全媒体和旅游方面的知识了解甚少。

3.4 研学旅游模式不利于长期发展

黄瓜山村的旅游以参观农作物为主,在经营模式和管理模式上形成了以农民为主的商业链条,利用原有农业的生产基础推出具有乡村特色的旅游产品^[4]。但在研学旅游过程中仅以简单的作物的介绍和服务来构建研学旅游的主要内容,对作物的介绍和服务的要求都不高,只呈现了最基础的研学内容,缺少更为精细化的管理模式和深度体验内容。这样的管理模式不利于黄瓜山村研学旅游的长期发展和各种旅游资源的融合。

4 永川黄瓜山村生态研学旅游发展路径

4.1 全面整合优势资源,打造独特旅游景观

为实现多种旅游资源的合理利用,黄瓜山村应通过多种旅游资源整合方式,根据旅游资源的特点设置季节性研学旅游项目,以原乡性为核心设计理念打造生态研学旅游精品路线,还可以根据研学旅游的天数充分设计不同的旅游方案供旅游者选择,以丰富研学旅游体验,增加复游率。

在资源整合上,黄瓜山村可以从以下几个方面进行:一是空间层次的旅游整合,黄瓜山村面积较大,各旅游资源的分布不均衡,导致诸多资源仍处于浪费的状态,黄瓜山村可以将分布较为集中的旅游资源整合起来,形成一个规模更大,档次更高的景区,避免无效经营。二是主题整合,黄瓜山村有较多相似主题的旅游资源,可以把总体特点相似的资源整合在一起,形成鲜明的区域旅游主题和形象,打造更具有市场竞争力的核心产品。三是线路整合,黄瓜山村的旅游资源分布较散,且多数旅游资源具有季节性,可以利用资源在区位、季节、交通和功能上的联系,将分散的旅游资源组织起来,形成旅游线路进行整体推出,共享客源市场,丰富旅游内容,提高对旅游者的吸引力。四是龙头整合,中华梨村是黄瓜山目前开发较为良好的景点,以中华梨村为中心,挖掘和整合其辐射范围内的其他旅游资源,以实现区域经济的整体提升。

4.2 全媒体赋能营销战略,创新研学体验

研学旅游的项目的发展不仅需要依托线下的宣传,还需要积极的利用网络媒体来宣传当地旅游资源,更广泛地吸引目标群体。在宣传内容上,充分整合各类旅游资源,挖掘研学旅游的深层意义,适度增设研学旅游线路的介绍,形成更完善的研学旅游项目的宣传,让该项目在网络渠道方面的信息不至于空白化。同时要做好市场调研,据此进行精准定位,明确目标市场,再进行具有针对性的宣传^[5]。由于黄瓜山村农产品产量极高,在研学旅游过程中,也可以让旅游者体验农产品的直播带货,不仅可以创新研学旅游内容,达到新媒体渠道宣传的作用,还可以解决农产品大量囤积的问题。黄瓜山村有着旅游资源丰富的优势,在开展研学旅游活动中更需要注重活动宣传和内容的创新性和个性化,建立完整的营销体系,达到进一步提升研学旅游宣传影响力的效果。

4.3 加强团队培养,助力品牌建设

乡村旅游要发展,人才必定先发展,因此,要通过人才振兴的手段来促进当地乡村旅游的发展^[6]。为发展生态研学旅游,黄瓜山村应充分提升旅游者们的研学体验感,为旅游者提供专业、贴心以及创新的服务,让其在研学旅游过程中感受到研学旅游深层次的价值和意义,同时,依托个性化的服务和创新的行程设计帮助黄瓜山村建设更具市场竞争力的研学品牌。为提升服务人员的接待水平,政府部门应与企业联动,对外做好专业人才的招聘,对内做好村内村民的

培训,健全服务评级标准,为村民发展研学旅游指明方向,更好地发挥研学旅游带动乡村经济的作用。

4.4 完善研学旅游经营管理模式

黄瓜山村应该探索研学旅游的全域模式、多方共建、专业运营的管理模式,结合当地全域旅游规划进行空间的全域规划,打造具有区域特色的一体化课程体系,建设区域研学品牌,构建“研学+生态+旅游+产品+文化”模式,强化与教育、科研机构的合作,开发一系列科学性、知识性、趣味性兼备的研学产品,以满足不同年龄层次和需求背景的游客群体。加强环境教育和可持续旅游理念的传播,让每一位游客都成为生态保护的参与者和倡导者。建立健全的管理机制和服务标准,提升服务质量,确保游客的安全和满意度,形成良好的口碑效应。

5 结语

随着全媒体时代的深入发展,信息传播的方式和途径发生了翻天覆地的变化。黄瓜山生态研学旅游作为结合自然保护、教育与休闲的新兴旅游模式,在全媒体背景下拥有了更为广阔的发展空间和机遇。乡村生态研学的发展路径应以学生为主体,着力打造具有区域特色的研学旅游品牌,以个性化的服务、创新性的研学体验、高素质人才的综合能力以及完善的配套设施为切入点,促进“研学+生态+旅游+产品+文化”的乡村生态研学旅游模式的发展,通过科学的规划和合理的利用解决农产品产量低下、分批滞销、农业发展动力稍显不足等问题,推动生态研学建设与乡村振兴的有效衔接。

参考文献

- [1] 杨丹丹.永川区乡村旅游发展的现状、问题与升级改造研究[D].重庆:重庆大学,2019.
- [2] 杨柳,吕旦容.媒体深度融合背景下全媒体人才培养探究[J].中国编辑,2021(5):18-21.
- [3] 马继明.基于乡村振兴视角的民宿旅游集群化推进策略[J].旅游与摄影,2023(9):99-101.
- [4] 丁佳怡,宣晓岚,郭旭,等.文旅融合背景下乡村研学发展研究——以溪口镇为例[J].智慧农业导刊,2022,2(21):85-87.
- [5] 张启星.乡村振兴战略下农村研学旅行发展路径研究[D].武汉:湖北省社会科学院,2021.
- [6] 王丽菲,许建,鲍星聿.张家界乡村旅游与乡村振兴耦合发展路径研究[J].甘肃农业,2023(9):88-92.

Exploration and Practice of Cartoon Dubbing in Kindergarten Language Teaching

Chao Su

Daqing Oilfield Ironman Academy Ranghu Road Kindergarten General Kindergarten Changqing First Kindergarten, Daqing, Heilongjiang, 163712, China

Abstract

Language is a tool of human communication. For children, language is the basis of their learning and the sign of intellectual development, children's language expression ability has a crucial impact on their future development. *The Kindergarten Education Guidelines* also clearly points out that children should be encouraged to boldly and clearly express their ideas and feelings, try to explain and describe simple things or processes, and develop language expression and thinking skills. In the past, kindergarten language education mainly focused on learning children's songs and stories, and the content was relatively simple, the author found that children were very interested in cartoon dubbing, so they began to try to integrate cartoon dubbing into children's language education, with the purpose of understanding the influence of cartoon dubbing on children's language education, discovering the existing problems in cartoon dubbing teaching, and proposing corresponding solutions.

Keywords

cartoon dubbing; infant; language

卡通配音在幼儿园语言教学中的探索与实践

苏超

大庆油田铁人学院让胡路幼教总园长青第一幼儿园, 中国·黑龙江 大庆 163712

摘要

语言是人类的交际工具, 对于幼儿来说, 语言是他们学习的基础, 也是智力发展的标志, 幼儿语言表达能力对其今后的发展具有至关重要的影响。《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出, 要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受, 尝试说明、描述简单的事物或过程, 发展语言表达能力和思维能力。以往的幼儿园语言教育多以学习儿歌及故事为主, 内容比较单一, 笔者发现幼儿对于卡通配音具有极大兴趣, 因此开始尝试将卡通配音融入幼儿语言教育中, 目的在于了解卡通配音对于幼儿语言教育的影响, 发现卡通配音教学存在的问题, 并提出相应的解决策略。

关键词

卡通配音; 幼儿; 语言

1 引言

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指明: “幼儿时期是语言发展, 特别是口语发展的最为重要的阶段。”^[1] 内容丰富的卡通片深受孩子们喜欢, 还会不自觉地模仿里面的情节、语言和动作, 它比简单重复的口语教学更有趣味性, 所以他们很容易将学到的句子、词汇运用到自己的表达中, 这也让笔者意识到卡通配音促进幼儿语言能力发展的可行

性。中国电影博物馆在2020年4月举办了“第九届儿童电影配音大赛”公益活动, 可以看出卡通配音已经不再是成年人的专属, 开始逐渐成为幼儿学习语言的新方式。笔者发现很少有人将它运用于幼儿园日常语言教学活动中, 对于幼儿卡通配音方面的研究还存在一些欠缺, 对此笔者开始尝试将卡通配音融入幼儿园语言教学中。

2 合理选择卡通配音素材激发幼儿学习兴趣

卡通片将动物及日常用品等进行拟人化处理, 可爱的卡通形象配合各种夸张的肢体动作和独特的表达方式, 再加上有趣故事情节, 能更好地激发幼儿模仿的欲望, 教师要抓住这一特点, 选择适合幼儿年龄特点的配音素材, 充分调动幼儿学习的积极性, 让幼儿尝试使用新的语言表达技巧。《愤怒的小鸟》角色非常可爱, 故事情节总是出人意料又让人捧腹大笑, 特别适合幼儿, 我选择了其中特别有趣的片段

【基金项目】黑龙江省教育科学规划基础教育教研专项课题《童话剧表演中培养幼儿语言表达能力的实践研究》(项目编号: JYC1422511)。

【作者简介】苏超(1979-), 女, 中国黑龙江富锦人, 硕士, 小学高级教师, 从事学前教育研究。

给孩子们配音,孩子们刚看到的时候非常惊喜,一下就被丰富的画面和有趣的情节吸引住了,发出了“哇!”的赞叹,学习热情异常高涨,学习兴趣一下就被调动起来,学习台词时格外认真。动画片台词节奏较为轻快、声调活泼、抑扬顿挫、富有节奏性和戏剧性。幼儿处于语言学习的基础阶段和提高表达力的关键时期,为这样富有乐感、节奏明朗、生动、活泼的台词配音,会引发幼儿兴趣,激发幼儿学习语言的积极性^[2]。卡通配音以听原声台词与模仿角色声音语调说台词的听说结合模式能有效提高幼儿语言表达能力,为幼儿学习语言奠定坚实的基础。

3 学习卡通原声规范幼儿发音标准,增加幼儿词汇量

幼儿发音标准,是幼儿口语表达的基础。幼儿在听原声模仿台词时,能很自然地学习正确读音、矫正不标准发音。同时,卡通角色夸张的语调富有趣味性让幼儿愿意模仿,能有效地规范幼儿发音。幼儿处于模仿阶段,生动有趣的台词就是幼儿模仿的对象^[3]。对词汇的理解与应用是幼儿语言表达的重要基础,幼儿在掌握丰富的词汇之后能更准确的表达,卡通片中的词语配合出现的场景或语境,让幼儿更直观地感受、理解词义,在听、说的同时增加词汇量。通过反复聆听台词,学习原声的语气语调,就会潜移默化地将这些词汇、语句在日常交流中运用出来。另外,卡通片内容丰富,包括祖国风光、动物习性、科学知识及生活常识等,让幼儿享受卡通配音乐趣的同时,还能增长见闻、丰富阅历。

4 分析卡通片情节内容了解角色特点,培养幼儿的语感

教师在幼儿配音之前,与幼儿一起探讨、分析卡通片的背景、故事情节、人物关系与角色特点等,通过探讨与分析能够加深幼儿对卡通内容的理解。语感是对语言表达的敏锐感受,是我们理解语言后用自己情感进行表达和诵读的技能,它包含语言的理解以及情绪的抒发。培养幼儿的语感能有效促进幼儿语言表达能力的发展,语感并不是天生具备的,需要来自外部的语言刺激。因此,教师要引导幼儿根据角色特点,揣摩角色说话语气语调,让幼儿感受、模仿角色声音语气,注入自身的情感,进而培养属于自己的独特的优秀语感。

5 揣摩角色特点学习发音技巧,充分挖掘幼儿声音的潜能

卡通配音能够充分锻炼幼儿唇部、舌头的灵敏度和力度,学习调节气息的方法,使幼儿更好的了解发音要领、掌握配音技巧。教师可根据角色的不同,引导幼儿运用不同的音色进行配音,例如给大象伯伯配音可以用粗犷一些的声音、给小兔子配音就要用轻柔一些的声音,让幼儿感受不同的处理方式所表达的效果也有所不同。教师还可以引导幼儿

模拟各种声音,如模仿青蛙、牛等动物的叫声以及其他的音效声,在感受语言魅力的同时,学习发音技巧,挖掘幼儿声音潜能。

6 利用无声卡通引导幼儿创编角色台词,发展幼儿语言组织能力

卡通配音可以运用有声及无声两种形式进行,无声卡通顾名思义就是只有画面没有声音,也可以是没有对白仅有背景音效的卡通片。让幼儿根据看到的人物、情节分析故事内容,为角色创编台词,能有效培养幼儿想象力、创造力,在不知不觉中锻炼语言组织能力,提高语言表达能力。无声卡通的运用还能够让枯燥的学习变得有趣,更加适合幼儿年龄特点。例如,在语言活动《石油制品》中,笔者将石油制品设计成可爱的动画形象,并根据学习内容制作成一部短小的无声卡通片,引导幼儿了解故事情节,创编人物台词,孩子们很轻松就完成了创编的学习目标,然后将幼儿录制的配音添加到卡通片中,孩子们看到自己配音的动画片,感觉欣喜不已,让幼儿感受配音乐趣的同时提升幼儿语言表达能力。

7 提高教师信息素养,将卡通配音更好融入幼儿园语言教育当中

随着时代的迅猛发展新媒体不断涌现,这种拥有独特视觉、听觉以及生理、心理等多功能综合效果的优质动画对幼儿有着强烈的吸引力。多元化的教育形式特别是以新媒体为媒介的教育是当前教育的机遇,也是挑战^[4]。以往的幼儿园语言教学中仅是播放动画给幼儿观看,而卡通配音的出现打破了以往静态的学习和教学方式,实现在语言教学中有娱乐,在娱乐中发展语言表达能力。信息化时代,对幼儿教师的信息素养提出了更大的需求,卡通配音教学需要大量信息技术手段的支持,我们全体教师都参加了信息技术培训,并将学到的现代化多媒体技术应用于教学中,做到学以致用,并在日常生活中经常互相探讨、研究学习,掌握卡通视频及音频剪辑制作方法,有效提高了教师信息技术的应用水平。《石油妈妈生日快乐》就是教师根据教学内容自己制作的卡通配音素材,自制的卡通素材完全按照教学目标来完成,因此主题突出,内容贴切,还可以灵活地变换角色人物说话的时长,可以更好的契合幼儿的语速,更加适合幼儿进行配音。

8 注意循序渐进,增强幼儿自信心与表达欲

卡通配音必须按照由浅入深的原则来进行,在幼儿刚接触卡通配音时,要选择内容简单台词较少的,让幼儿能比较容易地完成配音任务,重点是感受配音乐趣,在幼儿掌握一定配音技巧之后再加深配音难度,这样循序渐进的方式,能让幼儿建立自信,增强表达欲。在大班幼儿第一次进行卡通配音活动时,笔者选择了《熊出没》中光头强热得流汗直扇扇子的片段,情节有趣,台词较少,就是围绕太热了进行

展开,语气是单纯地感叹,孩子们学起来很容易,很轻松地就完成了配音,而且语气模仿的非常像,把光头强感叹天气热的感觉完美地诠释出来,孩子们一边练习配音一边忍不住哈哈大笑,轻松、快乐地完成了配音任务,录音完毕给孩子们欣赏录音成果的时候,孩子们看见电视里的光头强用自己的声音说着话,别提多兴奋了,让孩子们有了第一次美好又新奇的配音体验,一直追问:“老师,下一次什么时候配音呀?太有意思了!”孩子们的自信心和表达欲明显增强,从此孩子们迷恋上了卡通配音。

9 效果与反思

①幼儿的观察力、想象力及对作品的理解能力得到提高。

观察是表达的基础和前提,在无声卡通配音活动中,幼儿首先要学会观察,通过观察画面背景及内容、角色人物动作与表情等来分析故事情节,只有细致地观察才能对故事情节理解得更加透彻,弄清楚前后情节之间的联系和变化以及角色人物之间的关系,才能充分发挥想象力为角色创编内容合理又贴切的台词对话。在这样观察→分析→想象→表达的过程中,能有效促进幼儿的观察力、想象力及理解力的发展。在日常教学中有的幼儿想象天马行空,在偏离故事情节时,教师会强硬地将幼儿拉回既定的故事情节中,要求幼儿跟着老师思路,这样的做法虽然能有效控制故事情节走向,但还是存在一些弊端,在今后的课题研究中,我们要继续探索在幼儿的想象脱离掌控时,应该怎样正确的引导,才能在完成教学目标的同时充分激发幼儿想象、创造力,最大程度地挖掘幼儿各方面潜能。

②幼儿养成良好的倾听习惯。

动态卡通对幼儿有着超强的吸引力,在欣赏与学习的过程中,幼儿注意力非常集中,从而逐渐养成良好的倾听习惯,为“说”打下坚实的基础。在配音过程中,幼儿可独立或分组的形式进行配音,大部分幼儿能做到认真倾听,不打断别人说话,在配音完成后一起积极探讨此次配音的优缺点,以便在下次配音时克服不足。这种学习模式能让幼儿逐渐形成反思的意识,提高学习效果。班级里总会有个别特别淘气的孩子,虽然他们的倾听习惯也有所提高,但录音时间稍长就会注意力不集中,今后的课题研究中,可以继续探索如何解决这一问题。

③增强幼儿的语音语调模仿能力。

卡通配音的动态影像更加立体直观,幼儿通过画面与

声音的双重感官刺激对动画内容的理解更加深刻,对于语言的模仿就会更加立体。通过语音语调的不同来展示角色的不同心情,更清晰的表现出生气、快乐、难过等等情绪,并在日常语言表达中自然而然的运用出来。在活动中会有个别模仿能力稍弱一些或是不爱说话的幼儿,教师总是关注大部分幼儿而忽略了这部分孩子的能力发展,在今后的课题研究中,可以探讨针对这样的孩子应该如何有效引导的方法。

④幼儿的语言组织能力得到提高。

幼儿在学习台词的过程中,能够丰富词汇、练习语法,通过反复地听说训练,语言表达会更加清晰、逻辑性也会更强。另外,通过无声卡通台词创编活动,能够将幼儿在有声卡通中学到的词汇、语法加以运用,为幼儿创造了很好的实践机会,更好地促进幼儿语言组织能力的发展。在分析故事情节、人物关系、角色特点及创编台词的过程中,教师鼓励幼儿用正确完整的语言进行表达,及时纠正幼儿表达中出现的词汇及语法错误,都能有效提高幼儿语言表达能力。由于幼儿的个别差异性,并不是所有幼儿都能出色地完成配音,我们要尊重幼儿个体差异,继续在教学实践中努力探索,怎样才能做到因材施教,找到更适合每个孩子的教学方法,让不同程度的孩子都能有所提高。

10 结语

除此之外,幼儿在讨论角色分配及商讨台词的过程中,逐渐增强团队合作能力,教师也在一次次地教学中提升了语言表达能力并获得丰富的教学经验。虽然课题开展的时间尚短,但是不难看出,将卡通配音与幼儿园语言教学相结合的探索实践中,幼儿及教师都有所收获,说明此项研究对于幼儿园的语言教学具有积极地促进作用,具有广泛运用于幼儿园语言教学的可行性,在今后的课题研究中,我们会继续研究探索卡通配音在幼儿园语言教学中的应用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2] 尚杰.动画片配音提升幼儿语言表达力创作研究——以纪录片《我是优等“声”》[D].西安:西安工程大学,2020.
- [3] Annukka Pursi, Lasse Lipponen. Constituting play connection with very young children: Adults' active participation in play[J]. Learning, Culture and Social Interaction,2018(17).
- [4] 杨玲.动画配音游戏对大班幼儿听说能力发展的行动研究[D].都匀:黔南民族师范学院.2021.

Exploration on the Integration and Innovation of Curriculum Ideological and Political Education and Junior Middle School Music Teaching

Yijia Yuan

Guiyang No.1 Experimental Middle School, Guiyang, Guizhou, 550000, China

Abstract

With the rapid development of Chinese society and the continuous advancement of music education, how to integrate the curriculum ideological and political innovation and junior middle school music teaching has become an important topic. This paper aims to discuss how to integrate music education and patriotism, improve the ideological effect of junior high school music teaching, this paper first points out the current problems of the junior high school music education and discusses the inherent relationship between music education and patriotism and the importance of music education and patriotism fusion, then put forward the specific strategy of fusion innovation, finally through the case analysis verified the feasibility of fusion innovation exploration. The purpose of this paper is to provide useful reference for junior middle school music teachers and promote the effective integration of junior middle school music teaching and patriotism education.

Keywords

ideological and political; music teaching; integration and innovation; patriotism

课程思政与初中音乐教学的融合创新探索

袁艺嘉

贵阳市第一实验中学, 中国·贵州 贵阳 550000

摘要

随着中国社会的迅速发展和音乐教育的不断推进,如何将课程思政与初中音乐教学融合创新成为一个重要课题。论文旨在探讨如何将音乐教育与爱国主义融合,提升初中音乐教学的思政效果论文首先点明了当前初中音乐教育存在的问题并论述了音乐教育与爱国主义的内在关系以及音乐教育与爱国主义融合的重要性,随后提出了融合创新的具体策略,最后通过案例分析验证了融合创新探索的可行性。论文目的在于为初中音乐教师提供有益借鉴,促进初中音乐教学与爱国主义教育有效融合。

关键词

课程思政; 初中音乐教学; 融合创新; 爱国主义

1 引言

近年来,初中音乐教学的融合创新随着中国社会的发展已成为一个重要课题。音乐教育是培养学生审美情趣、丰富人文素养的重要途径,爱国主义则是培养学生爱国情怀、坚定中国特色社会主义信念的关键所在。课程思政作为一种新的教学理念出现在课堂上,旨在培养学生的爱国主义意识^[1]。论文将探讨如何将课程思政与初中音乐教学进行融合创新,培养学生的爱国主义情感。

2 初中音乐教育存在的问题

2.1 教学内容单一

传统的初中音乐教育主要以传授基础乐理知识和技能为主,未全面介绍和探索音乐文化、音乐历史、音乐风格等方面。原来这种单一的教学内容使得学生对音乐的认知和理解停留在最基础的表面,无法真正去感受音乐中的情感。

2.2 缺乏思政元素

在传统的初中音乐教育中,虽然教材中含有很多有关各民族爱国主义主题的音乐,但教师主要以传授基础乐理知识和技能为主,一般不全面介绍和探索音乐文化、音乐历史、音乐风格等方面,即并不注重深入教学,使得学生对音乐的认知和理解停留在最基础的表面,不能很准确地去体会音乐中的情感与文化。

【作者简介】袁艺嘉(1996-),女,中国贵州贵定人,本科,二级教师,从事初中音乐课教学与思政的融合研究。

2.3 学生缺乏参与度

传统的初中音乐教学中往往以教师为中心,学生一般处于一种被动接受的状态,缺乏积极主动参与的机会,这样的课堂没办法激发学生学习音乐的兴趣与潜力,限制了他们对音乐的深入理解和主动探索。

针对当前初中音乐教育中存在的这些问题,我们需要及时进行改革与创新,将思政元素融入初中音乐教育中,传播爱国主义思想,赋予初中音乐教育更深刻的意义与影响^[2]。此外我们也需要改善教学方法,通过多样化的教学方法与活动来调动学生学习的积极性,激发学生的兴趣和参与度,给他们提供能够全方面地发展自己音乐能力与艺术素养的舞台。

3 音乐教育与爱国主义的内在关系

音乐作为一种艺术形式,既有独特的美学价值也有一定的社会价值,音乐教育可以让学生与音乐中蕴含的情感产生共鸣。而爱国主义作为国家和民族的核心价值观念之一是一种强烈的民族情感,音乐教育与爱国主义之间存在着十分紧密的联系。

一方面,音乐是一种情感表达方式,它可以通过音乐作品中的旋律、节奏和歌词等元素与学生产生情感共鸣来向学生表达爱国主义情感。我们可以通过让学生学习和演唱爱国主义主题的歌曲来激发学生内心的爱国主义情感,增强他们的民族认同感。另一方面,音乐可以通过展示民族文化来培养学生的爱国主义情感,我们可以通过传统音乐的教学和演出来向学生展示博大精深的民族文化及其精神,学生们也可以通过学习和演奏传统音乐更深刻的了解民族的文化根源,增强民族文化自信与民族自豪感^[3]。

4 音乐教育与爱国主义融合的重要性

4.1 传递爱国主义情感

音乐是表达感情的媒介,通过丰富多样的音乐作品可以传递爱国主义情感。在中学音乐课上,选择以爱国主义为主题或表现爱国主义的音乐作品,可以有效地激发学生的爱国主义情感和民族的自豪感。我们用音乐的力量让学生们感受到国家和民族的伟大和重要性,培养学生强烈的爱国心。

4.2 增强民族自豪感与文化自信

在音乐作品中往往蕴含着丰富的民族情感,经常学习和欣赏丰富的具有民族情感、民族特色的音乐作品,可以让学生们更好地认识和理解自己的民族,从而增强学生们的民族自豪感和文化自信心。这种民族自豪感和文化自信是爱国主义教育的重要组成部分,可以有效激发学生的爱国主义情感,更积极地为国家民族的繁荣作出贡献。

4.3 提升思政效果

音乐教育可以让学生通过音乐作品的欣赏和演奏,培养审美取向能力和感情表现能力。学习和欣赏音乐作品有利于学生在情感上产生共鸣,从而将爱国主义教育融入音乐

教育。

5 融合创新的具体策略

为了实现课程思政与初中音乐教学的融合创新,促进音乐教育与爱国主义教育的融合,我们可以从以下几个方面进行探索:

①设计思政音乐课程:将思政教育的核心理念与音乐教学内容有机结合,设计出具有思政特色的音乐课程。例如,可以通过音乐作品欣赏和解读,引导学生思考与感受中华优秀传统文化的博大精深,增强学生的民族自豪感与文化自信心,培养其爱国主义情感^[4]。

②注重培养学生的审美能力:音乐教育不只是老师传授学生音乐知识和技能这么简单,初中音乐教育更重要的是要培养学生的审美能力。初中音乐教师可以通过音乐鉴赏、音乐分析与创作等方式来培养学生的审美能力,促使他们能更深刻的理解和欣赏音乐作品,体验其中所蕴含的情感,培养爱国主义情感。

③营造积极的学习氛围:中学音乐老师给学生们讲爱国主义音乐作品的背景故事和相关的历史知识,进而刺激学生们的兴趣和好奇心,营造积极的学习氛围。还可以引导学生积极参加合唱、乐器演奏等音乐活动,提高学生的参与度,让他们可以主动感受到音乐作品的感情。

④加强教师的专业培训:在初中音乐教学中,教师是音乐教育的主力。因此初中音乐教师需要有扎实的音乐知识和教学能力,并不断通过参加专业培训和研究会等方式更新教学方法与理解,提高自己的专业能力,以更好地将思政元素带入音乐课堂。

⑤引导学生感悟爱国主义精神:中学音乐教师可以通过启蒙式提问、课堂讨论等方法一步步引导学生们思考爱国精神的内涵及其意义。教师通过与学生的互动和讨论,能够更深入地理解和领悟爱国主义精神的重要性,从而将爱国主义精神更好地融入音乐课的课堂上,提升音乐课堂的思政效果。

⑥多学科融合:音乐教育与爱国主义教育的融合可以再与其他学科进行融合。教师们可以设计跨越学科的教学活动,例如将音乐教育与语文、地理、历史等学科进行融合,这有利于激发学生们学习的积极性,让学生们在学习音乐的同时,通过回想其他学科的内容来更全面地了解 and 感受爱国主义精神。

⑦演绎爱国主义音乐作品:音乐教师可以组织学生选择具有爱国主义情感意义的音乐作品,进行合唱或音乐演奏。这个活动不仅能提高学生的音乐技能和水平,营造良好的上课氛围,还能增强学生内心的爱国主义情感。

⑧创作爱国主义音乐作品:音乐老师可以鼓励学生通过音乐创作表达对祖国的爱和发自内心的民族自豪感,这些活动可以在培养学生的创造力和表现力的同时培养学生的

爱国主义情感和民族认同感。

⑨提供多样化的学习资源和学习环境：音乐教师可以通过多种方法提供有关爱国主义的多样化音乐学习资源，例如爱国主义主题电影作品、音乐书等，以便学生在各种学习环境中学习音乐，帮助学生持续丰富音乐经验和知识，激发爱国主义情感。

综上所述，通过实施以上具体策略，能够更好地落实音乐教育与爱国主义教育的融合创新，增强学生们的爱国主义情感和民族自豪感，培养起他们的民族认同感及社会责任感，为国家和社会发展贡献自己的力量^[5]。这种融合创新不仅能丰富初中音乐教育的内容，提升音乐教育的思政效果，还能加深学生对爱国主义精神的理解和感悟。

6 案例分析

在某初中的音乐教学过程中，一位音乐教师选取了由作曲家王洛宾搜集编创的一首维吾尔族民间歌曲——《青春舞曲》，该歌曲别具一格的文化特点与活泼的音乐方便学生演唱，极大地吸引了学生的注意力，调动了学生上课积极性，旨在增进对我国新疆地区少数民族音乐的喜爱之情及对我国多元音乐文化的自豪感。

该教师首先向学生展示了维吾尔族舞蹈片段，让学生们初步感受维吾尔族风情，从而引出地域特点以揭示课堂主题内容。。通过教师的舞蹈片段表演，吸引了学生注意力，调动了课堂氛围，拉近了师生之间的关系。随后，该教师向学生讲述了新疆地区与维吾尔族的基本概况以及乐曲背后的历史故事，为后续培养学生对对我国新疆地区少数民族音乐的喜爱之情奠定基础。然后，该教师通过让同学们仔细反复聆听该歌曲，培养他们从歌词中感受民族地域文化美的能力。最后在教师组织大家一起通过大合唱与乐器共同演奏这

首歌曲并通过舞蹈的加入、节奏拍击的创编配合歌曲的演唱，提高学生的思维创新与肢体协调能力，让学生用自己的方式表现歌曲，深化对民族音乐特点的把握，增强学生对我国多元民族音乐文化的自豪感、爱国主义情感与传统音乐文化的喜爱之情。

通过这个真实案例以及具体的调查研究（如表 1 所示），我们可以看出：音乐教育与爱国主义的融合创新是可行且有效的。通过选取少数民族地区的民族音乐、讲述音乐作品背景历史故事、组织学生进行大合唱感受民族音乐等措施，将思政元素深入融入到音乐教育中，可使音乐教育与爱国主义教育有效融合^[6]。这种融合有助于提高音乐教育的思政效果，促进学生全面发展，培养他们的爱国主义情感与民族自豪感，将来为国家和社会发展贡献力量。

7 结语

根据论文对“课程思政与初中音乐教学的融合创新探索”的探讨结果，我们可以得出：首先，音乐教育与爱国主义教育融合是非常必要的，这一融合不仅可以促进初中音乐教学的思政效果，还可以培养学生的爱国主义情感。其次，我们可以实施一些具体策略来实现这种融合，如设计适合初中生的音乐教材、引导学生感悟爱国主义精神、加强教师的专业培训、多学科融合等。最后，通过对具体案例的分析，融合创新的可行性与有效性得到充分证实，这一案例为音乐教育和爱国主义教育融合提供了方向。

综上所述，论文对“课程思政与初中音乐教学的融合创新”的探讨与研究有助于提升初中音乐教学的思政效果，培养学生的爱国主义情感，促进学生的全面发展，同时也为初中音乐教师提供了一些有益启示与借鉴，助力初中音乐教学与爱国主义有效融合。

表 1 初中音乐教育与爱国主义融合前后学生内心情感变化

情感变化	音乐教育与爱国主义融合前	音乐教育与爱国主义融合后
对国家的认同感	较弱，多数学生缺乏对国家的深刻认识	显著增强，学生更加深入地理解和认同国家
对音乐的兴趣	一般，多数学生将音乐视为一种娱乐方式	提高，学生更愿意通过音乐学习和了解国家历史和文化
爱国主义情感	较为淡薄，缺乏具体的爱国行动和表达	明显增强，学生更加积极地参与爱国活动和表达爱国情感
集体荣誉感	一般，学生更注重个人利益	显著增强，学生更加注重集体荣誉和团队精神
对传统文化的兴趣	一般，学生缺乏对传统文化的深入了解和兴趣	提高，学生更愿意学习和传承传统文化

参考文献

[1] 李晓霞.课程思政与初中音乐教学的融合实践[J].音乐艺术导刊,2018(5):149-150.

[2] 谢明.初中音乐教育中的课程思政研究与实践[J].音乐艺术教育,2019(2):93-94.

[3] 张勇,马丽华.课程思政与音乐教学的融合创新研究[J].音乐教育学刊,2017(6):31-33.

[4] 郭静,马瑞.课程思政与初中音乐教学的融合探索与实践[J].音乐与舞蹈,2020(3):84-86.

[5] 刘佳.课程思政与初中音乐教学的融合实践[J].音乐艺术教育,2019(1):45-47.

[6] 王晓丽.课程思政与音乐课堂教学的融合探索[J].实践与研究,2020(3):89-92.

Research on a Round of Review Teaching Inquiry to Construct the Knowledge System of Metals and Their Compounds through Unit Whole Teaching

Jingwen Qin

Wuhu Hailiang Experimental School in Anhui Province, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

In order to help students build a perfect chemical knowledge system in a round of review to help them systematically understand and remember chemical knowledge, more in-depth understanding of the nature and law of chemical phenomena, grasp the internal relationship between chemical knowledge, in the round of review of metals and their compounds in the third year of high school, the author tries to adopt the method of unit whole teaching to systematically integrate metal elements and their important compounds. In combination with the periodic law of the elements and the three-dimensional graphs of the valence classes of metals and their compounds, the author has conducted an in-depth review of the properties and uses of the elemental metals and their important compounds. This can not only help students better grasp the relationship between knowledge, but also improve their learning effect and comprehensive quality.

Keywords

project-based teaching; metals and their compounds; large unit teaching; group discussion; build a knowledge system

通过单元整体教学构建金属及其化合物的知识体系的一轮复习教学探究

秦静文

安徽省芜湖海亮实验学校, 中国·安徽 芜湖 241000

摘要

为了在一轮复习中帮助学生构建完善的化学知识体系以帮助他们系统地理解和记忆化学知识,更深入地理解化学现象的本质和规律,掌握化学知识间的内在联系,在高三金属及其化合物的一轮复习中,笔者尝试采用单元整体教学的方法,将金属单质及其重要化合物进行系统的整合。结合元素周期律以及金属及其化合物的价类三维图,笔者对金属单质及其重要化合物的性质及用途进行了深入的复习。这样做不仅能帮助学生更好地把握知识间的联系,也可以提升他们的学习效果和综合素质。

关键词

项目式教学; 金属及其化合物; 大单元教学; 小组讨论; 构建知识体系

1 教学现状分析

在多年的教学生涯中,笔者深感高中化学,特别是元素及其重要的化合物部分的知识,对学生而言确实是一大挑战。这不仅是因为化学作为一门理科涉及了众多知识点,更在于它对学生的逻辑思维能力提出了较高的挑战。特别是对于刚步入高中的新生,他们需要面对的学习难度无疑是巨大的。

对于高三的学生来说,构建一个完善的化学知识体系显得尤为重要。这样的体系不仅能帮助他们系统地理解和记忆化学知识,避免知识点的零散和遗忘,还能使他们更深

入地理解化学现象的本质和规律,掌握化学知识间的内在联系。在面对复杂的化学问题时,完善的知识体系能够帮助学生运用所学知识进行综合分析,迅速定位找到问题的核心所在,提升他们的问题解决能力^[1]。

2 教学思想

因此,在高三金属及其化合物的一轮复习中,笔者尝试采用单元整体教学的方法,将金属单质及其重要化合物进行系统的整合。结合元素周期律以及金属及其化合物的价类三维图,笔者对金属单质及其重要化合物的性质及用途进行了深入的复习。这样做不仅能帮助学生更好地把握知识间的联系,也可以提升他们的学习效果和综合素质。

【作者简介】秦静文(1990-),男,中国安徽芜湖人,中学二级教师,本科,从事班级管理和教学研究。

3 教学过程

在本次单元整体教学的复习过程中,笔者打破了Na、Mg、Al、Fe、Cu等元素及其化合物的传统章节界限,将其重新整合为金属单质和金属化合物两大环节,每个大环节再分成多个小任务,通过小组合作探究学习的方式,通过逐个任务的完成,使学生逐步习得知识、技能和更有效地帮助学生构建系统的化学知识体系,同时促进学生化学核心素养的发展^[2]。

3.1 以电子气理论和元素周期律串起金属单质这条线

在金属单质性质的复习中,在金属单质的物理性质方面,笔者打算运用电子气理论,帮助学生理解金属单质物理性质的递变规律以及它们所共有的物理性质。而在金属单质的化学性质方面,笔者计划结合元素周期律中金属性的递变规律及其判断依据,帮助学生构建系统的知识体系。

为了更有效地实现这一复习目标,笔者计划将教学过程分为四个任务,以小组形式进行,通过小组合作,共同探索金属单质的性质。

【任务一】复习回顾电子气理论相关知识。

学生通过完成电子气理论的学案,复习回顾电子气理论相关的知识。然后小组讨论金属的物理性质的通性和递变性。

金属的通性:大多数是银白色有金属光泽,具有良好的导电性、导热性和延展性。

递变性:同主族自上而下密度逐渐增大,熔点逐渐降低,硬度逐渐减小;同周期从左往右密度逐渐增大,熔点逐渐升高,硬度逐渐增大;然后小组讨论并尝试用电子气理论解释金属物理性质的通性和递变性。最后教师点评各组的讨论成果并加以总结:一般,随相对原子质量的增大,金属的密度会增大,但也与金属原子的堆积方式有关,随空间利用率的增大,金属的密度也会增大;而金属的熔点和硬度则与金属键的强弱有关,金属原子的价电子数越多,原子半径越小,金属键越强,熔点越高,硬度越大。根据电子气理论,金属中具有自由电子,所以具有良好的导电性、导热性,金属键是电性力,没有方向性和饱和性,金属原子又是规则排布,所以金属具有良好的延展性。

【任务二】复习元素周期律,认识金属的性质与递变规律。

学生通过小组讨论完成金属性的递变规律的学案,明确金属活动性顺序表实际上反映了金属性由强到弱的渐变过程。再通过小组讨论和学案的完成使学生深入地回顾了金属性的判断依据,包括金属性与金属单质还原性的关系,以及金属性与金属与水、酸反应情况的关系。

教师再引导学生将金属单质的化学性质与金属元素的元素周期律系统的结合起来,得到金属单质的化学性质具体表现和递变规律。

【任务三】结合氧化还原复习金属的还原性。

教师接着引导学生结合氧化还原反应的知识总结出金

属单质的还原的具体表现,即能与大多数的具有氧化性的非金属单质化合,包括 O_2 、 N_2 、 Cl_2 、 I_2 、S等。

学生再以小组讨论的形式完成复习学案的图表中Na、Mg、Al、Fe、Cu分别与 O_2 、 N_2 、 Cl_2 、 I_2 、S反应的化学方程式,并讨论金属性质的递变规律对金属反应情况的影响。

教师点评各小组的方程式书写情况和结论后,对大多数金属单质再依次对几种金属与这些常见非金属单质的反应的具体情况进行系统的总结复习,并对反应现象的重点考点进行了强调,针对各小组出现的问题进行查缺补漏。例如,Na与氧气的反应;以碱金属的反应总结了同主族金属性的递变规律与碱金属的化学性质;Mg在空气中燃烧除了能与空气中的 O_2 反应外,还能与空气中的 N_2 化合生成 Mg_3N_2 且Mg在空气中燃烧发出耀眼的白光,可以做信号弹等;Al在空气中极易生成一层致密的氧化膜,可以起到保护作用,因此铝制品在成活中应用广泛,且铝箔加热时熔融但不滴落;Fe、Cu等变价金属遇弱氧化剂氧化成低价态,遇强氧化剂会氧化成最高价态;Ag、Hg具有特殊的亲硫性,易与硫化物生成 Ag_2S 、 HgS ,因此实验室常用硫粉处理洒落的Hg等。

【任务四】结合金属性质的递变掌握金属与水、酸反应的规律。

在元素周期律任务中学生已经充分掌握的金属性越强,金属与水、酸反应越剧烈的规律。

接下来小组合作完成图表,讨论金属与水、与稀硫酸、浓硫酸、与稀硝酸、浓硝酸反应的情况。

教师指导点评各小组图表完成的情况和结论后,对金属单质与水、酸反应的具体情况进行系统地总结复习,并对反应现象的重点考点进行了强调,针对各小组出现的问题进行查缺补漏。

镁能与热水反应,在冷水中反应非常缓慢。铝几乎不与水反应,究其原因有三,铝的活泼性决定了铝在水中反应极其缓慢,铝表面又易形成致密的氧化膜阻碍反应的进行,且反应生成了氢氧化铝固体附着在铝表面阻碍反应的进行。而 Al_2O_3 和 $Al(OH)_3$ 都具有两性,能溶于强碱,促进铝与水的反应,所以铝能与NaOH等强碱溶液反应生成 H_2 。随着金属性的减弱,其他金属则不能与水反应了。但是铁在高温下能与水蒸气反应,生成 Fe_3O_4 和 H_2 。

活泼和较为活泼的金属均能与酸发生置换反应,生成氢气,但铜除外。稀硝酸、浓硝酸、浓硫酸等强氧化性酸能与除铂、金之外的所有金属反应生成NO、 NO_2 及 SO_2 。特别地,铁和铝在冷的浓硫酸、浓硝酸中会发生钝化反应,生成致密的氧化膜,因此常用于运输和储存这些强酸。

值得一提的是,金即使在王水(由浓硝酸和浓盐酸按体积比3:1混合而成)中也能溶解,生成 $AuCl_4^-$ 离子。

通过这四个任务的完成,学生不仅掌握了金属单质的性质,而且理解了金属单质性质的递变规律,同时也对氧化

还原反应和元素周期律有了更深入的理解^[3]。

3.2 通过价类三维图架起金属化合物的知识体系

在金属化合物的复习中,笔者计划以化合价为核心线索,依据金属元素的化合价将金属化合物划分为不同的氧化数类别。在每个氧化数类别之下,我们将进一步细分金属氧化物、氢氧化物和盐,从而系统地展示它们之间的性质差异和转化关系。这种分类方法有助于学生更全面地理解金属化合物的性质、转化关系以及制备方法。

为了实现这一复习目标,笔者将教学过程细化为三个具体任务,并鼓励学生以小组合作的形式进行探究学习。通过小组讨论和合作,学生们可以共同探索金属化合物的性质,相互交流和分享知识,培养团队合作精神和自主学习能力。

【任务一】根据化合价分类复习金属氧化物。

金属氧化物是金属元素与氧元素化合生成的化合物,根据金属氧化物的性质不同,可以将金属氧化物分为碱性氧化物、两性氧化物、酸性氧化物、过氧化物、超氧化物等。为了深入理解和系统复习这些金属氧化物的分类及其性质,学生们按照任务学案的指导,通过小组讨论的方式完成了金属氧化物的分类任务,并总结了各类金属氧化物的通性和特性。例如,碱性氧化物都能与水反应生成对应的碱,都能与酸反应生成盐和水;两性氧化物既能与酸反应生成盐和水,也能与碱反应生成盐和水;酸性氧化物能与碱反应生成盐和水,但不与水反应等。

教师点评各小组的总结情况后,对金属氧化物的通性和特性进行系统的总结,并对各类金属氧化物的具体实例进行介绍。例如,氧化钠、氧化钾是碱性氧化物,氧化铝是两性氧化物;过氧化钠是过氧化物,具有强氧化性,能与 CO_2 、 H_2O 反应生成 O_2 ,可以做供氧剂; FeO 既是碱性氧化物也具有还原性, Fe_2O_3 既是碱性氧化物也具有氧化性, Fe_3O_4 虽不是碱性氧化物,但是能表现出碱性氧化物的性质,同时既具有氧化性也具有还原性等。

【任务二】根据化合价分类复习金属氢氧化物。

金属氢氧化物是金属元素与氢氧根离子化合生成的化合物,同样可以根据金属元素的氧化数的不同进行分类。

学生通过小组讨论,完成金属氢氧化物的分类,并总结各类金属氢氧化物的通性和特性。例如,强碱金属氢氧化物都易溶于水,都具有强碱性,都能与酸反应生成盐和水;而弱碱金属氢氧化物则难溶于水,具有弱碱性,能与酸反应生成盐和水; $\text{Al}(\text{OH})_3$ 是两性氢氧化物,能与强酸和强碱反应生成盐和水等。

教师点评各小组的总结情况后,对金属氢氧化物的通

性和特性进行系统的总结,并对各类金属氢氧化物的具体实例进行介绍。例如,氢氧化钠、氢氧化钾是强碱金属氢氧化物, $\text{Al}(\text{OH})_3$ 是两性氢氧化物; $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 具有强还原性,易被空气中的氧气氧化,从白色沉淀迅速变成灰绿色,最终变成红褐色等。

教师再引导学生通过小组讨论,结合氢氧化亚铁的易被氧化的性质尝试设计实验制备氢氧化亚铁。在此过程中,教师演示氢氧化亚铁的制备和氧化过程并解释其在实验制备中可能遇到的困难。然后学生分小组讨论实验方案,并在教师的指导下逐步完善。实验结束后,学生将进行小组展示和交流。他们可以分享各自的实验方案、观察到的现象以及遇到的问题和解决方法。通过比较不同小组的实验结果和讨论,学生可以更深入地理解氢氧化亚铁的化学性质,并学习如何设计和优化化学实验。

【任务三】不同价态的铁盐的转化关系。

接着教师利用 $\text{Fe}(\text{OH})_2$ 被氧化为 $\text{Fe}(\text{OH})_3$ 的过程,引导学生思考不同价态的铁盐之间该如何转化,然后小组讨论完成学案“铁三角”中的转化关系,并写出相应的化学方程式。

教师点评各小组的学习情况后,对“铁三角”中的转化关系进行系统的总结。

4 教学评估与反思

在单元整体教学结束后,笔者通过作业、测试和学生反馈等方式对教学效果进行评估。评估结果表明,这种教学方法能够帮助学生更好地理解 and 记忆金属及其化合物的知识,提高他们的学习效果。同时,通过小组合作探究学习,学生的团队协作能力和化学核心素养也得到了提升。

然而,笔者也意识到在教学中还存在一些不足,例如在某些知识点的讲解上可能过于烦琐,导致学生难以理解和掌握。在未来的教学中,笔者将进一步优化教学方法,提高教学效果。

总的来说,通过单元整体教学构建金属及其化合物的知识体系是一种有效的教学方法。它不仅能够帮助学生系统地理解和记忆化学知识,还能提升他们的学习效果和综合素质。在未来的教学中,笔者将继续探索和实践这种教学方法,以期取得更好的教学效果。

参考文献

- [1] 马佳,梁凯,王澜,等.基于化学学科能力的高三教学评一体化设计[J].化学教育(中英文),2022(16).
- [2] 黄刚,许燕红.新版高中化学必修教材中思政教育内容的比较[J].化学教育(中英文),2022(19).
- [3] 丁永梅.融入课程思政的高中化学情境式教学设计[J].中国教育技术装备,2023(8).

The Construction and Application of Smart Classroom Teaching Evaluation Based on Data Analysis

Chaoyang Jiang

Jurong Biancheng Middle School, Zhenjiang, Jiangsu, 212400, China

Abstract

With the rapid development of information technology, smart classroom has become an important trend of modern education. The traditional education model is facing a change, teachers and students need to rely more on scientific and technological means of teaching and learning. Under this teaching mode, how to effectively evaluate the teaching effect has become an urgent problem to be solved. The introduction of data analysis technology has brought new possibilities to the evaluation of smart classroom teaching. By collecting and analyzing students' learning data and performance data, we can evaluate all aspects of the teaching process more comprehensively and objectively, help teachers and students better understand and improve the teaching effect, so as to promote the improvement of education and teaching quality.

Keywords

data analysis; smart classroom; teaching evaluation

基于数据分析的智慧课堂教学评价构建与应用

蒋朝阳

句容市边城中学, 中国·江苏 镇江 212400

摘要

随着信息技术的迅速发展,智慧课堂已经成为现代教育的重要趋势。传统的教育模式面临着转变,教师和学生需要更多地依靠科技手段进行教学和学习。而在这一教学模式下,如何有效评价教学效果成为一个亟待解决的问题。数据分析技术的引入为智慧课堂教学评价带来了新的可能性。通过收集和分析学生的学习数据、表现数据等,可以更全面、客观地评估教学过程中的各个环节,帮助教师和学生更好地理解并改进教学效果,从而促进教育教学质量的提升。

关键词

数据分析; 智慧课堂; 教学评价

1 引言

基于数据分析的智慧课堂教学评价是一种利用教育技术和数据分析工具来评估和改进课堂教学效果的方法。论文结合智慧课堂教学评价概述和价值,分析智慧课堂教学评价一般步骤和构建原则,探讨智慧课堂教学评价构建与应用策略,以期能够充分发挥智慧课堂教学评价的功能。

2 智慧课堂教学评价概述和价值

2.1 智慧课堂教学评价概述

课堂教学是一个完整的过程,是学生获取知识、掌握技能的关键所在,同时也是师生交流的重要场所。而传统的课堂教学评价关注学生的分数,忽略了学生创造性思维、解决问题能力等方面的评估,这与新课改的理念相悖。随着网

络信息技术的飞速发展,智慧课堂教学评价应用而生,智慧课堂教学评价是指利用现代科技手段和工具来促进教学过程创新和提升教学效果,并通过数据分析等方式对教学活动进行评估和改进。智慧课堂教学评价通常涵盖以下方面:①学生参与度,通过智能设备实时记录学生在课堂上的互动和参与情况,包括回答问题、提出意见等,从而评价学生的学习态度和参与度。②教学效果,利用技术手段对学生的学习成绩、知识掌握情况等进行监测和评估,帮助教师及时调整教学内容和方法,提高教学效果。③教学资源利用情况,智慧课堂可以帮助记录和评估教师在教学过程中使用的多媒体教学资源、互动工具等情况,以评估教学资源的有效性和教师的教学方法。④教学反馈通过学生反馈系统和教师自我评价等方式,收集学生和教师对教学过程的评价意见,为进一步改进教学提供重要参考。总的来说,智慧课堂教学评价旨在通过科技手段收集数据、分析情况,为教学过程提供量化的评估和反馈,帮助教师优化教学内容和方法,提高教学质量和学生学习效果^[1-3]。

【作者简介】蒋朝阳(1979-),女,中国镇江句容人,本科,一级教师,从事信息技术课程教学研究。

2.2 智慧课堂教学评价的价值

基于数据分析的智慧课堂教学评价具有重要意义,主要体现在以下几个方面:①客观评估教学效果,通过数据分析,可以客观评估教师的教学效果和学生的学习表现,避免主观因素对评价结果的影响,为教学质量提供客观依据。②及时发现问题并调整教学策略,通过分析数据,可以及时发现教学中存在的问题和不足,有针对性地调整教学策略和方法,提高教学效果和学生学习成绩。③个性化教学支持,数据分析可以帮助教师更好地了解学生的学习特点、需求和困难,从而实现个性化的教学支持,促进每个学生的学习发展^[4,5]。④有利于持续改进教学质量,通过不断收集和分析数据,可以实现对教学质量的持续监测和改进,帮助教师和学校不断完善教学体系和课程设计。⑤有利于提升学习者参与度和满意度,通过数据分析可以了解学生的参与度、反馈意见等,针对性地改进教学活动,提升学生的参与度和学习满意度。⑥有利于科学决策和资源优化,基于数据分析的教学评价结果可以为教育管理者和决策者提供科学依据,优化资源配置和教学决策,提高教育教学效率。⑦有利于推动教育创新与发展,智慧课堂教学评价利用先进的技术和方法,推动教育教学的创新和发展,引领教育领域的智能化和数字化转型。基于数据分析的智慧课堂教学评价有助于提升教学质量、促进个性化教学、持续改进教学效果,对提高教育水平和学生学习体验具有积极的意义。

3 基于数据分析的智慧课堂教学评价一般步骤和构建原则

3.1 基于数据分析的智慧课堂教学评价的一般步骤

智慧课堂教学评价的一般步骤如下:①设定评价目标:明确评价的目的和标准,确定评价内容和范围,如评估学生是否掌握本节课所要学习的生字词、评估学生是否能够运用所学知识解决实际问题;②收集评价数据:在收集数据的过程中,要尽可能采用多种评价方法,如课堂观察、问卷调查、学生作业、小组讨论等方式,收集与评价目标相关的数据,在这一过程中,要确保所收集数据的真实性,如果发现虚假数据,要及时处理,重新收集,只有数据真实才能确保最终的分析结果有价值;③分析评价数据:对收集到的数据进行整理、分析和解释,了解学生的学习情况和教学效果;④进行评价反馈:向学生、家长以及其他相关人员提供评价结果,并针对评价结果提出建议和改进建议,使得学生能够明确自己的改进方向;⑤调整教学策略:根据智慧课堂评价结果和反馈意见,及时调整教学内容、方法和形式,不断优化教学设计和教学过程,以此来有效提高教学效果;⑥持续改进:建立持续改进的机制,定期进行优化和调整,保证教学质量不断提升。通过以上步骤,可以有效开展智慧课堂教学评价工作,促进教学质量的提高和学生学习成效的增强。

3.2 基于数据分析的智慧课堂教学评价构建原则

智慧课堂教学评价的构建原则是确保评价系统科学、有效和可持续,以提升教学效果和学生学习体验。具体包括以下几个方面:①明确评价目标和指标,明确教学评价的目标,包括学生学习成绩、教学质量、教学方法等多个方面,并确定相应的评价指标。②多样化数据收集方式,采用多种数据收集方式,如智能课堂系统、学生问卷调查、教师观察等,以获取全面准确的数据信息。③数据分析和处理科学性原则,对收集到的数据进行科学分析和处理,借助数据分析工具或方法发现数据中的规律和趋势,确保结果可靠有效。④持续监测和迭代改进原则,定期监测评价结果,及时发现问题和提出改进建议,持续改进评价系统和教学方法。⑤注重反馈和分享原则,将评价结果及时反馈给相关人员,如教师、学生、家长和管理者,并促进信息共享和经验交流,以推动教学质量提升。⑥确保数据隐私和安全,在数据收集和处理过程中严格遵守相关法律法规和隐私保护政策,保障学生和教师个人信息的安全与保密。⑦注重学生参与和反馈,鼓励学生积极参与评价过程,提供反馈意见,这有利于培养学生的主动学习和合作精神。通过遵循上述构建原则,可以建立科学、可靠的智慧课堂教学评价系统,有效提升教学质量、学生学习效果,促进教育教学改革与创新。

4 基于数据分析的智慧课堂教学评价构建与应用

4.1 构建智慧课堂教学评价体系

智慧课堂教学评价体系是指针对智慧课堂教学进行评价的一套系统,目的是全面了解学生在智慧课堂中的学习情况、掌握程度和综合能力,并为教师提供科学的评价依据,以帮助教师优化教学。智慧课堂教学评价体系通常包括以下几个方面:①学习成果评价,对学生在智慧课堂中所学知识的掌握程度进行评估,通常通过考试、测验等形式进行。同时还可以利用智慧教育技术,收集和分析学生在课堂上的表现数据,如课堂参与度、互动频率等,从而综合评价学生的学习成果。②学习过程评价,主要关注学生在智慧课堂中的学习方法、学习策略和学习态度等方面。教师可通过观察学生的学习行为和参与情况,结合学生的反馈及时调整教学策略,为学生提供有针对性的指导。③合作共享评价,考虑到智慧课堂的特点,评价体系也应关注学生合作与分享能力的发展情况。教师可以根据学生在群组任务、小组合作等活动中的表现进行评价,鼓励学生之间的互相学习和资源分享。④创新能力评价,智慧课堂注重培养学生的创新思维能力和创新精神。评价体系可以设立侧重于学生创新能力的评价项目,包括解决问题的能力、创意思维、实践能力等方面。⑤反馈与改进,评价体系应该及时向学生和教师反馈评价结果,并提供相应的建议和改进建议。通过评价反馈,学生和教师可以及时发现不足并进行改进。同时,教育管理者也可

以利用评价结果进行教学质量的监控和管理。智慧课堂教学评价体系应综合考虑学生的学习成果、学习过程、合作共享和创新能力等多个方面,为教师和学生提供更有效的指导和反馈。同时,评价体系也应与智慧教育技术相结合,利用数据分析等手段提供更准确的评价结果。

4.2 引入先进的数据分析工具

在智慧课堂教学评价中,常用的数据分析工具有以下几种:①统计软件,如SPSS、Excel等统计软件可以帮助教师对学生的成绩数据进行分析。通过这些工具,教师可以计算学生的平均成绩、标准差、频数分布等统计指标,以及进行相关性分析、t检验、方差分析等统计方法。②数据可视化工具,包括Tableau、Power BI等数据可视化工具,能够将教学数据转化为图表、图形等形式,使教师更直观地理解学生的学习情况。通过数据可视化工具,教师可以生成柱状图、折线图、饼图等图表,以及进行数据交互和探索。③学习管理系统,学习管理系统(LMS)如Moodle、Blackboard等,提供了学生学习行为的数据采集和分析功能。通过LMS,教师可以查看学生的在线学习活动记录、作业提交情况、在线讨论参与度等信息,从而进行学习行为分析。④学生反馈调查工具,通过学生反馈调查工具(如问卷星、SurveyMonkey等),教师可以收集到学生对于智慧课堂教学的评价意见。这些工具可以帮助教师了解学生对课堂教学方法、教材内容、教师表现等方面的看法和建议,进一步优化教学。以上是一些常见的数据分析工具,在智慧课堂教学评价过程中,教师可以根据实际需要选择合适的工具进行数据分析,并结合自身的教学经验和专业知识进行综合判断^[6,7]。

4.3 应用智慧课堂教学评价的注意事项

基于数据分析的智慧课堂教学评价是一种利用技术和数据分析方法对教学过程进行评估和改进的手段。在实施这种应用时,需要注意以下几个方面:①数据准确性,确保采集和分析的数据准确无误,避免因数据错误导致的评价偏差。②数据隐私保护,对学生、教师等相关人员的数据进行

隐私保护,严格遵守相关的数据隐私法规和规定。③数据安全性,确保数据存储和传输过程中的安全性,防止数据泄露和被恶意篡改。④合理性和公平性,确保评价标准合理公正,不偏袒任何一方,保证评价结果真实可靠。在应用智慧课堂教学评价要注意以上事项,可以更好地利用数据分析的智慧课堂教学评价应用,促进教学改革和提高教学效果。

5 结语

综上所述,通过不断地收集、分析和利用数据,智慧课堂教学评价可以帮助教师更好地了解学生的学习状况,及时调整教学策略,提高教学效果和学生满意度。同时,智慧课堂教学评价也可以为教育决策者提供重要的参考依据,促进教育教学的科学发展。

参考文献

- [1] 陆素娥,陈燕纯,许世红.CSMS给课堂做“磁共振”大数据赋能精准化教学——以“速度、时间和路程”课堂智慧评价为例[J].教育实践与研究,2023(19):78-82.
- [2] 许世红,朱敏嫣,张倩如.人工智能视域下课堂教学智慧评价:以CSMS促教师专业成长——以财经素养教育与德育融合班会课为例[J].教育测量与评价,2022(3):40-51.
- [3] 许世红,邓伟伦,王芳,等.人工智能视域下课堂教学智慧评价:CSMS推动小学数学核心素养培育的案例研究[J].教育测量与评价,2022(4):30-42.
- [4] 宋艳,王旭光,张宝佳.基于数据分析的智慧课堂教学评价构建与应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(35):163-164.
- [5] 黄小花.基于“动态学习数据分析”的智慧课堂评价考核体系构建[J].电脑与电信,2020(1):25-27.
- [6] 魏琳.基于智慧课堂环境下的职业教育课程改革中项目教学新模式的研究——以电气类专业为例[J].轻纺工业与技术,2020,49(1):189-190.
- [7] 罗欣.基于信息技术的可视化课堂教学评价研究[J].信息技术时代,2023(6):142-144.

Error Analysis of Verb Reduplication and Teaching Countermeasures—Taking HSK Dynamic Composition Corpus Data as an Example

Yulei Ren

Chongqing Jiaotong University, Chongqing, 400000, China

Abstract

Verb reduplication is a very important grammatical means in modern Chinese, it is based on the economic principle of language. Without creating new words, it can be used to express grammatical meanings such as short time and small amount, or to express pragmatic functions such as easy and casual, attempt and euphemism, the use of verb reduplication can improve the utilization efficiency of language. At the same time, because of its “simple form and complex usage”, verb reduplication has become a major difficulty for foreign students in learning Chinese, which undoubtedly causes great trouble to second language learners. Based on the data of HSK dynamic composition corpus, this paper analyzes verb reduplication from three aspects: the types of errors, the causes of errors and the teaching strategies.

Keywords

verb reduplication; error analysis; types of bias; teaching strategy

动词重叠式的偏误分析及教学对策——以 HSK 动态作文语料库数据为例

任雨蕾

重庆交通大学, 中国·重庆 400000

摘要

动词重叠式是现代汉语中非常重要的语法手段,它基于语言的经济性原则,在不创造新词的情况下,可以用以表示短时、少量等语法意义,或者轻松随意、尝试、语气委婉等语用功能,使用动词重叠式可以提升语言的利用效益。同时,动词重叠式因其“形式简单,用法复杂”的特点,成为留学生学习汉语时的一大难点,这无疑于给二语学习者造成了很大的困扰。论文基于HSK动态作文语料库的数据为例,从偏误类型、偏误原因以及教学对策三个方面分析动词重叠式。

关键词

动词重叠式; 偏误分析; 偏误类型; 教学对策

1 引言

在现代汉语中,动词表示动作、行为、心理活动或呈现等。有些动作动词可以重叠,表示动作的动量小、时量短或尝试轻松等意义,限于表示可持续的动作动词^[1]。动词重叠式是动词重复出现的一种语言表达形式,可以用于请求、尝试、建议等语境,其在交际过程中的使用频率较高,成为人们表达自己交际需求的一种特殊方式。动词重叠式有AA式、ABAB式、AAB式等六种重叠形式,学生在运用动词重叠式时,会因为各种原因出现不同的偏误。

【作者简介】任雨蕾(1999—),女,中国四川南充人,硕士,从事跨文化传播研究。

2 常见的动词重叠式偏误类型

偏误是指由于目的语掌握不好而产生的一种规律性错误,它偏离了目的语的轨道,反映了说话者的语言能力和水准^[2]。据调查,HSK动态作文语料库中关于词语重叠式的偏误共有380条,共有366条例句记录。其中,关于动词重叠式的偏误共有198条,占比约为55%。由此可以看出,留学生在汉语学习中,动词重叠式的偏误占一半以上。

2.1 单音节动词重叠式的偏误

单音节动词重叠式主要有“A了A”、“A—A”、“AA式”,每种重叠形式表达的意义不一样,留学生未能全面、系统地掌握,因此出现偏误。从HSK动态作文语料库中搜集的错句可以看出,留学生存在三种重叠形式语法规则使用不清晰的情况。举例如下:

①来北京之前我就工作了,干了一段时间我觉得无聊想换个环境。

②我就一口气跑进校长室,校长抬头看了我就说:“你就是朱美洁?”

③我在工作或生活上遇到什么困难时,一定会找她问我该怎么办。

例①中,学生将“换环境”和“换个环境”杂糅在一起,错误使用了“AA式”的动词重叠式。这里学生想表达的是因为无聊想换环境的一种轻松随意的态度,应改为“我觉得无聊想换环境。”;例②校长抬头看“我”的动作已然发生,并且表示短时量少,因此应改为“校长抬头看了看我”;例③中的“一定找她问我该怎么办”表明说话态度较为强硬,因此,这里采用委婉语气,改为“一定找她问问我该怎么办”。

2.2 双音节动词重叠式的偏误

双音节动词的重叠形式主要为“ABAB式”,留学生在学此类动词重叠形式时,不清楚重叠形式的语用场合,并且容易将“ABAB式”与形容词重叠形式“AABB”混淆,出现偏误。以 HSK 动态作文语料搜集的错句为例:

④当时老师就跟我说:“我今天回家考虑,你也回家考虑一下吧。”

⑤他们觉得挑水的事情太辛苦了,所以他们两个人商量商量以后,决定了“今天你去,明天我去。”

⑥父母对孩子的关爱是,有时与孩子们谈谈心,了了解解孩子的心思,开导开导他们,让他们知道什么是对的是什么错的,这是特别重要的事情。

例④句直接使用“考虑”,显得语气生硬,第一个“考虑”改为“考虑考虑”,可以传达一种说话人建议和请求的语气,更能够让听话人接受;例⑤句“商量商量”用于未然的事情,而这里是一个已然的事情,应改为“所以他们两个人商量以后”;例⑥句,学生不清楚双音节动词的重叠形式,致使动词重叠错误,应改为“有时与孩子们谈谈心,了解了解孩子的心思”。

2.3 动宾式合成词重叠式的偏误

动宾式的重叠形式为“AAB式”,属于离合式动词的重叠规则,它与一般动词重叠形式不同,只需要重叠第一个动词语素。但是从收集的语料中可以看出,这一语法规则对留学生来说是知识难点,学生若不能掌握离合动词的重叠规则,就会导致偏误产生。

⑦小时候,我父亲常常带着我到海边去散散步,一边走路一边给我讲故事。

⑧老师不认识的日本人,于是找我父亲帮帮忙。

⑨所以,我每个周末都要回家和你们一起吃饭,一起散散步,聊聊天。

例⑦中,“常常”表示一种经常性、习惯性的动作,“散散步”表示时量小,因此不能将两者放在一个句子中,应改为“我父亲常常带着我到海边散步”;例⑧句“帮帮忙”表

示一种尝试的语气,使听话人产生一种事情容易做的心理倾向,提升做事的积极性。因此可改为“老师不认识的日本人,于是找我父亲帮忙。”或者“老师不认识的日本人,于是想找我父亲帮帮忙。”;例⑨句中,学生将形容词的重叠式和离合动词重叠式混淆,应改为“一起散散步,聊聊天。”

3 动词重叠式产生偏误的原因

偏误分析是对学习者在第二语言习得过程中所产生的偏误进行系统的分析,研究其来源,揭示学习者的中介语体系,从而了解第二语言习得的过程与规律^[2]。学生在学习汉语时,会因为不同的原因发生动词重叠式的错误使用,

3.1 母语负迁移

留学生的母语,可以分为有动词重叠形式的语言和没有动词重叠形式的语言。母语若有动词重叠式的留学生,容易将自己母语的动词重叠规则和汉语的动词重叠规则混淆。例如,泰语中的动词重叠式可以表示正在进行的动作。泰国学生在学习汉语时,自然而然地认为汉语的动词重叠式也有“正在进行”的意义。然而,相同的语言点,在不同的语言体系中,会产生不同的语法规则,因此学生在接触汉语动词重叠式初期时,会受母语影响出现偏误。

3.2 目的语知识泛化

学习者在汉语学习的中高级阶段容易产生与目的语知识负迁移相关的偏误。目的语知识负迁移,或称为过度概括、过度泛化,即学习者把他所学的有限的、不充分的目的语知识,用类推的办法不适当地套用在目的语新的语言现象上^[3]。汉语动词重叠式一种形式简单、用法复杂的语言点,留学生在学动词重叠的形式和用法后,由于对动词重叠式的具体运用规则和适用语境未能完全掌握,在实际运用过程中容易以偏概全,混淆各类动词的重叠形式。

留学生习得动词重叠式有“时量短”的含义后,容易以此来理解所有的动词重叠式的出现语境。但是,动词重叠式除了表示“时间短”之外,还有动作习惯性反复、尝试等含义。这种偏误易出现在中高级水平的留学生中,学生将学习的一种语义泛化到其所有的语义上,产生目的语知识的负迁移。

3.3 交际策略的影响

交际策略是学习者为顺利进行语言交际活动有意识采取的计划措施或方法技巧,常见交际策略有回避、简化、语言转换、语义替代等^[2]。留学生在用汉语进行交际的过程中,大多数情况下采取的是简化、回避两种策略。

简化是对目的语加以缩减,留学生在该用动词重叠式的语境中,由于不清楚动词重叠式的语用规则,将动词的重叠式简化为动词原形,从而产生偏误;回避是指故意不使用某个语言形式^[3],留学生在不确定自己使用的动词重叠式规则是否正确时,会采取回避说出动词重叠式的方式,换成自己熟悉的口语表达方式。

3.4 学习者自身及学习环境的影响

动词的重叠形式的变化较为复杂,并且多用于口语交际。但是,大多数东南亚的学生性格比较内向,再加之语言环境的影响,学生很少在课后会主动地进行汉语口语的交际训练。因此,这种情况会导致学生得不到恰当的动词重叠式的口语交际锻炼,教师也不能及时发现学生的偏误,从而进行纠正。对于欧美国家的学生来说,没有一个恰当的汉语语言环境,学生没有太多机会与汉语母语者进行交流,因此学生在学习动词重叠式这一难点时,没有得到锻炼,导致偏误产生。

4 教学对策

动词重叠是留学生在初级阶段开始习得的语法项目,也是汉语中常见的语言现象。因此,针对留学生的动词重叠式的错误,教师进行动词重叠式的教学需要贯穿于整个教学过程,包括课前、课中和课后三个阶段。

4.1 课前准备

首先,课前准备是整个教学过程中必不可少的部分,主要是指教师要具备扎实的动词重叠式的理论知识,对该语言点有足够的了解,不仅清楚动词重叠式的变化形式和语法意义,还要明白其句法限制和语用功能。

其次,教师要“备学生”,对于学生的汉语水平以及母语背景有所了解,这样能够有针对性地教学。例如,学生的母语也有动词的重叠式,则可以采用对比教学的方法,找到两种语言的相似点和不同点进行教学。对于汉语水平不高的学生,要坚持循序渐进的原则,不能一次性教授动词重叠式的所有规则。

最后,教师要关注教材是否适合该班级学生的汉语水平。大多数汉语教材的特征是普遍性,对于动词重叠式的知识点不全面,练习题较为单一,且没有针对性。因此教师在备课时,应当在原有教材的基础上,根据学生的特点和出现的错误,做出相应的教学调整,如做开放式的口语交际操练、做机械式的练习,并讲解该语言点适用的语境等。

4.2 课中教学

4.2.1 情境导入法

在正式教学前,教师可以列举几个情景,将动词重叠式带入情景对话中,让学生重复该语法点。举例如下:

教师:“上完课,我们出去散散步吧?”

学生:“好。”

教师:“上完课,我们做什么?”

学生:“上完课,我们出去散散步。”(重复)

教师:“散步的时候,我们可以一起聊聊天,了解了解对方。”“所以,散步的时候,我们可以做什么?”

学生:“我们可以聊聊天,了解了解对方。”(重复)

4.2.2 对比教学法

词语的重叠式包括形容词重叠式、动词重叠式等,其中动词重叠式又包括AA式、A—A式、A了A式、ABAB

式等六种形式,每种重叠式代表的含义以及难度水平不同。因此,教师可以将先学过的动词重叠形式和即将要学习的较难的重叠式放在一起对比教学。用旧知引入新知,这样既能起到复习的作用,也起到辨别不同重叠形式的作用。例如,“我听听你的意见”和“我听一听你的意见”,用单音节动词重叠式AA式引出双音节动词重叠式A—A式。这样,学生能够将两种重叠形式进行对比学习,加深记忆。

4.2.3 机械练习与有意义的练习

课堂上的练习可以检验学生对知识的掌握情况,因此练习的设置在学习汉语重叠式的过程中至关重要。在练习的题型上,需要做到机械练习和交际性练习互为补充,这样才能更好地达到教学效果。举例如下:

第一,用动词的重叠形式填空。

①今天放学来办公室,我想找你__。(谈)

②我把这本书带回家__。(研究)

③每周末,我都要和朋友一起去__(逛街)__(聊天)

第二,寒假即将到来,请同学们讨论自己的寒假计划,并用以下动词的重叠形式进行对话。

休息、看书、跑步、唱歌、收拾

4.3 课后巩固

课后巩固是为了对学生“输出”的练习,教师可以设计多种方式训练学生的语言输出。具体包括:①学生拍摄一个短视频,介绍“我的一天”,要求用五个动词重叠式。②针对动词重叠的形式,学生自行查找相关词语重叠式的资料,找出相似点和不同点,下次上课小组分享资料。

除此之外,我们还应该对学生课后的汉语口语交际进行及时的纠错。当发现学生出现了动词重叠式的使用错误时,要及时、正面地反馈和纠正。教师需要正视此类问题,不能因为学生出现的错误多或者该错误不影响交际就采取回避的态度。

5 结语

论文根据HSK动态作文语料库的例句,总结了单音节、双音节和动宾式三种动词重叠式的偏误类型,分析了母语负迁移、目的语知识泛化、交际策略的影响、学习者自身及环境的影响四类偏误原因,还提出了针对课前、课中和课后的教学对策。动词重叠形式的教学是汉语教学的重点,亦是难点,是对外汉语教师在教学中需要重视的语法点,也是学生在学习汉语过程中需要特别关注的知识点。因此,教师要加强对易混淆的动词重叠形式的对比教学,在分解动词重叠式的语法式,要实现难度分级教学。

参考文献

- [1] 黄伯荣,廖序东.现代汉语(增订六版)[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [2] 刘珣.对外汉语教学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2000.
- [3] 周小兵.对外汉语教学入门[M].3版.南京:中山大学出版社,2017.

Construction and Implementation of Ideological and Political Education Department of Graduate Courses in Normal Universities

Ruixue Liu

Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, 116029, China

Abstract

Curriculum ideological and political construction is an important way for colleges and universities to implement the fundamental task of moral education. As the key subject of moral education, teachers' ideological and moral education for normal university students has become the basic requirement for cultivating a generation of teachers. However, the current ideological and political courses are mainly aimed at undergraduate normal university students. For the more elite graduate students in China's higher education system, they emphasize the cultivation of professional knowledge learning and practical ability, and lack of attention to students' spiritual needs and ideological and moral aspects. Therefore, strengthening the ideological and political education of graduate students in normal universities has become an urgent need of college education. Guided by the needs of the development of China's education in the new era, this paper discusses how to effectively construct and implement the ideological and political education departments in the graduate education of normal colleges, in order to comprehensively improve the ideological and political quality and teaching ability of graduate students.

Keywords

normal university; graduate student; ideological and political courses

师范院校研究生课程思政体系的构建与实施

刘瑞雪

辽宁师范大学, 中国·辽宁 大连 116029

摘要

课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要途径,教师作为立德树人的关键主体,对于师范生的思想道德教育成为培养一代教师的基本要求。然而,目前的课程思政主要针对本科师范生展开,对于中国高等教育体系中更为精英的研究生群体,突出强调专业知识的学习与实践能力的培养,缺乏对学生精神需求和思想道德层面的关注。因此,加强师范院校研究生的思想政治教育已成为高校教育工作的迫切需求。论文以新时代背景下中国教育事业发展的需求为导向,探讨了如何在师范院校研究生教育中有效构建和实施课程思政体系,以期全面提升研究生的思想政治素质与教育教学能力。

关键词

师范院校; 研究生; 课程思政

1 引言

“课程思政”是“课程思想政治教育”的简称,通过在课程教学中融入思政内容,对学生进行思想政治教育,以实现立德树人的根本目的。在专业知识教学过程中构建课程思政体系是实现这一目标的基本途径。作为培养教师的摇篮,师范院校的研究生培养应以专业课为载体,将思政理论、师德教育与专业知识有机结合,并辅以实践环节。思政教育应当贯穿师范生教育的始终,以培养能够真正实现立德树人、以身作则目标,具有高思想品德、高素质修养的教师,

进而达到培养具有积极向上的价值观和世界观的一代新人的目的。

2 师范院校研究生课程思政体系构建的理论依据与理念创新

2.1 理论依据

马克思主义教育观强调教育的根本任务是培养社会主义事业的合格建设者和接班人,是全面发展人的个性和潜能,实现人的自由、平等和全面发展。教师作为培养一代新人的主力军,在师范院校实施课程思政建设比其他高校需要更进一步。作为师范院校内更为精英的研究生群体,培育其正确的理想信念、培养师范生的课程思政能力,使他们在走向工作岗位时具备课程思政意识和基本素养、完成“立德树人

【作者简介】刘瑞雪(2000-),女,中国山东滨州人,硕士,从事高等教育学研究。

人”根本任务，是师范院校的责任使命所在。

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义的最新成果，是党和国家工作的行动指南和思想基础。师范院校的研究生课程思政教育进一步将师范类专业知识与思想政治内容有机整合，力求把师范专业课程教学“个体”融入“大思政格局”下，从而使师范生在走向教师岗位时能够以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、升华课堂、充实教材，践行新一代教师的社会主义核心价值观。习近平新时代中国特色社会主义思想为构建社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观等提供了重要理论指导，为课程思政的内容设置和教育目标提供了重要思想支持。

2.2 理念创新

在推进师范院校研究生课程思政体系建设中，要将思想政治内容融入研究生教育的全过程，实现知识传授、价值引领和能力培养的有机统一。在专业课程的教学过程中，将思想政治教育内容和师范专业知识有机结合，不仅注重传授学科知识、培育良好师风师德，还注重引导学生树立正确的思想观念、价值取向，培养学生的爱国主义精神和社会责任感。使学生在专业学习中不仅获得知识，更加加深对思想政治理论的理解和应用，实现知识传授与思想引领相结合、能力培养与综合素质的双提升^[1]。

3 师范院校研究生课程思政体系的构建

3.1 明确目标定位

在师范院校研究生课程思政体系构建中，要明确目标定位，结合师范专业认证要求和专业人才培养特色设定符合师范类院校研究生群体特点的思政教育目标。相比本科阶段，研究生阶段的学习内容更加专业化，课程思政教育也应由浅入深、由表及里地逐步深化。正所谓“本科生是学习新知识的群体，而研究生是研究新知识的群体”，研究生课程思政有其自身的特点和培养规律，其原因在于研究生群体已经具有一定的专业基础和更强的学习能力，心理成熟度较高。在思想意识、道德价值观等方面基本形成了自己的判断，其个人的价值体系基本成型。因此，研究生阶段的课程思政内容更加细致、专业，涉及具体专业领域的思想政治教育，更加注重深入学习和探讨专业领域中的思想政治理论和实践经验学术研究导向。而对师范生而言，其思政教育目标要兼顾思想政治素养、教育教学能力、学科专业能力、师德师风、教育实践能力、社会责任感和创新精神。这就使得对师范院校研究生的思政教育必须以较高的政治站位，在专业教学和研究中开展价值与精神引领，提升其政治素养。

3.2 构建课程体系

长期以来，师范院校研究生的思政教育存在知识化学习倾向，而课程思政的提出，为师范院校解决好此问题提供了新的思路。相较于思政课程，课程思政是将课程包含的

专业知识与相应的思政元素通过案例或其他方式结合起来，注重学生科学精神和专业理想信念培养，侧重于思想价值引领。这就要求在设计课程时要根据师范专业特点，在专业知识点中巧妙地嵌入思政元素，同时将师范生师德师风养成教育融入课程，形成系统化的课程体系。

第一，在制定课程教学计划时应当明确思政教育目标，将培养学生的思想政治素养作为课程教学的重要目标之一。第二，要整合课程内容，将思政教育理论和师范生专业知识、师德教育内容相结合，通过课程内容的整合，使思政元素渗透到专业教学的各个环节。引导学生在社会主义核心价值观的基础上树立正确的师德观念，培养良好的师德师风。第三，在设计教学活动时，引入思政案例，引导学生思考和讨论与师范专业知识相关的思政问题，进行思想政治分析和思考。第四，注重加强实践环节，设置与师范专业课程相关的实践环节，如教学实习、社会实践等，通过实践活动促进学生的思政素养和专业能力的双提升。

3.3 完善教学模式与方法

由于研究生群体生源的多样化导致该群体在年龄、社会经历、学习目标等各方面均存在较大差异，研究生思政教育比本科生更具复杂性。因此，本科阶段实施的通过开设专门的思政课程、采用团队教学模式，帮助学生获得系统性的知识的课程思政模式不再适用于研究生群体。导师制培养模式强调个性化指导和学术交流，学生与导师进行学术讨论和研究过程涉及的思政内容更具针对性和实践性。将师范院校研究生的思想政治教育内容与导师指导下的学术研究相结合，通过个性化指导下的学术研究深化学生对思想政治理论的理解和应用，达到师范专业知识、教育教学研究工作与师德师风教育、思想政治教育相互渗透、相互促进更遵循以人为本、因材施教的原则。

在教学方法的选用上，对师范生而言，体验真实的教育情境是培养内外兼修、德能一体高素质教师的重要途径。进入研究生学习阶段的师范生已经具备了一定的专业基础和教育教学理论，体验真实的课堂才能够将教育理论与实践相结合，对于提升师范生的教育教学技能、增强教师角色意识具有重要作用。因此，构建师范院校研究生课程思政体系应当积极创设真实教育情境、提供教育实践机会、鼓励学生参与教育实习，从而帮助师范生增进教师专业情感，深化教育价值观及教师身份认同感，将教师职业道德逐渐内化为个人的道德追求。

4 师范院校研究生课程思政体系的实施

4.1 实施路径设计

课程思政是一个丰富多元的结构体系，需要学校各级各层共同参与，才能将课程思政落实到学校教育工作的各方面、各环节。学校层面要完成对课程思政体系的顶层设计：首先，制定思政教育目标，该目标要与学校的整体发展目标相一致，

师范院校要以培养具有高度思想政治素养的师范专业研究生为核心目标;其次,在学校教育教学改革的框架下,制定出符合师范专业研究生课程思政的体系结构,明确核心内容和教学要点;最后,整合学校内外的各种教学资源,包括师资力量、教材教辅、教学设施等,为课程思政的实施提供支撑。

在学校完成顶层设计的基础上,各级学院应当制定相应实施方案。根据顶层设计的要求,结合各学院专业特点确定思政教育目标。在教育目标引领下加强对师范专业课程的设计,将专业知识与相应的思政元素通过案例或其他方式结合起来,同时挖掘师范教育专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵^[2]。学院可定期组织开展课程思政公开课,鼓励教师开展对专业知识与思政内容的研讨,以便及时调整和改进教学实践。

课程思政的实施阶段以一线教师为主力,参与课程思政教育的教师需具备高超的教学水平和一流的思政教育能力。教师要按照教学大纲和设计方案,以社会主义核心价值观引导、感召学生,使学生在获取专业知识与教学技能的同时,树立与立德树人的教师教育主流意识相符合的师德价值取向。在讲授专业知识同时衔接好“教书”与“育人”的内在联系,确保思政教育内容的全面覆盖和有效传达,充分发挥课堂教学在课程思政建设中的作用。

4.2 制度与政策保障

为保证课程思政的有效落实,要建立相应的制度与政策保障。第一,设置学生评价体系。定期收集学生对课程思政体系实施效果的反馈意见,包括课程内容、教学方法、教师表现等方面,以便及时调整和改进教学实践。此外,对学生的课程考核必须加入思政部分,相应提高平时成绩占比。第二,进行教学质量评估。通过设立课程质量监控机制对课程思政的教学质量进行定期评估,具体通过建立课程思政教学档案,定期对课程设计、教学方法、教学活动等进行审查和评估,确保课程质量和教学效果。第三,设立教师绩效考核机制。将课程思政的教学情况纳入考核范围,根据教学效果和学生评价等指标对教师进行评估和激励。并实施教学成果奖励制度,鼓励教师开展课程思政教育研究和实践活动,对于取得显著成绩的教学团队和个人给予奖励和支持^[3]。第四,学校也要全程监控实践教学,客观评价教师的教学质量与研究生的学习水平,及时反馈实践过程中存在的问题,以达到持续改进实践教学质量的目的。

4.3 师资队伍建设

研究生课程思政体系的实施是对任课教师教学能力和

思政素质的高难度考验,这就更加强调了师范生课程思政建设的重要性。教师不但要具备丰富的专业知识和扎实的专业技能,还要树立较高的思政意识,善于从教学内容中挖掘思政元素,掌握高超的思政技巧,将思政元素尽量完美地与专业知识教学融合在一起。因此,高校应组织研究生教师队伍进行思想政治教育相关课程的进修,在教师考评中增加对教师的定量定性评价,确保教师达到国家期许的政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正六项要求。

导师身处研究生教育的一线岗位,在研究生思政教育中发挥着不可替代的作用。教育部要求导师应坚持正确思想引领,既做学业导师,又做人生导师。但在现实中,或因对自身育人责任认知较为片面,或因科研任务重、社会职务多,部分研究生导师未能正确理解研究生课程思政的内涵和目标,导致课程思政意识和能力不足,更疏于落实思政方面的培养。因此,学校层面要严格导师聘用要求、加强导师培训。通过建立导师教学督导和评估机制、激励机制等促进导师思政教育工作的有效落实。

5 结语

师范院校研究生课程思政体系的构建与实施为培养具有高思想品德和专业素养的优秀教师人才提供了重要保障,对于推动教育事业的发展具有重要意义。论文深入探讨了师范院校研究生课程思政体系构建与实施的理论依据及理念创新,明确了课程思政体系构建的目标定位及具体措施,并对课程思政体系的实施过程提出一系列建议。通过剖析师范院校研究生的特点,建立了以专业课程为载体、融合思政元素的课程思政体系。将思想政治教育贯穿于研究生培养的全过程,在专业教学和研究中开展价值与精神引领,提升其政治素养。制定一系列制度与政策以确保课程思政的有效落实和持续改进,以期在推动课程思政进一步向前发展的同时,培养德智并驱、能够承担起中国特色社会主义建设重任和民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 凌春光,于少杰.研究生课程思政的价值取向、框架体系及实践进路[J].中学政治教学参考,2023(4):21-24.
- [2] 廖小进,武美萍,马成龙,等.基于课程思政的研究生教育教学新业态探索[J].教育教学论坛,2022(49):82-85.
- [3] 王笑卿,顾荣.课程思政融入研究生学术英语课程的路径探索与实践[J].大学,2022(27):117-120.

Analysis of Teaching Strategy of New Chinese Teaching in Junior Middle School under Liberal Classroom Mode

Miaomiao Tian

No.1 Junior High School of Binhai County, Yancheng City, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu, 224599, China

Abstract

With the continuous advancement of China's new curriculum reform, the junior middle school Chinese teaching work is also constantly innovating and reforming. In this background, the liberal arts classroom mode arises at the historic moment. As a new teaching mode, it plays a very important role in the improvement of students' comprehensive quality. In practical teaching, many teachers are teaching in accordance with their own ideas, ignoring the cultivation of students' independent learning ability. The teaching strategy of junior middle school Chinese teaching under the liberal classroom mode is mainly reflected in that teachers should fully mobilize students' interest and enthusiasm in learning, give full play to students' subjective initiative and creativity, pay attention to cultivating students' independent learning and independent inquiry ability, and pay attention to cultivating students' innovative thinking and innovative ability.

Keywords

liberal arts classroom; junior high school Chinese; teaching strategy

博雅课堂模式下初中语文新授课的教学策略分析

田苗苗

江苏省盐城市滨海县第一初级中学, 中国·江苏 盐城 224599

摘要

随着中国新课程改革的不断推进,初中语文教学工作也在不断地进行创新和改革,在这种背景下,博雅课堂模式应运而生,作为一种新型的教学模式,对学生综合素质的提高具有非常重要的作用。在实际教学中,很多教师都是按照自己的思路来进行教学,忽视了对学生自主学习能力的培养。博雅课堂模式下初中语文新授课的教学策略主要体现在教师要充分调动学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的主观能动性和创造性,注重培养学生自主学习和自主探究能力,注重培养学生创新思维 and 创新能力等方面。

关键词

博雅课堂; 初中语文; 授课策略

1 引言

初中语文新授课是初中语文教学中的重要组成部分,其不仅有助于培养学生的阅读能力和写作能力,还有助于培养学生的综合素养,提升学生的综合素质。但是在教学中,教师经常会遇到一些困难,影响了学生学习积极性,对教学效果产生了不利影响。在博雅课堂模式下,初中语文教师应采取有效策略提高新授课的教学效果,激发学生的学习兴趣。论文主要阐述了博雅课堂模式下初中语文新授课的教学策略,旨在为广大一线教师提供参考。

2 博雅课堂模式在初中语文授课中的优势

2.1 有利于构建学生的探究学习模式

在传统的语文教学中,教师总是站在自己的角度,用

自己的思维方式去组织教学,从而导致学生对知识的理解不够深入。而博雅教育思想以培养学生探究学习能力为目标,是一种对学生进行自主学习、合作学习、探究学习的有效教学模式。教师可以根据文本内容设计相关问题,让学生在探究问题过程中对文本内容有更深刻的认识 and 理解。通过这种引导,不仅能够让学生对课文中的角色有更深入的了解 and 认识,还能够锻炼学生的自主探究能力。

2.2 有利于培养学生的合作学习能力

博雅课堂教学模式下,教师将学生分为若干小组,开展小组合作学习,利用小组讨论、交流的方式,实现对课本知识的深度理解 and 应用。同时,教师还会通过分组讨论等形式,引导学生积极参与到课堂教学中,发挥学生的主观能动性,让他们在合作学习的过程中,提升自己的语文素养 and 综合能力。通过这种学习方式,能让学生在合作交流的过程中得到锻炼,提高其自主学习能力。

2.3 有利于提高教学质量

博雅课堂模式的运用可以帮助教师提高教学质量,在

【作者简介】田苗苗(1997-),女,中国江苏盐城人,本科,二级教师,从事初中语文教学。

课堂上教师不再是“一言堂”，而是根据学生的学习情况、学习态度等选择合适的教学方式，以此提高教学质量。教师可以在课前布置学生回家搜集相关资料，然后在课堂上分享给其他同学，这不仅可以加深学生对课文内容的理解，还可以提高学生的自学能力。由此可见，博雅课堂模式在初中语文授课中具有多种优势，有利于提高语文教学质量。

3 初中语文课堂中存在的问题

3.1 对新课改理念的认识不到位

对新课改理念认识不到位是当前初中语文课堂教学中存在的最大问题，我们必须高度重视。当前，有很多教师对新课程改革理念缺乏足够的认识，在教学中，教师往往以传统的教学观念进行语文教学，这严重影响了初中语文课堂教学质量。教师通常会采取让学生讨论交流的方式进行教学。由于学生对课文的内容不了解，所以很多学生不能发表自己的意见。在这种情况下，教师也会很自然地认为学生说得不好，就会以自己为中心进行发言。实际上，在新课程改革背景下，教师要将新课改理念作为初中语文课堂教学的中心内容，以此为基础来开展初中语文教学活动。

3.2 语文课堂教学的形式过于单一，没有做到“精讲多练”

语文课程标准对课堂教学提出了“精讲多练”的要求，但在实际教学中，很多教师为了使教学生动有趣，都会在课前为学生做一些课件，让学生在课堂上看视频、听录音等方式来进行学习。其实这是一种没有实效的教学方法，这样的教学只是将课堂变成了老师的表演舞台，学生也只是被动地接受知识。课堂上老师讲得很精彩，但是学生在课后却没有实质性的收获，因为学生只会听老师的，而没有自己的思考^[1]。同时，在实践中也发现，有的老师在课堂上讲完课文内容后就不再讲课了，这样只会让学生对知识点的印象更加模糊。而课后不去复习巩固课堂所学知识，这样的教学方式对学生提高语文成绩也没有太大帮助。

3.3 语文教学缺乏对学生自主学习能力的培养

在新课改的背景下，要求教师对传统的教学方法进行改革，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主体，在教师的引导下自主学习。但是在实际教学中，很多教师都是按照自己的思路来进行教学，忽视了对学生自主学习能力的培养。在语文教学中采用传统的教学方法不仅无法调动起学生的学习兴趣，还会导致课堂气氛沉闷、呆板。因此，我们要从课堂教学方法、师生互动等方面入手来解决这一问题。在教学中，教师要求学生自己去阅读相关内容。

3.4 语文课堂教学缺乏有效的实践活动

在初中语文课堂教学中，学生是教学活动的主体，他们需要通过实践来增强自身的知识技能，在实践中加深对知识的理解，并将理论知识应用到实践中。然而，在当前的初中语文课堂教学中，由于受到传统教育观念的影响，教师将

更多的精力投入课堂教学设计中，忽视了学生在实践活动中所扮演的角色。在整个过程中，学生都是被动的参与者，没有发挥自身的主观能动性。事实上，在传统语文教学中，学生只是被动地接受教师传授给自己的知识与技能；而在新课程改革背景下，教师应该让学生成为课堂教学中真正的主人。因此，教师在初中语文课堂教学中应该注重实践活动设计，让学生积极参与到语文课堂教学中去。

4 博雅课堂模式下初中语文新授课教学策略

4.1 建立平等和谐的课堂氛围，引导学生自主学习

传统的教学模式，是教师是课堂的主宰，学生则是被动地接受知识，学生的主体地位得不到充分体现。而博雅课堂要求教师成为学生组织活动的组织者、引导者、合作者，鼓励学生大胆质疑，以主动探究的精神和平等、宽容、合作的心态与学生一起学习。在新授课教学中，教师要为学生创设和谐轻松的学习环境。如在教《枣儿》时，教师可以把自己和同学们一起种的枣儿请进课堂，让同学们自主探究枣儿的特点，然后让学生来介绍枣儿的特点和用途。同学们热情高涨，他们有的介绍了枣儿外形上有什么特点，有的介绍了它可以食用；有的介绍了它营养价值高，有的介绍了它可以给人补充营养……在这个过程中，教师要做好引导工作。一是要肯定学生所说的优点；二是对不正确的说法给予指正。经过讨论、比较、思考等活动后，学生对枣儿有了新的认识和理解。在这个过程中，教师要充分体现出自己的价值和作用，还可以让学生浏览课文后找出自己认为描写最美的句子和段落，然后让学生分组讨论并交流自己讨论到的内容。在小组讨论交流时，教师要适当地点拨、引导。

4.2 丰富教学内容，拓宽学生的学习视野

在初中语文教学中，教师要注重对学生语文能力的培养，采取有效教学策略，提高学生的综合素养。在初中语文新授课教学中，教师可以根据教学目标，结合教材内容，丰富教学内容，拓宽学生的学习视野。如在讲解《岳阳楼记》时，教师可以联系“范仲淹”“滕王阁序”等课文中的相关内容，帮助学生理解文章内容。同时还可以带领学生了解我国古代优秀的文化传统。教师在引导学生阅读这篇文章时，可以引导学生感受作者笔下“岳阳楼”的风光，体会作者在描绘岳阳楼时所表达的情感。通过学习文章内容和写作技巧，使学生更好地理解文章的内涵。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以使学生掌握更多的写作技巧。

除了阅读和写作之外，教师还应引导学生积累好词佳句。在初中语文教学中，教师可以结合课文内容，引导学生积累好词佳句，提高学生的语言表达能力和写作水平。同时，教师还可以引导学生了解优秀人物的品质和精神。通过阅读名著作品，学生不仅可以提高阅读能力和写作水平，还可以培养良好的道德品质。教师在课堂上引导学生学习相关知识时，不仅可以加深他们对课文内容的理解，还可以提高他们

对人物形象的认识。

4.3 引入实践活动，提升学生的综合素养

在初中语文教学中，实践活动是一种重要的教学形式，其不仅可以调动学生的积极性，还有助于培养学生的综合素养，提高学生的学习能力。初中语文新授课引入实践活动，可以有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。因此，在博雅课堂模式下，教师应将实践活动引入新授课教学中，通过实践活动激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

例如，在进行《紫藤萝瀑布》的教学时，教师可以组织学生进行分组讨论，让学生发表自己的看法。“这种命名方式有什么特殊的含义？”“紫藤萝瀑布是不是很美？”“为什么作者要用这样的命名方式呢？”通过引导学生讨论交流，不仅可以让学生对课文内容有一个全面的了解，还有助于提升他们的思维能力。

通过引入实践活动，教师可以激发学生对学习的热情和探索欲望，提高学生对语文知识的兴趣和探究欲望。在教学过程中，教师应引导学生积极参与课堂教学活动，让他们成为课堂教学的主体。同时，教师还可以鼓励他们提出一些有价值的问题或提出一些独特的见解。通过引入实践活动，有效提高学生综合素养和语言表达能力，促进教学质量和教学效率的提升。

4.4 开展小组合作学习，培养学生合作意识

在初中语文课堂教学中，教师要注重培养学生的合作意识，让学生在小组合作学习中逐步提升自己的团队合作能力。在小组合作学习过程中，教师可以根据学生的学习基础和知识水平进行合理分组，将班级中的不同层次的学生合理分配到不同的小组中，让每个学生都能在小组中找到适合自己的位置和任务，促使他们在团队协作中实现自身价值^[1]。例如，在《陈涉世家》这一课的教学过程中，教师可以将全班分为几个小组，每个小组选择一位同学作为代表，让他们根据课文内容进行合作探究，然后将代表汇报给其他同学。再比如，在学习《爱莲说》这一篇课文时，教师可以让学生将自己最喜欢的一种莲花的种类和名称写下来。对于初中生来说，最喜欢的莲花种类有很多，如荷花、睡莲、香莲等。在学生将自己所喜欢的莲花种类和名称写下来之后，教师可以让学生将小组内每人所写的莲花种类和名称进行汇报。通

过这样一种形式的合作探究，可以让学生在合作探究中获得更多的知识和技能。同时，合作学习可以培养学生团队意识和团队协作能力。

4.5 引导学生质疑问难，培养学生创新思维

在初中语文新授课教学中，教师要善于引导学生质疑问难，通过提问的方式激发学生的学习兴趣，让学生敢于质疑、善于质疑，以此来培养学生的创新思维。例如，在《一棵小桃树》一文教学中，教师可以设置这样一个问题：“同学们，《一棵小桃树》这篇文章主要是通过哪些内容来表达作者对人生、对生命的思考和感悟呢？”此时，学生的思维往往会被带到文章中，对文章的内容进行思考，思考的过程就是创新思维的过程。教师在引导学生质疑问难的过程中可以鼓励学生发散思维，鼓励学生在阅读文本时对文本中没有涉及的内容进行思考。例如，《我为什么而活着》这篇文章是一篇关于人生哲理的散文，教师可以引导学生进行思维发散：“在生活中我们经常看到有的人只注重物质追求而忽视了精神追求；有的人只注重物质享受而忽视了精神享受；还有一些人则是两者兼顾。那么在阅读这篇文章时，你是如何看待这两种不同的人生态度呢？”学生在思考问题的过程中就会逐渐明白：精神追求对人来说也是非常重要的，而物质追求对人来说也是必不可少的。通过这样一个问题，不但能够有效地培养学生创新思维和发散思维，还能够帮助学生树立正确的价值观和人生观。

5 结语

综上所述，教师通过引导学生学习课本知识的同时，通过提高学生的文学素养、科学素养、文化素养等多种综合能力，来达到提高语文教学质量的目的。其以博雅教育思想为指导，以自主学习、探究学习为基本特征，以培养学生的语文能力和人文素质为根本目标，注重对学生能力的培养，加强对人文素养的熏陶。

参考文献

- [1] 康盈.初中语文高效课堂途径探究[J].中国校外教育(中旬刊), 2017(8).
- [2] 杨赵岚.打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J].中外交流,2017(9).

Exploration of Teaching Strategies for Reading Whole Chinese Books in Primary Schools

Hong Jiang

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

At present, the new curriculum reform has been implemented in the field of education in China, and whole book reading has become a key teaching mode in primary school Chinese language teaching. It has a positive effect on cultivating the core literacy of Chinese language in primary school students, and can exercise their thinking ability, language application ability, and aesthetic ability towards literary works. Therefore, whole book reading plays an important role in current Chinese language teaching, and students have effectively improved their reading comprehension ability through whole book reading teaching methods, resulting in a significant improvement in the level of Chinese language teaching. Although the teaching of whole book reading plays an important role in primary school Chinese language teaching and is also the key to cultivating the core literacy of primary school students, promoting the reasonable application of this method is a great challenge for primary school Chinese teachers. Therefore, the paper analyzes the application value and current situation of teaching methods for whole book reading in primary school Chinese language, proposes reasonable application strategies, and promotes the positive role of the whole book reading teaching mode.

Keywords

primary school Chinese; reading the whole book; teaching method; application effect

小学语文整本书阅读教学策略探究

江宏

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北 巴东 444309

摘要

目前, 中国教育领域实施新课改, 整本书阅读成为小学语文教学中关键的教学模式, 对培养小学生的语文核心素养有积极的作用, 可以锻炼学生的思维能力、语言运用能力以及对文学作品的审美能力。因此, 整本书阅读在当前的语文教学中占据重要的地位, 学生通过整本书阅读教学方法有效提高了阅读理解能力, 语文教学水平大幅度提升。虽然整本书阅读教学在小学语文教学中发挥着重要的作用, 也是培养小学生语文核心素养的关键, 但是如何促进该方法的合理应用对小学语文老师来说是一项非常大的挑战。因此, 论文针对小学语文整本书阅读的教学方法的应用价值和应用现状进行分析, 提出合理的应用对策, 促进整本书阅读教学模式发挥积极的作用。

关键词

小学语文; 整本书阅读; 教学手段; 应用效果

1 引言

在小学语文教学阶段, 整本书阅读的教学模式得到广泛应用, 有利于提高学生的阅读理解能力、语文综合素养等。而且通过阅读整本书也能够让学生对一些文学作品有一个全面的认知并且有自己的感悟, 对激发学生的思维活跃度、提高学生对语文学习的积极性都有积极的促进效果, 学生通过阅读文学作品可以培养批判性思维, 这对语文的学习有非常好的助力。整本书阅读教学对策是一种综合性的教学手段, 对培养学生的情感道德水平、促进学生的想象力有重要

意义。小学语文老师在开展整本书阅读教学的时候, 要选择合适的文学作品并且要做好新颖的准备工作、指导工作, 阅读后也要为学生提供讨论、交流的时间, 从而发挥整本书阅读的价值, 提高学生的语文修养。

2 关于整本书阅读教学对策

整本书阅读就是让学生阅读一整本文学作品开展的教学手段。通过阅读整本书可以让学生更加全面地了解书中涉及的人物、情节以及文章表达的主旨, 对培养学生的阅读理解能力有重要的作用。通过整本书阅读的手段也能帮助学生掌握更多关于语文的基础知识从而提高语文核心素养, 在此基础上也有利于培养学生的批判性思维, 为学生更加顺利地开展语文学习奠定良好的基础。

【作者简介】江宏(1977-), 女, 土家族, 中国湖北巴东人, 本科, 一级教师, 从事小学语文研究。

3 整本书阅读教学手段的应用价值

3.1 有利于激发学生智力方面的潜力

俗话说：“读万卷书、行万里路。”通过读书可以帮助一个人拓宽视野，也是培养一个人素质的关键手段。阅读一整本书有利于帮助学生对不同事物有丰富的理解，还能让学生对一些不熟悉地区、民族的文化有基本的认识，是帮助学生认识世界、理解世界的重要过程。学生在阅读书籍的过程中也会加入自己的情感，从而可以与书籍的作者产生思想上的共鸣，对调动学生智力潜力的开发有重要意义。比如说《昆虫记》的阅读，学生可以了解各种各样昆虫的生活习惯、生活特性，从而对我们生活的大自然有更加深入的理解^[1]。再比如说阅读《上下五千年》，可以了解中国历史文化，感受不同时期人们的生活方式、文化思想等，对中国历史以及中华民族文化有更加深入的理解，提高了学生的文化自信。

3.2 有利于培养学生优秀的品质

通过指导学生阅读一本书，学生可以受到书内正向思想的引导从而养成良好的品质，因此优秀的书籍不仅可以提高学生对文学的审美，还可以提高学生的道德修养；不仅书籍中的内容、人物、故事引人入胜，而且还能对学生的思想与行为产生积极的影响，在促进学生逻辑思维、批判思维形成的基础上也提高了学生综合素质。比如《稻草人》的阅读，学生可以感受到稻草人体现出的高尚品格，从而也会学着用自己的力量帮助其他人，养成了积极奉献、乐于助人的优秀品质^[2]。

3.3 有利于提高学生对文学作品的审美能力

通过整本书的阅读，学生可以充分地理解作品表达的中心思想，阅读的过程就是思想熏陶的过程，有效提高了学生的语文核心素养。在阅读作品的时候学生可以将自己喜欢的句子摘抄下来，这对培养学生对文学作品的审美鉴赏能力有重要意义，不仅为学生写作能力的提升奠定基础，也提高了学生的阅读理解能力。比如《小王子》的阅读中，可以让学生摘抄下自己喜欢的句子，不仅能够感受到主人公所呈现出的热爱生活、天真、淳朴的优秀品质，还能提高自己对文字表达的创作能力。

3.4 有利于培养学生形成批判性思维

通过整本书阅读的教学方法，学生的创造力、想象力都得到了良好的激发。受到优秀文学作品的熏陶有效提高了学生自行创作故事的能力，对提高学生的写作能力也有积极的作用^[3]。同时，整本书阅读后学生的自我表达能力也会有所提升，并且可以对故事中的很多情节给予实际的思考、加入自己的想法，慢慢地培养出了批判性的思维。很多文学作品中都包含着人类、文化、社会等方面的问题值得学生深入探讨，学生为了理解这些问题则会应用到批判性思维，从而也提高了学生解决问题的能力，而且通过学生之间或师生讨论，也让学生能够感受到不同人对同一件事物理解的差异，并且给予每个观点的尊重。

4 小学语文整本书阅读教学的应用现状

4.1 老师对该教学方法的认知较差，未能将其价值发挥出来

整本书阅读教学作为小学语文教学的一种手段，对提高小学语文教学质量有重要意义。不过很多老师并无法对整本书阅读教学的应用价值有充分的理解，因此也无法合理应用这一教学手段。即便有些老师采取了整本书阅读的方法，也无法重视激发学生的创新思维、创造能力、文化品质、审美能力等方面，导致整本书阅读的教学方法无法发挥积极的作用。

4.2 阅读深度较差

为了达到理想的整本书阅读教学效果，老师就必须具有良好的文学素养和阅读能力，对不同书籍都充分地理解从而选择合适的书籍供学生进行阅读。不过，很多语文老师无法对小学阶段合适的书籍有充分的掌握，开展整本书阅读教学规划的时候因为对书籍的熟悉度较差，也就无法结合学生的实际情况选择合适的书籍，导致选择的读物要么不符合学生的年龄、要么无法培养学生的核心素养。同时，就算选择了合适的书籍，有些老师也无法给予专业性的阅读指导，导致学生只是简单地读了一本书^[4]。

4.3 教学方法较为固化

阅读作为小学语文的主要教学手段，不同类型的书籍都有其独特的特点，而且对学生的阅读能力也有不同的要求。小学语文的整本书阅读教学中，有些老师一直采用固定、单一的教学方法，则对培养学生的批判性思维、创新性思维都产生不小的阻碍。而且老师也会将更多的关注点放在了朗读体验和讨论会上，即便采用了读写结合的教学方法也因为形式简单而无法发挥作用，最终影响了整本书阅读的教学质量。

5 小学语文整本书阅读教学方法的应用对策

5.1 秉承着因材施教的原则，确定各个阶段教学的重点

根据新课改的要求，必须突破小学语文传统阅读教学较为零散的情况，要重视提高学生读书的积极性并且从小学就要培养学生养成正确的阅读习惯。小学在不同阶段开展的阅读教学也会有所差异，其教学重点是不同的，因此老师必须因材施教，不同阶段的学生则采用不同的整本书阅读教学方法。第一，低年级的学生开展的整本书阅读教学的重点需要以培养学生养成良好阅读习惯为主，因此老师要选择合适的读物，比如图画书、绘本等。第二，中年级学生开展的整本书阅读的教学重点就是以培养学生掌握良好的阅读方法为重点。三年级是学生阅读理解能力提高的重要阶段，三年级以后就要培养学生掌握阅读方法和阅读技巧，并且要不断积累阅读经验。同时老师还要重视提高学生的阅读速度，通过大量阅读来积累丰富的文学素材，为语文学习奠定良好基础^[5]。第三，高年级学生的整本书阅读教学重点以培养学

生各种思维为主。老师要指导学生理解书中表达的内涵与意义,培养学生的审美能力、创新思维以及批判性思维。

5.2 选择合适的书籍调动学生阅读的积极性

兴趣是最好的老师,只有学生对书籍感兴趣才能够坚持读完一本书,因此选择合适的书籍以调动学生的兴趣非常关键。作为语文老师要为学生推荐合适的书籍,让学生自行选择。在小学语文课本中收录很多经典书籍的节选内容,就可以鼓励学生阅读这些书籍,对培养学生的语文核心素养有重要意义。比如五年级下册中有《草船借箭》的文章,那么就可以鼓励学生阅读《三国演义》,从而对草船借箭里的人物、故事情节、前因后果等都有充分的掌握,为学生提高阅读理解能力奠定基础^[6]。

5.3 做好阅读前的准备工作

老师可以先节选某个作品中精彩的片段,让学生感受作品的基调,通过声情并茂的朗读激发学生对整本书的好奇心。老师可以向学生大致介绍书籍的故事情节并且埋下悬念,调动学生想好更加深入探索的心情。老师还可以通过展示图片、播放视频等方式来调动学生的兴趣,通过视觉刺激也能帮助学生对书中场景、角色等都有更加深刻的理解。阅读前老师还可以向学生简单地介绍书籍背后的文化背景、时代背景等,从而帮助学生更好地理解文章中故事情节以及人物处事的动机^[7]。

5.4 在阅读过程中给予科学指导

学生在阅读书籍的过程中,老师还需要培养学生在阅读中慢慢培养阅读技巧,帮助学生更好地理解作品表达的主旨。学生对书籍的阅读是否能够掌握主旨非常关键,为了保证学生可以充分理解作品表达的内在,老师就必须做好辅助指导的工作。比如可以通过关键词标记、阅读速度管理、促进学生交流等方式来帮助学生加深对作品主旨的理解。通过阅读技巧的培养也能让学生在阅读文章的时候能够快速通过寻找关键词来掌握文章主旨,从而提高了学生阅读理解能力。阅读速度管理上,老师要指导学生掌握合适的阅读速度,快速阅读是为了让学生掌握文章主旨,减慢阅读速度是为了让学生感受文学作品的魅力,对提高学生的文学鉴赏能力有一定的效果,不同阅读速度的目的是不一样的^[8]。

5.5 阅读后对作品进行深入讨论

一本书中,不同的角色都发挥着不同的作用,推动着

故事的走向也承载着情感的发展。老师需要帮助学生从书中的角色给予更加深入的理解,分析人物关系以及人物之间情感发展,让学生对每个角色的性格特点有充分的理解,学生通过思考不同角色的动机也能更好地理解不同人物的心理变化和情感变化,不仅有利于提高学生对文学作品的理解,也让学生具备了共情能力,对学生生活中的人际相处也有积极的帮助。

6 结语

整本书阅读教学方法是一个比较系统的教学过程,在这个教学过程中不可操之过急,老师要保持足够的耐心给予学生充分的阅读指导来保证教学质量。同时老师也要对整本书阅读教学的应用价值有积极的掌握,才可以保证教学方案的合理性和科学性,并且结合学生的特点创新不同的教学方法、开展更多有特色的整本书阅读活动,不仅有利于调动学生对阅读的兴趣,还能提高学生的阅读理解能力,为学生未来更好地投入语文学习中奠定良好的基础。通过整本书阅读教学也有效提高了学生对文学作品的鉴赏能力,提高了学生的文学修养,对提高学生语文相关的技能有重要意义。

参考文献

- [1] 李佳南.基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略[J].学园,2024,17(9):54-56.
- [2] 吕婷婷.小学语文教学中整本书阅读策略实施分析[J].小学生(下旬刊),2024(2):37-39.
- [3] 刘颖颖.整本书阅读,让学生畅享语文精彩[J].小学阅读指南(高年级版),2024(2):84-86.
- [4] 曾惠真.学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学策略[J].考试周刊,2024(6):74-77.
- [5] 季瑞东.小学高年级整本书阅读方法的研究[N].山西科技报,2024-02-05(B03).
- [6] 李宗才.阅读策略下小学语文整本书阅读研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(2):112-115.
- [7] 温莉.关联视域下小学语文整本书阅读教学的设计与实践[J].辽宁教育,2024(3):83-85.
- [8] 翟思遥.整本书阅读在语文课堂中的有效应用[J].语文世界,2024(4):56-57.

Discussion on the Teaching Methods of Primary School Mathematics Units under the Guidance of Big Concepts

Mingyuan Tan

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

Big concept refers to the reflection of the essence of the subject. In teaching, big concepts can clarify the correlation between knowledge and cultivate students' ability to explore and learn new knowledge with the knowledge they have mastered. After the implementation of the new teaching materials, it is very important to design and accurately implement the unit teaching topic. For primary school mathematics teaching, the teaching quality can be improved by guiding the teaching in the unit teaching. This paper mainly studies the effective methods of primary school mathematics unit teaching under the guidance of big concepts, and puts forward relevant teaching suggestions, hoping to provide meaningful reference for the teaching of primary school mathematics teachers.

Keywords

big concept leader; primary school mathematics; unit teaching method

漫谈大概念统领下的小学数学单元教学方法

谭明元

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北 巴东 444309

摘要

大概念指的是对学科的本质做出反映, 在教学中通过大概念进行统摄和组织教学, 可以明确知识之间的关联, 培养学生利用已经掌握的知识探究学习新知识的能力。小学在实施新教材后, 设计并准确实施单元教学这一课题十分重要。对于小学数学教学来说, 开展单元教学时以大概念统领展开教学, 可以提升教学质量。论文主要研究了大概念统领下的小学数学单元教学的有效方法, 并提出了相关教学建议, 希望能为小学数学教师的教学提供有意义的参考。

关键词

大概念统领; 小学数学; 单元教学方法

1 引言

随着新课改的大力推广, 小学教学中十分注重单元教学。因此, 要求设计出合理的单元教学方法。大概念最早出现在 20 世纪 50 年代, 后续随着发展, 不同的学者为其赋予了不同的内涵, 共同点都在于大概念的内涵主要的凝练、总结全部零碎、分散的概念, 目的在于让学生的核心素质得到提升。换句话说, 大概念统领下的小学数学教学要求具备目标性和引导性, 此外, 各个小目标互相之间还存在关联, 共同组成了整体的教学目标。这样的教学模式可以让学生掌握在生活中运用数学知识解决问题, 能将学过的知识迁移到新知识的学习上, 能自主努力思考问题的解决办法^[1]。

2 大概念统领

2.1 定义

从本质上来说, 大概念可以是一个概念、一个主题, 也可以是一个问题, 可以将离散的事实和技能加以联系并使之具有意义。所以大概念没有标准的定义, 既是有清晰条理的关系的核心, 又有便于理解事实的锚点。大概念统领可以帮助学生进行知识迁移, 在面对新的问题时, 将已经掌握的知识和能力等用于解决实际问题。面对不同的适用范围, 大概念被分为了两类, 分别为跨学科大概念和学科大概念。其中学科大概念反映了学科的本质, 适用性十分广泛。对于小学数学来说, 大概念统领指的是既是解出数学题的方法, 也是数学思想方法。不仅能体现数学的工具性, 用于解决实际问题, 还可以作为一个平常的观念, 指导学生们学习数学这门学科。

2.2 大概念特征

对于数学这门学科来说, 其核心内容就是研究数量关

【作者简介】谭明元 (1977-), 男, 土家族, 中国湖北巴东人, 从事小学数学研究。

系和空间形式,数学知识的本质就是现实世界的状态做出了抽象化表达,数学在理解和表达现实世界存在的事物的本质和规律等,主要依靠的手段为构建模型、运算符号等。长期的探索形成了数学思维。对于特定内容来说,数学学科大概概念本质指的就是一种思维方式。在上述基础上,数学学科大概概念主要有以下的特征:①思维性:反映出数学这一学科的思维方式,可以优化学生对数学认知的方式。②思想性:统摄大量数学知识和方法,指导意义的适用性是非常广泛的。③工具性:利用数学的普适性工具和方法对各类问题做出解决^[2]。

2.3 大概概念实施路径

在设计大概概念并实施时,实际被分为4个步骤:首先分析教学内容,提炼出内容中包含的数学方法,对大概概念进行设计,在教学中渗透设计好的大概概念。首先,教师需要先了解在本单元的教学中,有哪些数学知识需要重点讲解,分析知识结构之间存在哪种关系,这样便于后续完成设计。其次,分析在学习期间,会用到哪些核心的解题方法。再次,明确统摄这些知识方法的观念,为学生后续继续学习夯实基础。最后,将大概概念在教学中渗透,要求将这些大概概念在教学中进行有机的渗透,除了要为学生指明学习方向,还需要让学生领悟数学知识^[3]。

3 大概概念统领下的小学数学单元教学方法

3.1 设定教学目标,选择适宜的单元教学方法

大概概念统领下开展小学数学单元教学,教学单元有所不同时,教师需要确认知识有哪些具体内容,并结合学生的实际学习状况设定本次教学的目标,与学生一起为实现目标而努力。如在学习“观察物体”时,所设置的教学目标为教会学生从各个方位对图形进行观察。教师在设定教学目标时,要与学生的日常生活做出联系。目标设定为:首先,掌握观察物体的方位,各个方位的名称都能了解。其次,说出各个方位所观察的物体呈哪种形状。最后,在生活中能运用“方位”。只有真实的生活场景才能帮助学生通过亲身体验更好地思考。教师在教学过程中多多提问,勤与学生展开互动,保证教学目标可以被有效实现。教学期间,教师可以将教室内常见的物品如粉笔、三角尺等展示给学生,让他们从各个方位进行观察,描述观察到的图形。也可以提问学生在日常生活中对自己身边哪些物品从不同方位观察过,看到的是什么图形。这样的教学模式可以锻炼学生的思维能力^[4]。

3.2 关注学生情况,明确单元教学设计基础

大概概念统领下开展小学数学单元教学,要求教师勤与学生沟通,对学生的数学学习能力、兴趣爱好等进行全面了解并深入分析,以此作为开展数学单元教学的课程设计基础。明确课堂重点,设置教学目标都要结合学生的实际情况,教师要理解学生之间存在认知上的差异,明确学生在学习过程中会遇到哪些难点。如在学习“乘法的初步认识”时,

教师通过提前了解发现,学生对乘法完全没有了解,只掌握了学习过的加法,所以在感性上时理解不了乘法的概念的。这就要求教师在设计教学方案时,先将需要用到乘法的情景做出介绍,从加法向乘法过渡。可以利用多媒体教学工具为学生展示一排娃哈哈是4瓶,一共有5排,鼓励学生们计算一共有多少瓶?学生目前的计算方式还是利用加法。教师提问:“老师有一种快速得出结果的方法,想不想知道。”教师在此基础上引出乘法,并展示计算方法。鼓励学生对比加法和乘法计算方式之间的异同,这样学生才能对乘法这一概念有深入的理解,从而掌握核心知识和技能,教师也能实现教学目标^[5]。

3.3 明确教学要求,制定单元教学具体目标

大概概念统领下开展小学数学单元教学,教师结合上述学情,找出有哪些核心概念,根据教学目标,有目的地细化整个单元的知识。逐一分解知识点,在不同的教学阶段,教学目标有所不同,同时为学生制定好学习目标。教师需要向学生描述课程教学目标,分为三步展开,分别为基础知识、数学能力和数学观念。这样的形式可以帮助学生通过不断实现一个个小目标,最终完成学习任务,学生能掌握所有数学知识,自身的数学素养逐步提升。如在学习“毫米、分米和千米”时,首先说基础知识:要让学生理解这三个概念,并学会运用。其次说数学能力:学生掌握使用这三个单位表达事物,且三个单位之间要求学会互相转换,在具体的场景能学会应用正确的单位。最后说数学观念:学生学会认知特定的长度度量单位,形成不同长度的单位能使用对应的度量单位的数学思维^[6]。

3.4 构建知识框架,对单元知识做好整合

大概概念统领下开展小学数学单元教学,教师需要构建出单元知识框架,突出大概概念,保证为学生展示明确、直观的单元知识内容,这样学生的单元数学思维也能被培养出来,能学会通过数学思维思考各类问题。教师在教学期间,教师要划分出知识的前后学习顺序和互相之间的关系,以直观的形式为学生展示抽象的数学知识,表现出学科大概概念统领下的教学特点。还以“毫米、分米、千米”教学为例,教师可以通过为学生展示图示让学生理解这三个单位之间的区别。以图示的形式将知识的结构展示出来,学生可以直观看到本单元需要学习的整体知识,这样在将上述三个概念掌握的同时,学生还可以对“长度单位”的概念从系统上进行掌握。对不同长度单位进行分辨时,可以灵活使用长度单位的技巧,并在无形中形成度量观念和思维,保证学生可以在生活中灵活应用这些概念,生活中遇到这种类型的问题时,能利用学习的知识进行解决,这保证了学习数学这一门学科的现实价值^[7]。

3.5 基本问题引导,驱动学生自主探究知识体系

大概概念统领下开展小学数学单元教学,教师需要显著纠正传统概念,对问题起到的重要作用有明确的了解,在课

课堂上先提出问题,通过问题引导学生的思维,鼓励学生大胆思考,自行探索新的数学知识。随着新课改的大力推广,教师不再处于教学的主体地位,而是还给了学生。对此,教师需要转变教学观念,把握好学生的主体意识,保证提出的数学问题与需要学习的课程知识相符,引导鼓励学生积极探索,这一过程也是对数学学科大概念做出凸显。仍以“毫米、分米、千米”教学为例,在这堂课中,教学重点就是让学生学会什么是“长度单位”,教师可以提一些关乎主题的问题,如“什么物体是25cm?”“生活中什么东西长11km?”学生通过思考这些问题的答案,可以了解这些单位之间的差异,让学生观察直尺,明确10cm有多长,20cm有多长,这样学生脑海中对于长度就有了感性和理性的认知,有助于形成个性化长度单位知识体系。这样的提问教学无需学生之间没有重点地进行讨论,可以更好地完成知识迁移^[8]。

4 研究意义

4.1 帮助学生形成观念

针对大概念做出设计时,之前在开展单元教学时,数学方法已经渗透其中,足够影响学生在学习期间的元认知知识。以“基本不等式”单元的学习为例,之间在教学中只要求教会学生能将不等式运用到解题上即可,不太学习在代数运算中构建基本不等式。实际上,不等式普遍存在于利用代数运算的不变性和规律性数据中,这为后续学习代数打下了基础,代数本身在运算期间,性质表现为不变性和规律性,未来学生在学习数学时,这种观念可以持续产生影响,学生可以自主通过运算代数得到某些结论,并当做工具加以使用。虽然发现的结论可能不会有价值,但发现的过程就是创新的过程。如在学习“圆锥曲线和方程”单元时,教学目标在于准确使用坐标表示点、用方程表示曲线等。具备上述学习观念的学生,自己就会尝试联系曲线和方程。所以说,大概念主要影响的是学生的观念,体现了结构化的学科思想,学生有了这样的概念,在学习数学时,就会觉得十分轻松。

4.2 促进解决学生问题

对学生的学习任务进行设计时,针对不同单元的知识,需要明确突出其中的核心问题,据此创设适宜的教学情境,

通过数学方式做出表达,帮助学生在解决问题时构建数学知识,现实中遇到的问题也能通过数学知识进行解决。设计这样的教学模式具有如下优势:①让学生切身感受到数学来源于生活,来源于自然,让学生更有问题意识,也就是需要培养的创新力。②让学生认识到学习数学知识并不是没有用的,让学生对学习数学更感兴趣,这样学生才愿意主动进行学习。③在解决数学问题的全过程中,学生都参与其中,虽然过程是提前设定好的,但全程参与其中,也可以让学生解决问题的能力得到提升。虽然学习知识的内容在变,但学习的方法是固定的,培养能力并不是一句空话,需要持续进行体验并获得各种感悟。

5 结语

大概念是新课改推广后,为满足现代教学需求衍生的一种教学理念,在小学数学单元教学中有较高的使用价值。所以,小学数学教学要求注重改革传统教学模式,依据大概念对重构新的教学模式。小学数学教师要求掌握学生的学习特点和规律,保证教学中可以更好地运用大概念。

参考文献

- [1] 吴永福.基于大概念的小学数学大单元项目化教学策略研究[J].教师,2023(18):42-44.
- [2] 张静.学科大概念下的小学数学单元教学研究[J].小学教学参考,2023(8):81-83.
- [3] 谢阿贞.基于大概念单元整合视角的小学数学教学探究——以素养为核心的《面积》教学为例[J].科教导刊(电子版),2023(15):114-116.
- [4] 张伟.基于大概念统领下的小学数学单元整体教学研究初探[J].读与写,2022(36):146-148.
- [5] 钟弘.基于大概念语境下小学数学整单元教学策略——以“组合图形的面积”为例[J].数学教学通讯,2022(22):14-16.
- [6] 杨雪梅,刘燕.小学数学教学中思维变革发展——大概念下计算单元整合教学实践探究[J].科普童话·原创,2023(2):50-52.
- [7] 周国素.大概念统领下的小学数学单元整体教学研究[J].家庭教育研究,2023(4):100-102.
- [8] 林芬.大概念统领下小学数学单元整体教学探析——以人教版六年级上册“圆”的单元教学为例[J].新教师,2023(1):44-45.

Analysis of the Large Unit Teaching Strategy of “Graphics and Geometry” in Primary School Mathematics

Jianjian Wang

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

With the implementation of China's new curriculum reform policy, all sectors of society pay more attention to primary education. “Graphics and geometry”, as the focus of primary school mathematics teaching activities, has a very important influence on the cultivation of students' logical thinking ability and spatial imagination ability. Based on this, this paper first expounds the “graphics and geometry” teaching commonly used heuristic teaching and multimedia teaching application, and the current “graphics and geometry” unit teaching implementation discusses the deficiencies, mainly analyzes the primary school mathematics “graphics and geometry” large unit teaching specific strategy, hope for a line of primary school mathematics teachers in professor “graphics and geometry” unit to provide theoretical help, improve the quality of mathematics teaching.

Keywords

elementary school mathematics; “graphics and geometry”; large unit teaching; strategy analysis

试析小学数学“图形与几何”大单元教学策略

王渐渐

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北 巴东 444309

摘要

随着中国新课改政策的落实, 社会各界愈发重视小学教育。“图形与几何”作为小学数学教学活动中的重点, 对学生逻辑思维能力、空间想象能力的培养有着非常重要的影响意义。基于此, 论文首先阐述了“图形与几何”教学中常用的启发式教学和多媒体教学的应用, 并对当前“图形与几何”单元教学实施中存在的不足进行了探讨, 重点分析了小学数学“图形与几何”大单元教学的具体开展策略, 希望可以为一线小学数学教师在教授“图形与几何”单元时提供理论帮助, 提升数学教学质量。

关键词

小学数学; “图形与几何”; 大单元教学; 策略分析

1 引言

在小学数学教学中, “图形与几何”是一门非常重要的内容, 它对提高学生的逻辑思维能力、空间想象力等方面有着非常重要的影响作用。在过去固有的数学教学模式下, 学生在课堂上表现出了强烈的抗拒心理, 这种情况严重影响了他们的学习成绩^[1]。

2 启发式教学的应用

在进行“图形与几何”大单元教学活动中, 启发式教学作为一种行之有效的教学办法, 不但拥有较为广阔的发展空间, 而且也是一种全新的教学模式。在“图形与几何”教学的过程中, 启发式教学不但能够有效提高学生的学习主动

性, 而且还有助于学生对知识的掌握。

第一, 在使用启发式教学活动的时候, 老师应按照学生的真实情况, 选择挑战性强问题来开展教学活动。例如, 老师可以提问学生, 该如何在纸上画出一个对称的图形, 并且让学生找出这些几何图形之间的关系。这种新型提问模式, 能够有效提升学生的求知欲和思维能力。

第二, 在进行数学教学活动的时候, 经过使用启发式教学, 可让学生循序渐进地学习知识。在解决问题时, 还可使用多样化的教学模式, 让学生对问题进行设想, 鼓励学生自主探究^[2]。

第三, 启发式教学还能培养学生逻辑推理能力、分析问题能力、团队协作能力。在学生的学习过程中, 老师应采取针对性强的学习策略, 对学生的学习活动进行有效的识别与知道, 从而让其在学习过程中得到更大的进步。

第四, 启发式教学活动重视学生自己的错误中吸取教训。小学阶段的学生在学习“图形与几何”的过程中, 难

【作者简介】王渐渐(1989-), 女, 土家族, 中国湖北巴东人, 本科, 二级教师, 从事小学数学大单元教学研究。

免会出现一些问题,这对学生而言也是一种很有价值的学习资源。在小学数学教学活动中,老师应让学生主动提出自己的问题,然后在讨论过程中发现问题的根源,并加以改正。在这个过程中,老师还应重视学生的自我反省与纠错,从而让学生的学习成绩得到不断提高。

第五,老师要充分尊重学生的思考模式与解题途径。每位学生的思考模式和思维逻辑都是不一样的,基于此,小学数学老师的教学活动也要更加多元化,这样不但可以满足各层次学生的实际需要,而且还能培育他们的逻辑思维能力,激发学生主动思考与解题的兴趣。但是,在开展实际教学活动的时候,老师应融合小学阶段学生的实际特点与要求,使用适合的启发式教学方法,只有这样才可以有效提升小学数学教学质量,让学生对“图形与几何”方面知识得到更加全面的掌握。

3 多媒体辅助教学的有效性

3.1 多媒体技术概论

多媒体技术的使用主要由动画、图像等,使用多媒体教学法,能够让小学数学老师将抽象的“图形与几何”用视听的方式展现出来,进而提高学生对于“图形与几何”知识的理解。在进行“图形与几何”教学活动的时候,经过对这些知识动态变化的演示,可让学生对这些知识有一个更加全面的认识。此外,使用多媒体技术,如平移、旋转、对称等,可以加深学生对“图形与几何”方面知识的认识。

3.2 提高学习的趣味性和参与性

多媒体技术为学生提供了一个丰富的学习环境。在课堂上,利用多媒体资源,可以使课堂上的内容更加生动,更加具有趣味性。比如,利用图片、动画等多种形式的几何图形,能使学生在视觉上感受各种图形的特点,加深对几何图形的认识。

3.3 实施个性化教学

多媒体技术让小学数学老师能够更加灵活地适应学生的学习需要,并且还能对其开展个性化的教学活动。使用多媒体技术,可针对不同程度的学生,为其提供一个更为适合的教学资源。

3.4 创造互动式学习环境

多媒体技术可以为学生创造一个健康、良好的交互式学习环境,从而提高学生的学习主动性。经过对学生开展的交互式多媒体教学,以及设计相应的教学规划,可以让学生更加积极、主动地加入学习过程中。这种教学活动不仅可以提高学生的学习兴趣,而且还能够调动起他们的逻辑思维能力与沟通能力。

3.5 培养综合应用能力

随着新课改政策的落实,使用多媒体技术,可将“图形与几何”知识与学生的实际问题相结合。使用多媒体可展现出各类问题,并且还能够指导小学阶段学生使用“图形与

几何”知识来剖析和解决问题,从而让学生能够在实践中更好地使用自身现有的知识,从而提升他们对知识的整体运用能力。

4 小学数学“图形与几何”大单元教学问题

4.1 大部分学生缺乏空间意识

在小学数学教学中,对学生开展空间观念能力、逻辑思维等方面能力的培育而言,具有十分重要的影响意义。但是,小学阶段的学生,由于其年纪小,对“图形与几何”的认识还不够深刻,从而让小学阶段的“图形与几何”教学很难进行。其实,只要学生能在日常生活中善于观察、善于表现,就会对知识有一定的认识。目前,一些学生对积木、魔方等立体图形有较为浓厚的兴趣,但是却无法把其和学习联系在一起,这种情况会造成他们空间思维上的欠缺。若学生没有相应的空间观念,则会对其掌握“图形与几何”方面的知识造成阻碍。

4.2 学生容易混淆不同图形的性质

从整体上看,在进行小学数学教学活动的时候,会遇到很多几何图形,在学生学习了图形后,若无法明确区分出这些图形,则会混淆这些图形的性质,甚至会出现学生思维无法跟上图形知识变换的情况,致使其解题思路不清晰。基于此,在进行“图形与几何”教学活动的时候,老师更重视学生对各类图形性质的掌握,让其能够理清各图形之间的关系和差别,从而规避图形认识混淆的情况发生^[3]。

4.3 学生缺乏实践经验的机会

在小学数学教学中,许多老师都为自己课时安排得不够充分而苦恼。若课堂内容简单,则会让学生的动手能力的提高变得有限。“图形与几何”教学作为一门较为抽象的课程,在实际教学中,若不给予学生实际操作的机会,则易造成学生对所学知识理解不够深入的情况出现。

4.4 充分利用有趣的材料,为“图形与几何”的教学增添趣味性

小学阶段是学生身体和心理成长的关键时期,这个阶段的学生通常会拥有较强的求知欲,并且思维也比较活动,进而在课堂上很难集中精神,尤其是在进行“图形与几何”教学的时候。此类教学活动要求学生拥有一定的空间思维能力,这对现阶段的学生而言是非常困难的。基于此,在开展实际教学活动的时候,若是老师能够把趣味性强的教具运用到实际教学中,不但能够激发学生的学习兴趣,而且还能够调动他们的学习主动性。在教学过程中,老师可以把知识与游戏相结合,让学生在轻松、愉快的氛围中,对本节课的知识点有一个较为全面的掌握。

5 小学数学“图形与几何”大单元教学策略

5.1 实际问题介绍

在开展小学数学教学的时候,老师可以引入一些与学生日常生活息息相关的问题,让他们在解题过程中明白“图

形与几何”知识的实际运用方法。例如,老师可以向学生提问:“怎么样才可以在一个长方形的场地中布置更多的椅子?怎么样才能用一个桶装物体的盛水量最大化?”等一系列的问题,这不但能够激发起学生的学习兴趣,而且又能让他们感受到“图形与几何”知识的实用性。

在教学中引进一些实用问题,能使课堂更有趣,增强了课堂的互动性。藉由参与讨论及解答问题,可让学生主动投入到课堂中,提升其学习动力与兴趣。

总之,在进行小学数学“图形与几何”大单元教学活动的时候,积极创新现有的教学模式能让学生更加深刻地理解知识的实用性。在教学过程中,经过解决实际问题,不但锻炼了他们的综合能力,拓宽了其创造性思维,而且还推动了学科间的交叉融合,有效增强了课堂的趣味性。

5.2 培养应用能力

现阶段,小学数学教学方法不断创新,老师应将“图形与几何”的抽象知识应用到具体情境中,以此提升学生对知识的综合使用能力。在学生的解题过程中,要指导他们重视对问题的剖析,选择适合的几何知识开展推理和计算工作,这种综合使用能力的提高,有利于加深他们对“图形与几何”理论的认识和使用。

此外,在实际教学活动中,老师还应引入现实问题,这有助于培育他们的创造思维。在学生的学习生活中,会面临各种各样的情景,所以老师应带领其找到创造性的解决办法。比如:老师可以给学生设计一个有趣的思维迷宫,让他们从多个角度思考问题,从而在这个过程中,激发学生的创造性思维。

把实际问题与教学活动相结合,能够有效展现交叉学科学习的作用,而且把其他学科的知识与小学数学中的“图形与几何”教学相融合,也可以让学生对知识的具体使用办法有一个更加全面的掌握和认识^[4]。

5.3 引导学生总结图形的属性

在进行小学阶段“图形与几何”的教学过程中,由于学生在学习时积累了较多的图形,所以极易出现图形性质混淆的情况。基于此,在开展此类教学活动的时候,老师应注重对图形性质的分类和整理,并使用思维导图把各图形之间的关系和差别罗列出来。例如,在学习了正方形、长方形、梯形等图形后,老师可在黑板上勾画出这些图形的大概结构,然后再对其性质进行补充。

5.4 改革教学语言,营造趣味环境

在“图形与几何”教学的时候,老师要对教学活动进行优化和创新,并以此为基础,构建趣味性强的学习情境,

培育学生的学习兴趣和学习主动性。小学数学教学活动不但要重视运算,还应主动其逻辑思维能力的提高。在进行趣味教学活动的时候,最根本、有效的趣味化教学就是靠语言传递。基于此,小学数学老师要勇于创新,在学习活动中创设更趣味化情境。

首先,小学数学老师要善于使用形象化的比喻。例如,将圆锥体与圆柱体进行对比,然后再让学生对比、观察圆锥体,看看其是否能够成功地将圆柱体与圆锥体相融合,如果这两种图形融合成功,哪个图形的亏损最大?并让学生以小组的方式算一算。

其次,小学数学老师要善于调动课堂气氛。例如,当学生答错题目时,千万不要对学生发火或者指责学生,也不应过分安慰。而是可以用一种自我调侃的方式来表达自己的想法和疑惑,从而让学生在轻松、愉快的氛围中学习,使学生更愿意主动学习,并且让其与老师关系更加亲近。当然,老师也应留意这些幽默的用语,既不能让学生在上课的时候感到抗拒,也不能浪费太多的课堂时间。在教学过程中,精心规划课堂教学,从而给其创造一个快乐、轻松的学习环境。总而言之,要想让学生感受到数学的快乐,就必须设法给其营造一个轻松、愉快的教学氛围,从而让学生更全面地掌握“图形与几何”方面的知识。

6 结语

综上所述,随着时代的发展,新课改政策正在逐步落实,小学数学老师也应紧跟时代,不断优化和创新现有的教学模式。在进行小学数学“图形与几何”大单元教学活动中,老师应使用启发式教学、多媒体教学等多样化的教学模式,从而健全和完善现有的教学活动,调动学生的学习积极性和主动性,提高其学习能力,拓宽其思维空间。除此之外,数学老师还应把知识与学生实际情况相结合,让其对知识的应用方式有一个更加全面的掌握,并更具其掌握情况,对教学活动进行适当的调整,从而让教学活动的真实作用得到更加全面的展现。

参考文献

- [1] 宋开红.试析开展小学数学图形与几何知识的最佳途径[J].读写(中旬),2016,13(11):203.
- [2] 郑其霞.试析如何做好小学数学图形与几何部分的教学[J].成长,2019(5):135-136.
- [3] 蔡永红.试析小学数学“图形与几何”活动型教学[J].软件(电子版),2020(1):52.
- [4] 周洁.试析小学数学教学中如何培养学生的空间观念[J].新智慧,2018(26):136.

Research on the Teaching Method of Large Unit of Primary School Mathematics under the Perspective of Core Literacy

Shenyuan Wei

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

The so-called core literacy refers to the necessary character and key skills that students have in their lifelong learning, life, labor and growth. The cultivation of core literacy should be on the curriculum as the carrier. Core accomplishment is a comprehensive reflection of students' essential character, key ability and development potential, and it is also an indispensable important quality for students to adapt to the future social life and obtain lifelong development. Under the framework of core literacy, how to make primary school mathematics subjects more can reflect the educational concept of "cultivating people by virtue"? How to implement the core literacy into the classroom? On this basis, the paper puts forward the specific measures of the large unit teaching exploration from the perspective of core literacy in primary school mathematics in combination with the current mathematics teaching examples.

Keywords

core literacy; primary school mathematics; large unit teaching

核心素养视域下的小学数学大单元教学方法应用研究

韦沈远

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北 巴东 444309

摘要

所谓核心素养,是指学生在终身学习、生活、劳动、成长过程中所具备的必备品格与关键技能。培养核心素养应以课程为载体。核心素养是学生本质性格,关键能力与发展潜力等方面的综合反映,也是学生适应未来社会生活,获得终身发展不可缺少的重要品质。在核心素养框架下,如何让小学数学科目更能体现“立德树人”的教育理念呢?怎样把核心素养贯彻到课堂中去?在此基础上,论文结合现阶段数学教学实例提出了核心素养视角下小学数学大单元教学探究的具体措施。

关键词

核心素养; 小学数学; 大单元教学

1 引言

小学数学大单元教学是在新课程改革理念和学科教育功能的指导下,结合“双减”需求和单元学科内容,建构基于通用的教学体系。充分考虑到学生状况和认知水平基础上,构建具有大单元特点的知识体系,促进了学生全面发展,培养综合能力的发展和核心素养的形成,工具性的学科如何高效地运用学习素材资源进行跨学科教学呢?怎样合理地设计满足学生发展需要的活动呢?所有这一切,都值得反思。论文根据自己的实际工作经验,就以上问题做一些初步的探索与研究。

2 单元整体教学的意义

随着新课程改革的深入和素质教育的推广,这就要求

教师们不仅要转变传统的单一教学模式,要结合整体单元教学模式,使学生能够真正成为课堂的主人,教师在日常教学中要把握各种时机对学生进行逻辑思维能力的训练,让学生在掌握知识的同时还能帮助其构建科学合理的学习框架以提升数学基础能力^[1]。数学作为一门具有较强的逻辑性和抽象性的学科,小学阶段又正是学生接触数学的关键时期,他们的思维方式和学习习惯正在逐步形成。因此,教师在这个阶段应该注重培养学生的逻辑思维能力,让他们能够通过思考、推理和分析来解决问题。学生在学习期间常常面临着种种困难与挑战,这需要教师在教学中扮演更多的角色,既要充当知识传授者又要充当学生心理导师与引导者。所以,教师要在教学中引导学生做好心理建设,帮助学生走出困境,找到最优的解决方案。同时,老师也应该全身心地投入引导学生理解、掌握逻辑思维的过程中去。逻辑思维能力是学生学习过程中形成结构化思维的基础,对于学生的学习与成长具有非常重要的意义。尽管小学数学中的许多知识和问题看似不难,但单纯依靠数学题目很难激发学生的学习兴趣 and

【作者简介】韦沈远(1974-),男,中国湖北巴东人,一级教师,从事小学数学(共同体意识教育)研究。

提升他们的学习效果。所以帮助学生构建结构化思维是非常关键的。教师在实践中要灵活地运用整体单元教学模式对相关知识点进行有机的整合,让学生对数学知识有更全面的认识与吸收。大单元教学在小学数学教育教学开展过程中起着至关重要的作用,不同的单元教学方法与策略都将影响到学生思维与学习模式的转变。小学数学教学方法与学生思维模式会逐步形成,而大单元教学的衔接与配合有助于发展学生通用思维与学习方法。在这一形势下,教师要使学生掌握大量知识,形成良好的人生观,世界观和价值观。如今,在新课程标准的实施过程中,怎样进行大单元学习、怎样提升学生数学素养,这是数学教师所面临的重大课题。

3 基于核心素养的小学数学大单元教学的含义及特点

3.1 单元教学的含义

大单元教学模式既有机整合了相关知识点,又重点突出了具体单元重难点的深度教学与培养。该方法可以使学生对数学知识有更全面的了解与掌握,进而提升学习效率与质量。教师前期的备考准备要密切配合,一起探讨,制订统一的教学模式与理念,培养不断学习的意识^[2]。当前,单元学习模式尚处于刚刚起步的阶段,仍需我们在实践中不断地开发与完善。

3.2 单元教学的特点

以核心素养为基础的小学数学大单元的教学模式展现了其独特的属性,如整体性、联系性、主体性以及计划性。在目前的全面教育模式中,其完备性和连贯性被认为是两个最突出的特点。两大特征需要教师对当前优质教学资源进行整合,从而对教学内容有更深入的了解。在目前的教学过程当中,老师不仅需要指导学生进行自主探究,还需要帮助他们对知识点进行求解,确保他们的学习能够由浅入深,由混乱走向简洁明了^[3]。在完成单元教学后,教师的一项主要任务是协助学生对分散的知识点和难点进行整理和总结,以确保学生的数学知识结构能够持续地得到完善和加固。相较于传统的数学教学方法,这种新的教学模式能够帮助学生避免因忽略的知识点而导致的理解不准确的问题。日积月累,一个好的课堂学习模式中,学生会促使综合数学知识不断提高,逐步形成一个完整的数学探究体系。

4 核心素养视阈下小学数学大单元教学存在的问题

小学数学教师要强化考虑学生知识体系间的关联,引发学生兴趣,基于此强化落实通用单元教学策略,为了保证大单元数学通用教学能达到既定的目的。当前,小学数学大单元教学存在着以下几个方面问题。

4.1 学生的自主学习意识薄弱

长期以来在应试教育的影响下,学生自主学习空间狭窄,缺乏自主学习意识。许多学生在多数情况下仍然是被动

的学习者,他们按照教师的教学节奏来记忆、实践和巩固所学内容。他们仅限于完成老师布置的教学任务,而不是从建立自身系统知识结构出发来强化自主学习与探索,同老师之间的沟通与互动比较少。课堂上数学学科教学中易产生两极分化现象,不利于课堂数学整体教学质量的提升。

4.2 知识点有效关联度不够

最大限度地挖掘知识点间的关联性既有助于学生系统思维能力的提升,又有助于课堂教学效率的提升^[4]。当前,数学教师进行学科教学时,常常重视对各知识板块进行自主设计,按照有序进行的原则进行教学学科内容设计,并重视指导学生对这一板块重点知识的把握。其未充分考虑到学生认知特点和知识间的有效关联性等问题,以系统设计为视角来有效引导系列教学知识点。在大单元教学设计中使用的教学方法亦较为扎实、单一,对学生学习能力的提升意义不大,且不利于推动学生学习兴趣的提升。

5 核心素养视阈下进行大单元教学的策略

5.1 小学数学教师可开展大单元分析

小学数学教学实践当中,老师开展单元整体教学一定要精准地分析单元整体知识内容,这也是老师教不会出错的根本与前提。单元分析有许多点,主要有课程标准分析、学习材料分析、学习情境分析、环境分析、目标分析和重难点分析。例如,教师要引导学生学习新的单元内容,就必须明确本单元的教学目标,也就是要明确本单元师生要完成哪些任务。为了避免自己和学生产生恐慌,在教授“认识钟表”这一单元时,教师需要明确自己的教学目标,即让学生了解时钟,让学生了解时间。教师也要使学生对课程及其实质有明确的认识,并使他们在实例中获得结论。这样就给我们一个完整的单元整体认识,从而促使学生数学学习能力得到提升。

5.2 小学数学教师可进行大单元设计

教师在实际开展小学数学教学过程中要对每一个单元进行科学合理的设计,以此来促使小学生对数学产生学习兴趣与探索欲望,使其能够主动融入数学当中。另外,每个单元设计应科学合理,面向学生学术能力提升,依据单元目标,教学重点及学习难点确定学习目标并对学习顺序及任务进行修改,确定学习内容。教学工作重在学术培养方案的策划与教学形式与内容的优化^[5]。例如,当学习“20以内进位加法”时,应确保整个教学单元的内容紧密相连,以便学生能够熟练地掌握个位数。循序渐进地学习和掌握知识,这样才能有效地运用大单元的整体教学方法,促进学生学习能力的提高。

5.3 开展实施大单元教学

在实际小学数学教学中要提升学生学力开展大单元教学。以“整体视野”界定“学业提升”路径,将“教的逐步退出”换为“学的同步发展”,从而打破教学困境,实施深

度学习,提升整体效率。教师应以学生学习能力为标准,从而达到事半功倍之效。例如,教师在讲授大单元时,要依据学生学习能力,理解能力以及认知能力来展开。如果内容复杂的话,学生接受程度就会低,甚至会起到反作用,对小学数学课堂良性开展不利。所以,教师在教学中应该与学生全面合作,这样才能达到双方共同发展与进步的目的,为其今后发展奠定坚实基础。

5.4 创设问题情境,推动大单元自主学习

教师在大单元教学过程中可通过设置问题情境,引导学生养成不同心理状态,进而对其核心能力的培养起到积极作用。通过提出一系列和学习相关的问题,可以激发学生主动思考、探索的欲望。同时教师也可将启发式思维与启示性教学方法运用其中,促使学生自主学习。经验证明,一个有效的教学情境既能激发学生学习兴趣又能自然呈现学习任务进而引发探究欲望。所以在问题情境设计上,教师要依据大单元重难点知识分布规律,设计出一系列由简到繁的难度递增试题。这一设计可以创设一种情境来引发学生的认知冲突,激发学生的学习兴趣,进而促进学生进行自主学习与深度思考。对问题的解决途径进行分析,探讨和研究,贯彻课程标准要求,使学生通过自主学习发展核心能力^[6]。以“除法”课程为例,教师有能力设计简洁的问题,让学生更好地理解“除法”的概念,并激发他们的数学思维能力,教师可以设计问题情境,引导学生自主思考。教师也可以设计一些难度适当的高级问题,让学生运用已学的分工知识进行解答,从而积累自主学习经验,并培养自主学习和核心素养。

5.5 开展合作实践,优化大单元教学氛围

合作实践作为一种大单元教学方式,合作实践作为一种大单元教学方式,具有重要意义,能给教学营造积极的课堂氛围和激发学生内在学习动机。通过合作实践可以让学生在团队合作的过程中共同解决存在的问题,以促进对方的学习与发展。教师作为大单元教学的引导者,其作用能够启发学生独立分析问题,鼓励学生集体合作解决问题。学生在动手合作中,可以主动探究典型问题不同的解决方式,进而发展其创造力与解题能力。这种单元教学的模式既帮助学生更加系统的了解知识,又能通过练习加深学生的记忆,从而更加深刻地了解所学内容。在这样的教学环境中,学生已经不是被动地接受知识的状态,而是主动地参与到学习中来。他们通过思考、讨论和合作,对问题的各方面进行了探究,寻找到了解决途径。这一互动式学习过程,激发学生学习的

兴趣与动机,让学生更全身心地参与学习。在“轴对称对称和平移”这个单元中,教师可以鼓励学生进行图形变换的合作性研究。以及探究求轴过程的各个方面。同学们可通过对称与平移轨迹分析、一起分析图的外形、变换规律、建立精确的空间概念、创设活跃的课堂合作学习气氛、发展几何思维等。

5.6 开展多元评价,完善学生认知

以核心素养培养为主的大单元教学,对于学生来说,教师要转变传统单一的评价策略,重视运用多元化评价方式,深入挖掘教学评价功能。传统教学评估重视学生算术和其他技能的进步,而忽略了学生在思维、情感和其他领域的发展。核心素养是学生综合素质的反映,所以教师在教学中还应该采取多样化考核方式,注重学生对所学内容的全程掌握。一方面,教师要采用多主体评价策略通过教师评价,学生自评和学生互评进一步突出学生学习的中心地位,让学生在课堂学习活动中能深刻领会:自己就是主人,引发反思意识。另一方面,教师应该重视过程评价。教师不应以学生学习成绩为唯一考核内容,而要重在关注他们的学习过程并理解他们所获得的知识与想法,理念还有什么欠缺等,以此来锻炼学生的学习。

6 结语

总的来说,在核心素养的视角下,小学数学大单元的教学方法应用研究强调整体性教学、学生的主体性、核心素养的培养和实践探索,目的是促进学生的全面发展,提高他们的数学素养和综合能力。

参考文献

- [1] 陈芳芳.核心素养视域下的小学数学大单元教学策略[J].名师在线(中英文),2023(5):20-22.
- [2] 杨萍.核心素养视域下的小学数学大单元教学策略[J].百科论坛电子杂志,2023(15):196-198.
- [3] 周芳.核心素养视域下的小学数学大单元教学策略分析[J].文渊(小学版),2022(5):229-231.
- [4] 秦晓芸.核心素养视域下的小学数学大单元教学设计研究[J].家长,2023(21):122-124.
- [5] 刘新蓉.核心素养视域下的小学数学大单元教学策略[J].电脑校园,2021(11):5705-5706.
- [6] 隋仁辉.核心素养视域下的小学数学大单元教学研究[J].电脑校园,2021(11):5456-5457.

Research on the Implementation Countermeasures of the Integration Mode of “Teaching-Learning-Evaluation” in Primary School English Teaching

Li Xiang

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

This study aims to have a deep understanding of the effective application and implementation methods of the integrated model of “teaching-learning-evaluation” in primary school English curriculum. After an extensive literature review and theoretical analysis, this study explains the core concept of this model and its significant impact on English education in primary schools. Based on this analysis, several strategies are proposed to implement this model, involving promoting student-centered teaching methods, building a diversified evaluation system and promoting the career development of teachers. The ultimate aim of this study is to provide theoretical and practical guidance for the innovation and promotion of primary school English education, so as to effectively promote the application of the integrated model of “teaching-learning-evaluation”.

Keywords

English teaching in primary school; teaching integration mode; implementation strategy

“教—学—评”一体化模式在小学英语教学中的实施对策研究

向莉

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北 巴东 444309

摘要

此项研究旨在深入了解“教—学—评”一体化模式在小学英语课程中的有效运用及其执行方法。经过广泛的文献审查与理论分析,本研究解释了此一模式的核心概念及其对小学英语教育的显著影响。根据这一分析,研究提出了若干执行此模式的策略,涉及促进以学生为核心的教学方式、构建多元化的评估体系和促进教师的综合职业发展。本研究的最终目的是为小学英语教育的创新和提升提供理论与实践上的指导,从而有效推进“教—学—评”一体化模式的应用。

关键词

小学英语教学; 教学一体化模式; 实施策略

1 引言

在当前教育改革不断加深的背景下,寻找符合时代发展需求的教学模式显得尤为关键。“教—学—评”一体化模式作为教育革新的标志,尤其在小学英语教育领域显现其独特价值。该模式着重于教学过程、学习经验与评估方法的无缝连接,旨在通过创建一个灵活且富有互动性的学习氛围,从而全方位提高学生的英语能力。尽管如此,要在日常教学中有效实施此模式,教师需面对包括教学内容适应性调整、评价体系创新以及教师角色转变等挑战。因此,本研究旨在分析“教—学—评”一体化模式在小学英语教学实践中的运

用情况,探究其中的问题,并针对性地提出解决策略。通过广泛文献综述和深入理论分析,本研究不仅为教育从业者提供了理论依据和实践指导,而且旨在激发小学英语教学方法的革新,进而推动教育质量的进一步提高。

2 理论框架

2.1 “教—学—评”一体化模式的含义

“教—学—评”一体化模式,源于20世纪20年代中国杰出教育家陶行知先生的先进教育理念,强调将教学与实践活动紧密结合,以实现理论与实践的无缝对接。该模式倡导在教育过程中不仅传授知识,同时也注重技能的培养和实际操作的经验,致力于培育学生将所学理论知识应用于实践的能力。

进入21世纪后,随着社会对高素质人才需求的不断增

【作者简介】向莉(1984-),女,土家族,中国湖北巴东人,本科,小学二级教师,从事英语教学研究。

长,“教—学—评”一体化模式的教育模式再次受到重视。2006年,中国教育部正式颁布政策文件,对这一模式提出了更为明确和严格的要求。文件特别强调了工学结合、校企合作的重要性,并就改革人才培养模式提出具体指导,目的在于通过理论与实践的深度融合,更有效地适应经济社会发展的需求,培养具有创新能力和实践技能的复合型人才^[1]。

进一步地,实行“教学做一体化”模式不单只需要教育工作者转变旧有的教学理念,促进课堂教学、实验室操作以及实习场所之间的紧密结合,亦需教育体系与工业界、商界之间建立更加紧密的协作框架,目的是保证教学内容与时俱进及实践活动的逼真性。采取此策略能够让学生在求学旅途中获取切实的职场体验,为其日后的职业道路打下稳固的基础。

2.2 “教—学—评”一体化模式的优点

“教—学—评”一体化模式,作为教育领域的一项创新实践,通过融合学习内容与学生个人生活经历,显著增强了教学的相关性及其在实际生活中的应用。此教育策略的精髓在于使学习材料与学生的日常生活连接,从而促进了学生的参与感和学习动力。该模式摒弃了传统教学的划分,转而采用跨学科项目和实践活动(如实验、实地实习、互动式项目)来激励学生探索并深入了解复杂的概念。

在这一模式中,学生被激励面对现实问题,以发展他们的批判性思维和解决问题的技巧。这种以问题为导向的学习方法鼓励学生评价不同的信息来源,分析具体情境,并制定行之有效的策略,这不只是提升了他们的创新思维,也强化了适应复杂环境的能力。此外,这一教学法还鼓励学生如何不同学科的知识综合利用,以解决问题,培养了跨学科的能力。

“教—学—评”一体化的另一显著特性是促进个性化学习。教师可以根据学生的兴趣、能力和学习进度来调整教学方法,确保学生可以按照自己的学习节奏前进。这种个性化的教学方式不仅优化了学习成效,而且帮助学生成长为自主学习者。通过注重实践和学生为中心的教学方法,“教—学—评”一体化模式不仅提高了学生的学习热情和参与度,还全面提升了他们的综合素质和关键技巧,为学生未来的成功及持续成长打下了坚实的基础^[2]。总之,“教—学—评”一体化是现代教育改革的关键方向之一,它通过结合理论与实践,为学生创造了一个更加丰富和多元化的学习环境。

2.3 小学英语教学现状分析

在全球化的推动下,小学英语教育正经历着一场深刻的变革。英语作为国际交往的主要语言,其在全球范围内的重要性不断上升,导致世界各国教育体系将英语教育提前至基础教育的更早阶段。在这个阶段,英语教学的目的不仅仅局限于语言知识的学习,更侧重于培养学生的跨文化交流能力、创新思维以及对学习的兴趣。

当前,小学英语教育体现出教学方法的多元化趋势。

传统的以教科书为主的教学模式正逐渐向以学生为中心的互动式学习转变。利用游戏、音乐和角色扮演等互动方式,不仅可以激发学生的学习动力,而且通过模拟真实语境来提高他们的实际语言应用能力。这种教育模式的转换促进了学生的主动参与和更有效的语言掌握。

教师专业成长在小学英语教育的现状中扮演着重要角色。随着教育观念的刷新及教学手段的更新,教师们必须不断地学习和适应新的教育模式,众多的培训和专业发展课程为教师提供了提高教学技能的机会,以更有效地应对教学上的挑战。

然而,小学英语教育面临的挑战同样不容忽视。如何在保持教学趣味性的同时,保证其学术性,如何在不断增加学生学习负担的情况下激发他们的学习热情,以及如何确保教育资源在不同地区之间公平分配等问题,都是当前教育领域需要解决的重要问题。此外,家长和社会对学生英语水平的高期望有时也可能对学生造成不必要的压力。这些挑战需要教育者、政策制定者和社会各界共同努力,以实现小学英语教育的健康发展。

3 “教—学—评”一体化模式实施过程中存在的挑战

在实施“教—学—评”一体化模式的进程中,教育领域遭遇了多个挑战,特别是教师专业成长的需求显得尤为突出。为了有效执行此模式,教师须熟练掌握创新的教学及评估方法。但目前,培训资源的不足使得许多教师难以迎合这种变革。同时,不平等的教育资源分配在各地区及学校之间成为广泛推行该模式的一个主要障碍。资源充裕的学校较容易接纳并推进这一新模式,而资源较少的学校则面对更多挑战。此外,评估体系的革新亦是推进“教—学—评”一体化的一大难题。尽管多样化及形成性评估被视为更佳评价方法,现实操作中,以考试成绩为中心的传统评价模式依旧盛行,这阻碍了学生展现其全面能力的可能性。

4 教—学—评一体化设计的实施的相关要素分析

“教—学—评”一体化的设计与实施是复杂的体系,在当代教育领域,“教—学—评”一体化设计及其实施构成了一个复杂而深奥的体系。据卢臻的研究指出,穿越至一体化设计的核心秘密之门需借助于目标分类理论与评价驱动技术这两项关键工具。这种一体化不仅作为教学策略的框架,还深入到教学的具体操作中。在此基础上,教师需利用上述工具和理论,对教学目标、过程和评价进行整合,以实现它们之间的内在联系,从而在设计阶段确立高效的教学预期。随后,通过评价驱动的教学理念和手法,形成以目标为核心的教学、学习和评价的互动生态,确保教学活动在实践中的有效性。

由此触发的思考,王蕾进一步细化将“教—学—评”

一体化体系概括为包括理念确立、内容掌握、学情分析、目标设定、方法选择及效果评价等关键要素与过程。此体系融合了策划与执行的策略,涉及教学的多个方面^[3]。首先,理念确立要求教师明确教育的终极目的,即通过学科教学实现人的全面发展。其次,内容掌握聚焦于教师对教学材料的深入理解,明确“教什么”与“学什么”的问题,这是教学活动的核心内容,可从“what”(什么)、“how”(如何)和“why”(为什么)三个维度展开。

接着,学情分析旨在准确把握学生的学习起点,包括他们的能力水平、情感态度及已有经验,关注学生可能面临的困难和需求,为后续的目标设定和方法选择提供了基础。目标设定环节则是基于教学理念、内容理解和学情分析来预设学生在学习过程中应达到的具体表现,涵盖语言能力、文化理解、思维发展和学习能力等方面。

方法选择关注的是教师如何根据教学目标选择合适的教学策略,以促进学生的理解、应用和创新能力的不断发展。这需要教师实施多层次的学习活动,从而有效达成预设的学习目标。最后,效果评价阶段,教师需要持续监测和评估学生在学习过程中的表现,识别与教学目标之间的差异,以便及时调整教学策略,优化学习过程。

5 “教—学—评”一体化模式在小学英语教学中的实施对策研究

5.1 整合教学内容与学生兴趣

首先,教学内容的构建应紧扣学生的兴趣和背景。教师通过深入调研学生的偏好,可开发出富有吸引力的教学方案。例如,融入学生喜欢的动漫、童话或体育活动,可使英语学习与他们的日常生活紧密结合。这种针对性的教学内容设计,不仅能够激发学生的学习热情,还能促进他们在真实语境中更加自然地应用英语。通过这样的方式,学生的英语学习过程变得更加生动、有趣,同时也更加高效,有助于他们在实际生活中更好地运用英语,提高语言实际应用能力。

5.2 创新教学方法

实施“教—学—评”一体化模式,创新教学策略发挥着核心作用。例如,项目式学习和任务驱动教学法等方法能显著提升学生的学习热情和参与感。通过安排学生参与英语情景剧的演出,不仅促进了英语的实际应用,还强化了他们的团队协作和公共演讲技能。同时,引入信息技术,如使用教育软件和在线平台,为学生提供了更加互动和有趣的学习资源,这些都有助于增强学生的学习体验。综合运用这些教学方法,能够有效地促进学生的全面发展,提高他们的英语综合应用能力。

5.3 实施多元化评价机制

“教—学—评”一体化模式核心之一是多元化评价机

制,它要求评价全面覆盖学生的学习进程和成果。除了常规的笔试和口试,还应融入自我评价、互评以及项目和任务驱动的评估方式^[4]。这样的评价体系不仅能更综合地展现学生的学习情况,还促使学生加强自我认知和管理,激发其积极主动学习的态度。通过实施这种多元评价,教育者能够更有效地促进学生能力的全面发展,进而提升教学质量和学习成效。

5.4 加强教师的专业培训

在“教—学—评”一体化模式中,教师扮演着核心角色。因此,不断提高教师的专业素养,增强其教学及评估技巧,至关重要。定期参与专业培训和学术研讨,使教师能够掌握前沿的教学理论、技巧和评估方法。同时,促进教师间的知识共享和互相学习也是关键,这不仅有助于教师个人成长,也是提高教学效果的重要策略。

5.5 促进家校合作

建立高效的沟通机制,让教师和家长共同监督学生的学习发展至关重要。通过组织家长会或进行家访,教师能够向家长明确传达教学目标、内容及评估准则。此外,鼓励家长在家创设英语学习氛围,如观赏英文节目或阅读英文图书,能显著增强学生的英语学习兴趣及自学能力。这样的合作不仅促进了学生的英语能力提升,也加强了家校之间的相互理解与支持。

6 结语

本研究深入探讨了小学英语教育中“教—学—评”一体化模式的实施,并在本期刊中展示了其在提高教学质量与学生能力方面的重大潜能。分析从理论架构到实践操作的转化,涵盖了设置学习目标、选择合适的教学方法及评估技术的创新。通过案例研究,验证了该综合模式的有效性与实施可行性。尽管面临诸多挑战,但教育者的持续创新与努力已证明“教—学—评”一体化方法在改进小学英语教育领域内具有显著效果,同时为将来的教学与研究提供了有价值的观点与启示。

参考文献

- [1] 高亚光.浅谈九年一贯制学校英语“一体化”教学法[J].读写算,2021(26):63-64.
- [2] 王佳宜.一体化教学在学前教育专业英语课程中的实践策略探讨[J].校园英语,2020(25):65-66.
- [3] 李磊,于飞.“教—学—评”一体化视角下的小学英语书面表达教学——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的课程理念[J].小学教学设计,2022(18):4-8.
- [4] 韩翠萍.“教—学—评”一体化在小学高年级语文教学中的实施方法[J].教学管理与教育研究,2024,8(2):37-39.

Exploration of Diversified Methods for Solving Problems in Primary School Mathematics

Shoukang Hu Rong Li*

Zhaihe Central Primary School in Junxian Town, Danjiangkou City, Shiyan, Hubei, 442718, China

Abstract

Primary school mathematics is the key course to cultivate students' problem-solving ability, which is conducive to their future growth and development. Teaching in a clever teaching way can stimulate students to analyze and think about problems, so as to improve their ability to solve problems. In this process, encouraging students to learn to use a variety of methods to solve problems and improve their thinking ability is the content that should be included in the primary school education concept. Based on this, this paper explores the diversification of problem-solving methods in primary school mathematics education, and hopes to effectively improve students' ability to solve problems through teaching innovation and reform.

Keywords

elementary school mathematics; problem solving; diversification strategy

关于小学数学解决问题方法多样化的探究

胡寿康 李容*

丹江口市均县镇寨河中心小学, 中国·湖北十堰 442718

摘要

小学数学是培养学生解决问题的能力的关键课程, 有助于学生未来的成长和发展。以巧妙的教学方式的教学, 能够激发学生对问题的分析和思考, 从而提高其解决问题的能力。在这个过程中, 促使学生学会用多种方法解决问题, 提升其思维能力是小学教育理念中应该包含的内容。基于此, 论文对小学数学教育中解决问题方法的多样化进行了探究, 希望通过教学创新与改革, 有效地提高学生解决问题的能力。

关键词

小学数学; 解决问题; 多元化策略

1 引言

在教育中, 应当更加注重学生全方位的发展, 而不仅仅只在意他们的考试成绩。在应试中, 教师教导学生寻求唯一正确的解, 其实对其思维逻辑的培养是有所阻碍的。特别是在数学的教学过程中, 很多学生的学习方式是死板的, 反而难以真正提升自己。学生在遇到问题时, 不懂得反向思考, 往往只依靠死记硬背或者单一的方式来寻求答案, 但通往正确答案的路径并不只有一条。要想梳理清楚他们, 就需要有更多的思考。而今, 素质教育已成为一种重视个性发展的教育模式, 旨在提升学生的综合素质和创造力, 而不仅仅局限于考试分数。在素质教育中, 我们强调多样性和创新性, 以

培养学生的思维能力。因此, 在小学数学课堂上, 鼓励学生发展多元思维, 培养他们独立分析和解决实际问题的能力, 显得尤为重要。

2 小学数学解决问题方法多样化的意义

2.1 个性化学习

采用多样化的解决问题的方法有助于适应不同学生的学习风格。每个学生都有独特的学习方式和思维习惯, 通过提供多样的解决问题途径, 可以更好地适应学生的差异性。有些学生可能更倾向于图形化的解决方法, 而另一些可能更喜欢代数式的推理。因此, 多样化的方法能够更全面地满足学生的需求, 使他们在解决问题过程中感到更加自信和舒适。

2.2 培养综合思维能力

小学阶段是培养学生综合思维能力的关键时期。通过引导学生运用不同的数学概念和方法解决问题, 可以促进他们在不同数学领域之间建立联系, 形成更为全面的数学思维。例如, 一个问题可能通过代数方程、几何图形和数形结合等多个角度去解决, 从而培养学生综合运用各种数学知识

【作者简介】胡寿康 (1992-), 中国湖北丹江口人, 本科, 二级教师, 从事小学数学教育研究。

【通讯作者】李容 (1989-), 中国湖北襄阳人, 本科, 小学二级教师, 从事小学数学教育研究。

的能力,提高他们解决问题的能力^[1]。

2.3 激发兴趣和创造力

多样化的解决问题的方法能够激发学生对数学的兴趣,并培养他们的创造性思维。当学生发现可以通过不同的途径解决同一个问题时,他们将更加主动地参与到学习中去。这种主动性和好奇心的激发有助于培养学生的思维能力,促使其能够在面对新问题时独立提出解决方式,从而更好地学习数学。

总的来说,小学数学解决问题方法的多样化不仅有利于个性化学习,满足学生的差异性需求,还能够促进其综合思维能力的培养,激发兴趣,提高创造力。这样的教学策略有助于建立坚实的数学基础,为学生未来在更复杂的数学领域中取得成功打下良好的基础。

3 数学教学中存在的问题

3.1 数学课堂中的教学模式没有得到转变

尽管教育部门一直致力于提高教育质量,并大力推进新课程的改革,但仍有许多数学老师坚持传统的填鸭式的教学模式,导致学生无法表达自己,不能独立思考,只能被动地接受老师传授的知识。另外,为了提升学生的数学成绩,教师通常会采用题海战术来增强学生对数学知识的掌握和应用能力。虽然最初这种教学模式的应用提升了许多学生的数学成绩,但其是不利于学生健康成长的,也难以促进学生思维能力的提升。

3.2 受到传统教学理念的消极影响

受传统教学理念的影响,大多数老师普遍认为学生在学校的任务就是学好各科知识。只要掌握好各科的知识那就是好学生,所以在实际的教学中,老师并不注重对学生的自信心、道德素养、人格品质等方面的培养,导致培养出来的许多学生都是畸形发展的,只是学习的机器,不会运用自己学到的知识解决现实生活中的问题。虽然这样的学生文化知识能力很强,但是道德品质不高,且往往缺乏创造力,在未来的社会中没有足够的竞争力^[2]。

3.3 教学没有联系实际

当前,由于小学数学课本缺乏与日常生活的紧密结合,因此教师很难将课堂内容转化为有效的实践,使得学生的数学思维受限,他们很难将课堂上掌握的知识转化为有效的技能,也并不能将其融入日常生活中。要想有效地提高小学生的数学水平,数学老师需要仔细研究当前课堂上的难点,并迅速采取措施来解决这些问题。通过不断地反思和改进,我们可以更好地指导和帮助孩子们成长。

4 小学数学解决问题多样化的教学策略

4.1 更新教学观念

如果老师希望让学生能够更好地应对数学教育方面的挑战,那么他们需要一个更深层次的角度去探究:“多样化的教学方法是什么?它们能够怎样帮助我们更好地发现

和掌握数学知识?”只有通过深入探究,老师们才能改变自己的教学方式,让更多的人受益。为了更好地探究这一问题,老师可以挑选10名水平相当的学生组成对照组和试验组,每组5名学员,并采取不同的方法来教导学生。对照组可以采用传统的教学方法,规定他们必须用老师所讲授的方法来解决数学问题;而实验组则可以给学生讲授基本的数学原理,并且在碰到数学问题时,老师可以教给他们各种解决方法,以帮助他们更好地理解和掌握知识,有效地解决问题。接下来,老师鼓励学生们尝试以各种不一的、具有挑战性的解决方法来解决问题,以便他们可以发挥最大的潜能,真正将知识转化为实践。通过这样的方式,老师可以激发学生的潜能,从而培养他们的独立性和分析问题的能力,从而达到最佳的教学效果。为了提升学生的创造力,老师需要改变传统的授课方式,并且强调让他们从不同的角度来分析和解决问题。

4.2 结合学生实际情况,因材施教

为了提高小学生的数学解题技巧,老师们需要采取针对性的教育策略,并且要结合每个孩子的具体情况,量身定制适宜的课程内容,从而帮助他们更好地掌握各种解题技巧。老师可以把教学过程划分成几个阶段,并且准备适当的练习题,帮助学生掌握各种常见的数学技巧,从而更好地提升他们的综合素质,并且使这些技巧能够在日常的学习中发挥出最大的作用。通过精心设计出有助于学生解决问题的方式,培养他们的数学思维 and 创新能力,从而提升教学质量。

通过准备合适的练习题,老师可以帮助学生发现并掌握各种解决问题的技巧。比如,老师可以给学生布置可以解决的一些有难度的题目,让他们在解决问题的过程中更好地理解所学知识,并加以应用。对于不会的题目,教师可以加以引导,帮助他们顺利解决,促进其思维能力的锻炼和提升。老师还需要关注不同学生的解题进度,根据其水平给予更适合他们的解题思路,让每个学生都能够通过练习来提升自己的数学水平和技巧,最终实现良好的教学效果^[3]。

4.3 创设问题情境,提升学生思维能力

一切学科都是源自实际生活,同时为实际生活服务,数学这一科目也是如此,数学中所有的知识都与生活有着紧密关联,为了提高学生的数学思维与学习动力,教师应该科学应用生活教学法,在解决实际问题的过程中,为学生营造一个充满生活气息的学习氛围,让学生产生对知识的熟悉感,从而有效地投入数学知识的学习与数学问题的解答中去,这样一来,也能培养学生的解题思路与学科思维。

例如,教师在为学生讲解关于分数的知识时,就可以为学生创造出一个分蛋糕的情景。首先,教师可以对学生们说道:“同学们,请大家帮帮小明,小明的姐姐今天过生日,妈妈买了一块蛋糕,请问应该怎样分,才可以让小明和姐姐都吃到相同大小的蛋糕呢?”学生们议论纷纷:“一人一半就行了。”在学生的回答下,教师就可以引出数学知识内容:

“一人一半，那么也就是 $\frac{1}{2}$ 。”之后教师继续引导：“听说姐姐过生日，邻居小张与小王也来了，那么应该怎样分配呢？”这时学生们都有一些迷茫，不知道应该怎样做，有些学生说一共四个人，那么一人一半的一半，但是学生虽然知道该怎么分，却不懂得如何用数字写出来，这时，教师可以继续启迪：“两个人一人一半，是 $\frac{1}{2}$ ，那么四个人呢？大家想一想？”这时学生们会结合情景以及教师的提示进行思考，最终得出“ $\frac{1}{4}$ ”的结论。通过这一教学方式，有效拉近了学生与知识之间的距离，让学生在自身所熟悉的环境下掌握数学知识，提高学习能力。

4.4 信息技术辅助下问题解决方法的多样化

在小学数学问题的解决中，信息技术辅助解决问题的方法成为趋势所在。首先，信息技术为小学数学问题解决提供了丰富的资源和工具。通过互联网和数字化技术，学生可以接触到更广泛的数学知识，了解数学的应用领域，从而增强对数学的兴趣。同时，信息技术也提供了多种问题解决工具，如计算器、数学软件等，这些工具可以帮助学生更方便、快捷地解决数学问题。其次，信息技术辅助下的问题解决方法多样化也体现在教学方法上。通过利用信息技术，学生拥有各种各样的学习体验，包括虚拟环境、实验室演示、交互式学习等。这些体验有助于学生更加热衷于学习，并且有助于提高学生的独立思考能力。最后，信息技术辅助下的问题解决方法多样化也促进了教学评价的改革。通过应用先进的IT技术，老师们不仅可以对学生的课堂表现进行实时评估，还可以收集反馈，帮助老师有效地管理课堂，提升教学效率。总之，信息技术辅助下的问题解决方法多样化是小学数学解决问题方法中的趋势所在。它不仅丰富学生的学习资源和方法，还可以促进教学方法的改革和教学评价的完善，为小学数学教学质量的提升和学生综合素质的发展提供了有力支持。

4.5 开展互动游戏，优化解决问题体验

当我们试图通过不断重复的讲授来提高学生的数学思维能力时，必须避免过度地依赖于单纯的知识传授，而应该重视创新思考，鼓励学生去发现、思考、分析、推理，从而激发他们的创造性思维，使他们能够更加积极主动地参与到学习过程之中。为此，教师可以在课堂中穿插一些互动性游戏，使问题与游戏相结合，这让学生在学数学的同时感受到乐趣。这样一来，学生在游戏的同时还能解决数学问题，是寓教于乐的良好实践，有助于培养学生解决问题的能力。

例如，在“数学广角—鸡兔同笼”一课教学中，教师需要结合课程教学内容及小学阶段数学课程的教学要求，为学生设置互动的教学游戏，确保学生在参与数学游戏的过程中能够学习到较多与本次课程相关的知识点，引导学生对解决数学问题的方法进行探究。在该课程教学中，教师会将掌握“鸡兔同笼”这一数学问题的结构特征作为本次课程教学的目标，并引导学生灵活运用假设、画图及列表法等方法来解决数学问题。教师通过在小学数学课堂教学中纳入游戏教学方法，提升了学生的学习兴趣，使其积极主动地参与到数学学习中来，感受数学知识点的趣味性，完成了对学生探究能力的激发。在教学期间，教师需要先为学生讲解一些难度较低的教学问题，当学生读完问题之后，引导学生思考“从上面数有8个头，从下面数有26只脚的含义”，并引导学生进行探讨，最终得出结论为鸡和兔共有8个头和26条腿。之后再询问学生鸡和兔子各有多少只？教师通过在小学数学教学中纳入互动游戏的教学方式，完成了游戏与教学的有机结合，以游戏的方式将问题展现出来，增添了小学生的数学课堂趣味性，教师能够在这一过程中同学生进行沟通，引导学生在参与游戏的过程中解决数学问题，达到寓教于乐的教学目的，促使学生解决问题的能力大幅提升^[4]。

5 结语

综述可知，拥有多元化的思维模式和技能可以显著提升学生的综合素养，为他们未来的发展奠定坚实的基础。在孩童时期，培养他们多元化的思维方式和解决问题的能力至关重要。教师们不仅应当关注学生的实践技能和创新思维，更要摒弃传统的教育观念，积极探索更有效的教学方法，以提高课堂教学的效率。通过促进学生的全面发展，我们可以实现这一目标。为了提升孩子的数学能力，我们应当引入最先进的教育理念和教学技术，以期激发孩子的潜能，培养其独立思考、勇于探究的能力。

参考文献

- [1] 王云.小学数学教学中解决问题方法多样化的实践探索[J].教育科学论坛,2022(5):55-57.
- [2] 邱强强.小学数学解决问题方法多样化的策略探讨[J].科学周刊,2022(4):117-118.
- [3] 刘生春.小学数学教学中解决问题方法多样化的策略[J].学园,2021,14(29):78-80.
- [4] 王发军.小学数学解决问题方法多样化的现状及策略探究[J].读写算,2021(1):139-140.

Discussion on the Construction of Productive Training Bases for Business Administration Majors in Higher Vocational Education

Zhihui Luo

Ganxi Vocational College of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi, 338000, China

Abstract

This paper aims to explore the construction of a productive training base for business management majors in higher vocational colleges to enhance students' practical skills and employment competitiveness. Through a systematic analysis of the necessity, construction goals, content design, and facilities and equipment of the training base, we strive to provide comprehensive reference and basis for the planning and construction of vocational and high vocational business management professional training bases. Exploring the urgent need for practical training bases to cultivate students' comprehensive qualities and the key role of improving employment competitiveness. The construction goal will be to cultivate students' practical operational skills, innovative spirit, and teamwork ability, so that they can better adapt to the needs of the workplace, and lay a solid foundation for improving their comprehensive quality and professional competitiveness.

Keywords

vocational education; business management majors; productive training; construction of training bases

高职工商管理类专业生产性实训基地建设探讨

罗志辉

赣西科技职业学院, 中国·江西 赣州 338000

摘要

论文旨在探讨为增强学生的实际操作能力和就业竞争力而建设的高等职业院校工商管理类专业生产性实训基地。通过对实训基地的必要性、建设目标、内容设计以及设施设备等方面进行系统分析,力求为规划和建设高职工商管理类专业生产性实训基地提供全面的参考和依据。探讨实训基地对学生综合素质培养的迫切需求,以及提高就业竞争力的关键作用。建设目标将明确为培养学生实际操作技能、创新精神和团队协作能力,使学生更好地适应职场需求,为学生的综合素质和职业竞争力打下坚实基础。

关键词

高职教育; 工商管理类专业; 生产性实训; 实训基地建设

1 引言

工商管理类专业随着经济的不断发展,社会的不断进步,需求量越来越大。然而,构建职业工商管理类专业生产性实训基地,往往难以满足学生实际操作和实际应用的传统课堂教学模式。旨在探讨为了更好地培养学生的实际操作能力和增强就业竞争力,如何对这样的实训基地进行科学合理的规划和建设。

2 实训基地的必要性

2.1 响应社会需求

随着社会经济的快速发展和产业结构的调整,对高素质

质管理人才的需求日益迫切。建设实训基地是顺应这一趋势的必然选择。通过实训基地,高职工商管理类专业生产性实训基地能够更灵活地调整课程内容,紧密结合市场需求,培养更符合企业实际需要的人才,满足社会对高素质管理人才的迫切需求。

2.2 提升学生实际操作能力

实训基地提供了一个具有真实感的模拟环境,使学生得以在实际操作中深刻理解和应用管理知识与技能。通过参与实际业务模拟,学生将更加熟练地掌握各项管理工具与方法,培养实际操作的敏感性和判断力。这种深度实践将为学生未来职业生涯的成功奠定坚实基础。

2.3 拓宽就业渠道

实训基地的建设不仅仅是为了培养学生的理论知识,更是为了提高其实际工作能力,从而增强其在职场中的竞争力。通过实际操作的机会,学生将更加自信和适应职场的要

【作者简介】罗志辉(1984-),男,中国江西赣州人,硕士,讲师,从事工商企业管理研究。

求。与企业的深度合作还可以为学生提供更多实际的就业机会，拓宽他们的职业发展渠道。这不仅有助于提高学生的就业率，也为企业提供了更加符合实际需求的优秀人才。

3 实训基地建设的目标

3.1 提高实际操作能力

为了保证学生能够顺利融入职场，并在实际工作中有所建树，实训基地的首要目标是提高学生的实际操作能力。通过在现实的管理环境中操作，学生在实际工作中能够将抽象的理论知识与实际操作相结合，形成比较深刻的认识，对各种情况的应对也能够更加灵活自如。培训基地建设要达到这一目的，需要提供先进的培训设施为重点。其中包括模拟实验、真实企业情景模拟等，目的是让学生有机会与职业实践更加接近。通过模拟实验，让学生在不承担实际风险的前提下，在有控制的环境下进行模拟操作，从而磨炼出各种各样的实际操作技巧。

3.2 培养团队协作意识

在设计实训基地时，着重培养学生的团队合作意识，培养学生的交际能力。同学们将通过模拟真实的团队工作环境，在解决实际问题的过程中，学会与他人共同协作，共同努力。建立团队项目，让学生在合作中学会信任对方、沟通有效、分工有效，以培养高素质的管理人才，具备团队合作精神。

3.3 培养解决问题的能力

实训基地的建设中，培养学生解决问题的能力是极其重要的，因为这是管理人才必备的核心素养之一。实际案例的引入是有效的训练方式，能使学生在实际的管理情景中面对各种挑战，从而培养学生主动思考和分析问题的能力，通过实际案例，学生将遇到具体的问题需要运用所学的知识和技能加以解决，如设计一个模拟企业面临市场变化的案例，以使学生在模拟的管理环境下进行相应的市场调整策略的制定。这样的练习能激发学生对问题的敏感性，使他们对问题的多层次性和复杂性有更深入地认识。通过这样的练习，使学生在管理技能上得到全面提高，从而在职业生涯中能够有更出色的表现。

4 实训基地内容设计

4.1 课程设置

为使实训基地的课程设置更贴近实际业务运作，全面考虑工商管理类专业的广泛性与复杂性，在具体而详细的课程设置上，建议有以下几个方面的内容：以市场营销专业为例，本课程以市场调研为基础，以市场推广策略为龙头，以产品定价策略为重点。在模拟市场竞争环境的同时，使学生能够制定并执行全面的市场推广方案。比如，为使学生在真实情境中学习市场运作的策略与技巧，可设置实操课程：模拟市场推广活动的制定与实施，对目标市场的选择进行模拟，对广告宣传等进行实战演练，使学生在课程设置上真正

贴近实际业务运作。人力资源管理类课程将围绕招聘与选拔工作展开，从员工培训与发展等方面入手，以绩效管理为核心。学生通过实操项目参与模拟招聘流程，对求职者技能背景等进行综合评价；并借助团队课题设计培训方案解决团队协作中的难题。关于财务管理方面的课程，从会计基础出发，以预算与控制为重点，进行模拟企业财务决策的实操训练，使学生在实际操作中运用所学会计知识进行账务处理制定预算方案，在分析财务报表的基础上进行财务决策。这些练习是学生在真实财务环境中运用所学到的理财知识。因此，本课程的实操与理论教学相结合，使学生对人力资源管理与理财两个方面的知识有深入的了解和运用。

4.2 实际案例分析

从一家国际化的零售企业的实际案例中，以培养学生实际应用能力为目的，深入探讨了企业所面临的一系列挑战，并给出了相应的解决方案。首先由于全球供应链的不稳定性，企业面临着物流延误问题以及库存管理等方面的问题；其次由于市场需求的不断变化，要求企业对产品组合以及推广策略进行相应调整；最后由于不同国家和地区的文化差异，企业需要制定更贴合当地市场的销售战略，以增加市场占有率并提高企业的业绩。针对上述问题，以小组的形式进行深入分析，并给出了相应的解决方案；通过此次案例的探讨，使学生在实际操作能力上得到了锻炼。为了对全球供应链的物流延误原因提出有效的解决办法，需要对实际数据进行收集分析。首先，由于物流延误的原因很多，所以可能提出诸如优化供应链网络提高库存透明度以及采用智能物流技术等解决方案。其次，学生要借助市场调研来了解不同地区的消费者需求和竞争状况，为企业制定灵活的产品组合和推广策略提供有力支撑。最后，学生要深入研究不同文化对销售的影响，并有针对性地制定相应的销售策略，比如开展定制化的营销活动以及进行广告宣传等。学生通过这一案例的实际分析，既在理论上对供应链文化管理等方面有较深入的认识，又能在解决实际问题中提高其批判性思维和判断力。

4.3 企业合作项目

学生与跨国零售企业合作开展市场拓展合作项目，目的是帮助同学们加深对国际市场所面临挑战的理解，并在市场营销领域增强实际操作能力。学生参与了市场调研与分析过程，对不同国家市场的文化消费及竞争状况有了较为深入地了解。学生还就产品定位和推广策略提出了以当地市场需求为依据的设想，为实际项目的执行提供重要信息。在项目管理的全过程中，学生还亲身体验了各个方面的工作。从项目方案的制定到资源的调配，以及项目的执行，学生与企业专业人士一起工作。项目执行过程中所遇到的各种挑战，如供应链问题国际物流协调等，需要学生提高团队协作与危机处理能力。在项目的最后阶段，学生与企业专业人员进行深度交流与分享，并得到了实际项目执行的反馈与建议，使

学生在理论和实践上都得到了很好的锻炼,为其今后的职业发展打下了坚实的基础。企业合作项目不仅使学生学到了理论知识,而且使其将其应用于真实的国际市场上,对其今后的职业发展起到了很大的促进作用。学生通过这样的企业合作项目得到了全面地培养,在团队协作管理项目市场拓展等方面得到了锻炼,为其今后的职业生涯提供了丰富的实战经历和机会。从这些经验中,学生可以学到很多关于项目管理团队协作市场营销等方面的知识,为其今后的职业生涯发展奠定坚实的基础。同时,企业从学生的创新性思维和新颖的解题能力中得到了好处,也达到了双赢的局面,因为合作促进了实训基地的发展,也促使学生对现实世界的职业环境做出更好的适应和贡献。

5 设施设备建设

5.1 实训教室

为创造良好的学习环境,实训教室的配置必不可少,在充分考虑现代化要求的基础上,要配置包括投影仪电子白板等在内的先进多媒体设备,以更生动形象地展示理论知识和案例分析,并给学生提供舒适的座椅充足的空间,以促使学生更积极地参与课程。另外,还可利用虚拟现实技术对不同的管理场景进行模拟,使学生对所学管理理论有深入的认识和运用。通过这样的配置,使学生对管理理论的理解和运用有了更好地帮助。

5.2 实训工作站

主要目的是通过模拟实际工作环境来培养学生实际动手操作的能力,使学员在实训工作站中接触到企业的实际办公环境,了解企业的运营流程,能够在实际情景下进行团队合作以及项目管理的实际操作训练,从而提高学员的实际工作能力。实训工作站的布局要符合企业实际办公室的结构,做到有办公桌有计算机有文件柜等。通过模拟实际工作场景,使学员更好地认识企业的运作方式,从而在实际工作中运用所学到的技能和知识。

5.3 信息化平台

建设信息化平台,就是要使学生在信息处理和分析方面,能够更方便地获取实时的资讯,提高学生的能力。这个平台应该包括为学生提供丰富的学习资源和学科资源的网上图书馆,数据库系统,在线学习资源等。学生通过将在线课程、虚拟实验室等设置在一个信息化平台上,可以在任何时间、任何地点开展学习与实践活动。

6 实训基地建设的管理与评估

6.1 管理体制

要想使实训基地达到有效运行的目的,必须建立一套科学合理的管理体制,其将包括从教学管理到设备管理的多个方面的内容,具体为:在教育管理上,为使实训计划得到合理制定并顺利执行和教师培养得到充分保障;在设备管理上建立维护和更新机制并保证实训设备能够正常运行符合最新技术标准等要求;在安全管理上为使学生在实训中的身体安全得到充分保障,制定并实施实训场地的安全规范和急救措施等等内容都是重要的一环。这一科学系统的管理体制的确立和有效运行将使实训基地的管理工作更加科学有效。

6.2 评估机制

建立定期评估机制,保持实训基地的教学质量和设施运转。考核要从教学效果、器材使用、学生满意度等多个方面进行考核。通过实际操作能力、解决问题的能力等来衡量教学效果的考核。对设备使用情况的考核,要对设备运行状况、更新需求等进行考察,确保其先进性、可用性不变。学生满意度测评可以了解学生对实训基地的感受和建议,采用问卷调查和学生反馈的方式进行。对实训基地的运行情况进行定期评估,有助于实训基地及时发现问题,进行调整和完善,使之不断发展,教学质量不断提高。实训基地长远发展,这一考核机制的建立至关重要。

7 结语

实训基地的建设对提高学生的实际操作能力和就业竞争力有积极作用,通过对高职工商管理类专业生产性实训基地建设的探讨可见一斑。在实际建设中,要确保实训基地的科学性和实用性,需要从课程设置、实训基地内容设计、设施设备建设等多个方面综合考虑。希望这些思考和建议,能为规划和建设职高实训基地提供一定的借鉴和参考。

参考文献

- [1] 庞体慧.高职工商管理专业校外生产性实训项目设计探讨[J].中外企业家,2020:225-226.
- [2] 嘉丹.高职经管类专业生产性实训基地建设的探索与思考[J].农村经济与科技,2019(12):236+238.
- [3] 占挺.高职工商管理类专业生产性实训基地建设探讨[J].中小企业管理与科技,2013(6):245-246.
- [4] 刘霞.高职工商管理类专业校内实训基地建设的思考[J].卷宗,2020(28):259.

Research on Geography Education in Middle School Based on Information Environment

Yang Zhang

Jiangsu Binhai Middle School, Yancheng, Jiangsu, 224500, China

Abstract

In the modern information environment, middle school geography education is experiencing profound changes. Geography, as a subject of space, environmental and social relations, the complexity of the real world makes geography education more dependent on efficient information tools. This paper focuses on the interaction between information environment and geography in middle school education. We explored how to use modern information technology to break the traditional teaching mode of geography knowledge in classroom teaching, and improve students' learning efficiency and interest. This paper discusses the geography education in middle school from the perspective of theory and practice. We hope to provide practical reference and theoretical guidance for the future development of geography education through our research.

Keywords

information environment; geography in middle school; education research

基于信息化环境下的中学地理教育研究

张杨

江苏省滨海中学, 中国·江苏 盐城 224500

摘要

在现代信息化环境下, 中学地理教育正在经历深刻的变革。地理, 作为一门以空间、环境和社会关系为研究对象的学科, 真实世界的复杂性使地理教育更加依赖于高效的信息化工具。论文着重研究了信息化环境与中学地理教育之间的相互作用。我们探索了如何运用现代信息技术, 在课堂教学中打破地理知识的传统传授模式, 提高学生的学习效率和兴趣。论文从理论与实践两个层面, 探讨了信息化环境下的中学地理教育。希望通过我们的研究, 为未来地理教育的发展提供实践参考和理论指导。

关键词

信息化环境; 中学地理; 教育研究

1 引言

我们正生活在一个信息化的时代, 如今, 信息技术已经深入社会生活的各个角落, 特别是教育领域。中国正在大力实施教育信息化战略, 加速教育信息化的转型升级^[1]。随着信息技术的不断发展, 中学地理教育也正面临着更新变革的挑战。地理这门学科, 以空间、环境和社会关系为研究重点, 其知识的掌握需要对实际世界的理解, 同时也需要对信息技术工具的运用。在这个背景下, 论文期望探讨信息化环境对中学地理教育的影响, 并尝试提出一些解决方案。论文首要研究的是信息化环境为地理教学带来的新机遇, 包括网络地图、虚拟现实等信息工具如何丰富地理教学资源。之后, 我们将重点探讨教师如何有效利用信息化手段提升地理

教学效果并提高学生对地理学习的积极性。对未来一些重要的研究议题进行探讨, 如何有效地设计地理信息科技实验课程, 以及如何进行地理学科的信息化教学评价。希望论文能为当前处在信息化环境下的地理教育提供一些有价值的理论和实践参考, 激发更多教育工作者和学者对这一领域进行研究, 共同推动地理教育的信息化进程。

2 基于信息化环境下的中学地理教育研究的意义

在过去的几年中, 信息技术在我们的日常生活和工作中发挥着日益重要的作用。在这个背景下, 地理教育也需要将信息化工具和方法融入课程中, 来应对当代社会的需求。这就决定了基于信息化环境下的中学地理教育研究的重要性。下面从三个方面来论述其价值, 分别是提升教学效率、丰富教学内容以及促进学生核心能力的提高。我们将结合“自然环境”“大洲和大洋”以及“海陆的变迁”等实际例

【作者简介】张杨(1992-), 女, 中国江苏宿迁人, 硕士, 从事中学地理教育研究。

子进行具体论述。

2.1 提升教学效率

信息化能显著提升地理的教学效率。例如,在讲解关于自然环境的课程时,教师不再是单纯地在黑板上画图或者通过讲解文字来介绍山脉、森林、河流等自然景观。现在,教师可以利用数字地图或者地理信息系统,展示出高清晰度、丰富多彩的实景图片,使地理现象变得更直观、更生动。具体自然环境的例子会更深入学生心扎根。这需要地理教师深入学习《中小学教师信息技术应用能力(标准)》,明确教师应该具备的五个维度的能力^[1]。

2.2 丰富教学内容

信息化能丰富地理的教学内容。例如,在讲解“大洲和大洋”的主题时,教师可以利用网络资源,为学生提供更深入的学习内容。包括各大洲的人口分布,大洋的海流分布,海底地形等内容。这些内容不再是书本上的死板字句,也不必再依赖教师的描述,而是能够动态地在屏幕上展示,更符合学生们的学习需求。

2.3 促进学生核心素质的提高

信息化可以促进核心素质的提高。在讲解“海陆的变迁”这一主题时,教师可以引导学生使用地理信息系统进行主动探索和实践。学生们通过查询和操作数据,动手制作历史变迁动态地图,提升自我发现和解决问题的能力。这是培养学生的主动学习能力和创新思维的有效方式。

3 基于信息化环境下的中学地理教育研究中存在的问题

在我们探究信息化环境下的中学地理教育的优点与独特价值的同时,也必须正视其带给我们的新挑战和问题。结合实际例子,“多变的天气”“人口与人种”以及“世界的语言和宗教”,我们可以在资源获取、学生参与以及伦理问题三个方面,探讨该领域中存在的几个主要问题。

3.1 资源获取

面对题材丰富的地理课程资源,教师往往在筛选和评估有效质量信息方面感到困难。以“多变的天气”为例,教师可以借助互联网资源,为学生展示全球各地的气候和天气情况。然而,网络资源繁多,参差不齐,特别是对于诸如全球气候变化这样的热门话题,信息的真实性和学术性是需要教师投入大量时间去验证的。

3.2 学生参与

对于学生来讲,过度依赖信息化教学工具的运用,可能导致他们在实际操作和理解应用背后的核心概念上出现困难。以“人口与人种”为例,虽然我们可以使用图表和数据,清楚地向学生展示全球的人口分布和人种分类,但如果没有专门引导,他们可能只关注表面的数据变动,而无法理解其中深层的地理影响和社会意义。

3.3 伦理问题

信息化教学也引发了一些与伦理相关的问题。如在涉及敏感题目如“世界的语言和宗教”时,教师必须考虑到学生个体的文化和宗教背景。准确地处理来自各地的信息资源,避免引发不必要的孤立或冲突,是每一位教师面临的挑战。

我们必须看到,信息化环境下的中学地理教育,未来的发展空间仍然非常广阔。解决上述问题需要教师们提升自身的信息素养、更新教育理念、掌握先进的教学方法,同时也需要更科学的教育管理、合理的资源配置。此外,家长、社会和学生自身也需要有更积极的参与。通过社区的共同努力,我们相信基于信息化环境下的中学地理教育可以更好地服务于当代学生,满足他们的学习需求,逐步实现教育的公平与包容,发挥其应有的效用。

4 基于信息化环境下的中学地理教育研究的教学策略

在信息化环境下,中学地理教育研究必须面对全新的教学挑战。然而,这也意味着需要研发新颖的教学策略,以满足这一环境下的教学要求。结合具体的地理案例,如“自然灾害”“自然资源的基本特征”与“水资源”,我们可以从提升信息素养、实施混合式学习、重视实践教学以及注重学生的情感教育四个方面来探讨适应信息化环境的教学策略。

4.1 提升信息素养

在信息分析和管理方面,教师需要具备一定的信息素养,这是教育信息化成功的前提。以“自然灾害”为例子,当教师在教学中带领学生探讨地震、洪水等自然灾害时,教师可以引导学生在网络上搜索相关的新闻报道、科研资料。此时,教师需要提供有效的信息验证方法,帮助学生筛选、分析和使用各类信息资源,使学生有能力处理繁杂的网络信息,同时提升他们的独立思考和评析能力。

在这个大背景下,教师可以在课堂上引领讨论,并指导学生如何通过网络平台获取相关新闻报道、科研资料等信息资源。学生在网络上搜索、收集和整合相关信息后,可以激发他们的探究意识,增强他们深入了解和学习自然灾害的兴趣。另外,在处理与自然灾害相关的多维度信息时,教师还需指导学生如何合理地组织和这些信息。例如,如何将新闻报道、科研资料等不同类型的信息有效结合起来,提出自己的观点或解决问题。教师应引导学生理解,好的学习者并非只是被动接收信息,而是需要主动寻找信息、处理信息,采取独立思考,形成自己的见解。

4.2 实施混合式学习

混合式学习其核心是将面对面教学法与在线教学法相结合。可以利用“自然资源的基本特征”这个例子来展开。

教师可以在课堂上介绍自然资源的概述和特征,然后引导学生利用网络平台独立研究每种自然资源的产生、分布和利用等方面的具体情况。在线和线下的混合式学习既保留了传统面对面教学的优点,也增添了网络教学的互动性和灵活性。

混合式学习将传统的面对面教学和现代的网络学习有机结合在一起,优点明显:一方面,面对面教学确保了知识传授的基础性和全面性;另一方面,网络学习平台的应用充分利用了信息化技术的便利,弥补了时间和空间的限制,满足了学生个性化、差异化学习的需求。教师还可以通过线上交流论坛或者社交平台等,实现课后的指导和交流。在面对学生关于自然资源问题的询问,教师可以通过在线方式,及时解答,也可以借此机会引导学生进行小组讨论,或者分享他们在网络学习过程中发现的有趣的自然资源事例,让他们在相互交流和分享的过程中提升理解和记忆。

4.3 重视实践教学

尽管我们无法带领学生去实地调查每一片森林、每一条河流,但是我们可以让他们运用地理信息工具,模拟出各类地理现象。以“水资源”为例,我们可以通过地理信息系统,模拟各种与水资源相关的情景,如洪水的演变过程、干旱地区的水资源分配、乡村和城市的用水差异等,使学生在具体实践中掌握相应的知识和技能。

在面对洪水的演变过程这一主题时,教师可以引导学生用地理信息系统描绘洪水的起源、蔓延过程、对地形的影响以及如何进行有效的洪水防控等情境。学生通过亲自操控模拟洪水的流向并根据地形变化进行调整,以此理解洪水对人类生活产生的影响及其防控方法。

面对干旱地区的水资源分配问题时,同样可以借助地理信息系统带领学生了解干旱区的特征鲜明地貌、极端气候,了解它们对水资源供给的影响。再引导学生思考如何通过科学的水资源分配,使得水资源能在干旱地区得到合适的利用,增强干旱地区居民的生存环境。

4.4 注重学生的情感教育

在“云、网、端”的新教育条件下,教学已出现了本质改变^[3]。信息化环境下的地理教育不只是简单传递知识,更是培育学生的地理情感。例如,在讨论自然资源的利用和保护问题时,教师可以引导学生思考人与自然的的关系,培养他们珍惜资源、保护环境的情怀。在学习自然资源的课程中,

教师可以安排学生观看有关全球资源紧张、生态环境恶化的纪录片,引发他们对环境问题的关注和思考,让他们在看到自然环境被破坏的情景时,产生对环境保护的切身感受和责任感。

教师还可以通过示范、共享和反思,来引导学生自主参与环保行动。例如,教师可以组织学生参加校园内的垃圾分类活动,或是带领学生到公园、河边、山林等地进行环保实践活动。通过这类活动,学生可以学会尊重和爱护环境,并学习到人与自然和谐共存的重要性。

总的来说,信息化环境下的中学地理教育,需要我们拓宽教学策略,向信息素养培养、混合式学习、实践教学和情感教育等多个方向发展。通过这样的策略,我们不仅可以提升学生的地理知识水平,还可以提高他们对信息的处理能力,培养他们解决实际问题的技能,并塑造其积极的价值观。这既是信息化环境对地理教育的挑战,也是机遇。我们相信,这样的教学策略可以帮助学生更好地适应信息社会,使他们在未来的生活和工作中更有竞争力。

5 结语

综上所述,信息化环境下的中学地理教育研究为我们揭示了教育变革的重要路径。通过充分利用现代信息技术,地理教育在教学效率、内容丰富性和学生核心素质提高等方面获得了巨大提升。然而,我们也必须正视信息化带来的问题与挑战,包括资源获取、学生参与和伦理问题等方面。针对这些挑战,我们需要进一步提升教师的信息素养,推动混合式学习模式的实施,重视实践教学,以及注重学生的情感教育。只有通过综合应对这些问题,我们才能更好地实现地理教育的发展目标,为学生的综合素质提升和社会发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 刘桂蕊.现代信息技术环境下中学地理教学设计研究[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十九).山东省临沂市郯城县育才中学,2023:2.
- [2] 郑贞.中学地理教师信息技术应用能力现状与提升策略研究[D].信阳:信阳师范学院,2019.
- [3] 张向奎.浅谈信息化环境下初中地理课堂教学的基本要求[J].新智慧,2023(26):33-35.

Reflections on Diversified Methods of Primary School Mathematics Teaching under the Double Reduction Policy

Yun Tan

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

In the new educational situation and the social situation, the teaching methods and objectives of primary school mathematics curriculum have also been adjusted accordingly, especially with the implementation of the double-reduction policy, how to effectively optimize and adjust the teaching methods to improve the quality and efficiency is a great concern of primary school mathematics teachers in primary school. This paper also focuses on this point, mainly from the existing problems of primary school mathematics teaching and the teaching principles of primary school mathematics teaching and diversified teaching means of the application and other perspectives. Hope that through the discussion and analysis of this paper can provide more reference and help for primary school mathematics teachers, make the effective optimization and adjustment of the mathematics teaching.

Keywords

double reduction policy; primary school mathematics; teaching method; diversification

双减政策下小学数学教学的多元化手段思考

谭赞

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北 巴东 444309

摘要

在新的教育形势和社会形势下, 小学阶段数学课程的教学方式、目标等也相应做出了调整, 尤其是随着双减政策的实施, 如何对小学数学教学方法手段做出有效优化和调整实现提质增效是小学数学教师们十分关注的问题, 论文也将目光集中于此, 主要从小学数学教学的现存问题和双减政策下小学数学教学的教学原则及多元化教学手段应用等多个角度展开论述。希望通过论文的探讨和分析可以为小学数学教师提供更多的参考与帮助, 对数学教学做出有效优化和调整。

关键词

双减政策; 小学数学; 教学方法; 多元化

1 引言

双减政策的颁布对小学数学教学提出了新的要求, 指出了在小学数学教学中教师需要通过教学方法的优化和调整促进学生思维和能力的发展, 进而达到提质增效的核心目标, 为学生的终身学习奠定良好的基础和保障, 这时有效优化教学方法、通过多元化教学手段开展教学是十分必要的, 在分析双减政策背景下小学数学多元化教学手段应用路径之前, 首先需要了解小学数学教学的现存问题及双减政策下小学数学教学的教学原则。

2 小学数学教学的现存问题

就现阶段来看小学数学教学仍旧存在如下几点问题: 首先, 从教师的角度来分析, 大多数教师在教学展开的过程

中所采用的教学方法较为单一, 多以教师讲学生听为主, 课堂教学以教师为主导, 密集传授理论, 这带来的直接影响就是课堂氛围较为低沉, 且因为是以教师为主导的课堂很容易导致学生在课堂中锻炼的平台和实践的机会相对较少, 因此学生的能力素养发展相对较慢, 知识迁移能力相对较低。

其次, 从数学的学科特质来看, 尽管小学数学中所传授的知识多是较为基础、较为简单的数学知识, 但是不能否认的是以小学学生的认知能力和学习能力来看, 数学知识对于大多数小学学生而言仍旧是较为抽象且难以理解的, 这就导致学生在数学学习的过程中会面临着重重问题, 加之小学学生缺乏社会阅历, 其情绪消解能力和平衡能力又相对偏弱, 在反复受挫中学生很容易会对数学学习丧失自信, 甚至产生较强的抵触心理。

最后, 从小学学生的角度来分析, 大多数小学学生并没有掌握正确的学习方法, 影响了学习效率, 且小学学生对于世界生活充满了好奇心, 因此注意力往往难以长时间集中, 在课堂学习的过程中常常会出现溜号、走神等相应的情

【作者简介】谭赞(1974-), 女, 土家族, 中国湖北巴东人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学数学教学研究。

况,在多重因素影响下,导致了很多学生在课堂知识学习的过程中对于知识概念的理解不透彻,理解尚且不到位,更不必提运用所学习到的知识概念来解决问题。

3 双减政策下小学数学教学的教学原则

首先,教师在数学教学中应当秉承着学生主体原则,双减政策中反复强调学生始终是教育的主体,教师一切教学方法的选择、教学内容的确定都需要以学生为中心,因此教师在数学教学的过程中需要从学生的学习兴趣、学习需求以及学生常见的学习问题出发对教学手段策略做出有效优化和调整,确保教学的针对性与科学性,突出学生在课堂中的主体地位,强化学生的学习体验。

其次,教师需要秉承着兴趣开发原则,想要实现双减政策提质增效的核心目标,教师就需要认识到兴趣开发的重要性,兴趣开发是学生能否学好一门课程的重要基石,只有充分调动了学生的学习兴趣,学生在学习的过程中才会主动地去探索、去分析,进而不断地发展思维和能力,达到双减政策提质增效的核心目标。同时,当学生对于某一学科产生了较高兴趣时,学生在学习过程中的负担和压力也会有效降低,这也符合于双减政策中减负增效的核心目标。因此教师需要通过教学手段的优化和调整开发学生的学科学习兴趣,让数学学习对于学生而言不再是一个枯燥乏味的学习任务,而是极具趣味性的探索活动,为学生的数学学习提供内驱动力。

最后,教师在数学教学展开的过程中应当秉承着能力优先的原则,即通过教学工作的开展让学生的学科思维和学习能力得到充分培养,这可以从根本上解决学生的学习问题。授人以鱼不如授人以渔,只有真正地强化了学生的思维和能力,学生在数学学习上的效率和质量才会得到明显提升,教师需要从数学学科的学科特质、小学学生的认知规律和发展需求等多个维度来展开分析,更好地促进学生的思维能力发展^[1]。

4 双减政策下小学数学教学的多元化手段应用

4.1 构建教学情境强化知识理解

情境教学是小学数学教学中较为常用的一种教学手段,这既符合小学学生的认知规律也符合小学数学学科特质。小学学生正处于具象思维向抽象思维过渡的关键阶段,因此数学知识对于小学生而言往往过于抽象,这也是学生在学习过程中面临的主要问题,而情境化教学的应用则可以较好地解决这一问题,教师可以通过具象化情境的构建让学生在数学学习的过程中更好地理解对应的概念知识。

例如,在讲述面积这章节知识时,教师就可以在课堂教学中通过视频资源、音频资源的融入让学生们对于面积这一概念有更加深入的了解,在此基础上带领学生们在具体的情境下计算面积。如教师可以播放操场的图片,然后明确操场的长和宽,让学生们计算一下操场的面积是多少等。通

过这种方式让课堂教学效率和质量得以有效提升^[2]。

教师在情境教学法应用的过程中需要注意以下几点问题:首先,教师需要注意的则是情境构建的方向。一般而言,为了更好地强化学生知识理解,教师在情境构建的过程中需要在立足课本知识的基础之上引入生活化情境,例如在面积这一单元知识讲解时,教师就可以从校园面积、家里卧室面积等多个角度出发,让学生们能够有更加直观的印象,为学生的知识理解和认识提供更多的助力。此外,教师在情境构建的过程中也可以学生兴趣为出发点设计动漫情景,这也有助于集中学生注意力,进而提高课堂效率。其次,从情境构建方法的角度来分析,一般情况下教师的情景构建方法多是充分利用信息技术、多媒体技术等相应现代化技术的技术优势,通过视频资源、音频资源和图片资源的播放构建教学情境。最后,教师也可以通过小组合作表演的方式,让学生们以小组为单位设计一个情景剧,再现某一问题的情境,这也可以较好地调动学生的学习兴趣,教师需要具体问题具体分析结合实际情况来明确情境构建方法。

4.2 小组合作探究培养能力思维

在双减政策背景下如何通过教学来提高学生的能力,培养学生的思维,帮助学生建构学科素养,是教师必须引起关注和重视的一项内容,而小组合作探究式教学的融入则可以较好地实现这一目标。一方面,小组合作探究的过程也是思想交锋、观念交流的过程,在这个过程中学生们会交换观点看法,就某一特定问题、任务展开深入分析,在沟通交流的过程中,学习对方在问题分析解决时的思路、方法,进而在相互学习下促进学生思维能力发展。另一方面,小组合作探究是以某一特定任务的问题为中心展开的,在探究的过程中学生的思维和能力会得到充分的锻炼。此外,相较于传统教学模式学生们也可以通过合作探究的方式深化对于概念知识的理解,进而为问题解决提供更多的助力,教师可以结合教学内容科学设计小组合作探究任务让学生们在合作探究中快速成长^[3]。

例如,在简述简易方程这章节知识时教师就可以设计一个情境类任务,让学生们以小组为单位分析一下如何利用简易方程来对问题进行有效解决,但是教师在小组合作探究式教学展开的过程中需要注意以下几点问题:其一,教师需要注意小组的合理化划分,这是小组合作探究式教学发挥其优势和影响的重要基础,教师应当秉承着均衡性原则科学划分小组,确保小组之间综合实力相当,可以先根据学生的课堂表现、学习成绩将学生们划分为基础层、普通层和提升层三个层次,在此基础之上,确保每一个小组中不同层次学生数量基本相同,这可以有效避免个别小组遥遥领先而个别小组持续垫底,进而导致遥遥领先的小组产生骄傲自满的心态,持续垫底的小组消极懒散,影响合作探究质量,导致学生不愿意投入到探究当中。其二,教师需要引入竞赛机制,更好地调动学生的学习兴趣,充分利用小学学生好胜心相对

较强的学龄特质。例如某一个小组如果能够用最短的时间解决问题,则可以为小组积累一分,凑够五分可以为小组每名同学颁发一个小红花,通过这种方式让学生在合作探究的过程中探究兴趣再上一个台阶,进而在不断探究中发展思维能力^[4]。

4.3 微课教学突出教学重点核心

很多小学学生在数学学习上多采用题海战术,这也就导致了虽然学生花费了大量的时间和精力,但是学生在成长和收获却微乎其微,尤其是大多数学生无论是在做题还是在复习上都缺乏科学的学习方法,降低了学习效率,长此以往很容易被打击学生自信,为了更好的解决这一问题教师则可以引入微课教学,为学生提供学习方法的指导,深化学生理解。

微课教学视频也是现阶段小学数学教学中较为常用的一种教学手段,以短小精悍著称,可以通过 5~10min 左右的时间深入剖析某一知识点,同时 5~10min 的视频时长也不会占用过多的课堂时间,可以让课堂教学任务能够顺利完成,配合教师的适当引导可以让教学中的重难点知识有效凸显出来,为学生的课后预习提供更多的帮助,让学生在课后复习的过程中更有侧重点,提高学生的复习效率,进而促进学生学科素养和学习能力的不断发展,实现双减政策减负增效的核心目标^[5]。

例如,在讲述平行四边形与梯形这节课的时候,教师就可以通过微视频教学资源让学生们分析一下三角形、平行四边形和梯形之间的相互关系,了解平行四边形和梯形之间的联系,并且通过微课视频更加生动地展示如何做好图形切割来使平行四边形和梯形之间的关系更加鲜明,进而强化学生知识概念的理解。但是,教师在微课教学视频应用的过程中需要注意以下几点问题:

第一,微课教学视频应用的重要特色之一是可以有效地突出教学中的重点知识和难点知识,为学生的学习侧重点调整提供更多的参考和帮助,但是如果微课视频引入过多,一方面很容易会引发学生的审美疲劳,降低学生的学习兴趣。另一方面也无法有效突出重难点知识,因此教师需要控制微课视频的引入频次,一般而言每堂课引入 1~2 个微课视频即可,只有这样才可以充分发挥微课视频的优势和价值。第二,教师在微课视频融入的过程中需要注意微课视频不能完全取代教师讲解,在微课视频播放以后还需要教师的适当引导来深化学生的理解和认识。

4.4 绘制思维导图重拾学习兴趣

双减政策下教师更为关注学生思维和能力的发展,而大多数学生眼中小学数学知识是较为零散杂乱的,学生只能采用死记硬背的方法,这也会导致学生记忆压力增加,同时也会降低学生的学习兴趣,而绘制思维导图的教学方法应用则可以较好地解决这一问题,教师需要立足于小学教学大纲,从更加整体和全局的角度带领学生们绘制思维导图,进而帮助学生们更好地明确不同知识点之间的内在联系和相互关系^[6]。

例如,较为典型的则是教师在小数加减法讲解的过程中可以引入思维导图,让学生们分析一下整数加减法的运算规则和小数加减法的运作规则,分析一下两者之间的联系,在此基础上教师可以做出适当的引导和延伸,让学生们回忆一下整数乘除法的运算法则,并推测分析一下小数乘除法的运算法则,必要的情况下也可以将分数加减法运算法则融入其中。通过这种方式以加减乘除运算法则为核心和主线,串联不同知识点,让学生们在更好地理解新知识、新概念的基础之上复习已经学习过的知识,并且将知识梳理成体系,提高学习效率和学习质量。

5 结语

双减政策下如何运用多元化教学手段在提高学生学习兴趣的同时促进学生思维能力发展实现减负增效的核心目标是教师必须引起关注和重视的一项内容,教师可以通过思维导图、微课教学视频、小组合作探究式教学、情境化教学等多种教学方法的有效应用灵活开展教学,让学生在课堂学习的过程中收获更多、成长更多,帮助学生更快更好地建立学科素养。

参考文献

- [1] 赖海强.“双减”政策下信息技术与小学数学教学的融合[J].江西教育,2024(3):70-71.
- [2] 仇必成.“双减”政策下小学数学课堂教学探讨[J].小学生(中旬刊),2024(1):79-81.
- [3] 姜潮.“双减”政策下小学数学教学提质增效的策略[J].天津教育,2024(2):97-99.
- [4] 郭长林.“双减”政策背景下小学数学教学减负增效的策略探究[J].教师,2024(1):54-56.
- [5] 张海莲.“双减”政策下小学数学游戏化教学[J].新校园,2023(12):14-16.
- [6] 徐燕.“双减”政策下小学数学课堂教学提质增效策略[J].教育界,2023(35):77-79.

Reflection on Teaching Methods of Chinese Writing in Primary Schools from the Perspective of Unit as a Whole

Chunlin Zhang

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

In today's society, with the rapid development of information technology, people's channels to acquire knowledge are increasingly broadened, and higher requirements are put forward for the field of education. Especially in the teaching of Chinese writing, how to improve students' writing ability is the key content of Chinese teaching, and has also become the focus of educators. Large unit overall teaching mode is the focus of the current education content, this paper from the unit overall horizon, the analysis of the main problems of pupil Chinese writing teaching, and targeted to primary school Chinese writing teaching method, in order to provide new ideas for writing teaching, effectively enhance the level of primary school Chinese writing teaching.

Keywords

unit overall vision; primary school Chinese; writing teaching; method

单元整体视域下小学语文写作教学方法思考

张春林

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北巴东 444309

摘要

在当今社会,随着信息技术的飞速发展,人们获取知识的渠道日益拓宽,对于教育领域也提出了更高的要求。尤其是在语文写作教学方面,如何提高学生的写作能力,是语文教学的关键内容,也成为教育工作者关注的焦点。大单元整体教学模式是当前教育的重点内容,论文从单元整体视域出发,对小学生语文写作教学中目前存在的主要问题进行分析,并针对性地对小学语文写作教学方法进行深入探讨,以期能为写作教学提供新思路,有效提升小学语文写作教学水平。

关键词

单元整体视域; 小学语文; 写作教学; 方法

1 引言

在单元整体视域下,小学语文写作教学需要更加关注学生的观察力和想象力培养。于是,笔者决定在今后的教学中引导学生深入了解写作的特点,鼓励他们发挥想象力,创作出更有深度和情感的作文,帮助他们不断提高写作能力。

2 概述

2.1 单元整体视域的概念介绍

单元整体视域是一种教学理念,强调在教学过程中,教师应该从整体出发,将教学内容、教学方法、教学评价等方面进行整合,使学生能够在整体中把握知识,提高学习效果。在小学语文写作教学中,单元整体视域要求我们将写作教学与阅读、口语表达等方面的教学相结合,形成一个有机的整体,从而提高学生的写作能力。

2.2 小学语文写作教学的重要性

小学语文写作教学是培养学生表达能力、思维能力和创造力的重要途径。通过写作,学生可以表达自己的思想、情感和观点,提高自我表达能力;写作过程也是学生进行思维活动的过程,可以锻炼学生的思维能力;写作还可以激发学生的创造力,培养学生的创新精神。小学语文写作教学在中国基础教育中占有重要的地位^[1]。

3 单元整体视域下的小学语文写作教学特点

3.1 整体性

在单元整体视域下的小学语文写作教学中,整体性是一个重要的特点。这种教学方法强调将写作教学融入整个单元的教学中,而不是将写作单独作为一个环节。这意味着,在教学过程中,教师会从整体上考虑写作教学的目标、内容和方法,使学生在整个单元的学习过程中逐渐掌握写作技能和知识。例如,在教授一个关于自然风光的单元时,教师可以将写作教学融入课文的讲解、讨论和活动中,使学生在理解和欣赏自然风光的同时,提高写作能力。

【作者简介】张春林(1972-),女,土家族,中国湖北巴东人,本科,一级教师,从事小学语文教学研究。

3.2 实践性

实践性是单元整体视域下的小学语文写作教学的另一个特点。这种教学方法注重学生的实际操作和实践,让学生通过实际的写作活动来提高写作能力。例如,在教授一个关于动物的单元时,教师可以组织学生进行观察动物、采访动物主人等活动,让学生在实践中积累写作素材,提高写作水平。

3.3 创新性

创新性是单元整体视域下的小学语文写作教学的第三个特点。这种教学方法鼓励学生发挥创造性思维,写出具有个性和创新性的文章。例如,在教授一个单元时,教师可以引导学生展开想象,这样既能激发学生的创新思维,也能提高他们的写作能力。

3.4 个性化

个性化是单元整体视域下的小学语文写作教学的另一个重要特点。这种教学方法注重培养学生的个性化的写作风格和表达方式。例如,在教授一个关于个人经历的单元时,教师可以鼓励学生根据自己的亲身经历来写作,表达自己的独特感受和见解。这样既能提高学生的写作能力,也能培养他们的个性化的写作风格。

4 当前小学语文写作教学的现状及问题

4.1 教学方法单一

在当前的小学语文写作教学中,教学方法过于单一是一个普遍存在的问题。很多教师仍然采用传统的写作教学模式,即通过讲解写作技巧和提供范文来指导学生写作。然而,这种方法往往忽视了学生的主动性和创造性,导致学生写作时的思维变得刻板 and 局限。此外,这种单一的教学方法也使得写作课变得枯燥无味,难以激发学生的学习兴趣。

4.2 学生写作兴趣不足

由于教学方法的单一和写作任务的枯燥,很多学生对写作缺乏兴趣。他们往往将写作视为一种负担,而非一种表达自我和展示才华的方式。这种兴趣的缺失不仅影响了学生写作的积极性和主动性,还限制了他们写作能力的发展。因此,如何激发学生的写作兴趣成为当前小学语文写作教学亟待解决的问题。

4.3 写作能力培养不系统

在当前的小学语文写作教学中,写作能力的培养缺乏系统性和连贯性。很多教师在教学过程中,往往重视写作结果而忽视写作过程,导致学生对写作的理解和掌握不够深入。此外,写作教学的内容和任务也往往缺乏针对性,不能很好地适应不同学生的写作需求和水平^[2]。因此,如何建立一套系统的写作能力培养体系,成为当前小学语文写作教学需要关注的重要问题。

4.4 教学评价问题的普遍性

在当前的小学语文写作教学中,教学评价问题普遍存在。传统的评价方式往往注重学生的写作结果,而忽视了写

作过程的重要性。评价标准过于单一,往往只看重文采和语法正确性,而忽略了内容的思想性和创新性。这种评价方式容易导致学生追求表面的华丽和形式上的完美,而忽视了写作的本质——表达思想和情感。同时,评价的反馈往往不够及时和具体,不利于学生对写作技能的改进和提高。

4.5 忽视整体性,缺乏教学目标

在当前的语文写作教育实践中,我们经常观察到教师过于专注于单一的写作方法或表达技巧,而忽略了对学生整体能力的培养。这种情况下,学生的写作能力得不到应有的培养,也无法形成系统的知识体系。这表明,学生在某些特定领域,如句子构造或修辞技巧上可能会受到良好的培训,但在文章的整体结构、逻辑推理和整体布局上,他们可能会感到有些力不从心。这种小而全式的写作方式不仅不能帮助学生提高写作能力,反而让他们感到茫然不知所措。由于缺乏整体性思维,学生在写作过程中常常表现出缺乏全局视野,文章内容呈现出碎片化和结构混乱的特点,这使得他们很难在读者心中留下深刻的印象。

5 单元整体视域下的小学语文写作教学方法探索

5.1 整合教材资源,构建写作体系

在单元整体视域下,我们需要对小学语文写作教学进行系统性的整合和规划。首先,我们要充分挖掘和整合教材资源,将写作教学与阅读、口语交际、语法等各个环节紧密结合,形成一个完整的写作体系。通过对教材资源的整合,我们可以帮助学生更好地理解写作技巧和方法,提高他们的写作能力。

例如,在教学过程中,我们可以将写作教学与课本中的阅读材料相结合,让学生通过分析优秀文章的结构、语言表达等方面,掌握写作技巧。“春天来了,大地变得生机勃勃。树枝上长出了嫩绿的新叶,花朵纷纷绽放。阳光明媚,温暖的春风吹拂着我们的脸庞。春天是个美丽的季节,让老师感到无比快乐。”同时,我们还可以设计一些针对性的写作练习,让学生在实践中运用所学的写作方法,不断提高自己的写作水平。

5.2 创设生活情境,激发学生写作兴趣

兴趣是最好的老师。在小学语文写作教学中,我们要注重激发学生的写作兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中学习写作。在教授小学语文写作的过程中,有一个例子印象深刻。给学生们布置了一篇以“春天”为主题的作文。在教学过程中,首先引导学生观察春天的特点,如花草树木的生长、天气的变化等。然后,让学生通过描写春天的景物来表达自己的对春天的感受。这样创设丰富多样的生活情境,让学生在情境中观察、思考、表达,从而激发他们的写作兴趣。再如,在教学过程中,我们可以组织学生参加各种实践活动,如参观、采访、表演等,让学生在实践中积累素材,提高观察力

和想象力。同时,我们还可以结合学生的兴趣爱好,设计一些有趣的写作题目,让他们在写作过程中感受到快乐,从而提高写作兴趣^[3]。

5.3 分层教学,满足学生个性化需求

由于学生的认知水平、兴趣爱好、写作能力等方面存在差异,我们在教学过程中要注重分层教学,满足学生的个性化需求。另外,在单元整体视域下的小学语文写作教学中,我们需要注重课内外结合,拓宽学生的阅读面。阅读是写作的基础,只有阅读量,积累的知识丰富,学生的写作水平才能得到提高。通过对学生分组或分层教学,我们可以针对不同层次的学生制定不同的教学计划和目标,使他们在原有基础上得到提高。

例如,在写作教学中,我们可以针对不同层次的学生设置不同的写作任务,让他们在完成任务的过程中不断提高自己的写作能力。对于写作能力较弱的学生,我们可以从基础的写作技巧和方法入手,帮助他们逐步提高写作水平;对于写作能力较强的学生,我们可以引导他们进行更深入的写作探究,培养他们的创新能力和思维品质。

5.4 注重评价反馈,提高学生写作能力

在小学语文写作教学中,我们要注重评价反馈,充分发挥评价的诊断和反馈作用,帮助学生发现自己的写作优点和不足,从而提高写作能力。

例如,在写作教学中,我们可以采用多元化的评价方式,如学生自评、同伴互评、教师评价等,让学生在评价中了解自己的写作水平。同时,我们还要注重评价的语言和态度,给予学生鼓励和关爱,让他们在评价中感受到写作的乐趣和成就感。此外,教师还要根据评价结果,及时调整教学策略,有针对性地指导学生进行写作练习,提高他们的写作能力^[4]。

5.5 强化整体性教学设计,准确把握习作目标

从单元的全局视角来看,小学的语文写作教育应当重视整体的教学策略设计。从教学内容和教学方法两方面出发,构建完善的写作学体系。在教授写作时,教师应确保每个单元的内容与其他学科紧密结合,从而构建一个全面的知识结构。教师要引导学生对相关学科知识进行梳理和总结,从而构建出较为系统的知识结构。这种方式有助于学生构建语文知识与其他学科的紧密联系,从而提升他们的整体素养。因此,为了提升学生的写作水平,教师应重视对单元整

体框架下的写作教学设计,以此来实现整个单元学习目标。此外,全面的教学设计方法也有助于增强学生的写作思考技巧,让他们在写作时能更有策略地应用所学内容。众人皆知,教学目标不仅是教学活动的起点和终点,也是评估教学有效性的关键标准。小学语文教材中设置了许多具有较强针对性、实用性的单元习作指导课或主题探究课,而这些课程的开展离不开具体的习作目标作为指引。在开始小学习作单元的教学之前,教师首先需要明确该单元的练习目标,这样才能更精确地根据练习单元的练习重点来制定实施计划。为此,我们对单元习作总目标进行了细粒度、有针对性的细分研究与实践,形成了“细化单元习作总目标—制定具体训练方案—落实训练环节”的科学方法。在执行小学习作单元习作的教学过程中,“细化单元习作目标”被视为一项关键的策略。所谓“细化”就是针对单元习作总目标而对习作内容、方法等方面所做的细致入微的划分与要求。在明确了单元习作的总体目标之后,我们进一步细化了这些目标,并针对训练的核心内容进行了细致的分解和训练。根据习作单元的特点,对各课时的习作目标做了相应调整。在习作单元的教学过程中,每节课的习作目标都是为了突出训练的核心内容,这些目标既明确又具体,与学生的实际情况相契合,它们具有明确的层次、创造性和实用性。将这些具体的目标紧密结合,可以形成一个相对完善且步步为营的写作能力培训链条。

6 结语

总之,单元整体视域下的小学语文写作教学方法,应注重整体性、阶段性和个性化,运用情境教学法、启发式教学法、互动式教学法和案例教学法等,整合教材资源,设计写作任务,开展写作活动,进行写作评价,以提高学生的写作能力,培养学生的语文素养。

参考文献

- [1] 赵丽霞.小学语文统编版教材习作单元教学策略[J].青海教育,2021(12):39-40.
- [2] 姚刚,徐学福.立意、架构与展布:小学部编版语文教材习作单元编排设计解读[J].课程教学研究,2021(12):19-26.
- [3] 陈灿华.聚焦语文要素,建构习作单元[J].新作文,2021(33):7-8.
- [4] 石小玲.习作单元教学策略初探[J].新教师,2021(5):69-70.

Discussion on Student Management in Junior High School English Classroom under the Background of Information Technology 2.0

Li Huang

Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 274300, China

Abstract

Under the background of information technology 2.0, the student management of junior high school English classroom is facing unprecedented challenges and opportunities. Information technology 2.0, with its intelligent, personalized, interactive and other characteristics, has brought many changes to the student management of junior middle school English class. The current English class has changed the dull atmosphere in the past, and a variety of modern teaching and academic means have entered the English class, such as video import, image impact, game interaction and so on. But as a front-line teacher in an rural-urban fringe school, if you want to achieve results, you need three points of teaching and seven points of management. Therefore, the effective management of students in English class is the key to efficient teaching.

Keywords

good teacher-student relationship; variety of classroom activities; teacher; literacy

浅谈信息技术 2.0 背景下初中英语课堂的学生管理

黄莉

单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 274300

摘要

在信息技术2.0的背景下, 初中英语课堂的学生管理面临着前所未有的挑战与机遇。信息技术2.0以其智能化、个性化、互动性等特性, 为初中英语课堂的学生管理带来了诸多变革。现在的英语课堂中过去的沉闷一去不复返, 各种现代化教学技术手段进入到英语课堂, 如视频导入、图片的冲击、游戏的互动等。但作为一名城乡结合部一所学校的一名一线教师, 要想取得成绩, 三分教学, 七分管。因此, 在英语课堂上对学生的有效管理是高效教学的关键。

关键词

良好的师生关系; 课堂活动多样; 教师; 素养

1 引言

孩子们的学习自主性较弱, 面对身边各种诱惑的抵制力也很弱, 所以在我们的课堂中学生的有效管理是实施有效教学的关键。

2 信息技术 2.0 对教学的冲击

在信息技术的支持下, 教师需要展示给学生的内容已不再像过去那样只能靠板书、实物、挂图、幻灯等, 而是可以通过文字稿本、图片文件、影音文件、动画、超媒体链接等方式灵活多变、生动形象地呈现给学生。通过对多种感官的刺激以达到巩固记忆、加深理解的目的, 信息技术的应用使得教师的教学设计得以充实, 更趋合理, 给教师一个更广

阔的发展空间。与此同时, 对教师的要求就高了许多, 需要教师提高自身的信息素养, 并要有较强的课堂的把控能力, 否则一节课就会变得表面上热热闹闹, 学生学不到任何东西。一节课下来, 就只剩下热闹。所以在英语课堂上如何进行学生的管理就显得尤为重要^[1]。

3 如何保证英语课堂的学习效率

在信息技术辅助教学带来的视觉、听觉盛宴下如何保证英语课堂的学习效率, 浅谈几点拙见。

3.1 合理的课堂规则是提高学生学习效果的重要环节

3.1.1 建立合理的课堂规则

课堂要立规矩, 积极、向上、有序的课堂规则, 会使师生之间目标一致, 形成愉快和谐的课堂气氛, 从而促进学生养成良好的课堂行为, 激发学生的成就动机和进取心。在初次上课时, 教师应与学生讨论并建立明确的课堂规则和程

【作者简介】黄莉(1990-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 二级教师, 从事英语教育教学、教育管理研究。

序,包括出勤、课堂纪律、作业提交等。这有助于学生了解对他们的期望,并有助于维护良好的课堂环境。俗话说得好:

“先礼后兵。”用心呵护已建立的课堂秩序,有效的把学生的注意力吸引到学习上来,把花费在维持纪律上的时间减少到最低限度,有效提高教学效率。以口头或书面的形式给学生规定应尽的义务,指出学生在执行或未能执行合同要求的具体行为时,应得以奖励或惩罚,这种方法在一定程度上可以有效地促进课堂管理。

3.1.2 巧用课前三分钟

有效的用好上课的前三分钟,使学生对本堂课所要学习的问题产生浓厚的兴趣,将学习变成一种自我需要。课前三分钟进教室,老师提前进教室,便于提前做好课前准备,了解学生的情况,稳定学生的情绪,联络师生情感,有效提高课堂的效率。

3.2 良好的师生关系是课堂管理的重要基础

3.2.1 师生和谐相处

良好的师生关系是课堂管理的重要基础,根据皮革马利翁效应:“师生的和谐相处有利于把教师的教育要求转变成学生的自我要求和行动。”在我们的课堂内外,我们教师要与孩子们站在同一战线上,而不是对立面。所谓“亲其师,信其道”,不能一副“唯我独尊”的形态在学生中发号施令,整天“有好心,没好脸”。我们要尊重学生,再者我们也要以理服人,严而有恒,贯彻始终。教育不能没有爱,就像鱼儿不能离开水一样,没有爱就没有教育,爱而不宠,就要求我们严之有情、严慈相济。

3.2.2 公平、公正地评价和对待学生

在评价和对待学生时,遵循公平、公正和一致的原则。尊重学生的差异,采用个性化的教学策略满足学生的不同需求学生的表现和进步给予客观、具体、及时的反馈,帮助学生认识自己的不足并改进。

3.2.3 身教重于言教

我们教师也要注意自己的一言一行,要求学生做的,自己一定要做到,要求学生不做的,自己一定不做。我们要求孩子上课认真听课,不做与本节课无关的事情,我们也要第一个去遵守,认真上课,走进学生中去,走进学生心中。

3.2.4 家校合育,实现共赢

“父母是孩子的第一任老师”。教师要想成功教育好学生就必须得到父母们的支持,教师必须保持与家长很好的交流和合作。这也是建立良好师生关系的一环,当家庭教育和学校教育合二为一时,那时的教育效果是“1+1>2”的,尤其是那些英语底子弱和对英语有抵触情趣的学生,我们通过跟家长的沟通,找到问题的源头,然后在双方的密切配合下,先给学生树立起学习英语的兴趣和自信,然后借助平时与课堂,让孩子逐步进步,达到“家校”双赢。

3.3 学生的参与度是确保学生学习效果的关键

3.3.1 兴趣是最好的老师

教师应努力激发学生的学习兴趣 and 动力,让他们感到

参与课堂活动是有趣和有意义的。通过使用创新的教学方法、提供与现实生活相关的课程内容,以及创造积极的课堂氛围,可以增加学生的参与度。在上课前,教师要全面考虑与周密设计,多寻找学生感兴趣的切入点,课堂上使用的图片和音频要新颖,除此之外,还可以利用好最直观的教具来实施教学,如实物、图片和一些卡片等。有心理学家曾说过:

“最好的学习动力是对所学材料有内在兴趣,而最能激发学生兴趣的莫过于游戏。”在英语课堂上适当进行一些 PK 小游戏,有利于调动学生的积极性,提高学生的参与度。采用游戏化学习;利用游戏和竞赛来激发学生的学习兴趣,如单词接龙、猜谜语、语法挑战等。设立奖励机制,对积极参与的学生给予小奖励或积分,鼓励学生之间的良性竞争。新内容,并借助实物和单词卡片反复练习。一节英语课堂活动要提前设计好了,一节英语课就趣味性十足,学生的参与也会更充分,教师才会在课堂上游刃有余。

3.3.2 及时评价反馈

定期检查学生的参与情况,通过观察和反馈了解哪些方法有效,哪些需要调整。提供具体、及时的反馈,让学生知道他们在哪些方面做得好,哪些方面可以改进。

3.3.3 合理设计课堂活动,增强课堂参与

加强与学生之间在课堂上的互动交流,增强学生课堂参与感,要想达到这个目的,就要在课堂上设计合理的活动,让学生都能动起来。①教师精心设疑、提问,创设情境模拟,如模拟旅行、购物、面试等,使英语学习更贴近实际生活学生通过思考、回答,能引发学生思维的强烈冲突,充分开启学生心智,使学生的思维处于高度兴奋状态,学得的知识印象深刻、记忆牢固。②课堂的提问方式要多样化,同样是老师提问,不同问题提问不同学生,层层引导,让不同层次的所有学生都能参与课堂。后进生可以跟读单词,回答简单的问答,回答正确后给予一个激励的评价,加强学生对自己学习英语的自我肯定,我能行;中等生可以挑战有一点难度的问题,如 make a summary, make a new conversation, make sentences and so on,并给予掌声鼓励。③课堂活动要多样化,师生互动,生生互动穿插进行,小组活动,师徒帮扶等等。学生一节课闲不下来,就没有时间去发呆,搞小动作。我校就采用师徒帮扶制,灵活使用师徒结对,课堂上只有一位老师,关注全班 50 多位同学,有困难;但我们可以帮后进生每一人找到一位小老师,进行一对一跟踪与辅导,最好是同桌,这就是师徒帮扶。在课堂上,师徒结对互学,荣辱与共;课下,监督与巩固所学^[2]。关注每个学生的需求,了解每个学生的学习水平和兴趣,为他们提供个性化的学习支持和挑战。对于害羞或不愿意参与的学生,提供额外的鼓励和支持,帮助他们建立自信。

3.3.4 加强小组合作交流

群众监督是一种潜在的无形的教育力量,它能在学生心里形成一道屏障,影响、制约每个孩子的心理,规范激励每个学生的行为。教师可以通过组织小组活动和项目,让学

生在学习中互相合作,同时培养他们的独立思考能力。这有助于学生在团队合作中发展领导力和协作精神。

3.4 合理地使用课堂语言对于提高教学效果至关重要

3.4.1 教师的课堂用语要简洁

教师在讲解时应使用简单明了的语言,避免使用过于复杂或生僻的词汇。句子结构应简洁,以便于学生理解。保持适当的语速和音量:语速不宜过快,以给学生足够的时间处理信息。音量要适中,确保所有学生都能听清楚。

3.4.2 课堂评价体系要灵活

在英语课堂上,要设计专门的评价体系,根据学生的语言水平调整课堂语言的难度,确保内容的可理解性。利用肢体语言、面部表情等辅助课堂教学,增强信息的传递效果。保持眼神交流,关注每个学生的反应。设计真实或模拟的交际活动,让学生在实践学习和运用语言。鼓励学生之间进行合作学习和小组讨论,提高语言交际能力。对于初学者,使用更多的直观教具和实物来辅助教学。

3.4.3 课堂评价以鼓励学生为主

渴望被赏识是人的天性,作为老师,不要吝啬自己的夸赞。教师要善于发现学生的思想火花,给予及时适当的激励,让学生的积极性得以发挥,兴趣得以调动,同时对学生的错误及时加以纠正,促进其健康成长。当学生出现错误时,教师一定要注意教育的方法,委婉的语气既可以保护学生的自尊心,又可以让学生感受到教师的帮助和希望。不要放大孩子的缺点,教师要会以宽容的态度观察和处理特殊学生的独特问题,任何一个孩子都需要教育者积极的教育眼光去观察,需要教育者一个个真诚的微笑和鼓励,那是他们成长的动力和源泉。

通过合理地使用课堂语言,教师可以营造一个积极、互动、高效的英语学习环境,从而有效提升学生的英语水平和学习能力。

3.5 英语教师的素质的提高对教学有重要意义

3.5.1 与时俱进,主动学习新技术

了解并掌握与英语教学相关的信息技术工具,如在线教学平台、智能教学软件等。参加相关的培训课程或研讨会,与其他教师分享经验,提升技术应用能力。

学习并掌握现代教学理念和方法,如建构主义、合作学习等。注重培养学生的语言实际运用能力和跨文化交际能力。根据学生的需求和特点,设计个性化的教学方案。现代信息技术已经渗透到现在教学活动的各个环节,已经不是把黑板变成白板那么简单,所以老师们要主动地参加相关培训,不断练习,找到问题,解决问题。

3.5.2 加强课堂管理能力

通过计算机辅助教学,新颖的课件制作,多样化的呈

现方式可以最大程度地加强课堂管理能力:利用信息技术手段加强对学生的管理,如在线考勤、作业提交等。培养学生的自主学习和合作学习能力,提高课堂效率。关注学生的反馈,及时调整教学策略。

3.5.3 培养创新和反思意识

尝试使用创新的教学方法,如混合式教学、翻转课堂等。定期进行教学反思,总结教学实践中的成功与不足。关注英语教学研究动态,了解最新的教学理论和趋势。三人行,必有我师焉。身边的同事都是良师,多请教,无形中提升自己。多学习,在不断地学习和模仿中找到自己的风格。不断学习和提高自身的英语语言能力,为学生提供正确的语言示范。反思和评估自己的教学实践,持续改进教学方法和策略。与其他英语教师进行交流和合作,共享教学资源 and 经验。

3.5.4 多读书

教育家苏霍姆林斯基在谈如何培训教师素养一文中说:读书,读书,再读书——教师的教育素养正取决于此。陶行知说:“我们要活的书,不要死的书;要真的书,不要假的书;要动的书,不要静的书;要用的书,不要读的书。”总体来说,教师要以生活为中心的教学做指导,不要以文字为中心的教科书。读书要有取舍,一个喜欢读书的教师能准确把握真、善、美德能力,能以高尚的人格魅力熏陶、感染学生^[1]。有教育学家说道:“世界上任何人都没有受到这样的监督,孩子的几十双眼睛盯着他,须知再没有什么东西比孩子的眼睛更加精细,更加敏捷,再没有任何人像孩子的眼睛那样能琢磨一切最细微的事情,这点是应该记住的。”

4 结语

一节好的英语课堂,不仅教师们要重视“课外”功夫的积累,时时注意自己知识的“厚积”,也要注意课堂管理也是学生自我管理的过程,注意培养学生“课外”学习的自主性。世界上没有两片相同的树叶,学校里也不应该有一模一样的课堂,不同的班级要灵活、采用不同的管理策略,才能获得理想的课堂管理效果。记住英语学习的特点:停一天,退三天。因此,让我们用我们的魅力让我们可爱的孩子们,读一点点,背一点点,听一点点,写一点点,每天进步一点点。

参考文献

- [1] 曹颖.新课改背景下的初中英语课堂提问有效性策略探析[J].快乐阅读(上旬刊),2011(18):12-13.
- [2] 张正新.提高初中英语课堂教学的有效性探讨[J].神州,2017,23(14):130-130.
- [3] 胡春洞.英语教学法[M].北京:高等教育出版社,1990.

Analysis of Strategies for Constructing Efficient Physics Classrooms in Rural Junior High Schools

Jingqing Lu

Guangxi Liucheng County Middle School, Liuzhou, Guangxi, 546100, China

Abstract

This paper addresses the problems in rural junior high school physics classroom teaching and explores strategies for constructing efficient classrooms. By analyzing the current situation and needs of physics teaching in rural junior high schools, some suggestions for improving teaching methods are proposed, aiming to improve the quality and efficiency of classroom teaching and promote the comprehensive development of students. Combining real-life situations to stimulate students' interest in learning is also an effective method, teachers can combine physics knowledge with familiar life situations of rural students, making them feel the application and importance of physics in life, thereby enhancing their learning motivation. Building an efficient physics classroom for rural junior high schools requires teachers to fully utilize local resources, combine with real-life situations, cultivate students' self-learning abilities, and adopt cooperative learning and interactive teaching strategies. These suggestions help to improve the teaching quality and efficiency of rural junior high school physics classrooms, enabling students to gain more gains and growth in their learning.

Keywords

rural; junior high school physics; college classroom; strategy analysis

构建农村初中物理高效课堂的策略探析

卢镜清

广西柳城县中学, 中国·广西柳州 546100

摘要

论文针对农村初中物理课堂教学中存在的问题,探讨了构建高效课堂的策略。通过分析农村初中物理教学的现状和需求,提出了一些改进教学方法的建议,旨在提高课堂教学质量和效率,促进学生的全面发展。结合生活实际激发学生的学习兴趣也是一种有效的方法,教师可以将物理知识与农村学生熟悉的生活情境相结合,使学生感受到物理在生活中的应用和重要性,从而增强学习的动力。构建农村初中物理高效课堂需要教师充分利用本地资源,结合生活实际,培养学生的自主学习能力,并采用合作学习与互动教学策略。这些建议有助于提高农村初中物理课堂的教学质量和效率,使学生在获得更多的收获和成长。

关键词

农村; 初中物理; 高校课堂; 策略探析

1 引言

随着国家教育政策的不断推陈出新,如核心素养的培养、新课程标准的实施以及双减政策的落地,农村初中物理课堂教学迎来了新的挑战和机遇。在这一背景下,构建高效课堂,提升教学质量,成为农村初中物理教育工作者亟待解决的问题。论文将深入探讨农村初中物理课堂教学中存在的问题,并提出相应的策略,以期为农村初中物理教学改革提供有益的参考。

核心素养是新时期教育改革的关键目标,它强调学生在知识、技能、情感、态度等多方面的综合发展。在农村初

中物理教学中,培养学生的核心素养,不仅要关注知识的传授,更要注重学生创新能力、实践能力和科学思维的培养。

新课程标准的实施对农村初中物理教学提出了更高的要求。教师需要深入理解新课程标准的理念,将其融入教学设计和实践中,关注学生的学习过程和体验,倡导探究式学习和合作学习,激发学生的主动性和创造性。

双减政策的出台旨在减轻学生过重的课业负担,提高教育质量。在农村初中物理教学中,要落实双减政策,需要优化教学内容和方法,提高课堂教学效率,减少机械性作业,增加实践性和探究性作业,让学生在轻松愉悦的氛围中学习物理。

农村初中物理高效课堂的构建必须紧密结合核心素养、新课程标准和双减等国家政策,以学生为中心,关注学生的全面发展,不断优化教学方法和手段,提高教学效果,为农

【作者简介】卢镜清(1974-),男,中国广西来宾人,本科,高级教师,从事初中物理课堂教学研究。

村学生的未来发展奠定坚实的基础。

2 农村初中物理教学的现状

2.1 教学资源匮乏

在农村初中，物理教学资源的匮乏是一个普遍存在的问题。由于地理位置和经济条件的限制，农村学校可能缺乏足够的实验设备，如先进的实验器材、实验场地、实验软件等。这导致学生很难通过亲身实践来理解和掌握物理知识，只能通过理论学习来了解物理现象和原理。这种缺乏实践机会的情况，不仅影响了学生的学习效果，也限制了他们的探索精神和创新能力的发展^[1]。

2.2 学生基础薄弱

农村学生的基础相对于城市学生来说可能较为薄弱。这主要是由于家庭环境和教育条件的限制所致。许多农村家庭的经济条件较差，家长可能没有足够的知识和意识来辅导孩子学习，也没有足够的财力支持孩子参加各种补习班和兴趣班。因此，农村学生可能对物理知识的理解和掌握存在困难，需要更多的时间和精力来弥补这些差距。

2.3 教学方法单一

在一些农村地区，由于教学资源匮乏或教育观念的限制，一些教师可能仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏多样化的教学手段。这种单一的教学方法往往缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，由于缺乏实验设备和教学资源，教师可能只能简单地讲解物理现象和原理，而不能让学生通过亲身实践来加深理解和记忆。这可能会影响到学生的学习效果和物理素养的培养。

3 构建农村初中物理高效课堂的策略

3.1 激发学生兴趣

3.1.1 创设情境引发兴趣

通过创设情境来引发学生的兴趣，可以使他们主动参与学习，提高学习的积极性。在物理教学中，可以通过实际生活中的例子或者实验来引发学生的兴趣。例如，在讲解光的折射时，可以引导学生观察水中的生活现象，让他们亲身感受光线折射的奇妙之处。另外，可以通过引入一些趣味性的问题或者挑战，激发学生的好奇心和求知欲。例如，设计一道有趣的物理谜题，让学生在解决问题的过程中感受到物理知识的魅力。在创设情境的同时，教师还应设身处地地关心学生的兴趣与需求，通过与学生的互动交流，了解他们的兴趣爱好和学习困难，针对性地设计教学内容，进一步激发学生的学习兴趣。只有激发学生的兴趣，才能够农村初中物理教育中打破传统教学的束缚，构建高效的课堂^[2]。

3.1.2 融入生活实例提升学习兴趣

为了更好地激发学生对物理学习的兴趣，教师应该融入生活实例，使学习更加贴近学生的实际生活，增加学习的趣味性和可操作性。通过引入具体的日常生活实例，教师可以将抽象的物理概念与学生的实际经验相联系，从而增强学

生的兴趣和主动性。例如，可以通过介绍日常生活中的物理现象，如摩擦力、重力、浮力等，来引起学生的好奇心，激发他们主动思考和探索的欲望。教师还可以利用有趣的实验和示范，让学生亲自参与其中，亲身体验物理规律的奇妙之处。通过亲自动手操作，学生能够更直观地感受到物理实验的结果，并从中得到启发和收获。这种实践性的学习方式不仅可以提高学生的学习兴趣，还可以培养他们的动手能力和实验精神^[3]。

3.2 优化教学环境

3.2.1 营造积极的学习氛围

要优化农村初中物理高效课堂的教学环境。首先，要营造积极的学习氛围。通过建立和谐的师生关系，激发学生学习兴趣和积极性。教师应尊重每个学生，关注并关心他们的学习和生活，积极引导他们形成良好的学习态度。其次，教师还应创建互动式教学氛围，鼓励学生主动参与课堂讨论和互动，充分发挥学生的主体性和创造力。最后，还可以通过组织一些课外辅导活动，如课外实验、科学考察等，使学生在课堂之外也能积极参与学习。通过以上措施，可以营造出积极向上、轻松愉快的学习氛围，提升学生的学习效果和成绩。

3.2.2 自制物理教具辅助教学

在农村初中物理教学中，由于资源和条件限制，教师常常面临教学资源匮乏的挑战。为了克服这一难题，教师可以尝试自制物理教具来辅助教学，这不仅能增强学生的学习兴趣，还能帮助他们更直观地理解物理概念和原理。例如，光的折射实验箱，利用到的材料有透明玻璃箱、水、激光笔、几种不同折射率的液体（如甘油、酒精等）、半圆形玻璃砖。将玻璃箱填充不同折射率的液体，形成层次分明的液体界面。将半圆形玻璃砖置于箱中，以便学生观察光线从一种介质进入另一种介质时的折射现象。通过观察和记录激光笔发出的光线在不同介质间的折射路径，帮助学生理解光的折射定律和折射率的概念。还有简易电磁铁制作，将铜线均匀缠绕在铁钉上，两端分别连接到电池的正负极，形成闭合电路。通过制作简易电磁铁，展示电流产生磁场的原理。学生可以用铁钉吸附铁屑，观察电磁铁吸引铁质物体的现象，从而加深对电磁现象的理解。杠杆平衡实验装置：在木板上固定支点，将不同长度的杠杆臂通过细绳悬挂在支点上，使其可以自由转动。利用这个装置，学生可以探究杠杆平衡的条件，即力臂与力的乘积保持平衡。通过改变砝码的位置和数量，观察杠杆的转动情况，从而理解杠杆原理。

3.2.3 关注学生个体差异，制定个性化学习计划

学生的知识基础和学习能力差异较大，因此，制定个性化学习计划能够更好地满足学生的学习需求。教师应通过各种方式了解学生的学习情况，包括学习兴趣、学习习惯、知识掌握情况等，以便更好地把握学生的学习特点。根据学生的个体差异，教师可以灵活调整课堂教学方式和教学内

容,采取不同的教学策略,以满足学生的需求。例如,对于理解能力较强的学生,可以深入拓展物理知识,进行更高层次的探究与应用;对于理解能力相对较弱的学生,可以采取更具体、细致的讲解,提供更多的练习机会。此外,还可以借助现代化教育技术,为学生提供更多的个性化学习资源和辅导,促进学生的自主学习。通过关注学生个体差异,制定个性化学习计划,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学习效果,从而优化农村初中物理高效课堂的教学环境。

3.3 确立明确的学习目标

3.3.1 设定具体、可衡量的学习目标

为了提高教学效果和学生学习动力,教师需要设定具体、可衡量的学习目标。学习目标应该与教学大纲和课程标准相一致,确保学生学习内容的广度和深度。学习目标应该明确表达所要达到的知识、技能和情感目标,如掌握物理基础概念、运用物理原理解决实际问题、增加对物理学科的兴趣等。同时,学习目标还应该具备可衡量性,可以通过测试、作业、实验等方式进行评估,以反馈学生的学习情况和教学效果。

3.3.2 分解学习目标为小步骤,引导学生逐步完成

我们可以将学习目标划分为具体的知识点和技能要求。例如,学习目标可以包括理解牛顿第一定律的概念和应用,掌握速度和加速度的计算方法等。然后,针对每个具体的学习目标,我们可以引导学生逐步完成。在引导学生完成学习目标的过程中,可以采用多种教学方法,如示范演示、实验观察、问题解决等。通过示范演示,学生可以直观地了解学习目标的实际应用场景。通过实验观察,学生可以亲身体验学习目标的实验过程和结果。通过问题解决,学生可以运用所学知识解决实际问题。还可以通过任务分配和小组合作的方式,引导学生逐步完成学习目标。任务分配可以让学生按照自己的兴趣和能力进行学习和探索,提高学习效果。小组合作可以促进学生之间的互动和合作,共同完成学习目标的达成。

3.4 采用多元化教学方法

3.4.1 教授基础知识的讲授

通过精心设计的教学计划和教材,教师可以选择适合学生的教学方法,如讲解、演示、实验等。在讲解中,教师可以运用生动的语言和例子来引起学生的兴趣,让知识更加易于理解和吸收。同时,演示和实验可以激发学生的探究欲望,让他们通过自己亲身体验来理解和记忆知识。这样,学生可以更深入地理解物理知识,并将其应用到实际生活中。教授基础知识的讲授是打下学习基础的关键,通过多元化教学方法的运用,可以提高学生的学习兴趣和学习效果,进而构建起高效的农村初中物理课堂。

3.4.2 实验探究的教学方法

通过采用多元化教学方法,可以进一步提高农村初中物理课堂的教学效果。其中,实验探究的教学方法是一种重要的手段。通过实验探究,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力和科学思维。教师可以设计一系列有趣的实验,让学生亲自动手操作,观察和探究现象,发现问题,并通过实验结果进行分析和总结。

3.5 注重巩固和复习

3.5.1 设计巩固练习题

每节课的最后5分钟,是进行物理基础知识巩固的黄金时间。老师会根据本班学生的实际情况,编制过关测试题,确保每个学生都能够掌握本节课的重点知识。这些练习题可以是选择题、填空题、简答题等不同形式,旨在帮助学生加深对知识的理解和记忆。通过设计巩固练习题,可以帮助学生巩固已学知识,加深理解,并提高应用能力。针对农村初中物理教学实际情况,设计一些具有贴近生活的练习题,让学生能够将物理知识运用到实际问题中去解决,增加学习的趣味性和实用性。巩固练习题的设计适度难度,既能够检验学生的掌握程度,又不会过于困难,让学生感到挫败。设计巩固练习题的过程中,教师还注意多样化的题型和答题方式,激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过合理设计巩固练习题,可以有效巩固和复习农村初中物理知识,提升学生的学习效果。

3.5.2 推行学业考试和自我评估

在课程中,可以定期设置学业考试,让学生在实践中检验自己的学习成果和理解程度。同时,引入自我评估的机制,让学生主动参与评估自己的学习进展,反思自身的不足并制定改进计划。通过学业考试和自我评估,可以帮助学生加深对知识的理解与掌握,并及时发现和纠正错误,提高学习效果。

4 结语

构建农村初中物理高效课堂需要教师充分利用本地资源,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,以及采用合作学习和互动教学等策略。通过这些努力,可以提高农村初中物理课堂的教学质量和效率,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 茅正芳.农村初中历史教学中核心素养的培养[J].中学政史地:教学指导,2021(8):63-64.
- [2] 孟庆远.浅谈构建农村地区初中历史高效课堂的策略[J].中华活页文选:教师,2020(10):2.
- [3] 纪晓雪.新课改下初中物理高效课堂构建策略[J].农家参谋,2020(17):182.

Exploration of the “Double Teacher Classroom” Teaching Mode in Primary School Chinese Classroom between Urban and Rural Areas

Hui'e Wang

Lhasa Experimental Primary School in Tibet, Lhasa, Tibet, 850000, China

Abstract

The adoption of “double teacher classroom” will effectively improve the education quality of primary schools between urban and rural areas. Through the efficient use of the existing educational resources, it will make the primary school students between urban and rural areas better use multimedia tools to learn, so as to improve the effect of classroom teaching. Teachers should actively adopt teaching resources to realize the sharing and education of resources. The teaching method of “double teacher classroom” brings innovative experience, this model integrates the experience of many experts and makes group lesson preparation before class, in the process of classroom teaching, it is committed to stimulating students' enthusiasm for learning, strengthening the interaction between teachers and students, so as to improve the efficiency of classroom teaching.

Keywords

primary schools between urban and rural areas; Chinese classroom; “double teacher classroom” teaching mode

城乡间小学语文课堂“双师课堂”教学模式的探究

王慧娥

西藏拉萨市实验小学, 中国·西藏 拉萨 850000

摘要

“双师课堂”的采用将会有效地提升城乡间小学的教育质量。通过高效地利用现有的教育资源, 这将使城乡间小学的学生更好地运用多媒体工具进行学习, 从而提升课堂教学的效果。而教师就要积极采用教学资源, 以实现资源的共享与教育。采用“双师课堂”的教学方式带来了创新体验, 此模式在课前整合了众多专家的经验并进行群体性的备课, 在课堂授课的过程中, 致力于激发学生的学习热情, 加强师生之间的交互, 从而提升课堂教学效率。

关键词

城乡间小学; 语文课堂; “双师课堂”教学模式

1 引言

在小学这一阶段, 正是孩子们身体和心理发展的起始阶段。传统的教学方式是语文老师面对所有学生, 往往教学的重点也放在基础知识的阐述、课文的阅读以及分析教学流程, 以至于学生对学习感到乏味和无趣, 不能有效地引起学生的学习热情。而借助“双师课堂”教学模式, 将会有一名专业教师负责教授关键的知识, 另一名辅导教师则负责课堂间的互动, 这不仅让整个课堂氛围更为生动, 还有利于将优质的教师资源进行整合, 以提高教学效率。

【作者简介】王慧娥(1974-), 女, 中国甘肃会宁人, 高级教师, 从事“云共享”下城乡双师课堂协同教学模式的研究。

2 在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式的现实意义

在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式能提升教育水平。为了在城乡间小学更有效地优化教育效果, 需要充分地运用各种教学资源, 让学生也能更好地利用多媒体工具, 从而创新教学模式。“双师课堂”其实就是一名主讲教师加一名辅导教师共同负责课堂授课, 该课程模式是由主讲教师利用触摸一体机在线上实时进行授课。在课堂教学期间, 辅导老师提供一对一的辅导, 解答学生的疑惑, 根据教学目的给予具体指导, 并帮助学生查找遗漏之处并加固已学知识。目标是提升教学品质, 最大化地利用教育资源, 以确保学生也能更高效地运用多媒体教学工具, 实现资源的共同运用^[1]。

在现有的教学模式中, “双师课堂”呈现出了教育的创新, 这不仅代表了一种新颖的教学手段, 也是为了确保城乡孩子们可以得到更为优秀的师资服务, 并从中受益。双师

教室的出现有助于解决城市与农村之间儿童学习资源的不足。在课堂教学中,主要由主讲教师负责,而辅导老师则需在课堂中逐一解答孩子的问题及困扰,以促使学生更深刻地理解课程内容,从而实现预定的教学成果。

在传统的课堂授课方式中,同学校同一课程中,师资的分布往往存在差异,这可能导致某些学生没有得到高质量的教育经验。因此,老师们必须寻找有效的教育策略来解答难题。采用“双师课堂”的教学策略能够从根本上解决此问题,将其整合进教学过程中会产生深远的影响。“双师课堂”这一模式不只可以保障教学的质量,也为教师短缺的挑战提供了解决方案。在城乡间的小学语文教学中,采用“双师课堂”的教学模式以及主讲教师的积极示范和引导,可以有效地促进青年教师在教学方面的能力进一步提升,并塑造出高效的教学精英团队。年轻的教育工作者需经历培养和实际操作的周期,需要有经验丰富且教学方法成熟的导师进行辅导,但经验丰富的资深教师往往因时间和精力不足而难以有效地培训新任教师。在“双师课堂”这种特定的教学模式中,新入职的教师能够利用视频学习来积累其他优秀教师的经验,这一做法对于教师团队的壮大和整个教育领域的进步都具有促进作用^[2]。

3 在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式实施方式

“双师课堂”是一个结合在线资深教师授课与线下指导、管理的综合学习环境,其中一位教师是主教,利用网络直播平台进行教授,另一名负责辅助课堂教学以及课后实践指导的教师。这两位老师紧密地协作,互相补充,共同进步。

“双师课堂”要求主授课教师和辅助教师之间的合作关系良好,而主讲教师应由具备专业技能且教学经验丰富的人员来担任,助课老师大多是教学背景不太丰富和具有较高延伸性的年轻教师来担任。为了保证“双师课堂”教学的顺利推进,教育工作者应该加强信息化教学,应用各种信息化方法来不断提升教学品质。将文化教育与科技融合在教育中。“双师课堂”的创建需要依赖网络直播平台、教学服务平台等多方面的工具和资源。主讲教师将在专门的课堂上授课,同时学生将在各个课堂环境中借助网络技术进行学习探索。与此同时,教师助理在辅助授课的同时,与授课教师合作进行一系列的教学行动。例如,发放教学用具和实践教学资源,对教师布置的作业进行检查和总结,并将课堂教学目标的实现情况进行总结,并反馈给在线授课教师,这种教学策略主要采用网络播放形式,其内容既可以复制又能回放,同时利用双重交互方式实现远程的双向互动和交流教学^[3]。

4 在城乡间小学语文课堂中采用“双师课堂”教学模式的关键举措

4.1 积极整合具有价值的学习资源

在“双师课堂”的教学方式下,城乡间小学不仅要擅

长挖掘和培育本地的优秀教师团队,还需要主动地扩充主讲人的资源,以实现地区之间优质资源的互相连接和共享。在城乡间小学语文教育中,授课老师可以利用 CCtalk 平台整合歌曲、视频等资料,激发学生的学习热情,同时增加教学效果。助理教师协同主讲教师的授课,解决问题,定时对学生的学成果进行评估和点评,促进学生快速掌握课程内容。对那些难以跟进直播教学节奏的学生,助理教师将自行利用教学视频来重新进行教学。在此同时,主讲教师也将利用最新的互联网技术,将高质量的资料融合,开展课程教学,再结合多样化的教学内容和呈现方式,进而激发学生对学习的主动性,努力提升语文教学的整体效果。

以《牛郎织女》为例,助教能够借助主讲教师的实时视频解说来组织一系列涵盖画故事、说故事、创作故事和演绎故事的活动,这些活动会鼓励学生从“口述交际:介绍民间故事”这一环节中选择一个学生特别喜爱的小故事,然后将其录制成视频,并分发到班级的在线资源平台上。为了确保这一活动顺利进行,助教教师需要查看主讲教师的授课录像,并做好课前的预备工作。而结合其在线授课方式,可以进一步提高学生的学习积极性。在“双师课堂”的教学模式中,主要教授负责在线上回答学习问题,而助教则承担线下推广的职责,记录学生的学习经历,确保快速识别出课程中的薄弱环节,从而更有效地提高语文教学成效^[4]。

4.2 落实创新语文管理模式

一般情况下,传统视频教学手段,主要依赖视频演示,而忽略了学生的观赏体验,在观看过程中也会忽略对课堂气氛的创造,这导致教学效果不尽如人意。在进行城乡间小学语文的教学时,教师需要根据所讲授的课程内容进行连接,以便与线上授课教师以及线下的助教教师协同合作备课,使得学生能够快速适应并掌握教学内容,从而达到提升教学效率的目的。例如,在带领学生学习《从军行》时,助教教师应该高度重视课堂环境的维护与管理,通过设定学习任务,使学生能够更加集中注意力在主讲教师制作的视频资料上。助教教师可以将教学主题融入教学中,先实施古诗词的专项课程,然后通过听取主讲者分享的视频,让学生更加深入地了解作品的作者,同时也能体会诗的美感。另外,助教教师还能够依据主讲教师的古诗教学视频编制思维导图或者利用诗歌作为插图,来激励学生在学习任务的引导下更加有效地进行各种学习活动。

4.3 发挥学生主体地位优势

在“双师课堂”中,负责讲解的老师应结合自己授课经验和助理教师的建议,进行课后的深度思考。助教教师应明确地给出观点和建议,并确保课程评估资料保持客观的记录。学生是学习的中心,教师要体现出学生的主体性,并不断提升学生的独立学习意识及能力。因此,教师需要根据授课风格和学生的独特学习需求来设计不同的学习导学案,确保学生在课前进行预习,并对学习的目标、内容以及难点有

基本的了解,从而为学生在课堂主题和在线学习活动上的参与打下坚实的基础,进一步提高思考能力^[5]。

助教教师也要积极组织学生根据自己对古诗的认知和想象力进行创作,通过提供教师自己的绘画样本来引导学生学习,确保学生的作品能够准确反映诗歌的意境,促进学生对诗歌和绘画的深刻理解。在教学实践中,学生们通过视频中主讲教师的详细解释,对古典诗歌内容有基本的掌握。或者制作个人古诗诗集,使学生都沉醉于古诗文的研究中。助理教师也能够依据班级的古诗词主题,对学生的古诗词进行创编和整理,展现学生的特色,并记录学生的成长轨迹。采用这种方法不只能增强教学有效性,同时也能培养学生的综合技能。

4.4 落实进行集体备课

“双师课堂”的教学计划和一般的教案存在差异,教师在进行教学准备时必须重视学生的个性化教学,因此备课阶段需要多所学校的老师紧密合作进行集体备课,以确保制定出具有个性化的教学方案。为此,有必要鼓励老师间进行思维碰撞,主授课学校的教师将教师的意见汇总成教案,为学生的学习设计问题,凸显学生在学习过程中的核心地位。并且重视关键部分的问题和练习,积极为学生设计出个性化练习^[6]。针对学生的真实需求,教师会进行深入探讨,目标明确地制定课堂内外的作业,努力扩展学科知识,以此提高学生的整体素养。只有这样,“双师课堂”才能激发学生的兴趣,使学生能够积极参与课堂,最终实现预定的教学成效。

4.5 注重师生交流沟通

城乡间小学实施“双师课堂”的教学方法,这对于教师与学生来说,都是新的尝试和实践。学生们在课堂上的参与热情高涨,兴趣浓厚,这种教学方式将会加强学生与教师、学生与学生之间的相互作用。在“双师课堂”这一教学模式中,学生的交互能力变得尤为关键,因为网络信号往往影响教学活动,导致教学有几秒钟的推迟。主讲教师需确保吸引学生的目光,从而激发其对学习的热情。只有把所有的观点吸引到主题讲师的授课环境中,学生们才能够更加主动与主讲老师进行深入互动和交流。根据主讲教师的教学方案,在

其所在学校授课时给予学生有效的指导,从而实现更加优秀的教学成效。只有这样,学生间才能顺畅地进行相互互动,进一步激发学生全力实践“在学生学习的过程中感知和体验,通过感知来掌握知识”的教学理念,从而凸显学生在学习中的核心地位。对于不同学校的教师来说,课堂活动已经超越了传统的教学模式,其在教学过程中也难免会遇到各种挑战,这正是落实城乡间小学语文课堂“双师课堂”教学最明确的表现^[7]。

5 结语

总体来说,探索“双师课堂”教学方法仅仅是教育的开始,为了使“双师课堂”教学模式逐渐确立并达到完善的阶段,就要实施切实可行的计划、主动应对“双师课堂”教学过程中存在的问题。在城乡间的小学语文教学实践中,融合网络科技技术创建“双师课堂”不仅有助于整合教育资源、增强教师素质,还能丰富教育模式,激发学生在“双师课堂”环境下积极参与学习与探索。而作为城乡间教师,在面对时代发展时,应不断强化自己的教育品质,通过城乡间小学语文的教学经验,科学地实施“双师课堂”模式,进而打造高水平的城乡间小学语文教育环境。

参考文献

- [1] 肖露.基于人工智能的高职院校“双师课堂”构建研究[J].智库时代,2019(23):129+133.
- [2] 赵鑫,吕寒雪.智能时代“双师”课堂教学:本质、表征与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(3):90-97.
- [3] 韩伟东.浅谈如何进行“双师教学”[J].都市家教月刊,2021(10):23.
- [4] 韦琨.推进农村学校“双师教学”改革探究[J].基础教育研究,2020(4):44.
- [5] 黄永红.语文课堂“双师教学”模式的探索与思考[J].新课程(小学),2020(2):37.
- [6] 林小华.小学语文“双师型”教学实践[J].新课程(上),2021(10):220-221.
- [7] 贺琼.广西农村学校“双师教学”模式应用研究[D].南宁:南宁师范大学,2020.

The Application of the Idea of Combining Numbers and Shapes in Middle School Mathematics Teaching

Bin Li

Jiahui Junior High School, Jiahui Town, Gongcheng Yao Autonomous County, Guilin, Guangxi, 542500, China

Abstract

In junior high school, mathematics plays a key role in improving students' mathematical logic thinking skills and the ability to solve practical problems. Unlike other subjects, mathematics is taught in a more abstract way and students have high logical reasoning skills. The way of thinking combining numbers and shapes ADAPTS to the needs of students' thinking development, not only can enhance students' understanding of mathematical language, but also can reduce the difficulty of learning mathematical concepts in primary school and help students solve mathematical problems. Therefore, this paper takes the Hunan Edition of junior high school mathematics textbook as an example to elaborate the connotation and characteristics of the combination of number and form, combined with the current situation of junior high school mathematics teaching, and puts forward targeted countermeasures and suggestions to improve students' thinking ability.

Keywords

junior high school mathematics; combination of number and form; main characteristics; development status; thinking path

初中数学教学中数形结合思想的应用

黎斌

恭城瑶族自治县嘉会镇嘉会初级中学, 中国·广西 桂林 542500

摘要

在初中阶段, 数学对于提高学生的数理逻辑思考技巧以及解决实际问题的能力起着关键的作用。与其他科目不同, 数学的教育内容更为抽象, 学生拥有较高的逻辑推理技巧。结合数字和形状的思维方式适应了学生的思维发展需求, 不仅能够增强学生对数学语言的理解力, 还能减轻小学数学概念的学习难度, 协助学生解决数学问题。因此, 论文以初中数学湘教版教材为例, 阐述数形结合的内涵及特点, 结合初中数学教学现状, 提出针对性的对策建议, 提高学生思维能力。

关键词

初中数学; 数形结合; 主要特征; 发展现状; 思考路径

1 引言

数学是一门遵循一定规则的学科, 常见的教学方法包括“用数字解释图形”和“借助图形帮助理解数字”两种, 主要将抽象的概念与实际的事物紧密地结合起来, 通过相互转换的方式, 让学生能更深入地理解和解决数学问题^[1]。在特定的背景下, 数字和图形是最基本的研究主题, 它们可以互相转换。因此, 教师需要将数字和图形的结合理念融入初中数学的教学过程中, 让学生加深对数学的理解, 实现学以致用。

2 数形结合思想的基本内涵

数形结合的思维方式是基于数字和图像的相互关联, 通过互相转换来处理问题的一种策略。这不仅是一种普遍适

用的数学观念, 也是一种数学技巧, 可以作为解决实际数学问题的工具。“数”与“形”是相互对立的, 但在特定环境下可以相互转换。通常, “数”主要指的是数字、代数公式、方程、函数、数量关系等; 而“形”主要指的是几何图形和函数图像等。数形结合既各自独立又相互关联, 二者相辅相成, 不断提高学生的综合能力, 助力初中数学的教学工作。

3 现阶段初中数学课堂教学发展现状

3.1 学生的积极性不高

与小学的数学课程比起来, 初中的课程更具深奥且具备挑战, 其难易程度也随之增加。随着教材知识的不断深入, 数学知识点难度逐渐增加, 若学生在探索过程中未能发现其中的乐趣, 那么学生将缺乏对于数学的热情, 感到枯燥乏味, 也难以全身心投入到学习之中, 长此以往, 形成恶性循环, 最后可能导致学生选择放弃学业, 从而降低了教育的效率。

【作者简介】黎斌(1979-), 男, 瑶族, 中国广西桂林人, 本科, 从事初中数学课程教学研究。

3.2 教师教学方法单一

在学习数学的过程中,许多定义和公式对于初级中学学生可能会觉得非常陌生,难以理解。如果没有真实的应用环境,学生就会很难去想象和领悟这些定义在现实世界的含义^[2]。传统的教育模式过于单调,重复性强,容易让学生感到疲惫和厌倦,从而对学习产生抵触情绪。许多学生并未采用适当的学习策略,如过度依赖死记硬背、缺乏深入地思考,更多地专注于应对考试,而忽视了知识的实质。

3.3 学生两极分化问题严重

学习能力的增长在初中阶段尤为关键,在具体的教学过程中,学生们之间会有所区别,学习表现优秀的学生通常学习能力更强,学习效率更高,而学习表现欠佳的学生通常学习基础薄弱,学习技巧也相对落后,无法与老师的教学节奏保持同步,学习效率相对较低。因此,学生们呈现出了明显的学习水平差距。

4 数形结合思想在初中数学中的重要意义

4.1 提高学生的数学理解力

传统数学课程常常强调数学的抽象性,这可能导致许多学生产生疑虑^[3]。例如,代数方程和数列等抽象的数学概念常常不够直接,导致学生无法真正领悟其真正含义。数形融合的方法,则是把这些抽象的数学概念与具体的几何图像进行关联,从而给予学生一个更加详细、更富有现实价值的认知。将数字与形状相融合,让数学的含义从抽象到明确,进一步变得更为实际。例如,透过研究几何图像的对称、比例以及转化等,让学生有机会亲身感受到这些数学的定义。这样的直接感受不仅让学生轻松地掌握并运用数学的知识,也有助于提高学生的数学思考技巧,让学生提高处理复杂数学难题的能力。

4.2 培养学生的几何思维能力

在传统的数学教育过程中,学生往往把数学当作是一连串的抽象符号和公式的累积,对于几何的忽视,使得学生的几何思考和空间想象力显得较为脆弱^[4]。但是,通过数形结合的方法,将数学理论与几何图像紧密地联系起来,让学生不再把几何和代数区别开来,从而提高了学生的几何思考和空间想象力。这个观念的实践运用不仅提高了学生在几何领域的学习技巧,也加强了学生在其他数学领域处理问题的技巧。

4.3 激发学生的学习兴趣和学习动力

传统的数学教育方式显得乏味无聊,如果将数字和形状相结合的教学方法却使得数学教育更加生动有趣。学生们通过研究几何图形,将所学的知识与日常生活相结合,从而提高了学生对知识的认同感,进一步激发了学生积极主动地参与学习的热情,增强了学生的学习动力,不仅有助于学生更深度地掌握数学知识,同时让学生养成了良好的学习习惯。

5 初中数形结合教学思想在课堂上的运用——以湘教版教材为例

5.1 融合基础知识教学,培养思考意识

将数形结合的观点引入到基础知识中,是一种高效的应用方法^[5]。此方法不仅能够协助学生深化对基本观点的认识,还能逐渐塑造学生采取数形结合的方式进行思维的习惯。

以湘教版七上 1.2.1 以“数轴”这一基本概念为例,教师可以在初级阶段就开始训练学生的数形结合思维。在教学过程中,教师先让学生理解正数和负数的含义,并引导学生思考如何描述实数。虽然这些问题看起来很简单,但对于初中学生来说,要想清楚地解释它们却并不容易。教师引导学生将数字和形状相结合:虽然我们已经对负数、正数等概念有了一些理解,但是并不能明确地阐述出来。因此,从“数”的角度来解释知识理论,是否能够从“形”的角度去探讨呢?随后,老师会画一条直线,并标注出原点和1的正负值,然后让学生进行讨论。在老师描绘的“数轴”的指引下,学生将主动采用数形结合的观念来深入探讨这节课的主题。“直线上的点可以与实数相对应,而以原点作为界限,就是正负数的区别……”从而培养学生积极运用数学和思考能力。

5.2 巧用多媒体教学,注重数形结合方法

在授课过程中,巧妙地运用辅助设备能够提高学生运用数字和图像相结合的方式来处理问题的认知。例如,利用三角板在黑板上绘制一个矩形,并标记 ABCD,接着根据坐标轴将该矩形放置至第一个区域,进一步创建一个与坐标轴和它的起止点匹配的图形。透过审视这些图形,学生能够概括出初始图形和对称图形的联系。此外,学生还可以独立研究和记载 ABCD 四边形的各个顶点的坐标,同时也可以计算出对称图形的各个顶点的坐标。通过不断地改变四边形的位置,学生可以总结出坐标之间的相互关系。

同时,鼓励学生进行实践操作,利用绘图的方式总结数学法则,以此来提高学生的数字和形状的融合意识。利用辅助设备,学生不只能清晰地感知到图像之间的联系,还能自我总结出坐标的相互关系。例如,当教师解释几何图形的属性时,学生可以利用多媒体工具来展示各种图形的变化过程,让学生能够直观地感受到不同参数对图形的作用。这种展示方法能使抽象的数学概念更为具体和易于理解。接下来,利用多媒体教学能够提供大量的示例和练习,以便学生能够更好地理解和掌握所学的知识。在课堂上,教师可以通过多媒体展示各种问题的解决策略,帮助学生更深入地理解问题的解决方法。通过将图像与数据相融合,我们可以看到初级中学的数学教育特色。采用数字与形状相结合的方式,有助于更有效地训练学生的逻辑思考,并增强学生解决问题的技巧。同时,教师还可以运用多媒体创建动态变化的模型,这不仅能够吸引学生的关注,还能激发学生对数学的热爱。

5.3 学以致用开展教学，注重数形结合的应用

随着社会的持续进步，传统的教育方法已经无法满足当前的教育需求。由老师主导的数学课程可能使得学生感到精神压力，从而使学生对学习失去热情，无法全神贯注地听取老师的讲解，这很可能导致“学习困难的学生”的产生。将数字和图形相结合的方法可以让数学教室充满活力和吸引力，帮助学生更深入地掌握数学原理，并增强学生解决问题的技巧。

在讲授课程的过程中，教师需要巧妙地应用数形结合的理念，并让学生在解决问题的过程中灵活应用，以此来加深学生对数形结合理念的理解。随着初中阶段数学的学习难度逐渐增大，教师需要关注引领学生在学习过程中找到适合自己的有效学习策略，以此来提高学生的学习效率和质量，同时保证学生的学习速度，并提高学生的正确率。实际上，在具体的教学过程中，教师应该通过实例来有意识地传播数形结合的理念，使学生能够理解到数字和形状是相互依赖、相互融合的特性，从而逐渐在学习数学知识的过程中培养出数形结合的思维方式。

例如，图像与其对应的函数解析公式相匹配；直线与抛物线的交汇处代表有序的实数对，而计算点的坐标则依赖于解方程组；当两条直线并行时，两条直线的解析公式的斜率一致，所有这些都是相互关联的。不论是听取教师的指导，还是自我探索，学生们都必须亲身经历并感受从形状到数字，然后再从数字回归形状的转变过程。举个例子，鼓励学生亲自创建几何图像，以此来融入数字和形状的理论，如三角形、矩形、正方形等。接着教师会指导学生通过测量、标注角度、边长等手段去研究图像的属性。这样的实践活动能帮助学生更深层次地掌握几何的概念，同时也能将数学的知识和实际应用相融合。教师也有可能引导学生运用学生掌握的知识去处理日常生活中的实际问题，如此一来，学生不仅是掌握了数学的基本原理，也能将其运用到真实的环境中，从而增强学生解决问题和实践应用的技巧。

5.4 加强学联结合，培养思考习惯

大部分初中数学知识都包含“数”和“形”两个方面的特性，为了提高学生的解题技巧，教师应当在解题过程中尝试运用数形结合的思维方式，也就是说，教师需要培养学生运用数形结合思维方式进行思考和解题的习惯。

“函数与方程问题”的教学过程中，教师可以在给出

问题后，清晰地指导学生运用数形结合的理念来分析问题，并通过绘制图表来帮助学生解决。例如，当一条直线与 x 、 y 坐标轴构成一个三角形，其面积为18，而直线的表达式是 $y=2x+b$ ，那么就需要计算 b 的值。在教师的引导下，学生先进行绘图，这让学生对题目所提供的信息有了更直接地理解。当学生运用数形结合的思维方式解决问题后，教师又指导学生采用常规的方式进行解题，也就是通过设定点的方式将其代入到表达式中进行计算。经过几分钟的实践，老师指导学生比较和总结两种解题策略：数形结合的策略更高效，也更易于理解。从解题的视角看，这种策略就是通过绘制图表的方式，直接呈现出对问题信息的抽象思维。尽管它仍然采用了设定点的方法，由于有了直观的图像作为辅助，解题过程中就不会再犯错误，同时也能增强解题思维的明确性。因此，教师有可能通过指导学生运用数形结合的理念进行实际操作、比较理解、分享经验等方式，来提高学生运用数形结合理念的技巧和解决问题的习惯。

6 结语

在初中数学的每一个章节，都有大量的数形结合思想的展示。当教师深入探讨教学内容时，学生可以运用这一思想的核心部分，并指导学生在学过程中运用它。在具体的教学过程中，教师需要特别关注学生对于数形结合思想的理解，同时也要客观地看待学生的成长，而不是仅仅依赖于教师的能力去评价学生。所以，教育工作者能够通过不同的教学环节，逐渐塑造学生的数字和图像相结合的观念，使学生对数学有更深入的理解。也使学生在解决实际问题时更加灵活和具有创造性，提高了学生对学习的成就感。

参考文献

- [1] 张焱.数形结合思想在初中数学教学中的应用案例探析[J].数理天地(初中版),2024(3):78-79.
- [2] 鲁美娟.核心素养视角下初中生运算素养培养现状及策略探究[J].新智慧,2023(28):120-122.
- [3] 陶小玉.例谈数形结合思想方法在数学教学中的应用与思考[J].数学教学通讯,2024(3):72-74.
- [4] 钟苗.数学教学中数形结合思想方法的渗透路径初探[J].成才之路,2024(1):73-76.
- [5] 郭常志.初中数学教学中数形结合思想的应用探析[J].教育界,2020(25):30-31.

Research on the Cultivation of Historical and Cultural Heritage Protection Awareness Based on High School History Textbooks

Xikun Wang

Frist High School of Fujin City, Jiamusi City, Heilongjiang Province, Jiamusi, Heilongjiang, 156100, China

Abstract

This paper aims to explore the effective cultivation of students' awareness of historical and cultural heritage protection based on the content of the optional compulsory textbook 3 for high school history published by PEP. Through an in-depth analysis of the specific content of the textbook, this paper reveals the unique value of the textbook in inheriting and protecting culture. At the same time, combining the current status and problems of cultivating awareness of cultural heritage protection in high school history teaching, targeted teaching strategies are proposed. Through case studies, this paper further illustrates the specific application and effectiveness of these strategies in teaching practice. The research results show that combining historical textbooks to cultivate awareness of cultural heritage protection not only helps improve students' historical literacy but also effectively promotes their understanding of the value of cultural heritage and participation in protection actions. Therefore, this paper suggests strengthening the cultivation of awareness of cultural heritage protection in high school history teaching to promote the sustainable development of historical and cultural heritage.

Keywords

high school history; cultural heritage protection; awareness cultivation; PEP textbook; teaching strategy

基于高中历史教材的历史文化遗产保护意识培养研究

王喜坤

黑龙江省佳木斯市富锦市第一中学, 中国·黑龙江 佳木斯 156100

摘要

论文旨在探讨基于人教版高中历史教材内容,有效培养学生的历史文化遗产保护意识。通过对教材具体内容的深入分析,论文揭示了教材在传承与保护文化方面的独特价值。同时,结合当前高中历史教学中文化遗产保护意识培养的现状与问题,提出了针对性的教学策略。通过案例分析,论文进一步阐释了这些策略在教学实践中的具体应用和效果。研究结果表明,结合历史教材进行文化遗产保护意识的培养,不仅有助于提升学生的历史素养,还能有效促进他们对文化遗产价值的认识和保护行动的参与。因此,论文建议在高中历史教学中加强文化遗产保护意识的培养,以推动历史文化遗产的可持续发展。

关键词

高中历史; 文化遗产保护; 意识培养; 人教版教材; 教学策略

1 引言

在加速发展的今天,文化多样性和文化遗产的保护成为社会的共同关注焦点。历史文化遗产作为人类文明的瑰宝,不仅承载着深厚的历史底蕴,更是民族精神和文化认同的重要载体。因此,培养公众的文化遗产保护意识,特别是青少年的文化遗产保护意识,对于推动文化可持续发展和构建和谐社会具有重要意义^[1]。高中历史教育作为青少年阶段

人文教育的重要组成部分,承担着传承历史、弘扬文化的重要使命。在人教版高中历史选择性必修3的教材中,第六单元“文化的传承与保护”专门探讨了文化遗产的传承与保护问题,为培养学生的文化遗产保护意识提供了丰富的素材和教学资源。然而,当前高中历史教学中对于文化遗产保护意识的培养还存在一些问题。一方面,部分教师对于文化遗产保护的重要性认识不足,教学中缺乏相关的内容和方法;另一方面,学生对于文化遗产的价值和意义理解不够深入,缺乏主动参与保护的意识和行动。因此,如何基于高中历史教材,有效地培养学生的文化遗产保护意识,成为一个亟待解决的问题。本研究旨在通过分析人教版高中历史选择性必修3第六单元的内容,探讨如何在高中历史教学中培养学生的

【作者简介】王喜坤(1985-),女,中国黑龙江大庆人,本科,一级教师,从事高中课堂教学法新策略、高考论述题解题方法研究。

文化遗产保护意识。通过深入研究教材、调查教学现状、提出教学策略和案例分析等方法,论文旨在为解决上述问题提供有益的参考和启示。同时,本研究也期望能够引起更多教育工作者和研究者对于文化遗产保护教育的关注和重视,共同推动历史文化遗产的可持续发展。

2 高中历史教材中的文化遗产内容分析

2.1 单元主题与结构概述

人教版高中历史选择性必修3第六单元以“文化的传承与保护”为主题,旨在通过一系列子课题的探讨,使学生深入理解文化遗产的价值、传承方式和保护措施。单元结构清晰,分为若干小节,从文化遗产的定义、分类,到其历史价值、现实意义,再到具体的保护策略与实践,层层递进,形成了一个完整的知识体系。

2.2 具体内容分析

2.2.1 文化遗产的定义与分类

先明确了文化遗产的概念,包括物质文化遗产和非物质文化遗产两大类。物质文化遗产如古建筑、古遗址、艺术品等,非物质文化遗产则涵盖口头传统、表演艺术、社会实践等。通过具体案例,如故宫、京剧等,使学生对这些概念有了直观的认识。

2.2.2 文化遗产的历史价值与现实意义

深入剖析文化遗产对于历史研究、文化传承和现代社会发展的重要性。例如,通过对古代建筑的研究,可以了解当时的社会制度、生活习惯;而传统的手工艺则承载了民族的智慧和情感,是现代文化创新的重要源泉^[2]。

2.2.3 文化遗产保护的现状与挑战

当前文化遗产保护面临的诸多挑战,如自然环境的侵蚀、人为破坏、资金匮乏等,通过具体案例,如某些古迹因缺乏维护而逐渐损毁,使学生深刻认识到文化遗产保护的紧迫性和重要性。

2.2.4 文化遗产保护的策略与实践

本部分详细阐述了文化遗产保护的各种策略和方法,包括法律法规的制定、保护规划的编制、科技手段的运用等。同时,通过介绍一些成功的保护案例,如某些地区的文化遗产保护项目,使学生了解到文化遗产保护工作的具体实践。

2.3 教材特色与教学价值

人教版高中历史选择性必修3第六单元的教材编写充分体现了系统性、科学性和实用性相结合的特点。它不仅为学生提供了全面而深入的文化遗产知识,还通过丰富的案例和生动的图片,增强了教材的可读性和趣味性。同时,该单元还注重培养学生的批判性思维 and 创新能力,通过引导学生分析和讨论文化遗产保护的问题,激发他们的思考和研究兴趣。在教学价值方面,该单元不仅有助于提升学生的历史素养和文化素养,还能帮助他们树立正确的历史观和文化观。通过学习文化遗产的保护知识,学生可以更加深入地了解中华文化的博大精深,增强民族自豪感和文化自信心^[3]。同时,他

们也能更加关注文化遗产的保护问题,积极参与到文化遗产保护的实践中去。综上所述,人教版高中历史选择性必修3第六单元的内容丰富而深刻,既有理论阐述,又有实践指导,对于培养学生的文化遗产保护意识具有十分重要的意义。

3 高中历史教学中文化遗产保护意识培养的现状与问题

3.1 现状分析

3.1.1 教学内容覆盖情况

目前,高中历史教学在涉及文化遗产保护意识培养方面,大多能够按照教材要求,将相关内容纳入教学计划中。人教版高中历史选择性必修3第六单元对文化遗产的定义、分类、价值以及保护策略等方面都有较为详细的介绍,使得学生在课堂上能够接触到文化遗产保护的基本知识和理念。

3.1.2 教学方式与手段

在教学方式上,多数教师采用讲授结合案例分析、小组讨论等多样化的教学方法,试图激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,一些教师还利用多媒体教学资源,通过图片、视频等形式展示文化遗产的魅力和保护现状,增强教学的直观性和生动性。

3.1.3 学生认知情况

从学生层面来看,大部分学生对于文化遗产保护有了一定的认识和了解,能够认识到文化遗产的重要性。然而,这种认识大多停留在表面,缺乏深入的理解和思考。同时,由于历史学科知识的广泛性和复杂性,部分学生对于文化遗产保护的具体内容和措施还存在一定的模糊和误解。

3.2 存在问题

3.2.1 重视程度不够

尽管教材中有关于文化遗产保护的内容,但在实际教学中,由于考试导向和课时限制等因素,部分教师可能对文化遗产保护意识的培养不够重视,只是将其作为教学内容的一部分,没有深入挖掘其教育价值^[4]。

3.2.2 教学内容缺乏深度

在文化遗产保护意识的培养上,一些教师的教学内容过于简单,只是停留在对文化遗产基本知识的介绍上,缺乏对文化遗产深层次价值和文化内涵的探讨。这导致学生对文化遗产保护的理解不够深入,难以形成真正的保护意识。

3.2.3 教学方法单一

目前虽然部分教师尝试采用多样化的教学方法,但仍有部分教师过于依赖传统的讲授式教学,缺乏让学生主动思考和参与的培养。这种单一的教学方法不仅难以激发学生的学习兴趣,也不利于培养学生的文化遗产保护意识。

3.2.4 实践环节缺失

文化遗产保护意识的培养需要理论与实践相结合。然而,在实际教学中,由于种种原因,实践环节往往被忽视或缺失。学生缺乏亲身参与文化遗产保护活动的研学机会,难以将所学知识转化为实际行动,影响了文化遗产保护意识的培养效果。

4 基于历史教材的文化遗产保护意识培养策略

在基于人教版高中历史教材进行文化遗产保护意识培养的过程中,我们可以采取以下系列的策略,确保学生能够深入理解文化遗产的价值,积极参与到保护行动中去。

4.1 深入挖掘教材内容,强化理论教学

首先,教师应深入挖掘教材中的文化遗产保护内容,结合具体的历史事件和文化遗产实例,向学生详细阐述文化遗产的定义、分类、价值及保护意义。其次,通过生动的历史故事和案例分析,激发学生的学习兴趣,引导他们认识到文化遗产保护的重要性^[5]。最后,教师还可以结合教材中的思考题和练习题,引导学生进行深入的思考和讨论。通过小组讨论、角色扮演等形式,让学生积极参与到课堂互动中,加深对文化遗产保护知识的理解和记忆。

4.2 创新教学方式方法,提高教学效果

为了使学生更好地理解和接受文化遗产保护知识,教师应不断创新教学方式方法。例如,可以利用多媒体教学资源,制作精美的课件和短视频,将文化遗产的魅力和保护现状直观地展示给学生。此外,教师还可以组织学生进行实地考察,参观当地的文化遗产景点,让学生亲身感受文化遗产的魅力和保护工作的实际情况。同时,教师还可以结合时事热点和社会问题,引导学生进行文化遗产保护的探究性学习。通过搜集资料、分析案例、撰写报告等形式,培养学生的自主学习能力和创新精神^[6]。

4.3 加强实践环节,提升学生行动能力

文化遗产保护意识的培养不仅需要理论知识的支撑,更需要实践活动的参与。因此,教师应加强实践环节的设计和组织的,为学生提供亲身参与文化遗产保护的机会。具体来说,教师可以组织学生参与文化遗产保护的志愿服务活动,如参与文物保护工作、宣传文化遗产保护知识等。通过实践活动,让学生亲身体验文化遗产保护工作的艰辛和乐趣,增强他们的责任感和使命感。此外,还可以鼓励学生参与与文化遗产保护相关的课题研究或创新项目,引导他们将所学知识运用到实际中去,培养他们的创新能力和实践能力。

4.4 建立评价体系,反馈教学效果

为了评估文化遗产保护意识培养的效果,教师应建立相应的评价体系。通过定期的测试、问卷调查和学生反馈等方式,了解学生对文化遗产保护知识的掌握情况和对教学活动的满意度。同时,教师还应根据评价结果及时调整教学策略和方法,针对学生的薄弱环节进行有针对性的辅导和指导。通过不断完善评价体系和教学策略,确保文化遗产保护意识培养工作的有效性和可持续性^[7]。

5 案例分析

在探讨基于历史教材的文化遗产保护意识培养策略时,结合具体的案例分析可以更加生动地展现这些策略在实践中的应用和效果。

故宫作为中国古代皇家宫殿建筑的代表,其丰富的历史内涵和文化价值使其成为文化遗产保护意识培养的重要教学资源。首先,在教学中教师可以通过展示故宫的图片和视频,引导学生欣赏其独特的建筑风格和精美的宫廷文物。其次,教师可以结合历史教材,介绍故宫的建造历史、文化内涵以及在近代遭受的破坏和修复过程,使学生深刻认识到文物保护的重要性和紧迫性。为了进一步提升学生的文物保护意识,教师可以组织学生进行实地考察,参观故宫的文物展览和修复现场。在实地参观中,学生可以亲眼看到文物保护专家的辛勤工作,了解文物修复的技术和流程,从而更加深入地理解文物保护的意义和价值。最后,教师还可以鼓励学生参与故宫文化遗产保护的志愿服务活动,如参与文物清洁、宣传文物保护知识等,让学生在实践中增强文物保护的责任感和使命感。

6 结语

通过对高中历史教学中文化遗产保护意识培养的现状与问题进行分析,并结合具体案例探讨了基于历史教材的培养策略,我们不难发现,文化遗产保护意识的培养在历史教学中具有举足轻重的地位。面对当前重视程度不够、教学内容缺乏深度、教学方法单一以及实践环节缺失等问题,教师需深入挖掘教材,创新教学方式,加强实践环节,以此提升学生的文化遗产保护意识。通过案例分析,我们可以看到这些策略在实际教学中的可行性和有效性。未来,我们应继续探索和完善文化遗产保护意识培养的教学策略,将理论与实践相结合,使学生在掌握历史知识的同时,也能积极参与到文化遗产保护行动中去,共同推动历史文化遗产的可持续发展。这不仅是对学生个人素养的提升,更是对历史文化遗产与保护的重要贡献。

参考文献

- [1] 沈秋兰.浅谈文化遗产在高中历史教学中的利用——以太仓历史文化遗产为例[J].中学教学参考,2015(34):85-86.
- [2] 杨红霞.浅谈利用文化遗产开展历史神入教学的策略——以《中国民族资本主义的曲折发展》为例[J].中学教学参考,2018(10):75-76.
- [3] 王维.如何让地方优秀传统文化有效地融入高中历史教学之中[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术论坛(南宁),2019.
- [4] 杨娟,邢新宝.文化遗产资源在高中历史校本课程开发中的运用[J].历史教学,2014(5):53-55.
- [5] 索郎卓嘎.高中历史教学中人文素养的培养[J].散文选刊:中旬刊,2023(1):9-10.
- [6] 徐育.高中历史教学中融入文化遗产的对策[J].中学教学参考,2019(7):63-64.
- [7] 郭友芹.高中历史教学中融入文化遗产的对策[J].中学生作文指导,2019(30):158.

The Implementation Effect and Improvement Strategy of Layered Teaching in Primary School Mathematics

Yinghui Liu

Houzhen Experimental Primary School, Shouguang City, Weifang, Shandong, 262700, China

Abstract

This paper aims to explore the implementation effects and improvement strategies of stratified teaching in primary school mathematics. Through the analysis of the theoretical basis and current implementation effects of stratified teaching, combined with specific teaching cases, this paper delves into the impact of stratified teaching on students' mathematics performance, learning interest, and teachers' teaching methods. The study found that stratified teaching not only improves students' mathematics performance but also promotes their individualized development. However, there are still some challenges in the implementation process. Based on this, this paper proposes targeted improvement strategies, including optimizing stratification standards, strengthening teacher training, and improving the evaluation system. The research in this paper provides theoretical support and practical guidance for further optimization of hierarchical teaching in primary school mathematics.

Keywords

primary school mathematics; stratified teaching; implementation effects; improvement strategies; individualized education

小学数学分层教学的实施效果及改进策略

刘英慧

寿光市侯镇实验小学, 中国·山东 潍坊 262700

摘要

论文旨在探讨小学数学分层教学的实施效果及改进策略。通过对分层教学的理论基础和实施效果进行分析, 结合具体教学案例, 论文深入研究了分层教学对学生数学成绩、学习兴趣及教师教学方式的影响。研究发现, 分层教学在提高学生数学成绩的同时, 也促进了学生个性化发展。然而, 实施过程中仍存在一些挑战。基于此, 论文提出了针对性的改进策略, 包括优化分层标准、加强师资培训、完善评价体系等。论文的研究为小学数学分层教学的进一步优化提供了理论支持和实践指导。

关键词

小学数学; 分层教学; 实施效果; 改进策略; 个性化教育

1 引言

小学数学教育是培养学生逻辑思维、分析问题和解决问题能力的关键阶段, 对学生的综合素质发展具有深远的影响。在当前教育改革的背景下, 如何更好地适应学生的个体差异, 实现因材施教, 成为教育工作者面临的重要课题。其中, 分层教学作为一种有效的个性化教学策略, 受到了广泛关注。分层教学是根据学生的知识水平、学习能力等差异, 将学生划分为不同层次或小组, 针对不同层次的学生制定相应的教学目标和教学策略。在小学数学教学中实施分层教学, 旨在更好地满足学生的个性化需求, 激发学生的学习兴趣 and 潜能, 提高教学效果^[1]。然而, 尽管分层教学在一定程度上得到了应用和推广, 但其实施效果及改进策略仍是值得

深入探讨的问题。因此, 本研究旨在通过对小学数学分层教学的实施效果进行深入分析, 探究其对学生学习成果的影响, 并结合具体教学案例, 提出针对性的改进策略, 以期进一步完善分层教学模式, 提高小学数学教学的质量和效果。本研究不仅有助于丰富小学数学分层教学的理论研究, 还能为一线教师提供实践指导, 促进小学数学教育的创新发展。同时, 通过深入剖析分层教学的实施效果和改进策略, 也能对其他学科的个性化教学提供有益的借鉴和启示。

2 分层教学的理论基础

2.1 分层教学的定义与特点

分层教学, 顾名思义, 是指在教学过程中, 根据学生的学习能力、兴趣爱好、知识基础等方面的差异, 将学生划分为不同的层次或组别, 并为每个层次或组别设计相应的教学目标、教学内容和教学策略。这种教学模式旨在让每个学生都能在适合自己的学习环境中得到最大的发展。分层教学

【作者简介】刘英慧(1983-), 女, 中国山东潍坊人, 一级教师, 从事小学数学研究。

的特点主要体现在以下几个方面：①差异性：分层教学的核心在于关注学生的差异性，承认每个学生的独特性，并根据这些差异进行有针对性的教学。②针对性：通过对学生分层，教师可以更加精准地把握每个层次学生的学习需求和能力水平，从而制定更加贴合学生实际的教学计划。③灵活性：分层教学强调教学的灵活性，教师可以根据学生的学习进步和变化，及时调整分层标准和教学策略，以适应学生的发展需要^[2]。

2.2 分层教学在小学数学中的理论依据

在小学数学教学中实施分层教学，其理论依据主要包括以下几个方面：①多元智能理论：该理论认为每个人都具备多种智能，且这些智能的发展程度因人而异。因此，在小学数学教学中，教师应关注学生的多元智能发展，通过分层教学满足不同智能类型学生的学习需求。②建构主义学习理论：建构主义认为学习是学生主动建构知识的过程，而不是被动接受知识。分层教学能够为学生提供更加个性化的学习环境和资源，有助于激发学生的主动性和创造性，促进知识的建构和理解。③最近发展区理论：如前所述，该理论强调教学应着眼于学生的最近发展区，通过为学生提供带有难度的内容，激发他们的学习潜能。分层教学能够根据每个学生的最近发展区制定合适的教学目标，帮助学生逐步拓展知识和能力范围。

2.3 分层教学与个性化教育的关系

分层教学与个性化教育之间存在着密切的联系。个性化教育强调尊重学生的个性差异和兴趣需求，为学生提供多样化的学习选择和机会。而分层教学正是实现个性化教育的一种有效手段。通过分层教学，教师可以更加深入地了解学生的个体差异和需求，从而制定更加个性化的教学计划和策略^[3]。同时，分层教学还能够为学生提供更加适合自己的学习环境和资源，帮助他们更好地发挥自己的优势和潜能。因此，可以说分层教学是个性化教育的重要组成部分，是实现教育公平和优质发展的重要途径之一。在小学数学教学中实施分层教学，有助于更好地满足学生的个性化需求，提高教学效果和质量。

3 小学数学分层教学的实施效果分析

3.1 分层教学对学生数学成绩的影响

分层教学的核心在于针对学生的个体差异进行教学，使得每个学生都能在适合自己的学习环境中得到发展。因此，其实施效果具体体现在学生数学成绩的提升上。通过实施分层教学，学生的数学成绩普遍呈现出稳步上升的趋势。对于基础较弱的学生，分层教学使得他们能够在相对较低的学习起点上逐步建立自信，通过针对性的教学和辅导，他们的基础知识得到巩固，基本技能得到提升，数学成绩逐渐提高。对于基础较好的学生，分层教学则为他们提供了更广阔的发展空间，通过挑战性的学习任务和拓展性的学习内容，

他们的数学思维和解决问题的能力得到进一步提升，成绩表现更为优异。此外，分层教学还有助于缩小班级内部的成绩差距。通过将学生按照学习水平进行分层，教师可以更加精准地把握每个层次学生的学习需求和能力水平，制定更加贴合实际的教学计划。这样，每个学生都能在适合自己的学习节奏和难度中得到进步，班级整体成绩水平得到提升^[4]。

3.2 分层教学对学生学习兴趣与动机的影响

除了对学生数学成绩的提升，分层教学还对学生的学习兴趣 and 动机产生了积极的影响。通过分层教学，学生能够在适合自己的学习环境中进行学习，减少了学习压力和挫败感，从而提高了学习的积极性和主动性。对于基础较弱的学生，分层教学让他们感受到教师的关注和帮助，增强了学习的信心和动力；对于基础较好的学生，分层教学则为他们提供了更多的挑战和机会，激发了他们的学习热情和探索欲望。此外，分层教学还注重学生的个体差异和兴趣特点，通过多样化的教学手段和内容，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。例如，教师可以根据学生的兴趣爱好设计有趣的学习任务，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学；或者通过组织小组竞赛、数学游戏等活动，让学生在互动合作中体验数学的乐趣和价值。

3.3 分层教学对教师教学方式的变化

分层教学的实施也对教师的教学方式产生了深远的影响。首先，分层教学要求教师更加深入地了解学生的个体差异和需求，从而制定更加个性化的教学计划和策略。这需要教师具备较高的专业素养和教学能力，能够灵活运用各种教学方法和手段，满足不同学生的学习需求^[5]。其次，分层教学促进了教师之间的合作与交流。在实施分层教学的过程中，教师需要共同探讨教学问题、分享教学经验、研究教学策略，以形成更加完善的教学体系和更加有效的教学方法。这种合作与交流有助于提升教师的整体教学水平，推动教学质量的提升。最后，分层教学还促使教师不断更新教育理念和教学方法。随着分层教学实践的深入发展，教师需要不断反思和总结教学经验，探索更加适合学生发展的教学模式和策略。这种不断探索和创新的精神有助于推动教育教学的改革和发展。

4 教学案例分析

4.1 教学案例选取

以“分数的认识”这一知识点为例，我们来看一个具体的小学数学分层教学案例。某小学四年级，数学教师张老师根据学生的学习基础和能力水平，将学生分为三个层次：基础层、提高层和拓展层。每个层次的学生在数学学习上有不同的需求和挑战。

案例实施：①基础层：张老师针对基础层的学生，重点讲解了分数的基本概念、读写方法以及简单的分数计算。通过大量的练习和实物演示，帮助学生建立对分数的直观认

识,巩固基础知识和技能。②提高层:对于提高层的学生,张老师在讲解基本概念的基础上,增加了分数大小的比较、分数的加减运算等内容。通过设计一些具有挑战性的问题,引导学生进行深入思考和探究,培养他们的逻辑思维和问题解决能力。③拓展层:对于拓展层的学生,张老师则进一步拓展了教学内容,引入了分数的乘除运算、分数的应用等问题。通过组织小组讨论、项目式学习等活动,让学生在实际问题中运用分数知识,提高他们的数学素养和综合能力。

教学反馈:经过一段时间的分层教学实践,张老师发现各层次的学生都在原有的基础上取得了明显的进步。基础层的学生对分数的认识更加清晰,计算能力也得到了提高;提高层的学生在掌握基础知识的同时,思维能力也得到了锻炼;拓展层的学生则能够在复杂的问题中灵活运用分数知识,展现出较高的数学素养。

4.2 成功因素与存在问题

成功因素:①精准分层:张老师根据学生的实际情况进行了精准分层,使得每个层次的学生都能得到适合自己的教学。②差异化教学:针对不同层次的学生,张老师设计了不同的教学内容和教学方法,满足了学生的个性化需求。③关注学生发展:张老师注重学生的学习过程和进步情况,及时给予指导和鼓励,激发了学生的学习动力和自信心。

存在问题:①层次间的衔接不够紧密:在某些情况下,不同层次之间的教学内容和难度存在较大的差距,导致学生在层次间转换时感到不适应。②部分学生的积极性不高:由于分层教学涉及学生的分层和标签效应,部分学生可能会产生消极情绪,影响学习积极性。

5 分层教学的改进策略

5.1 完善分层机制与动态调整

为了更精准地满足学生的学习需求,我们需要进一步完善分层机制。这包括建立多维度的分层标准,不仅考虑学生的数学成绩,还要综合考虑其学习能力、兴趣特长等因素。同时,实施动态调整策略,定期对学生进行评估,根据其学习进步和变化,灵活调整其所处层次。这样,可以确保学生始终处于最适合自己的学习环境中。

5.2 深化教学内容与方法的差异化

针对不同层次的学生,我们应设计差异化的教学内容和教学方法。对于基础薄弱的学生,应注重基础知识的巩固和基本技能的训练;对于基础扎实的学生,则应提供更多的拓展性学习和挑战性任务,以激发其学习潜力和创造力。此外,还应采用多样化的教学方法,如探究式学习、合作学习等,以适应不同学生的学习特点和需求^[6]。

5.3 促进层次间的交流与合作

在分层教学中,我们不应忽视层次间的交流与合作。通过组织跨层次的学习小组、开展合作竞赛等活动,可以促进学生之间的相互学习和帮助,打破层次壁垒,形成良好的学习氛围。同时,这也有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力,为其未来的发展奠定基础。

5.4 强化评价与反馈机制

为了及时了解学生的学习情况,调整教学策略,我们需要强化评价与反馈机制。建立全面、多维度的评价体系,综合考虑学生的学习成绩、课堂表现、作业完成情况等因素。同时,提供及时的反馈和指导,帮助学生明确自己的学习目标和方向^[7]。此外,还可以利用教学数据分析工具,对分层教学的实施效果进行量化评估,为教学改进提供科学依据。

6 结语

论文深入探讨了小学数学分层教学的具体实施策略及其改进方法。通过详细分析分层教学的理论基础、实施步骤以及案例实践,我们认识到分层教学在促进学生个性化发展、提高教学效果方面的积极作用。然而,在实际操作中,我们也发现了诸如分层标准不明确、教学内容与方法缺乏差异化、层次间交流不足等问题。为此,论文提出了完善分层机制、深化教学内容与方法的差异化、促进层次间交流与合作以及强化评价与反馈机制等改进策略。这些策略的实施将有助于我们更好地发挥分层教学的优势,提升小学数学教学的整体质量。展望未来,我们期待通过不断探索和实践,进一步完善和发展分层教学模式,为更多学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 吴东玲.小学数学分层异步教学的实施策略探析[J].考试周刊,2019(22):89.
- [2] 顿珠次仁.探析小学数学分层教学的实施策略[J].传奇故事,2023(23):69-70.
- [3] 赵锦.小学数学分层异步教学的实施策略[J].数学学习与研究,2023(17):56-58.
- [4] 吴琦.浅谈小学数学分层教学的实施策略[J].小学生:教学实践,2021(4):34-35.
- [5] 魏永珍.浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J].学周刊·A版,2021(14):129-130.
- [6] 蔡阿玉.双减背景下小学数学分层教学模式的探究[J].成长,2023(5):184-186.
- [7] 万学丽.基于深度学习的小学数学分层教学有效策略[J].传奇故事,2023(27):93-94.

Prove the “Goldbach Conjecture” and the Distribution Law of Odd Prime Numbers

Dahua Xie

Guangzhou No.18 Middle School, Guangzhou, Guangdong, 510663, China

Abstract

Goldbach's conjecture of was proposed in 1742 for more than 280 years; the study of its distribution law also exists for several thousand years. Up to now, although through the hard study and unremitting efforts of many mathematicians and mathematical workers, at home and abroad, they have not been completely accurately proved in theory, which makes these two propositions a famous problem of number theory in today's world. The historical experience and lessons of the proposition in ancient and modern China and abroad must make bold innovation, improve the thinking direction and method of argument, and open up a new way of argument. In today's scientific and technological inventions and creations, the scientific practice concept of “simplifying complicated problems and solving complicated problems in simple ways” should be fully understood and valued.

Keywords

formula of odd prime number; Goldbach conjecture; distribution law of odd prime number; lemma

证“哥德巴赫猜想”及奇素数分布规律

谢达华

广州市第十八中学, 中国·广东 广州 510663

摘要

哥德巴赫猜想是1742年提出, 已有280多年; 对奇素数分布规律的研究, 也存在几千多年的历史。至今, 虽经古今中外世界多名数学家和数学工作者刻苦钻研和不懈的努力, 但仍未能在理论上得到完全精准的证明, 使这两个命题成为当今世界数论的著名难题。古今中外对该命题研讨的历史经验和教训, 必须大胆创新, 改进论证的思维方向和方法, 开辟论证的新路。当今科学技术发明创造中, 把“复杂的问题简单化, 用简单的方法去解决复杂的问题”的科学实践观, 应给予充分理解和重视。

关键词

奇素数的计算公式; 哥德巴赫猜想; 奇素数分布规律; 引理

1 引言

中国在数论证明曾取得杰出的成果, 其中陈景润证明了大偶数表为一个素数及一个不超过二个素数的乘积之和^[1], 张益唐证明了弱版本的孪生素数猜想及存在无穷多对孪生素数相差都小于 7000 万^[2]。素数是论证的主要矛盾, 认真分析剖解有关奇素数的大小因素是重要的关键。

在上述科学观的指导下, 应用“数学公理”“奇数表为奇数与偶数之和, 奇数与偶数之和表为奇数”, 经巧妙的思维方法, 推导出奇素数的计算公式, 为理论上证明命题提

供了重要依据。

2 证明 1: 哥德巴赫猜想

引理: 奇数表为奇数与偶数之和, 奇数与偶数之和表为奇数, 则得:

$$B' \rightleftharpoons B + 2n \quad (1)$$

其中, B' 及 B 表为 ≥ 1 的奇数, $2n$ 表为偶数, n 表为自然数。

在公式 (1) 两端加 2, 推得到正奇数数列公式, 得:

$$B_i \rightleftharpoons B + 2(n + 1) \quad (2)$$

其中, B_i 表为大于 1 的奇数, B 表为 ≥ 1 的奇数, n 表为在 B 与 B_i 开区间内的奇数的自然个数, 2 表为奇数数列公差。

【作者简介】谢达华 (1946-), 男, 中国广东梅州人, 中国一级教师, 从事数论教学研究。

据公式(2),则得公式(3)及公式(4)。就得推论公式:

$$P_1 \rightleftharpoons B + 2(n+1) \quad (3)$$

其中, P 表为奇素数, B 表为 ≥ 1 的奇数, n 表为在 B 与 P 开区间内奇数的自然个数, 2 表为奇数数列公差。

$$C \rightleftharpoons B + 2(n+1) \quad (4)$$

其中, C 表为奇合数, B 表为 ≥ 1 的奇数, n 表为在 B 与 C 开区间内奇数的自然个数, 2 表为奇数数列公差。

据推论公式(3), 则得公式(5)及公式(6):

$$P_1 \rightleftharpoons B + 2(n+1) \quad (5)$$

$$P_2 \rightleftharpoons B' + 2(n'+1) \quad (6)$$

在公式(5)式公式(6)式中, P_1 及 P_2 表为奇素数, B、 B' 表为 ≥ 1 的奇数, n、 n' 分别表示在 B 与 P_1 开区间内奇数的自然个数及在 B' 与 P_2 开区间内奇数的自然个数, 2 表为奇数数列公差。

把公式(5)与公式(6)相加, 则得:

$$P_1 + P_2 \rightleftharpoons B + 2(n+1) + B' + 2(n'+1) \quad (7)$$

分析公式(7)右端数值范围, B、 B' 表为 ≥ 1 的奇数, 其最小值是 1, $2(n+1)$ 及 $2(n'+1)$ 表为大于零的偶数, n 表为在 B 与 P_1 开区间内奇数的自然个数, n' 表为在 B' 与 P_2 开区间内奇数的自然个数。据此则得公式(7)的数值范围是: 大于 4 的偶数。

据公式(7)及其右端数值分析, 就得:

$$x_4 = P_1 + P_2 \quad (8)$$

其中, x_4 表为大于 4 的偶数, P_1 及 P_2 表为奇素数。

又因偶数 $4=2+2$, 则得:

$$x = P_1 + P_2 \quad (9)$$

其中, x 表为大于 2 的偶数, P_1 及 P_2 表为素数。

在公式(3)两端加上任一个大小相等的奇素数 P_s , 则得:

$$P_s + P \rightleftharpoons B + 2(n+1) + P_s \quad (10)$$

对(10)式右端进行数值分析, 奇数 B 最小值为 1, 奇素数 P_s 最小数值是 3, $2(n+1)$ 是 > 0 偶数, n 是自然个数, $2(n+1)$ 最小值是 2。据公式(3)及公式(10)右端数值分析, 则公式(10)数值范围: 大于 4 的偶数。则有:

$$x_4 = P_s + P = P_s + B + 2(n+1) \quad (11)$$

据公式(11), 就得:

$$x_4 = P_s + P \quad (12)$$

其中, x_4 表为大于 4 的偶数, P 及 P_s 表为奇素数。

又因偶数 $4=2+2$, 偶数 4 表为两个素数之和, 故得:

$$x = P_1 + P_2 \quad (13)$$

其中, 表为大于 2 的偶数, P_1 及 P_2 表为素数。

3 证明 2: 奇素数分布规律

据推论公式(3):

$$P \rightleftharpoons B + 2(n+1)$$

其中, P 表为奇素数, B 表为 ≥ 1 的奇数, n 表为在 B 与 P 开区间内奇数的自然个数, 2 表为奇数数列的公差。

①据推论公式(3), 我们有表 1。

②设定坐标轴。

表 1

奇素数P	奇数B	大于零的偶数 $2(n+1)$	自然数 $n \geq 0$	奇素数坐标
3	1	2	0	$P_1 [(3,0),1]$
5	1	4	1	$P_1 [(5,1),1]$
7	1	6	2	$P_1 [(7,2),1]$
11	3	8	3	$P_3 [(11,3),3]$
13	3	10	4	$P_2 [(13,4),3]$
17	5	12	5	$P_5 [(17,5),5]$
19	5	14	6	$P_2 [(19,6),5]$
23	7	16	7	$P_7 [(23,7),7]$
.....				
公式 $P = B + 2(n+1)$, 其中 n 表为在 B 与 P 开区间内奇数的自然数				$P_s [(P,n),B]$

设奇数 P 为横坐标轴, 自然数 n 为纵坐标轴, 奇数 B 在自然数坐标轴上, P、n 坐标轴互相垂直, 见图 1。P、n 坐标轴的交点为原点 0, 是坐标轴的起点。

③描点画出两条曲线。

据公式(3) $P \rightleftharpoons B + 2(n+1)$ 及表一中自然数 n 值规律及奇素数坐标规律, 求出相对应的奇数 B 值, 可描出相应的点, 如图一所示。将这些相邻点用直线连接, 得到曲线 1, 如图 1 所示。

再根据对应的 B 值, 描出相应的点, 如图一所示。将这些相邻的点用直线连接, 得到曲线 2, 如图 1 所示。

据(3)式得表一奇素数坐标分布规律, 按此规律描出奇素数从小到大次序规律排列的坐标点, 并依次以直线连接各相邻点形成曲线, 生成了一条沿着斜右上方不断持续延伸的曲线 2, 见图 1。这曲线 2 就是一条奇素数分布规律的曲线。

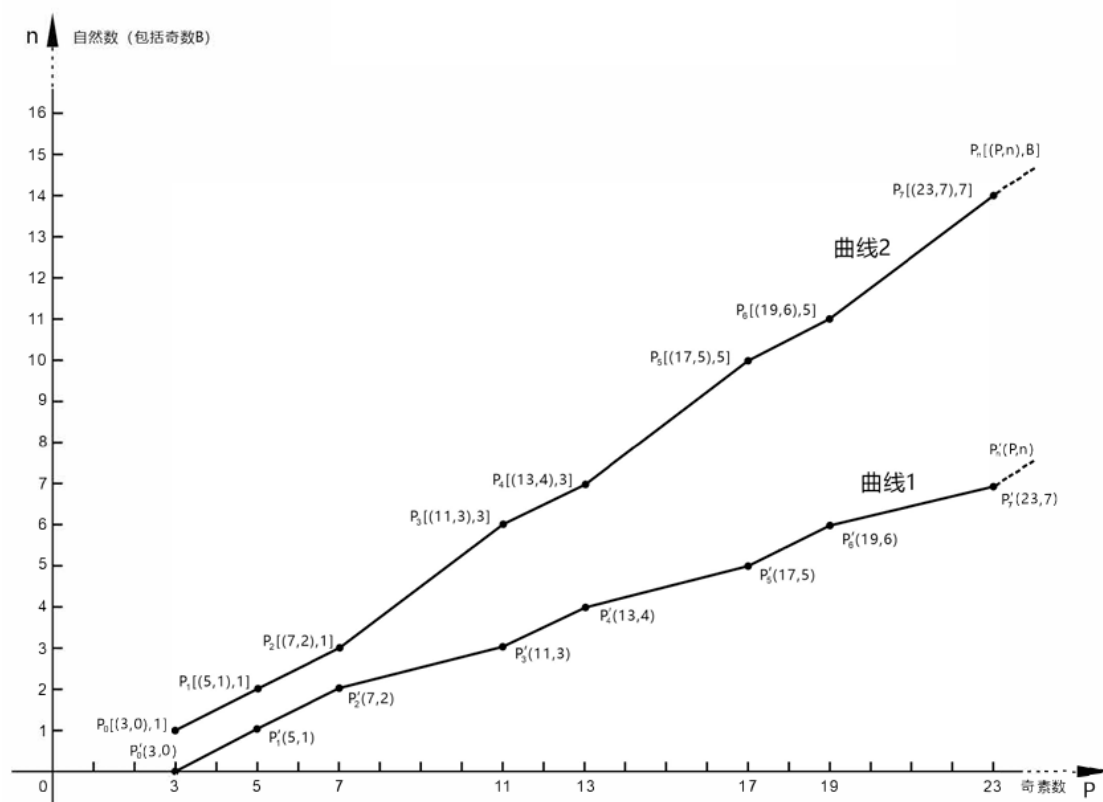


图1 奇素数分布规律及其曲线2示意图

4 结语

本论文是数论证明的初次大胆尝试，由于作者知识水平和能力有限，不当之处欢迎批评指正。论文的目的在于：大胆创新，找出论证新路子，从而达到抛砖引玉的目的，对今后研究数论有启发作用。

笔者的愿景是能使亿万中学生和具有中学数学知识的大众，都能阅读、理解，能启迪他们对学习数学知识的爱好

和兴趣，在数学等各方面有惊人的突破，取得更大的成就，为祖国争光、为中华民族争气。奇素数公式适用于数论的证题，今后作者将进一步探讨，提供数论方面的论文。

参考文献

- [1] 陈景润:大偶数表为一个素数及一个不超过二个素数的乘积之和[J].中国科学,1973(2):111-128.
- [2] 张益唐:素数间的有界距离(Bounded Gaps Between Primes)[J].数学年刊,2013(7).

Discussion on the Application of Middle School Mathematical Models in Comprehensive Problems—Taking the “One-line and Three-class Angle Model” as an Example

Chunmei Zhao

Shanghai Xinguang School, Shanghai, 200000, China

Abstract

How to improve the students' ability to solve the final comprehensive problem? Of course, this can not be done overnight, need a long time to accumulate learning experience, the common mathematical basic geometric models in junior high school in the heart, and these models skilled application. The basic geometric model of junior high school is not much, but it is not clear in a few words. Now take the “one-line and three-class angle model” as an example, talk about the application of mathematical model in comprehensive problems, feel the help of mathematical modeling ideas to problem solving. Find a certain rule from mathematical modeling, obtain a new mode of inquiry learning, and make learning more interesting.

Keywords

junior high school mathematics; “one-line and three-class angle model”; comprehensive application

浅谈初中数学模型在综合题的应用——以“一线三等角模型”为例

赵春梅

上海市莘光学校, 中国·上海 200000

摘要

怎样提高学生的解压轴综合能力呢? 当然这不是一朝一夕就能做到的, 需要长时间的日积月累的学习经验, 把初中阶段常见的数学基本几何模型熟记于心, 并将这些模型熟练应用。初中阶段的数学基本几何模型不算多, 但要具体一一列举说明也不是三言两语讲清楚的。现以初三复习专题课“一线三等角模型”为例, 谈谈数学模型在综合题中的应用, 感受一下数学建模思想对解题的帮助。从数学建模中找到一定规律, 获得新的一个探究学习模式, 让学习变得更加有趣。

关键词

初中数学; “一线三等角模型”; 综合应用

1 引言

初中数学到了初三的学习阶段才是能力的体现, 数学的解题能力才是考察综合能力的体现。我们的一模、二模和中考中, 这样的题往往就是 18 题、24 题、25 题的位置, 在基本知识和基本能力已经解决的基础上, 那么这三个题就是拉开差距的地方, 想要初中数学获得高分, 那么我们必须攻克这些难题。

这些题相对比较难, 同学们要在有限时间里就能解出来, 在平时的学习过程中必须多钻研、多思考、多总结, 把常见的数学基本几何模型熟记于心, 并将这些模型熟练应用, 在解综合题时才会得心应手。

【作者简介】赵春梅 (1980—), 女, 中国上海人, 本科, 中学一级教师, 从事数学和应用数学研究。

论文以“一线三等角模型”为例, 谈谈数学模型在综合题中的应用。

2 认识“一线三等角模型”

例题: 如图 1 所示, 在 $\triangle ABC$ 中, $AB=AC$, 点 D 为边 BC 上的一个动点 (点 D 不与点 B 、点 C 重合), 以点 D 为顶点作 $\angle EDF = \angle B$, 射线 DE 交边 AB 于点 E , 射线 DF 交边 AC 于点 F , 找出图中的相似三角形并加以证明。

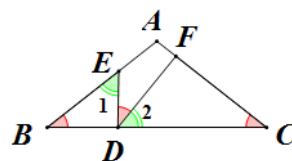


图 1

解法分析：根据三角形的外角定理得， $\angle EDC = \angle B + \angle 1$ ，即 $\angle EDF + \angle 2 = \angle B + \angle 1$ ，且 $\angle EDF = \angle B$ ，得到 $\angle 1 = \angle 2$ ，从而得到 $\triangle EBD \sim \triangle DCF$ 。

“一线”：在同一条直线BC上；“三等角”：以点B、D、C为顶点的3个等角，我们就可以用以上的方法很容易证相似。之所以能成为数学模型，那是因为在数学的综合题中，我们经常见到它，经常应用，且非常好用。

2.1 “一线三等角”模型常见图形

如图2所示为同侧“一线三等角”模型；如图3所示为异侧“一线三等角”模型。

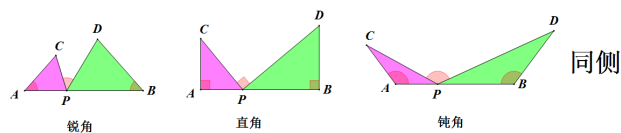


图2

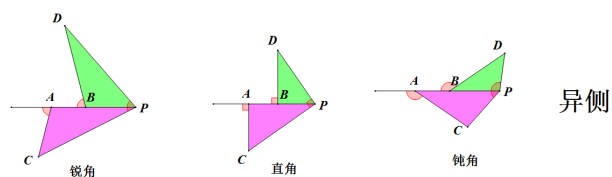


图3

2.2 在等腰三角形中的“一线三等角模型”

如图4所示为等腰三角形。

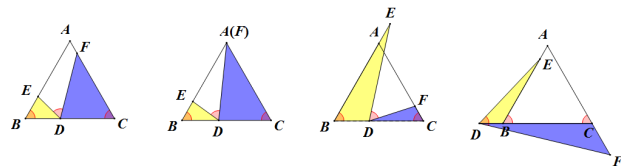


图4

如图5所示，当D为BC边的中点时（BD=CD）时，联结EF，由 $\triangle EBD \sim \triangle DCF$ 得到 $\frac{BE}{ED} = \frac{ED}{DF}$ ，因为BD=CD，且更比得到 $\begin{cases} \frac{BE}{ED} = \frac{BD}{DF} \\ \angle B = \angle EDF \end{cases} \Rightarrow \triangle EBD \sim \triangle EDF$ ，由此可见，当D为BC中点时， $\triangle EBD \sim \triangle EDF \sim \triangle DCF$ 。

2.3 在正方形中的“一线三等角模型”

同样地，当EF//BC时，或者P为BC中点时，也能得到 $\triangle EBP \sim \triangle PCF \sim \triangle FPE$ 。具体如图6和图7所示。

这些常见的“一线三等角模型”在我们解题时，只要

根据图形和条件的特征，就能很快地找到形似三角形，又由相似可以得到对应角相等，对应边成比例。那么在复杂图形中，利用“一线三等角模型”知道了固定的不变量和固定的数量关系，在有限的时间内，思维自然而然产生，难点有时也就自然而然破解了。

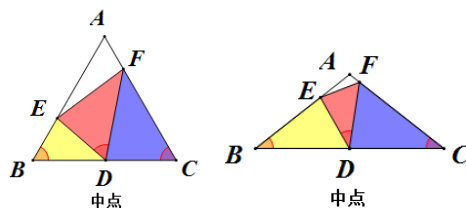


图5

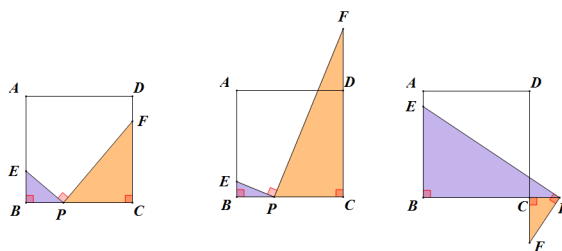


图6

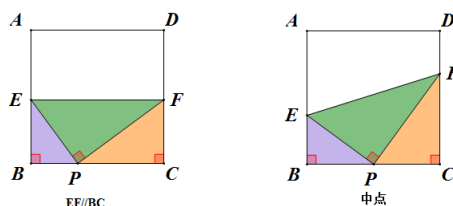


图7

3 “一线三等角模型”在二次函数中的应用

在二次函数中往往会出现这样的问题，“在坐标轴求点E的坐标，使得 $BE \perp DE$ ”“在抛物线求点F的坐标，使得 $\angle FBD = 135^\circ$ （或者 $\angle FBD = 45^\circ$ ）”“直角三角形存在性问题”等等，这些问题都不同，但都有两直线相互垂直的条件，又或者利用 45° 角构造等腰直角三角形的潜质^[1]。一般都是利用直角坐标系垂直的关系，构造“一线三直角模型”来解决问题，利用相似得到线段成比例和等角的三角比，建立等量关系，从而解决问题。

例题：（2019普陀一模24题）如图8所示，在平面直角坐标系xOy中，抛物线 $y = ax^2 + bx - 3$ （ $a \neq 0$ ）与x轴交于点A(-1,0)和点B，且 $OB = 3OA$ ，与y轴交于点C，此抛物线顶点为点D。

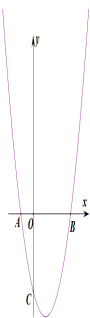


图 8

①求抛物线的表达式及点D的坐标。

②如果点E是y轴上的一点(点E与点C不重合),当 $BE \perp DE$ 时,求点E的坐标。

③如果点F是抛物线上的一点,且 $\angle FBD = 135^\circ$,求点F的坐标。

论文针对解法分析展开一下讨论。

【第1小题】

由 $A(-1,0)$ 且 $OB = 3OA$,得到点B坐标 $(3,0)$,将A、B代入解析式得到 $\begin{cases} a=1 \\ b=-2 \end{cases}$,解析式为 $y = x^2 - 2x - 3$,进一步通过配方法得到顶点坐标 $D(1,-4)$ 。

【第2小题】

如图9所示,在直角坐标系中,添加条件 $BE \perp DE$,这就是非常典型的“一线三直角模型”,过点D作 $DH \perp y$ 轴于点H,得 $\triangle BOE \sim \triangle EHD$,进一步得到 $\frac{BO}{EH} = \frac{OE}{HD}$,设点E $(0, n)$,则 $\frac{3}{n+4} = \frac{-n}{1}$,得 $n_1 = -3$ (舍去), $n_2 = -1$,点E的坐标为 $(0, -1)$ 。

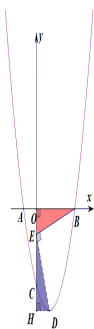


图 9

【第3小题】

如图10所示,给出条件 $\angle FBD = 135^\circ$,也就是得到其邻补角为 $\angle DBQ = 45^\circ$,二次函数 45° 角的问题,也就构造“一线三直角模型”的典型,利用 45° 角先构造等腰 $Rt \triangle BDQ$,再由直角顶点D引出“一线三直角”,可证 $Rt \triangle BMD \cong Rt \triangle DNQ$,得到 $BM = DN = 2$, $MD = NQ = 4$,从而到点Q $(5, -6)$;再由B $(1, 3)$ 、Q $(5, -6)$,

得到直线BQ为 $y = -3x + 9$,联立 $\begin{cases} y = -3x + 9 \\ y = x^2 - 2x - 3 \end{cases}$,得点F坐标为 $(-4, 21)$ 。

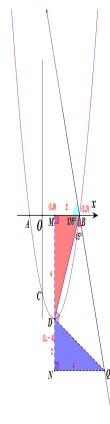


图 10

此题的第2题、第3小题就是典型的“一线三直角模型”的应用,只要熟练掌握,那么第24题也就变得非常容易。

4 “一线三等角模型”在几何证明中的应用

几何综合应用的第25题就是考查学生数学素养和综合能力的题目,还是有一定难度的,压轴题一般都是动点问题,结合“方程思想”“数形结合思想”“分类讨论思想”“建模思想”等来解决问题。学生要完全拿下,必须在平时的学习和练习中多钻研,多总结,对于各种数学模型要非常熟悉,才能在解压轴题时思维活跃,思路明确^[2]。

还是以“一线三等角模型”为例,看看数学模型解在综合题的作用。

例题:(2021浦东一模25题)如图11所示,四边形ABCD是菱形, $\angle B \leq 90^\circ$,点E为边BC上一点,联结AE,过点E作 $EF \perp AE$,EF与边CD交于点F,且 $EC = 3CF$ 。

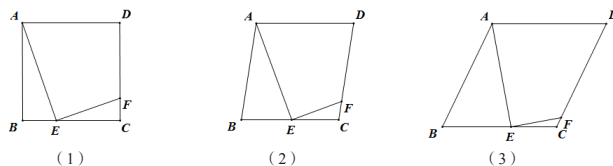


图 11

①如图11(1)所示,当 $\angle B = 90^\circ$ 时,求 $S_{\triangle ABE}$ 与 $S_{\triangle ECF}$ 的比值。

②如图11(2)所示,当点E是边BC的中点时,求 $\cos B$ 的值。

③如图11(3)所示,联结AF,当 $\angle AFE = \angle B$ 且 $CF = 2$ 时,求菱形的边长。

解法分析:

【第1小题】

如图12所示,菱形 $+$ $\angle B = 90^\circ$ 得到正方形ABCD,

且 $EF \perp AE$ ，自然形成“一线三直角模型”，得到 $\triangle ABE \sim \triangle ECF$ ，由 $EC=3CF$ ，得 $AB=3BE$ ，进一步得到 $AB:EC=3:2$ ，利用相似三角形的面积比等于相似比的平方，即 $\frac{S_{\triangle ABE}}{S_{\triangle ECF}} = \left(\frac{AB}{EC}\right)^2 = \left(\frac{3}{2}\right)^2 = \frac{9}{4}$ 。

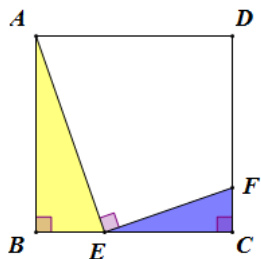


图 12

【第2小题】

如图 13 所示，由第 1 小题“一线三等角”的思路，我们可以构造“一线三等角模型”，分别过点 A 作 $AG \perp BC$ 于点 G，过点 F 作 $FH \perp BC$ ，交 BC 延长线于点 H，由此得到 $\triangle AGE \sim \triangle EHF$ 和 $\triangle ABG \sim \triangle FCH$ 。

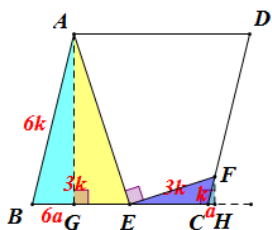


图 13

由 $\begin{cases} EC=3CF \\ E \text{ 为 } BC \text{ 中点} \end{cases} \Rightarrow FC:BC=1:6$ ，设 $FC=k$ ，则 $BC=AB=6k$ 。

由 $\triangle ABG \sim \triangle FCH \Rightarrow \frac{FC}{AB} = \frac{CH}{BG} = \frac{1}{6}$ ，设 $CH=a$ ，则 $BG=6a$ ，在 $\text{Rt} \triangle ABG$ 中，由勾股定理得： $AG=6\sqrt{k^2-a^2}$ 。

在 $\text{Rt} \triangle FCH$ 中，由勾股定理得： $FH=\sqrt{k^2-a^2}$ 。

由 $\triangle AGE \sim \triangle EHF \Rightarrow \frac{AG}{EH} = \frac{GE}{FH}$ ，即 $\frac{6\sqrt{k^2-a^2}}{3k+a} = \frac{3k-6a}{\sqrt{k^2-a^2}}$ ，化简得 $k=5a$ 。

在 $\text{Rt} \triangle ABG$ 中， $\cos B = \frac{BG}{AB} = \frac{6a}{6k} = \frac{a}{k} = \frac{1}{5}$ 。

【第3小题】

如图 14 所示，沿用第 1 小题、第 2 小题填线方法和解题思路，第 3 小题还是可以继续使用“一线三等角模型”来解决问题。本小题还增加了 $\angle AFE = \angle B$ 这个条件，继续第 2 小题设元思想，可以利用等角的三角比来建立等量关系，最终求出菱形的边长。

由 $EC=3CF$ 且 $CF=2$ ，得 $EC=6$ 。

在 $\text{Rt} \triangle FCH$ 中，由勾股定理得： $FH=\sqrt{4-a^2}$ 。

由 $\triangle ABG \sim \triangle FCH \Rightarrow \frac{FC}{AB} = \frac{CH}{BG} = \frac{FH}{AG}$ ，且 $CF=2$ ，

设 $AB=2m, CH=a$ ，即 $\frac{2}{2m} = \frac{a}{BG} = \frac{\sqrt{4-a^2}}{AG}$ ，得 $BG=am$ ， $AG=m\sqrt{4-a^2}$ 。

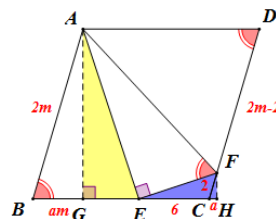


图 14

由 $\triangle AGE \sim \triangle EHF \Rightarrow \frac{AG}{EH} = \frac{GE}{FH} = \frac{AE}{EF} = \tan \angle AFE$ ，

即 $\frac{m\sqrt{4-a^2}}{6+a} = \frac{2m-am-6}{\sqrt{4-a^2}}$ ，化简得 $a = \frac{4m-18}{2m+3}$ 。

在 $\text{Rt} \triangle ABG$ 中， $\tan B = \frac{AG}{BG} = \frac{m\sqrt{4-a^2}}{am} = \tan \angle AFE = \frac{m\sqrt{4-a^2}}{6+a}$ ，化简得 $a = \frac{6}{m-1}$ 。

从而得到 $\frac{4m-18}{2m+3} = \frac{6}{m-1}$ ，得 $m_1=0$ (舍去)， $m_2 = \frac{17}{2}$ ，因此 $AB=2m=17$ ，即菱形边长为 17。

当然，这题第 2 小题、第 3 小题还有别的方法，这里选择一脉相承使用“一线三等角模型”来解决问题，目的想呈现出数学模型的魅力。只要根据题目图形和条件，选择合适的数学模型，要解出 25 题也是非常有可能的。

初中数学的综合能力题有时真的不简单，但数学模型确实给我们解题时给予解题思路，解题方法，解题技巧。我只是以“一线三直角模型”教学为例初步感受数学模型的魅力，而初中数学常见的基本几何模型还有“A 型或 X 型相似模型”“半角模型”“共边共角相似模型”“双高相似模型”“手拉手模型”等，这些都需要学生在平时的学习中注重积累，学会总结，勤于钻研^[3]。

从另一个角度来说，数学建模其实就是：思考—总结—应用。在类似的题目中找出他们的共同之处，探究其中是否有一定规律可循，通过实践和思考，钻研和总结，得到一定的规律，并在以后的解题中灵活应用。更难能可贵的是，这样的探究学习模式，这样的学习方法，何尝不是解决任何问题的一个思维模式呢？会让孩子们受益一生。

参考文献

- [1] 邓君.识别并构造“一线三等角”模型[J].今日中学生,2024(3):14-17.
- [2] 李荣.现象教学视角下几何模型教学的实践与思考——以“一线三等角”教学为例[J].初中数学教与学,2023(18):26-29.
- [3] 曹喜荣.“一线三等角”问题的探究和拓展——以2022年中考数学安徽卷第14题为例[J].中学数学教学,2023(3):55-56.

Analysis of the *Dialectics of Nature*

Miao Liu

Hotan Local Committee Party School, Hotan, Xinjiang, 848000, China

Abstract

The *Dialectics of Nature* is Engels in 1873-1882 wrote an unfinished manuscript, is the dialectics of nature and natural science important works, mainly discusses the history of natural science, materialist dialectical nature and natural science, the relationship between natural science and philosophy, the law of dialectics of nature and the dialectical content of natural science, epistemology and methodology in natural research. *Dialectics of Nature* provides a scientific and correct guarantee for the study of natural science, which criticizes and refuted the idealism and metaphysical trend of thought at that time, and provides a scientific theoretical basis for the revolutionary practice of the proletariat.

Keywords

Marxism; ecology; dialectic

浅析《自然辩证法》

刘淼

和田地委党校, 中国·新疆 和田 848000

摘要

《自然辩证法》是恩格斯1873—1882年撰写的一部未完成的手稿,是研究自然界和自然科学的辩证法问题的重要著作,主要探讨了自然科学史、唯物辩证的自然观和自然科学观、自然科学和哲学的关系、自然界的辩证法规律和自然科学的辩证内容、自然研究中的认识论和方法论问题。《自然辩证法》为自然科学研究提供了科学性和正确性的保障,其对当时的唯心主义和形而上学的思潮进行了批判和反驳,为无产阶级的革命实践提供了科学的理论基础。

关键词

马克思主义; 生态; 辩证法

1 引言

《自然辩证法》是马克思主义哲学的重要组成部分,它为各门具体科学提供具体的世界观和方法论的指导,也为马克思主义哲学提供理论证明,提供自然科学的根据,丰富哲学范畴,完善哲学理论,具有连接哲学和自然科学的方法论意义。恩格斯通过对自然科学的研究和分析,提出了辩证唯物主义的自然科学观,通过《自然辩证法》揭示自然界发展的辩证规律,阐述唯物辩证的自然观和自然科学观,为马克思主义哲学提供理论证明,为各门具体科学提供具体的世界观和方法论的指导,同时也为无产阶级的革命实践提供科学的理论基础。恩格斯在《自然辩证法》中运用了大量的自然科学研究成果作为论据,来说明自然界发展的辩证规律和自然科学的方法论。同时,他还对当时哲学界的唯心主义和形而上学的观点进行了批判和反驳。主要观点包括:自然界的发展遵循着自身辩证运动的规律;自然科学是

不断发展和变化的,其历史和现状是辩证运动的结果;自然科学的研究对象是自然界本身的物质运动和变化规律,而不是自然界的主观表象;自然科学的方法论是唯物辩证法,其研究过程是从具体到抽象,再从抽象到具体的过程;自然科学的发展需要哲学为其提供世界观和方法论的指导。

《自然辩证法》揭示了自然界丰富多样的辩证规律及其表现形式,概括了自然科学观,研究了自然科学认识论和方法论等问题,为自然科学的发展提供了理论基础。《自然辩证法》探讨了自然科学的经验认识方法和理论思维方法,为自然科学研究提供了科学性和正确性的保障。《自然辩证法》对当时的唯心主义和形而上学的思潮进行了批判和反驳,为无产阶级的革命实践提供了科学的理论基础。

2 自然辩证法的起源与演进

2.1 古代自然观与辩证法

古代自然观与辩证法是两个相互关联的概念。古代自然观是指古代人们对自然界的看法和认识,而辩证法则是古代哲学家用以分析和解释自然现象的一种方法。在古代,人们对自然界的认知主要基于直接的观察和经验,他们试图

【作者简介】刘淼(1978-),女,中国江苏徐州人,本科,高级讲师,从事政治理论和党史党建研究。

通过直观的方式来理解自然界的运行规律。辩证法作为一种分析自然现象的方法，强调对事物的全面、客观、深入的分析和推理。在古代，哲学家们运用辩证法来探讨自然界中的各种现象。虽然由于历史和时代的限制，古代人们对自然界的认知存在局限性，但是他们的探索和思考对于人类认识自然、理解自然现象具有重要的意义。

2.2 近代科学对自然观的变革与辩证法

近代科学进步，特别是力学和化学，深刻影响了自然观。科学不仅解决当时技术问题，还提供自然界运作的精准一致理论框架。这新理解改变了人们对自然界的认知，也影响了人与自然关系看法。一方面，机械唯物主义自然观崛起，认为所有事物可还原为简单物质和力，如牛顿力学所述。这种观点影响了人们对自然界的理解，将之视为由机械规律驱动的巨机器。这也反映了人类在新自然观中对自身地位的新认识，将自己视为自然界一部分，而非主宰。然而，这种机械自然观面临挑战。科学家发现，有些现象无法用机械规律解释，如生命起源和演化。另一方面，该观忽略了时间和空间关系，物质和能量转换关系。辩证法因此开始在自然科学中发挥作用，强调矛盾、变化、相互作用和转化。这为人们提供了理解自然的另一视角，认识到复杂性和多样性。近代科学进步推动了自然观变革，使人们对自然界有更深入理解。从机械唯物主义到辩证法的转变，反映了人们对自然界认识的深化，也反映了人类对自然界的态度和价值观的转变。

2.3 现代科技与自然辩证法的发展

现代科技与自然辩证法的关系复杂多元。自然辩证法研究自然与人类社会的互动，对现代科技发展有重要意义。科技快速发展对环境和生态带来挑战，自然辩证法提倡科技发展应保护自然，实现可持续发展。科技发展引发伦理道德问题。自然辩证法关注科技创新，强调创新的经济推动力，同时注重创新的可持续性和公平性。自然辩证法对科技发展有指导作用，明确科技发展目标，引导正确运用科技解决问题，同时强调保持批判性思维。深入研究应用自然辩证法，有助于应对科技发展挑战，实现科技与自然和谐共生，推动社会可持续发展。

3 自然辩证法的哲学思考

3.1 自然界的客观性与主观性

自然界中的客观性和主观性是哲学探讨的重要主题。客观性表示事物的存在和变化独立于人的意识，即自然界有其自身的规律和法则，不依赖人的意识而存在，如地球的自转和公转、万有引力定律、化学反应等。主观性则表示事物存在和变化是通过人的主观意识来认识的，人的感知和认知构建了对自然界的认知。尽管我们的意识对自然界的认知具有主观性，但自然界的客观规律和法则决定了事物的运动 and 变化，我们的意识无法改变这些规律和法则。在处理人与自

然关系时，我们需要承认自然界的客观性和规律性，同时也要认识到我们主观意识的作用和限制。尊重自然界的规律和法则，保护环境，实现人与自然的和谐共存，才能真正理解和利用自然的本质，实现可持续发展。

3.2 自然规律的可预测性与不确定性

自然规律的可预测性与不确定性是一个复杂但重要的话题。科学方法基于确定性预测，通过实验和数学推理，得出规律性认识。然而，量子力学和混沌理论挑战了这种观念。海森堡不确定性原理揭示，微观世界中的粒子位置和动量无法同时精确测量，这意味着量子世界中不确定性是内在的。混沌理论也显示，即使在确定性系统中，微小初始条件变化也可能导致巨大结果差异，即“蝴蝶效应”，表明长期预测的不可能性。

自然规律的可预测性与不确定性是有争议的。尽管科学方法提供了确定性理解，但量子力学和混沌理论提醒我们在微观和复杂系统中，不确定性是内在的。这些理论告诫我们，在面对自然现象时，需保持谦逊和开放态度，因微小扰动可能改变发展轨迹。

3.3 人类在自然界中的地位与责任

人类在自然界中处于一个矛盾的位置。尽管我们是拥有高超智慧和技术的生物，可以影响和改变环境，但我们也无法脱离自然界，成为生态系统的一部分，并依赖于其他生物和资源。人类既属于多样性生物的大家庭，又扮演着智慧创造者的角色。为了确保生存和发展，我们必须尊重并维护自然界的平衡。然而，随着人口增长和科技进步，人类对自然环境的影响也在不断扩大。我们过度开发森林、排放污染物，破坏了生态平衡，对其他生物造成了威胁。因此，我们有责任采取行动，减少对环境的负面影响，并努力恢复和保护生态系统。同时，我们还应尊重和保护其他生物的生存权和生态权，确保它们在自然环境中自由生活和繁衍。简而言之，人类在自然界中具有不可或缺的地位和重大的责任。我们必须以实际行动尊重和维护自然平衡，减少环境影响，并确保其他生物的权益。只有这样，我们才能实现与自然和谐共处、可持续发展的目标。

4 自然辩证法的社会意义

自然辩证法是一种自然哲学理论，它对于我们认识和理解自然界、推动科学技术的发展、提高个人素质和工作能力等方面都具有深远的社会意义。自然辩证法是人类认识和改造自然一般方法的科学，是研究自然界发展的一般规律和科学技术发展一般规律的认识，是系统化、理论化的自然观、科学技术观和科学技术方法论。首先，学习和研究自然辩证法对于我们深入理解人与自然的关系、提高辩证思维能力具有深远的社会价值和现实意义。其次，在当今社会，科学技术得到全面迅速的发展，人类改造自然的领域不断扩大，向自然作斗争的能力也得到提高。通过学习自然辩证法，

我们可以更好地理解科学技术的发展规律,掌握科学技术的方法论,从而更好地推动科学技术的发展。最后,学习自然辩证法也有助于我们树立科学的自然观、科学观、技术观和发展观,提高科学素养和人文素养,培养创新能力。这不仅有助于个人素质的提高和工作能力的提升,也有助于推动社会的进步和发展。

5 自然辩证法的现代研究领域

5.1 生态学与自然辩证法

生态学与自然辩证法是两个相互关联的领域,它们都涉及对自然界及其与人类关系的思考和研究。虽然它们的关注点不同,但它们在某些方面有共同之处。生态学是一门科学,研究生物与环境之间的相互作用和关系。它主要关注生物种群、群落和生态系统在各种环境中的行为和变化以及它们之间的相互影响和依赖关系。生态学也涉及人类对自然资源的利用和管理以及人类活动对生态系统的影响。

自然辩证法是哲学的一个分支,主要研究自然界和人类技术的辩证关系。它探讨自然界和技术的本质、特征和发展规律以及它们之间的相互作用和影响。自然辩证法关注人类对自然的认识、利用和改造以及这些活动对自然界的影响和反馈。

虽然生态学和自然辩证法在某些方面有共同之处,但它们的研究重点和方法有所不同。生态学更注重实证研究和科学分析,而自然辩证法则更注重哲学思考和理论构建。在实践中,生态学和自然辩证法的结合有助于更好地理解和解决人类与自然界的相互作用和问题。

5.2 气候变化与自然辩证法

气候变化是一个复杂的自然现象,它涉及地球的气候系统、人类活动、以及全球的环境变化等多个领域。而自然辩证法是哲学中的一个分支,它研究自然界的辩证关系,探讨自然界和人类社会之间的相互作用和演化。从自然辩证法的角度来看,气候变化可以视为自然界的自我调整和演化的一种表现。然而,人类活动对气候变化的影响已经成为一个不容忽视的问题。人类通过燃烧化石燃料、大规模的土地利用变化、以及工业生产等方式,释放大量的温室气体,导致全球气候变暖。这种人为的气候变化对自然界的生态平衡和人类的生存环境都带来了巨大的挑战。在应对气候变化的过程中,自然辩证法强调了人类与自然界的相互作用和相互影

响。一方面,人类需要采取措施来减少自身的温室气体排放,推动清洁能源的发展以及保护和恢复生态环境。另一方面,人类也需要适应已经发生的气候变化,采取措施来减少其负面影响,并利用科学技术和创新来应对挑战。因此,气候变化与自然辩证法之间的关系表明了人类在面对自然界时所面临的挑战和机遇。只有通过深入理解和尊重自然界的规律,并采取适当的行动,人类才能应对气候变化,保护地球的生态环境,实现可持续发展。

5.3 新兴科技与自然辩证法

自然辩证法是研究人与自然界的关系,从马克思主义哲学的高度来考察自然界作为客体、人作为主体和科学技术作为中介的一种哲学方法。随着新兴科技的发展,自然辩证法的应用也日益广泛和深入。一方面,新兴科技为自然辩证法提供了新的研究对象和领域。另一方面,新兴科技的发展也促进了自然辩证法的理论发展。新兴科技的发展也推动了科学技术哲学、生态哲学等分支学科的发展,为自然辩证法的理论发展提供了新的视角和思考。新兴科技的发展为自然辩证法的理论和应用提供了新的机会和挑战,也为人类的认识和实践带来了新的机遇和挑战。

6 结语

《自然辩证法》是马克思主义哲学的核心部分,阐述辩证唯物主义自然观和自然科学观,对认识自然发展规律、指导科研、促进科技进步、推动人类文明发展有重要价值。它探讨了自然科学与哲学的关系,为当代科研和哲学思考提供启示。强调人与自然和谐共生,对解决生态危机提供思路。此外,它提出了科技在社会发展中的重要地位,探讨了科技与生产力和社会制度的关系,对现代科技发展有深刻见解。强调科技发展与人类思维深化相互促进,对应对科技发展挑战有指导意义。

参考文献

- [1] 赵秉峰,冷琳琳.论恩格斯《自然辩证法》中的生态思想[J].理论观察,2023(4):54-57.
- [2] 刘鹏.自然辩证法视域下人与自然的“分离”和“重构”[J].学术探索,2021(2):15-20.
- [3] 顾锦屏.《马克思恩格斯全集》中文第2版第26卷前言[J].马克思主义与现实,2014(5):37-42.
- [4] 中共中央编译局.《马克思恩格斯文集》题注集萃(二)[J].马克思主义与现实,2010(4):1-10.

Research on the Evaluation Standards for after School Services in Primary and Secondary Schools Based on Core Competencies

Yunjia Zhang Xiulian Zhao Bo Peng Yue Chen Yunyi Liu

School of Foreign Languages, Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract

After the “double reduction” policy, the demand for quality education has led to more and more schools introducing after-school club services, providing students with more diverse learning spaces and personalized development opportunities. However, how to evaluate and measure the quality and effectiveness of after-school club services has become an urgent problem to be solved. This study compares the evaluation standards for after-school services based on core competencies, explores the consistency and deviations between the two, provides a new perspective and research basis for the study of after-school service evaluation standards, and provides decision-making reference for relevant departments to optimize the evaluation standards for after-school services.

Keywords

after-school service; core competencies; evaluation criterion

基于核心素养的中小学课后服务评价标准研究

章芸嘉 赵秀莲 彭博 陈悦 刘云祎

江苏理工学院外国语学院, 中国·江苏 常州 213000

摘要

“双减”之后对素质教育的需求使得越来越多的学校引入了课后社团服务, 为学生提供更多元化的学习空间和个性化发展机会。然而, 如何评价和衡量这种课后社团服务的质量和效果成为一个亟待解决的问题。本研究根据核心素养对比课后服务评价标准, 探究两者之间的一致性和偏差之处, 为课后服务评价标准的研究提供新的视角和研究基础, 为相关部门对课后服务评价标准的优化提供决策参考。

关键词

课后服务; 核心素养; 评价标准

1 引言

近年来, 随着“双减”政策的实施和发展, 课后服务越来越受到关注。2017年, 中华人民共和国教育部(以下简称“教育部”)发布《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》, 正式将课后服务列为学校教育体系的重要内容。2023年, 又发布《教育部办公厅等四部门关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》, 进一步规范义务教育课后服务。义务教育学校课后服务改革已经

进展多年, 现有评价标准是否科学? 是否与学生核心素养的培养相一致? 这些问题需要深入探究。

本研究尝试以课后服务的评价标准为研究对象, 参照核心素养, 研究二者的一致性, 为课后服务评价标准的改进提供研究基础。

2 文献综述

中国以课后服务评价标准为主题的相关研究成果始于2019年, 但迄今为数不多。根据研究内容可以分为三类, 一是研究外国课后服务对中国标准制定的启示, 如刘童和贾利帅(2023)^[1]、杨琴和周夕盟(2023)^[2]; 二是研究课后服务质量评价指标体系的构建, 如谢姗姗(2020)^[3]、周升亮(2022)^[4]、杜永青(2023)^[5]; 三是研究课后服务效果评价, 如刘家璇(2022)^[6]。

其他国家有关“课后服务”的研究, 主要集中在美国课后服务评价体系及其对中国课后服务的启示(Xiaoqing

【基金项目】江苏省高等学校大学生创新训练项目“‘双减’后小学生外语短剧社团服务的策划与推广”结项成果(项目编号: 202311463129E)。

【作者简介】章芸嘉(2003-), 女, 中国江苏无锡人, 本科, 从事教育研究。

Huang, 2022)^[7]; 小学课后延时服务的质量提升路径 (Jin Songli; Xiang Lunwen, 2022)^[8]; 小学课后服务的需求与价值 (Qiaohong Cheng, 2021)^[9]。有关课后服务评价标准的研究较少。

学界对于“课后服务评价标准”的研究有了一定进展,但对基于核心素养的课后服务评价标准研究较为鲜见。本研究以核心素养为参照,比对现有课后服务评价标准与其之间的一致性和偏差之处。

3 课后服务评价标准与核心素养的对比

教育部2023年发布的《教育部办公厅等四部门关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》中指出,要发挥课后服务育人功能,因地因校制宜,开设丰富多彩的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学的兴趣小组和社团活动等,适当增加学生参加体育锻炼的时间,为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导,促进学生全面发展。不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课。个别在周末开展课后服务的“双减”试点地区,只允许提供兴趣类课后服务活动。

根据教育部2017年《党的十八大以来中国教育改革发展取得显著成就》,确立人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新为六大核心素养。本研究对比核心素养,探究现有标准与其之间的一致性和偏差之处。

3.1 现有课后服务评价标准与核心素养的一致性

3.1.1 实践创新备受重视

核心素养强调实践创新。实践创新要求学生热爱劳动、批判质疑、善于发现和解决问题^[10]。

现有的课后服务标准中要求开展丰富多彩的劳动活动,与核心素养相一致,有利于促进学生全面发展,提高他们的实践能力和创造力。这些活动能培养学生动手能力、合作精神和责任感,激发创新思维和想象力,让他们认识劳动的重要性。劳动活动不仅满足标准,更促进学生成长。

3.1.2 科学精神得以弘扬

核心素养强调科学精神。科学精神要求学生崇尚真知、具有理性思维,尊重事实和证据,有实证意识和严谨的求知态度;科学精神要求学生勇于探究,有百折不挠的探索精神^[10]。

现行的课后服务标准要求进行多样化的科学活动,与核心素养内容相契合,有利于激发学生对科学的兴趣和热爱。这些活动能培养学生的科学探究能力、创新思维和实践能力,促进他们在科学领域的全面发展。总体而言,多样化的科学活动不仅符合标准要求,还有助于激发学生的学习热情和科学探索欲。

3.2 现有课后服务评价标准与核心素养的偏差

六大核心素养除了实践创新和科学精神,还包括人文底蕴、学会学习、健康生活和责任担当。但以上标准缺少对这四方面的评定。

3.2.1 人文底蕴未能体现

人文底蕴主要是个体在学习、理解,运用人文领域知识和技能等方面表现的情感态度和价值取向,强调的是文化课的重要性。

现有的课后服务标准中只允许提供兴趣类课后服务活动,忽视了文化素养类社团活动的纳入,不利于有超常资质的学生的培养。且课后服务社团强调学生个性化发展,倘若学生的兴趣为奥数或英语,那么课后服务的内容则无法满足这类学生的需求,无法对他们进行培优、拔尖。

3.2.2 学会学习意识薄弱

学会学习要求学生乐学善学、勤于反思,对自己的学习状态有清楚的了解;学会学习要求学生数字学习,具有信息意识^[10]。

然而,现行的课后服务标准并没有涵盖如何培养学生学习能力的相关标准。因此,更新课后服务的标准变得尤为重要,这样可以确保学生在课余时间获得全方位的学习帮助和引导,从而更有效地面对未来的各种挑战。

3.3 健康生活缺乏重视

健康生活要求学生珍爱生命、具有健全人格,能调节和管理自己的情绪;要求学生适性发展,正确判断与评估自我,具有达成目标的持续行动力等^[10]。

现行的课后服务标准并没有涵盖进行生命健康教育和情绪管理等相关的社团活动。在中国学校中存在着许多不符合该规定要求的社团,使得学生们不能充分地利用课余时间进行体育锻炼和社会实践。为了补足这一短板,我们有必要积极地推进和优化课后服务的质量标准,以确保学生有机会参与各种对他们有益的社团活动,并在此过程中培养他们健康的生活习惯和情感管理技巧。

3.4 责任担当尚待加强

责任担当要求学生具有社会责任;自尊自律、孝亲敬长、有互助奉献精神、能明辨是非、公平正义、热爱自然。责任担当要求学生具有国家认同:能了解国情历史、具有文化自信、热爱党组织、自觉践行社会主义核心价值观。责任担当要求学生具有国际理解,具有全球意识和开放的心态,尊重文化多样性等。

而目前的课后服务标准并未规定开展任何相关活动以加强学生的责任感和担当精神。这导致学生在课外时间缺乏机会培养责任感、参与社会活动。因此,我们需要重新审视并更新课后服务标准,以确保学生有机会参与各种活动,为未来的社会参与做好准备。

4 中小学课后服务评价标准改进建议

本研究对比核心素养,从人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个方面,对比了现有课后服务评价标准与核心素养之间的一致性和偏差之处,并根据偏差指出不足、提出建议。

4.1 研究意义

该研究基于核心素养,对现有课后服务标准进行评价,为课后服务评价标准的研究提供一种新的视角和研究基础。

该研究基于核心素养,探究中小学课后服务评价标准的科学性,可以为相关部门对课后服务评价标准的优化提供决策参考。

4.2 参考建议

上文已提到现有标准缺少对人文底蕴、学会学习、健康生活和责任担当四方面的评定,遂提出如下改进建议。

4.2.1 人文底蕴不可少

人文底蕴是核心素养的文化基础,涵盖了人文积淀、人文情怀、审美、情趣等方面的内容。与这些内容相匹配的文化课有助于学生了解和欣赏不同的文化、历史、艺术和传统;塑造学生的价值观和道德观念;提高学生的语言能力和跨文化沟通能力;培养学生的审美情趣和艺术修养;激发学生的创造力和想象力,促进全面发展。

因此,应增加文化素养类的课后服务,并在评价课后服务的过程中,将人文底蕴作为一项至关重要的考量因素。它不仅关乎学生的全面发展,更关乎学校的教育质量和社会责任,很大程度上与家长对孩子的期望值也保持高度一致。人文底蕴的深度将直接影响学生的综合素养,因此在评价课后服务时,应该充分考虑这一因素。

4.2.2 学会学习很关键

重视“学会学习”的课后服务能够使学生正确认识和理解学习的价值,具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣,能养成良好的学习习惯,协助学生掌握各种学习方法和技巧,培养学习的自觉性,从而使他们能够更加自主地进行学习,提升学习的效率,并有助于他们的长期发展。学会学习不只是对目前的学习有所助益,它还能为他们未来的学术和职业生涯奠定稳固的基石。

因此,应增加自主学习类的社团,且在对课后服务进行评估时,将学会学习视为一个关键的评估标准。学会学习不仅仅是指掌握知识,更是培养学生的学习能力和自主学习的意识,这种能力的培养将对其未来的发展产生深远的影响。

4.2.3 健康生活同重要

随着社会竞争的日益激烈,学生学业压力的逐渐增大,现阶段学生的心理健康教育越来越引起社会各界的广泛重视。对学生进行心理健康教育辅导工作,已成为现代学校教育的一个重要的组成部分。学校教育要想方设法帮助学生提高心理素质,发展健全人格,充分挖掘潜力,切实提高他们良好的社会适应能力。

注重健康生活的课后服务可以使学生理解生命的意义,具有安全意识和自我保护能力,具有积极的心理品质;可以使学生正确认识和评估自我,能调节和管理自己的情绪;可以使学生保持身心健康,减轻学习压力,提高学习效率,使他们更容易集中精力学习。注重健康生活可以培养学生良好的生活习惯,这些习惯将对他们未来的发展产生积极影响。

因此,应增加健康教育类社团,同时在评估课后服务时,将健康生活视为至关重要的考虑因素之一。通过关注学生的健康需求,学校能够培养出更加全面发展的个体,他们将更有可能在学业和生活中取得成功,为未来健康的社会做出积极贡献。

4.2.4 责任担当需重视

作为国家建设接班人的新一代的学生,责任心的培养也需引起广泛的关注,只有具备高度责任感的人才会主动承担起对家庭的责任,对社会的责任,也才能挑起建设祖国的重任。

注重责任担当的课后服务可以培养学生的社会责任感、自我管理能力和良好的人际关系,提高个人素质,同时也促进学生主动学习和发展,帮助他们成为有责任心、积极进取的公民;可以培养学生的国家认同感,使其具有国家意识、文化自信、自觉践行社会主义核心价值观;可以培养学生的国际理解感,使其具有全球意识,积极参与跨文化交流。

责任担当不仅是一种行为,更是一种品质,它应当贯穿于课后服务的方方面面。这种品质的培养需要学校和家庭的共同努力,也需要社会的关注和支持。因此,应增加公益活动类社团,责任担当也应当成为课后服务评价的重要标准之一,以激励学生树立正确的人生观和价值观,培养积极向上的品格。

参考文献

- [1] 刘童,贾利帅.发达国家课后服务模式的生成、运转与评价[J].外国教育研究,2023,50(3):37-50.
- [2] 杨琴,周夕盟,邓磊.美国新泽西州课后服务活动质量标准探析与启示[J].比较教育学报,2023(4):70-80.
- [3] 谢姗姗.小学课后服务质量评价指标体系构建研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [4] 周升亮.初中课后服务质量评价指标体系的构建与实施[J].教学与管理,2022(13):15-18.
- [5] 杜永青.“双减”政策背景下小学课后服务质量评价指标体系构建研究[J].情感读本,2023(21):143-145.
- [6] 刘家璇.小学体育类课后服务评价体系构建与实施效果研究[D].牡丹江:牡丹江师范学院,2022.
- [7] Xiaoqing Huang. American After-school Service Evaluation System and Its Enlightenment to Chinese After-school Services under the “Double Reduction” Policy[J]. Transactions on Comparative Education,2022,4(3).
- [8] Jin Songli, Xiang Lunwen.The quality improvement path of after-school delayed service in primary schools under the background of “double reduction”[J].International Journal of New Developments in Education,2022,4(7).
- [9] Qiaohong Cheng. Demand and Value of After-School Service in Primary Schools Under the Background of “Double Reduction” Policy[J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2021,5(11): 188-191.
- [10] 林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):66-73.

Exploration of Teaching Practice in Middle School Art Class *The Charm of Chinese Painting*

Shuming Zeng

Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract

Chinese painting is an artistic treasure in traditional Chinese culture, which combines traditional Chinese culture with art and has a moving artistic charm. The study of Chinese painting builds a bridge for students to explore Chinese painting and traditional culture. In order to better inherit and develop Chinese painting art, it is necessary to attach importance to the position of Chinese painting in art teaching. In the teaching of Chinese painting in middle school art classes, through the study of brush and ink techniques, students can not only lay a foundation in Chinese painting techniques, but also perceive the beauty of Chinese painting materials. This paper focuses on the core literacy of the art subject and explores the teaching of the middle school art course *The Charm of Chinese Painting* from two aspects: teaching content and teaching methods.

Keywords

middle school art; teaching chinese painting; pen technique; ink method

初中美术课《中国画的笔墨情趣》的教学实践探索

曾淑茗

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要

中国画是中华优秀传统文化中的艺术瑰宝, 它将中华优秀传统文化与艺术结合起来, 具有动人的艺术魅力。中国画的学习为学生搭建起一座探索中国画与传统文化的桥梁。为了让中国画艺术获得更好的传承与发展, 必须重视中国画在艺术教学中的地位。在初中美术课的中国画教学中, 通过笔墨技法的学习, 学生既可以奠定中国画技法基础, 又可以感知中国画的材料之美。论文围绕美术学科核心素养, 从教学内容、教学方法两个层面对初中美术课《中国画的笔墨情趣》一课进行了教学探索。

关键词

初中美术; 中国画教学; 笔法; 墨法

1 初中美术学科核心素养

美术学科核心素养的提出和在教学中的运用, 是美术课程改革进入新的阶段的一个信号。在美术教育中重视对学生核心素养的培养, 有利于增强学生的创新思维。在美术课上, 教师应采用创新和多样化的教学方法向学生展示美传达美, 提高学生对美术学习的兴趣, 培养学生的美术基本技能, 提高学生的审美能力。

基于美术核心素养, 在《中国画的笔墨情趣》一课中, 笔者将其分为三个模块, 即中国画作品欣赏、中国画笔墨实践、中国传统文化拓展, 按照这三个模块一一进行, 并且这三个模块分别体现了各自对应的核心素养要求, 帮助实现本课的教学目标^[1]。

【作者简介】曾淑茗(2002-), 女, 中国湖南邵阳人, 硕士, 从事中国画艺术研究。

第一, 中国画作品欣赏模块, 体现了美术核心素养中的图像识读和审美判断素养。在本模块学习中学生会欣赏和评价中国画作品, 有利于提高学生的美术鉴赏与审美能力。教师应积极地引导学生从多个角度鉴赏美术作品, 让学生学会寻找优秀美术作品中的闪光点。并且能够激发学生的求知探索欲和国画学习兴趣, 为后续的中国画学习打好基础。

第二, 基于美术表现素养的中国画笔墨实践模块。通过上一模块的学习, 学生已经初步掌握了判断中国画作品好坏的能力, 把从鉴赏中国画作品时学习到的知识运用于笔墨实践中, 再运用实践习得的知识完成作品。在《中国画的笔墨情趣》一课中, 就要求学生运用所学的中国画笔墨知识, 将理论应用于实践, 绘制一幅水墨画^[2]。

第三, 基于文化理解素养的中华优秀传统文化拓展模块。在进行这一模块时, 学生已经经历了鉴赏阶段和实践阶段, 对中国画知识已经有一个初步的掌握。在本模块中, 主要通

过中国画的材料特性以及其所展现出的独特效果,引导学生体会中华优秀传统文化的艺术美,增强学生的民族自豪感^[3]。

就《中国画的笔墨情趣》这一课而言,教师在教学中不仅应帮助学生掌握必要的绘画技巧,而且应关注学生在美术作品鉴赏、美术文化理解等多个方面的提升,以全方面培养学生,帮助学生实现全面发展。分模块教学能整合本课中零散的知识点,能够帮助学生提升学习效果。

2 《中国画的笔墨情趣》的教学内容

2.1 中国画作品的艺术之美

中国画的艺术美,承载了中国人在悠久历史中积累的独特的审美精神与思想文化,正是其承载的精神内涵和独特的艺术之美,使得中国画成为独立于世界画坛的一朵奇葩。在赏析经典水墨画作品时,教师带领学生不仅要看到作品表现的物象内容和画家创作时的背景等,还要引导学生在观察画面的同时,学会站在画家的角度,感受画家在作品中为什么要使用这种表现手法,体会画家在作品中抒发了怎样的个人情感^[4]。

例如,在《中国画的笔墨情趣》教材上展示的郑板桥的《兰竹册》,郑板桥是一位擅长画兰竹的文人画家,以“胸有成竹”闻名,他画的兰不仅追求外表画的形似,还体现出兰花高雅坚韧的品格。通过鉴赏这一课中的中国画作品,学生能感知中国画作品的美,理解画家寄寓在画中的对生活的感慨,另外中国画作品也是艺术家品格的反映。

本课引导学生学会欣赏体味作品中传达给我们的意境之美,感受中国画不同于其他画种的独特的美。学生通过分析画家是如何通过笔法、墨法、构图、虚实对比等美术语言来达成对画中个人精神世界的营造,从而理解中国画的精神与特点,体会品味画家通过作品传达的意境与精神内涵。

2.2 引导初中生感受中国画的笔法墨法

在中国画创作运笔用墨的过程中行笔的力度轻重、节奏快慢以及墨色的浓淡干湿,是画家的创作心态在画面上最为直接的表现,两者相辅相成。水作为画面的媒介使墨产生了“焦、浓、重、淡、清”五色,并且赋予了墨色彩感,即使没有其他色彩,画面也不会显得单调乏味,可以说正是水墨使中国画产生了独特的“东方韵味”。在《中国画的笔墨情趣》一课中,我们正是要带领学生体会这种独特的“东方韵味”,再通过进行笔墨实践,学生掌握中国画如何运用笔墨创作出具有美感的画面,并且学会用笔墨来传达自己的情感,敢于大胆地尝试,在作画的过程中体会笔墨的艺术魅力^[5]。

《中国画的笔墨情趣》一课的教学难点在于学生能够区分并且利用好干笔和湿笔的特性,初学中国画的中学生容易将干笔湿笔与浓墨淡墨混为一谈,在作画时影响画面效果。我们在教学中应该让学生理解,虽然控制加入水量的多少可以使墨色发生改变,但并不是墨色越浅墨就越湿,让学生明白浓淡墨和干湿墨的不同。通过课堂实践学生理解

是在要使用的墨色已经调和完毕之后,才区分干笔和湿笔。例如,已经调出淡墨后,毛笔蘸取比较饱满的墨水量时作画的就是湿笔,而通过挤压等手法让毛笔中的墨水量减少时再落笔的就是干笔。因此告诉学生浓墨和淡墨都可以区分出干笔、湿笔。

2.3 中国画绘画材料的特点

在本课教学中的传统文化拓展模块教学中,学生通过观察和使用中国画多样并且独特的绘画材料来领略中华传统文化的魅力,帮助中华传统文化更好地传承。中国画的绘画材料最具代表性的就是“笔墨纸砚”,有着鲜明区别于西方绘画材料的特性和质地。中国画材料的特性影响了中国画独特的艺术语言,中国画材料中毛笔的运转自如、墨色层次的丰富多变、宣纸的“润”和“渗”等特性、绘画颜料的多彩绚丽等,正是中国画材料区别于西方绘画材料的主要特点。通过本课学习,学生能够初步掌握中国画材料的这些特性,实现本模块的教学目标^[6]。

3 通过实践任务驱动达到核心素养的目标

在《中国画的笔墨情趣》一课中组织学生分小组尝试不同的墨法,感受不同墨法的效果,同学之间互相交流讨论,大胆运用所学的笔墨技法绘制一幅水墨画,最后教师进行总结,帮助学生巩固所学知识并对其作品进行评价、指导。通过进行笔墨实践,学生能够了解不同笔法墨法的特性,区分干笔和湿笔,初步掌握不同笔法墨法的绘制方法,并且最终能够将掌握的知识整合起来绘制一幅水墨画。学生通过本课堂的学习,能够提高对中国画笔墨的掌握程度,加深对中国画意境的理解,提高审美素养和美术能力^[7]。

3.1 采用微课等方法使学生直观感受

微课具有针对性强、不受空间限制等特点,适用于当前初中阶段的美术教学。不同学生之间存在着差异,我们应根据不同学生的差异进行针对性微课教学,以确保学生能够根据微课学习学到自己所需要的知识。我们需要以此针对不同需求的学生选取不同的微课。在《中国画的笔墨情趣》教学中,对于已经具有国画基础,且美术动手能力较强的学生,准备关于讲解泼墨法、破墨法、积墨法、宿墨法等形式多样的微课;对于对美术接触甚少的学生,准备关于中国画最基础的笔法墨法(即教材上展示的用笔用墨方法)的微课。通过微课,让学生清晰直观地观察应该如何进行实际操作,以便于进行课堂后续的笔墨实践。

3.2 引导学生自主、探究学习

美术是一门综合性学科,其中不仅包括了美术方面的知识,还掺杂了想象力、抽象思维等许多方面。在美术课堂上应以学生为主,教师为辅,教师应当引导学生主动学习,在学习中发现乐趣,获得成就感,从而帮助学生养成良好的学习习惯,形成一个良性循环。在《中国画的笔墨情趣》教学中:第一,笔者让学生们进行简单的自学,对所学内容有

一个初步的了解,并且设置一些比较简单的问题来检验自学成果。第二,在重点内容的学习时将学生分成小组进行讨论和探究,请小组同学之间相互协作,有助于提高学生的自主学习能力。学生自主探究学习要取得较好的效果,美术课堂的教学方式也至关重要,老师的鼓励引导、多元的教学内容、丰富的课程教学资源 and 活跃轻松的课堂氛围缺一不可。

3.3 学生以小组合作形式进行笔墨实践

在《中国画的笔墨情趣》一课中主要给学生讲解中国画的笔法和墨法,让学生在赏析优秀经典的中国画作品后进行笔墨实践练习,最后让学生按照所学知识完成一幅水墨画。考查学生在实践的过程中运用笔墨的能力,也为之后的中国画学习打下坚实的基础^[8]。

3.3.1 设置不同形式的笔墨实践任务

将学生分成若干个学习小组进行合作学习,学生先观看几种墨法的微课视频后,然后分小组进行笔墨实践(泼墨法、破墨法、积墨法、宿墨法),并且运用所学知识临摹或者创作一幅水墨画,各小组完成之后选出小组代表上台展示和分享自己小组的实践成果和体会,并且进行学生自评,同学之间互评,最后教师给出评价和建议,最后全班同学一起进行总结。

3.3.2 归纳总结实践成果

例如,教师总结破墨法:我们第一次在纸上画的墨迹即将干涸但是还未完全干透时,用比它稍重或稍浅的墨在这团墨迹边缘或勾或擦,两团不一样的墨色相撞,呈现出自然的晕染的效果,这种墨法不仅能够表现出物象苍茫深厚的感觉,而且墨色变化灵活自然,有一种处在雨雾之中的朦胧美感;教师总结泼墨法:同学们作业时用到的泼墨法,分别是用不同墨色的墨块和墨块与墨线勾勒相结合进行泼墨,因为墨块与墨线相结合能够画出更丰富的效果,所以在画面中运用得更为广泛。在画中用纯粹的泼墨,更加肆意洒脱。泼墨后在适当的地方勾勒墨线,能够形成墨和线的对比,丰富画面。

在进行总结评价时,我们应注意进行鼓励式教育,积极地引导学生发现自己的优点,有助于提高学生对国画学习的兴趣,取得良好的教学效果。

3.4 建立奖惩机制

不管是什么学科,在课上建立恰当的奖惩机制,能够激发学生的竞争力和学习热情,促进教学工作的开展,让学生在良性竞争中不断取得进步。在课上,针对表现好、积极

参与课堂活动的学生,教师应当及时给予鼓励或者适当的小奖励。对于有用心学习但学习效果不佳的同学,也应该多多激励他们,用表扬和奖励作为鞭策的手段,在他们遇到困难的时候引导他们,帮助学生完成一幅不错的美术作品,让他们感受到小小的成就感,从而获得继续前进的动力。针对课上不积极的学生,是要以温和耐心的姿态引导他们端正学习的态度,多展现课堂趣味的一面,使他们产生美术学习的兴趣。但如果出现敷衍作业,恶意扰乱秩序的学生,应当给予一定的批评和惩罚,使他们能够认识到自己的做法是错误的,并且能够改正。

4 结语

中国传统文化历史悠久,种类繁多,能一代一代流传下来的中国画,散发着吸引人的艺术魅力。所以我们不能够停下进行中国画传承与发扬的脚步,还需要加强对中国画教学的重视。通过进行中国画的学习学生能够更加了解我们博大精深的民族文化,增强民族认同感,还能够提高学生的审美能力和动手能力,有利于帮助学生实现全面发展,这正是美术教育中学科“核心素养”要求的集中体现。中国画的传承,需要教师们的不断努力,利用多样的教学方式帮助学生提高中国画美术能力和审美能力。此外,教师还需要不断地提高自己,多学习多研究,保证自身具有优秀的中国画素养,这样才能结合实践教学工作找到更多提升中国画教学效果的方法和策略,为中国画的传承和发展奠定良好的基础,使中国画的传承更加具有生命力。

参考文献

- [1] 宋晓波.浅议中国画的笔墨技法[J].美术大观,2010(3):16.
- [2] 巴雪峰.浅谈中国画教学中笔墨技法的运用[J].河南教育(职教版),2013(Z1):102-103.
- [3] 郑雅楠.中国画笔墨技法教学探索[J].美术教育研究,2017(8):182.
- [4] 简睿.实验水墨在初中美术教学中的实践研究[D].海口:海南师范大学,2018.
- [5] 徐达.浅谈中国画教学中的笔墨情趣[J].当代家庭教育,2019(11):187.
- [6] 刘靳然.农村初中美术“微课”教学案例研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019.
- [7] 何蓉.中学美术教育中中国画教学的问题及措施分析[J].当代家庭教育,2020(5):100.
- [8] 马志礼.中国画教学中笔墨技法的运用探析[J].智力,2020(23):57-58.

Research on Strategies for Cultivating and Enhancing Problem Solving Abilities in Middle School Mathematics Teaching

Yingping Zhang

Chongqing Fengjie Middle School, Chongqing, 404600, China

Abstract

For middle school students, designing reasonable mathematical problems and providing effective solutions is an important part of learning mathematics. This not only helps students master mathematical knowledge, but also enhances their thinking ability by improving their problem-solving ability. This study focuses on the problem-solving ability in junior high school mathematics teaching in a broad sense, and adopts research methods such as questionnaire surveys and interviews to deeply explore the current situation and improvement strategies of problem-solving ability in junior high school mathematics teaching. The research results indicate that instructional design, formative evaluation and feedback, as well as supporting strategies for teacher professional development, can effectively enhance students' problem-solving abilities. The study also found that good teacher role positioning, teaching method selection, and teaching environment are key factors affecting students' problem-solving abilities. The research results have certain theoretical and practical value for the development of middle school mathematics education in China.

Keywords

middle school mathematics teaching; problem solving ability; training strategies; formative evaluation; teacher professional development

初中数学教学中问题解决能力的培养与提升策略研究

张映平

重庆市奉节中学, 中国·重庆 404600

摘要

对于初中阶段的学生来说,设计合理的数学问题并提供有效地解决它是学习数学的重要环节。这样不仅有助于学生掌握数学知识,还可以通过提高问题解决能力来提升学生的思维能力。本研究以广义意义上的初中数学教学问题解决能力为核心,采用问卷调查、访谈等研究方法,对初中数学教学中问题解决能力的培养现状与提升策略进行了深入探讨。研究结果表明,针对问题解决的教学设计、形成性评价与反馈以及教师专业发展方面的配套策略可以有效提升学生的问题解决能力。研究还发现,良好的教师角色定位、教学方式选择和教学环境都是影响学生问题解决能力的关键因素。研究结果对于中国初中数学教育的发展具有一定的理论与实践价值。

关键词

初中数学教学; 问题解决能力; 培养策略; 形成性评价; 教师专业发展

1 引言

在当前的教育背景下,问题解决能力早已被视为学生个体发展的重要能力之一,并逐渐成为初中数学教学的核心目标。作为学生在学习数学过程中最直接、最现实的体验,问题解决的能力在很大程度上是对学生数学素养的真实反映,它既集中体现了数学技巧的运用,又彰显了思维逻辑与创新意识的深度。然而,在实际的教学情境中,如何有效设计数学问题,如何启发和培养学生解决问题的能力以及如何结合

教师的专业素养和教学环境因素,全方位推动学生问题解决能力的提升,都是值得我们深入思考和探索的课题。这也就是我们在本研究中试图解答的问题,我们以广义意义上的初中数学教学问题解决能力为核心,通过问卷调查、访谈等实证研究方法,对初中数学教学中问题解决能力的培养现状与提升策略进行了深入探讨。我们希望,通过这篇研究,能够为中国初中数学教学实践提供更多具有操作性和指导意义的策略和建议,以更好地推动中国初中数学教育的发展。

2 初中数学教学的问题解决能力现状

2.1 数学教学中的问题解决概念及其重要性

问题解决是指在教学过程中,学生通过思考、推理、

【作者简介】张映平(1981-),女,中国重庆人,本科,一级教师,从事初中数学研究。

实践等一系列的活动,主动探索数学知识,找到解决数学问题的方法和策略,达到解决问题的目的^[1]。问题解决能力是指学生在解决实际问题时所展示的思维能力,包括问题分析、信息提取、策略选择、推理推算、解决方案评价等方面。

问题解决能力在初中数学教学中具有重要性。问题解决能力能帮助学生理解和应用数学知识。问题解决能力培养了学生的创新思维和批判性思维能力。在问题解决活动中,学生需要与他人合作,分享想法和解决方法,通过问题解决活动,学生能够将课堂上学到的知识应用到实际问题中,加深对数学知识的理解和记忆。

2.2 初中数学教学中问题解决能力的现状分析

目前,初中数学教学中问题解决能力的培养存在一些问题。教学内容过于注重传授知识,忽视了问题解决能力的培养。教师在教学过程中常常只注重知识的传授和练习,而忽略了培养学生的问题解决能力。教学方法单一,没有提供多样化的问题解决活动。许多教师在教学过程中采用的是讲解和演示的方式,缺乏充分的问题解决活动,使得学生缺乏锻炼解决问题的机会。评价方式偏重结果,忽略了过程。许多评价方式注重求解结果,而忽略了学生在解决问题时的思考过程,难以全面评价学生的问题解决能力。

2.3 影响初中学生数学问题解决能力的因素

影响初中学生数学问题解决能力的因素有:学生个体差异、教师教学水平、教学资源等。学生个体差异是影响问题解决能力的重要因素之一,不同的学生具有不同的学习风格和解题思路,有些学生较强的问题解决能力,而有些学生则较弱。教师教学水平也是影响问题解决能力的重要因素,一位教学水平较高的教师能够设计合理的问题解决活动,引导学生培养问题解决能力^[2]。教学资源的匮乏也会影响问题解决能力的培养,一些学校教学资源不足,无法提供多样化的问题解决活动,限制了学生的发展空间。

通过对初中数学教学中问题解决能力现状的分析,可以认识到培养和提升问题解决能力的重要性,并探讨相应的策略。

3 培养和提升初中数学问题解决能力的策略

3.1 教学设计策略

为了有效地培养和提升初中学生的数学问题解决能力,教学设计策略起着至关重要的作用。教师应该设计一系列能够激发学生思维和动手能力的问题,以促使学生积极思考和解决数学问题。这可以通过提供有挑战性和启发性的问题,引导学生运用数学理论和方法来解决。

教师在设计教学过程中应注重启发式教学的方法。通过启发学生的探索 and 发现,培养他们主动思考和解决问题的意识。教师可以利用启发性的案例、故事、实例等,引发学生的兴趣和好奇心,让他们在解决问题的过程中充分发挥自己的思维能力。

教师还应注重提供多样化的学习资源和教学材料。通过使用不同类型的教具、图表、模型等辅助工具,帮助学生更直观地理解和解决数学问题。教师还可以引导学生利用信息技术手段,如数学软件、网上资源等,进行更深入地学习和研究。

3.2 形成性评价和反馈策略

形成性评价和反馈策略对于培养和提升初中学生的数学问题解决能力至关重要。教师应该采用多样化的评价方法,如课堂观察、日常作业、小组合作等,全面了解学生的学习情况和问题解决能力。这样可以及时发现学生的不足之处,并有针对性地进行帮助和指导^[3]。

教师在评价学生的问题解决能力时应注重过程而非结果。即关注学生解题的思路、方法和策略,而不仅仅关注是否得到了正确答案。通过评价学生在解决问题过程中的思考和推理能力,可以更好地帮助他们发展数学问题解决的能力^[4]。

另外,教师还应及时给予学生反馈和指导。在评价学生的作品时,教师可以给予具体的肯定和建设性的意见,帮助学生进一步提高他们的问题解决能力。教师还可以通过课堂讨论、小组交流等方式,鼓励学生互相分享和学习,从而促进他们共同提高和成长。

3.3 教师专业发展策略

教师的专业发展对于培养和提升初中学生的数学问题解决能力至关重要。教师应不断提升自身的数学知识和问题解决能力。只有具备扎实的数学知识和能力,教师才能更好地引导学生解决数学问题。

教师还应不断学习和探索数学教学的新理念和方法。随着教育理念和技术的更新,教师应积极参加教育培训和学术研讨等活动,不断更新自己的教学思路和方法,以适应学生的需求和发展。

教师还应与其他教师进行交流和合作。通过与其他数学教师的交流和分享,教师可以获取更多的教学经验和策略,进一步提高自己的问题解决能力^[5]。

培养和提升初中学生的数学问题解决能力是一项重要的任务。教学设计策略、形成性评价和反馈策略以及教师专业发展策略都是实现这一目标的关键。通过合理地运用这些策略,将有助于激发学生的学习兴趣、培养他们的思维能力,并帮助他们成为具有问题解决能力的数学学习者。

4 影响初中数学问题解决能力的关键因素

4.1 教师角色定位的影响

教师在数学教学中,他们的角色定位直接影响到学生的学习方式和学习效果,尤其对初中学生的数学问题解决能力的培养有着重要的影响。

基于此,教师的角色应当从单一的知识传授者转变为学生学习的引导者和帮助者。这种角色定位的转变旨在引导学生进行主动的、探究地学习。教师需要从布置问题、引导

学生进行组团探究、收集不同解法,到总结提炼有效策略、形成思维模式,逐步引导学生有效使用数学工具,形成解决问题的一般策略。这种转变可以帮助学生理解数学知识的逻辑性和内在联系,提升他们利用数学工具独立探究和解决问题的能力。

教师也应该注重自身的专业发展,通过运用开放性课堂教学、情境教学等方式,可以鼓励学生积极参与,主动研究问题解决策略,提升他们的问题解决能力。

总的来说,教师角色定位的变化是提升初中数学问题解决能力的重要途径。通过转变角色,教师可以更好地切入学生的学习过程,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,引导他们掌握问题解决的一般策略,提高他们的问题解决能力。他们也需要注重自身的专业发展,以便更好地履行这一新的角色。

4.2 教学方式选择的影响

教学方式选择对初中数学问题解决能力产生深远的影响。适当的教学方式可以增强学生的积极性,激发学生的学习兴趣,也可以提高学生数学问题解决的能力。

一方面,基于问题的学习方式可以帮助学生发展独立思考和解决问题的能力。问题导向的教学方式引导学生在探寻解决问题的过程中,逐步建立和深化理解数学概念与理论,从而培养学生解决问题的能力。例如,在教学过程中,教师不仅要提供问题让学生去思考,还要引导学生怎么去理解问题,怎么去寻找解决问题的方法,是让学生通过解决问题来达到学习的目标。

另一方面,协作学习方式也对学生数学问题解决能力的提升有着重要的影响。在协作学习中,学生需要相互配合,相互学习,通过集体的力量一起解决问题。这种方式不仅可以提高学生解决问题的效率,还可以提高学生的集体协作能力,培养学生的沟通和团队协作的能力。这些能力在解决数学问题的过程中是非常重要的。

混合式学习方式也被证明对提高学生数学问题解决能力有很大的帮助。所谓的混合式学习,即结合在线学习和面对面教学的学习方式。在线学习可以让学生有足够的时间和空间去思考问题,去探索问题的答案,而面对面的教学可以让学生得到及时的反馈和指导。这种方式可以充分调动学生的学习积极性,也可以提高学生的自主学习能力和问题解决能力。

综合来看,选择适当的教学方式对于提高初中生的数学问题解决能力具有关键的作用。教师应根据学生的特点和需求,灵活运用各种教学方式,以促进数学问题解决能力的提升。教师也需要不断提升自己的教学方法,以适应不断变化的教学需求和学生的学习需求。只有这样,才能在提高学生数学问题解决能力上取得良好的效果。

4.3 教学环境对问题解决能力的影响

适宜的教学环境对于学生的问题解决能力的提升也有着重要影响。一个开放、宽容、鼓励探索的环境,可以为学生提供灵活的学习空间,激发他们的好奇心和创新精神。另外,通过建设有利于合作学习和自主学习的环境,可以鼓励学生相互交流,培养他们的团队合作力与独立思考能力。现代化的教学资源如计算机和互联网,也可以被有效利用来丰富教学方法、提高教学效率,从而有助于提高学生解决数学问题的能力。

以上说明了教师角色、教学方式、教学环境等因素对初中数学问题解决能力的影响,这为今后在教学中审视和改进教学方式提供了重要的依据。将教学焦点从单纯知识传授转移到问题解决能力的培养,从而更好地满足当代社会对初中毕业生的需求,为他们的终身学习和社会生活提供了坚实的基础。

5 结语

在论文中,我们深入研究了初中阶段数学教学中问题解决能力的培养现状及提升策略,采用问卷调查、访谈等研究方法,系统地分析了教学设计、形成性评价与反馈、教师专业发展等方面,在其中我们发现训练学生问题解决能力存在的问题,并针对这些问题提出了针对性的解决策略。研究还发现,教师的角色定位、教学方式选择和教学环境都是影响学生问题解决能力的关键因素。然而,需要指出的是,尽管我们的研究取得了一些成果,但仍有一些局限性。一方面,本研究范围局限于初中数学教学,未涉及初中其他科目的教学,故可以进一步扩展研究范围。另一方面,问题解决能力的提升并非一蹴而就,需要家庭、学校等方面的配合,以让学生在生活中不断实践。在未来,我们期望可以面向更广阔的领域进行研究,将初中问题解决能力的提升策略研究扩展至更多的教学环境和层面,再结合现代教育技术手段,如数字化教学等,以期设计出更为科学和有效的教学模式,以促进中国的初中教育的进一步发展。希望本研究的结果能为其他研究者提供一些参考,推动中国初中数学教育的发展。

参考文献

- [1] 王新平,张卫东.初中数学教学中问题解决能力的培养[J].初中学科教学参考:数学版,2021,36(5):53-56.
- [2] 赵旭,王培善.初中数学课程中提升学生问题解决能力的策略研究[J].数学教育研究,2020,30(4):62-65.
- [3] 陈保明,王晓丽.初中数学教师专业发展对提高学生问题解决能力的影响[J].数学教育,2019,31(3):18-21.
- [4] 张巍,杨丹.教师角色定位对初中学生数学问题解决能力的影响[J].数学教学,2017,38(7):49-52.
- [5] 张红,王青云.创设良好教学环境对初中学生数学问题解决能力的影响研究[J].现代教育,2017,9(3):20-23.