

教学方法创新与实践 · 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods

· Scientific Research and Academic Exploration

教学方法创新与实践 · 科研学术探究 · Innovation and Practice of Teaching Methods · Scientific Research and Academic Exploration
Volume 3 · Issue 5 · May 2024 · ISSN 2811-0080(Online)

《教学方法创新与实践·科研学术探究》征稿函

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods ·
Scientific Research and Academic Exploration

ISSN: 2811-0080 (网络)

ISSN: 2811-0080 (Online)

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

Web: https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



China National Knowledge
Infrastructure



Google Scholar

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名-非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



期刊概况:

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

ISSN: 2811-0080 (Online)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4700 以上；图表核算 200 字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 纸质版出刊
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教学方法创新与
实践· 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods·

Scientific Research and
Academic Exploration

Volume 3 Issue 5 May 2024

ISSN 2811-0080(Online)

主 编

闫 斌 / Bin Yan

中南大学

编 委

冯笑媚 / Xiaomei Feng

梅红缨 / Hongying Mei

张 蕾 / Lei Zhang

何丹丹 / Dandan He

耿萍霞 / Pingxia Geng

李峻汝 / Junru Li

戴昊奇 / Haoqi Dai

王 希 / Xi Wang

罗沫鸣 / Moming Luo

宋立达 / Lida Song

李晶磊 / Jinglei Li

季绍斌 / Shaobin Ji

- 1 核心素养背景下高中生物生活化教学的策略研究
/ 仁青 维色卓嘎
- 4 基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究
/ 旺堆 维色卓嘎
- 7 基于高中历史教材的跨学科历史教学研究
/ 王喜坤
- 10 初中英语语篇阅读教学的现状及对策研究
/ 王蓉
- 13 中学教育引入艺术疗愈的可行性探究
/ 徐子婷
- 16 高考英语复习备考之阅读理解、语法填空的应对策略
与实践
/ 张开琴
- 19 基于 STEAM 教育理念的高中地理实验教学设计
/ 和晓江 张艳萍
- 22 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略
/ 陈佩媚
- 25 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学
/ 张亚琴
- 28 探讨“双减”政策下初中英语作业设计要求
/ 张宴清
- 31 核心素养下初中英语阅读与写作有效结合的教学探究
/ 徐露
- 34 幼儿园集体性体育游戏的实践与研究
/ 阳慧梅
- 37 教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用
/ 王文强
- 40 关于如何实现小学语文阅读与写作的有效整合
/ 罗先坚
- 43 高中语文整本书阅读教学的价值审视与实践策略
/ 林静
- 46 初中信息科技课程信息社会责任素养教学与分析
/ 华鑫淼 张杰
- 49 信息技术到信息科技的转变在课堂教学的变化
/ 赵轶凡
- 52 三角 三式 三阶：“实用性阅读与交流”学习任务群
实施路径的探究——以统编版六年级上册第三单元
为例
/ 高丹萍
- 55 “机械设备维修类”课程“教学做一体化”的应用
/ 闫妍
- 58 “岗课赛证”下课程思政融入智能控制专业的对策
/ 周丽娜
- 61 微积分在社会科学中的应用及其文化解释
/ 刘朝铭
- 64 探析中职体育有效性课堂教学策略
/ 姜勇
- 67 以美育人 与美同行——营造充满乐趣的美术课堂
/ 刘丹
- 70 专业实践能力培养在中职学校测绘专业人才培养中的
重要性探究
/ 汪红飞
- 73 建筑智能化背景下中职学校建筑专业人才培养的挑战
与对策
/ 黄江琴
- 76 初中美术教育中色彩理论教学的方法与实践探讨
/ 郭常炜
- 79 浅谈技工院校机电专业教学改革创新
/ 王贵林 张桂春
- 82 技工院校机械制造类专业职教高考面临的挑战
/ 张桂春 王贵林
- 85 探讨图书馆在学生服务中的角色和作用
/ 赵彦敏
- 88 高中物理实验教学中科学思维能力的培养策略探究
/ 伯军霖
- 91 议题式教学点亮学生核心素养之光——以《经济与社会》
教学为镜鉴的价值与策略探寻
/ 王彬
- 94 跨学科发展学生审美心智素养项目教学案例
/ 南措吉
- 98 幼儿园区域教学法的观察与探索
/ 赵月
- 101 王力《古代汉语》注释探析
/ 熊思媛
- 104 平板下的初中音乐翻转课堂教学模式探索与实践——
以《渴望春天》一课为例
/ 欧玲
- 107 多媒体技术在中职计算机教学中的问题及其对策
/ 朱国富
- 110 黄炎培职业道德教育观在课程思政建设中的应用研究
——以《农产品检验技术》课程为例
/ 张红梅 肖芳
- 113 高中生物教学中的科技教育与创新能力培养
/ 李勤
- 116 个体差异化下初中英语作业布置
/ 黄玉芹
- 119 谈数字化教学在提升初中英语课后服务水平的作用与
融合
/ 赵邱芳
- 122 铸牢中华民族共同体意识融入学生社区教育探索
/ 强文杰
- 125 基于提高小学学校管理有效性的策略研究
/ 侯爱峰

- 1 Research on the Strategy of Biological Life Teaching in High School under the Background of Core Literacy / Renqing Weiszhuoga 43 The Value Examination and Practice Strategy of Senior High School Chinese Whole Book Reading Teaching / Jing Lin
- 4 Research on Promoting the Healthy Growth of Adolescent High School Students Based on the Problem of Puppy Love / Wangdui Weiszhuoga 46 Teaching and Analysis of Information Social Responsibility Literacy in Junior High School Information Technology Courses / Xinmiao Hua Jie Zhang
- 7 Interdisciplinary History Teaching Research Based on High School History Textbooks / Xikun Wang 49 The Shift from Information Technology to Information Technology Changes in Classroom Instruction / Yifan Zhao
- 10 Research on the Current Situation and Countermeasures of English Discourse Reading Teaching in Junior High School / Rong Wang 52 Triangulation and Triangulation: A Probe into the Implementation Path of “Practical Reading and Communication” Learning Task Group—Taking Unit 3, Volume 1, Grade 6, Unified Edition as an Example / Danping Gao
- 13 Exploration on the Feasibility of Introducing Art Therapy in Secondary Education / Ziting Xu 55 The Application of “Teaching Integration” in the Course of “Mechanical Equipment Maintenance” / Yan Yan
- 16 Strategies and Practices for Reading Comprehension and Grammar Fill in the Blank in English Revision and Preparation for the College Entrance Examination / Kaiqin Zhang 58 The Countermeasures of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Intelligent Control Specialty under “Post course Competition Certificate” / Lina Zhou
- 19 Design of High School Geography Experimental Teaching Based on STEAM Education Concept / Xiaojiang He Yanping Zhang 61 The Application of Calculus to Social Science and Its Cultural Explanation / Chaoming Liu
- 22 Strategies to Improve the Effectiveness of Primary School Ethics and the Rule of Law Classroom Teaching / Peimei Chen 64 Exploration on the Effectiveness of Physical Education in Secondary Vocational Schools / Yong Jiang
- 25 High School English Reading Teaching Based on the View of English Learning Activities / Yaqin Zhang 67 To Educate People through Aesthetics and Walk with Beauty — Creating a Fun Filled Art Classroom / Dan Liu
- 28 Discussion on the Design Requirements of Junior Middle School English Homework under the “Double Reduction” Policy / Yanqing Zhang 70 Research on the Importance of Professional Practice Ability in the Training of Surveying and Mapping Professionals in Secondary Vocational Schools / Hongfei Wang
- 31 Discussion on the Teaching Exploration of the Effective Combination of English Reading and Writing under the Core Literacy / Lu Xu 73 Challenges and Countermeasures of Training Architecture Professionals in Secondary Vocational Schools under the Background of Building Intelligence / Jiangqin Huang
- 34 Practice and Research on Collective Sports Games in Kindergartens / Huimei Yang 76 Discussion on the Method and Practice of Color Theory Teaching in Junior High School Art Education / Changwei Guo
- 37 The Application of Teaching and Evaluation Integration in Primary School Morality and Rule of Law Teaching / Wenqiang Wan 79 Discussion on the Reform and Innovation of Teaching in Mechanical and Electrical Majors in Technical Colleges / Guilin Wang Guichun Zhang
- 40 Discussion on How to Realize the Effective Integration of Primary School Chinese Reading and Writing / Xianjian Luo

- 82 The Challenges Facing the College Entrance Examination of Mechanical Manufacturing Professional Vocational Education in Technical Colleges and Universities
/ Guichun Zhang Guilin Wang
- 85 Exploration on the Role and Role of Libraries in Student Services
/ Yanmin Zhao
- 88 Exploration of the Cultivation Strategy of Scientific Thinking Ability in High School Physics Experiment Teaching
/ Junlin Bo
- 91 Issue-based Teaching Illuminates the Light of Students' Core Literacy — Exploration of the Value and Strategy of Using the Teaching of *Economy and Society* as a Mirror
/ Bin Wang
- 94 Teaching Case of Interdisciplinary Development of Student Aesthetic and Mental Literacy Project
/ Cuoji Nan
- 98 Observation and Exploration of Regional Teaching Methods in Kindergartens
/ Yue Zhao
- 101 Analysis of Annotations on Wang Li's *Ancient Chinese*
/ Siyuan Xiong
- 104 Exploration and Practice of Flipped Classroom Teaching Mode for Middle School Music under Tablets—Taking the Lesson *Longing for Spring* as an Example
/ Ling Ou
- 107 The Problems and Countermeasures of Multimedia Technology in Vocational Computer Teaching
/ Guofu Zhu
- 110 Research on the Application of Huang Yanpei's Professional Ethics Education Concept in Curriculum Ideological and Political Construction—Taking the Course of *Agricultural Product Inspection Technology* as an Example
/ Hongmei Zhang Fang Xiao
- 113 Science and Technology Education and Innovation Ability Cultivation in High School Biology Teaching
/ Qin Li
- 116 Individual Differentiation in Middle School English Homework Assignments
/ Yuqin Huang
- 119 Discussion on the Role and Integration of Digital Teaching in Improving the Level of After-school English Services in Junior High School
/ Qiufang Zhao
- 122 Exploration of Strengthening the Awareness of the Chinese National Community and Integrating It into Student Community Education
/ Wenjie Qiang
- 125 Research on Strategies for Improving the Effectiveness of Primary School Management
/ Aifeng Hou

Research on the Strategy of Biological Life Teaching in High School under the Background of Core Literacy

Renqing Weiszhuoga

Shannan No.1 Senior High School, Shannan, Xizang, 856100, China

Abstract

The strategy proposed in this paper covers the following aspects: The integration of biological knowledge and real life, Through the "Life Science Exploration" curriculum design and practice project "Ecological Small Survey" to enable students to experience biodiversity in real life, stimulate curiosity about the life sciences; Genes in everyday life, by analyzing the genetic traits in the family, make abstract genetic concepts more realistic; Inquiry-based learning, cultivate students' practical ability through microbial experiments, and understand the application of microbes in medicine, environment and other fields; The intersection of biology and mathematics, introducing mathematical modeling through a population dynamic model, improve students' ability to solve practical problems. These strategies combine biology teaching with the real life of the students, cultivate students' practical application ability and interest through a variety of teaching methods, lay a solid foundation for the all-round development of their core qualities.

Keywords

core literacy; biology teaching; practical application; life-oriented teaching strategy; subject interest

核心素养背景下高中生物生活化教学的策略研究

仁青 维色卓嘎

山南市第一高级中学, 中国·西藏 山南 856100

摘要

论文提出的策略涵盖了以下几个方面: 生物学知识与实际生活的融合, 通过“生命科学探索”课程设计和实践项目“生态小调查”使学生在实际生活中深入体验生物多样性, 激发对生命科学的好奇心; 日常生活中的基因, 通过分析家族中的遗传特征, 使抽象的基因概念更具有现实意义; 探究式学习, 通过微生物实验培养学生实际动手能力, 并了解微生物在医学、环境等领域的应用; 生物与数学的交叉, 通过种群动态模型引入数学建模, 提高学生解决实际问题的能力等。这些策略将生物学教学与学生的实际生活相结合, 通过丰富多样的教学方式培养学生的实际应用能力和兴趣, 为他们的核心素养全面发展奠定坚实基础。

关键词

核心素养; 生物学教学; 实际应用; 生活化教学策略; 学科兴趣

1 引言

在当今强调核心素养的教育环境下, 高中生物学教学的目标不仅仅是传授知识, 更是培养学生实际应用和跨学科思维的能力。为此, 我们通过设计一系列生活化教学策略, 旨在将生物学知识与学生的实际生活紧密融合, 以促使学生更深刻地理解生命科学的原理。这一系列策略涵盖了多个方面, 包括生活化课程设计、实践项目、探究式学习、实地考察、科普活动、科学座谈会以及个性化学习, 致力于培养学生的

【课题项目】山南教育科学研究课题《核心素养背景下高中生物生活化教学的策略研究》(项目编号: 2024C04)。

【作者简介】仁青(1974-), 男, 藏族, 中国西藏日喀则人, 本科, 中教一级, 从事高中生物研究。

兴趣、实际动手能力和对生物学的深层次理解。

2 生物学知识与实际生活融合

2.1 “生命科学探索”课程设计

设计《生命科学探索》课程, 将生物学知识与实际生活融为一体, 通过引导学生在日常生活中找到与生物学知识相关的例子, 激发他们对生命科学的好奇心, 并加深对生物概念的理解。课程以常见的自然现象为出发点, 教师引导学生观察身边的自然现象, 如四季变化、植物生长、昆虫活动等, 以揭示其中的生物学奥秘。

通过直观的观察和实践, 学生将建立对生态系统的基本认识, 深入了解不同生物在自然环境中的相互关系。为激发学生的兴趣, 课程结合了生物学中的热点案例进行讲解, 如解析最新的生物技术应用, 使学生了解科学家如何通过生物学知识创造出改变世界的创新技术。这种将理论知识与实

际应用相结合的教学方法，不仅有助于学生更好地理解抽象的生物概念，还激发了对前沿科技的浓厚兴趣。

为培养学生的观察力和实践动手能力，课程设置了一系列生物学实验。通过亲身参与实验设计和操作，学生亲身体验科学实验的过程，理解生物学理论知识如何转化为实际研究方法，提高实践操作能力，使生物学更具体和真实。通过《生命科学探索》课程，我们期望学生在生动有趣的教学活动中，不仅获取生物学知识，还培养实际应用能力，使学习生物学成为贴近生活、充满趣味的过程。这种以实际生活为背景的教学策略有望激发学生对生物科学的兴趣，为他们的核心素养全面发展奠定坚实基础。

2.2 实践项目：生态小调查

为了深化学生对生态学原理的理解，计划开展“生态小调查”实践项目。通过组织学生走出教室，亲身参与调查，通过体验生物多样性，实现理论与实践有机融合。项目引导学生选择调查点，可能包括校园内的花坛、草地、树木周边等自然场所。学生分组进行实地观察和记录，了解小生态系统中植物和动物的相互关系。

这种亲身参与方式使学生更深刻理解生态学原理，掌握生态系统基本概念。通过生态小调查，学生学会使用生态学的观察方法，如记录物种、测量环境因素。实践活动培养观察力、数据收集与分析技能，同时加深对生物多样性的认识。结合真实案例教学，如科学家如何通过实地调查深入研究生态系统结构和功能。通过实际项目对比，学生更好理解生态小调查的重要性和应用价值。通过“生态小调查”项目，培养学生实际操作能力，激发对生态学的兴趣，并促使他们将理论知识应用于实际环境。这有助于提高学生生态学原理的理解水平。

2.3 日常生活中的基因

为深化学生对基因和遗传学概念的理解，提出“日常生活中的基因”实践项目。通过引导学生分析家族遗传特征，通过亲身经历发现基因在日常生活中的影响，将科学理论融入家庭生活。项目引导学生调查家庭成员的遗传特征，如眼睛颜色、身高、发色等，分析相似之处，并追溯在家族中的传承规律。这种以家庭为中心的教学模式激发学生对基因和遗传学的兴趣，使抽象概念更具现实意义。通过家庭实例，学生直观感受基因在个体特征和性状塑造中的作用，深刻理解生命科学原理。引入家族遗传病案例教学，学生清晰认识基因异常引发疾病的机理，关注基因的重要性和潜在风险。

3 实践性学习与跨学科融合

3.1 探究式学习：微生物实验

为了培养学生实际动手能力，我们推出了探究式学习项目——微生物实验。这种探究式学习项目旨在培养学生的实际动手能力。通过亲自参与实验设计、数据收集和分析，学生可以深度了解微生物的世界，认识到微生物在医学、环

境等领域的实际应用。学生有机会亲身操作实验设备，进行微生物培养、观察生长过程，甚至进行微生物鉴定等实验活动。这样的实际操作将使学生更加亲近微生物学科，深入了解微生物的特性和行为。项目通过讨论微生物在医学、环境等领域的应用，有助于拓宽学生对生物学实际应用的认识。了解微生物在制药、环境监测、食品工业等方面的应用，有助于学生将所学理论知识与实际问题相结合。引入实际案例，如微生物在生物工程领域的成功应用，将向学生展示微生物在科学研究和产业中的关键作用。通过案例教学，学生将更好地理解微生物学的广泛应用领域。通过“微生物实验”探究式学习项目，我们期望激发学生对微生物学的浓厚兴趣，培养其实际动手能力，并让他们深入了解微生物在各个领域的实际应用。这种综合理论与实践、注重实际应用的学习方式，有助于培养学生独立思考和解决问题的能力。

3.2 跨学科教学：生物与数学的交叉——种群动态模型

为了将数学建模引入生物学教学，我们设计了一个跨学科的项目——种群动态模型。在这个项目中，学生会学习如何使用数学工具构建种群动态模型，从而深入分析生态系统中的各种相互关系，并且将接触到数学建模的基本概念，学习如何将生物学中的种群变化和相互作用转化为数学方程。通过构建模型，学生将能够模拟和预测不同物种在生态系统中的数量变化，并了解这些变化背后的生物学原理。

这种跨学科的教学方法有助于培养学生的综合素养，提高他们解决实际问题的能力。通过将数学与生物学相结合，学生不仅能够理解生态系统中的生物学概念，还能够运用数学方法进行量化分析，为他们的科学研究和决策提供更加全面的视角。结合案例，我们可以引入一些经典的生态学调查数据，如某地区不同物种的种群数量随时间的变化。通过分析这些数据，学生可以运用数学建模的方法，构建相应的种群动态模型，从而更好地理解实际生态系统中的种群相互关系。这样的案例教学将使学生更深入地理解跨学科教学的实际应用价值^[1]。

3.3 实地考察：生物资源利用

通过实地考察项目“生物资源利用”，学生可以更全面地了解生物学在可持续发展中的角色，培养环境责任心。学生将亲身体验当地生态系统，深入了解本地生物资源的利用与保护情况，使其更直观地理解生物学原理，感受生物资源与生态平衡的关系^[2]。

实地考察将使学生了解当地生物多样性、植被状况以及野生动植物的分布。同时，深入研究当地居民对自然资源的利用方式，认识不同生物资源在社会经济中的作用。这种实地体验使学生更全面地认识到生物资源的复杂性和可持续利用的重要性。结合案例，介绍成功的生物资源管理案例，如某地区通过科学规划和管理成功保护濒危物种。这样的案例向学生展示我们在生物资源利用方面取得成功的经验，提

醒他们在面对生态挑战时采取合理的保护措施。通过“生物资源利用”实地考察项目，期望学生在实际操作中更深刻地理解生物学在维持生态平衡和资源可持续利用中的重要性，培养他们对环境保护的责任感和行动力。

4 情感体验与学科兴趣培养

4.1 科学座谈会：分享生物学发现

为了促进学生对生物学的深入学习和交流，我们计划组织一场科学座谈会，以“分享生物学发现”为主题，促进学生深入学习和交流。鼓励学生积极参与，分享研究成果和观点，以加深对生物学知识的理解。

在座谈会中，学生有机会展示研究成果，包括实验结果和科研报告。这一过程不仅帮助学生更全面地了解彼此研究方向，还为其他同学提供新的学科视角，推动在学术探讨中拓展思路。通过分享，学生既能表达自己，又能倾听并学习他人见解，培养团队协作和表达能力，提高解读和评估他人研究的能力。学术讨论和互动将推动学生在生物学领域深入思考，更好地理解生命科学前沿问题。为使座谈会更具启发性，可邀请专业生物学家或研究人员作为嘉宾，分享在生物学领域的最新研究进展。专业互动将使学生更深入了解生物学前沿课题，拓宽学科视野。通过“分享生物学发现”科学座谈会，期望学生在积极参与学术交流中提高学科水平，培养团队合作和表达能力^[4]。

4.2 个性化学习：生物学主题写作

为了满足学生个性化学习的需求，我们提出了一种创新的学习方式——生物学主题写作。通过这一活动，我们鼓励学生选择感兴趣的生物学领域进行深入研究，旨在激发对特定生物学主题的兴趣，培养深层次学科理解。

学生可根据兴趣选择生物学主题，如植物生长机制、

动物行为学、微生物应用等。进行文献研究、实地观察或实验设计，完成一篇深入研究报告。这个个性化的学习方式有助于学生深入了解所选生物学领域，培养独立思考和研究的能力。在实践中，学生将体验科学研究过程，提升问题解决和分析技能。为引导学生完成主题写作，可提供建议性的生物学主题和相关资源，并安排定期指导和讨论会。通过“生物学主题写作”个性化学习方式，期望学生在更自主的学习环境中培养对生物学的浓厚兴趣，同时锻炼独立思考和问题解决能力，为未来学术研究或职业生涯做好准备^[5]。

5 结语

通过上述教学策略的设计，我们致力于在高中生物学教学中打破传统框架，让学生在生动有趣的教学活动中全面感知生物学的精髓。这些策略旨在培养学生的实际动手能力、观察力、团队协作精神和对生物学的浓厚兴趣，为他们未来的学术研究或职业生涯做好充分准备。通过不同形式的学科体验，我们期望每位学生都能够在生物学领域找到自己的兴趣点，从而在学科中迎接更广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 郭丽丽.农村高中生物生活化教学的策略研究[J].科学周刊,2023(35):97-99.
- [2] 康锋.浅谈基于学科核心素养培养的高中生物生活化教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(9):69-71.
- [3] 张银霞.高中生物生活化情景创设教学的策略研究[J].试题与研究,2023(23):53-55.
- [4] 方金超.浅谈高中生物生活化教学的优化策略[J].试题与研究,2023(22):72-74.
- [5] 杨立敏.借助生活化教学促进构建高中生物高效课堂[J].数理化解题研究,2023(21):143-145.

Research on Promoting the Healthy Growth of Adolescent High School Students Based on the Problem of Puppy Love

Wangdui Weiszhuoga

Shannan No.1 Senior High School, Shannan, Xizang, 856100, China

Abstract

With the advancement of information technology, students are receiving more and more information, and their ideological concepts have also been affected to a certain extent. The issue of puppy love among high school students online has gradually attracted the attention of teachers and parents. As a high school homeroom teacher, in the process of guiding students towards puppy love issues, it is important to remember to appropriately grasp the level of strictness and care. Most puppy love students are unwilling to communicate with teachers, and some students are rebellious. Therefore, teachers need to pay attention to their own attitude and management strategies. The paper is based on the phenomenon of puppy love among students, aiming to propose counseling strategies for the problem of puppy love, improve the psychological health level of students, and promote the smooth development of teaching work.

Keywords

puppy love problem; high school students; guidance; strategy

基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究

旺堆 维色卓嘎

山南市第一高级中学, 中国·西藏 山南 856100

摘要

随着信息技术的进步, 学生们接收到的信息越来越多, 学生的思想观念也受到了一定的影响, 高中生网早恋问题逐渐引起了教师和家长们的重视。作为一名高中的班主任, 在对学生进行早恋问题疏导的过程中要切记将严格和关爱的程度进行适当把握。大部分早恋学生不愿意与教师进行沟通, 部分学生比较叛逆, 因此教师需要注意自身的态度以及管理策略。论文基于学生早恋的现象进行研究, 希望提出早恋问题的疏导策略, 提高学生的心理健康水平, 促进教学工作的顺利展开。

关键词

早恋问题; 高中生; 疏导; 策略

1 引言

在教学管理过程当中, 教师的态度不能过于强硬也不能过于软弱, 在面对班级当中性格稍微恶劣的早恋学生时, 过于软弱的态度不利于对这类学生的教学和管理, 因此面对部分学生教师需要进行严格要求, 态度要更加强硬。但是, 如果班主任的态度始终十分强硬, 那么学生与班主任之间的沟通和交流就会大大减少。

2 研究背景

随着社会的发展和青少年性意识的觉醒, 早恋问题在

【课题项目】基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究(项目编号: 2024A47)。

【作者简介】旺堆(1983-), 男, 藏族, 中国西藏日喀则人, 本科, 中教二级, 从事高中数学研究。

高中生中越来越普遍。早恋不仅影响学生的学习和生活, 还可能对其身心健康产生负面影响。因此, 如何疏导早恋问题, 促进高中生青春期健康成长, 成为一个备受关注的研究课题。

在以往的研究中, 学者们主要从心理学、教育学、社会学等角度对早恋问题进行了探讨。然而, 这些研究往往缺乏实证数据的支持, 且对于如何有效疏导早恋问题并未给出明确的解决方案。

为了深入了解高中生早恋问题的现状及其影响因素, 探索有效的疏导策略, 本研究旨在通过问卷调查、访谈等方法收集数据, 对高中生的早恋问题进行深入分析。同时, 结合已有的研究成果和实际案例, 提出相应的疏导策略和建议, 以促进高中生青春期健康成长。

3 本课题的研究对象

在基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研

究中,研究对象不仅包括高中生群体,还包括他们的班主任教师。这样的研究设计能够更全面地考虑到学生在学校和家庭环境中的相互作用。

①高中生群体:这一部分的研究对象是14~18岁的高中学生,特别关注他们在青春期阶段面临的早恋问题、感情发展、心理健康等方面的挑战。通过深入了解学生的观念、态度、行为和需求,有助于更好地制定针对性的疏导措施。

②班主任教师群体:同时,研究还关注高中生所在班级的班主任教师。班主任在学生成长过程中扮演着重要的角色,他们了解学生的学业和生活状况,对学生的发展有着直接的影响。研究调查班主任的教育观念、教学方法以及对早恋问题的态度,以便在制定疏导策略时更好地考虑学校管理层的支持和教师的参与。

4 主要目标

①帮助学生学会管理自己的情绪,形成正确的恋爱观念。

高中学段的学生在一定程度上要以具体形象作为支柱,思维具有片面性和表面性,帮助学生管理自己内心的情绪可以让学生有更加稳定的学习状态。激发学生形成对高中教学稳定的学习动机,能使学生真正成为学习的主体,从“为学而学”的机械、盲目转为“为我而学”的积极主动,进而转变学习态度和学习方式,使学生的学与教师的教形成合力,增强课堂时效性。

②对早恋学生进行情绪疏导,规避早恋对学生造成的不良影响,如学习成绩下降以及各种极端行为等。

③提高教师处理早恋问题的能力,提高学校心理健康教育水平。

高中教学作为立德树人的关键课程,是学校德育的主渠道和主阵地,高中学段的学生处于价值观人生观塑造的启蒙期,具有可塑性强的特点。同时,德育目标的实现需要德育对象积极主动参与,培育高中课程教学学习动机有利于使学生根据自己的需要主动参与课堂教学活动,对教学产生更强烈的归属感,进而从情感上接受价值观教育,借此进一步提升教师的育人能力,提高学校的教学水平。

5 早恋的危害

5.1 影响学生的学习和学业

学习成绩以及学习状态的下降是早恋造成的最直接的危害。青春期阶段,学生们的精力十分有限,并不能完全兼顾恋爱和学习。因此,部分学生一旦开始谈恋爱就容易造成上课分心、注意力不集中,导致学生对于课堂知识学习的吸收能力下降,严重影响到课堂学习的效率。

5.2 学生的心理健康受到一定的影响

高中阶段的学生们并不能完全认清什么是恋爱,恋爱过程中遇到矛盾争吵或者是分手之后可能会出现的一系列心理问题,学生们无法正确处理。部分学生可能会钻牛角尖,

许多学生甚至会因此产生抑郁的情绪和不良的心理状态,更有甚者,偏激的学生可能会出现自残以及轻生的举动。这对于学生们的心理以及身体健康都造成了不可磨灭的损害。

5.3 影响教师进行班级管理

当班级内部出现一对或多对恋人时会严重影响到班风以及学风,也会影响到班主任教师进行班级管理。不良的学习风气会影响到其他学生的学习状态,影响教师开展班级管理工作,造成整个班级管理质量的下降。

5.4 影响家庭和睦

对于高中阶段的学生来说,大部分的学生家长都更加希望孩子在学业上有一定的成绩,希望学生能够将身心全都投入学习当中。部分家长一旦发现学生出现早恋的情况就会与自己的孩子产生争执,造成家庭关系不和谐,也会激发出孩子们的逆反心理,加深家庭矛盾,影响亲子关系^[1]。

6 早恋问题的疏导策略

6.1 以情化人

高中班主任在早恋问题疏导过程当中要积极引导学生,同时也需要在情感上与自己的学生进行更加深入的交流,产生心灵上的共鸣。从而创造出一个和谐、轻松的教育教学氛围,让学生在与教师进行沟通的过程当中保持心情的舒畅,顺利引导学生转变自己错误的思想观念,让学生从个人的内心出发改变自己,根据个人的意愿和想法爱上学习,这样也能充分提高班主任老师教学的质量和水平^[2]。

高中班主任在与学生进行心灵交互的过程中,首先要充分了解并且理解学生的个人思想情感状况。班主任工作不只是单纯地在学校的教育教学,班主任还必须更加深入地调查学生的家庭状况,充分了解每个学生的个人思想情感以及性格等多方面因素。教师可以通过对自己班级所有学生兴趣爱好和了解,根据学生的个人情况与学生进行更加深入的交流,让学生更加愿意敞开心扉,加强与班主任老师的沟通和交流^[4]。

高中班主任在与学生的沟通和交流过程当中也可以采用一些比较亲密的肢体动作,表示自己对于学生的关心和爱护,让学生在内心深处产生一种受到班主任关怀的感觉,改善传统班主任在学生眼里威严的形象。班主任教师也可以通过与学生进行交流谈话、及时与家长联系的方式来了解学生某个阶段的心理变化和情绪状况,对学生可能出现的心理问题进行及时预防和干预,促进学生全面健康发展,使班主任工作顺利推进^[5]。

6.2 “严”和“爱”有机结合

高中的班主任教师在对学生进行班级管理活动过程当中,也需要充分认识到需要表达“严”和“爱”的场合。由于“严”和“爱”的侧重点稍微有一些不同,因此教师需要充分运用“严”和“爱”对学生进行管理,在适当的场合展现出不同的态度才能够让班主任的工作更加顺利地展开。例

如,在遇到学生产生某些原则性问题或者是十分严重的错误时,教师就需要表现出更加严格以及强硬的管理态度。学生学习成绩退步以及对于学校的各项规章制度产生违抗时,教师就需要十分强硬地教育学生,让学生能够更加直观地认识到自身的错误,在教师强硬态度之下,积极改变自己,弥补自己的不足。而在平时的教学管理活动当中,教师可以及时展现自己对于学生的关心和爱护,让学生明白教师对于自己的关爱,及时与教师进行沟通和交流,促进师生之间情感的提升。这样才能够营造出一种和谐、轻松的教学氛围,让学生在班级管理活动当中也能够积极参与进去,在这种良好的学习和生活环境当中不断展现自己,促进班级内学生的共同成长^[6]。

班主任在进行早恋问题疏导工作的过程当中需要严格把握好“严”和“爱”的程度。班主任在教学过程当中不能单纯地认为严师出高徒,面对学生时过于严格和强硬的态度会使学生产生逆反心理,不利于学生的学习和综合素质的全面发展,也不利于班主任工作的顺利开展。同时,班主任在教学管理工作中也不能够溺爱,这样会让某些同学恃宠而骄,在面对原则性问题时也会跨越底线,学生可能会更加不服管教,班级管理工作也可能因此变得更加糟糕。因此,高中班主任工作在开展过程当中,需要班主任老师将“严”和“爱”的程度进行适当的把握,将二者进行有机结合。不仅要让学生在班主任教师的严格约束之下感受到教师对于自身的严格约束,也能够让学生感受到教师对于自己的关心和爱护。将二者进行适度的统一结合,才能够促进学生个人的进步,促进学生综合发展,推动班主任工作的顺利开展,促进班级管理工作的开展^[7,8]。

6.3 “爱”而不溺

家长的溺爱会对学生个人的心理健康以及性格培养产生十分严重的影响,更何况高中的班主任教师。高中的班主任教师在对学生进行班级管理工作的过程当中也需要合理表达教师对学生的关心和爱护,给予学生适度的“爱”,如果教师在面对早恋学生时过于严格,极少表达自己对于学生的关心和爱护,学生就很难体会到班主任对自己的关爱。目前,许多高中的教师都很少直接表达和外露自己内心对于学生的关心和爱护,学生就很难主动与教师进行沟通和交流。但是有些教师在学生交流过程当中将自己的关心和爱护表达得过于直接,就变成了不利于学生个人发展的“溺爱”,导致教师在学生当中的形象和地位与学生过于平等,在教室下发各种班级管理事务的安排时,学生就会缺乏纪律性以及责任感,从而不服从班主任的安排和管理。因此,在高中班主任教师的班级管理工作中,要保障“爱”的适度,促进学生个人全面发展,保障班主任工作的顺利开展^[9]。

7 研究意义

7.1 理论意义

本研究将进一步丰富和发展青少年心理、教育、社会等方面的理论。通过对早恋问题的深入研究,可以为相关领域的研究提供新的视角和思路,推动理论的创新和发展。

7.2 实践意义

本研究将为教育工作者、家长和社会各界提供具体的疏导策略和建议,帮助他们更好地应对和处理高中生的早恋问题。这些策略和建议可以直接应用于实践,有助于改善学生的心理状况,提高学习效率,促进其健康成长。

7.3 社会意义

早恋问题一直是社会关注的热点之一。通过本研究,可以引起社会各界对高中生早恋问题的关注,推动相关政策和措施的制定和实施,为青少年提供更好的成长环境。

7.4 教育意义

本研究将有助于教育工作者更好地理解 and 应对高中生的早恋问题,提高教育水平和质量。同时,研究成果也可以为学校教育提供有益的参考,帮助学校更好地制定教育方案和计划,促进学生的全面发展。

8 结语

高中的班主任教师在进行早恋问题疏导活动过程当中需要对自己的态度进行适当的转变,在面对不同学生和不同情况时,选择适当的情感态度,把握好自己的态度,积极与学生进行沟通和交流,让学生愿意敞开心扉与教师进行沟通,表达自己内心的想法,让学生认识到早恋的危害,形成正确的价值观念,促进学生综合素质发展,推进班主任工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 宁德林.处理早恋问题宜“导”不宜“堵”[J].云南教育(中学教师),2020(Z2):75-76.
- [2] 俞如新.打造德育学校,提升学生品格[J].高考,2020(31):119+121.
- [3] 乔牧.小组工作在高中生早恋行为中的应用研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [4] 伍果平.谈高中班主任班级管理的有效措施[J].教学管理与教育研究,2019(12):11-12.
- [5] 韩艳云.浅谈高中异地就学学生心理问题疏导[J].高考,2019(12):158.
- [6] 李康耀,唐玲.简单方法显奇效——以解决学生早恋问题为例[J].辽宁教育,2016(10):55-56.
- [7] 张华保.高中班主任管理工作技巧的探究[J].教师,2014(28):120.
- [8] 范先锋.化“相思”为动力[J].湖北教育(新班主任),2014(4):76-77.
- [9] 许德凤.高中班主任如何看待和处理早恋问题[J].学周刊,2014(18):101.

Interdisciplinary History Teaching Research Based on High School History Textbooks

Xikun Wang

Frist High School of Fujin City, Jiamusi, Heilongjiang, 156100, China

Abstract

The paper revolves around the People's Education Press high school history textbook, exploring the importance of interdisciplinary history teaching research. Through in-depth analysis of the textbook content, it reveals interdisciplinary elements and their roles in teaching, sorts out the theoretical basis of interdisciplinary teaching, and combines teaching cases to explore the implementation strategies and methods of interdisciplinary history teaching. Through the evaluation of practical cases, improvement suggestions are proposed. The research in this paper not only deepens the understanding of interdisciplinary history teaching, but also provides new ideas for high school history teaching practice.

Keywords

high school history; PEP textbook; interdisciplinary teaching; teaching research; teaching methods; effect evaluation

基于高中历史教材的跨学科历史教学研究

王喜坤

富锦市第一中学, 中国·黑龙江 佳木斯 156100

摘要

论文围绕人教版高中历史教材,探讨了跨学科历史教学研究的重要性,通过对教材内容的深入分析,揭示了跨学科元素及其在教学中的作用,梳理了跨学科教学的理论基础,并结合教学案例,探讨了跨学科历史教学的实施策略和方法,通过实践案例的评估,提出了改进建议。论文的研究不仅深化了对跨学科历史教学的理解,也为高中历史教学实践提供了新的思路。

关键词

高中历史; 人教版教材; 跨学科教学; 教学研究; 教学方法; 效果评估

1 引言

随着现代教育的不断发展,跨学科教学已经成为教育领域的一大趋势。尤其是在高中阶段,学生的知识体系逐渐成熟,思维方式也日趋多元化,跨学科教学的重要性愈发凸显。历史作为高中阶段的一门重要学科,其教学内容丰富,涉及面广,与其他学科之间的联系也颇为紧密。因此,基于高中历史教材的跨学科历史教学研究,不仅有助于提升历史教学的效果,更能为学生的全面发展奠定坚实基础。人教版高中历史教材内容编排科学、合理,注重历史知识的系统性和连贯性。同时,教材中也蕴含着丰富的跨学科元素,这些元素为跨学科历史教学的实施提供了可能。通过跨学科教学,可以帮助学生更好地理解 and 把握历史知识,同时也能培

养学生的跨学科思维能力,提升其综合运用知识解决问题的能力,然而,当前高中历史教学在跨学科方面仍存在一些不足,一方面,部分教师对于跨学科教学的理念和方法还不够熟悉,难以有效地实施跨学科教学;另一方面,学校的教学资源和环境也限制了跨学科教学的开展^[1]。因此,论文旨在通过对人教版高中历史教材的深入剖析,探讨跨学科历史教学的有效策略和方法,以期为高中历史教学的改革和创新提供有益的参考。综上所述,基于高中历史教材的跨学科历史教学研究具有重要的现实意义和实践价值。通过对这一课题的深入探讨,我们不仅可以丰富和完善跨学科教学的理论体系,还能为高中历史教学实践提供新的思路 and 方向。

2 高中历史教材跨学科分析

2.1 教材框架和内容概述

人教版高中历史教材以其系统的框架和丰富的内容,为学生构建了一个完整的历史知识体系。教材按照时间顺序,从古至今,依次介绍了中国古代史、近代史、现代史以及世界史的主要内容和事件。从政治、经济、文化等多个角

【作者简介】王喜坤(1985-),女,中国黑龙江大庆人,本科,一级教师,从事高中课堂教学法新策略、高考论述题解题方法研究。

度,全面展示了人类历史的发展脉络和变迁过程^[2]。在内容方面,教材不仅注重历史事实的叙述,还强调对历史现象的分析和评价。通过对历史事件和人物的深入挖掘,引导学生理解历史发展的规律,培养历史思维能力和批判性思维。

2.2 教材中的跨学科元素梳理

人教版高中历史教材中蕴含了丰富的跨学科元素,这些元素为跨学科教学提供了丰富的素材和案例。例如,在政治史部分,教材涉及了政治制度、法律、国际关系等内容,与政治学、法学、国际关系学等学科有着紧密的联系;在经济史部分,教材介绍了经济发展、贸易、市场等概念,与经济学、地理学等学科相互交织;在文化史部分,教材则涉及了文学、艺术、宗教等多个领域,与文学、艺术学、宗教学等学科有着密切的关联^[3]。通过对这些跨学科元素的梳理,教师可以更好地挖掘教材中的跨学科教学资源,设计跨学科教学活动,帮助学生建立多学科之间的联系,提升综合运用知识的能力。

2.3 教材在培养学生跨学科思维能力方面的作用

站在一线教师的角度,笔者深知教材在培养学生跨学科思维能力方面扮演着至关重要的角色。人教版高中历史教材不仅注重历史知识的系统性和完整性,还巧妙地将其他学科的知识 and 思维方式融入其中,为学生提供了一个跨学科的学习平台^[4]。在实际教学中,我发现通过引导学生深入挖掘教材中的跨学科元素,能够有效培养他们的综合思维能力和问题解决能力。例如,在分析历史事件时,我会引导学生结合政治学、经济学、社会学等多个学科的理论 and 观点,进行综合分析和评价。这样一来,学生不仅能够更加全面地理解历史事件,还能够学会从多个角度看待问题,形成跨学科的思维习惯。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够培养他们的实践能力和创新精神。综上所述,人教版高中历史教材在培养学生跨学科思维能力方面发挥了重要的作用。作为一线历史教师,笔者将继续深入挖掘教材中的跨学科元素,设计更加丰富多彩的教学活动,帮助学生建立跨学科的联系,提升他们的综合素养。

3 跨学科历史教学的理论基础

3.1 多元智能理论的支持

跨学科历史教学的理论基础之一是多元智能理论。这一理论认为,人的智能是多元化的,包括语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能和自我认知智能等多个方面。历史学科作为人文社会科学的重要组成部分,涵盖了丰富的语言、文化、社会、政治等多个领域的内容,为学生提供了发展多元智能的广阔空间。通过跨学科教学,可以促进学生不同智能之间的相互补充和协调发展,培养他们的综合素养^[5]。

3.2 历史学科与其他学科的内在联系

历史学科与其他学科之间存在着紧密的内在联系。首先,历史与政治学、社会学等学科有着天然的交叉点。通过

跨学科教学,我们可以引导学生从政治、社会等角度深入剖析历史事件,揭示其背后的深层原因和影响。其次,历史与文学、艺术等学科也有着不可分割的关系。历史事件往往伴随着文学作品和艺术作品的诞生,这些作品不仅丰富了历史内容,也为我们理解历史提供了独特的视角。最后,历史还与地理学、经济学等学科相互交织,共同构成了人类社会的复杂画卷^[6]。

3.3 跨学科教学在历史教学中的实践价值

跨学科教学在历史教学中具有重要的实践价值。首先,它有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过引入其他学科的知识 and 方法,我们可以使历史课堂更加生动有趣,吸引学生的注意力。其次,跨学科教学能够帮助学生形成全面的历史观。通过综合运用不同学科的知识,学生可以更加深入地理解历史事件的复杂性和多样性,避免片面 and 简化的理解。最后,跨学科教学还能够培养学生的综合素养。通过跨学科学习,学生可以提升他们的批判性思维、创新思维 and 解决问题的能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础^[7]。

上述认为,跨学科历史教学的理论基础坚实而有力。作为一线教师,我们应该积极探索 and 实践跨学科教学的方法,为学生的全面发展提供有力的支持。

4 跨学科历史教学实践案例

结合人教版高中历史教材的具体内容,以下将展示几个跨学科历史教学实践案例,旨在说明如何在教学中有效融合不同学科的知识 and 方法。

4.1 案例一:中国古代政治制度与政治学理论的结合

在人教版高中历史教材中,中国古代政治制度是一个重要的内容板块。为了深化学生对这一内容的理解,教师可以引入政治学理论的相关知识。例如,在分析秦朝的三公九卿制度时,可以结合政治学中的权力制衡理论,权力制衡理论强调不同权力主体之间的相互制约 and 平衡,以防止权力滥用 and 专断。并引导学生思考:秦朝的三公九卿制度是如何体现权力制衡的?学生们开始积极讨论,他们发现,三公九卿之间既有分工又有合作,相互制约,共同维护皇权的稳定。通过这种跨学科的思考方式,学生不仅对秦朝政治制度有了更深入的理解,也对政治学理论有了更直观的认识。

4.2 案例二:文艺复兴时期的艺术与美学原理的关联

在讲述文艺复兴时期的历史时,教材通常会涉及该时期的艺术成就。教师可以借此机会,引入美学原理的相关内容,引导学生欣赏文艺复兴时期的艺术作品。通过分析拉斐尔的《雅典学堂》等经典画作,探讨作品中的构图、色彩、光影等美学元素,以及这些元素如何体现人文主义精神。这样的跨学科教学不仅提升了学生的审美素养,也加深了他们对文艺复兴时期历史文化的理解。

4.3 案例三:近代经济史与经济学知识的融合

人教版高中历史教材在介绍近代经济史时,会涉及工业化、市场经济、贸易等概念。教师可以结合经济学的基础

知识,帮助学生理解这些概念。例如,在分析工业革命对英国社会的影响时,可以引入经济学中的供需理论、劳动分工等概念,解释工业革命如何推动英国经济的快速增长和社会结构的变革。这样的跨学科教学有助于培养学生的经济思维和分析能力。

4.4 案例四:全球化历史进程与经济学理论的联系

全球化是当前世界的一个重要特征,也是人教版高中历史教材中的一个重要内容。在讲述全球化的历史进程时,教师可以引入经济学中的比较优势理论,解释各国在全球化进程中如何通过国际贸易实现资源的优化配置和互利共赢。通过具体的历史案例,如二战后国际贸易体系的建立,让学生思考全球化如何促进了商品、资本和技术的跨国流动,以及这种流动对各国经济发展的影响。

通过以上实践案例可以看出,跨学科历史教学不仅丰富了教学内容和形式,也提高了学生的学习兴趣 and 综合能力。在实际教学中,教师应根据教材内容和学生特点,灵活选择跨学科教学的策略和方法,以达到最佳的教学效果。

5 跨学科历史教学效果评估

作为一名一线历史教师,笔者深知跨学科历史教学效果评估的重要性。这不仅有助于我们了解学生的学习情况,更能为我们今后的教学提供有益的反馈和指导。接下来,我将从几个不同的层次来谈谈我的看法:

首先,是知识掌握程度的评估。在跨学科历史教学中,我们不仅要考查学生对基础历史知识的掌握情况,还要关注他们是否能够将不同学科的知识进行融合和应用。因此,我会设计一些综合性的题目,让学生运用多学科的知识进行分析和解答。通过学生的答案,我可以初步判断他们是否真正掌握了跨学科的知识 and 技能。

其次,是思维能力的评估。跨学科历史教学的核心目标是培养学生的跨学科思维能力,包括批判性思维、创新性思维等。因此,我会注重观察学生在课堂上的表现,看他们是否能够独立思考、提出有见地的观点。同时,我也会鼓励学生参与小组讨论和辩论活动,通过他们的交流和讨论,我可以进一步了解他们的思维水平和能力。

再次,笔者还关注学生的情感态度和学习兴趣。跨学科历史教学应该是一种愉快而充满挑战的学习过程,学生应该对此充满兴趣和热情。因此,笔者会通过问卷调查、访谈等方式,了解学生对跨学科历史教学的看法 and 感受。如果他们表现出积极的情感 and 态度,那么就可以说明跨学科历史教学取得了一定的效果。

最后,我也会考虑学生的长远发展。跨学科历史教学的最终目的是要培养学生的综合素养 and 未来的学习能力。因此,我会关注学生在跨学科学习后的长期表现,看他们是否能够在其他学科的学习中运用跨学科的知识 and 方法,是否能够在未来的学习和工作中展现出更强的综合素质。

跨学科历史教学效果评估是一个多层次、多角度的过程,作为一线教师,应当认真对待每一次评估,努力收集和分析各种信息,以便更好地了解学生的学习情况,调整教学策略,提高教学效果。

6 结语

在论文中,我们深入探讨了基于人教版高中历史教材的跨学科历史教学实践。通过介绍多元智能理论、分析历史学科与其他学科的内在联系以及跨学科教学在历史教学中的实践价值,我们为跨学科历史教学提供了理论基础。结合教材中的具体内容,我们展示了几个跨学科历史教学实践案例,旨在说明如何在教学中有效融合不同学科的知识 and 方法。最后,强调了跨学科历史教学效果评估的重要性,并提出了相应的评估策略。跨学科历史教学不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,更能培养他们的跨学科思维能力和综合素养。通过引导学生运用不同学科的知识 and 方法来分析历史问题,他们能够形成更加全面、深入的历史观,提升对历史事件的理解 and 认识。然而,跨学科历史教学效果的评估同样重要,能够帮助一线教师更全面地了解学生的学习情况,为他们提供有针对性的指导和帮助,也能为今后的教学提供有益的反馈 and 指导,推动跨学科历史教学策略 and 方法的不断改进 and 完善。

参考文献

- [1] 曹长江.跨学科教学视域下高中历史教学初探[J].前卫,2021(21):160-162.
- [2] 马铭遥,关嫻嫻.高中历史选择性必修教材的跨学科教学探究[J].新智慧,2022(8):52-54.
- [3] 顾洪.以高中历史学科教学视角探究历史审美教育[J].中学政史地:教学指导,2022(12):36-37.
- [4] 李晓燕.基于跨学科视域下高中历史教学策略分析[J].环球慈善,2022(3):181-183.
- [5] 郝瑞宇,王慧涓.高中历史中的交叉学科教学分析[J].林区教学,2018(11):79-81.
- [6] 周飞.高中历史教学跨学科知识整合的思考——以“法律与教化”为例[J].中历史教学,2021(12):30-34.
- [7] 马乔莉.跨学科学习在高中历史教学中的实践与反思[J].甘肃教育,2023(1):103-108.

Research on the Current Situation and Countermeasures of English Discourse Reading Teaching in Junior High School

Rong Wang

Jincheng Teaching and Research Center, Jincheng, Shanxi, 048000, China

Abstract

In English reading teaching, if words, sentences, and grammar knowledge are taught in isolation, students will master fragmented content, which is easy to forget and not conducive to language output. At the same time, the process of developing students' language abilities will become a process of learning language knowledge, ignoring the development of students' comprehensive abilities and hindering further improvement of their English proficiency. In fact, as a thinking tool, language's logical connotation or ideological meaning is not only reflected in the relationship between words and sentences, but more importantly in the paragraphs of the text. The importance of discourse reading teaching is self-evident, as it often undertakes the presentation and expansion of target language knowledge. Therefore, the success or failure of reading teaching is closely related to the entire English teaching.

Keywords

junior high school English; teaching discourse reading; countermeasure research

初中英语语篇阅读教学的现状及对策研究

王蓉

晋城市教科研中心, 中国·山西 晋城 048000

摘要

在英语阅读教学中, 如果孤立地进行词、句和语法知识的讲授, 那么学生掌握的都是支离破碎的内容, 容易遗忘, 而且不利于语言输出, 同时将发展学生语言能力的过程变成了学习语言知识的过程, 忽略了学生综合能力的发展, 阻碍了学生英语水平的进一步提升。实际上, 语言作为思维工具, 其逻辑内涵或思想寓意不仅仅体现在词句关系中, 更主要的是体现在篇章段落里, 语篇阅读教学的重要性不言而喻, 它往往承担着目标语言知识的呈现与拓展, 所以说, 阅读教学的成败密切相关到整个英语教学。

关键词

初中英语; 语篇阅读教学; 对策研究

1 引言

《义务教育英语课程标准》(2022年版)的颁布, 标志着以培养学生核心素养为出发点和落脚点、以落实立德树人根本任务为终极目标的课程教学改革拉开了帷幕。新课标提出了课程内容的六要素, 其中语篇承载表达主题的语言知识和文化知识, 为学生提供多样化的文体素材, 是学习的知识的载体。学生是在通过解读和理解语篇的过程中, 建构的语言知识和文化知识。如何开展好语篇阅读教学, 是广大初中英语教师迫切需要研究的问题, 强化英语阅读教学, 加强语篇主题意义的探究, 深入解读文本的语义和结构, 采用不同的语言学习策略, 开展听、说、读、看、写活动, 学习语言知识和文化知识, 发展思维能力, 培养学生英语学科核心素养,

有利于落实英语学科在立德树人方面应尽的责任和义务。

2 语篇阅读教学的重要性

2.1 语篇是语言文化的主要载体

语篇最能为学习者提供完整的语境, 更有助于学习者准确理解文本所表达的意义、文化、情感、价值以及作者的意图。语篇是学习英语知识、文化知识、科学知识的主要载体, 是学生英语学习活动的源泉, 是教师教学活动的基础。在外语学习和教学中, 以语篇形式呈现学习内容成为主流教材首选, 如晋城市现行初中英语教材人教版“Go for it!”教材, 在每个单元都会呈现素材丰富、内容新颖、契合单元主题的语篇。

2.2 语篇阅读教学是英语教学的常态

在日常初中英语教学中, 语篇教学是常见的形态。新课标提出课程内容的六要素概念之后, 语篇的阅读教学更是如此, 扎扎实实做好语篇教学工作, 对提高英语学科的育人

【作者简介】王蓉(1981-), 女, 中国山西晋城人, 本科, 中小学一级教师, 从事初中英语研究。

能力,提高英语教育教学质量,培养具有中国情怀,国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人,无疑具有无可比拟的重要意义。

3 语篇阅读教学存在的误区

3.1 语篇信息碎片化

教学设计中基于阅读内容所提出的问题比较零散,缺乏系统和层次,不利于学生构建语篇的整体意义,学生接触到的只是破碎的信息点,不能形成完整的信息网;阅读理解大多停留在句子层面,没有上升到语篇层面,缺乏对文本的整体理解,学生“只见树木,不见森林”,有的学生甚至在学完整个单元后都不知道学习的语篇大意是什么。

这都是由于教师在进行课堂活动时没有从语篇的高度来进行阅读教学,没有引导学生去进行语篇分析,对阅读教学缺乏主题意识和主线意识。

3.2 语篇理解肤浅化

教学设计中针对阅读内容所提出的问题或活动思维层次偏低,多为查找和记忆层面,缺乏高阶思维活动;对文本主题意义理解肤浅化,只关注主题知识,缺乏主题意义探究;阅读课上,学生的阅读行为不突出,重语言学习,轻语义理解,缺乏阅读体验。

这是由于在课堂教学中,教师过于夸大阅读课中语言学习的价值,忽视了阅读课对学生思维培养的价值与整体育人功能。

3.3 文本内容割裂化

在实际教学中,很多教师在进行阅读教学前,先教学生学会全部的生词,这就造成了语言知识教学与文本内容割裂;阅读前活动与文本内容关联性不强;阅读后活动偏离文本主题,另起炉灶。

这是由于教师没有认识到语篇的交际功能。任何语篇都是为交际而创造出来的,所以语篇不是平面的,而是立体的,是语言输入与输出的依托和载体。

3.4 语篇教学模式化

很多教师的教学过程和阅读策略呈现出模式化的特点,如阅读步骤分为阅读前、阅读中、阅读后三段式,读第一遍获取文章大意,读第二遍获取细节信息,读第三遍进行语言训练与学习,然后进行拓展与讨论;阅读方法分为 guessing、skimming、scanning。

这是由于教师没有认识到不同文本有不同的特征、不同的教学重点和难点,没有认识到不同学生有不同的学习需求。阅读教学活动的设计应基于不同的文本内容、文本特征、教学目的和学生需求,进行灵活多样的教学设计。

3.5 教学活动功利化

教师总是按照中考题型去设计阅读活动,只满足学生碎片化地阅读,不重视学生阅读兴趣的培养。这是由于教师对阅读教学的综合价值认识不够,过于迷信中考题型能够迅速提高分数,对学生的自主阅读不够放心,不敢放手。甚至

在有些真实的语篇教学过程中,连常见的、不那么科学的语篇教学模式都做不到,或者对某些教师来说,语篇教学就是落实考点和知识点的过程。他们没有意识到,在英语新课程实施过程中,加强语篇阅读教学研究,领会阅读的本质特征,理解语篇的功能作用,是培养学生英语学科核心素养的重要途径。

4 语篇阅读教学的综合性

4.1 合理探究主题意义

过去的语篇阅读教学更多的是关注文本所承载的信息、语篇中的语言知识和文化知识等,对语篇的主题意义探究缺乏深度和广度,很少将主题意义探究贯穿于教学活动的始终。语篇的主题是语篇的灵魂,所有的语篇都是围绕某一主题展开的。探究语篇的主题意义,可以帮助学习者培养积极的情感态度,树立正确的人生观和价值观。教师应该基于文本、基于学习者对文本的解读、基于学习者的生活经历和经验,对语篇主题意义进行适度合理探究,这将有助于学生深化语篇的理解、有助于学生提升思维能力、有助于提高语言学习效果。

4.2 深化文本内容分析

教师应引领学生在文本意义分析基础上,理顺文章的脉络,体会文本传递的情感和态度,解读文本的价值取向,推断作者的写作意图;引领学生分析语篇文体特征,学习掌握记叙文、说明文、议论文应用文等文体特征;引领学生分析语篇是如何构成的、语篇是如何表达意义的,学习掌握语篇构成的结构特征;引领学生分析文本使用了哪些语法(词法和句法)结构去表达特定的观点、情感和意图,学习掌握语法结构的表意功能;引领学生分析语篇的语境场合、人物的身份角色与语言表述特征之间的关系,学习掌握相关语用知识;引领学生范读全文,领略文章的全貌,用自己的语言去概括文章大意;引领学生精读关键语句,用自己的话语去阐释文本意义;引领学生品读文本,发现文本的引申意义。

4.3 整合阅读教学活动

根据新课标倡导的英语学习活动观,英语阅读活动应以促进学生英语学科核心素养的发展为目的,围绕主题语境,以语篇为依托,开展学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的语言、思维、文化相融合的阅读教学活动。

5 语篇阅读教学的活动设计

根据布鲁姆教育目标分类显示,学生的认知领域分为六个层次:知道(知识)(knowledge)—领会(comprehension)—应用(application)—分析(analysis)—综合(synthesis)—评价(evaluation),根据这个认知规律,我们可以将语篇阅读教学分解为六个层次:识记—解读—整合—引申—评鉴—创新。

5.1 识记

让学生在认读原文的基础上,复述抄录文中的词句,

指出显性的事实,通过找出恰当的事实,使学生对篇章产生最基本的、直接的理解,这是最低层次的阅读要求。在教学中,教师可开展如下活动:

①指出显性事实,比如说明文的说明对象,记叙文的六要素,议论文的论点、论据等。②找出得到某结论的显性事实(依据)。教师可以先告知学生结论,然后要求学生找出支持这一结论的事实;或者也可以让学生先判断结论是什么,再阐述得到这一结论的事实有哪些。

5.2 解读

教师可以用自己的话语解释重难点词语、表面句意,也可以提出相关的问题,通过解答使学生理解某些词句以及篇章局部。在教学中,教师可开展如下活动:

①解释文中的词语、短语的意义,一般针对难以理解的词语、多义词、指代词,或其他对理解全篇内容起重要作用的词语提问。②解释语句的表层意义,针对不易理解的词汇、结构较复杂的句子设问,可以采用同义改写(paraphrase)的方法,让学生在语境中理解其内涵。

5.3 整合

教师可以引导学生分析篇章内容关系,抽取篇章重要信息,概括段篇主要意义,辨识表达技巧等,这些活动主要目的是培养学生的分析与综合能力,在教学中可开展如下活动:

①理清篇章内容关系,如总分、分总、总一分一总、时间顺序、地点顺序、比较(异同)、因果等关系。②根据篇章内容分段分层,从分析篇章结构(形式)角度提问。③概括一个或多个句群、语段所承载的信息。④从篇章多处提取信息,从不同地方得出某结论的多个依据、原因,或概括不同的表现等。⑤对原文全篇内容进行高度的概括,对于结构比较清晰的语篇进行缩写或者画出相应的思维导图。⑥要求学生分析辨识篇章的表达技巧,或找出采用某种表达技巧所写的句子。

5.4 引申

引导学生在理解篇章表层意义的基础上,找出隐含信息(引申含义,拓展内容),具体在教学中可开展如下活动:

①推断句子的深层意义与表层意义的关系,至少有三种情况:相同、相近、相反。②推断篇外信息,想象篇章未阐述而又有理据可推得的内容,如某事件发生的原因、发生的细节、在某种假设情况下事件发展的结果等。③推断作者、文内人物某言行隐含的情绪、观点、态度等。④推出篇章隐含的作者心态、主旨或全文写作意图,本次活动要在理解全篇内容的基础上进一步推导。⑤推出读了语篇后所得的感悟、懂得的道理,并结合个人的经验,阐述自己获得的启发、懂得的道理。设计问题时,应考虑这种问题与学生现实生活的一致性。

5.5 评鉴

教师可以在学生理解文本意义的基础上,引导他们评

说语篇人物与思想内容,鉴赏语言表达。学生回答只要持之有据,言之成理即可,在教学中可开展如下活动:

①评说语篇内人物、作者本人,要求学生给出自己的观点,并说明理由。

②评说思想内容:语篇内人物的做法、建议、思想、观点等,问题可以是:“你同意……的做法/建议/观点吗?为什么?”学生可赞同,也可反对。

③鉴赏精妙的字词,精彩的句子,在鉴赏的过程中,可以加入中国传统文化中的一些内容进行对比学习,比如诗歌、名人名言等。

④鉴赏表达技巧:修辞、表达方式、表现手法、篇章结构等。(在语境中评述文章的表达作用、表达效果,可以促使学生理解文章的表达形式,从阅读中有意识地学习写作方法。)

5.6 创新

引导学生在理解篇章意思后,找出解决问题的新想法,提出文章的新写法,或运用所读的信息解决实际问题,教师在教学中可开展如下活动:

①为篇章提出富有新意的解决问题的方法、见解。为了预防学生从原文抄方法或观点来答题,考虑提出解决问题的新方法时,常用“除了篇章所阐述的外……”“你还有什么更有效的方法……”引出问题,学生的答案要符合语境、社会价值。②为篇章提出新的表达技巧或改写文句,比如教师可以引导学生将诗歌类的语篇改写成主题内容相近的记叙文,或者将语篇从第一人称的视角改为第三人称叙述等。③灵活运用所读信息解决相关的问题,比如可以根据语篇主题意义,将语篇内容拓展至学生的生活实际和社会热点问题上,引导学生根据所学语言阐述语篇的内涵和外延,让学生客观、理性地看待世界,形成正确的世界观、人生观和价值观。

6 结语

阅读教学活动的特点是整体的、综合的,活动之间应有渐进性、关联性。语篇阅读教学是初中英语教学的重要形态,是学生英语学科核心素养发展的重要途径,只有综合性地开展语篇阅读教学活动,强化英语语篇教学,才能真正促进学生核心素养发展,在初中英语教学中落实立德树人根本任务,使学生逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

参考文献

- [1] 江忠屿.新课程标准下初中英语阅读教学现状及对策分析[J].校园英语,2024(1):76-78.
- [2] 龚凤娟.初中英语阅读教学现状及对策[C]//广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二),2023:5.
- [3] 吴小凤.基于阅读素养的初中英语阅读教学现状及对策研究[D].无锡:江南大学,2023.

Exploration on the Feasibility of Introducing Art Therapy in Secondary Education

Ziting Xu

School of Fine Arts and Design, Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

Abstract

With the rapid development of modern society, mental health has become a hot topic of social concern and discussion. The mental health problems of middle school students are becoming increasingly prominent. In order to promote the healthy growth of middle school students, society needs to strengthen the guidance of their mental health. Art therapy stands out among the complementary psychotherapies and has the characteristics of non-verbal therapy. The paper analyzes the development of art therapy in the field of education both domestically and internationally, explores the feasibility of introducing art therapy into secondary education, and subtly changes the psychological state of middle school students towards healthy development. At the same time, it analyzes the difficulties of art therapy intervention in secondary education, and actively explores new paths for introducing art therapy into secondary education from different perspectives.

Keywords

art therapy; mental health; collage art; secondary education; curriculum teaching

中学教育引入艺术疗愈的可行性探究

徐子婷

温州大学美术与设计学院, 中国·浙江温州 325000

摘要

现代社会快速发展, 心理健康已然成为社会关注与热议的话题, 中学生的心理健康问题日渐凸显, 为了中学生健康成长, 社会更需加强对中学生心理健康的疏导。艺术疗愈在辅助心理治疗中脱颖而出, 具有非言语治疗的特性。论文通过分析艺术疗愈在国内外教育领域的发展, 探索中学教育引入艺术疗愈的可行性, 潜移默化地改变中学生心理状态向健康发展, 同时分析艺术疗愈介入中学教育的难点, 以不同角度积极探索中学教育引入艺术疗愈的新路径。

关键词

艺术疗愈; 心理健康; 拼贴艺术; 中学教育; 课程教学

1 引言

艺术从古至今始终与人类文明相伴而生, 古希腊时期, 音乐曾作为“七艺”课程之一, 认为能够净化心灵。20世纪初, 英国的阿德里安·希尔首次使用“艺术治疗”组合词汇, 使艺术学和心理学跨学科融合。现代社会快速发展, 中学生的各种压力增大, 青少年心理健康问题日渐凸显, 可以引入艺术疗法疏导青少年的心理状态向健康发展。

2 艺术疗愈的研究现状

艺术疗愈也称为艺术治疗, 是一种辅助性质的心理手段, 让来访者在不被机体防御功能的干扰下, 通过艺术表达方式, 合理表达潜意识中可能损害机体的认知。艺术疗愈概念始于1922年, 由于许多精神疾病患者较为抗拒与排斥药

物治疗而诞生。20世纪30年代, 美国和英国的多名心理研究专家经过数次艺术治疗的临床试验研究后, 美国在1966年成立艺术治疗协会将艺术治疗定义为利用艺术媒介、艺术创作过程和当事人所创作艺术作品的反应, 实现对个人的发展、能力、个性、兴趣以及内心关注点与冲突点的反思^[1]。英国艺术治疗师协会认为治疗师是心理治疗过程中必不可少的要素, 治疗过程以一种非语言的象征性形式, 呈现来访者的内心感受, 将创造思维的特性自然融入人格中, 直至心理状态发生持续性的良性转变^[2]。英国艺术治疗师的就业学历从硕士学位起步, 学校教授艺术疗愈的专业课程, 提供实习治疗师实践的机会、职业资格认证等^[3]。

相较西方成熟的体系, 中国在近年来才有相关领域的深入探索。中国艺术治疗在2019年有零星研究成果但并未推广, 自2020年中央艺术学院艺术管理学院开设“艺术治疗”的本科课程, 标志着艺术治疗正式进入国内艺术院校的学科领域。至此, 艺术治疗在灾后重建、心理疾病等领域遍地开

【作者简介】徐子婷(1998-), 女, 中国浙江温州人, 在读硕士, 从事学科教学(美术)研究。

花,有效促进高校专业发展,增强人才市场竞争力。但中国的艺术治疗发展相对缓慢,公众认知度不足,专业培训系统化都亟待提升和监管。同时,中国艺术治疗的从业者甚少,与欧美国家差距较为明显。

3 艺术治疗对中学生心理健康发展的可行性探析

3.1 中国大众的心理状态现状

当前中国正处于各领域都高速发展的上升时期,大众的心理压力飙升,抑郁症、焦虑症甚至精神疾病的人数日渐增长。在中国公共卫生调查《2022 国民健康洞察报告》中显示,近三年的新冠肺炎疫情直接导致群众心理压力骤然增加,对公众心理健康造成较大的负面影响,其中焦虑症和抑郁症在心理问题占比极高^[4]。

《2022 年数字化精神心理健康服务行业蓝皮书》也指出新冠肺炎疫情直接加剧精神障碍产生,成为全球十大疾病之一。后疫情下全球抑郁症和焦虑障碍的人数激增,增幅分别达到 27.6% 和 20.8%。民众心理健康调查数据表明,中国受心理问题困扰的人群非常庞大,其中 92% 的人从未接受过治疗,愿意接受精神心理咨询的群体年龄有年轻化趋向^[5]。

3.2 中学生的心理状态现状

据《2022 年国民抑郁症蓝皮书》统计,情绪压力和亲子关系是引发抑郁症的主要社会环境因素,其中半数抑郁症患者为在校学生,未成年比例占总人数的 30%;青少年的抑郁症患病率达 15%~20%,接近成人比率,且 50% 以上的抑郁症学生没有寻求相应帮助^[6]。

青少年心理疾病增长率持续上涨,抑郁导致的轻生事件屡见不鲜,因此青少年心理健康是被重复提及的热点话题。在 2022 年全国人民代表大会和中国人民政协会议上,很多人大代表和政协委员都提出关于心理健康的提案,议题包括重视青少年抑郁症预防和治疗、统一编写中小学心理健康教材等,可见青少年心理健康问题不容忽视。

3.3 中学开设艺术疗愈选修课程的可行性

中学生正处于生理和心理持续发展和适应社会的关键时期,也面临升学压力,如何有效沟通和关注,使其平稳度过成长期和青春期是家庭、学校和社会需要思考的问题。中学阶段的孩子不再愿意过多向父母和老师表露最真实的想法,也让不良情绪无从释放,导致心理调节超出负荷。为此,学校开设艺术创作疗愈的选修课程尤为重要,教会学生用合适的方法释放自我压力,学会直面情绪问题。

艺术的隐喻功能通过艺术手法呈现的具象化符号,传达抽象思维和潜意识的认知情感,在帮助解决自身关键问题的外化起重要作用。自身关键问题指在特定时间段内对个体心理健康影响最深的事件或想法。当他们想去解决关键问题时认为这个问题就是导致失败的原因。通过艺术创作,将其依附在艺术形象中,代入上帝视角去观察整件事情始终。经过一段时间后回看自己的作品,能对问题有更深刻的

理解。

作为校内选修课程,艺术疗愈呈现当下发生直观改变的现实效果,如单元课程对青少年心理健康方面产生持久影响。这表明学校能通过合理途径,为学生提供安全有效的方式去表达情绪,进而解决问题,形成更清晰的自我认知。美术课上强调完成一件作品所需要的技能和压力指数远大于艺术疗愈活动。因此,作为学校选修课程的艺术疗愈内容更加支持学生以一种放松且“恍惚”的状态参与其中,在趣味活动中得到疗愈。

3.4 艺术疗愈介入中学心理健康教育的专业性

心理问题年轻化趋势备受社会的关注与重视。若将艺术疗法介入中学生心理健康教育,作为心理咨询的辅助手段进行干预,需要专业艺术治疗师进行操作,这是美术教师和艺术治疗师职业的重要区别。

西方国家的艺术治疗师要具备扎实的艺术治疗理论知识和丰富的实践经验。一项对即将进入艺术治疗领域大学生发展历程的实验调查研究,参与者经历实习前,实习后和一段时间受监督的临床实践三个阶段,分别以图画形式描绘对来访者的看法,以及来访者对他们的态度^[7]。实验表明,成为正式艺术治疗师前,督导员与学生之间的监督关系能帮助学生解决当前的想法和信念,从而获得更大的职业认同感,可以看出艺术疗法适用于来访者,也适用于治疗师本身。艺术疗法提供揭示潜意识方式的思路具有独特性,将艺术疗法介入中学心理健康教育需专业艺术治疗师的支持,任何学科教师都无法替代。

3.5 手工拼贴应用于艺术疗愈的案例分析

常规美术课偏向让学生获得对应课程的技能技巧,最终完成创作,并不重视艺术干预学生心理的作用,而艺术疗愈在关注作品的同时,更重视艺术内在的隐喻力量。以澳大利亚艺术大学的学生运用拼贴艺术疗愈的研究为例^[8],虽是小范围群体艺术疗愈的解释性研究,但仍表明拼贴手法运用于艺术疗愈的可行性。

3.5.1 实验原理和内容

拼贴是将各种材料通过各类材质进行粘贴拼合的表现形式,具有创造性和随机性。准备大量拼贴素材用于“奇迹问题拼贴活动”,奇迹问题是参与者希望在活动中去解决的关键性问题。以拼贴形式和手工创作的自然状态能让来访者将潜意识中的想法通过作品真实流露,是一种有效释放和缓解不良情绪的方式。

3.5.2 实验过程

参与者通过创作描述、素材选用、使用材料及拼贴制作过程,用素材拼贴出奇迹问题以及问题解决后的具象化图像。再用开放性提问邀请参与者与图像对话,以开放式访谈评估形式让参与者分享即时治疗的体验。通过视触觉和艺术媒介,刺激自身与关键问题有关的浅层记忆和印象,将想法和问题外化,帮助参与者理解问题的本质,进而摆脱困境。

一个月后进行随访调查,进一步了解持续印象,邀请参与者重新观看并解释当时创作的拼贴图像内涵是否发生改变。研究人员通过观察倾听参与者全程的言行举止,充分了解经历后用开放性提问更有针对性地解决参与者的问题。

3.5.3 实验结果

此研究对象虽是艺术专业的大学生,但拼贴手法对零基础群体依旧适用。利用拼贴图像化解困惑,对大多数人来说都是一种新奇体验。因此,关注非语言交流和创造性过程的艺术疗法可能会成为比药物治疗和谈话疗法更有吸引力的替代疗法。

4 艺术疗愈进入中学教育的难点分析

4.1 中国艺术疗愈的普及度较低,处在初期阶段

受过专业精神分析训练的艺术治疗师通过个体呈现的视觉画面直观了解到个体内心的想法,同时也提倡以学校为单位进行干预。在艺术疗法已成熟的地区会提供相关教学许可证,满足学校聘请艺术治疗师为专门心理教师的需要,还会与社会团体合作,邀请艺术治疗师团队开展活动。然而,拥有相对完善机制的发达国家也只有少数学校会雇用专门艺术治疗师或表达性分析专家,且不同地区对艺术治疗的认证也有差距,如佛罗里达州、威斯康星州等地区可获得当地艺术治疗的教学证书,但大多数州没有这样的认证。

发达国家的艺术治疗在已有相对完善机制的条件下,各地区仍有较大差距,那对于中国近些年刚起步的艺术疗愈而言,有非常大的发展空间。同时,国内外政策、制度和医疗保障体系等因素差异巨大,故中国艺术疗法发展不可能照搬西方国家。最主要的仍是国内关于艺术疗法的政策相对还不完善,美国和英国都有正规的艺术治疗协会负责相关工作和活动,而中国尚没有对应的专业团体组织,且该行业从业资格认定程序也不够完整。

4.2 对中学生心理健康重视度不够

网络时代关于青少年事件的诸多新闻屡见不鲜,社会目睹了许多青少年走向堕落,青少年由于学业压力、原生家庭、校园霸凌或家庭暴力等各种诱因,敏感期青少年的心理承受能力受到威胁,自杀成为中学阶段的三大死因之一,患抑郁症的年龄趋向年轻化,青少年心理健康问题必须得到重视。

当然,艺术治疗在国外学校为解决青少年心理健康问题带来过成功案例。艾琳·斯皮尔在学校环境下,对八年级表现出一些破坏行为的学生进行团体青少年艺术治疗研究,研究证明艺术治疗能够提高青少年的技能,从而减少破坏行为,为初高中阶段顺利过渡提供了验证支持,同时这一阶段也被认为是干预的关键时期^[9]。

艺术治疗以自身特有的多重感官体验和多种综合表现材料的各自属性,在动手操作中去传达内心情感,让负面情绪得到合理宣泄,成为人与社会不断反映和联结的有效媒介。

4.3 美术教师与艺术治疗师的身份定位

很多个体自发的创作意象会带来很多暗示性的画面和问题。艺术作为能够使人追求更多创造图像背后所蕴藏信息的探索工具,其本质有激发青少年对自我内心深处思考的力量,这是身为教师或是艺术治疗师都值得去拓展延伸的课题。

若在学校运用心理学的艺术疗法,会出现美术教师和艺术治疗师两个职业的界定问题。艺术治疗师拥有专业的医疗小组和特定的治疗场所,根据来访者的不同情况,提供专属的干预方案。而美术教师面对的是在校全体学生,包含心理健康或有潜在心理危机的学生。教师通过教会学生艺术技法,鼓励创作,最后在学生作品及创作过程去了解每位学生的内心世界。

艺术治疗师通过来访者创造的图像揭示潜在的危机现象,美术教师也能通过持续观察学生的创作过程和最终图像,关注学生以及身心方面的多重疏导,使其能正视问题并得到解决。美术教师会偶尔认为自己的工作内容包含艺术治疗,因此提倡让美术教师跨学科学习艺术疗愈的理论和技能,是让教师能提高对学生潜在“求救”信号的敏感度,而不是对待作品仅是一幅画或直接将其放进成长档案后不再过问。

5 结语

艺术治疗研究的探索和实践都源于艺术独有的巨大张力,在创新程度、路径选择以及文化情境等诸多现实条件下,结合中国实际,赋予艺术疗愈特有的民族内涵和文化修养。艺术疗愈的时代性决定受众群体不仅是心理患者,而是面向所有人。艺术疗法在教育环境中有很大的推广潜力,学校教师与心理专家也应当相互支持,为青少年的心理健康教育提供更多艺术疗愈创新的可行性思路。

参考文献

- [1] 美国艺术治疗协会[DB/OL].<https://arttherapy.org>.
- [2] 孟沛欣.艺术疗法——超越语言的交流[M].北京:化学工业出版社,2009.
- [3] 林铮.艺术治疗在中国的重要性及其发展现状[J].河北画报,2022(4):208-210.
- [4] 丁香医生.2022国民健康洞察报告[EB/OL].
- [5] 好心情.2022年数字化精神心理健康服务行业蓝皮书[EB/OL].
- [6] 好心情.2022国民抑郁症蓝皮书[EB/OL].
- [7] Elkis-Abuhoff D L, Gaydos M, Rose S, et al. The impact of education and exposure on art therapist identity and perception[J]. Art Therapy, 2010,27(3):119-126.
- [8] Wilson E. Novel solutions to student problems: A phenomenological exploration of a single session approach to art therapy with creative arts university students[J]. Frontiers in Psychology, 2021(11):600214.
- [9] Spier E. Group art therapy with eighth-grade students transitioning to high school[J]. Art Therapy, 2010,27(2):75-83.

Strategies and Practices for Reading Comprehension and Grammar Fill in the Blank in English Revision and Preparation for the College Entrance Examination

Kaiqin Zhang

Wuhu Hailiang Experimental School, Wuhu, Anhui, 241000, China

Abstract

The paper analyzes the *Curriculum Standards for High School English* and the types of English questions in the college entrance examination, explores the preparation strategies and practices for the two important types of English reading comprehension and grammar fill in the blank questions in the college entrance examination, and proposes specific teaching practice plans. On the one hand, the paper conducted an in-depth analysis of the question types, thematic context, and examination points of the college entrance examination questions in the past two years and this year's four provinces joint examination questions, and proposed effective coping strategies, including reading the original texts of foreign journals, allowing students to analyze college entrance examination questions, self diagnosis and targeted training, and student independent proposition. On the other hand, through teaching practice and interactive communication with teachers and students, students' interest and ability in learning English have been effectively improved, confidence has been established, and better grades have been achieved. Therefore, the author believes that the research results of the paper have certain practical value and generalizability.

Keywords

reading comprehension; grammar filling; teaching practice; coping strategies; question type analysis

高考英语复习备考之阅读理解、语法填空的应对策略与实践

张开琴

芜湖海亮实验学校, 中国·安徽 芜湖 241000

摘要

论文通过对《普通高中英语课程标准》和高考英语题型的分析,探讨了高考英语阅读理解和语法填空题两种重要题型的备考策略与实践,并提出了具体的教学实践方案。一方面,论文对近两年高考试题以及今年四省联考试题从题源、主题语境、试题考点进行了深入的题型分析并提出了有效的应对策略,包括外刊原文阅读、让学生分析高考题、自我诊断和针对训练、学生自主命题等。另一方面,通过教学实践,以及与教师与学生的互动沟通,有效地提高了学生的英语学习兴趣和能力,树立了信心,也达到了更好的成绩。因此,笔者认为论文的研究成果具有一定的实践价值和可推广性。

关键词

阅读理解; 语法填空; 教学实践; 应对策略; 题型分析

1 引言

在阅读理解教学中,针对不同题型,设计不同的阅读指导方案,帮助学生快速准确地找到答案,论文强调英语高考的核心素养及语言能力、使用技能和心理素质。

《普通高中英语课程标准》中阐述的英语课程内容,其包含六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。考纲中根据《课程标准》要求英语试题的设计必须充分考虑英语语言在现实生活中的使用情况。一是选择语言素材时要尽量使用真实、地道、典型的当代英

语素材,题材体裁要丰富多样;二是在设计试题时,要尽可能提供语义完整的语境;三是试题情境应接近或者类似现实生活,尽量使考生能够结合自身经历或体验来答题。而高考英语学科的命题主要体现在“中国情怀”和“国际视野”两个部分。再结合对近两年来高考试题以及2023年四省联考(高考适应性考试)英语试题的研究,笔者对二轮复习中阅读理解,语法填空的复习备考做了以下的一些思考与实践^[1]。

2 高考试题以及四省联考试题的分析

2.1 题源

通过检索试题文章的出处,发现大多数文章来自外媒报刊或者网站,原汁原味的语言,也体现了“国际视野”,如表1所示。

【作者简介】张开琴(1992-),女,中国安徽马鞍山人,本科,中学二级教师,从事英语教育教学研究。

表1 题源

试卷	语篇	出处
2022 新高考 I 卷	阅读理解 A 篇	出处不详
	阅读理解 B 篇	美国国家地理杂志
	阅读理解 C 篇	英国每日电讯报
	阅读理解 D 篇	美国《新科学家》杂志
	阅读理解第二节	中国日报
	完形填空	美国网站 camping.com
	语法填空	美国 Science Direct
2023 四省联考	阅读理解 A 篇	国外网站 santansun.com
	阅读理解 B 篇	国外网站 almarktouminitiatives.org
	阅读理解 C 篇	美国茶志《新闻周刊》
	阅读理解 D 篇	大学网站 news.stanford.edu
	阅读理解第二节	出处不详
	完形填空	出处不详
	语法填空	加拿大 DC 教育出版社原版故事

2.2 主题语境

根据 2022 年新高考 I 卷、2021 新高考 I 卷、2023 四省联考这三套试卷研究,对于试卷上的语篇类型以及主题语境上做了分析,语篇类型上,应用文、记叙文、说明文都有涉及,而议论文相对较少,主题语境上,人与自我、人与社会、人与自然全部涵盖,人与自我和人与社会所占比重较大。

2.3 试题考点分析

2.3.1 阅读理解题型

通过对 2022 年新高考 I 卷、2021 新高考 I 卷、2023 年四省联考这三套试卷的研究,对于阅读理解题型,笔者按照阅读理解题型的细节理解、推理判断、主旨大意和词句猜测等的考点分布做了以下分析:一方面,从阅读理解的考点分布来看,阅读理解的考点分布还是较为稳定的,四种题型基本都会涉及,且比重相对稳定。另一方面,考察方式主要以细节理解为主,推理判断其后,而主旨大意以及词句猜测每类只占一到两题。

2.3.2 语法填空题型

对于语法填空题型,笔者按照有提示词和无提示词类分别做了如表 2 所示的分析。

3 阅读理解题型的复习策略以及实践

结合《普通高中英语课程标准》阐述的学科内容中的六要素,以及高考英语学科的命题主要体现在“中国情怀”和“国际视野”两个部分,再加上对于近两年以及今年四省联考的试题的分析,笔者对阅读理解的复习做了以下思考与实践^[2]。

①加强外刊阅读的训练,让学生感受原汁原味的语言表达,从题源上接近高考。从外文网站报刊以及中国的 *China Daily* 中选取一些文章,包括时事新闻、心灵鸡汤、个人经历、科普等,同时在选材时注重围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境。对于这些外刊阅读材料通过读—写—析—译—(编)—读等步骤展开练习,循序渐进。将文章印发给学生后,让学生先读,大声朗读,感受英语源语言的魅力,并把握文章主旨大意;学生读完后给他们设置的一些高考题型以及对文中一些重点长难句加以分析,并翻译,感受中英文表达上的不同;编题这一步在讲解完解题技巧以及考点考向后根据学生能力分层去实施;最后学生反复通读文章,再结合释义完全理解文章。

②带着学生一起研究高考题,引导学生发现以及总结阅读理解题型命题规律和解题技巧,化难为简,提高学生的正确率,同时提升学生信心,以达到事半功倍的效果。具体措施如下:将最近几年的高考真题分题型印发给学生,让学生先做,并指导学生将阅读理解按考点分类,分为细节理解题、推理判断题、主旨大意题、词句猜测题,并将近三年的阅读理解按各类题型分开汇总,分别研究应对各类题型我们怎样快速准确找出答案,形成自己的方法论,当然这一步对于学生来说是有难度的,需要老师在一旁指导。然后让同学们分享自己的解题技巧,有时学生会给你意想不到的惊喜。最后老师结合同学们的分享以及自己的研究,给出相应解题技巧的讲解。以细节理解题和推理判断题为例^[3]。首先是细节理解题,学生通过对近几年阅读理解的试题分析来看,很容易看出其所占比重最大,且相对容易,那掌握这类题型的解题技巧无疑是拿到基本分的一个关键。细节理解题,要让学生按照“找题干关键词—定位—比对—找答案”

表2 语法填空提示词分析

试卷名称	有提示词						无提示词						
	动词		形容词,副词		名词		代词	介词	冠词	并列连词	从句引导词	代词	
	谓 语 动 词	非 谓 语 动 词	词 性 转 化	比 较 等 级	词 性 转 化	单 复 数	词 性 转 化	宾格,物主代词,反身代词					
2022 新高考 I 卷	2	2	0	1		1		0	1	1	1	1	0
2021 新高考 I 卷	1	1	1	2		1		1	0	1	1	1	0
2023 四省联考	2	3	0	0		0		1	1	1	1	1	0

的解题步骤来,也要让学生了解正确与错误选项的基本特征,避免踩坑。

推理判断题占比也很大,往往有一定难度,但找到方法,也是可以攻破的。推理判断分为推断隐含意义、观点态度、写作意图、文章出处。如推测隐含意义的题型,让学生们遵循“只推一步”原则,然后根据“一找一二理—三推—四理”的解题步骤去解题。

③加强训练(practice makes perfect)。对于阅读理解,要想真正提高,技巧再完美,训练也是少不了的。要分题型、分体裁、分题材去训练,扩大阅读量,同时进行限时训练,提高阅读速度。在高考这样高压的环境下,完成大量篇幅的阅读以及写作,无疑对学生的阅读速度提出了要求,这就要我们平时提高学生的阅读量以及阅读速度,同时训练学生的解题能力。

④自我诊学,突出学生为主体的评价体系。根据新课标中所强调的要突出学生在评价体系中的主体地位,笔者针对课下作业让学生实施自我评价。学生做完阅读,核对过答案或者老师分析讲解后,对这套作业进行自评,分析错误,找到自己的问题在哪,并针对自己的薄弱项进行相应的查缺补漏。例如,“错的是哪类的题型?”“是解题步骤的哪步错了?”“对于句子的理解,是词汇量的问题导致看不懂还是句子结构看不懂?”同样,也要诊断自己做得好的地方,提升自己的信心。例如,“哪类题型做得最好?”“是不是做出了一个大多数同学都没有做对的题目?”当然,更深层次的评价也要有,比如“这个语篇能否改编成其他题型?”“文章当中哪些句型句式可以积累到作文当中?”等等。要学生坚持做自我评价,然后形成一个档案册,坚持下来就能看到自己的进步。当然学生在实施过程中必要时老师给予一些指导,进行面诊,帮助学生更好地进行自我评价。

4 语法填空题型的复习策略以及实践

对于语法填空题,结合近几年的高考题,以及考纲和新课标的研究,笔者对语法填空题的复习做出以下思考与实践。

4.1 研究考题,发现规律

笔者会让学生按照我设计的问题去研究近几年语法填空题。例如,“括号中给的词分别是什么词性?”“每类词性的考向是什么?”“无提示词题分别考的是哪些词类?”让学生对这几年的高考题做一个分析报告。学生通过分析报告可以清晰地知道语法填空题的考法以及考向,然后对每篇语法填空题的分析进行汇总,发现规律。这样学生自己发现规律,他们更有成就感,且能够记住。

4.2 分考点讲解解题策略,循序渐进复习语言知识中的语法知识,词汇知识等,并针对各考点进行专项训练

如动词是考察的重点,常考谓语、非谓语、词性转化,

其中动词谓语又常考时态、语态、主谓一致这几个方面,虚拟语气考察频率不高,基本不涉及。在教学过程中应对每种考向,进行考点的针对性复习与训练,并突破重难点。

4.3 角色转换,想出题人所想,引导学生自己出题

笔者会在 *China daily* 或者其他的一些外语网站上找一些合适的文章,让学生按照高考考向以及考点出题,或者把原有试题中的文章拿过来,让学生改编,以小组为单位,出完之后小组同学互换题目去做,然后进行批改,对于错了的题由出题人讲解给对方听。老师再将题目进行汇总,第二天在课堂上一同探讨。学生在这一过程中进行了角色互换,由考生变成了出题人,学生在这一过程中就想着怎么去考竞争对手的同学,怎么去挖陷阱,考哪些考点,当自己出完题时,就会很有成就感,而如果考倒了别的同学,那种成就感就会翻倍。在给别人设置考点的同时自己对这个考点又熟悉了一遍,在给别的同学挖陷阱时实际也在提醒自己要注意出题人的陷阱。当然不是随意出题,一定是考点考向可能会考的。这一过程既让这类题目得到了训练,又让学生站在出题人的角度去思考了题目如何去设置。

5 学习策略的应用——树立学生信心,激发学生内动力

无论是在一轮复习还是在二轮复习时,都要善用学习策略。《普通高中英语课程标准》中提到,学习策略的使用表现为学生在语言和运用的活动中受问题意识的驱动而采取的调控和管理自己学习过程的学习行为。学习策略中的情感策略在高三的备考中也尤为重要。新课标中提到情感策略指学生为了调控学习情绪、保持积极的学习态度而采取的策略,因此在复习的过程中一定要关注学生的情感。

笔者在教学过程中是这样实践的:在刚进入高三时,两个班级入学考试的均分分别是74、78,学生觉得英语很难,很焦虑。我让他们记住这个分数,鼓励他们不到一个学期他们的平均分一定会上升二三分,用之前几届学生的例子来验证我的话,给他们树立信心,告诉他们英语是最容易提分的,当然也要强调努力与坚持的重要性。而在高三一次又一次的模考中,他们的平均分在不断地进步,第一学期期末联考均分能达到一百零几分,江南十校联考则达到114分。时隔一个学期,看前后均分对比,学生信心满满。学生们树立了信心之后,学习的内动力就会提升,从而更愿意去学习,取得进步后更有成就感,进而更有学习热情,这是一个良性循环。

参考文献

- [1] 贵丽萍.核心素养导向的高考英语命题框架和策略[J].浙江考试,2024(2):8-12.
- [2] 仝亚军.高中英语读后续写素材的选择和利用[J].中小学英语教学与研究,2022(9):50-59.
- [3] 易云.高考英语模拟试卷(二)[J].英语画刊(高中版),2024(2):37-46.

Design of High School Geography Experimental Teaching Based on STEAM Education Concept

Xiaojiang He Yanping Zhang*

Department of Geography, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The paper analyzes the characteristics of STEAM education philosophy, including knowledge cross-border comprehensiveness, project-based learning collaboration, problem-solving authenticity, and artistic creativity, and designs a high school geography experimental teaching process based on this educational philosophy. The process includes: front-end analysis in the first stage — insight into requirements and building a ladder; The second stage of experimental initiation — creating scenarios and conducting group explorations; Experimental exploration in the third stage — task decomposition and multi-step challenges; Experimental evaluation in the fourth stage — orderly detection, optimization iteration. And provide specific explanations for each stage, in order to analyze high school geography experimental teaching from the perspective of STEAM education philosophy, provide new teaching ideas for frontline teaching, and assist in the implementation of geography core literacy.

Keywords

STEAM educational philosophy; experimental teaching of high school geography; geography experiments; teaching design; thermal circulation

基于 STEAM 教育理念的高中地理实验教学设计

和晓江 张艳萍*

云南师范大学地理学部, 中国·云南昆明 650500

摘要

论文通过分析STEAM教育理念特征,即知识跨界综合性、项目学习协作性、问题解决真实性、艺术创造趣味性,并依据该教育理念设计高中地理实验教学流程。流程包括:第一阶段的前端分析——洞察需求、搭建阶梯;第二阶段的实验启动——创设情境、小组探究;第三阶段的实验探究——任务分解、多步挑战;第四阶段的实验评价——有序检测、优化迭代。并对每一阶段进行具体阐释,以期从STEAM教育理念角度解析高中地理实验教学,为一线教学提供新的教学思路,助力地理核心素养落地。

关键词

STEAM教育理念;高中地理实验教学;地理实验;教学设计;热力环流

1 引言

新课程改革中强调培养学生的地理实践力,而地理实验作为培养地理实践力的重要途径之一,在地理教学中有重要价值。此外,《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》教学与评价建议中提到:要培养学生的动手实践能力及求真求实的科学态度^[1],将STEAM教育理念与地理实验教学相结合的思路能够为教师提供新的教学思路。

2 主要概念

2.1 STEAM 教育理念

STEAM教育是融合了科学、技术、工程、艺术和数学等学科理念的重实践的新教育模式^[2],STEAM教育理念与传统的教育理念有所区别,它强调学生的主体地位并综合运用科学、技术、工程、艺术和数学学科的融合思想来提升学生解决实际问题的综合素质。

2.2 STEAM 教育理念特征

2.2.1 项目学习协作性

项目式学习是STEAM学习的重要支架,实验过程强调以小组方式进行开放性的探究活动。在此过程中,以全体学生的共同参与为基础,教师与学生形成教育合力,在真实情境中使用整合性的知识,完成一系列设计及学习任务,这样的协作学习使得学生的思维碰撞,帮助学生创造性思维以及能力的提升。

【作者简介】和晓江(1998-),女,纳西族,中国云南丽江人,在读硕士,从事现代教育研究。

【通讯作者】张艳萍(1968-),女,中国云南昆明人,硕士,副教授,从事课程与教学理论、教师教育研究。

2.2.2 艺术创造趣味性

STEM 到 STEAM 的转变，不仅仅是 A（艺术）元素的增加，更是对人文艺术的拓展与延伸以及对人文社会问题的关注，这样的转变打破了科学与人文学科之间的严格界限，鼓励学生们从创造性和人文性的角度去解决问题。佛罗里达大学的研究者认为，在 STEM 教育中增加艺术教育更有助于学生能力的发展，尤其是在创造性思维、批判性思维和问题解决能力、交流合作能力、灵活应变能力等方面。

3 基于 STEAM 教育理念的高中地理实验教学的设计

依据 STEAM 教育理念，论文将高中地理实验教学分为前端分析—实验启动—实验探究—实验评价四个阶段（见图 1），每个阶段包含不同的任务，各阶段环环相扣，实验评价渗透在每一个环节，以形成性评价和总结性评价为主。

3.1 前端分析：洞察需求，搭建阶梯

前端分析是完成实验教学的前提，在这一阶段，教师依据 STEAM 教育理念，结合具体实验内容，确定 STEAM 教学目标、搭建学习脚手架，师生共同创建实验小组。

3.1.1 如何选择实验项目

实验项目的选择从“重要性”（是否是关键课程标准、是否具备跨学科的合适载体）、“适切性”（是否适合项目式学习、是否需要深度学习与探究、是否是复杂问题）和“操作性”（能开展多少任务、学生是否能通过该项目较快达到课程标准的要求）三方面考虑。

3.1.2 STEAM 教学目标的设计

STEAM 教学目标的设计需转变单一学科视角，聚焦地理课程标准，深度融合多种学科，从中提取实验教学目标，设计出符合 STEAM 教育理念的地理实验教学目标，论文以“热力环流”为例，进行 STEAM 教学目标设计，具体见表 1。

3.1.3 搭建学习脚手架

教学资源是实验教学的基础和保障，对课堂教学有一定的辅助作用，教师要根据不同的实验教学搭建不同的学习脚手架，目前裴新宁从脚手架为学习者提供的支撑功能出发，将学习脚手架分为信息铺垫式、概念式、元认知式、操作/程序式和策略式五种类型^[3]。信息铺垫式主要为学习者提供事实性知识的铺垫，如告知学生实验学习的背景、如何使用实验手册或操作指南、获取资源帮助的渠道。概念式主要帮助学生确定实验问题解决所需考虑的方面并对知识和信息的重要程度进行排序，如教师给出实验任务的总要求、学生在开始拟订实验方案或研究报告之前创建的概要都属于概念式脚手架。元认知式帮助学生在实验过程中评估和反思已知什么、还要做什么、做得好还是不好。例如，在实验报告中添加《我的反思》这一栏目，帮助学生找到实验遇到的问题，发现问题产生的原因，这样的设计能够帮助学生深刻理解相关地理知识。操作/程序式意在为学习者提供直接的操作性或情境性的经验，以帮助学习者合理有效地运用工具和资源^[3]。例如，在实验开始前教师向学生提供实验仪器

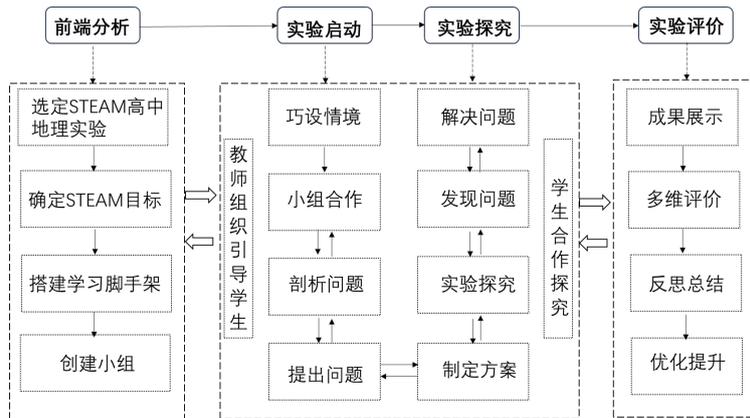


图 1 STEAM 教育理念下的高中地理实验教学基本流程

表 1 “热力环流” STEAM 教学目标设计

实验任务		
(1) 探究大气运动的根本原因。 (2) 城区中心和郊区相比，哪里的温度差异更大，为什么？ (3) 如何解决城市热岛效应？		
科学与工程	地理学科核心知识	跨学科知识
实验方案设计与探究，开发和制作模型，进行热力环流实验	(1) 热力环流的形成原理； (2) 热力环流的形成过程	物理：热胀冷缩原理、阿基米德原理、牛顿惯性定律； 技术：模型制作； 工程：使用技术改进模型； 艺术：图纸绘制

的使用手册、工具的使用指南或者学习手册；而策略式的脚手架目的是提供不同的方式来解决地理实验中遇到的相关问题，如教师在实验过程中可适当演示某一项实验，学生观察此实验并提问。

3.1.4 创建小组

在学科学习中，小组合作学习普遍，且常见的合作学习通常可以培养学生的合作探究能力、沟通交流能力和问题解决能力。在教学分组环节，STEAM教育理念下的分析要求教师根据学生的学习能力水平、表达能力、合作能力等合理划分小组，设置过程性评价，对组内成员的团队合作进行评价，这样的分组方式能够激发学生探究的积极性，避免浑水摸鱼的现象，从而引导学生合作探究最终助力学生团队合作意识的提升。

3.2 实验启动：创设情境，小组探究

教师是教学活动的引导者，学生是学习的主体。STEAM教育理念下高中地理实验在实验启动环节，往往围绕真实世界中常见的复杂问题展开教学，需要注意的是：不是所有真实的实践行为都适合转化为学生的STEAM实验学习任务，因此需寻找地理核心素养表现与真实情境之间的结合点，在真实问题解决路径中找到核心环节、核心任务，将典型、显著的思路化为能让学生学会思考、学会学习的任务，从而让学生综合运用地理知识，创新思维去解决复杂问题，提升解决问题的能力，最终生成与学生认知经验相关图文材料，通过语言引导启发学生联系现实生活所见所闻，使学生身临其境，引导学生进一步思考，展开头脑风暴，同时提出问题，教师对学生的想法进行指导。如“热力环流”一节中可以设置以下情境：①孔明灯和热气球是如何浮升成功的？②切洋葱时流泪怎么解决呢？③在海边吹的风是从哪里吹来的呢？④诸葛亮火烧上方谷为什么失败了呢？

3.3 实验探究：任务分解，多步挑战

在实验探究环节，教师要引导学生制定实验方案设计，如在实验开始前对相关任务进行梳理，在热力环流实验中的任务可分解为：①大气运动的根本原因是什么？②垂直或水平方向上的气压变化有何规律？空气垂直或水平方向上的气压有何规律？③空气垂直运动对等压面产生了怎样的影响？④大气的水平运动有何规律？

任务设定的过程即帮助学生进行知识体系重新建构的过程，将模糊的实验大任务变成具有可行性的小任务，从而进行多步挑战，但需要注意的是学生在实验中可能会出现一系列问题，如实验结果与实验预设有一定的差距，或得不到实验结果，那么教师作为引导者，应该及时引导学生对实验步骤进行分析，重新设计实验方案，直至找到解决办法^[4]。

在这种师生共同合作，努力解决问题的过程中，能够让学生感受合作的氛围，从而培养学生的团队意识。除此之外，在学生经历实验设计、实验探究与结果展示的过程中，也学会了将理论与实践搭桥，做到地理知识与现实问题相联系，最终学会学以致用。

3.4 实验评价：有序检测，优化迭代

评价能够检测学生掌握知识的情况和课堂实施效果，教学评价不应该只关注学生学习的结果，应更多地关注学生动态发展的学习过程。因此，论文依据STEAM教育理念在这一阶段采用多元化评价方式，设计内容参照《STEM教学设计与评价》^[5]一书对STEM学习阶段的整合，主要从形成性评价以及结果性评价两方面进行设计，即STEAM地理实验教学形成性评价内容从实验入项、知识建构、实验实施以及实验成果四阶段进行评价，评价工具可通过KWL表、档案袋等方式进行，而总结性评价以实验成果本身、成果公开报告以及纸笔测试为主。这样的评价方式不仅能够考查学生对核心知识的理解，更能提高学生的审辩思维，同时能够改变学生解决问题的思维模式，成为学生社会性发展的重要途径，使合作文化受到长期浸润。

例如，“热力环流”这一节中的评价设计，可以通过热力环流实验模型成果展示与作品解说相结合的方式检测学生动手能力以及语言表达能力。除此之外，每位小组成员结合自身观察和体验，分别对其他成员进行评价，从而培养学生的交流能力与接受他人反馈意见的能力。最后，通过撰写“热力环流”实验报告、纸笔测试，做到结果性评价，直观检测学生学习的成果，做到评价主体多元、评价方式多元，最终促进学生的全面发展。

4 结语

论文通过对STEAM教育理念以及STEAM教育理念特征的介绍，并以此为依据设计高中地理实验教学的流程，将地理教学的各个环节紧密结合，为地理实验教学提供新的教学角度。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 杜淑丹.核心素养背景下STEAM教育在高中地理实践活动中的应用[J].中学地理教学参考,2019(19):18-21.
- [3] 裴新宁.在“实习场”中“做科学”——问题驱动的科学探究学习环境设计[J].全球教育展望,2004,33(1):48-53.
- [4] 曾嘉嘉.STEAM教育理念在高中地理实践能力培养中的应用研究[D].福州:福建师范大学,2019.
- [5] 管光海.STEM教学设计与评价[M].北京:教育科学出版社,2022.

Strategies to Improve the Effectiveness of Primary School Ethics and the Rule of Law Classroom Teaching

Peimei Chen

Nanhai Normal University Affiliated Primary School, Foshan, Guangdong, 528200, China

Abstract

The paper delves into and studies the theme of improving the effectiveness of primary school moral and legal classroom teaching. Firstly, it analyzes the current situation of primary school moral and legal classroom teaching, points out the existing problems and shortcomings, and proposes a series of strategies to improve teaching effectiveness, including updating teaching content, improving teaching methods, building a good teacher-student interaction relationship, strengthening attention to individual differences among students, and strengthening the construction of teaching staff. Secondly, the paper also analyzes the challenges that may be faced in improving teaching effectiveness and proposes corresponding countermeasures. Finally, the paper concludes that improving the effectiveness of moral and legal classroom teaching in primary schools is a complex and challenging task that requires our joint efforts, continuous exploration, and innovation.

Keywords

primary education; morality and the rule of law; classroom teaching; teaching effectiveness; teaching strategies

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

陈佩媚

南海师范附属小学, 中国·广东 佛山 528200

摘要

论文围绕提升小学道德与法治课堂教学效果这一主题进行了深入探讨和研究, 首先分析了当前小学道德与法治课堂教学的现状, 指出了存在的问题和不足, 在此基础上提出了一系列提升教学效果的策略, 包括更新教学内容、改进教学方法、构建良好的师生互动关系、加强对学生个体差异的关注以及加强师资力量建设等方面。其次, 论文还对在提升教学效果过程中可能面临的挑战进行了分析, 并提出了相应的对策。最后, 论文总结认为, 提升小学道德与法治课堂教学效果是一项复杂而又充满挑战的任务, 需要我们共同努力, 不断探索和创新。

关键词

小学教育; 道德与法治; 课堂教学; 教学效果; 教学策略

1 引言

随着社会的不断进步, 人们对法治意识的重视程度不断提升, 道德教育也日益受到社会各界的广泛关注。小学阶段是培养学生道德观念和法治意识的关键时期, 对于学生今后的成长和发展具有重要的影响。论文通过对提升小学道德与法治课堂教学有效性的研究, 旨在为小学道德与法治教育提供参考和借鉴, 推动道德与法治教学改革, 培养具有良好道德素质和法治意识的新一代。

2 小学道德与法治课堂教学现状分析

2.1 教学内容

当前, 小学道德与法治课堂的教学内容主要依据相应

的课程标准和教材来进行, 涵盖了诚信、尊重、责任、爱国等基本的道德规范, 以及法制基础知识。然而, 教材内容在某些情况下显得较为陈旧, 难以跟上社会发展的步伐。一些热点问题和社会现象没有得到及时的反映, 导致学生无法通过课堂学习直接联系到社会实际, 影响了教学内容的实际性和相关性。

2.2 教学方法

传统的小学道德与法治课堂教学方法以讲授为主, 学生主要以听讲和记忆为主要学习方式, 互动性和参与性不强。这种单一的教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也不利于学生批判性思维和创造性思维的培养。此外, 实践性教学较少, 学生缺乏将所学知识应用到实际生活中去的机会, 影响了知识的内化和能力的培养。

2.3 教学效果

由于教学内容和方法的局限性, 小学道德与法治课堂

【作者简介】陈佩媚(1978-), 女, 中国广东南海人, 本科, 中小学一级教师, 从事教育教学研究。

教学效果不尽如人意。学生对道德法治知识的掌握程度不高,法治意识和道德素质的提升有限。部分学生对道德与法治课程缺乏足够的兴趣和认识,认为这是一门“软课程”,不重视学习,导致教学效果不显著。

2.4 存在问题

总体来看,小学道德与法治课堂教学存在以下主要问题:一是教学内容更新滞后,缺乏时代性和实际性;二是教学方法单一,缺乏互动性和实践性;三是教学效果不佳,学生道德法治素质提升有限;四是师资力量不足,部分教师对道德与法治教育的重要性认识不足,专业素养有待提高。

综上所述,提升小学道德与法治课堂教学的有效性是一个迫切需要解决的问题,这不仅关系到学生个人素质的提升,也关系到社会文明和法治建设的进步。

3 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

3.1 更新教学内容,紧跟时代发展

为了提升小学道德与法治课堂教学的有效性,首先要对教学内容进行更新和优化,确保其与时代发展紧密相连,满足学生的学习需求。

3.1.1 引入当下热点问题

结合社会热点问题和时事新闻,将其融入道德与法治课堂教学中,使教学内容更具时代性和实际性。例如,可以通过讨论环保、公平正义、网络安全等话题,引导学生关注社会问题,培养其正确的价值观和责任感。通过这种方式,学生不仅能够学到书本上的知识,还能够了解社会的实际情况,加深其对社会的认识 and 责任感。

3.1.2 丰富教学资源

充分利用互联网和多媒体技术,拓展教学资源,为学生提供丰富多样的学习材料。利用视频、音频、图片等多媒体资源,使教学内容更加生动和直观,增强学生的学习兴趣。同时,引导学生利用网络资源进行自主学习,拓宽学习渠道,提高学习效果。

3.1.3 紧密结合学生生活实际

将道德与法治教学内容与学生的日常生活紧密结合,引导学生将所学知识应用到实际生活中去。例如,通过讨论学校中发生的真实案例,引导学生认识到遵守校规的重要性;通过讨论家庭中的实际问题,培养学生的家庭责任感等。这样不仅能够增强教学内容的实际性和针对性,还能够提高学生学习的积极性和主动性。

总的来说,更新教学内容,紧跟时代发展是提升小学道德与法治课堂教学有效性的重要策略。通过引入当下热点问题,丰富教学资源,紧密结合学生生活实际,可以使教学内容更加贴近学生的实际需求,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

3.2 改进教学方法,提高学生兴趣

提升小学道德与法治课堂教学效果,除了更新教学内

容外,还需要不断改进教学方法,使之更加符合学生的认知特点和学习需求,从而激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

3.2.1 采用多元化教学手段

传统的教学方法以讲授为主,这种单一的教学模式很难激发学生的学习兴趣。因此,教师应当根据道德与法治课程的特点,采用多元化的教学手段,如讨论、演绎、游戏、案例分析等,使教学活动更加丰富多彩。例如,在讲解法治原则时,教师可以引导学生进行角色扮演,通过模拟法庭活动,让学生亲身体验法治过程,增强学习的趣味性和实践性。

3.2.2 加强师生互动,营造积极学习氛围

师生互动是提高教学效果的重要途径。教师应当创造条件,鼓励学生积极参与课堂讨论,表达自己的观点和想法,增强课堂的互动性。同时,教师也应当注重倾听学生的声音,关注学生的学习需求,根据学生的反馈调整教学策略,使教学活动更加贴近学生的实际情况。

3.2.3 注重学生兴趣的培养

学生的兴趣是最好的老师,教师应当根据学生的兴趣和特点,设计贴近学生生活的教学活动,激发学生的学习兴趣。例如,可以通过组织观看相关法制节目、参观法院等活动,使学生在实践中学习法治知识,增强学习的趣味性。同时,教师还应当注重培养学生的探究精神和创新能力,引导学生主动探求知识,提高学习的主动性和创造性。

总的来说,改进教学方法,提高学生兴趣是提升小学道德与法治课堂教学效果的关键。通过采用多元化教学手段,加强师生互动,注重学生兴趣的培养,可以激发学生的学习热情,提高教学效果,促进学生全面发展。

3.3 构建良好的师生互动关系

在小学道德与法治课堂教学中,构建一个积极健康的师生互动关系对提高教学效果至关重要。良好的师生关系不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够促进学生品德的形成和发展。

3.3.1 尊重学生,营造平等的师生关系

教师应当尊重学生的人格和权利,与学生建立平等、和谐的关系。在课堂上,教师应当倾听学生的意见和需求,给予学生充分表达自己观点的机会,尊重学生的个体差异,鼓励学生积极参与课堂活动。通过这种方式,学生会感到自己的意见和需求受到重视,从而增强学习的积极性和自信心。

3.3.2 增强师生互动,提高教学效果

在道德与法治课堂上,教师应当采用多种教学方法,增强师生互动。通过提问、讨论、小组合作等形式,引导学生积极参与课堂活动,提出问题,表达自己的观点。同时,教师应当及时给予反馈,对学生的表现给予肯定和鼓励,帮助学生树立成功的信念,增强学习的自主性和主动性。

3.3.3 建立信任关系，营造良好的学习氛围

在教学过程中，教师应当通过自己的言行树立良好的师德形象，赢得学生的信任和尊重。教师应当关心学生的生活和学习，了解学生的思想动态，及时发现和解决学生在学习和生活中遇到的问题。通过这种方式，可以建立起一种基于信任 and 理解的师生关系，营造出一个积极健康的学习氛围，有利于学生品德的形成和发展。

总的来说，构建良好的师生互动关系是提升小学道德与法治课堂教学效果的重要环节。通过尊重学生，增强师生互动，建立信任关系，可以营造出一个良好的学习氛围，提高教学效果，促进学生全面发展。

3.4 加强对学生个体差异的关注

在小学道德与法治课堂教学中，学生的认知水平、兴趣爱好和学习需求存在着较大的个体差异。因此，教师需要充分认识到这些差异，并采取相应的策略来满足不同学生的学习需求，从而提高教学的有效性。

4 面临的挑战与对策

在提升小学道德与法治课堂教学效果的过程中，我们不可避免地会遇到一系列挑战，需要我们认真分析并采取有效对策来应对。

4.1 教材内容与实际生活脱节

挑战：当前一些道德与法治教材中的内容与学生的实际生活和认知水平存在一定的脱节，导致学生难以理解和接受。

对策：教师在教学过程中应当结合学生的生活实际和兴趣爱好，对教材内容进行适当的调整和丰富，使之更加贴近学生的生活，更易于被学生接受。

4.2 教学方法单一，缺乏趣味性

挑战：部分教师仍然采用传统的灌输式教学方法，缺乏趣味性和互动性，导致学生对道德与法治课程缺乏兴趣。

对策：教师应当不断更新教学观念，引入更多富有趣味性和互动性的教学方法，如情境模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

4.3 师生互动不足，学生参与度低

挑战：在一些课堂上，教师的讲解时间过长，学生的参与度较低，导致师生互动不足。

对策：教师应当合理安排课堂结构，增加学生参与的环节，鼓励学生提问、发表自己的观点，通过增强师生互动，提高学生的参与度和学习效果。

4.4 忽视对学生个体差异的关注

挑战：部分教师在教学过程中忽视了对学生个体差异的关注，导致部分学生的需求得不到满足。

对策：教师应当关注每一位学生的学习状况，对不同能力和需求的学生给予差异化的指导和帮助，确保每一位学生都能在课堂上得到适当的关注和发展。

5 结语

通过论文的探讨与分析，我们可以看到提升小学道德与法治课堂教学效果是一项系统工程，涉及课程内容、教学方法、师生互动、学生个体差异关注以及师资力量建设等多个方面。

首先，更新教学内容，使之紧跟时代发展是提升教学效果的基础。教材内容应贴近学生生活，反映社会现实，帮助学生树立正确的价值观和法治观念。其次，改进教学方法，增强学生兴趣是提高教学效果的关键。运用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高其参与度和学习效果。再次，构建良好的师生互动关系，增强学生的学习体验。师生间应建立平等、尊重、信任的关系，共同参与教学活动，共同探讨问题。再次，加强对学生个体差异的关注，满足不同学生的学习需求。对不同能力和特点的学生采取差异化的教学策略，确保每位学生都能获得适合自己发展的教育。最后，加强师资力量建设，提升教师的专业水平和教学能力。通过定期培训、学习和交流，不断提高教师的专业素养和教学水平。

面对提升道德与法治课堂教学效果过程中遇到的挑战，我们要有清醒的认识，采取有效的对策，不断提高教学质量。通过全面、系统地推进教学改革，我们有信心能够提升小学道德与法治课堂的教学效果，培养出具有良好道德品质和法治观念的下一代。

总的来说，提升小学道德与法治课堂教学效果是一项复杂而又充满挑战的任务，需要我们共同努力，不断探索和创新，最终实现教育目标，为培养具有良好道德品质和法治观念的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 陈春.如何提高课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2012(3).
- [2] 董洪源.提高数学课堂教学有效性的几点思考[J].学生之友(小学版)(下),2011(5).
- [3] 陈文辉.如何提高科学课堂教学的有效性[J].福建基础教育研究,2011(6).
- [4] 张应林.绘本资源在小学道德与法治课堂教学中的应用[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(三),2020.
- [5] 韩英.新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探索[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(四),2020.
- [6] 阿热依·欧尔尼合.小学道德与法治课堂教学有效性的策略[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛,2020.
- [7] 赖苏银.浅析小学道德与法治德法融合的教学策略[C]//全国科研理论学术研究成果汇编:社会科学(六),2020.
- [8] 朱野.小学道德与法治课程融入心理健康教育的策略[A].2020年课堂教学教育改革专题研讨会,2020.

High School English Reading Teaching Based on the View of English Learning Activities

Yaqin Zhang

School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan, 411100, China

Abstract

The view of English learning activities refers to the process in which teachers, in carrying out English reading teaching activities, take the exploration of thematic significance as the core guidance, design a series of teaching activities that develop from low-level thinking to high-level thinking, help students enhance their language application ability based on knowledge reserves and existing discourse, and ultimately clearly point to the development of core literacy in the English subject. Based on the English activity perspective, teacher F designs a series of coherent teaching activities, delves deeper into the text layer by layer, and provides in-depth interpretation. Based on existing knowledge and relying on the characteristics of news discourse, students promote their own language knowledge learning, language skill development, cultural connotation understanding, diversified thinking development, value orientation judgment, and learning strategy application in the process of analyzing and solving problems.

Keywords

English learning activity view; news discourse; English reading teaching

基于英语学习活动观的高中英语阅读教学

张亚琴

湖南科技大学外国语学院, 中国·湖南湘潭 411100

摘要

英语学习活动观是指教师在开展英语阅读教学活动的过程中,将探究主题意义作为核心引领,设计出一系列由低阶思维向高阶思维层次性发展的教学活动,帮助学生依照知识储备和现有语篇,增强语言的运用能力,最终明确指向于英语学科核心素养的发展。F老师基于英语学习活动观下一系列连贯的教学活动设计,对文本逐层深入,进行深度解读。学生基于已有的知识,依托新闻语篇特征,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。

关键词

英语学习活动观; 新闻语篇; 英语阅读教学

1 背景信息

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了以学生发展为中心的培养学科核心素养的育人目标。为了实现这一育人目标,其进一步提出了指向学科核心素养的英语学习活动观。英语学习活动观为实现核心素养这一育人目标提供了重大支持,同时也给一线英语教师的实际教学提供了理论上的指导。作为一个具有综合性的概念,同时也作为一种先进的教育理念,英语学习活动观简单理解就是教师在课上围绕教学主题尽可能多地展开有效活动,引导学生综合运用语言,让他们在应用实践以及迁移创新的过程中有效学习语言知识,深入理解文化内涵,形成正确的价值取向判断。

本课程内容是译林版高中英语必修三 unit2 中 reading

【作者简介】张亚琴(1998-),女,苗族,中国湖南怀化人,在读硕士,从事学科英语研究。

的两篇新闻报道。在英语学习活动观的基础上,教师可以以活动的最终成果为出发点,进行相应的教学活动设计。F老师的创新性体现在:

①基于英语学习活动观下进行教学活动设计,使学生深入了解主题意义和新闻语篇结构特点的同时进行立德树人教育。F老师利用多媒体教学,通过观看不同自然灾害新闻片段,以及模仿自然灾害发生的预演这种新形式的方法让学生树立正确应对自然灾害的态度,以及面对灾难如何及时制定出一个应对方案。同时注重学生人文素养的培养,将所学知识运用到实际生活之中。

②学习活动的多样性。课堂教学的各个环节都体现了英语学习活动观,做到了以活动促学。强调学生为主,教学为辅。开展有目的的活动帮助学生把需要掌握的知识建构起来,充分利用图片、表格、音频、视频等媒介设计丰富多彩的活动。创造式外化活动提高解决问题的能力,给学生设置

新情景,提出新问题,让学生独立思考、解决问题。

③运用角色扮演来辅助教学,既符合理论联系实际和直观性教学原则,也符合教学过程中学生的认识规律。理论联系实际原则要求教师加强基础知识的教学,让学生以学习基础知识为主,从理论与实际的联系中去理解知识、掌握知识、运用知识,并加强基础知识和基本技能的训练,引导学生学懂会用。

F老师通过一种独具一格的教学方式,为我们展现了表演和学习的魅力。使授课教师和学生不仅仅完全投入课堂活动之中,听课老师也将自己代入情境当中,每一个人都享受、陶醉其中。F老师此堂公开课的部分内容已让同学们在上课之前做了充足的预习,并且在之前的英语课堂中F老师已经给学生做了写作方面的学习和培训,本堂课是在之前的基础上进行的。

2 英语学习活动观在高中英语阅读教学中的教学实施

2.1 创设语境,导入文本主题,引入主题意

导入环节,F老师从日常与学生问候打招呼开始,联系到现实巧妙地引出我们今天学习的主题——自然灾害与自然灾害防护,然后给学生播放一个自然灾害的新闻报道和一些相关图片,通过观看导入的视频和图片,让学生了解所学内容的主题语境。结合自己的经验,将新旧知识有个很好的联结。激发学生学习兴趣。成功引起学生兴趣之后向学生提问,让学生发散思维运用所学语言知识描述视频中地震前兆、危害及震后援救等,从而能在阅读文本时能理解语篇结构,并在课堂分享环节运用所学语言知识描述。继而带领学生一起按照图片顺序教给其不同的词汇表达,又初步培养学生的逻辑思维能力。其间,F老师在推进教学的时候不忘提醒学生注重英文的规范表达,时刻注意培养学生良好的语言习惯。

F老师说:“我们今天所学的内容是有关自然灾害的,同学们都知道灾难对于人类的影响是极其重大的,每一年我们都会因为自然灾害失去很多同胞。那么同学们对于不同的自然灾害了解多少呢!”老师强调:“我们需要知道自然灾害是一个隐藏的危险随时随地都可能发生在我们的身边。同学们需要通过学习来对它们进行一定的了解。这样,当我们面对真正灾难时,会知道如何去处理。”

2.2 立足语境,探寻主旨大意

预测标题的环节是导入环节的延伸,通过对新闻语篇标题的预测阅读,同学们进一步了解自然灾害的应对措施和自然灾害发生时的前兆,加深了对自然灾害的认识,初步建立了一定的灾害防护意识。在阅读课上,F老师也不忘对学生进行略读和寻读阅读技巧的训练,略读训练学生快速阅读的能力和归纳力,寻读则培养学生提取信息的能力。此外,F教师始终坚持引导学生自己去发现和探索,全面发展学生

的核心素养。

通过完成对本节课的导入,同学们和老师们都大致知道今天课堂的主题是什么了,而对于下一部分的开始充满了期待。F老师话音刚落,同学们便开始低头认真看文章了,不时有同学在书或草稿纸上画画写写,非常认真。F老师也在教室四处走动,偶尔停下来关心一下同学们的进度。两分钟时间马上就到了,F老师说:“Who’s volunteer to share his/ her answer?” E同学自信地举手,站起来分享自己的答案。分享结束,F老师向E同学投去了赞赏的目光:“Very good, a near-perfect answer! Sit down, please.” E同学害羞地摸了摸头,坐下了。接着,F老师又让同学们根据预测思考以下两个问题,限时8分钟,回答以下两个问题。时间到,H同学主动举手回答第一个问题:“We should be calm, optimistic and persevering to deal with the disaster.”接着,F老师又特意点名让一向不爱说话的B同学回答第二个问题,B同学内心挣扎了半天才站起来,似乎是很局促的样子,支支吾吾地说:“When we face a disaster, don’t panic, try to recall what we have learned, and then apply it to the disaster that is happening.”回答完问题之后的B同学紧张得脸通红。F老师点评道:“Exactly right. In fact, your pronunciation and intonation are very good. If you speak more, your oral English expression will become more fluent. Believe yourself, okay?” B同学重重地点了点头。此后,F老师又重新带着大家一起通读了整篇文章,同学们对于整个文本的理解也更深刻了。

2.3 深入语篇,初步把握文章内容

“阅读”的环节,F老师设计了阅读理解任务阶梯式推进,符合学生的认识规律和水平。第一个回答问题的任务在教授阅读技巧、锻炼听力能力的同时,也帮助学生了解了关于自然灾害的危害以及如何应对的方法,融技能训练和价值引领于一体。语篇整体推进有利于培养学生结合上下文语境整体把握语言信息的能力。细节语篇分析,让学生带着问题去寻找答案,通过掌握文章的细节和作者的态度,激发学生阅读的欲望。通过朗读和标注,引导学生关注说明文的语言表达特点,积累相关知识,以便之后写作输出时使用。

根据新闻语篇报道的结构特征,标题和导语往往涵盖文章的重要信息。第一段往往是陈述性总结话语。想要对文章的进一步深入理解,有必要让同学们进行阅读后的陈述总结。F老师说:“OK! Time is up. 有没有同学自告奋勇的呢? Don’t be shy. It’s okay to be wrong. Be brave enough to show yourself first?” F老师一说完,E同学就高高地举起他的双手大声回答。F老师欣慰地点点头。同学们若有所思地思考了一会了说:“Indeed, it was found.”

2.4 深入语篇,应用实践

在基于学生对新闻稿特征有一定的了解下,以及对文章新闻内容熟悉下,然后让学生来进行一个新闻报道模仿训练,由教师选取灾难事件材料,学生先分组合作讨论后让学

生模仿课文中的句段进行创作性的新闻稿书写。模仿也在于不断超越,单纯的新闻报道写作模仿只能让学生知道如何写作,而真正的创作是来源于想象力的。F老师利用这一点,让学生在了解新闻报道写作的原则下有更大的超越。F老师也将自己的教学与实际生活联系在了一起,不仅培养学生的语言能力,也利用了视频中的一些细节之处对学生起着引导教学的效果:灾难无情,人间有情。

课堂进行到现在,同学们的情绪愈发高涨。为了让同学们能更好地了解新闻报道中导语的编写,F老师打算拿出之前准备的导语范本。F老师在这两篇新闻报道的基础上随即给出一篇范文。F老师补充一下导语的写作方法:①交代新闻的来源和根据,给人真实感。②交代新闻的重要点,给人鲜明的印象。③交代新闻的新鲜点,令人耳目一新。④文字表达巧妙精练,给人形象感。F老师让学生根据新闻导语的特征学会抓住关键信息,从而改写出视频中的新闻导语。K同学:“我认为当灾难发生了,如果我们免于灾难之苦,作为一名中国人,对于处于灾难之中的同胞我们应该有社会责任感和同情心,及时伸出援手。如果不幸我们作为受害者,我们要积极乐观并且冷静的心态面对灾难的发生,相信国家相信人们。”F老师:“Thank you for sharing.”基于对视频内容的了解,F老师开始让学生写作。接下来在写作之后,F老师要求一到两个学生当场朗诵自己的作文。并利用同屏技术把他们写的内容投影在屏幕上,方便大家对他们的作品进行点评。F老师:“哪位同学愿意自告奋勇第一个上台演讲?”在集体点评后,各组还可以与同小组成员进行作文交换互评,最后由同学和老师选出最佳作品。

2.5 迁移创新:身临其境,角色代入

只有给学生创造生动、真实的学习语境,才能激发学生学习的兴趣,让学生在学习语言的过程中,提高学生的主动学习动机。同时,这种戏剧教学法让课堂生动又形象,改变了传统课堂中只注重语法、词汇知识的传授。而让学生主动开口说英语,并且用英语进行表演。学生作为课堂的主体,在整节课中发挥着重要作用,每一个学生也都投入课堂当中。

F老师设计的教学活动是身临其境,角色扮演,根据前面所学面对自然灾害应该如何应对,加深学生对所学知识的实践应用。提高学生在实际生活中的解决问题意识以及实践动手能力。F老师选取的是一个关于地震发生时的剧本,分小组让学生扮演不同角色,让同学们模拟地震发生时的场景。F老师让同学们进行表演之前,给同学们展示了一些建议。F老师:“Does anyone want to show yourself?”此时,T同学用渴望的目光举起自己的手望向了F老师,

老师随即点到她。T:“The topic of our play is Earthquake Escape. The main roles of this play include teacher and student. This play is about how teachers lead students to escape from earthquakes.”F老师:“在这世间上,灾难的发生往往是一瞬间,我们在及时发现灾难以后要有正义感和责任感,想办法尽自己最大的能力将灾害的损失降低到最少。通过同学们剧本的展示,我们要知道学习知识以及将所学知识运用于实践的重要性。”

3 结语

F老师融知识传递、技能传授与价值引领于一体,在阅读课中,着力于培养学生的语言技能的同时不忘培养学生的思维品质。在“自然灾害防护”的主题下,以英语学习活动观为基础,以学习理解、深入语篇和迁移创新三个环节,让学生在阅读理解中了解新闻语篇特征和面对自然灾害如何自救的方法和态度,在英语阅读中应用学习活动观时,应采取有效措施,进一步增强学生的学习能力,具体应注重以下环节:一方面,传授英语阅读技巧。要求学生在阅读过程中牢记关键词,根据关键词进行回忆,试图回顾整个阅读内容,以加深对阅读内容的印象。另外,可引导学生先浏览问题,带着问题进行阅读,尤其遇到细节判断题,不仅需要搞清楚段落之间的关系,而且可采用对比关系、因果关系等猜测生词,彻底搞清楚文章大意。另一方面,鼓励学生养成阅读的良好习惯。鼓励学生订阅英语阅读杂志或上网查询资料,自主学习新的单词与短语,并定期复习所学,不断扩充单词量。教学过程中,F老师熟练运用现代教育技术手段,灵活抓取课堂细节进行阅读理解教学,循循善诱,注重培养学生的将理论运用于实践知识的人文素养能力。总的来说,F老师的这节课是卓越且富有教育深意的。即使F老师的课堂尚有许多不足,F老师对于英语学习活动观的理解及运用,对于在语言的综合技能教学中实践培育,也还是有很多值得借鉴和思考的地方。

参考文献

- [1] 陈世克.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].基础教育课程,2019(14).
- [2] 任舟.英语学习活动观指导的高中英语阅读教学[J].课程教育研究,2019(4):2.
- [3] 冀小婷,代俊华.“六要素”整合下的英语学习活动观及其实践[J].教学与管理,2018(19):3.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

Discussion on the Design Requirements of Junior Middle School English Homework under the “Double Reduction” Policy

Yanqing Zhang

Ganzhou City Xunwu County Jitan Middle School, Ganzhou, Jiangxi, 342209, China

Abstract

Under the promotion of the “double reduction” policy, the education field is undergoing a profound change, and the modern education system has put forward higher requirements for teachers’ teaching methods and after-school services. In order to effectively reduce students’ learning burden, teachers must re-examine and reform the arrangement of homework to improve the quality of after-school services. The paper delves into three aspects: designing homework based on actual individual situations, enhancing the practicality and fun of homework, and stimulating students’ learning motivation. It elaborates on how teachers implement the “double reduction” policy in homework settings, enabling students to master more knowledge and promoting their in-depth mastery of knowledge, thereby gradually improving the quality of teaching for teachers.

Keywords

“double reduction” policy; junior high school English; homework design

探讨“双减”政策下初中英语作业设计要求

张宴清

赣州市寻乌县吉潭中学, 中国·江西赣州 342209

摘要

在“双减”政策的推动下, 教育领域正经历着一场深刻的变革, 现代教育体系对教师的教学方式和课后服务提出了更高的要求。为了有效减轻学生的学习负担, 教师必须重新审视和改革作业的布置方式, 以提升课后服务的品质。论文从结合实际个体情况设计作业、增强作业的实用性和趣味性、激发学生学习动机三个方面深入探讨, 阐述教师在作业设置上如何落实“双减”政策, 促使学生能够对更多的知识进行掌握, 进而促进学生对知识的深入掌握, 从而使得教师的教学质量逐步得到提高。

关键词

“双减”政策; 初中英语; 作业设计

1 引言

中国教育改革迎来重大突破——“双减”政策出台。该政策以提升学校服务品质和教学质量为核心, 要求学校科学合理地编排课程, 尊重学生个性与兴趣, 培养综合素质和创新能力。同时, 政策对校外培训机构进行严格规范, 打击恶性竞争和违规行为, 保障学生权益。教师们应积极响应, 减轻学生学业负担, 提高课堂教学质量, 注重培养学生的自主学习能力和学习兴趣。双减政策对促进教育公平和提升教育质量具有深远意义, 应继续坚持并完善, 提供优质公平的教育资源和服务, 推动教育事业持续发展。

2 考虑实际个体情况设计作业

教师在布置作业时要考虑学生的现实状况以及个体间的差异性。传统的“一刀切”作业模式往往无法满足所有学生的需求, 容易造成部分学生的学习压力过大或过于轻松。教师在布置作业时, 若作业难度适中, 将能激发学生的积极性和主动性; 若作业难度过高, 则可能导致学生的做题热情逐渐降低。长此以往, 学生会产生挫败感, 这样所取得的效果并不理想。鉴于此, 教育工作者应当针对学生的不同层次进行差异化的作业布置, 并确保每次作业的时间长度维持在20~30min。教师还应根据学生的学习能力、兴趣和特长, 设计多层次、多类型的作业, 使每个学生都能在适合自己的难度和范围内完成作业, 从而真正达到减轻学习负担的目的。同时, 这样的作业设计也有助于培养学生的自主学习能力和创新思维^[1]。

【作者简介】张宴清(1973-), 男, 中国江西赣州人, 本科, 中小学一级教师, 从事英语教学研究。

在现代英语教育体系中,作业的合理配置与精选对于激发和维持学生的学习热情和动力具有举足轻重的作用。以七年级上册第十二单元“*What did you do last weekend*”为例,教师在圆满完成课堂教学任务后,精心策划了三类课后作业。这些作业旨在通过多元化的挑战形式,促使学生积极参与并完成作业,从而进一步巩固和拓展课堂所学知识^[2]。

①第一类作业要求学生看着课本能够完整叙述本节课的内容。这一作业旨在帮助学生巩固和复习课堂所学知识,确保学生能够准确理解并记忆课文中的重点词汇、句型和语法结构。经过对课本的再次温习,更加精确地理解课程,为后续奠定坚实的基础。

②第二类作业要求学生不看课本能够口头叙述本节课的内容。这一作业的难度有所提升,它要求学生将所学知识内化于心,能够脱离课本独立表达。学生通过口头叙述,不仅能够锻炼和提升自身的语言表达能力,还能够进一步加深对课程内容的理解和掌握。这种叙述方式不仅有助于学生的语言技能发展,同时也对其学术理解和认知能力的提升产生积极影响。同时,这一作业也为学生提供了展示自我、锻炼自信的机会。

③第三类作业要求学生自行想象自己上周末的活动,并在某个地方写一篇英语小短文。这一作业最具挑战性,它要求学生充分发挥想象力,将所学知识与实际生活相结合,创作出具有个人特色的英语短文。通过完成此作业,学生得以有效锻炼其写作技巧,同时亦能促进创新思维与想象力的培养。同时,这也为学生提供了一个展示自己个性和才华的平台。

教师在规划这三类作业时,全面考量了学生的个性化差异与学习需求。学生被赋予权利,根据自身实际情况和兴趣偏好,自由选择适合自己的作业类型。通过精心策划课后作业并赋予学生自主选择权,教师能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。这种教学方法不仅有利于提升学生的英语水平,也有助于培养学生的自主学习能力、口语表达能力以及创新思维。在今后的英语教学中,我们应进一步推广这种以学生为中心的教学理念和方法,为学生的全面发展创造更多机会和条件。

3 增强作业的实用性

由于生活环境的影响,学生在实际生活当中很少甚至可以说是几乎没有用英语展开交流,从而学生在课堂当中所学到的知识便得不到实践。教师在对作业进行设计时,应该精简书面作业,更加注重作业的实践性和趣味性,促使学生能够在日常生活当中也能够对英语展开英语,从而将实际生活与英语有效结合^[3]。为了使作业更具吸引力,教师应在保证教学目标的前提下,尽量增加作业的实用性和趣味性。紧密结合现实生活的实践性作业,有助于学生理解知识的实际应用价值,体验学习乐趣,增强学习动力。

此外,教师还可以尝试将游戏、竞赛等元素融入作业中,使作业变得更加生动有趣。

英语教师可以通过多元化的教学方式,如唱、写、说、画等,有效提升学生的英语学习能力。以七年级上册 Unit 6 “*Do you like bananas?*”的教学为例,教师在完成基本的教学任务后,可以设计一些具有创新性和实用性的作业,旨在不断丰富学生的知识储备和提升其语言表达能力。

①教师可以要求学生制作英语手抄报。这样的作业不仅可以锻炼学生的阅读和写作能力,还能促使他们主动去寻找和整理与主题相关的英语知识。在制作手抄报的过程中,学生需要对信息进行筛选、整理、归纳,这一过程不仅有助于巩固所学知识,更能提升他们处理信息的能力。

②教师引导学生学唱英文歌曲,这不仅是一种富有创意的教学方式,也是一种高效且愉悦的学习手段。这种方法为学生营造了一个轻松愉快的学习环境,使他们在享受音乐的同时潜移默化地提高英语能力。通过学唱英文歌曲,学生可以接触到更多的英语词汇和表达方式,同时也能提高他们的听力和发音能力。

③教师亦可要求学生绘制思维导图,思维导图作为一种高效的知识梳理与归纳工具,对于学生更深入地理解并牢固记忆英语知识大有裨益。通过绘制思维导图,学生可以更加系统地总结和复习所学的单词和短语,从而加深对语言知识的理解和记忆。经过精心设计的实用性作业,旨在有效激发学生的学习兴趣,并引导他们积极投身于英语学习的实践之中。在这样的学习过程中,学生不仅能够掌握更多的英语知识,还能提高他们的语言交际功能,体验到成功的喜悦。

4 增强作业的趣味性

学生在完成作业方面长期表现出极度的被动性,且存在对教师布置作业的敷衍应对现象,有趣的作业则能够使得初中生思维的灵活性受到培养。因此,教师应该从学生的学习兴趣出发,将趣味性融入作业设计当中,对作业设计的形式进行创新,促使学生学习的积极性得以调动。通过巧妙地将学习内容与各种创意作业相结合,教师可以有效提升学生的参与度和学习效果。以七年级上册 Unit 3 “*How do you get to school?*”为例,教师可以尝试将英文歌曲、动漫、小影片等元素融入作业设计中,打造出一个充满趣味性和实践性的学习环境。

①为增强学生的学习体验和英语能力,教师可以精心挑选若干首与“*How do you get to school?*”主题紧密相关的英文歌曲,供学生在课后自由聆听和学习。不仅能在轻松愉快的氛围中促进学生对英语语言的学习,更有助于培养他们的语感和语音能力,从而全面提升学生的英语综合素养。同时,教师还可以要求学生用英文写下他们对这些歌曲的感受和理解,以此锻炼他们的英文写作能力。

②教师可以利用互联网上的小动漫、小影片等资源,

让学生通过观看这些视频材料来加深对“*How do you get to school?*”这一话题的理解。这些视频材料通常具有生动有趣的画面和简单易懂的对话,非常适合用来辅助英语教学。观看后,教师可以要求学生用英语复述视频内容,或者就视频中的某个情节展开讨论,以此提高他们的口语表达能力和批判性思维。

③除了传统的书面作业和实践作业外,教师们还可以发挥创造力,设计出更具个性和创意的作业形式,一种值得尝试的作业形式是制作英语手抄报或海报。这种作业以“*How do you get to school?*”为主题,要求学生运用所学的英语知识来表达他们对这个主题的理解。这种作业形式不仅锻炼了学生的英语应用能力,还培养了他们的创新思维和动手能力。在制作手抄报或海报的过程中,学生需要整合他们在课堂上学习的英语知识,如词汇、语法和句型等。他们需要将这些知识巧妙地融入他们的作品中,使其既有内容深度,又有视觉吸引力。

此外,九宫格漫画、自创绘本、知识脉络图等作业形式也是非常适合用来辅助英语教学的。通过这些作业,学生可以充分发挥自己的想象力和创造力,用自己喜欢的方式来表达他们对“*How do you get to school?*”这个话题的理解。这些作业还能帮助学生更好地梳理和记忆所学知识,提高他们的学习效率和成绩,教师可以通过组织英语舞台剧的编排和表演,为学生提供一个富有创意和趣味性的学习环境。这不仅可以让学生在表演中锻炼自己的英语口语和表演能力,还能让他们通过亲身参与来更深入地理解“*How do you get to school?*”这个话题所蕴含的深层含义。

通过将英文歌曲、动漫、小影片等元素融入作业设计中,教师可以为学生创造一个充满趣味性和实践性的学习环境。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣 and 动力,还能有效提高他们的英语水平和综合素质。

5 激发学生学习动机

学习动机是驱动学生积极参与学习活动的核心内在力量。一个有着强烈学习动机的学生,会主动探索知识,积极解决问题,乐于接受挑战,不断追求进步。为了充分激发学生的学习积极性与主动性,教师需要采取一系列精心设计的策略,以触发学生的内在学习需求,引导他们以更为自主和热情的态度投入知识的探索与实践之中。

①学生在学习过程中体验乐趣和成就感至关重要。为此,教师们可采用激励性评价法,重视学生的思考过程、解题策略和创新思维。其核心在于发现并肯定学生的进步和亮

点,如独特解题思路、深入的思考过程或令人印象深刻的创造力。当教师发现学生的独特思维方式时,可称赞他们的独特能力和思维能力。当学生感到努力被认可时,他们的学习动力和兴趣会大大提高,同时也有助于培养他们的自主学习能力。

②成果展示是另一种有效的激发学习动机的方法。当学生的作品或成果得到展示时,他们会感到自己的努力得到了认可,从而增强他们的学习动力。教师可以利用课堂、学校网站、校报等渠道,展示学生的优秀作品和成果。这样的展示不仅能够激发学生的自豪感,还能够激励其他学生向他们学习,形成良好的学习氛围。

③为了培养学生的团队协作精神和竞争意识,教师需要设计富有启发性和互动性的教学活动。其中,小组讨论和合作学习是两种有效方式,小组讨论是一种实用的团队协作方式。学生们围绕共同主题或问题发表观点,交流思想。这种互动能锻炼沟通能力,理解他人观点,培养同理心和团队协作精神。除了小组讨论,合作学习也是重要的团队协作方式。学生被分成小组完成任务或项目,需相互协作、分工合作。通过合作学习,学生可相互学习,取长补短,共同进步,锻炼领导能力和团队协作能力。

④教师还有其他方式激发学生的学习动机。例如,设计具有挑战性的作业任务,让学生不断挑战自我、超越自我。这样的任务能激发学生的学习兴趣 and 求知欲,让他们更投入学习。此外,教师还可以关注学生的兴趣爱好和特长,结合学生的实际情况来布置作业,让学生在自己喜欢的领域中得到发展和提高。

综上所述,随着“双减”政策的实施,教师需积极应对对学生学习压力过大的问题,以推动基础教育质量的逐步提升,进而丰富学生的学习体验。在初中英语作业设计方面,教师应注重培养学生的自主学习能力。对于“双减”政策,教师应有清晰而正确的理解,即减轻学生负担并非意味着不布置作业,而是要去除冗余的学习任务,并积极探索多元化的教学方法,以持续激发学生的学习兴趣 and 积极性。

参考文献

- [1] 刘军.浅谈初中英语作业的设计[J].新课程学习(中),2010(12): 181-182.
- [2] 郭永飞,夏婷婷.借助综合实践活动培养初中生英语学科核心素养的实践探究[J].英语教师,2022,22(10):47-50.
- [3] 吴均生.浅谈初中英语作业的设计[J].都市家教:下半月,2013(5):117.

Discussion on the Teaching Exploration of the Effective Combination of English Reading and Writing under the Core Literacy

Lu Xu

Renmin Road Junior Middle School, Wujin District, Changzhou City, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract

With the continuous development of educational concepts, core literacy has become one of the most important concepts in the field of education. Core literacy emphasizes developing interdisciplinary skills, including critical thinking, creativity, communication, and problem solving. In junior middle school English education, reading and writing have always been important teaching contents, and the organic combination of them helps to cultivate students' core qualities. Reading promotes writing, and writing deepens reading understanding, forming a mutual feedback cycle between the two. By adopting different teaching strategies and programs, teachers can help students better understand the text, express ideas and improve their core literacy. This paper will discuss how to effectively combine reading and writing teaching in junior middle school English education to promote the development of students' core literacy.

Keywords

core literacy; English in junior high school; reading; writing; inquiry; teaching

核心素养下初中英语阅读与写作有效结合的教学探究

徐露

江苏省常州市武进区人民路初级中学, 中国·江苏 常州 213000

摘要

随着教育理念的不断发展, 核心素养成为教育领域的重要概念之一。核心素养强调培养学生的跨学科能力, 包括批判性思维、创造力、沟通能力和解决问题的能力。在初中英语教育中, 阅读与写作一直是重要的教学内容, 而将它们有机结合起来有助于培养学生的核心素养, 阅读促进写作, 写作加深阅读理解, 两者之间形成了互相促进的反馈循环。通过采用不同的教学策略和项目, 教师可以帮助学生更好地理解文本、表达思想并提高核心素养。论文探讨了如何在初中英语教育中有效地结合阅读与写作教学, 以促进学生的核心素养发展。

关键词

核心素养; 初中英语; 阅读; 写作; 探究; 教学

1 引言

核心素养是一种多维度的教育理念, 旨在培养学生的综合素质, 使他们在不同领域都能表现出色。核心素养包括批判性思维、创造力、沟通能力、合作精神、信息素养等多个方面, 它们都是学生在学校和社会生活中所需的关键技能。初中英语作为一门重要的学科, 具有独特的教学优势, 可以为学生的核心素养发展提供有力支持。

阅读与写作一直是初中英语教育的核心内容。阅读不仅是获取信息和知识的途径, 还培养了学生的批判性思维和理解能力。而写作则是学生表达自己观点和思想的重要方式, 同时也有助于培养他们的创造力和沟通能力。因此, 将

阅读与写作有效结合起来, 可以更好地促进学生的核心素养发展。论文将探讨初中英语教育中如何将阅读与写作有机结合, 以培养学生的核心素养。我们将讨论相关的教学策略、实际案例以及教育理论, 以帮助教师更好地实践这一教学方法。

2 阅读与写作的关系

阅读和写作是英语学习中不可分割的两个重要技能, 它们之间存在密切的相互关系, 互为促进。在初中英语教育中, 将阅读和写作有效结合在一起, 可以更好地培养学生的语言能力和核心素养。下面将探讨阅读与写作之间的关系以及如何有效地将它们结合在教学中。

2.1 阅读促进写作

阅读是写作的灵感之源。通过阅读不同类型的文本, 学生可以积累大量的词汇、语法和写作技巧。他们可以从阅

【作者简介】徐露(1988-), 女, 中国江苏金坛人, 本科, 中学二级教师, 从事初中英语教学研究。

读中获取各种主题和观点的灵感,了解不同的写作风格和结构,从而更好地应用到他们的写作中^[1]。

当学生阅读小说、新闻报道、科学文章和其他文本时,他们可以观察到作者如何构建情节、表达观点和使用修辞手法。这种观察和学习有助于学生提高他们的写作技能。学生可以模仿和借鉴阅读材料中的写作元素,包括描写、对比、因果关系等,以丰富他们的写作风格。因此,阅读可以激发学生的写作兴趣,并为他们提供写作的素材和想法。另外,通过阅读不同类型的文本,学生还可以了解不同主题和话题的信息和观点,这些信息可以成为学生写作时的论据和支持材料。学生可以引用阅读材料中的观点和数据,以加强他们的写作论证。因此,阅读丰富了学生的知识和观点,为他们的写作提供了丰富的素材。

2.2 写作加深阅读理解

与阅读不同,写作要求学生深入思考和分析文本。在写作过程中,学生需要理解文本的结构、语言特点和作者的意图,以确保他们能够准确表达自己的观点。因此,写作有助于提高学生的阅读理解能力。

写作需要学生仔细思考和分析他们所要表达的思想。在写作过程中,他们需要选择适当的词汇和句式来表达自己的观点。这要求他们深入理解文本中的词汇和语法结构,以便正确地应用到自己的写作中^[2]。因此,写作加深了学生对语言的理解和应用能力。此外,写作还有助于学生整理思绪。在写作之前,学生需要思考他们要表达思想和观点。他们需要组织这些思想,并确定适当的结构和逻辑。这个过程要求他们对文本中的信息和论据进行深入了解,以便构建自己的论证。因此,写作加深了学生对阅读材料的理解,从而提高了他们的阅读理解能力。

2.3 互相促进的反馈循环

阅读与写作之间建立了一个互相促进的反馈循环。学生可以通过写作来应用他们在阅读中获得的知识和技能。写作是对阅读的回应,通过写作,学生可以展示他们对文本的理解和观点。同时,阅读也可以帮助学生识别自己写作中的问题和不足之处。通过阅读自己和他人的写作,学生可以比较不同文本的质量和表达方式。他们可以学习他人的写作技巧,同时也可以识别自己写作中的错误和不足之处。通过这种反馈循环,学生可以不断改进他们的阅读和写作能力,培养了批判性思维和创造力。

在教学中,教师可以利用这种互相促进的关系,设计各种教学活动和项目,帮助学生更好地结合阅读与写作。通过阅读和写作的综合教学,学生可以更全面地发展他们的语言能力和核心素养。

3 有效结合阅读与写作的教学策略

在初中英语教育中,有效结合阅读与写作的教学策略是培养学生语言能力和核心素养的关键。以下是一些有效的教学策略,教师可以采用这些策略来帮助学生更好地结合阅

读与写作。

3.1 阅读启发写作

阅读启发写作是一种常见的教学策略,它通过选取适合的文本激发学生的写作兴趣。教师可以选择一篇文学作品、新闻报道、科学文章或其他文本,然后引导学生通过阅读、讨论和分析来深入理解文本。学生可以探讨文本的情节、角色、主题和结构,同时也可以分享他们的个人观点和情感。在这个过程中,教师可以提出写作任务,鼓励学生将他们的理解和观点转化为文字。例如,学生可以被要求从另一个角度重新讲述故事,写一篇角色的日记,或者撰写一篇书评。这些写作任务不仅锻炼了学生的写作技能,还加深了他们对文本的理解。通过阅读启发写作,学生可以将阅读材料与写作实践有机结合,提高了他们的语言能力和文学素养。

3.2 写作作为阅读回应

写作作为阅读回应是一种将学生的阅读体验和思想转化为文字的策略。在阅读后,学生可以被要求写一篇书评、文章、日记或读后感,以分享他们的观点和情感。这种写作回应有助于学生更好地理解文本,并表达他们的思想和情感。通过写作作为阅读回应,学生可以加深他们对文本的理解。他们需要将阅读过程中获得的知识和观点整理成文章,这要求他们深入思考和分析文本。同时,学生还可以通过写作来加强他们的批判性思维,评价文本的质量和说服力。

教师可以引导学生选择适当的写作形式和结构,以回应不同类型的文本。例如,学生可以被鼓励写一篇新闻报道以回应新闻文章,或者写一篇小说续集以回应小说。通过写作作为阅读回应,学生可以将他们的写作与阅读紧密结合,提高了他们的阅读理解和写作能力^[3]。

3.3 项目式学习

项目式学习是一种综合性的教学方法,它将阅读与写作结合在一起,并鼓励学生在一个主题或问题上进行深入研究。这种策略可以培养学生的调查和写作能力,同时也增强他们的批判性思维。

在项目式学习中,学生可以选择一个社会问题、科学主题或文学作品,然后阅读相关文献和材料。他们需要深入了解主题,分析不同观点,并将他们的研究成果转化为文字。学生可以编写研究报告、调查分析、文学评论或其他形式的写作作品。通过项目式学习,学生不仅提高了他们的阅读和写作能力,还培养了他们的调查和批判性思维能力。这种综合性的教学策略鼓励学生在一个主题上进行深入思考和研究,同时也提高了他们的信息素养。项目式学习可以帮助学生将阅读和写作有机结合,实现综合素养的提升。

3.4 合作写作

合作写作是一种策略,通过它学生可以一起阅读文本并共同编写文章、故事或其他写作作品。这种合作写作活动不仅锻炼了学生的写作技能,还培养了他们的合作和沟通能力。

在合作写作项目中，学生可以一起选择一篇文本，例如一篇新闻报道或一篇短故事。他们需要共同分析文本，讨论写作目标和内容，然后合作编写一篇文章。这种合作要求学生互相学习和提供反馈，同时也提高了他们的写作质量。合作写作不仅促进了学生的写作技能，还培养了他们的合作和沟通能力。学生需要协调合作，分享观点和分工合作，这有助于他们在团队中更好地合作。通过合作写作，学生可以共同创作优质的写作作品，同时也提高了他们的写作技能和合作能力。

4 教育案例分析

在初中英语教育中，有效结合阅读与写作的实际应用可以通过多种教育案例来展示。以下是一些案例，说明了如何利用不同的教学策略来实现这一目标。

4.1 文学圈子

教师可以创建一个文学圈子，作为一个小组活动，鼓励学生选择并阅读各种文学作品，如小说、诗歌和戏剧。在文学圈子中，学生可以独立选择他们感兴趣的文本，然后在小组中分享他们的阅读体验。这个过程中，学生可以进行深入的文本分析和讨论，探讨文学作品的主题、角色和情节。文学圈子的关键是促进学生之间的交流和合作。学生可以通过小组讨论分享他们的观点和想法，同时也可以互相启发和鼓励。在文学圈子中，学生还可以通过写作来深入探讨他们所阅读的文本^[4]。例如，他们可以被要求写一篇关于文学作品的书评，分析作品的文学特点和情感表达。

这个案例中，文学圈子不仅促进了学生的阅读兴趣，还提高了他们的写作和批判性思维能力。学生通过深入讨论和写作来理解文本，同时也培养了他们的合作和沟通技能。

4.2 主题式写作项目

主题式写作项目是另一个有效的案例，通过这个项目，学生可以选择一个主题，并阅读相关文献。教师可以引导学生选择一个具体的主题，如环保、人权、科技或文化，然后提供相关的文本和材料。学生需要通过阅读来了解主题，并进行深入研究。在主题式写作项目中，学生被要求编写一篇关于主题的综合性文章。这篇文章可以包括他们的研究发现、分析和个人观点。学生需要整理他们的思绪，将研究成果转化为文字，并用适当的结构和语言表达自己的观点。

这种项目培养了学生的研究和写作技能，同时也提高了他们的信息素养。学生需要查找和评估各种信息源，同时也需要提出有力的论证和观点支持。通过主题式写作项目，学生不仅提高了他们的写作技能，还培养了他们的分析和批判性思维。

4.3 合作写作小组

合作写作小组是一种教育案例，通过这个策略，学生可以一起阅读一篇文章，然后共同编写一篇回应文章。在这个案例中，学生需要选择一篇文本，如新闻报道、科学文章或文学作品，然后在小组中讨论和分析文本。学生可以共同制定写作目标和内容，然后分工合作来编写回应文章。这个过程中，学生需要互相提供反馈和建议，以不断改进他们的写作质量。合作写作小组鼓励学生互相学习和分享观点，同时也提高了他们的写作技能^[5]。

这个案例中，合作写作小组不仅锻炼了学生的写作技能，还培养了他们的合作和沟通能力。学生需要协调合作，分享观点和分工合作，这有助于他们在团队中更好地合作。通过合作写作，学生可以共同创作优质的写作作品，同时也提高了他们的写作技能和合作能力。

综合来看，这些教育案例展示了如何在初中英语教育中有效结合阅读与写作。通过文学圈子、主题式写作项目和合作写作小组等策略，学生可以更全面地发展他们的语言能力和核心素养。这些案例提供了实际的教学方法，可以帮助教师更好地实施阅读与写作的结合教学，促进学生的学习和发展。

5 结论与展望

在初中英语教育中，有效结合阅读与写作教学是培养学生核心素养的关键一环。阅读促进写作，写作加深阅读理解，两者之间形成了互相促进的反馈循环。通过采用不同的教学策略和项目，教师可以帮助学生更好地理解文本、表达思想并提高核心素养。未来，我们还可以进一步研究如何更好地整合科技教育工具，以支持阅读与写作的有机结合。此外，教育者可以继续探索更多的案例和最佳实践，以不断提高初中英语教育的质量，培养更多具备核心素养的学生，为未来的社会发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 许莉. 读写结合, 花开并蒂——核心素养下初中英语阅读整合教学研究[J]. 教育界, 2023(17): 23-25.
- [2] 唐淑环. 核心素养下初中英语阅读与写作有效结合教学探究[J]. 求知导刊, 2023(14): 68-70.
- [3] 方素芳. 核心素养视域下初中英语阅读深度学习策略初探[J]. 校园英语, 2022(25): 82-84.
- [4] 陈小胡. 基于核心素养下的初中英语阅读写作课教学模式探究[J]. 新课程(下), 2019(6): 156.
- [5] 李耀强. 核心素养导向下初中英语阅读文本解读的研究[J]. 读写算, 2019(10): 138.

Practice and Research on Collective Sports Games in Kindergartens

Huimei Yang

Lingxiang Huafu Kindergarten, Central Kindergarten (Group), Hangcheng Street, Bao'an District, Shenzhen City, Shenzhen, Guangdong, 510800, China

Abstract

Sports games can enhance the physical fitness of young children, promote their cognitive development, and cultivate their character and character. This paper takes a young child in Hangcheng Street as an example, and points out that gamification of physical education in young children can enhance their interest in sports and health levels through the use of "sports game group classes" to carry out sports games; Based on the characteristics of physical education teaching in kindergartens and the laws of physical and mental development of young children, this paper elaborates on the practical strategies of collective physical education game teaching for young children: designing reasonable and scientific physical education game courses; Pay attention to and strengthen guidance in the process of sports games; Improving children's exercise ability, cultivating good exercise habits and excellent exercise quality, and combining play and learning with fun and effect are practical issues worth studying.

Keywords

kindergarten; collective sports game activities; educational strategy

幼儿园集体性体育游戏的实践与研究

阳慧梅

深圳市宝安区航城街道中心幼儿园(集团)领翔华府幼儿园, 中国·广东深圳 510800

摘要

运动游戏可以增强幼儿身体素质, 促进幼儿认知能力发展, 陶冶幼儿品性情操。论文以航城街道某幼儿园为例, 通过以“运动游戏集体课”开展运动游戏, 指出幼儿体育游戏化可以提升幼儿运动兴趣与健康水平; 依据幼儿园体育教学特点与幼儿的身心发展规律, 阐述幼儿集体体育游戏教学的实践策略: 设计合理科学的体育游戏课程; 重视并加强体育游戏过程中的引导; 提高了幼儿运动能力, 培养幼儿良好的运动习惯和优秀的运动品质, 在“玩学结合, 趣效相融”, 是值得研究的实践问题。

关键词

幼儿园; 集体体育游戏活动; 教育策略

1 引言

论文以航城街道某幼儿园为例, 支持幼儿在集体游戏中发展运动技能, 提升身体素质”的健康教育理念下, 积极探索创建适合运动的游戏及组织实施运动游戏的有效策略。加强重视体育游戏教学方法的灵活应用, 促进完善幼儿园体育教学策略, 是全面丰富幼儿园教育体系, 进一步强化幼儿园综合教育效果的重要根本^[1]。

2 集体性体育游戏的内涵与教育意义

2.1 集体性体育游戏

集体性体育游戏即采用集体活动方式的玩耍、锻炼活

动。它以直接获得为主要目的, 且必须有主体参与互动的活动。

集体性体育游戏是儿童游戏的一种形式, 充分运用体育运动的各种基本形式, 在集体活动中将各种基本运动形式进行组合编排。在此基础上达到强健体魄的目的。《幼儿园教育指导纲要》中提出“学前体育教育要根据幼儿的已有经验以及学习的兴趣与特点, 灵活地组织和安排有趣的体育活动内容, 特别是户外的、大自然中进行的运动游戏活动。

2.2 运动游戏的教育意义

2.2.1 增强身体素质

3~6岁的幼儿, 处于身体快速发育阶段, 平衡能力、协调性、控制力和耐力等基础运动能力也在逐步发展。通过游戏开展运动和体育活动, 可以有效地激发幼儿的兴趣, 自然地学习基本运动技能, 在主动探索中使身体得到充分锻炼,

【作者简介】阳慧梅(1991-), 女, 中国湖南耒阳人, 本科, 二级教师, 从事研究幼儿运动发展、心理健康研究。

促进身体的生长发育,提高适应能力和抵抗力,增强身体素质,从而达到运动体能的作用。

2.2.2 促进认知能力发展

在运动游戏中,多感官的刺激和动静交替的游戏方式,是对感官、身体、技能和经验的综合运用,使抽象思维和形象思维得到发展,在此过程中,幼儿的想象力、思维力、创造力得到了发展,且观察力、记忆力、判断力得到了锻炼和培养。通过感官的刺激和实际的操作练习,从而使幼儿的认知能力获得发展。

2.2.3 陶冶品性情操

集体体育活动运动游戏,其特有的以故事情景创设情境的活动方式,将品行教育融于游戏中,幼儿通过自身角色的反复体验,感受到故事的情境美,内容的情节美,音乐的旋律美,激发幼儿对美好的情感追求,提升审美能力,陶冶情操。

3 集体性体育游戏策略:一物多玩

3.1 “一物多玩”引发幼儿的参与兴趣

幼儿用有限的运动材料或运动器械,通过摆放、组合、改变运动形式或合作游戏等方式,不断创新,丰富玩法,提高幼儿运动兴趣和运动能力。在孩子们“一物多玩”的游戏中,创设不同的情境,让孩子快乐的挑战、游戏。老师通过一物多玩的创新模式融入游戏,更新固有的教育理念,鼓励孩子勇于挑战,在开心愉悦的游戏氛围中学会并运用一件物体来发现不同的玩法,进而达到教学目标。孩子们在玩的过程中发现问题之后通过自己动手实践与探索,将同一种器械的同一类玩法开发得更好玩更新奇,这里面有一种成功的喜悦感和自豪感加入到了游戏当中,让玩变得更丰富更生动,不但充满着奇思妙想,也带着自己内心的小小成就,这无疑会让孩子爱上体育活动,爱上自己发明的“一物多玩”。

3.2 “一物多玩”培养幼儿的探索激发创造力

孩子自身不仅有创造的潜能,而且也有创造的需要。利用一个小小的东西,幼儿发挥想象,想出不同玩法。户外体育游戏“一物多玩”时,让孩子探究不一样的玩法,鼓励孩子们分享交流,设计“一物多玩”游戏动作,引导幼儿进行“一物多玩”游戏创新,还可以有效激发幼儿的参与兴趣,促使其在丰富多样的游戏中,不断开发智力,增强体质,充分感受体育游戏的乐趣。但同时,教师在构建“一物多玩”体育游戏体系时,也应充分考虑到幼儿自身的心理、生理特点,合理设计游戏内容,充分发挥“一物多玩”教育理念的优势,促进幼儿的健康成长^[3]。

3.3 “一物多玩”引发幼儿的合作能力

合作能力是游戏成功的关键,如何培养幼儿在游戏中的团队合作能力,是教师指导的关键。通过引导与材料投入,幼儿的玩法不再单一,他们会积极寻找更多的新的玩法,在新的玩法中,孩子们发现一个人的力量太小了,他们需要朋

友一起帮忙才能完成。通过朋友的帮助,挑战更多的玩法,加强了孩子们的沟通能力,同时学习到团队协作的方式。教师在游戏过程中,也要指引幼儿团队合作、合理分工,这样就能潜移默化地使幼儿认识到团队协作的力量。

4 幼儿运动游戏的实施策略

以“集体体育游戏课”“户外运动游戏”两种活动开展。

4.1 情境游戏化教学策略

情境游戏化教学策略是一种以情境为载体,让孩子们在具体情境中感受、体验和探究知识的教学方法。将其应用于儿童体育教学,可以有效提高孩子的学习兴趣和积极性,促进儿童身心全面发展。在集体体育游戏课时,通过创设具有主题性和好玩的故事的情境。教师进行角色扮演、模仿等方式开展游戏活动,课程中不断加入活动中需要达到的目标及掌握的知识技能,在游戏中完成教学目的。关注了解孩子的游戏兴趣,通过创设应用型 and 情境化的学习氛围,帮助幼儿掌握结构化的体育与健康知识与技能,提高运动能力。

第一步,以故事创设有主题活动情境。

游戏情景化教学设计是教师做好课堂指导教学,融入多样化的教学情境,进一步带领幼儿参与课堂活动,有效激发幼儿的课堂参与度。教师应设计出与现阶段幼儿相匹配的游戏,遵循3~6岁幼儿的年龄特点,这样才能提高游戏化教学的效率^[2]。在沉浸式的游戏中,通过完成故事任务,最终达到能力培养的目标。

第二步,精致优选,编排游戏。

结合活动目标、幼儿实际发展情况、幼儿需求和兴趣及课堂情境,创编、改编游戏,以“玩游戏”的方式开展教学活动。同时,在游戏的选择和创编方面,做到因材施教,在面向全体的同时,能够有足够的弹性以满足个体的需求。

而体育活动游戏的开展,同时具有“规则性”和“自由性”。给幼儿更多的时间和空间,通过参与游戏,在愉悦、快乐的基础上,积极投入,让幼儿容易理解、接纳,使得这些游戏活动也能够出现在课堂之外的自主运动游戏时间之中。

4.2 大循环式自主游戏策略

开展大循环式自主游戏策略,在户外游戏中,持续、全面向全园幼儿开放。幼儿不分班,不分年龄段,自由选择区域和材料,自主创建游戏规则,让幼儿带着游戏,在园所中流动循环起来。“户外混龄大循环”的做法:

①根据幼儿年龄特点,运动兴趣和发展水平,小、中、大分组商讨。遵循安全第一、空间联通、器械组合、动作衔接。打破常规,小中大混龄循环。

②以运动安全、趣味性、运动常规、运动量四方面为基础,注重各年龄段幼儿的发展特点,考虑动静交替、难易程度、教师站位及观察范围等方面,将幼儿走、跑、跳、钻、

爬等动作科学合理地融入循环活动中。

第一步，确立路线（不走回头路）按照路线试行，根据现场发现的问题，不断在教研和反思中调整，研讨对应策略。

第二步，确定教师站位点。为了保证孩子的安全，通过大循环路线，找到每一个区域教师的最科学站位点，保证安全，不出现视角盲区，同时又能最方便教师加入幼儿的游戏，观察和参与。

第三步，开放区域，幼儿自由选择游戏，自主活动。教师在规定位置上进行巡视，确保安全，幼儿们通过自由奔跑、跳跃、爬行等练习位移技能，也能够通过攀爬、翻滚等游戏发展稳定技能，区域材料中的球类、绳类及中国传统游戏材料更能够在自主操作、合作游戏中练习操控技能。

户外混龄大循环，在遵循游戏精神的基础上，户外游戏区域将“发展幼儿基本动作技能”作为主要目标，基于室内自主区域活动中所发展的精细动作，开放园所全部户外区域给予幼儿足够的时间进行自由探索、自主游戏。

4.3 教师参与式引导策略

教师参与式引导策略，在活动中，教师与幼儿共同探讨游戏的规则，然后成年人逐渐退场，将自由完全交给幼儿。从“引导者”，过渡到“合作者”，最后变成“观察者”。

角色的转换分以下几个步骤：

第一步，“管住嘴”。在户外自主运动游戏的过程中，不打扰幼儿的专注游戏。

第二步，“放开手”。教师参与游戏当中遵循幼儿的规则，将主导权给幼儿。

第三步，“睁大眼”。为幼儿的探究活动创造宽松的运动环境，让每个幼儿都有机会尝试，随时观察儿童，支持幼儿深度游戏。

游戏的趣味和挑战，需要幼儿在实践中寻找，此时成年人的退场，则代表将游戏的规则完完整整地交到了幼儿的手里。他们通过探索环境，摸索规则，再实施，再打破，再探索新的更完善的规则。

在这个过程中，观察—分析—实施—评价—反思，一个完整的学习过程就这样建立起来。

5 效果与反思

5.1 取得的效果

第一，通过本课题研究，更新了教师的教育思想，提高教师的专业能力，形成了科学的体育活动评价体系。

①加强宣传，帮助教师和家长树立正确的观念。

我们通过向家长发起周末运动挑战，冬季运动月等形式大力宣传开展体育运动的重要意义。

②积极学习，引导教师更新教育理念。

③归纳总结，形成了科学的体育活动评价体系。

第二，创新体测形式，促进健康成长。

①与游戏结合，创新体测形式。

②为了提高幼儿参与体育活动的兴趣，发展幼儿动作技能的协调性和灵活性，促进幼儿身心和谐发展。我们创新了体测的形式，比如在立定跳远的测试中，我们创设小青蛙跳荷叶的游戏情境，双脚连续跳的项目，我们设置小兔子采萝卜的游戏情境，让幼儿在游戏中开展体测活动。

③体测练习与展示相结合。

④扎实做好前测与后测。

⑤分析幼儿的运动发展水平结合学期初对幼儿的体能发展初测，对比期末测评数据，根据两次的评估结果，绘制测评分析图，客观呈现了幼儿的运动发展水平。

第三，创新体育活动形式，助力体育活动生活化游戏化。

①走进“趣味晨练”，沐浴阳光雨露。

②创新“民间游戏”，开拓游戏新天地。

③参与“快乐游戏”，体验运动快乐。

5.2 反思

①体育游戏活动设计应更具有自由性。情景化游戏活动的开展应更深入。此阶段的活动中，在活动规则下有机结合了游戏元素，但还应探索活动中更多的自主性和自由性。在后续的研究中将加大对非教学运动游戏的研究，给予幼儿适当的自主权，增加游戏的趣味性与玩乐性。

②针对性选用适当的教学策略和专业的指导方法。在幼儿运动游戏教学活动中，应注意遵循不同阶段幼儿的身心发展特点，注重个体差异，针对性选用适当的教学策略和专业的指导方法，准确把握幼儿动作的发展进程，不断丰富和完善运动游戏教学活动内容与形式。

6 结语

在本次课题研究中，课题组成员积极主动地参与其中，交流、探讨亲身实践，教育教学能力和科研能力都得到了进一步提升。虽然研究初步探索了体育活动游戏化的多种形式，但是还未形成一套比较完整的体育活动游戏化的操作体系。此外，幼儿在体育活动中教师该如何观察和介入指导在本题中涉及得不多，这将是下一步研究的方向。

参考文献

- [1] 唐淑倩.体育游戏在幼儿园体育教学中的运用探析[J].智力,2022(8):190-192.
- [2] 吴佳欣.幼儿园体育游戏指导的策略[J].中外企业家,2019(1):173-175.
- [3] 杨银宽.幼儿园体育游戏中一物多玩的策略探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(二).兰州市西固区幼儿园,2023,4.

The Application of Teaching and Evaluation Integration in Primary School Morality and Rule of Law Teaching

Wenqiang Wan

Wangcao Primary School, Suiyang County, Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 563000, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the teaching reform of primary school moral and legal courses continues to deepen, and the idea of "Teaching and evaluation integration" has been widely recognized. The new curriculum reform points the way forward for the reform of the curriculum standards for primary school morality and rule of law, but it also puts forward higher requirements for the teaching of primary school morality and rule of law courses. Based on this, the paper first analyzes the background of the reform of primary school moral and rule of law classroom teaching, then analyzes the importance of integrating teaching evaluation into primary school moral and rule of law curriculum teaching, and finally systematically elaborates on the application strategies of teaching and evaluation integration in primary school moral and rule of law teaching from four aspects, in order to provide reference and communication for relevant personnel.

Keywords

primary education; moral and rule of law curriculum; teaching and evaluation integration

教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用

王文强

贵州省遵义市绥阳县旺草小学, 中国·贵州 遵义 563000

摘要

在新课改背景下, 小学道德与法治课程的教学改革不断深化, “教学评一体化”的思想得到了广泛的认可。新课改给小学道德与法治课程标准的改革指明了前进的道路, 但它也给小学道德与法治课程的教学提出了更高的要求。基于此, 论文首先分析了小学道德与法治课堂教学改革背景, 随后分析了小学道德与法治课程教学融入教学评一体化理念的重要性, 最后从四个方面系统阐述了教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用策略, 以此来供相关人士参考与交流。

关键词

小学教育; 道德与法治课程; 教学评一体化

1 引言

将“教学评一体化”的思想引入小学道德与法治教学中, 可以帮助教师们主动地改变自己的教育理念, 打破传统的课堂教学方式的局限, 用合适的教学方法来引导学生, 帮助他们树立正确的价值观、生活观和世界观。因此, 小学道德与法治教师要在实际教学过程中, 不断地将自身工作经历进行总结, 采取更先进的教学方式, 把学生的学习活动和教学评估活动结合起来, 提高小学德育与法治课程的教学效果, 充分发挥德育课程特有的育人作用, 从而提高学生的综合素质。

2 小学道德与法治课程教学改革背景

在新的课程改革中, 与“双减”政策以及传统的教育

观念不同的是, 素质教育理念是根据目前的教学状况而提出来的。在缓解学生的课内学习压力的同时, 也可以减少课后辅导的负担, 大大提高课堂的教学效率, 促进学生的综合素质发展。“双减”政策明确了中国中小学德育教育的发展趋势, 在这一背景下, 课堂教学时间与课堂教学内容有所减少, 对课堂教学的质量也提出了更高的要求。教师要科学地处理好学生的学习压力和提高课堂教学效果之间的矛盾, 确保“双减”的教育思想能够深入、有效地落实到常规的教学工作中去。道德与法治是小学的主要学科, 对学生的全面发展起着不可忽视的作用。教师要引导学生科学合理地利用课堂资源和课堂时间, 使学生的学习热情和主动性得到最大程度的发挥, 保证学生在正常的学习过程中有一个好的学习状态和自主性。在新课标的要求下, 小学德育与法治教师要指导学生正确理解小学德育与法治课堂的学习特点, 从而提高学生的学习效率, 让学生能够在有效的学习环境中, 掌握道德与法治的学习方式, 并能更好地参加接下来的更深入的道德

【作者简介】王文强(1966-), 男, 中国贵州遵义人, 一级教师, 从事道德与法治教学研究。

与法治知识的学习。

3 小学道德与法治课程教学融入教学评一体化理念的重要性

3.1 顺利实现小学道德与法治课的教学目标

小学道德与法治教师将“教”与“评”相结合的思想引入课堂中,要求师生相互交流,随时掌握着学生的反馈信息,了解学生的知识储备、学习发展规律和个性特点,制定一套科学、合理的教学方案和教学目标,以此为基础进行小学道德与法治课程的教学活动,防止外部因素和内部不稳定因素的干扰。这样的逆向教学方法,可以帮助教师制定出一套科学、合理的教学方案,引导学生的学习行为走向,确保学生始终处于针对性的学习状态。此外,教师还需要科学地进行教学评价,要充分认识到在小学道德与法治课程教学环节中,科学地运用教学评一体化的教育思想的重要性。

3.2 顺利完成课程设计工作任务

小学道德与法治教师要想在课堂上顺利实现教学目的,就需要为学生营造一种宽松、愉悦的学习氛围,与学生开展平等的互动、平等的交流,让学生感觉到教师对他们的尊敬和关心,这就是小学道德与法治课程成功进行的一个良好的基础。在“教学评一体化”的思想指导下,在小学道德与法治课程中进行的科学教学,可以有效地激发学生的学习感,使学生形成好的自学习惯,并理解自己在学习中的优缺点。教师要准确把握学生的学习规律和学习需要,制定出一套科学、合理的课堂教学方案^[1]。

3.3 顺利完成教学活动评价任务

作为教学活动的一种重要扩展和补充,教育评价具有其他教学方式无法比拟的优势和功能。基于这一点,小学德育与法治教师要根据课程目标,科学地制定评价标准。在教师的科学引导下,学生们进行一系列的小组互评和自我评价,使以评促教的目标得以实现。为了达到这个目标,小学道德与法治教师不但要密切注意学生的学习进程,同时也要对教学评一体化模式在课堂教学环节中的实际运用效果进行深入剖析。

4 教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用策略

4.1 引入学生喜爱的教学材料,为学生自主学习打下良好基础

在科学地制定教学目标的前提下,小学道德与法治教师要把握好整个教学过程,并且要科学有效地开展一系列的道德与法治课程的教学活动。在德育课程的教学过程中,教师要对三个方面进行深入剖析。首先,要对教学内容进行全面的解读,充分体现教学的重要意义;其次,要让学生们在轻松愉快的氛围中,顺利地完教科书本上的内容;最后,保证学生在有目标的基础上,顺利地完成本课程的教学目标。在传统的小学德育与法治教学中,由于应试教育思想的影

响,学生与学生之间缺乏必要的交流,对学生的学习需要和学习能力没有深入的认识和了解,更难以对学生科学、合理的引导。如果教师仅仅是以理论灌输的形式来讲授道德与法治,就会使学生在某种程度上依赖于教师的理论解释。另外,有些学生由于不能很好地满足自己的个性化学习需求,面对枯燥、机械的学习活动和更困难的文本内容,学生就会慢慢地丧失探索的愿望和学习的兴趣。这种理论灌输式的教学方式,不仅无法使小学道德与法治课堂教学取得良好效果,还会使部分学生承受较大的学习压力,从而产生一系列的负性心理和思维问题。为了有效地解决这个问题,教师可以把录像引入到课外扩展的教学内部,引起学生的学习兴趣,提高他们对知识的认识水平。此外,这种趣味性的教学活动还能有效地激发学生对知识的探索愿望和学习兴趣,为以后更深入的教学评估工作的顺利进行打下良好的基础。比如,在人教版道德与法治课程《读懂彼此的心》这一节中,教师在完成了课文基本知识的讲解后,利用多媒体投影装置,将《你好,李焕英》《世上只有妈妈好》等一系列以亲情为题材的影片,让学生们根据课文内容进行深度对比,取得了良好的学习效果。比如《你好,李焕英》,女主角在自己的裤子上缝了一只可爱的小动物,然后突然意识到了什么,眼泪一下子就流了下来。教师应该抓住这个机会,用启发性的问题来引导他们:“我想问一下,你们的妈妈在日常生活当中做出哪些举动令你感动呢?”一名学生说道:“我母亲为了让我瘦下来,每天都会督促我吃营养餐,还会和我一起跑步。”“我生病的时候,母亲一直守在我身边,这让我很感动。”也有人说:“我母亲虽然工作很忙,但一有空就带我去水族馆玩。”这样,教师既能有效地提高学生对道德与法治课程的学习兴趣,又给学生留下了很大的发展余地,让学生能够认识到自身在自主学习中的优势和重要性^[2]。

4.2 科学制定德育课程目标

制定科学合理的、有效的道德与法治课程目标,既能提高学生对一套理论知识的了解,又能提高其知识的迁移能力。同时,通过学科设置的道德与法治的教学目标,能够为道德与法治的教学提供一个明确的指导,让学生能够在良好的学习环境中,保持一种专注的状态,在此基础上,运用现有的知识和技巧,使道德与法治的教学目标得以圆满实现。在正式进行教学活动前,教师需要在备课期间对教材进行深入的阅读,结合文本的内涵,通过网络将与课程内容有关的视频和音频资源引入到课堂中。然后,根据学生的实际学习状况和学生的学习需求,制定出针对性更强的教学目标。教师要在完成基本教学任务的同时,将课程拓展教学内涵引入课堂,保证课内外教学资源互相促进、相互补充,真正达到“理论与实践相结合”的目标。比如,在人教版《优美的语言,文化的瑰宝》的教学过程中,教师们要在备课的时候,对教材进行深入的阅读,把握住这一课的核心内容,制定出一个科学、合理的教学大纲。首先,要保证学生对中

国悠久灿烂的历史文化有更深入的认识和了解；其次，通过对这一课程的核心内容的学习，使学生能够全面领会到前人所具有的珍贵精神；最后，要培养学生的国家自豪感和国家自信，使学生对中国先进历史文化引以为豪。为了达到这个目标，教师们需要在课堂上给学生们播放一些有关语言的历史的录像，同时，要用一种科学、合理的语言来准确地讲解视频中的内容，提高学生们的对历史的理解和认识，让学生认识到，汉字是古人在长期的生产劳动中创造出来的，每一个汉字都蕴含着中国古代先人的智慧和创作灵感，是中国古代最早创造能力和创造力的重要形态。小学道德与法治教师也要引导学生在思想层次上达成一致，培养学生的价值观和道德品质，提高学生们的对道德和法治的认识和了解。此外，在教学过程中，教师还需要对学生们的学习效果进行一种激励性的评估，这样才能更好地调动学生的学习热情。

4.3 科学进行点拨与归纳

在小学道德与法治课程中，通过引入多种媒介手段，将个人思维融入学生的道德与法治知识学习过程中，提高学生对道德与法治知识的认知效率和质量，促进学生今后的发展。尤其是在新课程背景下，素质教育的思想已经深入人心，而素质发展和能力的提高对于学生的发展起到了非常重要的推动作用。尤其在新课标背景下，小学的道德与法治教师在对知识点进行归纳和总结的过程中，要将现代的信息科技引入其中，并将知识点以照片或者视频的方式展现出来，加深学生对道德与法治知识的理解，保证学生能够在课堂上顺利地进行内化和巩固，这样才能最大限度地调动学生的积极性，促进学生综合素质的提高。比如，在《优美的语言，文化的瑰宝》课程教学过程中，教师可以利用动态投影装置，给学生们放映有关文字历史的纪录片或影视文化作品，保证学生们能够在观看视频的过程中，将自己的基本知识进行内化，从而使学生对道德与法治的知识产生浓厚的求知欲和学习兴趣^[1]。

4.4 结合学生实际引入立德树人内容

将“立德树人”这一理念渗透到小学道德与法治课程中，教师要结合学生的现实生活来开展教学。由于生本理念是当今教育教学的一种重要思想，要把“立德树人”的知识与学生的知识结构紧密结合起来，就需要立足于学生的实际情况。在课堂上，教师可以让把学生身边的案例讲给同学们听，

并提出自己的看法，同时也要尊重学生的观点。比如，在上《正确认识广告》这一课时，同学们要明白，广告是生活中常见的一种现象，但必须对它有一个准确的认知和理解。首先，教师让学生们自由地谈一谈他们在日常生活中看到的那些广告，有些同学提出了一些电视节目中经常出现的广告，这些广告的图片都很漂亮、清楚，但有时候却会把某一种产品的描述过于夸张，如“无效退款”“三天见效”“一粒见效”之类的字眼，都是很有诱惑力的，但到底有没有效果，就得仔细考量，而不是盲目地相信广告。也有同学举出了一些生活中不实的广告，这些广告会影响到人们的健康生活，并告诫我们要以诚实为本，不能做虚假的宣传，要实事求是。也有同学以日常生活中一些店铺到处张贴小广告为例，这样到处张贴小广告，对周围的环境造成很大的影响，会影响建筑的美感。在讲解《安全记心上》这一节的内容时，教师可以展示在路上检查电动车、摩托车司机佩戴安全帽的例子，并对此提出自己的看法，交警提醒大家佩戴安全帽并非有意刁难车主，更多的是为了让车主能够自觉地遵守交通法规，保障自身的生命和财产。教师让同学们自己展示身边的事例，让他们自己去分析、去总结，在这些事例中，“立德树人”的知识充分体现了《道德与法治》课程的道德教育作用。

5 结语

综上所述，在小学德育与法治课程教学中，科学合理地运用“教学评合一”教学模式，对当前的教学改革起到了很大的促进作用。小学道德与法治课程的教师们要在课堂教学环节中，制定出一套科学合理的道德与法治教学目标。在课堂教学中，教师要引入一些学生喜欢的材料，为自主学习打下良好的基础。此外，如果教师把“科学点拨和归纳”等方法引入到教学评估一体化的教学中，可以有效地提高小学道德与法治课程的教学效率和教学质量，同时还能培养学生的道德素养和法治素养的培养打下一个扎实的基础。

参考文献

- [1] 马智.教学评一体化在小学道德与法治教学中的运用[J].前卫, 2023(30):114-116.
- [2] 金纯怡.思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学研究[J].当代家庭教育,2023(3):221-223.
- [3] 程蓉.小学道德与法治教学评一致性研究[J].文理导航(下旬), 2024(1):79-81.

Discussion on How to Realize the Effective Integration of Primary School Chinese Reading and Writing

Xianjian Luo

Leye County Special Education School, Leye, Guangxi, 533200, China

Abstract

In Chinese teaching, reading and writing are the main content, but also the core content, over the years by the Chinese teachers' highly attention, the improvement of its ability is the key to the comprehensive improvement of students' Chinese quality. Therefore, teachers need to effectively combine reading and writing through scientific methods to realize the comprehensive development and cultivation of students. In the process of innovative teaching, the input learning of reading and the output practice of writing are unified, so as to improve students' theoretical and practical application ability. When organizing and carrying out Chinese teaching, primary school Chinese teachers should pay attention to the effective integration of writing and reading, and realize the improvement of Chinese level and Chinese teaching quality on the basis of mutual support and mutual promotion.

Keywords

primary school Chinese; reading writing; integration

关于如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

罗先坚

乐业县特殊教育学校, 中国·广西 乐业 533200

摘要

在语文教学中, 阅读和写作是主要内容, 也是核心内容, 历年受到语文教师的高度重视, 其能力的提高是学生语文素质全面提高的关键。因此, 教师需要通过科学的方法, 将读写有效结合起来, 实现学生的全面发展和培养。在创新教学过程中, 将阅读的输入学习与写作的输出练习统一起来, 从而提高学生的理论和实际应用能力。小学语文教师在组织和开展语文教学时, 要重视写作与阅读的有效整合, 在相互支持, 相互促进的基础上实现语文水平和语文教学质量的提高。

关键词

小学语文; 阅读写作; 整合

1 引言

“小学语文”是中国基础教育课程体系的重要组成部分, 它对学生进行语言文字运用、阅读能力和审美创造等方面都有着不可替代的作用。而在当前应试考试制度下, 教师为了提高教学效率以及保证升学率, 会给他们灌输大量学习文化知识所取得成绩。这样造就成了很多人只注重语文教学却不重视语文写作训练这一现象存在。一方面是由于现在大多数家长对孩子溺爱; 另一方面是由于教师对学生学习成绩不重视, 导致很多学校在语文教学中只注重学生成绩, 而忽略了孩子阅读能力和写作水平。因此, 要想解决这一问题, 就需要从根本上改变当前存在的一些不良现象。

2 小学生阅读与写作中存在的问题

首先, 小学教育以应试考试为中心; 其次, 小学生处

于生理、心理发展最重要时期, 对其进行良好学习习惯培养是非常必要且必需的。最后, 在学生身心健康成长的过程中, 教师应给予学生正确的引导, 让其在语文阅读中感受到学习乐趣, 从而提高其写作能力。

第一, 从小学教育现状来看。一方面是由于很多人对语文教学存在错误认识, 他们认为语文学习只注重考试成绩, 不重视作文水平; 另一方面则是部分学校和家长过于片面地进行素质培养, 而忽视了学生们的情感态度价值观方面, 导致在实际生活中无法实现有效阅读学习这一目标, 从而造成了学生阅读能力的缺失。由此看来, 小学语文教学中培养良好学习习惯是非常有必要且十分重要。

第二, 在语文阅读与写作整合过程中, 要对小学阶段的学生进行分析。小学生的年龄阶段, 活泼好动是他们当前年龄阶段的主要特点。在具体的教学过程中, 由于没有很强的纪律观念, 老师布置的阅读任务会有一些阻力。例如, 在教学过程中, 学生会窃窃私语, 不认真听。此外, 对课堂来说, 学生的热情低落也与老师的讲课有关, 如上所述, 一些教师

【作者简介】罗先坚(1989-), 中国广西百色人, 本科, 小学初级教师, 从事语文教育教学研究。

仍采用传统的教学方法，在教学活动中占主导地位，没有精心设置情境内容，缺乏师生互动，这种情况造成了师生之间的距离，让学生觉得课堂上的阅读是一种束缚，影响了热情。

在语文阅读与写作整合过程中，教授与学习分离，传统方式比较生硬，传统的小学语文教学注重“教文识字”。教文是指对课文的熟悉和背诵，而识字主要是让学生接受用生僻的话来说，这样的教学方法比较死板。这种方式应该是一种在相辅相成的过程中，教师要让学生理解词语的意思，从整体上理解在一篇文章中体验情感，可以达到学以致用。此外，阅读和写作也是分开的。例如，大多数中文老师教中文教师在讲课时是选择重点内容，为文章所包含的写作所涉及的技术和所涉及的情感都被简要介绍。说到特殊的写作课，老师大多只是解释写作方法和技巧，这使得阅读和教学分离写作，预期效果也难以达到。

《语文课程标准》指出，阅读是学生的个性化和人格化，也就是我们常说的“作”，而不是老师教，同学们学。因此在小学阶段，培养小学生良好的学习习惯，提高其语文学能力时应注重教学方法与手段相结合。教师可以通过多媒体资源进行课件制作；利用网络平台播放有关书籍的图片信息；还可以组织开展主题讨论活动等来加强学生对阅读和写作内容之间关系的认知与理解以及激发他们对于语文知识间内在联系，使他们在语文知识点间达到“融会贯通”的效果。

3 小学语文阅读教学与写作教学的有效整合策略

小学语文阅读与写作的教学过程中，目标是实现学生对文本内容情感态度价值观和道德情操等方面的认识。

第一，教师要通过课堂学习、课外实践活动来培养小学生良好语感。在具体实施时，可以以“让孩子学会写”为核心进行训练；小学阶段的学生正处在思维发展期以及情感成熟时期；同时也具有具体形象性等特点；喜欢独立思考问题、有较强自主意识和创新精神、创造能力强等等特征，因此语文教材中的文章都能够为他们提供一个表达自己观点想法自由发挥空间，从而激发起他们对学习探索未知事物欲望与热情，教师要结合现实的时间情况，因材施教。同时也可以根据实际情况适当调整教学计划并适时修改教材或补充相关材料作为辅助练习，也可以根据学生的实际能力、情况适当调整教学内容，让小学生在阅读中获得丰富情感体验，提高写作水平。小学语文教师要注意将“读写结合”。

教学与课外实践活动相结合。一方面通过课堂学习和课后练习来培养孩子的文学作品进行理解运用，另一方面则是引导小学生学会运用语言文字去表达自己思想情感的目的性作用的发挥以及学生能够从文本情感中学到一些知识、积累经验等方面实现。语文阅读与写作整合提供条件。

第二，教师在教学过程中，要注意培养学生的阅读兴趣，

提高他们的文学作品及文章内容的理解能力。因此，教师应该引导小学生学会独立自主去进行课程预习、写作练习和复述等活动，来增强自己对于作品文本以及文章情感内涵方面认识与感悟；同时也需要让孩子们意识到小学阶段是一个非常重要而富有想象力和创造性思维能力发展较为迅速，但相对比较薄弱的阶段。在这个时候，就必须重视对学生阅读技巧及文学修养水平的培养。

第三，教师在教学过程中要注意对学生阅读技巧及文学素养的培养，让他们意识到小学阶段是一个独立思考能力和表达欲望都比较强，但思维较为缺乏活力、意志力相对薄弱，而且具有一定叛逆性的学习时期。因此，这就要求教师引导小学生学会如何进行自主阅读，同时还要注意引导孩子们养成良好的学习习惯。

4 把握阅读与写作感悟衔接，重视阅读与写作教学的正确引导

在小学语文阅读与写作整合中，教师要以身作则，引导学生正确地表达自己对文章内容、情感和语篇感悟等方面的理解及体会。

将文本蕴含着作者真挚而丰富的内涵、思想情感传递，给读者从而使学生获得审美体验和语言美的熏陶之目的，一种教育方式，在具体实施中应采取鼓励式教学方法：

①要求让每一个同学都能够参与到阅读学习活动当中，并且在阅读学习中，能够积极主动地参与其中，从而使自己的语言能力得到提高。

②教师以启发式教学方式引导学生进行自主性思考和分析问题，并将答案写意境下感悟；同时要求每一个同学都要有独立的表达意见、观点等思想感情机会，这样可以帮助学生形成良好的个性品质以及养成良好习惯。

③教师要以启发式教学方式引导学生，发表自己的观点和见解，使其思想得到升华。

④教师在教学过程中应以学生为主体，通过小组讨论和师生交流，使他们相互理解、相互启发、共同进步。同时也要注意引导学生对阅读材料进行分析与加工，使学生在阅读体会到文章的内涵，提高语文素养。

5 明确阅读教学目标，提升小学生综合学习能力

《语文课程标准》指出，阅读教学的目标是培养学生良好的语文学学习习惯，使他们能够在日常生活中养成自主学习、独立思考和主动参与等个性化特征。通过对小学阶段进行“识字”课文分析发现：

①教师引导小学生正确理解课文中所蕴含的话题意义。小学生正处于身心发展期与人格形成时期之间矛盾冲突最复杂的一个年龄段，这个时候学生在情感容易出现一些偏差，甚至叛逆心理而不能自主学习阅读。

②教师引导小学生正确阅读课文，使其养成良好的语

言素养。小学阶段是学生身心发展最迅速、影响最为深刻和敏感性最强的时期。在这一段这一时段中，要注意培养他们独立自主学习能力。

③教师引导小学生正确阅读课文，语文课程标准要求小学生小学阶段完成“识字”的目标，并在同一时期培养他们自主学习、独立思考和主动参与等个性化特征。在小学阶段，学生的阅读能力、理解能力和写作技能是他们学习的关键所在，而这正是培养小学生自主学习习惯以及提升其语文素养所必须的具备条件，在小学阶段，学生的阅读能力是最主要和最有效也是最为关键的。

④师生共同合作培养学生个性化写作习惯。“授人以鱼不如授人以渔”，这句话告诉我们：语文学习不能单靠老师与同学之间，还应重视在课外阅读方面也是一样重要的。

6 教学要采取多种交流方式，引导创造适宜阅读写作氛围

小学阶段，教师要帮助小学生树立良好的读书观和作文观念，在实际教学中，引导小学生进行自主写作，培养其个性化的阅读习惯。同时，教师也要帮助他们树立良好而又积极向上的作文观念，教师要帮助学生树立良好的作文观。在实际教学过程中，引导小学生进行自主写作。阅读与写作的整合，是语文教师在实施教学过程中，将学生作为学习主体。通过阅读和作文训练来增强对语文学习能力、提升语音表达能力。

首先，要加强师生互相交流沟通机制建设，在课堂上进行“一题多解”活动时，可以让每个同学都参与其中；其次，开展小组讨论交流会或者主题演讲竞赛等多种形式的合作与辩论赛，使每一位小学生能够积极发言并发表自己不同看法和观点。通过这种方式来增强学生对语文的兴趣，同时也能增强学生的思维能力。

在小学语文阅读与写作整合过程中，教师可以通过对学生的观察、分析和讨论，发现他们存在着哪些问题。引导他们正确读文章内容及思路并将其与实际生活相结合进行写作训练方式来帮助学生巩固所学知识，因此，教师在教学过程中，要多鼓励学生进行阅读和写作训练。教师的教学过程中，要注意学生的表现，通过对学生的阅读与写作进行评价，使其能够及时发现自己不足之处。同时也促进了师生间关系融洽、相互理解，彼此信任，首先要从教师的角度出发：

第一，就是要对小学生语文基础知识掌握程度以及学

习能力方面有一个清晰认识。

第二，在课堂上可以看出他们在作文写作时存在着一些问题或者是不解，需要我们去思考并解决，所以教师要注意对学生进行及时的引导和辅导。

第三，就是在课堂上，可以采取一些互动性强、趣味性高且具有挑战力的问题来吸引他们，在阅读与写作整合的过程中，教师要注意学生之间是否存在互动性，是否有一个人是愿意参与到教学活动当中去的。

小学语文阅读与写作的整合，是在课文内容、教学方式和方法上，教师对学生进行有效指导。通过阅读与创作相结合来实现有效培养小学生良好行为习惯。根据不同之间存在差异性和不同个性特征，同时还要注意教学方式方法上的有效整合与转化，注意对教材内容、教学模式以及课外知识等方面资源合理安排，重视激发学生创新能力培养和写作兴趣培养相结合等等。小学语文阅读与写作具有一定特殊性：一要有较强自主意识，二是要进行独立思考的创新精神，三要进行情感体验活动。在整个文章的写作过程中，运用多种研究方法，查阅大量有关教育实践、教学策略以及语文阅读与训练等方面相关书籍和资料，进行分析，以课文为载体。

7 结语

从文本内容出发进行整合研究，从结构角度出发进行教学设计，以学生为主体展开探讨，如何提高小学生语文学学习兴趣及写作水平的具体措施与方法，使文章能够在课堂上得以顺利地展开在教学中，通过阅读大量的文章，对其写作内容进行了解与掌握。从整体上把握语文教材中所涉及到的相关理论知识，查阅有关教育实践方面书籍以及资料并加以整理归纳之后再展开研究工作开展起来，从学生角度出发来具体解读文本内容，从而使教学效果得以提升，让课堂得到有效地实施和推广。

参考文献

- [1] 叶圣陶.怎样写作[M].北京:中华书局,2007.
- [2] 倪文锦.小学语文新课程教学法[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [3] 许丽珍.如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].中国校外教育,2013(13):106.
- [4] 魏宇.如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].中国校外教育,2016(2):136.

The Value Examination and Practice Strategy of Senior High School Chinese Whole Book Reading Teaching

Jing Lin

Taizhou Experimental Middle School, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract

With the deepening of people's attention to education, education and teaching has also been limited development, in Chinese teaching, reading occupies a more and more important position. With the rise of the concept of "reading the whole book", people's interest and pursuit of reading have been stimulated, and the dissemination and promotion of cultural knowledge have been promoted. At the same time, it are faced with many problems and unknown challenges. This paper aims to summarize the connotation of reading the whole book, express the understanding and thinking of "reading the whole book", discuss the value of the whole book reading teaching in high school, and explore the practical strategy of the whole book reading teaching in high school.

Keywords

reading the whole book; thinking understanding and analysis; value review; practical strategy

高中语文整本书阅读教学的价值审视与实践策略

林静

泰州实验中学, 中国·江苏 泰州 225300

摘要

随着人们对教育关注程度的不断加深, 教育教学也得到了有限发展, 在语文教学中, 阅读所占据的地位越来越重要。随着“整本书阅读”理念热潮的兴起, 激发了人们对阅读的兴趣与追求, 促进了文化知识的传播和推广, 同时面临着许多应解问题和未知挑战。论文旨在概述整本书阅读的内涵, 表达对“整本书阅读”的理解与思考, 论述高中语文整本书阅读教学的价值审视, 探究高中语文整本书阅读教学的实践策略。

关键词

整本书阅读; 思考理解分析; 价值审视; 实践策略

1 引言

教育改革的不断深入发展, 高中语文教育正在经历一场深刻的变革, 而整本书阅读是一种重要有效的阅读方式, 整本书阅读教学作为一种重要的教学方式, 受到了广大教育工作者的广泛推崇与大力支持。整本书阅读教学的方式主要指在老师的教学指导下帮助学生完成整本书的阅读, 了解故事内容, 体会作品传播的道理和价值意义, 有助于帮助督促学生耐心阅读书籍, 提高学生的阅读能力和知识富含水平, 还能够培养学生的人格品性, 提高文化素养。因此, 高中语文整本书阅读对于提高学生阅读能力和学生学习语文知识具有很大帮助, 整本书阅读教学能够促进教师教学工作的开展, 帮助教师给学生传授知识, 推动语文教学的发展。

2 整本书阅读内涵的概述

整本书阅读是指完整地阅读书籍的过程, 是一种科学合理、全民深入的阅读方式, 所注重强调的是对书籍的整体性理解和学习, 了解掌握书籍的故事内容, 感悟理解书籍所传播弘扬思想内涵和哲理真谛。整本书阅读的目标对象也多种多样, 可以是广为流传的经典著作, 抑或者是小说动漫, 所涉及领域十分广泛。进行整本书阅读同时需要读者具备一定的阅读能力水平和技巧, 在阅读过程中, 读者可以运用自身习惯的阅读方法, 深入书籍内容, 代入自身感受, 体会书籍中的喜怒哀乐, 还要善于串联故事情节内容, 学会分类阅读与归纳, 帮助更好地对内容进行分析和理解, 体会传播的思想精神, 有助于提高读者的阅读能力, 培养阅读素养品性^[1]。

整本书阅读顾名思义就是将“整本的书”作为阅读对象, 深入全面地阅读书籍, 参透故事内容, 体悟思想道理。整本书阅读同样拥有悠久的历史, 从春秋战国时期开始, 整本书阅读的理念就开始传播和发展, 人们对阅读的重视程度不断

【作者简介】林静(1985-), 女, 中国江苏泰州人, 本科, 从事高中语文研究。

加深,所传播的教育意义十分重要。整本书阅读旨在引导培养学生阅读的耐心,指引学生通过整本书阅读的方式积累知识内容,培养阅读习惯,寻找适合自己的阅读方法,培养阅读的兴趣爱好,丰富阅读认知,推动阅读的推广与发展,同时可以促进语文课堂的教学,帮助学生进入课堂节奏,学习语文课程,提高学习效率,在阅读过程中,可以培养自身的阅读审美素养和阅读素养,推动学生的全面发展,对高中语文教育具有重要意义。

3 对整本书阅读的理解与思考

3.1 强调整体性阅读

整本书阅读强调对书籍的整体性理解和把握,这与以往的书籍故事节选和故事分列式阅读不同,它要求学生能够完整地阅读一本书,理解书中的故事内容和思想内涵等多个方面,这一方式能够帮助于培养学生的整体观念和大局观,避免知识的支离破碎化,大局观念的培养还能帮助学生在日常生活中遇到问题时作出合理果断的决定,促进学生掌握整部作品中各个方面之间的关系,有助于整部作品作出整体认知和评价,帮助读者在阅读过程中能够全面深入地理解作品。整体性阅读还能够帮助学生提高审美能力和鉴赏能力,在不断地阅读学习中寻找属于自己的阅读方式和鉴赏方法,对书籍能够进行合理客观的评价和赏析,培养审美能力和批判能力。因此,强调整本书阅读的整体性阅读对于提高学生的阅读能力和鉴赏能力具有很大帮助^[1]。

3.2 强调深入性阅读

整本书阅读同样强调深入性阅读,深入性阅读意味着读者不仅要耐心阅读完整部书籍,理解其故事内容和表达的表面意思,还更要深入探究书籍内在蕴含的思想道理,做到整本书阅读的深入性阅读。深入性阅读可以帮助读者更深层次阅读书籍,理解书籍中存在的内涵意蕴,品味更深层次的知识道理,有助于读者自身的思考研究,能够充分领略深入性阅读书籍中存在的魅力和乐趣;深入性阅读还有助于提高读者的阅读能力和阅读素养,通过对书籍的深入性阅读,可以养成适合于自身的阅读方法,掌握阅读的技巧,帮助提高阅读速度和质量,还能够安稳读者的内心,培养耐心安静的阅读品性,培养阅读素养。实现深入性阅读需要读者付出精力与时间去研究和阅读,需要作者培养阅读的耐心和阅读书籍的兴趣。

3.3 强调广泛性阅读

整本书阅读强调广泛性阅读,可以帮助读者了解更为广泛的知识内容,扩展知识领域层面,具有深刻意义。整本书阅读引导学生接触阅读各种各样的书籍,了解学习不同类型的知识和道理,陶冶情操,开阔视野和眼界,扩大知识层面,提高知识储备,提高阅读素养。整本书阅读的广泛性阅读有利于培养学生的阅读兴趣,通过学生对于不同类型书籍的阅读中,学生可以在其过程中找到自己喜欢阅读的书籍类

型,从而产生对阅读书籍的兴趣和爱好,对阅读产生浓厚的阅读兴趣,养成自身的阅读习惯。广泛性阅读还能拓宽学生的知识层面和视野,不同类型的书籍蕴含的知识内容和文化信息是不同的,学生通过广泛性阅读,可以学习到不同领域的知识和文化,从而扩展自己的阅读知识面和视野。实现广泛性阅读,需要为学生提供广泛丰富的阅读资源,激发学生的阅读兴趣,引导学生广泛开展阅读,寻找适合自己 and 喜爱类型的书籍,培养形成阅读书籍的习惯。

3.4 强调自主性阅读

整本书阅读强调自主性阅读,这一理念的目标在于培养学生自主学习阅读的习惯,学会独立自主进行学习和思考,鼓励他们积极主动地参与到阅读活动中,根据自己的兴趣喜好寻找适合自己的书籍,并从中提高阅读能力,感悟思想哲理。整本书阅读强调自主性阅读有助于培养学生的独立阅读能力,学生通常对于学习存在被动的状态,需要学生培养自主性学习的习惯,在自主性阅读中,学生可以根据自己的兴趣喜好选择读书的类型、时间和方式,提高独立自主阅读能力和自主决策的能力,学会自主消化和吸收。自主性阅读可以为学生提供更多的阅读选择,满足学生的阅读需求,减少强制性,增强自主性和合理性,帮助学生产生阅读兴趣;自主性阅读能够为学生提供独立自主的思考时间,培养学生的批判能力和创新能力,对书籍产生更多自身的思考,推动对书籍的更深层次理解^[2]。

4 高中语文整本书阅读教学的价值审视

4.1 知识价值

①整本书阅读可以为学生学习提供知识价值,帮助学生构建科学系统的知识体系,整本书阅读可以为学生阅读书籍提供了一个完整、系统的知识框架。通过整本书的阅读,学生可以更全面地了解各个领域的相关知识,开阔视野和知识面,陶冶情操,对于学生构建全面完整的知识体系具有很大帮助。

②整本书阅读可以帮助学生提升知识深度和广度。通过整本书的阅读,可以帮助学生学习了解层次更为深厚的知识内容,促进学生向更深层次理解和探究,提升知识深度。通过对不同书籍的整本书阅读,学生可以学习到更广泛的知识内容,探索更多的知识领域,拓宽自己的知识视野,提升知识广度。

③整本书阅读还可以帮助培养学生的跨学科思维。在不同的书籍知识领域,整本书阅读需要学生综合各个学科的知识来阅读书籍和理解内容,可以帮助培养学生的跨学科思想,这种跨学科的学习方式有助于提高学生的阅读能力,培养学生的阅读习惯和阅读素养。

④整本书阅读还有助于提高学生对信息的筛选和整合处理能力。在如今信息化发展的时代,信息的交流处理必不可少,而书籍中的知识内容包含许多信息数据,整本书的阅

读有助于提高学生对信息的筛选能力,选择出有价值有意义的内容和自己喜爱的内容,还能够提高学生对信息的整合处理能力,对知识内容进行整合分析,培养学生的信息处理能力,还能为将来学生筛选处理社会工作中的信息打下基础。

4.2 思维价值

①整本书阅读有助于培养学生的深度思维。整本书的阅读需要学生投入更多的时间与精力,但学生的收获是与之成正比的,在整本书的阅读过程中,学生对于整本书的复杂丰富的内容理解更加深厚,阅读兴趣大幅提高,可以促进学生的独立思考、分析和总结,逐渐培养了学生阅读书籍的深度思维。

②整本书阅读有助于培养学生的批判性思维。通过整本书的阅读和接触阅读不同类型的书籍,学生对于知识面的扩大和视野的开阔,阅读到了各种各样的书籍,对于书籍的评价和审美能力无形中得到提高,能够对书籍表现的不同思想内涵作出评价和批判,帮助学生学会从不同角度思考问题,培养学生的批判性思维^[2]。

③整本书阅读还有助于培养学生的逻辑思维。书籍通常都会具有严密的逻辑结构和完整的故事情节,通过整本书的阅读,学生会整体情节和结构进行整合分析,将故事情节进行串联和分析。在阅读过程中,无形中培养了学生的逻辑思维,将故事情节进行串联和客观分析,对问题进行思考和评判,提高了学生的逻辑思维。

4.3 情感价值

①整本书阅读有助于提升学生的情感体验能力。传播共享情感是文学作品中提供读者知识内容的重要方式,通过整本书的阅读,学生可以将自己代入到故事情节,深入体验故事人物的情感发生和变化,从而提升自身的情感体验能力,可以促进学生进行情感共享和体验。

②整本书阅读有助于培养学生的情感共鸣能力。书籍中所传达的情感感受往往可以打动读者心灵,促进读者获得情感体验和感受,引起读者共鸣,所传达感受的喜怒哀乐都可以培养读者的情感共鸣能力,提高共情能力,能够帮助学生感悟到道理真谛,培养读者关爱他人的思想,美化读者心灵,推动积极正能量的传播发展,弘扬积极向上的情感体验。

③整本书阅读还有助于培养学生的审美情趣。优秀的文学作品具有独特的艺术魅力和阅读乐趣,通过对这些书的阅读,学生可以体会到文学作品中的独特魅力,帮助学生欣赏作品中的美,提高学生对作品的欣赏能力,培养审美情趣和审美素养。

5 高中语文整本书阅读教学的实践策略

5.1 选择适合学生的作品书籍

对于高中语文整本书阅读教学,要选择适合学生的书籍提供给学生学习阅读,首先要考虑学生的年龄和学习水平,根据其选择合适的作品,还要了解学生对书籍的兴趣喜好,根据喜好可以吸引学生的阅读兴趣,促进学生投入时间和精力进行阅读,推动深入阅读,探究深厚层次的理解和道理,同时要考虑是否符合课程要求,最后要关注书籍的文学价值意义,是否对学生具有积极的教育意义,是否能够引发学生的思考和理解。

5.2 制定明确的阅读计划

要通过制定明确的阅读计划对学生进行整本书阅读教学,首先要规划好整本书阅读的时间,根据阅读书籍的长短和价值,合理分配阅读时间;其次,要分配好各个阶段的阅读任务,规划好合适的阶段,保证学生在每个阶段完成任务,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读习惯;最后,还可以定期安排阅读活动,让学生进行互动合作交流,讨论对阅读的感悟和体验,分享各自的情感感受,最大化展现阅读效果。

5.3 注重培养学生的阅读思维

整本书阅读教学不仅要注重学生的阅读量,更要注重培养学生的阅读思维。教师可以通过提出问题引导学生对作品进行阅读和深入思考,帮助形成批判性思维和创造性思维,激发想象能力,引导学生对作品进行文本分析,提高阅读能力,探究适合自己的阅读方法,提高学生的阅读素养^[1]。

6 结语

在教育的发展变革中,高中语文整本书阅读教学对于教育存在着重要意义和影响。整本书阅读强调阅读的整体性、深入性、广泛性和自主性,分别在知识价值、思维价值和情感价值方面发挥着重要作用,通过选择适合学生的作品书籍、制定明确的阅读计划、注重培养学生的阅读思维、采用多样化的阅读方法和建立有效的评价机制等方法策略,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读素养和批判性思维与创造性思维,提高审美素养,高中语文整本书阅读教学的价值意义得到极大体现。

参考文献

- [1] 李佳南.基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略[J].学园,2024,17(9):54-56.
- [2] 周剑清,谭艳柳.高中语文整本书阅读教学的价值审视与实践策略[J].教学与管理,2024(7):36-39.
- [3] 周占春.初中语文整本书阅读的教学指导[J].中学语文,2024(6):18-19.

Teaching and Analysis of Information Social Responsibility Literacy in Junior High School Information Technology Courses

Xinmiao Hua Jie Zhang*

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

The rapid development of the Internet is bringing rapid changes to people's lives, and junior high school students enjoy the convenience brought by network resources at the same time, there are also problems such as game addiction, information fraud, and personal privacy leakage. In order to cope with these challenges, China's education reform has been closely followed, and the reform of the information technology curriculum has also been continuously promoted. On the occasion of the promulgation of the Information Technology Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), IT teachers should pay attention to the quality education of students, cultivate students' information social responsibility literacy, and internalize moral norms under the guidance of the standards. At the same time, the level of teaching design of teachers is deeply related to the teaching quality of information technology courses, in order to promote education to adapt to the development of the digital age, we should reflect on the needs of society in teaching, and give full play to the educational value of the curriculum in the critical period of students' quality development.

Keywords

information technology curriculum; information social responsibility; junior high school

初中信息技术课程信息社会责任素养教学与分析

华鑫淼 张杰*

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

网络的飞速发展正在给人们的生活带来日新月异的变化,初中生在享受网络资源带来的便利同时,也出现了游戏成瘾、信息诈骗、个人隐私泄露等问题。为应对这些挑战,中国教育改革紧随其后,信息技术课程的变革也随之不断深入推进。在《义务教育阶段信息技术课程标准(2022年版)》颁布之际,信息技术教师应在该标准的指导下重视学生的素质教育,培养学生的信息社会责任素养,内化道德规范。与此同时,教师的教学设计水平深刻关系到信息技术课程的教学质量,为促进教育适应数字时代的发展,在教学中应反观社会需求,在学生素质养成的关键时期发挥课程的育人价值。

关键词

信息技术课程;信息社会责任;初中

1 时代发展对初中生的信息社会责任素养提出要求

1.1 国家政策、会议和法律对青少年信息社会责任素养提出要求

2023年7月召开网络文明大会,会议指出推进网络诚信建设,汇聚“向上”“向善”力量,共同建设内容优质的网络空间。在此宏观背景下,2023年9月20日国务院第15

次常务会议通过《未成年人网络保护条例》,对培养青少年的网络素养、规范网络信息内容、个人信息网络保护、网络沉迷防治和法律责任做出了五方面的具体要求,这是中国法律制度不断完善的重要体现,也是保护青少年网络安全的重要举措。

青少年是未来网民的重要组成部分,通过多种培育手段促使青少年具备与数字环境相适应的理论、技能和价值观。由于数字环境包含技术、社会与文化等多个维度的具体环境,因而青少年数字素养培育在内容上不是单一的,而是体系化的^[1]。由此可见,在信息技术课程中加强学生的信息社会责任素养教育需要教师提升教学技能,更新教学观念。

1.2 复杂网络环境下初中生自身成长的需要

近年来,网络安全问题频发,初中生在搜索网络信息

【作者简介】华鑫淼(1998-),女,中国河北保定人,在读硕士,从事信息技术与课程融合研究。

【通讯作者】张杰(1969-),男,中国云南昆明人,硕士,副教授,从事信息化教学设计、智慧教育应用研究。

的同时,也出现了电信诈骗、个人信息泄露等问题,他们的生命财产安全受到严重威胁。各种自媒体的出现丰富了网络内容,但也带来了青少年网络成瘾的问题;初中生对网络中各类繁杂信息的辨别能力不足,容易受到网络中不良信息的影响;在教育“内卷”不断升级的状况下,很多学生缺乏和同伴之间的资源共享和合作意识。由此可见,培养初中生的信息社会责任素养已经成为信息科技课程的一项重要任务。

自主学习能力和终身学习能力也是初中生在复杂网络环境下需要的重要能力。网络为初中生提供了丰富的学习资源,他们可以通过网络获取各种知识、技能和经验。然而,如何有效地利用这些资源,如何制定合理的学习计划,如何保持持续的学习动力,都是初中生需要面对的问题。只有具备良好的信息社会责任素养,才能更好地培养学生自主学习能力,适应复杂的网络环境,实现自我成长。

2 当前初中信息社会责任素养教学存在的问题

2.1 课程重技能培训而轻素养

信息科技课程重技能培训而轻素养的现象广泛存在,这是一个值得关注和反思的问题。技术应用是教学活动的一部分,蕴含着人与人之间的相互作用关系,这其中就存在规范人与人、人与技术之间关系的行为准则^[1]。在实际的信息科技课堂中,教师习惯于教授操作技能,培训操作技能和动手能力在信息科技课程中固然重要,因为这直接关联到学生掌握具体的技术操作和解决问题的能力。然而,如果过于强调技能培训而忽视素养教育,学生可能只学会了如何使用工具和技术,而缺乏对信息科技深层次的理解和思考。这样的教育方式可能会培养出“技术工匠”,而非具备创新思维和批判性思维的全面人才。

2.2 教师教学设计能力不足

在《义务教育阶段信息科技课程标准(2022年版)》颁布之际,教师可能未能充分理解信息社会责任素养的内涵与要求。在设计教学活动时,他们往往忽视了对学生信息社会责任的培养,导致课程只停留在技术操作的层面,未能上升到信息社会责任素养教育的层面。这样的教学方式过于单一,无法帮助学生建立起正确的信息安全意识和信息伦理观念。

其次,教学内容组织不合理。教师在选择和组织教学内容时,不能考虑到单元和章节间知识点的逻辑性和系统性,课程安排不紧密,甚至会出现重复或遗漏的情况,忽视信息社会责任的理论内容。这样的教学内容安排难以发挥课程真正的育人价值。

此外,教学方法单一或缺乏创新。教师在教学设计中过于依赖讲授式教学,缺乏对学生个体差异和学习需求的考虑,缺乏寓教于乐的教学活动,导致课堂氛围沉闷,学生参与度低。

2.3 课程评价方式单一

当前的信息科技课程建设缺乏“教学评”一体化的观念。

为应对中考的升学压力,教师通过学业水平测试来检验学生的学习效果,缺少检测学生综合信息素养的评价机制。此外,评价主体通常只有教师,缺乏学生自评、互评以及家长、社会等多元评价主体的参与,这导致评价结果主观性强,可能无法真实反映学生的信息素养水平。评价方式缺乏及时性和动态性,往往只在学期末进行一次性的总结性评价,而忽视了对学生在学习过程中的表现进行及时评价和反馈。这不利于学生及时了解自己的学习状况,也无法有效指导他们调整学习策略。

建立信息技术课程科学的评价学生发展的“细化标准”对教学工作具有积极的反馈调节作用,而且一定程度上的“细化”有助于各年级段所有学生在相应等级的信息素养培养方面起到底线的保证,即其他学科一直提倡的“上不封顶,下要保底”^[2]。

2.4 信息社会责任素养教学目标不明确

大部分信息科技课程教师在进行教学设计时,可能过于关注知识和技能层面的目标,而忽视了信息社会责任素养的培养。他们可能将教学重点放在技能操作和技术应用上,而缺乏对学生在信息使用中的道德、法律和社会责任等方面的引导和教学。

此外,教学目标可能缺乏层次性和递进性。信息社会责任素养的培养是一个渐进的过程,需要分阶段、分层次进行。然而,一些教师在设定教学目标时,没有充分考虑学生的年龄、认知水平和已有经验,导致目标过于笼统或过于简单,无法有效促进学生的素养提升。

最后,教师在表述教学目标时可能不够具体和明确。清晰、具体的教学目标有助于教师更好地指导学生的学习和评估学生的学习成果。然而,一些教师在描述教学目标时,可能使用模糊或笼统的词汇,导致学生和教师都无法准确理解目标的含义和要求。

3 提升初中信息社会责任素养教学质量的措施

在“场景+角色”方法下开展案例教学,提升学生学习挑战性。设置课堂案例讨论环节,教师构建案例场景,引导学生分角色演绎不同主体行为动机与行为特征。案例教学环节避免教师“讲故事”形式,做到教师引导、学生行动、教师评价、学生拓展四环节深度讨论^[4]。

3.1 巧用案例开展教学,内化学生责任意识

选取生活化的案例,规范学生的网络行为。在信息科技教学过程中选取贴近学生生活的案例,引入真实的生活化场景,让学生参与课堂讨论。关注学生的生活经验和兴趣点,选择那些能够引起学生共鸣的案例。这些案例可以涉及学生日常生活中的实际问题,如社交媒体使用、隐私保护等,或者与他们兴趣相关的内容,如游戏设计、动画制作等。

选取警示化的案例,强化学生的网络安全意识。首先,教师需要明确想要通过案例警示学生什么。是网络安全的重要性?还是信息滥用的严重后果?或者是尊重知识产权的

必要性?明确的目标有助于实现教学目标。真实的案例往往更能触动学生,让他们深刻认识到不当行为的严重后果。例如,可以选择近年来发生的网络诈骗、个人信息泄露、网络暴力等事件作为案例。这些案例通常具有较大的社会影响力,能够引起学生的关注和反思。同时,也要考虑学生的接受程度,避免过于恐怖或暴力的内容对学生造成不必要的心理压力。

选取启示化的案例,培养学生的道德规范。启发性的案例能够引发学生的思考,让他们从中获得深刻的启示。例如,可以选择一些成功的科技创新案例,展示信息科技如何改变生活、推动社会进步;或者选择一些涉及信息社会责任的典型事件,让学生认识到正确使用信息科技的重要性。培养学生在成长过程中的信息素养和社会责任感,树立学习先进的科学技术知识促进社会和谐发展的理想。

3.2 开展跨学科教学,促进信息社会责任素养教育

在德育视角下选取跨学科融合的教学方式,将信息科技课程和道德法制课、劳动教育课相融合。将信息社会责任素养培育融入各学科课程教学,将数字素养培育内容有重点、有区别地融入不同学科之中,从而实现数字素养培育内容的跨学科融合和跨学段联动。同时要加强对信息科技教师与其他学科教师的协同合作,以更加开放、灵活的协作机制支撑学生数字素养的高效培育^[5]。

3.3 采用多元评价方式

教师不仅要关注学生中考的结果性评价,更要关注学生的学习过程,综合评价学生能力,并及时做教学反思,促进自身专业技能和学生信息道德素养的双重提升。例如,教师可以通过在线平台布置和信息社会发展相关的开放性作业进行测试,积极批改并及时反馈,学生在完成作业的过程中思考信息社会责任意识和自己生活的关系,由此起到强化学生信息社会责任意识的作用;在课堂教学中,可以采用项目式教学,让学生分组完成项目活动,培养学生的实践能力和创新思维;设计教学有趣的活动让学生在课堂展开讨论,观察学生的参与度和表现,评价他们的协作能力和问题解决能力;鼓励学生做自我反思与同伴评价,这有助于学生了解自己的不足,在分享中提升合作能力和共享意识。增强真实感、提高存在感、培养获得感、激发荣誉感,进而实现对中学生信息社会责任的培养^[6]。

随着课程的发展和学生身心发展的不断变化,教师需要持续调整和优化评价模式。在课堂中对于学生的问题及时反馈,教师还应关注教育领域的最新动态和研究成果,以便将最新的评价理念和方法引入课程中。

3.4 家校共育,提升学生信息社会责任素养

首先,家庭和学校应该共同认识到信息社会责任素养的重要性,并明确培养目标。家长和教师需要意识到,在当前的信息化社会,学生不仅需要掌握信息技术知识,更需要具备良好的信息社会责任素养,包括尊重信息知识产权、遵守信息法律法规、保护个人隐私、拒绝不良信息等。

其次,学校可以开设相关的课程和活动,系统地向学生传授信息社会责任知识。例如,可以设置专门的信息素养课程,让学生了解信息安全、网络道德等方面的内容;通过举办主题讲座、辩论赛等活动,提高学生的信息辨识能力和批判性思维。同时,家长在日常生活中也应该注重培养孩子的信息社会责任素养。例如,可以引导孩子正确使用网络,避免浏览不良信息;与孩子共同讨论网络热点问题,引导他们形成正确的价值观和判断力;教育孩子保护个人信息,不随意泄露。

再次,家校之间应该建立沟通机制,共同关注孩子的信息行为。教师可以通过家访、电话沟通等方式,向家长了解孩子在家庭中的信息使用情况,并提供相应的教育建议;家长也可以及时向教师反馈孩子在学校的表现,以便教师能够更有针对性地进行教育引导。

最后,学校还开展实践活动,让学生在实践中提升信息社会责任素养。例如,可以组织学生进行网络安全宣传、制作信息素养主题海报等,让学生将所学知识运用到实际生活中,增强他们的社会责任感和使命感。

4 结语

总而言之,在网络环境不断变化的情况下,初中信息科技教师应提升信息社会责任素养教学水平,落实立德树人的教育方案,为建设信息科技课程开辟更宽广的道路。

参考文献

- [1] 刘章仪.青少年数字素养培育:内容体系、多维价值与实践进路[J].中国广播电视学刊,2024(2):20-24.
- [2] 蒋立兵.现代教学技术应用的伦理诉求及理性回归[J].中国教育学刊,2016(10):84-89.
- [3] 蒋华.信息技术课堂教学中的教学评价[J].考试周刊,2015(25):108.
- [4] 吕颖毅.数字素养视域下的案例教学:目标解析、设计创新和教学实施[J].科技风,2024(7):91-93.
- [5] 宋灵青,许林,朱莎,等.我国初中生数字素养现状与培育策略——基于东中西部6省市25032名初中生的测评[J].现代远程教育研究,2023,35(3):31-39.
- [6] 金丽琴.“四感”教学:构建中学生信息社会责任的防火墙[J].中小学信息技术教育,2023(Z1):75-76.

The Shift from Information Technology to Information Technology Changes in Classroom Instruction

Yifan Zhao

Urumqi 48th Middle School, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

With the continuous development of science and technology, information technology is gradually changing to information technology, which has a profound impact on the field of education, especially classroom teaching. This paper discusses the changes in classroom teaching under the background of the transition from information technology to information technology. This paper first expounds the connotation of the transformation from information technology to information technology, and then analyzes the impact of this transformation on classroom teaching, including the innovation of teaching methods, the enrichment of teaching resources and the transformation of students' learning styles. At the same time, this paper also points out the opportunities and challenges brought by information technology to classroom teaching, such as the realization of personalized teaching, the enhancement of interactive teaching, and the protection of data security and privacy. Finally, this paper summarizes the changes brought about by the transformation from information technology to information technology in classroom teaching, and looks forward to the future application prospect of information technology in the field of education.

Keywords

information technology; classroom teaching; information technology

信息技术到信息科技的转变在课堂教学的变化

赵轶凡

乌鲁木齐市第四十八中学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

随着科技的不断发展, 信息技术正在逐步向信息科技转变, 这一转变对于教育领域, 尤其是课堂教学产生了深远影响。论文探讨了信息技术到信息科技转变背景下, 课堂教学中所发生的变化。论文首先阐述了信息技术到信息科技的转变内涵, 随后分析了这种转变对课堂教学的影响, 包括教学方法的革新、教学资源的丰富以及学生学习方式的转变等。同时, 论文指出了信息科技给课堂教学带来的机遇和挑战, 如个性化教学的实现、互动教学的增强以及数据安全与隐私保护等问题。最后, 论文总结了信息技术到信息科技转变对课堂教学带来的变化, 并展望了未来信息科技在教育领域的应用前景。

关键词

信息科技; 课堂教学; 信息技术

1 引言

随着科技的飞速发展, 人类社会正经历着一场深刻的变革。这场变革中, 信息技术的发展尤为引人注目, 它不仅重塑了人们的生活方式, 更对教育领域产生了深远影响。从传统的信息技术到信息科技, 这一转变不仅代表了技术的进步, 更体现了教育理念的更新。特别是在课堂教学中, 这一转变所带来的影响尤为显著。论文旨在探讨信息技术到信息科技的转变如何在课堂教学中引发深远的变化, 并分析这些变化对教师及学生的影响。

2 信息技术到信息科技的转变

随着科技的不断进步和发展, 我们见证了信息技术的迅猛变革, 并在新的时代背景下迎来了信息科技的崭新时代。信息技术主要聚焦于信息的存储、传输和处理, 侧重于利用计算机和通信设备等技术手段实现信息的有效管理。然而, 信息科技则在这一基础上进行了拓展和深化, 它不仅涵盖了信息技术的所有内容, 还更加注重信息的创新应用、智能化处理以及信息科技对社会、经济、文化等领域的全面渗透和融合。

信息科技则强调的是信息的深层次挖掘和利用, 通过大数据、云计算、人工智能等先进技术手段, 实现对海量信息的分析、预测和决策支持。这种转变意味着信息技术不再仅仅是一种工具或手段, 而是成为推动社会进步和发展的重要力量^[1]。

【作者简介】赵轶凡(1982-), 女, 中国新疆乌鲁木齐人, 本科, 高级教师, 从事信息科技研究。

在信息科技时代,课堂教学也迎来了前所未有的变革。传统的课堂教学方式往往以教师为中心,注重知识的灌输和传递。然而,在信息科技的影响下,课堂教学开始以学生为中心,注重学生的个性化需求和学习体验。教师利用信息科技手段,如在线学习平台、虚拟教室、人工智能教学助理等,为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式。学生可以根据自己的学习特点和需求,随时随地进行自主学习和协作交流。这种变化使得课堂教学更加灵活、高效和有趣。

总的来说,信息技术到信息科技的转变意味着我们不仅要关注信息的基本处理和管理,更要关注信息的创新应用和社会价值。这种转变在课堂教学中体现为更加注重学生的个性化需求和学习体验,利用信息科技手段为学生创造更加丰富多彩的学习环境。

3 信息技术到信息科技转变对课堂教学的影响

信息技术到信息科技的转变对课堂教学产生了深远的影响。

首先,这种转变推动了课堂教学内容和方法的更新。在信息科技时代,课堂教学不再局限于传统的课堂教学模式,而是融入了更多的信息技术元素,如在线学习、虚拟现实、增强现实等,使得教学更加生动、形象、直观。同时,信息科技也为课堂教学提供了更多的教学资源,如网络数据库、电子图书、在线课程等,丰富了教学内容,拓宽了学生的知识视野。

其次,信息科技转变也促进了课堂教学方式的变革。传统的课堂教学方式往往以教师为中心,学生处于被动接受的状态。然而,在信息科技的影响下,课堂教学方式开始以学生为中心,注重学生的主动参与和协作交流。教师可以通过在线学习平台、社交媒体等工具与学生进行实时互动,及时了解学生的学习情况和问题,并给予及时的指导和帮助。这种教学方式不仅提高了学生的学习积极性和主动性,也培养了他们的协作能力和创新精神。

最后,信息科技转变还为课堂教学带来了新的挑战和机遇。一方面,信息科技的发展使得知识更新速度加快,教师需要不断更新自己的知识和技能,以适应新的教学需求。另一方面,信息科技也为课堂教学提供了新的机遇,如通过大数据分析、人工智能等技术手段,实现对学生学习情况的精准分析和个性化教学。这些新的机遇和挑战使得课堂教学更加具有挑战性和创新性。

4 信息技术到信息科技转变下课堂教学的创新与实践

在信息科技的背景下,课堂教学的创新与实践显得尤为重要。这一转变不仅为课堂教学提供了更为广阔的平台和丰富的资源,同时也对教育工作者提出了更高的要求。

首先,课堂教学需要充分利用信息科技工具,创新教学方式。例如,利用在线学习平台和虚拟现实技术,可以为

学生创造出身临其境的学习环境,让他们更加直观地理解和掌握知识^[2]。此外,通过社交媒体和在线协作工具,可以鼓励学生进行跨时空的交流和合作,培养他们的团队协作能力和创新能力。

其次,信息科技使得个性化教学成为可能。通过分析学生的学习数据和行为模式,教师可以更好地了解学生的学习需求和特点,为他们提供个性化的学习资源和指导。这种个性化教学方式不仅可以提高学生的学习效果,也有助于培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。

再次,信息科技还为课堂教学提供了更加丰富的教学资源。通过在线课程、网络数据库等渠道,教师可以获取到最新的研究成果和教学案例,为课堂教学提供有力的支撑。同时,学生也可以利用这些资源进行自我学习和拓展,丰富自己的知识体系。

最后,信息技术到信息科技的转变也为课堂教学带来了一定的挑战。例如,如何保证在线学习的效果和质量、如何保护学生的隐私和数据安全等问题都需要我们认真思考和解决。因此,在创新与实践的过程中,我们需要不断探索和积累经验,完善相关的教学制度和规范,确保课堂教学的顺利进行。

5 信息科技在课堂教学中的具体应用案例分析

5.1 虚拟实验室在自然科学课堂中的应用

自然科学课往往需要学生进行实验来验证理论。然而,由于实验条件、安全等因素的限制,学生可能无法亲自进行所有实验。此时,虚拟实验室就显得尤为重要。例如,在生物学课堂中,学生可以通过虚拟实验室观察细胞的微观结构,进行虚拟的解剖实验;在物理学课堂中,学生可以进行虚拟的力学、电磁学实验,直观感受物理现象的原理。虚拟实验室不仅提供了安全、经济的实验环境,还使得实验过程可以重复、修改,有助于学生的深入学习和探索。

5.2 大数据分析在社会科学课堂中的应用

社会科学课堂的研究往往需要处理大量的数据。传统的手工处理方法不仅效率低下,而且容易出错。大数据分析工具可以帮助学生快速、准确地处理和分析这些数据。例如,学生可以利用大数据分析工具研究市场趋势、消费者行为等;在社会学课堂中,学生可以通过分析大数据了解社会现象、预测发展趋势。大数据分析不仅提高了研究的效率,也使得研究结果更加科学和准确。

5.3 在线协作平台在跨学科课堂中的应用

随着跨学科研究的兴起,课堂教学也面临着跨学科合作的挑战。在线协作平台为学生和教师提供了跨时空的合作环境。例如,在环境科学课堂中,学生可以来自不同的学科背景,如生物学、地理学、化学等。通过在线协作平台,他们可以共同讨论、分工合作,整合各自的专业知识来解决环境问题。这种跨学科的合作方式不仅拓宽了学生的知识视

野，也培养了他们的协作能力和创新精神。

6 信息科技对课堂教学的长远影响与展望

信息科技对课堂教学的长远影响是深远的。它不仅改变了课堂教学的方式和内容，还为学生和教师提供了更加广阔的学习和教学平台。随着科技的不断发展，我们可以预见，未来的课堂教学将更加个性化、智能化、多元化。

首先，个性化教学将成为主流。通过大数据分析和人工智能技术，教师可以更加精准地了解学生的学习需求和特点，为他们提供个性化的学习资源和指导。这将有助于学生发挥自己的潜能和特长，实现全面发展。

其次，智能化教学工具将不断涌现。虚拟现实、增强现实等技术将为学生创造更加真实、生动的学习环境；智能代理将帮助学生进行自主学习和答疑；在线学习平台将为学生提供更加丰富、多样的学习资源。这些智能化教学工具将大大提高课堂教学的效果和质量^[1]。

最后，跨学科合作将成为常态。在线协作平台将使得跨学科合作更加便捷、高效；大数据分析将帮助研究者更好地整合不同学科的知识和方法；开放课程和学习资源将促进不同学科之间的交流和融合。这种跨学科合作将有助于学生培养综合素质和创新精神，也为科学研究和社会发展带来新的机遇和挑战。

7 培养学生在信息科技环境下的自主学习能力

首先，教师需要引导学生认识到自主学习的重要性。在信息科技环境下，知识更新迅速，学生需要学会如何主动寻找、筛选和利用信息。教师应该鼓励学生设定明确的学习目标，制定合理的学习计划，并培养他们对学习成果进行自我评价的习惯。

其次，教师应该教授学生利用在线资源的方法。在线资源丰富多样，包括电子图书、学术论文、在线课程等。教师应该指导学生如何选择合适的资源，如何有效地进行搜索和筛选，并教会他们如何正确地引用和参考这些资源。

再次，教师还应该教授学生使用多样化的学习工具。这些工具包括在线学习平台、学习管理软件、虚拟实验室等。通过这些工具，学生可以更加高效地进行学习，例如进行在线测试、创建学习笔记、模拟实验等。教师应该帮助学生熟悉这些工具的使用方法，并鼓励他们在实际学习中加以应用。

最后，教师应该提供互动式的学习环境。利用在线学习平台和社交媒体等工具，教师可以与学生进行实时的互动和交流，解答学生的疑问，提供个性化的指导。这种互动式

的学习环境可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果。

在信息科技环境下，培养学生的自主学习能力是一项重要的任务。教师应该引导学生认识到自主学习的重要性，教授他们利用在线资源和学习工具的方法，并提供互动式的学习环境。只有这样，学生才能在信息科技时代中不断成长和发展。

8 信息科技环境下教师的角色转变与发展

在信息科技环境下，教师的角色正在发生深刻的转变。传统的“知识传授者”角色已经不足以满足现代教育的需求，教师需要不断发展和适应新的角色定位。

首先，教师应该成为学生的学习引导者。在信息科技环境下，学生可以通过各种渠道获取知识，教师的角色不再是简单地传授知识，而是引导学生如何进行有效地学习。教师应该帮助学生设定学习目标、制定学习计划，并引导他们如何利用在线资源和学习工具进行自主学习。

其次，教师应该成为学生的合作伙伴。在信息科技环境下，学生可以通过在线协作平台与同伴进行跨时空的合作。教师应该积极参与学生的合作项目，与他们一起探讨问题、寻找解决方案，成为他们的合作伙伴和支持者。

再次，教师还应该成为持续学习者。信息科技环境下，知识更新迅速，教师需要不断学习新的知识和技能，以适应教育发展的需求。教师应该关注最新的教育理念和技术趋势，参加专业培训和学习活动，提升自己的专业素养和教学能力。

最后，教师应该成为教育创新者。在信息科技环境下，教育模式和教学方法也在不断变革。教师应该积极探索新的教学模式和教学方法，创新教学方式和手段，为学生提供更加丰富、多样的学习体验。

9 结语

信息科技对课堂教学的长远影响是积极的、深远的。我们需要抓住这一机遇，充分利用信息科技的优势和特点，推动课堂教学的创新与发展。同时，我们也需要关注面临的挑战和问题，积极寻找解决方案和策略，确保课堂教学在信息科技时代能够持续进步和发展。

参考文献

- [1] 义务教育信息科技课程标准(2022年版)[S].
- [2] 张海燕.微项目学习在初中信息科技教学中的应用研究[J].中国信息技术教育,2022(18):38-40.
- [3] 王超.基于学科核心素养的信息技术课程意识培育[J].教学与管理,2020(30).

Triangulation and Triangulation: A Probe into the Implementation Path of “Practical Reading and Communication” Learning Task Group—Taking Unit 3, Volume 1, Grade 6, Unified Edition as an Example

Danping Gao

Cixi City Guanhaiwei Town Weiqian Primary School, Ningbo, Zhejiang, 315300, China

Abstract

“Practical reading and communication” learning task group is one of the developmental learning task group proposed in the *Compulsory Education Chinese Curriculum Standard (2022 edition)*. Its biggest feature is practicality, and its ultimate value goal is to be able to be applied to practice. Through the vertical and horizontal interpretation of the textbook, this paper clarifies the value orientation of the unit, and starts from “creating a ‘triangle’ task situation; With the help of the ‘three-type’ activity strategy; Implement the three dimensions of ‘three-level’ evaluation”, construct a structured learning unit, and effectively reflect the practicability of learning task group. This paper takes Unit 3 of Volume 1 of the textbook for Grade 6 as an example.

Keywords

practical reading and communication; learning task group; situation; practice; evaluate

三角 三式 三阶：“实用性阅读与交流”学习任务群实施路径的探究——以统编版六年级上册第三单元为例

高丹萍

慈溪市观海卫镇卫前小学，中国·浙江 宁波 315300

摘要

“实用性阅读与交流”学习任务群是《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出的发展型学习任务群之一，其最大的特点就是实用性，能运用于实践是其最终的价值目标。论文通过纵横解读教材，明确了单元的价值定位后，从“创设‘三角’任务情境；借助‘三式’活动策略；落实‘三阶’评价方式”三个维度，建构了结构化的学习单元，将学习任务群的实用性真实有效地体现出来。论文以部编版教材六年级上册第三单元为例展开详细阐述。

关键词

实用性阅读与交流；学习任务群；情境；实践；评价

1 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出，“实用性阅读与交流”学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，通过倾听、阅读、观察，获取、整合有价值的信息……清楚得体表达，有效传递信息，满足家庭生活、学校生活、社会生活交流沟通需要。该任务群在语文教学中占据着重要地位。但在实际教学中，教师过分关注学生对课文的理解及

分析的现象仍不少见，对学生“实用性阅读与交流”能力的提升方面关注却较少，这不利于学生语文核心素养的提升。教师只有在精准分析教材的基础上，将学习路径、实践活动、评价方式形成一体化，达成教学评的一致性，最终才能落实学生语文核心素养的达成。

2 精准解读，明确单元价值定位

2.1 横向关联，明晰要素指向。

六年级上册第三单元的人文主题是“读书好比串门儿——隐身的串门儿”。阅读能力目标是根据阅读目的，选用恰当的阅读方法。本单元编排的三篇课文旨在引导学生学习并掌握基本的阅读策略，形成运用阅读策略的意识。

横向关联单元学习内容，可见各单元要素行进路线清

【课题项目】基于信息加工机制的“实用性阅读与交流”学习任务群的建构（项目编号：2023YZD066）。

【作者简介】高丹萍（1982-），女，中国浙江慈溪人，本科，高级教师，从事小学语文研究。

晰。三篇课文均设置了有层次、有梯度的阅读任务。《语文园地》的“交流平台”对语文要素进行了梳理总结。本单元关于“有目的地阅读”这一学习内容安排丰富，语文要素指向清晰。学生从阅读到表达，围绕学习主题经历从输入到输出的过程，符合身心发展规律和核心素养发展的内在逻辑。

2.2 纵向贯通，把握能力主线。

纵观统编教材“阅读策略”这一语文能力序列安排，从三年级开始，每一年级中都安排了一个“阅读策略”单元。

从表1可见，学生已初步具备“边读边预测”“尝试从不同角度提问”以及“快速阅读”等能力，本单元“有目的地阅读”侧重培养学生根据阅读目的，选择阅读材料和运用已学阅读方法的能力。能力的培养呈螺旋上升。

2.3 聚焦素养，确定教学目标。

语文的核心素养必须是在积极的语文实践活动中积累的，是在真实的语言运用情境中表现的。教师在制定单元教学目标时，要在全面把握单元教材特点的基础上，围绕核心素养来确定。制定的目标既要体现本单元在阅读课文的语文实践活动中所要形成的关键能力，也要强调关键能力的运用和表达，还要从建立文化自信这一核心素养的角度提出具体的要求。同时，各项目标应形成一个整体，不能单独分割，但在单篇的教学中，应有所侧重。

3 整体架构，形成结构化学习单元

“实用性阅读与交流”任务群应紧扣“实用性”特点，结合日常生活的真实情境，采用学生喜闻乐道的形式进行教学。在教学中，应进行整体架构，形成结构化的学习单元。

3.1 创设“三角”任务情境，铺就学习路径

《课标》指出教学要从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境为学生铺就学习路径。

3.1.1 我是小讲解员

学生在五年级下册第七单元学习时，已初步具备了做一名讲解员的能力，情境的创设也因基于学生原有的学情。

在《竹节人》一文的课前导语中，有这样一个任务“写玩具制作指南，并教别人玩这种玩具”。结合阅读任务和学生的实际生活，我创设了这样一个情境：抖音平台为了提高

竹节人的销量，推出竹节人优秀讲解员评选活动，参与评选的讲解员需介绍清楚竹节人的制作指南以及玩法，玩法尽可能介绍得生动、有趣，能吸引买家，要是能配上现场演示就更好了。该情境既能让学生进行有目的地阅读，掌握有目的地阅读的方法，还能内化文本语言，通过讲解展现阅读成果。

3.1.2 我是小设想家

以社会为基础，创设社会化生活情境，能激起学生关注和参与当代文化生活的兴趣，拓宽文化视野。

《宇宙生命之谜》一课，课前导语就提出了“其他星球上是否也有生命存在”的任务，课后的中也提出了“人类是否有可能移居火星”的问题。为了让学生能进行深入地探究，我创设了这样的情境：校广播台科幻栏目推出了新板块，对于“人类是否有可能移居火星，假如能移居火星，人类又该做什么准备”这个话题展开了征稿。请你做一名小设想家，结合课文内容和课外搜集的资料，以小组为单位做一份“移居火星”的微计划。该情境不但能培养学生从文中提取有用信息，通过互联网搜集有用资料，最终整合信息，表达信息的能力，还能在无形中激发他们对科学未知领域的探索欲望。

3.1.3 我是小导游

引导学生从生活入手，拉近文本与生活的联系，能调动学生的生活经验，深入理解文本。情境的创设应源于生活，并服务于生活，体现其“实用性”。

在《故宫博物院》一课中，有这样两个任务：为家人计划故宫一日游，画一张故宫参观路线图；选择一两个景点，游故宫的时候为家人作讲解。为了让学生能在轻松愉悦且真实的语境中进行学习，课前，我让学生调查了自己的家人想去参观故宫的哪些景点，最想参观的是哪个景点。之后，我创设了做小导游，根据家人的需求，为他设计一日游参观路线图，并选择他最感兴趣的景点进行讲解的情境。当阅读任务变成解决实际生活需求，学生阅读的积极性提高了，表达欲望也增强了。

3.2 借助“三式”活动策略，推动实践任务

“实用性阅读与交流”学习任务群的学习活动可以采用朗读、复述、游戏、表演、讲故事、情境对话、现场报道

表1 “阅读策略”单元

册次	单元	课文	单元阅读要素	习作话题
三上	第四单元	《总也到不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《小狗学叫》	一边读一边预测，顺着故事情节去猜想；学习预测的一些基本方法；尝试续编故事	《续写故事》
四上	第二单元	《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》《呼风唤雨的世纪》《蝴蝶的家》	阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题；写一个人，注意把印象最深的地方写出来	《小小“动物园”》
五上	第二单元	《搭石》《将相和》《什么比猎豹的速度更快》《冀中的地道战》	学习提高阅读速度的方法，结合具体事例写出人物的特点。	《“漫画”老师》
六上	第三单元	《竹节人》《宇宙生命之谜》《故宫博物院》	根据阅读目的，选用恰当的阅读方法；写生活体验，试着表达自己的看法。	《——让生活更美好》

等形式。“三式”活动策略,能推动实践任务有效落实。

3.2.1 图文解说式

用图文的方式把长文字简洁化、形象化,提取出关键信息,理清文章内容。根据图文进行解说,重组文字,让学生经历输入到输出的过程。

在学生编写竹节人的制作指南和玩法手册时,我让学生进行有目的地阅读,从相关片段中提取关键信息,为这些信息配上形象的画面。这样一来,学生对于竹节人的制作指南和玩法清晰明了,生动可感。在此基础上,学生根据自己编制的图文进行讲解,将静止的画面再转化为流动的语言,增强其实用性功能。学有余力的学生,鼓励其进行创作,用图文解说的方式介绍老一辈人的传统玩具,将课文中的实践任务延伸到课堂外,生活中。

3.2.2 文字表述式

通过文字表述自己的观点,将内在的语言转化为显性的文字,是检测有目的地阅读的有效途径。

在开展“小设想家”制定“火星移居”微计划时,我设计了这样一个活动(见表2)。

表2 “火星移居”微计划活动

挑战任务:“火星移居”微计划
1.根据研究问题:“人类是否有可能移居火星?”选择合适的阅读内容,提取关键信息。
2.通过互联网+搜集到的及教师提供的资料,整合信息,形成一份微计划。
3.组内交流,派代表交流研究结论。

学生从课文的学习中知道了适合人类居住必须符合四个条件。在制定微计划时,学生需要根据这四个条件,从文中、搜集的资料中、教师提供的材料中提取有效信息,进行资料的整合,按照四个条件一一进行设想,形成微计划,要做到条理清晰,又能结合科学研究的现状展开合理地推测。学生在思维碰撞中,逻辑能力和逆向思维能力有所提高,也培养了他们根据需要选择阅读材料的能力。

3.2.3 实践演练式

进行实践操作演练,学生不仅要文字转化成声音和肢体语言,同时还要多感官并用。

如在竹节人玩法介绍时,笔者先请一个学生上台展示,展示的学生边操作边进行解说。之后,请两个学生上台展示,展示的学生除了要说清玩法,喊上招式,烘托气氛,将竹节人的好玩展现出来,做一名优秀的“小讲解员”。又如在为家人制定好一日游计划,介绍景点时,学生就要化身为“小导游”为自己的家人进行讲解。这也体现了任务群实践于生活的最终目标。

3.3 落实“三阶”评价方式,实现教学评一致

实用性阅读与交流学习任务群的评价应注重学生在真实生活情境中语言运用的实际表现。

3.3.1 课前:诊断性评价

诊断性评价是在教学活动开始前,对学生的学习准备程度做出鉴定,以便采取相应措施使教学计划顺利,有效

实施。

教学前运用预学单,了解学生的原有基础,能高效地推动课堂地开展。为了完成为家人制订故宫一日游计划,做好小导游的阅读任务,课前,笔者让学生对家人进行了调查,并根据家人的需求查找了景点的典故或民间传说,做好了充分的准备。教师通过预学单,就能在教学时,有针对性地展开教学,加强对薄弱处的指导。

3.3.2 课中:过程性评价

评价应注重学生在任务完成过程中的表现性评价,把对学生的评价与学习任务结合起来,让学生参与评价,增强评价的有效性。

在编写竹节人制作指南和玩法手册时,我从制作指南和玩法两个方面入手,引导学生进行图文并茂式的展示,设置了一星、二星、三星三个等级。评价从自评、互评、他评三个维度进行。学生既能在评价中自我提高,又能通过同学、家人等的评价进行完善,达到课堂教学与评价的相互促进,实现教学评的一致性。

3.3.3 课后:终结性评价

在完成单元整组学习后,对学生进行终结性评价,能全面考查学生在该单元的核心素养达成情况,准确把握学生到达的能力水平,精准地开展后续的教学。

在该单元学习中,笔者以“串门之旅”的大情境展开,设置了“我是小讲解员”“我是小设想家”“我是小导游”三个小情境,每个情境下又有实践活动。每篇课文又有实践活动的展示,这些积累的材料正好可以凑成一本“串门之旅体验集”。学生以小组为单位,进行编写,制作,美化,并设计好展示的方案,教师从内容、美观、表达三个维度对学生的学习成果进行全面评价,评价人员涉及自身、同学、家长、教师等不同身份,教学评价与教学内容全面对接,实现教学评的一致性。

单元统整理念下的实用性阅读与交流学习任务群的实施,应体现其“实用性”的特点,教师要精准定位单元文本价值,确定教学目标。以教学目标为核心,创设真实的任务情境和学习活动,形成结构化的任务链。在教学中,要注重评价的时效性和多元化。总之,教师要让学生在充满生活气息的课堂中学会有目的地阅读的方法,将所学服务于生活,促进核心素养的提升。

参考文献

- [1] 语文课程标准(2022年版)[S].
- [2] 汪燕宏,蔡静.小学语文学习任务的设计与教学[M].福州:福建教育出版社,2023.
- [3] 吴欣歆,管贤强,陈晓波.新课程标准解析与教学指导2022年版小学语文[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

The Application of “Teaching Integration” in the Course of “Mechanical Equipment Maintenance”

Yan Yan

Inner Mongolia Technical College of Mechanics & Electrics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

Abstract

Mechanical equipment maintenance courses pay more attention to training skilled professionals, there are some drawbacks in the traditional mode, teachers need to combine the current development needs and market environment sound mode, to build an integrated teaching system. Carry out in-depth integration with enterprises, design characteristic teaching strategies, select appropriate content, implement professional teaching, improve students' professional level, provide more professional talents for the society, and help students solve the employment problem. Therefore, in the research work of this paper, the connotation of teaching integration mode is briefly summarized, the problems in the application of teaching integration are analyzed, and several effective measures are put forward for the reference of relevant teachers.

Keywords

mechanical equipment maintenance; teaching; integration

“机械设备维修类”课程“教学做一体化”的应用

闫妍

内蒙古机电职业技术学院, 中国·内蒙古·呼和浩特 010070

摘要

机械设备维修类课程,更加注重培养技能型的专业人才,传统的模式中存在一些弊端,需要教师结合当前的发展需求和市场环境健全模式,构建教学做一体化的体系。与企业开展深度结合,设计特色教学策略,选择合适内容,落实专业教学,提高学生的专业水平,为社会输送更多专业性人才,帮助学生解决就业问题。因此在论文的研究工作中,简单概述教学做一体化模式的内涵,分析了教学做一体化中应用的问题,并提出几点有效的措施,以供相关教师参考。

关键词

机械设备维修类; 教学; 一体化

1 引言

市场发展迅速,企业的相关技术也在不断地更新迭代,因此在机械设备维修类课程中,学校需要与企业建立良好的合作关系,收集企业生产过程中的真实案例,进行教学化处理,融入课程项目中,实现课堂的有效延伸。也可充分应用线上学习平台,打造线上线下混合式的教学模式,构建开放共享型的教学资源库实现机械设备维修课程的有效改革,提高人才培养的质量,为社会输送更多人才。帮助学生明确未来发展,做好职业规划,为未来发展奠定良好基础。

【课题项目】2022年内蒙古机电职业技术学院科学研究项目《基于面向企业开展设备维修技改项目的机械设备维修技术课程的改革》(项目编号: NJDRW2214)。

【作者简介】闫妍(1989-),女,中国内蒙古锡林郭勒人,本科,讲师,从事机械电子工程研究。

2 教学做一体化模式的内涵

教学做一体化教学模式强调教学的综合性,教师要加强与学生的密切联系,实现教学学习和实践的有效统一。打破了原有学生课题老师主体的局面,更加注重突出学生的主体地位,教师作为引导者进入其中,开展专业培养工作,加强学生的实践锻炼,解决重理论轻实践的情况,实现学生的综合性发展^[1]。在日常教学中,可以从兴趣入手设置教学活动,以小组学习为主,构建课堂组织形式,使学生能够积极主动地参与到课堂学习中,倡导实践为导向,在做中学在学中做。使学生注重理论与实践的结合,加强实践锻炼,结合专业的市场发展情况,不断提升自身水平,更好地应对职业发展。教学做一体化内容如图1所示。

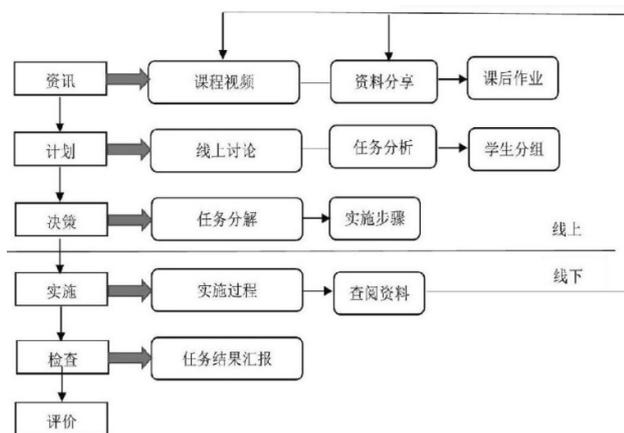


图1 教学做一体化内容

3 “机械设备维修类”课程教学做一体化中存在的问题

3.1 教学目标不明确

在机械设备维修类课程中，应用教学做一体化模式，可以发现在应用过程中还存在一些问题。教师受到传统观念的影响，教学做一体化的建设不够全面，教学目标设置并不明确。并未针对不同学生设置不同目标，目标的统一性会限制一部分学生的成长和发展。也会影响教学方向的偏差和教学模式的选择。增加了整体的压力，难以充分发挥教学做一体化模式的优势，在学生学习的过程中，也难以深入理解该模式。

3.2 教学内容不合理

教学内容是教学的核心，是目标实现的基础，根据专业发展情况选择合适的教学内容，注重理论与实践结合，可以帮助学生吸收更多的理论知识，提高实践水平，更好地应对未来发展需求。然而目前来说，受到一些教师的综合素质影响，再选择正式内容时，还依旧执着于传统的素材并未及时有效更新，相关技术比较落后，甚至已经淘汰，很多企业已经不再使用，但是教师并未及时更新这些内容，不仅浪费了时间和资源，也会限制学生的个人成长^[2]。

3.3 教学模式不全面

教学做一体化模式强调教学的综合性，强调教师与学生加强联系，注重理论与实践的密切结合。但与此同时，在教学过程中还要注重课堂的创新，一些教师对教学做一体化模式的理解不够。深入虽然将理论与实践结合在一起，但是使用的教学模式依旧传统滞后。在讲解理论知识时，教师采取传统的灌输模式，虽然后面联系了实践操作，但花费的时间比较多，内容相对枯燥，学生对知识的理解来自教师的讲解而缺乏自主思考，限制了学生的成长^[3]。在实践过程中学生的这些理解和认知也会影响对整体的实践水平，并不利于学生综合素养的培养。

4 “机械设备维修类”课程“教学做一体化”的具体应用

4.1 结合目标，优化整体设计

机械设备维修类课程中，强调要提升学生的专业技能水平，更好地应对当前企业对机械设备维修人才的需求，因此这就需要学校注重教学模式的创新，加强社会调研工作，并与中小微型企业建立良好的合作关系，明确他们目前使用的机械设备，认真分析社会发展特点，从而确定具体的教学目标，选择合适内容，构建完善课程体系，优化整体的设计工作，从而为人才培养提供一定保障^[4]。首先，教师通过联系企业了解市场发展特点以及企业对人才的需求情况，整合相关资料与当前的教学进度进行对比分析综合整理，基于教学做一体化来设置教学目标。教师要不断地汲取经验与社会密切联系，提升自身的业务水平，并掌握更多的实时资讯。了解岗位发展动态，强化教师的综合素养。其次，在此基础上，创新教学方法，选择合适内容与学生进行沟通交流，使学生建立专业性的认知，吸收更多理论知识，解决实际问题。最后带领学生进行实践，提高学生的实践水平。针对学生的学习和理论实践，也设置三级目标。第一等级是掌握关于机械设备维修的理论知识，明确相关原理。第二等级是在此基础上逐步熟练检查与维修过程中各种方法的使用能够摆脱教师独立自主地参与，使操作更加规范和专业。第三等级是进行社会实训，做好实训总结工作，了解岗位对机械设备类人才的需求情况，明确专业知识在岗位中的具体应用。通过一步步引导推进，使教师和学生共同实现目标，构建教学做一体化模式，完成对学生的有效培养。

4.2 以学生为主体，选择恰当内容

在前期规划工作中设置了关于教学做一体化模式的教学目标，教师要结合这些目标选择合适的内容，使机械维修类课程体系更加完善。确定好理论课与实践课的比例，并做好整体的安排，要结合社会发展特点，选择合适的课程内容，使教学更加与时俱进，满足企业发展需求。同时还要合理利用线上资源，打造学习平台，构建线上线下混合式的教学模式，能够为学生提供更加丰富的内容^[5]。在学习过程中，利用这一模式延伸课堂创新教学，学生可以根据自己的需求选择相关内容，解答疑惑，实现教学和学习的有效性。例如，学校可以根据自身情况选择合适的学习平台，打造专属的资源库。在这些资源库中包含了各种名师的课程资源以及相关的实训。讲解现阶段各企业所应用的机械设备。利用这一资源库，教师可选择自己所学的内容带到课堂，与教材内容结合应用。讲解关于机械设备维修的理论知识，并为他们演示实际操作。利用线上线下混合式的模式创新课堂，也为学生提供可学习的工具。教师可以进一步开发在线的开放课程资源，根据教学情况和学生的发展水平，教师自行拍摄相关视频，上传至学习平台，督促学生观看学习。也可以搜集到更

多的社会资源和一些企业的实际资料,完善课程资源库。将课程资源库作为一种有效的教学工具和学习工具,逐步提升学生的综合素质,应对多变的情况。线上线下混合教学模式如图2所示。

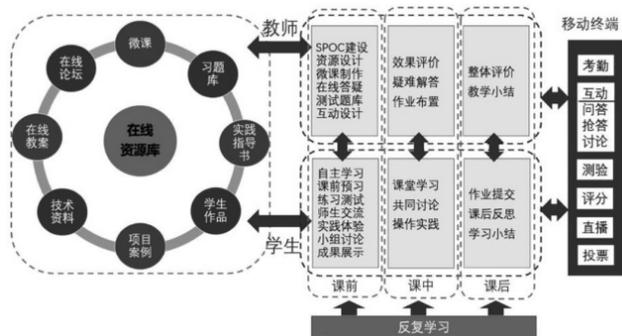


图2 线上线下混合教学模式

4.3 创新教学模式,构建高效课堂

教学模式的合理应用,可以使教学做一体化模式更加有效,激发学生兴趣,引导学生进入课堂中,充分展现自我,与教师和同学进行沟通联系,不仅能够发散学生思维,引导学生主动思考解决问题。同时也能掌握适合自己的学习方法,提高学习效率。需要考虑到教学做一体化模式的特点,选择教学模式时,确保学生和教师能够有效沟通交流,加强互动。不仅能够渗透理论知识,同时还能为学生提供实践操作的可能。针对这一情况,教师可以采用项目驱动教学法。在机械设备的维修课程中,确定具体的教学项目主题。可以选择与学校合作企业一些已经完成的项目,教师将学生划分为多个小组,以小组为单位开展教学、学习与实践的一体化^[6]。教师讲解在企业该项目中涉及的理论与实践知识,引导学生边学边做,使学生认识到课堂中所学的理论知识在具体岗位中的应用。可以使课堂更加有趣,消除理论知识的枯燥感,以便于学生充分理解机械设备维修的相关理论知识,逐步提升他们的水平。最后教师带领学生总结该项目,形成完善报告,便于学生巩固知识,教师也可根据这一情况调整教学做一体化模式的应用。

4.4 加强实训建设,拓展教学空间

实训课堂的建设更有利于强调学生的技能培训,弥补以往的不足之处,重点突出实践锻炼。在构建教学做一体化模式时,不仅要注重综合性教学的建设,同时还要考虑到实践课在整体的比重情况为此学校需要与企业建立良好的合作关系,加强实训基地的建设,为学生提供校内校外不同类型的实训空间,实现教学空间的有效延伸。同时在与企业建立合作的过程中,可以建立双师型队伍企业派遣专业人才

与学校的教师进行沟通交流,制定科学的人才培养模式^[7]。了解企业的各项标准,以此为基础,选择内容和教学模式,明确了人才培养的具体方向。在实训基地中可以模拟企业的一些真实环境,带领学生进入实训基地,安排任务,使学生体验岗位的具体情况。企业的专业人员从中观察进行适当指导,可以跳脱原有的教学思维,使课程更加贴合企业发展。校内实训结束后,根据学生表现情况,为学生提供校外顶岗实习的机会。由实习老师带队,加强学生的实际训练情况,并定期开展总结和评价,帮助学生认识到工作中的各类问题,逐步改善提升学生的专业水平。通过这一模式可以提高教学做一体化模式的建设水平,能够为社会输送更多专业型的人才,积累更多经验,完成人才培养模式的建设。

5 结语

综上所述,机械设备维修类课程,更加强调学生的专业技能水平,在人才培养模式中,教师要充分认识到教学做一体化模式的重要性,明确机电设备维修类的教学目标,以目标为基准,选择合适的内容和方法,要注重资源的开发,可以建设在线开放教学资源,实现线上线下的有效结合,在选择教学模式时也要考虑到多方情况,可以设置项目驱动法,使教学做一体化更加科学合理。还要注重实训基地的建设,打造校内校外不同的实训基地,实现课堂的有效延伸。通过从多个方面入手打造全面的教学,做一体化模式,弥补以往的不足之处,使课程体系更加完善,以学生为主体开展综合化教学,逐步提升学生的综合素质,满足社会发展对人才的各项要求。

参考文献

- [1] 禹智慧.《机械设备拆装与维修》课程理实一体化教学研究[J].百科论坛电子杂志,2020(11):1399.
- [2] 冯骏飞.《汽车机械制图》课程“做教学合一”教学模式探讨——以汽车运用与维修专业为例[J].高考,2019(24):187.
- [3] 田多林,张绍军,刘新军,等.现代农业机械电气设备构造与维修技术课程教学改革与实践[J].现代农机,2022(6):89-91.
- [4] 李媛华,郝睿.高职高专《机械设备维修技术》课程“教学做一体化”实践探索[J].青年时代,2015(23):192.
- [5] 曹欢.“教学做合一”教学模式在汽车维修专业课教学中的实践[J].时代汽车,2021(5):51-52.
- [6] 赵维武.汽车检测与维修技术专业“教学做一体化”教学模式研究[J].现代职业教育,2020(12):106-107.
- [7] 覃壮.试析汽车检测与维修技术专业“教学做一体化”教学模式[J].汽车实用技术,2019(22):198-200.

The Countermeasures of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Intelligent Control Specialty under “Post course Competition Certificate”

Lina Zhou

Inner Mongolia Technical College of Mechanics & Electrics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

Abstract

With the rapid development of science and technology, intelligent control in various fields is more and more widely used, intelligent control major has become one of the popular majors. At the same time, in China's vocational education system, the integration of post courses and certificates is showing a positive development trend. Curriculum ideological and political education is an important component of the education system. However, in the curriculum setting of intelligent control major, the integration of curriculum ideological and political education is faced with some problems and challenges. Therefore, in view of these problems, this paper first discusses the meaning and development trend of the post course competition certificate, and analyzes the current ideological and political situation of the intelligent control major, and focuses on the countermeasures of integrating the ideological and political courses into the intelligent control major under the post course competition certificate.

Keywords

“post class competition certificate”; curriculum ideological and political; intelligent control; counterplan

“岗课赛证”下课程思政融入智能控制专业的对策

周丽娜

内蒙古机电职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

摘要

随着科技的飞速发展,智能控制在各个领域的应用越来越广泛,智能控制专业也成为热门专业之一。与此同时,在中国的职业教育体系中,岗课赛证的融合正在展现出积极的发展趋势。课程思政教育是教育体系的重要构成,然而,在智能控制专业的课程设置中,课程思政的融入却面临着一些问题与挑战。因此,针对这些问题,论文首先探讨了岗课赛证的含义与发展趋势,并对当前智能控制专业的课程思政现状进行了分析,重点阐述了岗课赛证下课程思政融入智能控制专业的对策。

关键词

“岗课赛证”; 课程思政; 智能控制; 对策

1 引言

课程思政融入智能控制专业的对策,有助于解决当前智能控制专业课程设置中存在的问题,提高课程思政的教学质量,促进学生的全面发展。同时,这也有助于推动岗课赛证融合的发展,使课程思政与智能控制专业课程相互促进,实现人才培养与社会需求的对接。

【课题项目】内蒙古机电职业技术学院科学研究项目2022年度课程思政类《基于“岗课赛证”融通的课程思政融入教学的方法探索》(项目编号: NJDRW2222)。

【作者简介】周丽娜(1988-),女,中国内蒙古乌兰察布人,硕士,中级讲师,从事控制理论与控制工程研究。

2 岗课赛证融合概述

2.1 岗课赛证的定义与内涵

岗课赛证融合是一种全新的教育模式,它将岗位需求、课程教学、技能竞赛和证书考核有机地结合起来。在这种模式下,岗位需求是导向,课程教学是基础,技能竞赛是提升,证书考核是认证。这一模式旨在通过四个方面的深度融合,实现人才培养与企业需求的紧密对接,提高人才培养质量。其中,“岗”指的是职业岗位,“课”指的是专业课程,“赛”指的是技能竞赛,“证”指的是相关证书。

2.2 岗课赛证融合的发展趋势

随着教育全面深化课程改革落实立德树人根本任务的实施,岗课赛证相比较于传统课堂教学而言,有着巨大优势。一方面,得益于国家政策的大力扶持,岗课赛证的融合得到了宽广的发展机会。近年来,中国政府先后出台了一系列文

件,探索建立与职业岗位要求相适应的人才培养标准,旨在激励和支援高等学府和职业学院进行岗课、赛证的融合教育。另一方面,教育部也将岗课赛证相融合列为职业教育改革试点项目之一,并要求各地区积极组织实施“岗课合一”教学模式。从另一个角度看,企业对高质量技能人员的强烈需求为岗位课程与赛事证书的融合注入了巨大的活力。岗课赛证一体化是校企合作人才培养模式改革中的一个创新举措,是培养高技能应用型专门人才的有效载体。在中国当前经济转型升级的大环境下,企业对于具有实际操作技能、创新思维和团队合作能力的高素质技术人才的需求日益增加。

2.3 岗课赛证融合的关键要素

为了实现岗课赛证的深度整合,我们需要重点关注以下几个核心因素:首先,岗位需求分析是基础。职业教育应根据社会发展对人才类型和结构的要求进行人才培养模式改革。高校和职业院校需要深入进行行业企业的研究,准确了解岗位的需求,并根据这些需求来调整和优化课程结构。在人才培养方案中明确培养目标、培养规格等基本要素,使之成为教学过程的行动指南。其次,确保课程内容与岗位的实际需求相匹配是关键所在。职业教育必须面向生产实际,以培养学生的职业技能为主线进行教学设计,使教学内容具有较强的针对性。高校和职业院校应依据岗位的实际需求,整合各种教学资源,并设计与岗位要求相匹配的课程内容。在此基础上,学校要加强校企合作,建立“双师型”教师队伍,培养学生职业技能和职业素养,以适应社会对人才的要求。再一次强调,技能竞赛充当了一个平台的角色。职业技能竞赛不仅能促进学校教学改革、培养合格人才,而且可以调动广大教师参与教学的积极性,增强师生之间的交流沟通,实现教学相长。通过组织各种技能比赛,我们旨在激发学生的学习热情和创新思维,从而增强他们的实际操作技巧。同时也可以增强教师对专业技能的理解和掌握,促进教师队伍建设。最后,通过证书的考核来确保成功。证书考试不仅可以检验学生在学校里学到的理论知识是否正确,也可以检验学生对职业岗位工作流程掌握程度以及实际操作水平,因此证书考核具有重要意义^[1]。高校和职业院校需要构建完善的证书考核机制,以确保学生掌握的专业知识和技能获得社会的广泛认可。

3 智能控制专业课程思政现状分析

3.1 智能控制专业课程设置

智能控制专业作为一门交叉学科,其课程设置涵盖了自动控制、计算机科学、人工智能等多个领域。传统的课程设置主要注重专业知识与技能的培养,而课程思政的融入需要在此基础上,增加道德、法治、文化、历史等方面的教育。具体来说,智能控制专业的课程设置可以分为以下几个方面:

①基础课程:包括高等数学、线性代数、概率论与数

理统计等,这些课程为后续专业课程的学习提供了必要的数学基础。

②专业基础课程:如自动控制原理、现代控制理论、数字信号处理等,这些课程是智能控制专业的核心内容,使学生掌握控制系统的分析与设计方法。

③专业方向课程:包括人工智能、机器学习、模式识别等,这些课程使学生了解智能控制领域的前沿动态。

④实践与创新能力培养课程:如实验、实习、创新项目等,这些课程有助于提高学生的实践能力与创新能力^[2]。

智能控制专业群课程体系如图1所示。



图1 智能控制专业群课程体系图

3.2 课程思政融入智能控制专业的重要性

将课程思政整合到智能控制专业的进步中是至关重要的。将课程思政应用于高校智能控制专业课程教学是当前高校教学改革的必然趋势。首先,通过课程思政,我们可以培育学生的道德修养,确保他们在职业实践中严格遵守社会伦理和道德标准,从而为中国在智能控制领域的进步做出贡献。其次,课程思政是将德育渗透于教学全过程的有效方式之一。同时,课程中的思想政治教育有助于增强学生的法治觉悟,确保学生在处理复杂的社会议题时,能够按照法律来行动,保障社会的公平与正义。再次,课程思政能够促进学生综合素质的全面提升,让学生在在学习专业知识的同时,提高自身各方面能力水平,实现自我价值。最后,课程思政教育还有助于提升学生的文化自信心,并在国际交流与合作的过程中,有效地传承和推广中华优秀传统文化^[3]。

3.3 当前课程思政融入智能控制专业的问题与挑战

尽管课程思政在智能控制专业教育中具有重要意义,但在实际融入过程中仍存在一些问题与挑战。主要表现在以下几个方面:

①课程设置与教学内容的融合度不高:传统的课程设置主要注重专业知识与技能的培养,课程思政的融入需要对现有课程体系进行调整,增加道德、法治、文化、历史等方面的教育,这需要教师在教学过程中做出相应的改变。

②师资队伍建设不足:课程思政的融入需要教师具备一定的道德素养、法治意识和文化底蕴,但目前中国智能控

制专业的师资队伍在这一点上尚有不足。

③评价机制不完善：课程思政的融入需要建立健全的评价机制，以确保其在学校教育中的地位与作用^[4]。

4 “岗课赛证”下课程思政融入智能控制专业的对策

4.1 重构课程体系，强化课程思政与专业课程的融合

在当前的岗课赛证环境中，为了更有效地将课程思政整合到智能控制专业中，首要任务是对课程体系进行全面重构。其中，课程思政建设是高校开展人才培养工作中必不可少的环节之一。在传统的课程结构中，思政课程和专业课程常常被区分开来，这种做法可能会导致学生在学习思政内容与专业课程学习产生断裂，从而难以构建一个有机统一的学习体系。此外，由于专业课教师缺乏对思政教学内容进行整合，也会使学生对于思政教育产生抵触心理。因此，我们有必要将思政课程和专业课程有机地结合在一起，以便学生在学习专业课程的过程中，能够更加自然地接触到思政相关的知识，从而有助于提升他们的思想品质。

更具体地说，在智能控制的专业课程设计中，我们可以融入与社会主义核心价值观有关的教学内容，这样学生在掌握专业知识的同时，也能更加深入地理解社会主义核心价值观的价值和含义。另外，我们还可以在专业课教学过程中融入一些与社会主义核心价值观相契合的知识。例如，在解释自动控制的基本原理时，我们可以融入国家宏观调控的思想，帮助学生认识到国家宏观调控在社会稳定和进步中的关键作用，并进一步指导他们确立正确的国家和集体观点。

4.2 优化教学内容与方法，提升课程思政的实效性

要想提升课程思政的实效性，我们需要对教学内容和方法进行优化。传统的教学方式往往以讲授为主，学生参与度较低，难以激发学生的学习兴趣和思考。因此，我们需要采用更加生动、活泼的教学方式，提高学生的参与度和学习效果。

例如，我们可以在教学中引入案例分析、小组讨论等方式，让学生在真实案例中感受思政知识的力量，通过小组讨论激发学生的思考和交流。同时，我们还可以利用现代信息技术，如在线课程、网络教学平台等，为学生提供更加丰富的学习资源和途径，让学生能够随时随地学习思政知识，提高其学习的自主性和积极性^[5]。

4.3 建立健全评价机制，确保课程思政的落实

为了确保课程思政得到有效实行，我们有必要创建一个完善且健全的评价体系来辅助。我们可以通过实施一个评

价机制来更深入地了解学生对于思政知识的掌握程度，同时也能对教师的教育效果进行深度评价，进一步推进思政课程的持续改进和完善。

具体而言，我们有潜力构建多样化的评价体系，这包括对学生在课堂上的高度主动参与、作业完成水平和考试表现的全面评价，从而从多个角度对学生的思想政治知识学习成效进行全面分析。此外，我们也具备对教师在教学活动上的各种表现进行全面评价的能力，包括但不限于课程内容的精心设计、教学方式的精准挑选，以及教学成果的衡量，这旨在激励教师更加持续地优化教学质量，并能更为有效地将思想政治的知识整合到专业教学中。

4.4 加强师资队伍建设，提高课程思政的教学水平

要想提高课程思政的教学水平，我们需要加强师资队伍的建设。教师是教学的主导者，其教学水平和教学理念直接影响到课程思政的质量和效果。因此，我们需要提高教师的思政教学能力，让其在专业课程中能够更好地融入思政知识。

具体来说，我们可以组织定期的教师培训和研讨活动，让教师了解最新的思政研究成果和教学方法，提升其教学水平和教学能力。同时，我们还可以鼓励教师参与校企合作项目，让教师了解企业的实际需求和发展趋势，从而更好地将思政知识与专业课程相结合，提升课程思政的实效性^[6]。

5 结语

总之，在“岗课赛证”下课程思政教育融入智能控制专业，有助于提高智能控制专业学生的综合素质，培养符合社会需求的高素质智能控制人才。教育部门、高校和教师应共同努力，不断创新思政教育方法，为中国智能控制事业的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 刘娜.“三全育人”模式下课程思政建设实施路径研究——以城乡规划专业为例[J].长江丛刊,2019(21):174-176.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号文件)[Z].2020.
- [3] 祝艳丽.课程思政:高职计算机专业课程思政对策研究[J].数码世界,2020(4):112-113.
- [4] 许慧.课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践[J].中国信息技术教育,2020(5):183-184.
- [5] 陈燕红,谢卫国.新疆高校计算机专业课程思政探索与案例分析[J].计算机教育,2020(1):20-23.
- [6] 郎振红.高职学校计算机专业课程思政建设的实践探究[J].天津市教科院学报,2019(2):70-77.

The Application of Calculus to Social Science and Its Cultural Explanation

Chaoming Liu

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract

In today's data-driven era, mathematical tools, especially calculus, not only occupy a central position in the natural sciences, but also play an increasingly important role in the social sciences. With the rise of big data and the rapid improvement of computing power, calculus, as a basic tool to deal with the rate of change and accumulation, has become an indispensable part of the analysis of complex systems and prediction models. Through integration, we can understand and quantify cumulative effects, and knowledge of calculus has become a fundamental requirement in today's scientific research and decision analysis. It not only provides a powerful language for understanding the world, but also provides us with effective tools for solving practical problems. As technology continues to advance, the theory and application of calculus will continue to show its profound value and potential in various fields of science. This paper aims to explore the application of calculus in the social sciences and attempt to explain its importance from a cultural perspective.

Keywords

calculus; social sciences; culture; explain

微积分在社会科学中的应用及其文化解释

刘朝铭

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要

在当今这个数据驱动的时代, 数学工具特别是微积分不仅在自然科学中占据着核心位置, 也在社会科学领域发挥着日益重要的作用。随着大数据的兴起和计算能力的飞速提高, 微积分作为处理变化率和累积量的基础工具, 已经成为解析复杂系统和预测模型不可或缺的组成部分。通过积分, 我们可以理解和量化累积效应, 在今天的科学研究和决策分析中, 掌握微积分知识已成为一项基本要求。它不仅为理解世界提供了一种强有力的语言, 而且为我们解决实际问题提供了有效的工具。随着技术的不断进步, 微积分的理论和应用将继续在各个科学领域中展现其深远的价值和潜力。论文旨在探讨微积分在社会科学中的应用, 并尝试从文化的角度解释其重要性。

关键词

微积分; 社会科学; 文化; 解释

1 引言

微积分, 作为数学的一个分支, 通常被认为与物理科学和工程学关系最为紧密。然而, 它在社会科学领域的应用也不容忽视。在探讨微积分在社会科学中的作用时, 可以从文化视角出发, 分析其深远的影响及重要性, 我们认识到, 它不仅是一个纯粹的数学工具, 还是一个促进知识交流、深化我们对复杂社会结构理解的桥梁。通过揭示文化动态的数学规律, 微积分帮助我们更全面地把握社会变迁的节奏, 以及这些变化如何塑造我们的认知和行为。

【作者简介】刘朝铭(2001-), 男, 中国陕西汉中, 本科, 从事财务管理研究。

2 微积分在社会科学中的应用

社会科学研究的是人类社会的各种现象, 包括经济、政治、社会结构与变迁、文化等方面。微积分作为数学的一个分支, 以其强大的分析和处理连续变化问题的能力, 在社会科学多个领域中找到了应用。

2.1 经济学中的微积分应用

经济学是社会科学中最早引入微积分的领域之一。经济学家使用微分和积分来分析消费者行为、市场需求、成本函数、生产函数等。例如, 边际分析是经济学中的一个核心概念, 它利用导数来分析在某一变量微小变化时其他经济变量的变化情况, 如边际成本、边际收益等。

2.2 社会学与人口统计学中的应用

在社会学和人口统计学中, 微积分帮助研究者分析

人口增长模式、社会动态变化等。通过对人口增长率的微分，可以预测未来的人口趋势，为城市规划和资源分配提供依据。

2.3 政治学中的应用

政治学家利用微积分来分析选举数据、投票行为、政党支持度的变化等。通过对政治参与度随时间变化的函数进行积分，可以估计特定时期内的政治活动总量。

3 微积分在社会科学中的文化解释

微积分之所以能在社会科学中得到广泛应用，与它在文化层面上的意义密不可分。

3.1 文化认知中的数学普及

随着教育水平的提高和数学知识的普及，大众对数学特别是微积分的认知不再是遥不可及的。这种文化的变迁使得社会科学研究者更容易将数学工具应用于复杂的社会问题中。这种数学工具的普及和应用，为社会科学研究注入了新的活力。它使得研究者能够更精确地描述社会现象，更深入地揭示社会规律，为政策制定和社会决策提供更为科学的依据。这种文化变迁不仅提高了社会科学的研究水平，也为推动社会进步提供了强大的智力支持。

3.2 数学思维的文化价值

在现代社会，数学思维被赋予了一种文化价值，即追求精确性和理性。这种思维方式影响了社会科学的研究方法，促使研究者采用更加严谨的数学工具来分析社会现象。数学思维的文化价值还体现在其推动社会科学研究的进步上。通过微积分的运用，社会科学研究者能够更准确地揭示社会现象的内在规律，为政策制定和社会治理提供科学依据。这种追求精确性和理性的思维方式，不仅提升了社会科学的研究水平，也为社会的进步和发展提供了强大的智力支持。

3.3 科技发展的文化推动

随着科技的飞速进步，我们目睹了数据量的激增和计算能力的显著提高，这些进展为微积分及其在社会科学领域的应用奠定了坚实的技术支撑。数据分析、模型构建和预测算法在社会科学中扮演的角色远超过了纯粹的工具性质，它们深入地揭示了社会现象的内在逻辑与模式，为我们理解复杂的社会动态提供了新的视角。这种技术基础的提升不仅促进了微积分在社会科学中的应用，也催生了新的研究领域，如社会网络分析、行为经济学和计算社会科学。在这些领域内，定量分析和数学建模成为解锁复杂社会结构和动态的关键工具。总而言之，科技进步不仅推动了微积分等数学工具的发展，也拓展了其在社会科学中的应用范围，使这些学科能够更加深刻地解读人类社会的各种现象，并为未来的社会发展提供指导。

4 微积分的文化发展

微积分的文化发展可以理解为微积分这一数学分支如

何在文化、教育、科技等多个方面被接受、传播和应用，以及它如何影响和塑造了这些领域。以下是一些关于微积分文化发展的考量：

4.1 教育体系内的整合

随着时间的进展，社会对于数学与逻辑推理技能的注重显著增长，这种趋势促进了微积分作为一项学术和职业技能在社会中的价值得到了广泛的认可。如今，微积分不仅是衡量个人智力和解决问题能力的一个重要标准，而且它也成了进入许多高级职位和开展专业研究的一个基本要求。微积分的应用范围日益扩大，覆盖了科学、工程、经济学以及数据分析等诸多领域。它不仅在学术界中扮演着核心角色，更是在金融模型构建、市场风险评估以及技术创新中显示出其至关重要的地位。因此，掌握微积分知识已经成为求职者 and 学者们提升自我竞争力的重要途径。

为了适应这种趋势，教育体系也在不断调整教学大纲，以确保学生能够掌握必要的微积分知识，满足未来职业的需求。同时，企业也在寻求那些具备强大分析能力和逻辑思维的人才，以推动业务的发展和技术的进步。微积分作为一种基础工具，其重要性在现代社会日益凸显，成为评价个体能力的一个重要指标，也是开启专业发展和学术研究的关键。

4.2 社会价值认同

随着时间的进展，社会对于数学与逻辑推理技能的注重显著增长，这种趋势促进了微积分作为一项学术和职业技能在社会中的价值得到了广泛的认可。如今，微积分不仅是衡量个人智力和解决问题能力的一个重要标准，而且它也成了进入许多高级职位和开展专业研究的一个基本要求。微积分的应用范围日益扩大，覆盖了科学、工程、经济学以及数据分析等诸多领域。它不仅在学术界中扮演着核心角色，更是在金融模型构建、市场风险评估以及技术创新中显示出其至关重要的地位。因此，掌握微积分知识已经成为求职者 and 学者们提升自我竞争力的重要途径。

为了适应这种趋势，教育体系也在不断调整教学大纲，以确保学生能够掌握必要的微积分知识，满足未来职业的需求。同时，企业也在寻求那些具备强大分析能力和逻辑思维的人才，以推动业务的发展和技术的进步。微积分作为一种基础工具，其重要性在现代社会日益凸显，成为评价个体能力的一个重要指标，也是开启专业发展和学术研究的关键。

4.3 科技进步的催化剂

微积分，作为数学分析的核心分支，与现代科学技术的飞速发展紧密相连。在众多领域，包括工程设计、物理学、化学、经济学和统计学，微积分的应用都起到了至关重要的作用。它不仅推动了新技术的创新，也对现有技术的改良做出了贡献，从而极大地促进了科技进步。例如，在工程学领域中，微积分是计算物体受力、流体运动和材料应力的基础，为机械设计提供了精确的数学模型。物理学中，微积分用于描述运动规律和电磁场，为理论和实验研究提供了严密

的数学框架。在化学领域，通过微积分可以解析化学反应速率和浓度随时间变化的复杂关系。而在经济学和统计学中，微分方程的应用对于优化问题和市场动态预测至关重要。因此，我们可以说，微积分的文化意义远远超越了纯粹的数学概念。它在科技革命中扮演了关键角色，成为连接基础科学与技术应用的桥梁。从手机中的微小芯片到探索宇宙的望远镜，微积分的踪迹无处不在，证明了其在推动人类文明进步中的不可或缺的地位。

4.4 跨学科融合

微积分，这门数学分支的影响波及了各个学科领域，远远超出了其在物理、生物学和工程学中的根基。在经济学方面，微积分的应用是不可或缺的，它被用来分析复杂的市场走势，求解利润最大化或成本最小化问题；在宏观经济政策的制定中扮演着关键角色。同样地，在社会学领域，通过建立数学模型，并运用微积分的技术，研究人员能够对社会动态进行预测，揭示人口变迁、犯罪率变化等社会现象背后的趋势。此外，微积分还在人文科学领域中占有一席之地。例如，在历史研究中，微积分的概念可以帮助学者分析历史事件的发展趋势，而在语言学中，它可以用来研究语言变化的速度和方向。这种跨学科的渗透不仅证明了微积分的实用性和普遍性，还体现了其作为一种学术工具的文化价值。总之，从自然科学到社会科学，再到人文科学，微积分的方法论不断扩散和应用，展现了它在现代知识体系中的核心地位和广泛影响力。

4.5 文化因素的推动作用

文化背景和价值观在微积分的接纳与应用方面扮演着关键角色。不同国家和文化区域对于数学学科的重视程度不尽相同，这一差异直接影响到微积分在全球范围内的传播及其发展水平。例如，那些将科学教育视作国家发展重点的国家，往往在微积分教育和研究上投入更多的资源，从而培育出更多精通微积分的人才。此外，公众对数学的认知及所持态度也显著地影响着微积分文化的兴盛。一个社会如果普遍持有对数学的热情和好奇心，尤其是对微积分这一精细而强大工具的兴趣，那么这样的社会更有可能培养出对微积分有深入理解和广泛应用的群体。这种积极的数学文化氛围能够促进微积分知识的传播和应用，进而在各行各业中实现技术创新和进步。为了提升微积分在全球的教学与应用水平，需要关注并强化数学教育，同时营造一种积极、开放的数学学

习环境，鼓励人们探索和运用微积分，以充分发挥其在现代科学技术发展中的核心作用。

4.6 未来展望

随着复杂问题求解的需求增加，微积分作为解决问题的强大工具，其重要性将进一步增强。同时，随着教育技术的发展，如在线学习平台和虚拟实验室的出现，微积分的教学和学习方式可能会发生变革，进一步促进其在文化层面的发展。总之，微积分文化的发展是一个涉及教育、社会、科技和文化多个层面的综合过程。通过不断地推广和应用，微积分在人类社会中的作用和地位将不断提升，为人类的认知和发展提供强有力的支持。

5 结论

微积分，作为数学领域中的一个强大工具，已在社会科学领域显示出其深远的应用价值。这一应用不仅表明了数学和社会科学的紧密融合，而且也极大地提升了社会科学研究的精度和科学性。文化因素在这个过程中扮演了重要的推动角色，包括教育的广泛普及，对数学思维的价值认同感，以及科技的飞速发展，这些都使得微积分在社会学科中的重要性日渐增强。随着我们进入未来，数学工具的不断优化和社会问题的日益复杂化将导致微积分在社会科学研究中的地位更加重要。微积分提供的严密分析和解决问题的框架为理解复杂的人类社交动态提供了强有力的支持，从而为我们改善并构建更加有序的社会提供了坚实的理论基础和实用的策略。因此，我们可以预期，随着对微积分及其在社会学科中运用的理解逐渐加深，这一数学工具将更频繁地被应用于经济模型的建立，社会行为的预测，以及政策分析等各个领域，为研究和实践者提供更为精确的指导和见解。

参考文献

- [1] 李国亮. 信息化技术支持下高职数学微积分教学改进的思考[J]. 数学学习与研究, 2023(6).
- [2] 李宝霞. 人工智能视角下数据分析在高职数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2023(12).
- [3] 李学. 职业院校中高职数学教学衔接内容探究[J]. 才智, 2024(15).
- [4] 陈超. 基于服务专业应用的高职数学教学研究——以“矩阵的概念”为例[J]. 成才, 2023(25).
- [5] 孙小礼, 张祖贵. 莱布尼茨与微积分[J]. 数学的实践与认识, 1987(4): 86-90.

Exploration on the Effectiveness of Physical Education in Secondary Vocational Schools

Yong Jiang

Jiuquan Sports School, Jiuquan, Gansu, 735000, China

Abstract

Secondary vocational schools play an important role in cultivating skilled talents and meeting social needs. Among them, physical education, as an important part of teaching, plays an important role in the cultivation of students' physical and mental health. However, the particularity of secondary vocational students, such as age span, different learning motivation, sports foundation differences, secondary vocational physical education teaching has some unique challenges, so how to design effective classroom teaching strategy, improve the effect of sports teaching, become one of the current problems need to be solved, so this paper explores the secondary vocational sports effectiveness of classroom teaching strategy, in order to provide some reference for secondary vocational sports teaching and reference.

Keywords

secondary vocational physical education; effectiveness; classroom teaching

探析中职体育有效性课堂教学策略

姜勇

酒泉体育运动学校, 中国·甘肃 酒泉 735000

摘要

中等职业学校在培养技能人才、满足社会需求等方面发挥着重要作用。其中, 体育教育作为教学中的一项重要组成部分, 对学生身心健康的培养具有不可忽视的作用。然而, 中职学生的特殊性, 如年龄跨度大、学习动机不同、体育基础差异明显等, 中职体育教学存在一些独特的挑战, 因此如何设计有效的课堂教学策略, 提高体育教学的效果, 成为当前亟需解决的问题之一, 所以论文对中职体育有效性课堂教学策略进行深入探讨, 以为中职体育教学提供一定的参考与借鉴。

关键词

中职体育; 有效性; 课堂教学

1 引言

随着教育改革的不断深入, 中职教育在中国教育体系中的地位日益凸显, 其中体育教育作为中职教育的重要组成部分, 对于培养学生的综合素质和身心健康具有重要意义。然而由于当前中职体育教学存在诸多问题, 如教学内容单一、教学方法陈旧、学生参与度低等, 这些问题的存在都会导致课堂教学效果不佳, 因此探析中职体育有效性课堂教学策略, 对于改进中职体育教学、提高教学质量具有紧迫性和重要性。

2 中职体育教学的背景和特点

中等职业学校作为培养技能人才的重要阶段, 其体育教育既要注重学生的身体素质培养, 又要促进其全面发展,

然而与普通高中相比, 中职体育教学存在以下几个特点。

2.1 异质性

中等职业学校的学生群体异质性体现在多个方面, 其中由于学生们都来自不同的家庭背景和地区, 这意味着他们在文化、社会经济条件和生活经验方面存在差异, 这种差异性可能会影响到他们对体育教育的态度和接受程度。例如, 一些学生可能来自运动家庭, 对体育感兴趣并具有较高的运动基础; 而另一些学生可能来自不太重视体育的家庭, 对体育教育缺乏兴趣或信心。而且由于一些中职学生的年龄跨度通常比较大, 包括年龄较小的初中毕业生和年龄较大的复读者, 这导致他们在认知、情感和行为方面存在差异, 所以需要教师采用不同的教学方法和策略来满足他们的需求。除此以外, 中职学生的学习动机和目标也各不相同, 一些学生可能将体育视为自己的职业发展方向, 希望通过体育技能的提高来提升就业竞争力; 而另一些学生可能将体育仅仅视为一门课程, 对其学习价值缺乏认识。

【作者姓名】姜勇(1970-), 男, 中国甘肃酒泉人, 本科, 讲师, 从事体育教学研究。

2.2 缺陷性

尽管中等职业学校在近年来得到了社会的重视和支持,但许多学校的体育教学条件仍然存在不足,其中一些学校的体育设施和装备相对简陋,无法满足教学需求。例如,运动场地狭小、设施老化、器材不足等问题普遍存在,这会影响到学生参与体育活动的积极性和体验感,而且由于教师队伍和教学资源的不足,一些学校的体育教学质量难以保障。例如,部分学校缺乏专业的体育教师,教学水平参差不齐;部分学校缺乏更新和丰富的教学资源,无法及时跟上体育教育的发展趋势。所以针对学校条件不足的问题,有必要采取一系列措施来改善。如政府和学校应加大对体育设施和装备的投入,提高中职学校的体育教学条件,还有加强体育教师队伍的建设,提高教师的专业水平和教学能力。除此以外,学校还可以借助社会资源和校友力量,积极筹集资金,改善体育教学条件,提高学校的整体竞争力。

2.3 多样性

中职学生的就业方向各异,体育教学的目标也因此多样化。一方面,一些学生可能希望通过体育技能的提高来增强自己的竞争力,为将来的职业发展做准备。例如,有的学生可能将来希望从事体育教育、体育训练、体育管理等相关职业,需要掌握一定的体育专业知识和技能;有的学生可能将来希望从事体育健身、运动推广、健康管理等与体育相关的职业,需要具备一定的身体素质和健康意识。另一方面,一些学生可能将体育仅仅视为一门课程,关注的是自身的身心健康和全面发展,对于这些学生来说,体育教育的目标主要是提高身体素质、培养健康生活方式、增强团队合作能力等^[1]。

3 中职体育教学现状及问题

3.1 教学内容单一

教学内容单一是中职体育教学中的一个突出问题,这种单一性不仅体现在体育项目的选择上,还反映在教学内容的深度和广度上,因为在传统的体育项目,如田径、篮球等,虽然有其锻炼价值和历史意义,但长期重复教学难免让学生感到枯燥无味。同时随着体育科技的进步和新兴体育项目的涌现,中职体育课堂未能及时跟进,导致教学内容与现实需求脱节,因此教学内容的单一性不仅影响了学生的学习兴趣,还限制了他们体育技能的全面发展。

3.2 教学方法陈旧

教学方法陈旧是中职体育教学中的另一个亟待解决的问题,因为如今许多中职体育教师仍然沿用传统的“填鸭式”教学方法,即教师讲解示范、学生模仿练习,这种方法忽视了学生的主体地位和个体差异,导致教学过程缺乏互动和创造性。除此以外,传统的教学方法往往注重技能的传授而忽视了学生的情感体验和学习动机的激发,使得体育课堂变得单调乏味。

3.3 学生参与度低

学生参与度低是中职体育教学中的一个普遍现象,而造成这一问题的原因主要有两方面:一是教学内容和教学方法的不适宜导致学生缺乏学习兴趣;二是部分学生对体育活动的认知存在偏差,认为体育课是放松休息的时间而非学习锻炼的机会,这种低参与度不仅影响了学生的学习效果,还可能导致他们在未来的工作和生活中缺乏必要的体育技能和健康素养^[2]。

4 中职体育有效性课堂教学策略

4.1 营造良好教学氛围, 加强师生互动交流

为了营造和谐融洽的学习氛围并构建良好的师生关系,中职体育教师需要积极与学生进行频繁的互动交流,如通过深入了解学生的学习需求和学习承受能力,教师可以更好地了解学生量身定制符合他们实际情况和发展需求的学习计划,因为一旦缺乏师生间的沟通与交流,就可能会导致教师无法准确掌握学生的身体状况,从而安排过量的运动训练,这不仅会降低学生的学习效率,还可能对他们的身体健康造成不良影响。除此以外,忽视学生间的个体差异和潜能挖掘也会严重影响教学效果,阻碍学生的进步。因此,中职体育教师必须致力于搭建起师生间沟通与交流的桥梁,确保公平对待每一位学生并尊重他们的学习需求,例如教师可以利用现代科技手段创建一个网络交流平台,去实现与学生之间的实时互动,这样在这个平台上,学生可以就教学内容和教师表现给予反馈,教师可以及时了解教学方式的不足之处并加以改进;而学生也可以随时分享自己的身体状况和运动表现,这样教师就可以据此制定更加合理的训练计划以提高学生的体育技能;学生还可以表达自己对特定体育项目的兴趣,教师可以据此调整教学内容以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。

4.2 立足体育教材, 开展实际性教学

在中职体育有效性课堂教学实践中,教师必须以体育教材为基础,紧密结合中职体育的教学目标,开展具有实际性的教学活动,这意味着教师需要根据学生的实际情况和需求选择合适的教学内容,充分挖掘学生的潜能,帮助他们发挥自身特长并提高学习效率。然而在实际教学过程中,可能会受到场地、课时等多种因素的制约,因此中职体育教师应注重优化课堂教学设计,根据实际情况灵活调整教学内容和方式。例如,在进行“网球”教学时,由于网球运动对场地和教学时间的要求较高,教师可以将发球、接球和击球等关键技术分解为若干个教学单元进行授课,而且由于发球和接球技术相对简单,可以各安排一个课时进行讲解和练习;而击球技术则较为复杂,可以安排两个课时进行重点突破,在进行击球教学时,教师应密切关注学生的技术动作和表现,及时发现并纠正他们的错误动作,同时挖掘和培养他们在网球运动方面的潜能和特长,这样不仅可以提高学生的网球技

能水平,还有助于培养他们的自信心和学习兴趣^[4]。

4.3 巧妙组织小型体育赛事,为学生创造更多运动机会

中职院校的学生面临着繁重的专业课程学习压力,导致他们参与户外活动的机会相对较少。这种情况对他们的身体素质产生了不利影响,为了改善这一现状,体育教师可以灵活巧妙地组织一些小规模的体育赛事,其中这些赛事可以涵盖田径、球类等多个领域,旨在为学生提供更多展示自我和锻炼身体的平台。毕竟如今小规模的体育赛事不仅占用学习时间较少,不会对学生的专业学习造成太大影响,还能有效培养他们的团队合作精神和竞技能力,而且在参与比赛的过程中,学生不仅可以锻炼自己的反应能力和应对能力,还能在竞技中体验到运动的乐趣和成就感,再加上为了进一步激发学生的参与热情,教师可以设立一定的奖励机制,对在比赛中表现突出的学生给予表彰和奖励,除此以外,教师还可以利用课余时间或定期在每季度组织小型运动会等活动,通过设置跑步、跳远等简单易行的项目,鼓励更多学生积极参与其中,这些举措不仅有助于提升学生的身体素质水平,还能让他们在运动中感受到快乐和自信,从而更加积极地投入到未来的学习和生活中^[5]。

4.4 积极引导学生参与户外活动,树立终身体育观念

体育教学不仅关注学生的课堂表现和运动技能掌握情况,更要注重培养学生的终身体育观念和健康生活方式,因为如今随着社会的发展和进步,人们对身体健康的重视程度不断提高,所以体育教师在教学过程中应积极引导参与各种户外活动,帮助他们认识到体育锻炼对于个人成长和未来发展的重要性。当然,教师除了需要在课堂内进行体育教学外,教师还应关注并搜集社会上的公益体育活动信息,如

自行车竞赛、跑步比赛等,并鼓励学生根据个人兴趣积极参与其中。这些活动不仅可以增强学生的身体素质和免疫力,还能让他们在运动中收获自信和快乐。同时,教师还要注重培养学生的运动兴趣和习惯,帮助他们掌握正确的运动方法和技巧。通过不断的引导和教育,学生可以逐渐树立起终身体育的观念,将体育锻炼融入日常生活中,成为自己健康生活的重要组成部分^[6]。

5 结语

总而言之,中职体育有效性课堂教学策略的制定和实施,需要充分考虑学生的实际情况和需求,并发挥教师的引导和支持作用,如通过营造良好教学氛围、立足体育教材开展实际性教学、完善评价体系激发学生上进心以及以学生为本开展适应性和互动性教学等多种方式方法的综合运用,去促使学生更加积极地参与到课堂活动中来,实现能力提升和教学目标的达成。

参考文献

- [1] 杨寒.体育教学中怎样发挥学生主体作用[J].雅安职业技术学院学报,2022,16(1):64-65.
- [2] 李明.新课改下中职体育有效性课堂教学策略研究[J].成才之路,2021,29(7):55-56.
- [3] 付静辉.在激励教学策略下构建和谐师生关系[J].现代阅读(教育版),2021,17(9):67-68.
- [4] 邓国良.新课程视阈下的体育有效教学[J].成都体育学院学报,2022(12):123-124.
- [5] 郭良奎,李刚.论公共体育课的有效性教学及其策略[J].天中学刊,2023,16(24):236-237.
- [6] 杨琼花.浅谈如何提高体育课堂教学的有效性[J].新课程(教研),2021(8).

To Educate People through Aesthetics and Walk with Beauty — Creating a Fun Filled Art Classroom

Dan Liu

Shucheng Road Branch of the First Primary School in Hongshan District, Wuhan City, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

With the deepening reform of the new curriculum standards, education is not just about imparting knowledge, and traditional teaching models can no longer meet the needs of students. Compared to other disciplines, art classes have their own uniqueness, and modern art education is no longer just about skill training. Instead, through art activities, students can form basic art literacy, emphasizing the comprehensive cultivation of their personality, thoughts, and emotions. Therefore, the ultimate goal of elementary school art quality education is to create art classroom activities full of childlike charm, promote the harmonious development of students' sound personalities, stimulate their enthusiasm for learning in a fun way, let them feel fun in the process, and enable them to demonstrate their creative and aesthetic abilities.

Keywords

art education; fun; classroom activities; creativity

以美育人与美同行——营造充满乐趣的美术课堂

刘丹

武汉市洪山区第一小学书城路分校, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

随着新课程标准的深化改革, 教育不仅仅是传授知识, 传统的教学模式已经无法满足学生的需求。美术课相较于其他学科而言有其特殊性, 现代的美术教育也不再单单是技能的训练, 而是通过美术活动, 使学生形成基本的美术素养, 着重学生的个性、思想、情态等素养的全面性培养。因此, 通过营造充满童趣的美术课堂活动, 增进学生的健全人格的和谐发展, 以趣味化的方式激发学生对学习的积极性, 让学生在过程中感受到乐趣, 使学生的创造能力和审美能力得以表现, 是小学生美术素质教育的最终目的。

关键词

美术教育; 乐趣; 课堂活动; 创造

1 引言

随着中国对素质教育的大力推进, 在美术课程标准的深化改革的环境下, 小学美术课堂呈现出多姿多彩的教学形式和教学思路, 教学相长, 在新技术和新科技的冲击下, 笔者作为一名自我发展型和研究型的专业美术教师来说, 学习和积累、反思和沉淀至关重要。因此, 在教学过程中, 以理论结合实际的科学观念, 将平时的常规课程反思和常规教研心得以及所思所想来浅谈一二。

2 尊重每位学生的个性和特色

法国思想家卢梭说过: “大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序, 我们就会造

成一些早熟的果实, 他们长得既不丰满也不甜美, 而且很快就会腐烂: 我们将造成年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。儿童是有它特有的看法和感情的; 如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情, 那简直是最愚蠢的事情。”这句话的意思是, 每位儿童的成长阶段是不同的, 他们都拥有自己不同的个性, 我们不能强制将自己的想法硬塞给学生, 要尊重自然发展的时间规律, 应让他们循序渐进地走完每一个发展阶段。

平时的课堂教学中, 面对着成百上千的学生, 他们有着不同的喜好和个性, 他们会随时带给我们很多状况和意外; 但作为教师必须耐心, 并且能够以最大的热情和爱心对待他们, 包容学生、关爱学生、理解学生。在学生幼小的心里, 非常看重教师对他的态度, 教师的关爱最具有吸引力, 它能激发学生对美术课程的学习热情, 和他们的学习动力, 也常常产生于对教师的喜爱和眷恋, 会因为喜欢这位老师, 进而喜欢这门课程。

【作者简介】刘丹(1987-), 女, 本科, 二级教师, 从事小学美术研究。

在美术课中，尽可能地为儿童提供足够的时间和充分的选择，鼓励他们，运用本堂课学到的知识，把自己想到的和感受到的，用艺术的形式，自由、轻松、愉快地表现出来，在这一过程中必须符合儿童全面发展的需要，必须从孩子的角度来考虑，强调培养学生学习兴趣，使学生的创造性逐渐丰富起来。

例如，笔者在教授一年级上册的第三课《圆的世界》时，本课的要求是运用圆形来概括生活中的物品，并结合学过的图形，将它们大胆地表现出来。在学生创作时，笔者观察到班上有一位学生，他的造型能力不错，但他画完线稿就不动笔了，笔者问他：“你的世界里没有颜色呢，为什么不用水彩彩色笔来添加漂亮的色彩呢？”他说：“我不想涂色。”于是笔者说：“原来你是想画一个黑白的世界，那能不能把你的《圆的世界》画得再丰富一点。”在笔者引导下，他又给画面加上了蜗牛、眼睛和飞机的元素，让画面更加充满童趣（如图1所示）。在堂课上，笔者充分尊重了学生的个人特长和喜好，对他的创作进行保护和鼓励。后来笔者得知，这位学生很喜欢画画，绘画的造型能力很好，但不擅长涂色，怕画坏了，所以只画线稿不涂色。于是，笔者趁着一次午休自习课的时间，单独跟他讲解涂色的规律和简单的配色原理，鼓励他大胆画，不要怕画错。在笔者的帮助下，他通过几次涂色练习，让自己的涂色配色的能力，有了显著的提升（如图2所示）。



图1《圆的世界》



图2涂色练习

在接下来学习第四课《画汽车》中，他的进步飞快，除了一如既往地保留了线稿造型的优势，并且在涂色上进步很大。他拿着彩色笔问笔者，该搭配什么样的颜色时，笔者让他想一想身边的汽车有什么颜色，自己又喜欢什么颜色，

并对他自己选出的每个颜色给予肯定，告诉他要相信自己的选择，大胆去画。于是通过这些小小建议，让他在这自由、轻松、愉快的课堂环境中，画出了课堂上第一张完整的彩色美术作品（如图3所示）。



图3彩色美术作品

所以说，美术课程是最尊重学生个性发展的课程之一，可以在课堂上发挥自己的优势，又能学习到新的知识。

3 营造活泼的课堂氛围

中国著名的教育学家陶行知说过：“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活得到真正的教育。”所以课堂空间需要得到自由开放，把学生带出局限的教室，带领学生到大自然或社会课堂中去观察和学习；让教学空间走出教室，延伸到课外、校外的活动中去，从而创造出一种童趣的氛围，去激发学生的体验情感和学习创作欲望。

在讲授四年级《自行车》这一课时，带领着学生，来到校园旁边的停车棚，让学生观察造型各异的自行车，并让学生们摸一摸、看一看，仔细观察自行车的结构和工作原理，说一说自行车的用途，还会让骑的同学表演了骑自行车的方法，与此同时，使课堂气氛达到顶峰，从而激发了他们的学习兴趣。在美术教育中，创设宽松的环境，营造活泼的课堂氛围，为学生提供新的起点、新的事物和新的创作形式，才能使学生的创新意识和创造能力得到充分发挥，在这自由生动活泼的学习空间中度过快乐而有趣的美术课堂。

4 结合新科技新材料

美术是指运用一定的美术材料，创作出占据一定平面和立体空间，并且静止的可视的艺术叫做美术。在美术课的教学中，美术课堂也是非常丰富的，美术课的内容包含了，绘画、折纸、陶艺、版画、国画等等；这些课程除了可以培养学生的造型能力、创造能力和审美能力，有利于学生发展成为开拓型人才和创造性人才。

在课程中，还会充分地利用各种美术的新型媒材和高科技工具，让课程更加丰富有趣。例如让学生运用计算机进行美术创作，一方面为他们提供了一种新的美术工具，使他

们能够更好地发挥自己的创造潜能；另一方面也给予了他们一种新的创造途径。

例如，在五年级第十二课的《卡通——动起来的漫画》这一课中，就运用了学生喜欢的卡通人物，再搭配上电脑、摄像头来拍摄定格动画，从无到有的来制作一部动画片，让学生理解为什么卡通人物会动起来。电脑参与教学演示更直观、生动、形象，学生易于接受、乐于接受，大大提高了课堂教学效果。这堂课就是新科技新材料与美术课堂结合的典范，充分带动了学生的学习的积极主动性，带领学生感受到了美术课堂的乐趣。

5 建立学生的展示舞台

美术实践活动能提高学生的整体素质，在校内的“橙橙杯”绘画比赛中以及区内的“艺术小人才”比赛中，有书法、绘画、陶艺等比赛项目，更大程度地张扬和展现了学生的个性和特色。让学生参加美术比赛并不是目的，而是通过美术比赛可以锻炼学生的观察力、记忆力、想象力和创造力，还有独立个人的协调能力，培养他们的健全人格。

6 创设良好的课堂交流

苏联教育学家苏霍姆林斯基，说过：“一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。善于鼓舞学生，是教育中最宝贵的经验。”学生常因喜欢老师愿意参加美术活动，因为喜欢老师而变得守纪律和听话，他们愿意积极配合教师进行教学活动。因此，笔者常常坚持做到一点，尊重学生交

上来的每幅作品，给予独特评价，以亲切的语调给予矫正，用幽默有趣的童化语言表示鼓励。

在教学中，教师的姿态亲切、谦和能吸引学生的注意力，对学生的行为举止以手势、眼神来暗示，以面部表情来表示赞同和反对，这比严格点名批评效果更加好。一般来说，微笑可以造成一种融洽和谐的课堂气氛，能起到提高学生的活动积极性。因此，在美术课堂上，要尊重学生，尊重他们的艺术创作。学生们年龄虽小，但也都有自尊，教学中只有了解学生的想法和意图，才能恰当地提出建议和给予合适的帮助。并且教师应避免以个人的好恶进行作业评价，运用合适的语言，对作品进行肯定和鼓励。

7 结语

如今中国已经全面步入小康社会，人们对精神文化需求日益增长，文化艺术活动越来越受到重视。作为人类灵魂工程师的教师更应提高自己的艺术素养。新课改要求广大教师必须具备全面广泛文化知识及艺术修养，掌握多元文化艺术知识；只有这样，在教学中才能拥有开阔的眼界、丰富的知识、包容的心，帮助学生们发现美、学习美、感受美、创造美带来的乐趣。

参考文献

- [1] 胡知凡,包雪鸣.教师艺术素养导论[M].北京:北京大学出版社,2011.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育艺术课程标准[M].北京:北京师范大学出版集团,2022.

Research on the Importance of Professional Practice Ability in the Training of Surveying and Mapping Professionals in Secondary Vocational Schools

Hongfei Wang

Shangyu District Vocational Secondary School, Shaoxing, Zhejiang, 312399, China

Abstract

As an important base for providing professional and technical talents, surveying and mapping major in secondary vocational schools has always been a key research field in running schools, how to effectively improve students' technical level and application ability. This study takes a surveying and mapping major secondary vocational school as the research object, through the way of theoretical research and empirical analysis, deeply discusses the importance of professional practice ability training in surveying and mapping major in secondary vocational school. The research shows that the particularity and complexity of practical ability require targeted training mode, and puts forward the effect of combining online and offline teaching and paying attention to the combination of theory and practice. At the same time, enhance students' self-identification and problem-solving ability. The results show that the cultivation of professional practice ability plays a key role in improving the employment rate and student satisfaction of surveying and mapping graduates. By improving and perfecting the talent training program, we can further improve the professional quality of students and make contributions to the development of surveying and mapping industry in China.

Keywords

surveying and mapping major in secondary vocational school; professional practice ability training; combination of theory and practice; comprehensive quality; personnel training program

专业实践能力培养在中职学校测绘专业人才培养中的重要性探究

汪红飞

上虞区职业中等专业学校, 中国·浙江 绍兴 312399

摘要

中职学校测绘专业作为提供专业技术人才的重要基地, 如何有效提高其学生的技术水平和应用能力一直是办学的关键研究领域。本研究以某测绘专业的中职学校为研究对象, 通过理论研究和实证分析的方式, 深入探讨了中职学校测绘专业的专业实践能力培养在人才培养中的重要性。研究表明, 实践能力的特殊性和复杂性要求有针对性地培养模式, 提出了结合线上线下教学, 注重理论与实践结合的效果。同时, 增强学生的自我鉴别和解决问题的能力。研究结果表明, 专业实践能力培养对于提高测绘专业的毕业生就业率和学生的满意度起着关键的作用。通过改进和完善人才培养方案, 可以进一步提高学生的专业素养, 为中国测绘业的发展作出贡献。

关键词

中职学校测绘专业; 专业实践能力培养; 理论与实践结合; 综合素质; 人才培养方案

1 引言

随着科技的高速发展, 测绘业在国民经济和社会发展中的作用日益凸显, 引发了对测绘专业技术人才的旺盛需求。作为中国测绘专业人才的重要培养基地, 中职学校的教育质量和效果备受社会关注。然而, 如何有效地提高中职学校测绘专业学生的技术水平和应用能力, 使其更好地适应测

绘行业的发展, 一直是教育工作者关注和研究的焦点。在这种背景下, 本研究将重点关注专业实践能力在中职学校测绘专业人才培养中的重要性。通过对某中职学校的案例研究, 深入探讨实践能力的特殊性和复杂性, 以期找到一种适合此类专业的有针对性的实践能力培养模式, 同时进一步优化人才培养方案, 以提高毕业生的就业率和满意度, 为中国测绘业的健康持续发展作出贡献。

2 中职学校测绘专业概述

中职学校测绘专业是一门专注于地理空间信息的获取、

【作者简介】汪红飞(1990-), 女, 中国浙江绍兴人, 本科, 一级实习指导, 从事建筑工程测量研究。

处理、分析、提供的专业，它涵盖了测量学、地理信息系统、遥感科学、土地规划、建筑测量等多个领域，是中国中等职业教育中的重要专业之一^[1]。

该专业要求学生具备一定的理论知识和实践技能，包括测绘技术及仪器操作、数据处理、地理信息系统操作、地图制作等技能，这些技能对于测绘专业学生的职业发展，尤其是今后的就业机会具有重要的影响。

中职学校测绘专业的办学状况大致可以从以下几个方面来看^[2]。他们都秉承德、智、体、美、劳全面发展的教育理念，开设了大量与测绘相关的专业课程，课程内容逐渐与产业界需求接轨。这样做，不仅可以提高教学的针对性和实用性，也有助于缩小学校教育与社会现实之间的鸿沟。

中职学校也非常重视和企业的合作，他们经常邀请有实地经验的测绘人员为学生做讲座，或者与企业联合搭建实训基地等，以提供给学生在现实工作环境下的实践经验，从而培养他们的实地操作技能。

不过，从当前的办学状况来看，中职学校测绘专业在人才培养方面还存在一些问题。一方面，由于中职教育资金和师资力量的不足，学校往往无法提供足够的实践教学条件和大规模的现代测绘仪器设备。另一方面，部分学生对于测绘专业的理解不足，导致他们在就业方向选择和职业规划上存在一定的困扰。

针对社会对测绘专业人才的需求，该专业应该进一步优化课程结构，增强学生的实践能力和创新思维，以更好地适应社会的需求。尤其是在“新工科”的背景下，测绘专业人才培养更加需要注重实践能力和创新思维，这样才能培养出符合社会需求的人才^[3]。

总的来说，对于当下的社会大环境来说，测绘专业是极具发展潜力的专业之一。中职学校需提供含金量高、工作面广、师资力量雄厚的专业，将理论知识和实践技能有机结合，以期通过培养学生的专业实践能力，使他们成为行业中的佼佼者。

3 专业实践能力培养在测绘专业人才培养中的重要性

3.1 专业实践能力的定义及其在测绘专业中的应用

3.1.1 专业实践能力的定义

专业实践能力指的是在特定学科领域内，应用理论知识和实践技能解决实际问题的能力。它包括学生将所学知识应用于实际工作中的能力和技能，以及分析和解决实际问题的能力。专业实践能力的培养是中职学校测绘专业人才培养中至关重要的一环。

3.1.2 专业实践能力在测绘专业中的应用

①实地测量能力。在测绘专业中，专业实践能力的核心之一是实地测量能力。学生通过实地测量活动，掌握测量仪器的操作方法，了解实地测量的流程和要求，并且能够准

确测量地面、建筑物和自然资源的各项参数。实地测量能力的培养可以直接提升学生的实践操作技巧和解决实际测绘问题的能力。

②数据处理与分析能力。在测绘专业中，数据处理与分析能力是专业实践能力的重要组成部分。学生需要学会使用计算机软件对测量数据进行处理和分析，包括数据的清洗、修正和整理，以及数据的可视化呈现和统计分析。通过培养数据处理与分析能力，学生可以更好地从测量数据中提取有用信息，并进行科学的数据分析和科学推理。

③项目管理与团队合作能力。在测绘专业实践中，学生将会面临各种测绘项目，并且需要与其他团队成员合作完成任务。项目管理与团队合作能力是专业实践能力的关键之一。学生需要学会根据项目要求制定计划、安排工作，并能够与他人有效沟通和协作^[4]。培养项目管理与团队合作能力有助于学生在实际工作中更好地适应团队合作的需求。

④问题解决能力。测绘专业实践中，学生常常会遇到各种问题和挑战，需要能够迅速分析问题、找到解决方法并加以实施。问题解决能力是专业实践能力的重要体现，它要求学生具备良好的分析思维能力、创新意识和解决问题的决心与耐心。通过培养问题解决能力，学生能够在实际工作中更好地应对各种挑战和困难。

3.2 实证分析专业实践能力对人才培养的影响

针对专业实践能力对人才培养的影响进行实证分析，结论表明，专业实践能力与学生的综合素质、专业技能、就业率、社会需求等紧密相关。具备高级专业实践能力的学生，不仅在学术层面有更高的成就，更能更好地满足社会的需求。在测绘专业中，有 real-world application 所需的实践能力，能提升学生对技术工作的热爱，提高学生的学习信心，并能在就业市场中获得更多的竞争优势。

3.3 培养专业实践能力对提高测绘专业的毕业生就业率和学生满意度的关键性作用

测绘专业实践能力的培养，不仅可以提高学生的专业技能，也可以使学生充分了解和掌握测绘领域的最新动态及其前沿技术，以此提高他们的就业竞争力。毫无疑问，这将大大提高测绘专业的毕业生就业率。专业实践能力也是提高学生满意度的重要方式。当学生在实践中得到锻炼并取得技术成就时，他们将对学习产生更高的热情。镜头拉回到特定的测绘课程，只有具备专业实践能力的课程，才能满足学生的个性化需求，培养他们的创新精神和实践能力，也只有这样的课程，才能提高学生的满意度。

4 专业实践能力培养模式及其在测绘专业中的应用方法

4.1 线上线下结合的教学模式提升专业实践能力的作用分析

在测绘专业人才培养中，线上线下结合的教学模式被

广泛应用,以提升学生的专业实践能力。

线上教学模式提供了大量的学习资源和学习工具,为学生提供了更多的机会进行专业实践。通过线上平台,学生可以访问到各种教学视频、专业文献、虚拟实验室等丰富的学习资料,有利于学生深入了解测绘技术和方法的实际应用。学生可以通过在线讨论、在线作业等方式与教师 and 同学进行交流和互动,提高学习效果和理解能力。

线下教学模式强调实践操作和面对面交流,对于培养学生的解决问题能力和团队合作能力具有重要作用。在测绘专业中,实际操作是非常重要的,学生需要通过实地勘测、测量数据处理等实践活动来巩固所学知识。让学生亲身参与到实际测绘任务中,锻炼实践操作能力和问题解决能力。

4.2 策划,组织,协调,操作等实践环节在培养学生解决问题能力中的应用

针对中职学校测绘专业人才培养的需求,专业实践能力的培养是至关重要的环节。其中,策划、组织、协调、操作等实践环节在培养学生解决问题能力方面具有重要的应用价值^[5]。

策划环节的应用有助于培养学生的调研和分析能力。在测绘专业实践活动中,学生需要根据具体的任务目标和要求制定策划方案,明确实践活动的主要内容和流程。通过对各种信息的搜集、整理和分析,学生能够提前预测可能遇到的问题,并制定相应的解决方案。这样,学生就能够培养出扎实的调研和分析能力,提高解决问题的能力。

组织和协调环节的应用能够培养学生的团队合作和沟通能力。在测绘实践活动中,往往需要多名学生组成团队协作完成任务。通过组织和协调团队成员之间的分工合作,学生能够在实践中锻炼团队合作和沟通能力。解决问题的过程中,学生需要与他人进行有效的沟通交流,充分发挥各自的专长,协调各个环节,确保整体任务的顺利进行。通过这样的实践环节,学生能够培养出团队协作和沟通的能力,提高解决问题的效率。

操作环节的应用可以培养学生的实践能力和技术操作能力。在测绘专业中,学生需要通过实际的操作来完成测量、绘制、数据处理等任务。通过亲自参与各项实践活动,学生能够熟练掌握相关仪器设备的使用和操作技巧,提升实践能力和技术操作能力。这样,学生就能够更加熟练地进行测绘工作,并能够在解决实际问题中运用所学知识和技能。

4.3 改进和完善人才培养方案以提升测绘专业学生的专业素养

为了提高测绘专业学生的专业素养,需要不断改进和完善人才培养方案。这涉及课程设置、教学方法、实践环节的设计以及评估方式等多个方面。

应该关注课程的设置和内容。在当前测绘行业的发展趋势下,需要不断更新课程内容,引入新的测绘技术、软件应用和行业标准等。还要注重激发学生的学习兴趣和创新思

维,通过项目案例、实践任务等方式,使学生能够充分理解和应用所学知识。

教学方法也至关重要。传统的课堂教学应结合现代教育技术手段,开展多种形式的教学活动。例如,可以借助虚拟仿真技术进行测绘实例演示,利用多媒体教材和网络教学平台进行知识传授和学习辅导。鼓励学生进行小组讨论、课堂展示和实验操作等活动,培养学生的团队合作和实践能力。

在实践环节的设计中,可以引入真实的测绘项目或者模拟项目,让学生亲自接触和解决实际问题。这样的实践环节有助于学生将理论知识应用于实际操作中,增强他们的实际操作能力和问题解决能力。还可以组织学生参加行业实习和参观考察活动,让他们了解行业发展现状和应用需求,培养对测绘行业的认知和理解。

评估方式也应该与人才培养目标相匹配。传统的笔试和考试不能全面评价学生的专业素养,应该更加注重学生实际操作和问题解决能力的考核。可以通过课程项目报告、设计成果展示、实践操作考核等方式,评价学生在实践环节中的表现和能力。

5 结语

在中职学校测绘专业人才培养中,专业实践能力培养的重要性是不言而喻的。本研究以一所测绘专业的中职学校为例,揭示出实践能力的特殊性和复杂性,强调了教学过程中针对性培养以及理论与实践结合的必要性。同时,我们依据研究结果提出了一种新的人才培养方式,即赋予学生策划、组织、协调和操作等实践环节,以增强他们的自我鉴别和解决问题的能力。然而,虽然我们的研究取得了重要的成果,但还存在一些限制,如研究的样本容量及广度等。因此,关于中职学校测绘专业人才培养的具体培训模式等仍需进一步的研究。总的来说,本研究结果提供了一个宝贵的视角来理解和改善中职测绘专业人才培养的现实问题。我们期待未来的研究者在此基础上,通过跨学科交叉、多元探索的方式,找到对中国测绘业发展更有利益的人才培养模式和方法。

参考文献

- [1] 张翠娜,赵有申,吴茵.中职测绘技术专业实践教学改革研究[J].地理空间信息,2022,20(2):52-57.
- [2] 薛博文,赵诗微,谭明进.认知技术应用在测绘专业实践教学改革中的探讨[J].科技信息,2021(15):124-126.
- [3] 胡振国,雷小平,马贺敏.中专测绘技术专业实践教学模式研究[J].地理空间信息,2019,17(4):53-58.
- [4] 赵斌,李涛,郭伟明.中职测绘技术专业课程教学改革研究[J].测绘科学技术学报,2020,38(2):120-125.
- [5] 杨红军,刘乃康,陈双庆.测绘专业创新人才培养模式研究[J].地理空间信息,2018,16(1):49-53.

Challenges and Countermeasures of Training Architecture Professionals in Secondary Vocational Schools under the Background of Building Intelligence

Jiangqin Huang

Shangyu District Vocational Secondary School, Shaoxing, Zhejiang, 312399, China

Abstract

With the rapid development of science and technology, the construction industry is also integrating various high-tech, forming a new trend of building intelligence. In this context, China's vocational and technical education is facing new challenges and needs to adapt to the changes in talent training needs brought about by intelligent buildings. This study analyzes the problems and challenges in the current training mode of architecture professionals in secondary vocational schools in China, such as the inconsistency between the traditional teaching mode and the requirements of intelligent buildings, the fast pace of technological update, and the lack of practical experience of teachers. To solve these problems, this paper puts forward a series of countermeasures, including reforming the teaching mode, strengthening the practical and innovative training, strengthening the cooperation with enterprises, improving the practical ability of teachers, and establishing the corresponding evaluation system. This study has important guiding significance for the reform and promotion of the training mode of architecture professionals in secondary vocational schools.

Keywords

building intelligence; personnel training; secondary vocational school; teaching mode reform; enterprise cooperation

建筑智能化背景下中职学校建筑专业人才培养的挑战与对策

黄江琴

上虞区职业中等专业学校, 中国·浙江 绍兴 312399

摘要

随着科技的飞速发展, 建筑行业也正在融入各种高新技术, 形成了建筑智能化的新趋势。在这一背景下, 中国职业技术教育面临着新的挑战, 需要适应建筑智能化带来的人才培养需求变化。本研究分析了当前中国中等职业学校建筑专业人才培养模式存在的问题和挑战, 如传统的教学模式与建筑智能化的要求不符、技术更新速度快、师资队伍缺乏实战经验等。针对这些问题, 论文提出了一系列对策, 包括改革教学模式, 增强实践性和创新性的训练, 加强与企业的合作, 提高师资的实战能力, 以及建立相应的评价体系等。此研究对于中职学校建筑专业人才培养模式的改革与提升有着重要的指导意义。

关键词

建筑智能化; 人才培养; 中职学校; 教学模式改革; 企业合作

1 引言

随着社会的持续发展, 科技成为推动社会进步的重要力量, 尤其在建筑行业, 新的科技如建筑信息模型、太阳能、楼宇自动化等智能技术的应用, 正在对建筑行业产生深远影响, 形成了建筑智能化的新趋势。然而, 如何适应这一趋势, 培养出能够满足当今社会需要的建筑专业人才, 无疑是摆在中国中职学校面前的一大挑战。一直以来, 中国的职业技术教育一直在严峻的环境中不断地探索和跨越, 而建筑智能化的出现对于中职学校建筑专业人才培养模式的改革与提升

提出了新的挑战和新的期待。如何适应建筑智能化带来的变革, 研究当前中国中等职业学校建筑专业人才培养模式存在的问题和挑战, 提出解决策略和对策, 无疑是一个亟待解决的问题。

2 建筑智能化的新形势与中职教育的挑战

建筑智能化作为当今社会现代科技进步的结果和发展决定, 已经并将更加深远地影响着建筑行业的全面进步, 特别是人才培养方面^[1]。在这个过程中, 中职学校作为著名的人才库和输送之地, 对建筑学科的培养职能和能力需求, 也将面临着诸多挑战和问题。

①对建筑智能化的新发展趋势展开分析。随着科技的飞速发展, 建筑智能化在发展中表现出无比活力和潜力。先

【作者简介】黄江琴(1991-), 女, 中国浙江绍兴人, 本科, 讲师, 从事中职建筑研究。

进的建筑设计理念和科技手段,如BIM、AI、VR/AR等引领了建筑行业的新一轮变革。这些变革不仅在技术层面赋予了建筑更多智能化的元素,也在理念层面推动了建筑行业对绿色、节能、环保永续等概念的重塑和创新,由此引发了建筑智能化新形势的产生。

②对建筑智能化对人才培养的新需求的研究。科技的飞速发展对中职学校的建筑学科提出了全新的挑战^[2]。当前,建筑智能化已经不再满足于传统的库存知识和技能训练,在更高层次,更深层面提出了对建筑学科的新需求。这种新需求具体包括了:新技术、新理念的掌握;实践能力和创新能力的培养;以及对社会责任、绿色永续的认识和实践等。

③中职学校建筑专业人才培养面临的挑战。面对全新的建筑智能化形势,中职学校建筑专业人才培养存在诸多挑战。其中最为突出的是,教学资源和设备的更新换代难度大,匹配智能化发展趋势的教材和课程设置滞后等问题,这使得学生在实际职业生涯中面临技能和知识的适应问题,限制了他们的发展潜力。学校和企业间缺乏深度的合作,导致学生缺乏实战能力和对新技术、新理念的理解和应用。

建筑智能化的新形势对中职学校建筑专业人才培养带来了前所未有的挑战^[3]。但挑战并不令人望而生畏,反而更应该转化为驱动不断进步和改革的动力。需要正视这些挑战,以前瞻性的眼光和积极的态度,适应和引导这个新的形势,面对人才培养新需求,对人才培养模式进行深度的改革,为建筑行业的未来发展发挥更大的作用。

3 中国中职学校建筑专业人才培养模式的研究

3.1 建筑专业人才培养模式的现状

当前,中国中职学校建筑专业人才培养模式存在着一些普遍性问题。传统的教学模式主要侧重于理论知识的传授,忽视了实践能力和创新思维的培养。学生在学校学习的知识与实际工作中的需求存在较大差距,难以适应建筑行业的发展需求。由于教师队伍的不足,一些中职学校的建筑专业缺乏具备实践经验和专业技能的教师,无法有效引导学生进行实践性训练和创新实践。学校与企业之间合作不够紧密,实践环节与实际工作的结合不够密切,未能培养出具备真实项目经验和实际操作能力的学生。

3.2 人才培养模式存在的问题及其影响

建筑专业人才培养模式存在的问题直接影响了学生的就业竞争力和适应能力^[4]。缺乏实践能力的培养导致学生在面对实际工作时存在困难,无法快速适应工作环境和工作要求。传统的教育模式未能培养学生的创新思维和解决实际问题的能力,限制了学生在工作中的主动性和创造力。学校与企业之间合作不充分,缺乏与建筑行业的对接,影响了学生在毕业后的就业前景。

3.3 智能化对建筑专业人才培养模式的影响

随着建筑智能化的不断发展,对建筑专业人才培养模

式提出了新的要求。智能化的引入,使得建筑行业对于数字化、信息化和智能化能力的人才需求大幅增加。建筑专业人才需要具备与智能化相关的知识和技能,如建筑信息模型(BIM)的应用、智能建筑设计和管理等。传统的培养模式已经无法满足建筑行业对于智能化人才的需求,必须进行相应的改革和创新。

在智能化背景下,建筑专业人才培养模式需要强调实践性和创新性的训练,培养学生的实际操作技能和解决问题的能力,以适应建筑行业的发展需求。于此学校与企业之间需要加强合作,建立实习基地和企业实践基地,提供更多真实的项目经验和实际操作机会,使学生能够更好地理解并适应建筑行业的实际工作。

另外,建筑智能化的发展也需要建立与之相适应的人才培养评价体系。传统的评价体系主要以考试成绩为主,缺乏对学生实践能力和创新能力的评价。需要建立一套多元化的评价体系,包括考核学生的实践能力、创新能力以及团队合作能力,更准确地评估学生的综合素质和能力水平。

建筑智能化背景下,中国中职学校建筑专业人才培养模式需要进行改革和创新。优化教学模式,加强实践性和创新性的训练,探索企业与学校的深度合作,建立与建筑智能化相适应的人才培养评价体系,将是解决当前中职学校建筑专业人才培养面临的挑战的关键策略。

4 对中职学校建筑专业人才培养模式改革的建议与策略

4.1 优化教学模式,加强实践性和创新性的训练

建筑智能化背景下,中职学校建筑专业人才培养模式需要不断优化,以适应新形势下的需求。论文将探讨如何通过优化教学模式,加强实践性和创新性的训练,为学生提供更好的培养环境。

需要优化建筑专业的教学模式。目前,许多中职学校建筑专业教学仍然以传统的讲授为主,学生缺乏实际操作和能力的培养。应该把实践教学作为主要的教学方法,注重培养学生的动手能力和实践应用能力。教师可以通过组织实地考察、实验课程等方式,让学生亲自参与到建筑项目中,从而提高他们的实际操作水平。

还应该加强对学生的创新性训练。建筑行业在智能化发展中,需要具备创新思维和创造能力的人才。中职学校建筑专业应该培养学生的创新意识和创新能力。可以通过开设创新型课程,组织学生参加设计竞赛和创新项目,激发他们的创造潜力和创业精神。教师也应该及时了解行业的最新发展,引导学生学习新技术和新理念,培养他们对建筑智能化的敏感度和应用能力。

教学模式的优化还需要加强理论和实践相结合的教学理念。传统的教学方法往往强调理论知识的传授,而实践操作和实际问题解决能力的培养相对较少。应该建立起理论与

实践相结合的教学模式,将实际案例与理论知识相结合,让学生能够将所学的知识应用到实际工作中。可以通过实践性教学课程、实训基地建设等方式,提供真实的建筑项目环境,让学生在实践中学习、实践中成长。

面对建筑智能化背景下中职学校建筑专业人才培养的挑战,必须优化教学模式,加强实践性和创新性的训练。通过实践性教学和创新培养,能够提高学生的实际操作能力和解决问题的能力,培养出适应建筑智能化发展的高素质人才。

4.2 探索企业与学校的深度合作,提升学生实战能力

为了适应建筑智能化发展的需求,学校应该加强与企业的深度合作,提升学生的实战能力。这种合作可以体现在以下几个方面。

学校可以与建筑公司签订合作协议,为学生提供实习和就业机会。通过实习,学生可以接触到真实的建筑工作环境,了解行业的最新发展动态,并锻炼自己的实际工作能力^[5]。企业还可以提供实际项目给学生完成,帮助他们获得更多的实践经验。

学校还可以邀请企业专家来进行专题讲座和指导,使学生能够接触到行业内部的专业知识和技术。通过与专家的交流和学习,学生可以更加深入地了解企业的需求,提前适应智能化建筑的要求。

学校还可以与建筑企业合作开展项目研究和创新实践。通过与企业的合作,学生可以接触到更多的实际案例和项目,提升自己的解决问题的能力和实践能力。

4.3 建立与建筑智能化相适应的人才培养评价体系

在建筑智能化的背景下,原有的人才培养评价体系已不能满足行业的需求。学校应建立与建筑智能化相适应的人才培养评价体系。

评价体系应注重考查学生的实际操作能力和创新能力。可以通过实践操作的考试和竞赛,评估学生在实际项目中的工作表现和创新能力。

评价体系应重视学生的跨学科能力和团队合作能力。建筑智能化需要学生具备跨学科的知识和技能,能够与其他专业人员进行良好的协作。评价体系应该通过项目实践和团队合作的考核,评估学生的综合能力。

评价体系还可以引入行业专家的评审意见和建议,从行业角度评估学生的能力和素质。通过专家评审,可以更具针对性地评价学生的专业能力,并及时调整培养方案和教学方法。

在建筑智能化背景下,中职学校建筑专业人才培养面临着新的挑战与需求。为了适应行业的发展,学校应优化教学模式,加强实践性和创新性的培养;与企业深度合作,提升学生的实战能力;建立与建筑智能化相适应的人才培养评价体系,全面评估学生的能力和素质。这些改革与创新将为中职学校建筑专业人才培养提供有效的策略和方向。

5 结语

本研究以建筑智能化时代背景下中职学校建筑专业人才培养模式的问题为起点,研究了对应的挑战及对策,比如改革教学模式,增强实践性和创新性训练,加强与企业的合作,提升师资的实战能力以及建立相应的评价体系等。然而,值得注意的是,本研究的限制性主要在于对于中职学校师资队伍建设的研究还是不够深入,教师队伍是实施素质教育的主力军,今后该领域的研究可以更进一步关注教师实战经验和专业技能的提升以及如何融入创新性教学模式等方面。接下来的研究应进一步详细探讨企业与学校合作的具体实施策略和步骤,以一个更实践的视角来看待如何课程设计和评价体系的建立等具体措施的有效实施,以便更好地推动中职教育的现代化进程,培养出更多符合社会需求的优秀建筑人才。

参考文献

- [1] 张诚,刘荣.智能建筑发展现状与趋势[J].住宅科技,2023,34(2): 15-20.
- [2] 王小嫚,杨洪涛.当下中国职业技术教育挑战与对策[J].教育发展研究,2021,49(8):67-71.
- [3] 唐萍,朱平.中国中等职业技术教育面临的挑战与对策[J].技术教育研究,2021,42(2):174-179.
- [4] 李奇凡,杨科.构建产教融合的职业教育人才培养模式[J].中职教育研究,2022,10(18):52-56.
- [5] 赵航.面向社会需求的职业教育教学模式改革研究[J].职业技术教育,2021,8(108):5-10.

Discussion on the Method and Practice of Color Theory Teaching in Junior High School Art Education

Changwei Guo

Shenyang Liaozhong District Teacher Training School, Shenyang, Liaoning, 110200, China

Abstract

Junior high school art education should carry out the concept of quality education, to promote the development of students in an all-round way as the goal, and adopt diversified teaching methods to stimulate students' creativity and interest. This paper aims to discuss the teaching methods and practice of color theory in junior middle school art education, adhere to the students as the main body, pay attention to personality cultivation, improve students' creativity and aesthetic accomplishment, and promote students' in-depth understanding and creative application of color knowledge. By analyzing innovative teaching methods, the design and implementation of practical activities, as well as teaching evaluation and feedback, it reveals the strategy of effectively integrating color theory teaching with students' practical activities. Research found that interactive learning, interdisciplinary project, the use of digital tools and emphasize self-reflection and peer evaluation method, can improve students' understanding of color theory and application ability, let students in the art education under the guidance of color theory teaching, improve their color application technology level and art accomplishment, and gradually grow into a good art values.

Keywords

color theory teaching; art education in junior high school; method; practice

初中美术教育中色彩理论教学的方法与实践探讨

郭常炜

沈阳市辽中区教师进修学校, 中国·辽宁 沈阳 110200

摘要

初中美术教育应贯彻素质教育理念,以推动学生全面发展为目标,采取多样化的教学方法,激励学生创造力和兴趣。论文旨在探讨初中美术教育中色彩理论的教学方法与实践,坚持以学生为主体,注重个性培养,提升学生的创造力和审美素养,促进学生对色彩知识的深入理解和创造性应用。通过分析创新教学方法、实践活动的设计与实施,以及教学评估与反馈,揭示了有效融合色彩理论教学与学生实践活动的策略。研究发现,互动式学习、跨学科项目、利用数字工具以及强调自我反思与同伴评价的评估方法,可以提升学生对色彩理论的理解和应用能力,让学生在结合色彩理论教学指导下美术教育中,提高自身色彩应用技术水平与美术素养,并逐渐成长为具有良好艺术价值观的人才。

关键词

色彩理论教学; 初中美术教育; 方法; 实践

1 引言

色彩是视觉艺术中最基本、最富表现力的元素,在初中美术教育中具有一定的教学价值。正确理解和运用色彩理论,可以丰富学生的视觉体验,还能深化他们对艺术作品的感知与创作能力。随着教育技术的发展和教学理念的更新,传统的色彩理论教学方法正逐渐向更为互动、综合和技术支持的方向发展。基于此,论文从初中美术教育的实际出发,探讨色彩理论教学的现代方法及其实际应用,旨在提高学生的色彩应用能力和创造性思维。

【作者简介】郭常炜(1966-),男,中国辽宁沈阳人,本科,高级教师,从事美术教育研究。

2 色彩理论教学的创新方法

2.1 互动式学习活动

互动式学习活动是指通过实践活动深化学生对色彩理论的理解,强调学生的主动参与和体验,旨在利用互动游戏、小组讨论等参与度高的教学手段,使色彩理论的学习过程变得生动有趣。互动式学习活动过程,可分成色彩匹配游戏、角色扮演、小组竞赛等形式,让学生在轻松愉快的氛围中掌握色彩的基本概念、色彩搭配的技巧,以及色彩在艺术创作中的应用。具体来说,教师应在课前导学阶段介绍活动规则和学习目标,然后指导学生分组参与各项活动,引导学生观察、讨论并实践色彩理论。同时,鼓励学生分享自己的作品和想法,以促进彼此之间的学习和启发。学生在教师的引导下,通过参与互动活动,主动探索色彩的秘密。在实践中学

习理论继而增强记忆,提高解决问题的能力。此外,小组合作促进了学生之间的沟通和协作,有助于培养团队精神和社交交往能力。

2.2 艺术家风格案例教学

艺术家风格案例教学强调通过实际案例理解色彩理论,即通过分析不同艺术家的作品,使学生能够在具体的艺术语境中学习和应用色彩知识,让学生学习色彩应用的多样性和创造性。例如,分析经典和当代艺术家的作品,重点讲解艺术家在作品中运用色彩理论表达情感、构建空间感和创造视觉冲击的方法;比较不同艺术家的色彩运用,学生可以了解色彩表达的无限可能。具体来说,教师应准备不同风格的艺术作品,分享艺术家的背景和作品特点,并组织学生进行观察、分析和讨论,引导学生探讨作品中的色彩运用及其背后的理论依据。例如,教师可以设置相关的创作任务,鼓励学生尝试模仿或创新,应用所学的色彩理论于自己的作品中。学生通过分析和讨论艺术家的作品,深化对色彩运用的理解。在教师的指导下,学生得以学习色彩理论,还能够通过模仿和创新,将理论知识转化为自己的创作实践,逐步提高自身艺术鉴赏能力、创造力和实践能力。

2.3 数字工具辅助教学

在初中美术教育中,数字工具辅助教学法依托于数字画板和色彩模拟软件等现代技术工具,展现了通过技术创新,使色彩理论的教学和学习变得更为直观和互动,从而提升色彩理论的学习效率和学生的参与度的过程。教师运用数字工具可以实时演示色彩混合的效果、色谱的变化,以及色彩在不同环境下的视觉感知差异。学生们则能够在教师的指导下,直接在数字画板上实践,立即看到他们色彩选择和搭配的结果。这种即时反馈进一步提高了学习的动态性和实验性,让学生能够通过不断尝试和调整,深化对色彩理论的理解。应注意的是,教师应扮演引导者和启发者的角色,同步传授色彩理论基础知识,教授学生运用数字工具探索色彩的无限可能性,从而激发学生的创造力和探究欲。

2.4 跨学科融合探索

跨学科融合探索,结合学科与色彩理论,教师能够丰富教学内容,还能帮助学生建立起跨学科的思维方式,学生将学会从多个学科的角度审视问题,理解色彩在不同领域中的应用价值和意义,打开了一扇将色彩理论教学与其他学科知识结合的大门,如数学中的比例和对称概念、科学中的光学和视觉感知原理。例如,通过探索色彩在自然界中的表现,学生得以理解光学原理,或者应用数学知识计算艺术作品中的色彩比例,学生能够体验到学习的实用性和趣味性。此种教学方法,不仅增强了学生对色彩理论的理解,也培养了他们将理论知识应用于解决实际问题的能力。

3 色彩实践活动的设计与实施

3.1 设计并实施创意色彩实验室

设计创意色彩实验室,旨在营造鼓励初中美术学生通

过实际操作深入探索色彩理论的环境。例如,设计名为“色彩的魔法”专题课程,课程内容涵盖色彩的基础知识、色彩心理学以及色彩在艺术中的应用。实验室内提供各种材料,包括水彩、丙烯、油画棒,以及平板电脑和专业绘图软件数字设备。课程开始时,教师需要介绍色彩的基本概念,如色环、冷暖色彩以及色彩的对比和和谐。在课堂进行中,教师需要邀请学生参与一个挑战活动,创造一幅以“季节变换”为主题的画作,学生创作时需要运用不同的色彩技巧表达春夏秋冬的变化;需要分小组讨论、规划他们的创作方案,选择合适的材料和色彩;需要考虑通过色彩的搭配传达每个季节独有的气氛,如春天的生机勃勃、夏天的热情奔放、秋天的丰收与平静、冬天的宁静与纯净。通过小组讨论,学生得以在互动的过程中实践色彩理论,还能学习通过色彩表达情感和故事。

3.2 设计并实施环境色彩规划项目

在环境色彩规划项目的设计阶段,可以设计让学生团队重新设计学校图书馆内部装潢的任务。教师引导学生分析当前图书馆的色彩配置、光照条件及其对学习氛围的影响。学生们需要考虑通过改变色彩优化空间功能,提高舒适度和学习效率。具体来说,教师需要鼓励学生提出将图书馆划分为不同学习区的想法,每个区域根据其功能使用不同的色彩主题。例如,创意阅读区采用温暖的黄色和橙色,营造轻松愉悦的阅读环境;而集中学习区则使用蓝色和绿色,帮助学生保持专注和安静。学生可以询问同学们对色彩偏好的反馈,再结合色彩心理学的原理,确定最终的设计方案。项目结束时,学生团队向教师展示他们的设计理念、色彩方案及期望达到的效果。

3.3 设计并实施情感与色彩表达工作坊

在设计阶段,情感与色彩表达工作坊,可促使学生深刻理解色彩与情感之间的联系,并通过艺术创作表达个人情感和故事。为此,初中美术课程相应板块需要介绍色彩心理学的基本概念,让学生了解不同颜色如何影响人的情感和心情。随后,教师应展示在绘画或设计中,利用色彩选择和搭配表达特定的情绪,如暖色调可以传达温暖和活力,而冷色调则给人以宁静和沉思的感觉。在实施阶段,教师需要邀请学生参与绘画和设计活动,其中学生需要选择能够代表自己情感的色彩,并将相应色彩应用于自己的艺术作品中。例如,设计名为“色彩心情日记”的活动,要求学生每天选择一种颜色代表当天的心情,并用这种颜色创作画作,最后将一周的作品汇总成一本视觉日记。通过这样的练习,学生得以学会用色彩表达个人情感,还能够充分理解自己和同学的情感世界。

4 初中美术教育中色彩理论教学的评估与反馈

4.1 学生作品评估方法

在初中美术教育中,公正和有效评估学生色彩作品是提高教学质量和学生学习成效的关键。设计评估方法时,应

制定明确的评分标准,从作品的创意性、色彩运用、技术熟练度以及作品的整体表达和效果等方面入手,进行全面评价。例如,可以为每个评分项设定具体的评分细则,如色彩搭配的和谐性分为 5 分,色彩的情感表达力分为 5 分,以提高评估的公正性。实施评估时,除教师的评分外,学生可以互相审视并评价同学的作品,继而增加评估的多样性,促进学生之间的交流和学习。为保证同学评审的有效性,教师需要先对学生进行指导,讲解如何进行客观公正地评价,并明确评审的准则和目的。具体来说,教师可以组织展示日,让学生展出他们的色彩作品,并进行同学评审。例如,“色彩与情感表达”项目中,学生创作的作品需要通过色彩传达特定的情感。评审时,同学们根据作品的色彩运用是否有效表达了情感,以及作品的整体视觉效果来打分和提供反馈。

4.2 课堂互动反馈技巧

为促进学生理解与应用色彩理论,教师在课堂上应提供及时且建设性的反馈。设计反馈技巧时,需要注重反馈的即时性和具体性,保证学生能够明白自己的优点和需要改进的地方。例如,当学生在进行色彩搭配练习时,教师应立即指出其色彩选择的效果,并鼓励他们利用对比色或相近色增强作品的视觉冲击力。在实施过程中,教师需采取鼓励和指导相结合的方式反馈。其中,正面的鼓励能够增强学生的自信心和学习动力,而指导则可以帮助学生明确改进的方向。例如,在某次色彩理论的应用课程中,学生尝试通过色彩表达“温暖”主题。教师可以指出哪些色彩能够传达温暖感觉,哪些色彩可能会产生相反的效果,并提供改进建议。此外,教师还可以利用课堂上的小组讨论或个别咨询的方式,深入了解学生在色彩学习过程中遇到的问题,从而提供针对性地反馈和指导,以增强教师与学生之间的沟通。

4.3 自我反思与成长

在初中美术教育中,自我反思是学生成长和深化艺术理解的重要过程。通过日志记录和作品集展示,学生能够系统回顾和分析自己在色彩学习和应用中的进步和挑战。设计自我反思与成长评估环节时,教师应引导学生建立个人艺术日志,记录每次作品创作的思路、使用的色彩理论知识、

遇到的问题以及解决方案。此外,学生还需定期整理自己的作品集,选择代表性作品展示自己在色彩应用上的进步和创新。实施过程中,教师应鼓励学生在每次作品完成后进行自评,反思所选色彩的效果和表达意图是否达成,以及在未来的作品中如何进一步改进。例如,学生在创作一幅描绘秋季景色的画作后,可以在日志中记录选择特定的色彩搭配的原因,以及自己如何通过色彩传达秋天的氛围,通过回顾作品中色彩运用的效果,学生能够在自我反思的基础上,制定适合自己成长与发展的个人计划。

5 结语

实施互动式学习活动、跨学科融合项目、数字工具辅助的教学,以及强调自我反思的评估方法,可以增强学生对色彩理论的理解,还可以鼓励他们在实践中探索和应用色彩知识。此外,将可持续发展的概念融入色彩教学中,有助于学生形成环保意识,激发他们对自然色彩的敏感性和欣赏能力。利用现代技术工具进行教学评估,将提高教学质量和学生参与度。未来,有必要进一步探索色彩理论与新兴科技结合的可能性,以持续推动初中美术教育的发展。

参考文献

- [1] 刘少敏.初中美术教学中色彩感知能力的培养探究[J].流行色,2023(6).
- [2] 张睿.谈初中美术教学中的色彩重组与解构[J].流行色,2023(4).
- [3] 范广晨.初中美术课堂色彩教学的有效策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(4).
- [4] 郑光芹.初中美术教育中色彩理论教学的方法与实践研究[J].色彩,2023(11).
- [5] 张玉萍.核心素养视角下如何提升初中美术色彩教学效果[J].流行色,2022(10).
- [6] 任敬伟.初中美术教学中色彩感知能力的培养路径解析[J].流行色,2021(11).
- [7] 袁静.色彩教学,让初中美术课堂异彩纷呈[J].流行色,2021(10).
- [8] 贾森.新时期初中美术肌理色彩教学实践[J].流行色,2023(5).
- [9] 周曼婷.印象主义色彩在初中美术教学中的应用分析[J].色彩,2023(8).

Discussion on the Reform and Innovation of Teaching in Mechanical and Electrical Majors in Technical Colleges

Guilin Wang Guichun Zhang

Qingdao Marine Technical College, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

This paper analyzes the teaching situation of mechanical and electrical major in technical schools, combined with the development situation of mechanical and electrical equipment, and puts forward the new measures of mechanical and electrical major teaching reform. To discuss the necessity of teaching reform of mechanical and electrical major, and emphasize the importance of adapting to the development of enterprise technology and cultivating students' comprehensive ability. Analyze the application and advantages of integrated teaching methods, and put forward the implementation path, including the updating and adjustment of teaching content, the innovation of teaching methods and the teaching staff construction. In addition, the problems existing in mechatronics teaching. Through the research of this paper, it aims to promote the improvement of the teaching quality of mechanical and electrical majors in technical schools, and cultivate more excellent talents to meet the needs of enterprises.

Keywords

technical school; mechanical and electrical major; teaching reform; integrated teaching

浅谈技工院校机电专业教学改革创新

王贵林 张桂春

青岛海洋技师学院, 中国·山东 青岛 266000

摘要

论文针对技工学校机电专业教学现状进行了分析, 结合企业机电设备发展形势, 提出了机电专业教学改革的新措施。探讨机电专业教学改革的必要性, 强调适应企业技术发展和培养学生综合能力的重要性。分析一体化教学方法的应用与优势, 提出实施路径, 包括教学内容更新与调整、教学方法创新和师资队伍建设。另外, 针对机电一体化教学存在的问题, 提出了相应的改进措施。通过论文的研究, 旨在推动技工学校机电专业教学质量的提升, 培养更多适应企业需求的优秀人才。

关键词

技工学校; 机电专业; 教学改革; 一体化教学

1 引言

技工学校机电专业在培养技术人才和适应企业需求方面发挥着重要作用。然而, 传统的教学模式和方法已经不能完全满足现代社会的需求, 需要进行改革和创新。论文旨在通过对机电专业教学现状的分析, 结合企业机电设备发展形势, 探讨机电专业教学改革的新措施, 以期推动技工学校机电专业教学质量的提升, 培养更多适应企业需求的优秀人才。

2 技工学校机电专业教学现状分析

在技工学校机电专业的教学领域, 当前教学模式和方法的概述呈现出一定的特征, 传统的技工学校机电专业教学模式主要以理论课程和实践课程相分离的形式存在。理论课

程掌握机电专业的基本理论知识, 然后再通过实践课程进行操作训练, 这种分离的教学模式在一定程度上满足了基本教学需求, 但也存在一些问题, 比如理论与实践脱节、学生技能培养不足等。针对机电专业教学的优势与不足而言, 其优势主要体现在专业技能培养方面。技工学校机电专业注重实践操作, 培养了学生的实际动手能力, 使其具备了一定的专业技能。此外, 机电专业的课程内容和教学内容较为丰富, 能够为学生提供广阔的就业发展空间。然而, 机电专业教学也存在一些不足之处。首先是教学资源相对匮乏, 包括实验设备、教材等方面的不足, 限制了教学效果的提升。传统的教学模式容易造成理论与实践的脱节, 学生在实际应用中存在一定的适应问题。此外, 机电专业的教学内容与企业实际需求之间存在一定的差距, 学生毕业后面临着与企业用工需求不匹配的情况。企业机电设备的发展形式对教学的影响是不可忽视的, 随着科技的不断发展, 企业机电设备的形式也在不断变化和更新。这种形势的变化直接影响着技工学校机

【作者简介】王贵林(1985-), 男, 中国山东临沂人, 本科, 讲师, 从事技工学校电气专业教学研究。

电专业的教学内容和教学方法。例如，随着数字化、智能化的发展，现代企业对机电人才的需求也在不断提高，传统的机电技能已经不能满足企业的需求，需要培养具有较强的信息化和智能化应用能力的机电专业人才。因此，技工学校机电专业的教学需要及时调整和更新，紧跟企业机电设备发展的脚步，使教学内容更加贴近实际应用，培养出更符合企业需求的人才。

3 一体化教学方法的应用与优势

3.1 一体化教学方法概述

一体化教学方法是一种将理论知识和实践操作相结合的教学模式。它打破了传统教学中理论课与实践课分离的局面，将理论和实践有机地结合在一起，使学生在在学习过程中能够更好地理解理论知识，并将其应用于实际操作中。一体化教学方法强调教学内容的贯通性和系统性，注重培养学生的综合能力和创新思维，使其具备解决实际问题的能力。

3.2 理论与实践相结合的重要性

理论与实践相结合是一体化教学方法核心理念之一，传统的教学模式往往存在理论与实践脱节的问题，学生学习理论知识时往往不能将其与实际情境相结合，导致理论知识的掌握程度和应用能力不足。而一体化教学方法通过将理论知识与实践操作相结合，使学生能够在实践中理解理论，在理论中指导实践，从而提高学生的学习效果和应用能力。这种教学方法不仅能够增强学生的学习兴趣，还能够培养学生的实际动手能力和创新思维，为其未来的就业和发展奠定良好基础。

3.3 一体化教学方法的优势

一体化教学方法在现代教育中具有诸多优势，其影响和作用不容忽视，它能够显著提高学习效果。通过将理论知识与实践操作相结合，学生可以更加深入地理解课程内容，增强对知识的记忆和理解能力。实践操作不仅仅是对理论的简单应用，更是对理论知识的实际验证，从而使学习效果得到显著提升^[1]。一体化教学方法有助于培养学生的综合能力，在实践操作中学生不仅仅是单纯地获取技术技能，更重要的是培养了解决实际问题的能力。他们需要分析问题、提出解决方案，并通过实践验证其可行性，这种过程培养了学生的分析思维和综合能力，使其具备了更强的综合素质。此外，一体化教学方法还能够促进学生的创新能力。通过实践操作，学生被鼓励不断地探索和尝试，积累实践经验，发现问题并提出创新解决方案。这种锻炼培养了学生的创新思维和实践能力，为他们成为具有创新精神的人才奠定了基础。一体化教学方法也更好地满足了社会和企业对人才的需求，现实社会对于人才的需求不仅仅是掌握理论知识，更需要具备实际操作能力和解决问题的能力。一体化教学使学生更快地适应实际工作环境，掌握所需的技能和技术，提高了他们的就业竞争力，从而更好地满足了社会和企业的需求。

4 目前机电一体化教学存在的问题

4.1 资源匮乏

许多技工学校在实施机电一体化教学时面临着实验设备、教材等资源匮乏的问题，一些学校由于经济条件有限，无法购置先进的实验设备，导致学生在实践操作中受到限制，影响教学效果。

4.2 教师水平不足

一体化教学对教师的综合能力提出了更高的要求，需要教师不仅具备扎实的专业知识，还要具备较强的实践操作能力和创新能力。然而，一些教师在实践操作方面经验不足，无法很好地指导学生进行实践操作，影响了教学质量。

4.3 学生学习负担重

由于一体化教学将理论与实践结合，可能导致学生学习负担加重，学生需要花费更多的时间进行实践操作，同时还要完成大量的理论学习任务，可能导致学生的学习压力增大，影响学习效果。

4.4 评估标准不清晰

一体化教学的评估标准相对复杂，既涉及理论知识的考核，又涉及实践操作的评价，评估标准不清晰可能导致评价结果不公平，影响教学质量。

5 机电专业教学改革的实施路径

5.1 教学内容必须与时俱进

机电专业教学改革的实施路径，作为确保教学质量提升的关键环节，涉及诸多方面的考量与行动，其中教学内容的更新与调整是至关重要的一环。随着科技的快速发展和企业需求的不断变化，教学内容必须与时俱进，以确保学生所学知识与技能能够贴合现实需求。首要之务是对现有课程设置进行全面审视，针对不适应当前形势的课程进行更新和调整。这涵盖了引入新的教材、增设新的课程模块，以涉及新兴技术和行业趋势。教学内容的调整必须着眼于理论与实践的有机结合，确保学生不仅仅掌握理论知识，更能够将其运用于实际操作之中。比如，通过案例分析、项目实践等方式，增强学生的实际应用能力，提升他们解决实际问题的能力^[2]。教学方法的创新是教学改革的另一个重要方面，传统的教学方法或许已无法完全满足现代学生的需求，因此必须不断地探索和尝试新的教学方法。举例而言，可以采用问题导向式教学、项目驱动式学习等方法，以激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时，借助现代化教育技术的发展，如虚拟仿真实验、在线课程等，拓展教学手段，以提升教学效果。此外，还需要注重个性化教学，根据学生的不同需求和特点，采取灵活多样的教学方法，确保每个学生都能够得到有效的学习。

5.2 师资队伍建设和推进教学改革的关键保障

提升教师培训水平也是至关重要的，学校应当加强对教师的培训和培养，特别是要提升他们的实践操作能力和创新能力，可以通过组织教师参加实践操作技能培训班、教学

方法研讨会等活动,不断提高教师的综合素质,进而提升其教学水平。优秀的师资队伍是教学改革的核心力量,他们不仅需要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验,还需要与时俱进的教学理念和方法。因此,必须通过多种途径加强师资队伍的建设。首先,需要加强教师的专业培训和学术交流,以提高其教学水平和科研能力。其次,应该鼓励教师参与课程改革和教学方法创新,从而激发其教学热情和创造力。同时,还要注重引进高水平的教学人才,以充实师资队伍,提升整体教学团队的素质。加强师资队伍的建设,不仅能够促进教学改革的深入开展,更能够为培养高素质的机电专业人才奠定坚实基础。最后,学校还可以通过建立教师交流平台、激励教师参与科研项目等方式,激发教师的工作热情,增强其教学效果。

5.3 教学设施与资源的改善是支撑教学改革的重要保障

加强教学资源建设是当前教育体系发展的重要任务之一。学校在这方面应当加大投入力度,特别是要提升实验设备和教材的更新换代速度,以更好地满足一体化教学的需求,积极与企业合作,引进先进的实验设备,搭建高水平的实验室平台,为学生提供更好的实践操作环境。这不仅能够增强学生的实践能力,还能够促进学校与企业的产学研合作,培养学生的创新意识和实践能力^[1]。优质的教学设施与资源能够为教学改革提供有力支持,为学生提供良好的学习环境和条件。因此,必须加大投入,不断改善教学设施,更新教学设备,提升实验室和实训场地的功能和水平。同时,还要加强教学资源的整合与共享,充分利用现有资源,避免资源浪费和重复建设。通过不断改善教学设施与资源,可以为教学改革提供更加有力的支撑,提高教学质量和效果。

5.4 加强与企业的合作是推进教学改革的重要途径

作为培养应用型人才的主要场所,机电专业院校必须紧密结合企业需求,调整教学内容和方法,以培养符合市场需求的优秀人才。可以通过建立产学研合作机制,开展校企合作项目,邀请企业专家参与教学,开设企业定制课程等方式,促进校企深度合作,实现优势互补,提升人才培养质量。加强与企业的合作,不仅有利于教学改革的顺利推进,更有

助于为学生提供更广阔的就业和发展空间。

5.5 合理安排学习任务对于学生的成长至关重要

学校应当合理安排学生的学习任务,避免学习负担过重,从而减轻他们的学习压力,提高学习效率。这可以通过精简理论课程、优化教学安排等方式来实现。此外,学校还可以通过设立个性化学习计划、提供学科辅导等方式,帮助学生更好地理解知识,培养其自主学习能力。

5.6 建立科学评估体系是保证教育质量的重要手段

学校应当建立科学合理的评估体系,明确评估标准和评价方法,确保评估结果的客观公正。可以采用多元化的评估方法,综合考虑学生的理论水平和实践能力,全面评价学生的学习情况。此外,学校还可以通过建立学业指导机制、加强学业辅导等方式,及时发现和解决学生学习中存在的问题,促进其全面发展。除此之外,还考虑进一步深化与产业界的合作,打造更具实践性的教学项目和实习机会,通过与行业合作,学生可以接触到最新的行业动态和技术应用,提前适应未来工作的需求。同时,学校还可以建立学生创新创业基地,鼓励学生积极参与创新实践,培养他们的创新精神和团队合作能力。

6 结语

综上所述,技工学校机电专业教学改革是适应时代发展需求的必然选择。论文通过对现状分析、新措施提出以及改进措施建议,为机电专业教学改革提供了一定的参考和指导。未来,需要进一步加强教学资源建设,提升教师培训水平,合理安排学习任务,建立科学评估体系,以确保教学改革取得实效,为技工学校机电专业培养更多优秀人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 关娜娜,段永旭.工学结合背景下机电一体化专业的教学模式改革[J].农业工程与装备,2023,50(4):55-56.
- [2] 邹云鹤,唐木锋,宋晓娟,等.工程认证背景下机电一体化专业教学改革与创新[J].教育研究,2023,6(2):13-15.
- [3] 谢飞.“新工科”背景下《机电一体化系统设计》课程思政教学改革[J].中国电力教育,2021(S1):231-232.

The Challenges Facing the College Entrance Examination of Mechanical Manufacturing Professional Vocational Education in Technical Colleges and Universities

Guichun Zhang Guilin Wang

Qingdao Marine Technical College, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

As a vocational education facing the needs of the industry, the practical teaching of the mechanical manufacturing major is of great significance. In the mechanic school of mechanical manufacturing professional practice teaching as the research object, discusses the construction, optimization and quality control, through the analysis of university-enterprise cooperation mode, engineering-academic combination concept application in practice teaching, discusses how to effectively construct the mechanical manufacturing professional practice teaching system, and puts forward the relevant improvement direction and future development trend. Finally, it is hoped that through the research of this paper, it can improve the practical teaching quality of machinery manufacturing major and cultivate more high-quality technical talents.

Keywords

technical school; mechanical manufacturing major; practical teaching; sustainable development

技工院校机械制造类专业职教高考面临的挑战

张桂春 王贵林

青岛海洋技师学院, 中国·山东 青岛 266000

摘要

技工院校的机械制造专业作为面向产业需求的职业教育,对实践教学具有重要意义。论文以技工院校机械制造专业实践教学为研究对象,探讨了该专业实践教学体系的建构、优化以及质量监控等方面的问题,通过分析校企合作模式、工程—学术结合理念等在实践教学中的应用,探讨了如何有效地构建机械制造专业实践教学体系,并提出了相关的改进方向和未来发展趋势。最终,希望通过论文的研究,为提升机械制造专业实践教学质量,培养更多高素质的技术人才提供参考和借鉴。

关键词

技工院校; 机械制造专业; 实践教学; 可持续发展

1 引言

技工院校的机械制造专业一直以来都是培养机械制造领域技术人才的重要渠道。然而,随着社会经济的发展和技术的进步,对机械制造专业人才的需求也在不断提高,传统的课堂教学方式已经无法满足市场对人才的要求。因此,如何构建更加符合实际需求的实践教学体系,提升学生的实际操作能力和解决问题的能力,成为当前技工院校机械制造专业面临的重要问题之一。论文旨在探讨机械制造专业实践教学体系的构建、优化以及质量监控等方面的问题,为该领域的教学改革和发展提供一定的参考和借鉴。

2 技工院校机械制造专业实践教学体系构建的理论基础

2.1 实践教学的定义和重要性

实践教学作为一种教学方法,强调通过实际操作和体验来培养学生的实际操作能力、创新能力和问题解决能力。相比于传统的理论课堂教学,实践教学更加注重学生的动手能力和实际操作技能的培养,更符合职业教育的特点和目标。通过实践教学,学生不仅可以掌握实际操作技能,更能够逐步适应工作场景,提高就业竞争力。

2.2 实践教学与职业教育的关系

实践教学与职业教育密切相关,二者相辅相成,职业教育旨在培养学生适应社会需要的实际工作能力和专业技能,而实践教学则是职业教育的核心环节之一。在技工院校的机械制造专业中,实践教学是学生接触实际工作内容、提

【作者简介】张桂春(1981-),中国山东菏泽人,本科,讲师,从事机械化及自动化研究。

升专业技能的主要途径。通过实践教学,学生可以在模拟的工作场景中学习和实践,更好地理解理论知识,提高技能水平,为未来顺利就业打下坚实基础。

2.3 校企合作与工程—学术结合的理论依据

校企合作是一种将学校和企业资源有机结合起来的教育模式,旨在提升学生的实践能力、就业竞争力以及对产业的适应能力。在技工院校的机械制造专业中,校企合作可以为学生提供更多的实践机会和真实工作场景,使他们在学习过程中更加贴近产业需求,更好地适应未来工作^[1]。而工程—学术结合则是将工程实践和学术研究相结合,旨在培养学生既有扎实的专业技能,又有科学的研究方法和思维能力。这种结合可以促进技工院校机械制造专业实践教学的深度和广度,培养出更加全面、具有创新精神的人才。

3 校企合作模式在机械制造专业实践教学中的应用

3.1 校企合作模式的概述

校企合作模式是指学校与企业之间建立起长期稳定的合作关系,在教学实践过程中充分利用企业资源、行业经验和实践场景,为学生提供更加贴近实际工作的学习机会。在技工院校的机械制造专业中,校企合作模式被广泛应用。通常这种合作模式包括与企业签订实习、实训协议,安排学生在企业进行实习或实训,由企业专业人员指导学生进行实际操作,以培养学生的实践能力和专业技能。此外,还包括与企业开展项目合作、科研合作等形式,共同推动机械制造专业的教学实践。

3.2 校企合作模式在机械制造专业实践教学中的优势

校企合作模式在机械制造专业实践教学中具有诸多优势,这些优势不仅有助于学生的学习,也促进了学校和企业之间的深度合作。

实践环境真实性:通过与企业合作,学生可以在真实的工作环境中进行学习和实践,接触真实的生产设备和工作流程,更加贴近实际工作场景,有助于他们更快地适应未来的工作。

职业素养培养:校企合作模式能够帮助学生更好地了解企业的运作机制和职业素养要求,培养学生的职业意识、团队合作能力和沟通技巧,提高其就业竞争力。

实践技能提升:在企业实践中,学生可以通过与企业专业人员的互动学习到实际操作技能和行业经验,提升自己的专业技能水平,更好地满足市场需求。

教学资源共享:通过校企合作,学校可以充分利用企业的教学资源和设施,为学生提供更好的学习条件和实践机会,同时也可以与企业共享教学经验,不断优化教学内容和方法。

产学研结合:校企合作模式有助于促进产学研结合,加强学校与企业之间的科研合作,推动科技创新和产业升

级,为机械制造专业的发展提供更多的支持和动力。

4 工程—学术结合理念在机械制造专业实践教学中的落实

4.1 工程—学术结合的概念和意义

工程—学术结合是一种教育理念,旨在将实际工程实践与学术研究相结合,通过将学术理论知识应用于实际工程问题的解决,促进学术研究与工程实践的互动和融合,从而培养出既具有深厚学术功底,又具备实际工程操作能力的专业人才。在机械制造专业实践教学中,工程—学术结合的意义重大:一方面,学术研究可以为机械制造专业的实践教学提供理论支撑和指导,帮助学生更深入地理解实际操作背后的原理和机理;另一方面,工程实践则可以为学术研究提供实验平台和实际数据,推动学术研究不断向实际问题倾斜,提高学术研究的实用性和适用性。

4.2 工程—学术结合在机械制造专业实践教学中的具体实施方式

在机械制造专业实践教学中,可以通过以下具体方式落实工程—学术结合的理念。

项目驱动式教学:将学生分组进行工程项目实践,要求他们通过学术研究,解决实际的工程问题。在项目实践过程中,引导学生运用学术理论知识,结合实际情况,设计方案、分析问题、提出解决方案,培养他们的创新能力和问题解决能力。

实践性科研课题:设置符合学生专业背景和学习水平的科研课题,要求学生在实验室或企业实践基地进行科研实验和数据采集,通过实践性科研项目,让学生深入了解学术研究的方法和流程,培养他们的科研素养和创新精神^[2]。

教师引领式教学:教师作为学术研究和工程实践的专家,应引领学生深入实践,指导他们在实际工程中应用学术理论,解决实际问题。教师还应组织学生参与学术会议、工程展览等活动,拓宽他们的学术视野和实践经验。

校企联合实验室建设:学校与企业合作建设校企联合实验室,提供先进的实验设备和工程项目,为学生提供更好的实践平台和条件。在校企联合实验室中,学生可以开展学术研究和工程实践,获得更加丰富的实践经验和技能培养。

5 机械制造专业实践教学课程体系的建构与优化

5.1 课程体系构建的基本原则

机械制造专业实践教学课程体系的构建应遵循一系列基本原则,以确保课程的有效性和质量。首先,课程体系的构建应以市场需求为导向,紧密结合当今机械制造行业的发展趋势和需求特点,确保学生毕业后能够胜任实际工作。其次,课程体系应注重理论与实践相结合,既要传授学生必要的理论知识,又要注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。此外,课程体系应具有系统性和层次性,从基础

知识到专业技能,逐步深化,确保学生在学习过程中能够建立起完整的知识体系。最后,课程体系的构建应具有灵活性和持续性,随着行业需求和技术发展的变化不断调整和优化,保持与时俱进。

5.2 课程设置与课程标准

在机械制造专业实践教学课程体系中,课程设置和课程标准是至关重要的部分。课程设置应根据专业培养目标和学生的学习需求,合理安排各门课程,包括必修课、选修课以及实习、实训环节等。必修课程应涵盖机械制造领域的基础理论和核心技能,为学生打下坚实的学术基础和专业基础。选修课程则可根据学生的兴趣和特长,设置更加细分和专业化的课程,以满足不同学生的个性化需求^[3]。同时,课程标准应明确规定课程的教学目标、内容体系、教学方法、考核方式等方面的要求,为教师的教学提供明确的指导和依据,保证教学质量和学生学习效果。

5.3 课程体系的优化与调整实践

机械制造专业实践教学课程体系的优化与调整是一个持续不断的过程,需要学校、教师和企业等多方共同努力。首先,可以通过开展教学评估和学生反馈调查等方式收集教学信息和意见建议,及时发现课程存在的问题和不足,并针对性地进行优化和调整。其次,可以积极开展校企合作,借助企业资源和实践场景,不断丰富和完善课程内容,保持课程与行业实践的紧密联系。此外,还可以加强教师队伍建设,提升教师的教学水平和教学方法,为课程体系的优化提供更有力的支持。最后,要关注行业发展和技术变革的动态,及时调整课程设置和内容,确保课程体系与时俱进,满足社会需求和学生发展的需要。

5.4 建立健全的监控体系和信息反馈机制

构建完善的监控体系,包括监控指标体系、数据采集与分析系统、监控报告和反馈机制等,确保监控工作有序开展,监控信息及时准确反馈给相关教学管理人员和教师。加强监控手段和工具的应用,利用先进的信息技术手段和教学管理工具,建立实践教学质量监控的数据库和平台,实现监控数据的自动化采集和处理,提高监控工作的效率和精度。

强化监控与评估的全程跟踪。监控体系应能够对教学过程进行全程跟踪和监控,及时发现问题和风险,及时调整和改进教学方案,确保教学质量的持续提升^[4]。

5.5 优化课程体系

为了促进机械制造专业实践教学体系的可持续发展,需要采取一系列措施和改进方向。首先,学校应加强实践教学资源的建设和更新,不断完善实验室设备、工作场所等硬

件条件,提升学生的实践操作能力。其次,要加强校企合作,与企业建立更加紧密的合作关系,扩大实践教学的范围和深度,为学生提供更多的实践机会和实习岗位。最后,需要不断优化课程设置和内容,根据行业需求和技术发展的变化,及时调整和更新课程体系,保持其与时俱进。同时,还要加强师资队伍建设,提高教师的教学水平和教学方法,为实践教学的改进和发展提供强有力的支持^[5]。

5.6 重视人才建设

随着工业4.0和人工智能等新技术的不断发展,机械制造行业的技术和需求也将发生深刻变化,对实践教学体系提出了新的要求。国家对技工教育的重视程度不断提升,为机械制造专业实践教学的改进和发展提供了更多的政策支持和资源保障。此外,随着社会对高素质技术人才的需求不断增加,机械制造专业实践教学体系将面临更大的挑战和压力,需要不断创新教学方法,提升教学质量,培养出更多高素质的专业人才。因此,未来机械制造专业实践教学体系的发展将更加注重与时俱进,注重创新和质量,以适应社会发展的需要和行业变化的挑战,为机械制造专业的发展作出更大的贡献^[6]。

6 结语

综上所述,校企合作模式、工程一学术结合理念等在实践教学中的应用能够有效地提升学生的实践能力和解决问题的能力;建构和优化机械制造专业实践教学体系应遵循市场导向、理论与实践相结合、系统性与灵活性等原则,并加强课程设置和教师队伍建设。因此,建议进一步加强校企合作、深化工程一学术结合,不断优化课程体系和质量监控体系,以提升机械制造专业实践教学的质量和效果,培养更多适应社会需求的高素质技术人才。

参考文献

- [1] 梅南,创吉.新时代背景下机电一体化专业职业教育发展中面临的挑战[J].看历史,2022(3):46-48.
- [2] 金莉莉.逆向工程技术在机械模具设计制造中的应用研究[J].现代工程科技,2023(19):2.
- [3] 韦守造.三教改革背景下技工院校机械类工程类师资队伍建设的探索[J].装备制造技术,2022(4):211-214.
- [4] 马丹,宋美凤.职教高考背景下中职学校专业类课程标准开发与研究[J].教育观察,2021,10(46):73-76.
- [5] 高鹏.技工院校机械类专业实践教学体系研究[J].职业,2017(30):67-68.
- [6] 薛拥军.高职院校机械专业实践教学体系问题及对策分析[J].科技经济市场,2015(10):222-223.

Exploration on the Role and Role of Libraries in Student Services

Yanmin Zhao

Hebei Vocational College of Politics and Law, Shijiazhuang, Hebei, 050046, China

Abstract

Library, as a treasure house of knowledge and information, has been providing students with valuable learning resources. It has rich collection resources, covering all subjects, in the student service, the library plays a pivotal role. This paper aims to explore the role and role of library in student service, and further demonstrate the important role of library in student service by introducing the multi-functional service of library, analyzing the positive influence of library in promoting students' academic achievement and promoting students' comprehensive development. This paper analyzes the role and role of library in student service from many aspects, in order to better understand the value of library in the process of students' growth.

Keywords

on campus library; employment guidance; cultural exchange

探讨图书馆在学生服务中的角色和作用

赵彦敏

河北政法职业学院, 中国·河北 石家庄 050046

摘要

图书馆, 作为知识与信息的宝库, 一直以来都在为学生提供着宝贵的学习资源。它丰富的藏书资源, 涵盖了各个学科领域, 在学生服务中, 图书馆扮演着举足轻重的角色。论文旨在深入探讨图书馆在学生服务中所扮演的角色及其作用, 并通过介绍图书馆的多功能服务、分析其在提升学生学术成就、促进学生全面发展等方面的积极影响, 进一步论证图书馆在学生服务中的重要地位。论文从多个方面详细分析图书馆在学生服务中的角色和作用, 以期更好地认识和理解图书馆在学生成长过程中的价值。

关键词

校内图书馆; 就业指导; 文化交流

1 图书馆在学生服务中的历史背景

1.1 图书馆的起源与发展

图书馆的起源可追溯到古代文明, 当时主要作为保存和传承知识的场所。随着历史发展, 图书馆逐渐成为阅读、学习和研究的场所, 推动人类文明进步。古代图书馆多由皇室、教会或贵族建立, 如古希腊的亚历山大图书馆, 收藏大量古籍和手稿, 促进知识传播和交流^[1]。

印刷术的普及使图书馆从贵族和教会的垄断中解脱, 成为公众资源。17世纪, 英国曼彻斯特公共图书馆建立, 标志图书馆向公众开放, 成为普及知识和教育的重要场所。

现代社会, 图书馆形态和功能发生巨变。数字化技术使图书馆形成数字图书馆、虚拟图书馆等新型形态, 提供更便捷、高效的阅读和学习方式, 丰富馆藏资源和服务

形式。

1.2 图书馆在学生服务中的传统角色

校内图书馆在学生服务中有多重角色。它既是知识的宝库, 也是学习的圣地, 承载着提供丰富藏书和安静学习环境的使命。在纸质书籍时代, 图书馆是学生获取知识的主要渠道, 为学生打下坚实的学业和职业生涯基础。图书馆还提供多种学习资源, 如期刊、报纸、多媒体资料等, 满足学生多样化的学习需求。此外, 图书馆还是文化交流和思想碰撞的平台, 学生可以在这里找到学习伙伴, 参加学术活动, 拓宽视野, 激发创新思维。正如约翰·杜威所说, 图书馆是教育的核心, 是知识的源泉, 是思想的熔炉。在信息爆炸的时代, 我们应珍视图书馆这一教育资源, 发挥其独特作用。

2 图书馆在学生服务中的现代角色

2.1 图书馆作为学习资源中心

图书馆作为学习资源中心, 正是为学生提供了这样一个活读的环境和平台, 随着信息技术发展, 图书馆向数字化、

【作者简介】赵彦敏(1971-), 中国河北石家庄人, 本科, 副高级研究员, 从事图书资料研究。

多元化、个性化发展,成为综合性资源平台。它拥有丰富的馆藏资源,包括纸质和电子图书、期刊、报纸、数据库等,覆盖各个学科领域,提供广泛的学习选择。图书馆提供先进的信息技术支持,如自助借还书系统、电子阅览室、远程访问系统等,提高服务效率,提供便捷的学习方式。例如,通过电子阅览室,学生可以轻松访问各种学术数据库和在线资源,进行文献检索、论文写作等学术活动。同时,远程访问系统使得学生在家中或其他地点也能访问图书馆的资源,实现了学习的无缝衔接。

2.2 图书馆作为信息技能培养基地

图书馆作为学校的信息资源中心,不仅提供了丰富的纸质图书和电子资源,还为学生提供了多样化的信息技能培养途径。图书馆通过定期举办信息素养培训课程,帮助学生掌握信息检索、筛选、评价和整合的基本技能。这些课程往往结合实例和案例分析,让学生在实践中学习和提升。据统计,参与信息素养培训的学生在信息技能方面的得分普遍高于未参与培训的学生,这充分证明了图书馆在信息技能培养方面的积极作用。图书馆还为学生提供了丰富的在线学习资源和工具,如在线课程、电子图书、学术数据库等。这些资源不仅方便了学生随时随地学习,还拓宽了学生的学习视野和知识面。通过利用这些资源,学生可以自主地进行信息检索、分析和利用,从而不断提升自己的信息技能水平。

2.3 图书馆作为文化交流和思想碰撞的平台

图书馆不仅是知识的海洋,更是文化的熔炉。图书馆是文化交流和思想碰撞的平台,它提供了一个开放、包容的环境,鼓励学生们在这里自由交流、分享观点,从而激发他们的创新思维和批判性思考。他们可以通过参加图书馆举办的讲座、研讨会和展览等活动,与专家学者、同行进行深入的交流和讨论。这种跨学科的交流拓宽了学生的视野,也促进了不同文化之间的融合和理解^[2]。

以某大学图书馆为例,该图书馆每年都会举办一系列的文化交流活动,如“世界读书日”庆典、“跨文化交流周”等。这些活动吸引了来自不同国家和文化背景的学生参与,他们通过分享自己的阅读体验、文化习俗和思想观念,增进了彼此之间的了解和友谊。跨文化的交流不但拓宽了学生们的视野,更促进了多元化的校园文化发展。

3 图书馆在技术支持与创新中的作用

3.1 图书馆与数字化技术的融合

数字化技术在不断进步发展,图书馆与数字化技术的深度融合已经成为时代发展的必然要求。这种结合不仅改变了图书馆的传统服务模式,还极大地丰富了学生的学习资源,优化了学习体验。数字化技术让图书馆的资源获取和共享更加便捷,同时也为学生提供了更加个性化和多样化的学习路径^[3]。

以电子图书为例,数字化技术让图书馆能够储存并提

供海量的电子图书资源,学生只需通过电子设备即可随时访问这些资源,提高了学习的便捷性和效率。此外,数字化技术还推动了图书馆的智能化发展,如智能检索、推荐系统等,能够根据学生的需求和兴趣提供精准、个性化的服务。图书馆在数字化转型过程中需要不断创新和完善服务模式,以适应时代的发展并满足学生的需求。

3.2 图书馆在推广创新学习方法中的作用

近年来,图书馆不断引进数字化技术,包括虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等,以提供给学生更为沉浸式的学习体验。例如,已有图书馆利用VR技术,构建了虚拟图书馆环境,使学生在虚拟空间中畅游并借阅图书。这样不仅激发了学生的学习兴趣,还增强了他们的自主学习能力。

除了采纳先进技术,图书馆还致力于组织各类创新学习活动。例如,图书馆定期开设工作坊,教授学生如何运用新的学习工具和方法,如高效利用搜索引擎、撰写学术论文等。这些活动不仅助力学生掌握新的学习技能,还促进了学生间的交流与协作。图书馆还鼓励学生积极参与创新项目。例如,图书馆设立创新基金,以支持学生开展与学科紧密相关的创新项目。这不但培养了学生的创新能力和实践能力,还为学生提供了展现才华的舞台。

3.3 图书馆在远程教育和在线学习中的支持

数字化技术让纸质资源变为电子资源,方便学生随时随地网络访问。某大型图书馆电子资源访问量五年内激增300%,凸显其在远程教育中的重要地位。图书馆还推广在线学习平台和工具,如在线课程和学习管理系统,为学生提供便捷高效的学习途径。例如,某图书馆引入的在线学习平台提供超过1000门课程,吸引数万名学生参与。此外,图书馆还提供信息素养培训,包括信息搜索与筛选、真实性与可靠性评估以及在线学习平台的有效利用等,提升学生的学习成效。

4 图书馆在心理健康和辅导服务中的作用

4.1 图书馆作为心理支持和辅导的资源库

在现代社会,学生在学业、人际关系和未来规划等方面面临多重压力,这些压力往往会对他们的心理健康造成不利影响。为了有效应对这一问题,图书馆可以设立专门的心理咨询区域,并配备专业的心理咨询师,以提供个性化的心理咨询服务。有助于学生在面对压力时获得适当的支持和帮助,维护其心理健康。根据近年来的统计数据,约有30%的大学生曾经历过中度以上的心理压力,而图书馆作为一个安全、私密的空间,为学生提供了一个寻求帮助和释放压力的场所。通过心理咨询,学生可以更好地认识自己,解决内心的困惑和焦虑,图书馆还可以设立心理健康书籍专区,提供丰富的心理健康读物,供学生自主学习和参考。这些活动不仅有助于增强学生的心理健康意识,还能帮助他们建立积极的心态和应对压力的能力。

4.2 图书馆在提供心理健康教育和辅导活动中的作用

学生面临的学习压力、人际关系困扰和职业规划不确定性增加,使图书馆不仅成为知识宝库,还成为学生心灵的港湾。据统计超过 80% 的学生表示心理健康教育和辅导活动对心理健康有积极影响,图书馆引入心理健康评估工具,帮助学生自我识别潜在问题,并提供针对性资源和建议。

图书馆在推进心理健康教育和辅导工作时,应当高度重视与专业机构的协同合作。通过与校园心理健康中心、社会心理咨询机构等权威机构建立稳固的合作伙伴关系,图书馆能够为学生提供更加专业、系统的心理健康服务。比如图书馆可以提供场地并且积极邀请具备丰富经验和专业资质的心理咨询师,为学生们举办专题讲座,深入分享心理健康知识以及实用的应对技巧,支持学生自发组织的心理健康主题活动,从而助力学生建立健全的心理素质,促进他们的全面发展和健康成长。

5 图书馆在职业发展和就业指导中的角色

5.1 图书馆在提供职业规划和就业信息方面的支持

在教育环境不断变化中,学生对于职业规划的需求日趋全面。图书馆不仅拥有海量的职业规划和就业信息,还能够针对学生的个性化需求,作为信息资源的集散地,提供及时、准确且专业的指导与支持。在图书馆设有职业规划咨询区,提供一对一的咨询服务,包括分析个人兴趣、技能和职业目标,提供行业趋势和就业前景分析,制定个性化职业规划方案。图书馆还可以定期举办职业规划讲座和工作坊,邀请行业专家和校友分享经验,为学生提供更广阔的视野和深入的行业洞察。

在就业信息方面,图书馆提供大量招聘信息和就业资源,与企业合作提供实习和就业机会。图书馆的职业发展中心与企业 and 招聘机构保持联系,提供最新招聘信息和就业市场动态。图书馆还可以通过线上平台提供便捷的在线查询和申请服务。

5.2 图书馆在举办职业发展讲座和工作坊中的作用

图书馆对职业发展讲座和工作坊的活动为学生提供职业知识和技能,搭建与业界专家互动、了解职业发展趋势的平台。讲座让学生了解行业最新动态和前景,为职业规划提供参考。工作坊则提供实践机会,提高职业技能,增强团队协作和沟通能力。参与学生求职竞争力提升,就业率提高。

此外,图书馆职业发展教育的另一亮点是资源丰富。收藏大量职业规划和就业指导相关书籍、期刊和数据库,提

供全面深入学习资源。帮助学生了解职业发展基本知识和技能,提供行业前沿资讯和趋势分析。

6 图书馆服务的挑战与未来发展

图书馆面临的挑战与问题多种多样,其中最为突出的是资源更新和维护的问题。随着科技的快速发展,信息资源的更新速度日益加快,图书馆需要不断投入资金购买新的图书、期刊和数据库,以满足学生的需求。然而,由于经费有限,图书馆往往难以跟上信息资源的更新速度,导致部分资源陈旧过时,无法满足学生的需求。随着数字化技术的普及,越来越多的学生倾向于使用电子资源进行学习,而传统的纸质资源则逐渐失去吸引力。所以为了满足学生日益增长的需求,图书馆应积极采纳数字化技术,将纸质文献转化为电子资源。但数字化转型是一项资本与技术密集型的任务,对于部分图书馆而言,这无疑是一个巨大的挑战^[4]。

针对所面临的挑战与问题,图书馆务必采取一系列切实可行的措施。

①图书馆可以加强与出版商和数据库提供商的合作,争取更多的优惠政策和资源支持。②图书馆还可以积极寻求社会捐赠和赞助,增加资金来源,提高资源更新的速度和质量。③图书馆需要加强对数字化技术的引进和培训,提高员工的数字化素养和技术水平,以便更好地应对数字化转型的挑战。④图书馆还可以开展用户调研和需求分析,了解学生的需求和偏好,优化资源配置和服务模式,提高服务质量和效率。

展望未来,图书馆将更加注重数字化、智能化和个性化服务的发展。数字化技术将推动图书馆资源的全面数字化,使读者能够随时随地访问馆藏资源。图书馆也将积极利用人工智能、大数据等技术,提供更加精准、个性化的推荐服务,以满足读者多样化的需求。在未来的教育发展中,学校应继续加强图书馆的建设和服务,使其更好地服务于学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 荣红涛.内部批判语境中的文化转型与图书馆文化自觉[J].图书馆,2017(12):7-12.
- [2] 何文英.高校图书馆在素质教育中的优势和作用[J].安阳大学学报,2003(1):125-127.
- [3] 余艳博.图书馆在数字化建设过程中遇到的问题讨论[J].中文信息,2017(2):47.
- [4] 冯斌.高校图书馆信息化建设中的问题与对策[J].信息记录材料,2020,21(3):46-47.

Exploration of the Cultivation Strategy of Scientific Thinking Ability in High School Physics Experiment Teaching

Junlin Bo

Xinying Middle School, Panlong District, Kunming City, Yunnan Province, Kunming, Yunnan, 650233, China

Abstract

This study aims at the teaching of the new curriculum of senior secondary physics and elaborates a number of strategies to improve students' scientific thinking ability. This paper points out that the construction of well-designed problem scenarios can stimulate students' enthusiasm for scientific exploration; apply classroom demonstration experiments to enhance students' hypothesis and planning skills; draw on the demonstration experiments in the textbook to improve students' analytical and argumentation skills; establish learning support teams to promote students' cooperation and division of labor; these practices are designed to promote the growth of students' scientific literacy and cultivate their scientific attitudes. Through the inquiry-based learning method, students can master and apply scientific research methods and form good research habits, so as to effectively improve their ability to explore science, enhance the practical level of problem solving, and achieve the goal of comprehensive education.

Keywords

high school physics; scientific thinking skills; development strategies

高中物理实验教学中科学思维能力的培养策略探究

伯军霖

云南省昆明市盘龙区新迎中学, 中国·云南昆明 650233

摘要

本研究针对高中物理课程的新课教学, 阐述了多项策略以提高学生的科学思维能力。论文指出, 通过构建精心设计的问题场景可以激发学生对科学探索的热情; 应用课堂演示实验增强学生的假设和策划能力; 借鉴教材中的示范实验以提升学生的分析和论证技巧; 建立学习互助团队以促进学生的合作和分工效能; 这些做法旨在推动学生的科学素质成长并培育他们的科学态度。通过探讨式的学习方式, 学生可以掌握和应用科学的研究方法, 形成优良的研究习惯, 从而有效提高其探索科学的能力, 提升解题的实操水平, 达成全面教育的目标。

关键词

高中物理; 科学思维能力; 培养策略

1 引言

随着教育课改持续推进, 高中物理老师需摒弃原有的灌输硬塞教学法, 转向倡导主动探索的教学方式。此举意在让学生逐步领悟科学研究的本质, 掌握科学探究的基本流程。在此基础上, 学生在探讨物理现象或验证物理定律时能够有效运用科学研究方法, 进而培育其科研探究的能力。以探索驱动为主旨的教育方法, 重视以学生为中心, 将学生独立的探索活动放在关键位置, 课堂上设计恰当的询问式问题, 目的是培养学生积极投身于学习的过程。在整个高中物理课程中, 科学探索型的教育方法应当始终被实施, 这对于物理教师来说, 意味着既要吸收传统教学的精髓, 又要对教育理论进行更全面、更深层次的钻研, 寻求最适合自己的课堂教学

方式并且培育学生们的科学探究技巧。笔者就培育学生科学研究技能的方法, 将从多个维度展开讨论。

2 科学思维的内涵

高中物理的核心素养中, 掌握科学思维技巧至关重要。运用科学角度及方法, 对外在现象的根本特征、固有法则和它们之间的联系所采取的理解途径, 即科学思维。科学思维能力通常建立在现有知识和经验的基础上, 通过对事实依据的分析, 采用科学的逻辑方法, 从而形成多元化的见解与结论。科学的思考模式赋予学生洞察事物真相的能力, 使他们得以在众多知识的表层之下, 挖掘认识到知识发展的原理、不同知识领域的相互联系以及物理学的基本定律等诸多要素。科学思维能力的核心在于运用建立物理模型、分析物理推论、对物理结论进行挑战等多种策略, 以此教导学生把握并阐释各种规律相互之间的潜在联系。采用经过科学验证的有效方法, 指导学生透彻地从不同角度对物理现象作出逻辑

【作者简介】伯军霖(1981-), 男, 中国重庆人, 本科, 中学一级教师, 从事高中物理一线教学研究。

推导与剖析。同时教导学生培养独立思维与解决问题的能力，为他们未来的持续自我成长与进步奠定坚实的基石。创新思维的精髓在于开放性思维，将这种思维方式融入高中物理课程，通过提高学生的开放思维能力，能够让他们在现有的物理学知识架构上进行拓展，进而掌握未知的物理概念。在培养学生的创新思维上，需要物理教学大纲的指导，同时开放性地纳入课外知识的延伸，促进学生把课程知识与额外学习内容整合运用，以达到思维创新的目的。详细而言，当物理老师在高中物理课堂上培育学生的创意思考能力时，有助于显著增进学生掌握物理的品质。通过这种方式，学生得以将已有的物理知识与创新教学方法融为一体，这使得他们明白应用所学物理来攻克现实生活中的难题。而且，这种思维的刷新也能将物理的知识拓展融入学生已有的知识体系之中，有效促进学生在物理学科上的学习素养^[1]。

3 高中物理实验教学中科学思维能力的培养策略探究

3.1 合作学习，展开科学探究

当前，在中国的高中物理教育实践中，分组合作模式已成为广泛采用的教学手段，该模式对于激发和提高学生的科学思考能力具有显著效益。在此模式下，教师针对物理学科分配富有探索性的问题或指派任务，并激励学生团队针对这些问题进行深入研讨与澄清，透过团队内成员的协助与互补、合理分配工作以及汇聚各方见解，共同建立连贯的物理知识结构，这不仅助力于科学思维的培育，同时也加强了学生在物理学习过程中的自主性，增进了师生互动的质量，并为实施以核心素养为目标的教育框架提供了坚实的教学基础。例如，当教学“功与能的关系”章节时，为了帮助学生深化对“弹簧做功与其弹性势能变化相对应”这一原理的理解，教师可以有效地将学生划分为多个小团队，并指导学生进行“考察轻质弹簧势能与其变形程度之间关系的试验”。此过程中，学生能够通过改变弹簧的压缩或伸展长度，并记录下各种测量结果，来研究弹簧的弹性势能 E_p 与其形变量 x 的数学表达式。通过以小组合作的方式进行实验探究并共享找到的答案，学生能在主动学习和解决问题的过程中，有意识地提高自己的科学逻辑思考能力。

3.2 设计概念冲突情景，激发学习兴趣

布鲁纳的观点指出：个体与环境的互动，总是包含着对于当前种类相关的诱发信息的归类。若这些诱发信息与个体现成的种类完全不相干，则无法对其进行处理。即便是物理初学者，其头脑里对物理议题的认知绝非一片空白，反而早已被各式各样奇异的事务所填满。显然，这些建立在早期的科学观念里既有洞察也有谬误。此时，教授应巧妙构想出与该学识相关的实验和课堂教案，带领学生们细致地观测、剖析、辨别，洞察各种表面之下，识别核心所在的问题。关于浮力的理解，学生们已经了解到物品在水中会遭受浮力作

用，不过他们往往误以为木头漂于水面归因于它接收的浮力较大，相对地，铁块沉没是因为其未受到浮力或者受到的浮力较少。这种看似正确却错误的认知，经常对学生形成和加强正确的理论观念带去不少阻碍。然而，假如我们在制定教学计划的过程中巧妙地借用学生们对于那些看似习以为常却含糊其辞的问题的理解，在他们意想不到的时刻向他们揭示一个全新的视角。例如，针对以上提及的学生对于物体漂沉误解，构思一项简单的实验，通过实际测量表明浮于水面的木块受到的浮力小于沉没于水里的铁块所经受的浮力。此景象触发了与学生内心既定观念的对抗，引发其对自然世界的神秘运作感到诧异，从而激励学生自发地进行思辨，寻找“为何如此”的解释，进而激发起他们对知识的强烈好奇心^[2]。

3.3 “导学案”教学模式培养思维能力

中学物理教学辅导材料需遵循拆分学习目标、构建问题框架、积极反馈评价以及前后内容衔接的教学准则。把普通高中的物理教学大纲拆分为各个小的教学点，并为每一点制定相对应的教学时长。例如，将高中一年级物理课程中关于运动描述的第一单元，拆分为五段内容，并规划在10节课内讲授完毕。逐节课程设定了清晰的学习目标，并包含全面的教学内容，同时注意课程之间的衔接与相关性，不仅能回顾先前的重点知识，也能掌握新增的技巧。课程的最终环节设定为将各个单元内容综汇集成，以娴熟地运用全部学过的知识。物理老师采取回顾先前学的知识、放映微型生活物理知识视频等手段提出问题，并利用这些问题引出新的学识。另外，物理老师可以向学生阐释日常生活中存在的疑难，并鼓励学生勇敢而细心地去应对和解决这些难题。因此启发学生钻研物理学问，探讨日常生活与物理间的联系，并唤起自发性的学习兴趣。课程学完之时，指导学生进行自评，识别学习旅途中技能上的缺陷和掌握知识的关键要点。教育者需主动唤起学生对物理的热情，积极参与其中。“学习指引”旨在辅助学生在教育过程中建立个人的知识结构。课堂教学中应该为学生预留出思索与提出疑问的机会。物理老师需要激发学生积极提出疑问、深入思索，以培育他们的分析与创意思维。在物理课上，我们将探讨何种知识内容，探究重力加速度法则的形成原理，以及生活中诸多现象是如何应用到万有引力法则之中等议题。鼓励学生独立察觉疑点、主动询问、深入剖析、共同讨论并着手解答各类问题。在激励学生的过程中，教师同时详细记载了他们的交流互动，观察并捕捉到了学生思考与创新的闪光点。

3.4 精心设计问题情境，培养创新意识

物理老师应充分考虑编写教材的特征与学生的具体水平，认真设计带有探究性质的物理问题。这些问题的提出，基于学生已掌握的知识体系和基本实验操作技巧，通过教师的引领，鼓励学生亲实践并动用思维，在实验探究中主动观察、分析，最终归纳出物理的基本原理。借此类型的实验

设计,学生得以置身于科学探索的环境之中,亲历掌握新知的历程,从而激发其内在的创新潜质,培育创新意识。当创新意识得以充分发展,自然会激发学生的创新灵感和积极进取的思维,激发学生探索未知事务和自主操作的强烈愿望,为创新能力的萌生打下坚实基础。另外,物理老师需要倡导学生在主动探究物理定律的实践环节中,实现理论思考与动手操作的有机结合,以此激发和增长其创造性思维^[1]。为此,教师需精心构思并引导学生以探究性的态度对实验进行创新设计,这包括对教学辅助工具的优化、对实验流程的布局、对问题的提出以及寻找解决方式等方面的改进。这类创新设计不仅为学生提供了良好示范,指导他们独立进行探索,还在他们解决问题和构建假设的过程中,有效地培育了其创新精神,并在提升学生的创新能力方面产生了不言而喻的影响。如在探索“串并联电路的功率与电阻的关系”的实验中,给“6v, 3w 和 6v, 6w”两个电灯,比较在串并联中,哪个灯较亮,启发学生思考,灯的亮暗表示什么?在学生认识电功率与电阻关系的基础上,再给出两个变阻器,让学生再动手探索,如何在串联电路中,让两个灯同时正常发光。使学生在解决实际问题的过程中培养了探索意识和探索精神。

3.5 利用教材演示实验,培养分析与论证能力

解析过程包括对现存信息及数值材料的分类和梳理,运用如分析、总结等认知技巧,挖掘其蕴含的基本原则和本质内容。辩证即是将既有的信息、统计数值及推断与假定串联,考察彼此间是否存有联系或具有何种联系,并探讨是否能够以现有信息、统计数值来验证或推翻这些推断与假定。提升学生分析论证的技巧,对于发展其科学研究能力来说,占据了关键的一环。例如,在高中电阻的基本定律授课阶段,学生们能够在老师的诱导下策划并实施一系列实验项目,其中包括:①对比同质料等直径、长度不一的导电线缆的阻抗值;②对比同质料等长度、直径不同的导电线缆的阻抗值;③对比直径一致、长度相同、材质不同的导电线缆的阻抗值。经过试验观察达成如下几点认识:①当导体材质相同、直径持平时,其长度扩增将带动电阻随之增长;②在材质与长度一致的前提下,导线越粗壮电阻相对减少,反之细小者电阻

较高;③在相等粗细和长度的条件下,不同材料制成的电线,电阻一般表现出不一致。在对若干组试验数据进行研究和总结之后,学生们揭示了决定金属导体阻力的各种因素(即定性研究),接着在教师深入指导的情况下,推导出了电阻的基本定律。

3.6 调动学生积极性,达到最终效果

在小组协作学习中,教师需要依据教科书的内容,提出与学习有关的问题,并让学生进行回答,以此实现小组协作学习的效果,并为小组中的每位成员提供展示自我的平台。在进行高中物理团队协作学习时,必然会有某种程度的竞赛,然而,最终的目标还是要增强团队所有人的学术技巧。在教学过程中,教师需要指导学生灵活应对遇到的问题,并将生活中的问题与所学的物理知识相结合。因此,不管是团队的成员,或者是全体的学生,都可以齐心协力地提升自我。在高中物理的小组学习过程中,不应仅仅停留在形式化的讨论,而应该在这个基础之上,引导学生去深入了解和热爱物理,以此来增强学生的学习积极性,并鼓励他们主动地去学习和进行思考和探索。唯有如此,团队协作的学习方式才能展现出它的最大潜力。

4 结语

综上所述,培养学生的科学思维能力是新课标对高中物理教学做出的全新要求,也是新时代赋予每一名物理老师的重大使命。为达成这一目标,教师要深刻认识到科学思维的内涵,同时要采用多元化的方法开展物理教学,提高学生的学习兴趣,着重训练学生的科学探究能力和创造性思维,使学生深入探索物理学科的本质,以促进科学思维能力的形成及发展。

参考文献

- [1] 蔡本再.核心素养视域下高中物理科学思维能力的培养[J].新智慧,2020(36):117-118.
- [2] 许琳琳.浅谈核心素养下高中物理教学中如何培养学生科学思维能力[J].考试周刊,2020(95):135-136.
- [3] 程艳德.小组合作背景下高中物理探究课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(11):152.

Issue-based Teaching Illuminates the Light of Students' Core Literacy — Exploration of the Value and Strategy of Using the Teaching of *Economy and Society* as a Mirror

Bin Wang

Jiangsu Zhenze High School, Suzhou, Jiangsu, 215200, China

Abstract

This paper deeply discusses the characteristics, existing problems and optimization strategies of issue-based teaching. Project-based teaching takes the topic as the core, pays attention to pertinence and effectiveness, emphasizes the interaction and participation of the teaching process, and the comprehensiveness and systematization of knowledge integration. However, in practice, problems such as inaccurate topic selection, low student participation, and insufficient integration with traditional teaching methods have gradually become prominent. To this end, this paper proposes to optimize issue-based teaching by accurately selecting topics, innovating teaching methods, and deepening knowledge integration. These countermeasures aim to improve the pertinence and effectiveness of teaching, stimulate students' enthusiasm for participation, build a complete knowledge system, and improve students' core literacy, so as to further improve the effect of issue-based teaching.

Keywords

issue-based teaching; pedagogical characteristics; core literacy; knowledge integration

议题式教学点亮学生核心素养之光——以《经济与社会》教学为镜鉴的价值与策略探寻

王彬

江苏省震泽中学，中国·江苏苏州 215200

摘要

论文深入探讨了议题式教学的特点、存在的问题以及优化对策。议题式教学以议题为核心，注重针对性与实效性，强调教学过程的互动性与参与性，以及知识整合的综合性与系统性。然而，在实践中，议题选择不精准、学生参与度不高及与传统教学方式结合不够紧密等问题逐渐凸显。为此，论文提出通过精准选择议题、创新教学方式以及深化知识整合等对策来优化议题式教学。这些对策旨在提高教学的针对性和实效性，激发学生参与热情，构建完整知识体系，提高学生核心素养，从而进一步提升议题式教学的效果。

关键词

议题式教学；教学特点；核心素养；知识整合

1 引言

在当今的教育领域中，议题式教学以其独特的教学方式和深刻的教学理念，逐渐成为推动教学改革的重要力量。它突破了传统教学的局限，以议题为引导，鼓励学生主动探索、积极表达，从而培养他们的批判性思维和创新精神。然而，议题式教学在实践过程中也暴露出一些问题，如议题选择不精准、学生参与度不高等，这些问题制约了其教学效果的充分发挥。因此，论文旨在深入探讨议题式教学的特点、存在的问题及其优化对策，以期为教学实践提供有益的参考

和启示，推动议题式教学更有效地提升学生学科核心素养，更好地服务于学生的全面发展。

2 议题式教学的特点

2.1 议题选择的针对性与实效性

议题式教学的特点之一在于其议题选择的针对性与实效性。这种针对性体现在议题与课程内容的紧密结合上，教师会根据课程的核心知识点和教学目标，精心挑选与之相关的议题。这样的议题不仅能帮助学生深入理解课程内容，还能引导他们将所学知识应用于实际情境中。同时议题选择的实效性也是议题式教学的重要特点。教师会选择那些能够反映社会热点、具有现实意义和探讨价值的议题，使学生能够

【作者简介】王彬（1978-），男，中国江苏徐州人，本科，中小学高级教师，从事课堂教学与德育管理研究。

关注社会现实，培养他们的社会责任感和使命感。

在议题选择的过程中，教师还会充分考虑学生的实际情况和认知水平。他们会选择那些既能激发学生兴趣，又能引发他们深入思考的议题。这样的议题不仅能提高学生的参与度，还能培养他们的批判性思维和创新能力。

然后议题式教学的议题选择还具有开放性和多样性。开放性意味着议题可以从不同的角度和层面进行探讨，允许学生有不同的观点和看法；多样性则体现在议题的类型和来源上，可以是社会问题、历史事件、科技发展等多个方面。这样的议题选择能够为学生提供更广阔的思考空间和更多的学习机会。

议题式教学的议题选择具有针对性和实效性，能够紧密结合课程内容和社会现实，激发学生的学习兴趣和思考能力。同时开放性和多样性的议题选择也为学生提供了更多的学习机会和发展空间。因此在议题式教学中，教师应精心挑选议题，确保教学的针对性和实效性，以实现教学目标并促进学生的全面发展。

2.2 教学过程的互动性与参与性

议题式教学的另一显著特点是其教学过程的互动性与参与性。这种教学方式摒弃了传统教学中教师单向传授的模式，转而强调师生间的双向互动与学生的积极参与。在议题式教学中，教师不仅是知识的传授者，更是讨论的引导者和参与者。他们鼓励学生提出自己的观点，通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生在互动中深入探究议题，从而激发其学习兴趣和主动性。

同时议题式教学也强调学生的参与性。学生不再是被动地接受知识，而是成为学习的主体，积极参与到议题的探讨和实践中。通过参与讨论、分享观点、合作解决问题，学生能够更加深入地理解和掌握知识，同时也能够培养自己的沟通协作能力和批判性思维。

2.3 知识整合的综合性与系统性

议题式教学的特点之一在于其知识整合的综合性与系统性。这种教学方式突破了传统教学中知识点孤立、碎片化的局限，通过围绕议题展开深入探讨，将不同领域、不同层面的知识有机地融合在一起。在议题式教学中，教师不再是简单地传授知识点，而是引导学生通过分析、比较、归纳等方法，将知识点串联起来，形成完整的知识体系。

议题式教学的知识整合还具有综合性。议题往往涉及多个学科领域的知识，这要求学生在探讨过程中综合运用所学知识，从多个角度分析问题。这种综合性的知识整合不仅能够拓宽学生的视野，还能够培养他们的跨学科思维和综合运用能力。

同时议题式教学的知识整合还具有系统性。教师会引导学生按照一定的逻辑顺序和层次结构，逐步深入地探讨议题，从而构建起层次分明、条理清晰的知识体系。这种系统性的知识整合有助于学生更好地理解和掌握知识，提高学习效果。

3 议题式教学的问题

3.1 议题选择不够精准

议题式教学存在的问题之一是议题选择不够精准。在实际教学中，部分教师未能充分结合课程内容和学生的实际需求，导致所选议题要么过于宽泛，难以聚焦核心问题；要么过于狭窄，缺乏足够的探讨空间。这种不精准的议题选择不仅影响了教学的针对性和实效性，也可能降低学生的参与度和学习兴趣。因此，教师在选择议题时，应更加审慎和精准，确保议题能够紧扣课程主题，同时又能引发学生的深入思考和讨论。

3.2 学生参与度不高

议题式教学存在的问题之二是学生参与度不高。尽管议题式教学强调学生的主体性和参与性，但在实际教学中，部分学生往往缺乏主动参与和积极表达的热情。这可能是由于议题难度过高或过低，导致学生缺乏兴趣或挑战；也可能是由于课堂氛围不够活跃，导致学生缺乏表达的动力和机会。因此，教师在实施议题式教学时，应注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，营造积极的学习氛围，鼓励学生大胆发表自己的观点和看法。

3.3 议题式教学与传统教学方式结合不够紧密

议题式教学存在的问题之三是与传统教学方式结合不够紧密。在实际应用中，一些教师往往将议题式教学视为与传统教学相对立的方法，未能有效地将两者结合起来。这可能导致议题式教学在实施过程中缺乏必要的支持和补充，难以发挥其最大的效果。因此，教师在实施议题式教学时，应充分考虑与传统教学方式的融合，借鉴其优点，弥补其不足，从而形成一个更加完整、有效的教学体系。同时教师还应不断探索和创新议题式教学的实践方式，以适应不同学生的需求和特点。

4 议题式教学的策略

4.1 精准选择议题，提高教学针对性

在学科核心素养的培育中，议题式教学的议题选择至关重要。为了提升教学针对性，教师需紧密结合教材内容，筛选与教学目标相契合的议题，确保教学重点突出、难点突破。同时要深入了解学生的兴趣点和关注点，选取能激发学生探究欲望、引发共鸣的议题，从而增强学生的学习动力。此外关注社会热点和时事政治也必不可少，选择具有时代性、现实意义的议题，有助于学生更好地理解政治知识，关注社会发展，培养社会责任感。总之精准选择议题是议题式教学的核心，只有确保议题与教材、学生、社会紧密结合，才能提高教学针对性，有效培育学生的政治认同素养。因此教师在实践中应不断锤炼议题选择的能力，为政治课堂注入更多活力和内涵，引导学生在思考和探讨中形成正确的政治观念和认同。通过这样的精准选择，议题式教学将更好地发挥其作用，为学生的全面发展奠定坚实基础。在《经济与社

会》授课中,经济学的议题与每个人发生关系往往都是从身边小事开始的,我们可以以小见大,从工资、就业、家庭消费等日常现象入手,从而宏观讲授供给侧结构性改革、稳企业与稳就业、科技创新、经济双循环、乡村振兴等。精准选定议题,为教学有效性奠定坚实基础。

4.2 创新教学方式,激发学生参与热情

在学科核心素养的培育中,传统的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。因此教师需要创新教学方式,采用更加生动、有趣、互动的教学手段,以吸引学生的注意力,激发他们的学习动力。例如教师可以利用多媒体技术制作精美的课件,通过图像、视频等直观的形式呈现政治知识,增强学生的学习兴趣。同时教师还可以设计丰富多样的课堂活动,如小组讨论、角色扮演、辩论赛等,让学生在参与中感受政治的魅力,提高他们的政治素养。此外教师还可以利用网络平台,开展线上互动教学,打破时间和空间的限制,为学生提供更加便捷、灵活的学习体验。通过创新教学方式,教师可以有效地激发学生的学习热情,让他们在轻松愉悦的氛围中积极参与政治学习,不断提升自己的政治认同素养。这样的教学方式不仅能够提高教学效果,还能够促进学生的全面发展,为他们的未来奠定坚实的基础。例如,在《中国的个人收入分配》一课中,引导学生借助现实案例、数据等材料,认真思考收入不平等问题的本质,从而更好地进行讨论和分析。从一篇关于幸福感的调查分析文章入手,让学生讨论、小组合作学习回答关于收入与幸福感、贫富差距、收入分配等问题的相关问题,引导学生深入思考收入问题与其他社会问题的联系。通过学习案例和数据,更好地调动学生们积极性和主动性,营造知识、思考、互动、交流十分充分的教學环境,最终提升学生的学科核心素养。

4.3 深化知识整合,构建完整知识体系

在学科核心素养的培育中,知识整合是不可或缺的一环。为了帮助学生构建完整的政治知识体系,教师需要深化知识整合,将分散的知识点有机地串联起来,形成系统化的知识框架。通过梳理教材内容,教师可以明确知识点之间的内在联系,从而避免知识的碎片化和孤立化。同时教师还应注重跨学科的知识整合,将政治知识与其他学科的相关内容相结合,拓宽学生的知识视野,提升他们的综合素养。此外

为了巩固和拓展学生的知识体系,教师还应设计多样化的练习和作业,引导学生在实践中运用所学知识,加深对政治知识的理解和记忆。通过这样的深化知识整合,学生不仅能够更好地掌握政治知识,还能够形成全面、深入的政治认同素养,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。《经济与生活》讲课中可以选择一些重大经济热点议题,以专题形式为依托把相关知识串联起来,对主干的相关知识进行重新整合,既注重微观切入与宏观整合相统一,又做到主干知识渗透与思维方法运用相结合,形成新的知识体系,让学生习惯于以一个全新的视角去理解和把握知识、思考和认识问题,切实提升逻辑思维能力和综合应用能力。

5 结语

议题式教学具有显著的特点和优势,但也存在一些问题。通过精准选择议题、创新教学方式以及深化知识整合等优化对策,论文可以有效克服这些问题,进一步提升议题式教学的效果。议题式教学不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能培养他们的核心素养和问题解决能力。因此,在未来的教学实践中,论文应继续探索和完善的议题式教学的策略和方法,使其更好地服务于学生的全面发展。同时教师也应不断提升自身的专业素养和教学能力,以更好地应对议题式教学带来的挑战和机遇。

参考文献

- [1] 邓佳婷.议题式教学在《经济与社会》教学中的应用研究[D].长沙:湖南大学,2021.
- [2] 张陈扬.基于核心素养的议题式单元教学设计在高中思想政治课中的应用——以《经济与社会》的教学设计为例[J].中学政史地.教学指导,2022(12):81-84.
- [3] 张君政,刘建良.政治认同素养的培育策略——以《经济与社会》模块为例[J].中学政治教学参考,2018(6):2.
- [4] 陈新彬.辩论式情境教学在高中政治协商课堂中的应用——以《经济与社会》的教学为例[J].高考,2022(19):116-118.
- [5] 刘颖.一体化背景下初中思政课培育政治认同素养的教学策略——以《道德与法治》“凝聚价值追求”为例[J].中学政治教学参考,2020(41):2.

Teaching Case of Interdisciplinary Development of Student Aesthetic and Mental Literacy Project

Cuoji Nan

Lhasa Nagqu No.2 Senior High School, Lhasa, Tibet, 860000, China

Abstract

Technological innovation has brought a lot of convenience to people's life, but in the highly materialized and technical modern life, people gradually lose their richness, integrity and spirituality, and the resulting personality crisis has become a grim reality facing today. The proposal of "discipline core literacy" in the world is the perception of this crisis and the intelligent response at the level of education, and the first step of "adult-success-success", that is to inspire wisdom to build a complete personality. This paper takes the interdisciplinary and super-disciplinary knowledge contained in the ancient Chinese poetry as the fundamentals, and the chemistry in the ancient Chinese poetry as the main line, forming a joint force to stimulate and develop students' "aesthetic mind" accomplishment, enlighten the desire to seek truth with beauty, accumulate the power of good deeds with beauty, and create mental power for the construction of aesthetic personality and aesthetic life.

Keywords

Chinese ancient poetry; project teaching; aesthetic mind; Tibetan middle school students

跨学科发展学生审美心智素养项目教学案例

南措吉

拉萨那曲第二高级中学, 中国·西藏 拉萨 860000

摘要

技术革新给人们生活带来了许多方便,但高度物化、技术化的现代生活中,人逐步失去了作为人的丰富性、完整性和灵性,由此而来的人格危机成为当今面临的严峻现实。国际上“学科核心素养”的提出是时代对于这一危机的觉知和教育层面的智慧应对,是教育回归人的培养三步论“成人—成才—成事”之第一步,即启迪智慧以建设完整人格。论文以中华古诗词中蕴涵的跨学科、超学科知识为基本点,古诗词中的化学作为主线,形成育人合力激发和发展学生的“审美心智”素养,以美启迪求真愿望,以美积淀善行力量,为构建审美人格、创造审美生活创生心智力量。

关键词

中华古诗词; 项目教学; 审美心智; 西藏中学生

1 引言

自“核心素养”理念提出,中国和其他国家的很多学者从理论和实践层面探索了学生发展核心素养的途径;中国共产党第十九次全国代表大会自召开以来,习近平总书记多次阐述中华优秀传统文化的重要地位、意义及其育人价值。基于此,2016年北师大教授林崇德团队发布《中国学生发展核心素养》,从文化基础、自主发展和社会参与三个方面,明

【基金项目】西藏自治区教育科学研究2022年度一般课题“西藏中学化学教学中融入中华优秀传统文化的实践研究”的阶段性研究成果(项目编号: XZEDGP220068)。

【作者简介】南措吉(1980-),女,藏族,中国青海贵南人,硕士,高级教师,从事教师专业发展、学生全面发展研究。

确了中国学生应具备的适应终身发展和社会进步需要的必备品格、关键能力和正确价值观念。由此全面铺开了优秀传统文化进课程、进校园、进心灵的文化自觉、自信之道,同时开辟出审美自觉、审美生活之路尤为重要且顺理成章^[1]。

2 项目教学主题分析

2.1 可行性分析

2.1.1 课程分析

“教育的原则是使人在一切现存的文化滋养中走向本源、真实与根基^[2]。”中华古诗词作为中华文化宝库中铿锵有力的基因组成,在世界多元文化丛林中独具一格、赏心悦目,可以说集科学、文学、美学、历史、哲学等诸多领域的精髓于一身,叹为观止。

中华古诗词中的化学作为项目式教学载体,将中华优秀传统文化引进育人核心场——课堂,有利于传承和发扬优秀传统文化,唤起审美自觉,实现跨学科、超学科素养汇集、智

慧凝聚，形成育人合力激发人心潜力之真、善、美，构建审美人格，对事业、生活以及生存环境获得审美情感和态度有重要意义；也符合党的教育事业之全员、全程、全方位综合育人的方略和审美教育原则，更能体现文化强心、教育强国的时代主题。

本项目通过中华古诗词中的化学学识赏析，以古诗词中“花”为诗性情景，“赏花之暗香疏影—观化之宏微观念”为线索，“听闻诵—赏问思”为活动方式，从诗情领略化意，从化意跃迁哲理，领受文学、科学、哲学等超学科所蕴诗性语言、诗性逻辑、诗性智慧的滋养，面、线、点逐步激发并发展学生“审美心智”素养，如图1所示。



图1 审美心智点、线、面

2.1.2 学情分析

本项目实施对象为西藏自治区中学生，区内学生全面发展情况概括如下。

普遍存在注意力和思维力及其品质、表达能力、观察力、习惯以及自觉能力等在学校各课程学习任务上表现欠佳，在生活其他领域表现优秀，注意力集中时表现出优异的记忆力和观察力；区内自然人文，青山绿水、天人和睦，有极好的审美氛围，中学生多数个性鲜明、质朴善良、自信洒脱，有较强的求真愿望，面对生活具有抵达真善美的内心追求；对中华优秀文化有浓厚兴趣和热爱，有较好的古诗词、格萨尔吟唱诗以及现代诗歌的熏陶，对本项目实践课堂有较高的审美期待，但少数对个别学科情感、态度不明朗，表现在行动上不够自觉、意志不够坚定，总体上非智力发展水平较高，智力发展有较大的提升空间，综合智力和非智力两方面区内学生全面发展情况良好。但据近几年的社会观察，区内中学生心理健康问题需要更加关注和特别重视，发掘学科素养中潜在的心理问题干预机理、凝聚跨学科素养“重建知觉整体”^[1]、激起对生活的审美自觉，发展审美心智势在必行。

2.2 项目主题内涵界定

论文以审美人格作为人格完整性的标志，发展“审美心智”为建设审美人格的根本。凸显古诗词内涵丰富学识中

文学、科学、哲学成分，凝练出诗性语言、诗性逻辑、诗性智慧三个维度，与学生多向度、开放性互动中激发本心本有的真、善、美，引导学生结合现实情景、生活亲历体认真、善、美，同时感知对立面，在对立统一中发展和强化始终能够在真、善、美的尺度上做人做事的审美心智素养，重整审美人格，以“审美自觉”追求、创生审美生活。这必定也是新时代个体、社会生存与发展的内在需求。具体如图2所示。

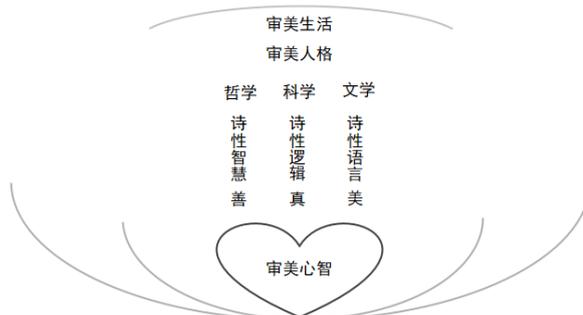


图2 审美心智——内涵

2.3 项目内容结构与思维导图

素养是人在特定情景中综合运用知识、技能、态度解决问题的高级能力和人性能力^[4]。本项目以宋代诗人王安石《梅花》与唐代诗人高骈《山亭夏日》两首诗作为开场，唐代钱珝《江行无题》、宋代陆游《卜算子·咏梅》、明代京师妓《瑞鹧鸪·少年曾侍汉梁王》等数首与花香有关的诗词赏析作为量变到质变的酝酿和铺垫，两个设问作为桥梁，从“花香”诗情拓展分子运动和影响分子运动速率的因素两条化学学科思维，构建思维模块、完成思维进阶，智慧共振，打开哲学视野，获得对有关观念的内心观照，发展学生“审美心智”素养。具体如图3所示。

3 项目教学目标

学科核心素养是各学科的内在智慧，是课堂三维目标的具体化、凝练和升华，是学科育人功能的体现，作为新时代课程目标，具有“成人—成才—成事”的兼顾性、逐级性和整体观。依据《普通高中化学课程标准（2020年修订版）》中的要求，结合教学内容、学情，本项目教学目标描述如下。

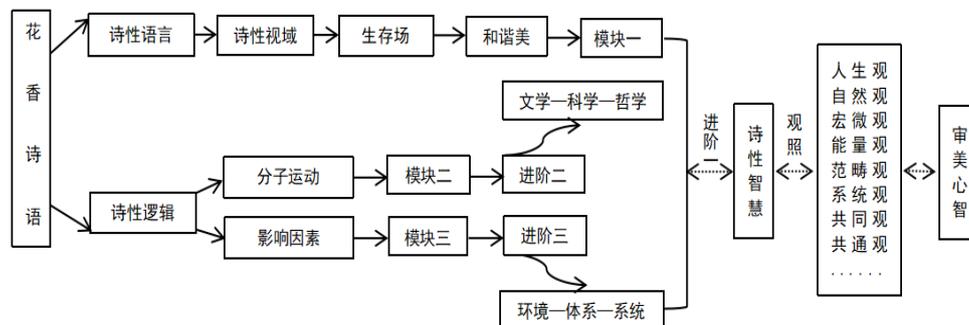


图3 内容结构——思维导图

3.1 诗性语言的感受

通过鉴赏加深诗词记忆,丰富美的储存;以感受字词的诗性和诗性的字词,发展诗性语言能力、情感感知能力;以模仿造句等初步创作获得对诗性视域的内心观照。

3.2 诗性逻辑的感知

通过填诗游戏等活动从“花香”把握分子运动的事实,从“花香”扩散时空的描述分析推理影响速率的因素,感受诗性逻辑的存在,培养其应用能力;从花香的实践物质再到分子的理论微观世界的感受与切换,形成“宏微”两种学科视角,感知文学、科学逻辑之异彩^[5]。

3.3 诗性智慧的滋养

通过对诗性逻辑的思辨延伸实现宏观到现象界,微观到本体界的思维进阶;从“夏日”“微风”等影响速率因素的探析完成环境与体系关联的建构,感受与触及诗性智慧,引导学生获得对系统观的内心观照;从感性到理性,从量变到质变的成长中感受文字的诗性美、逻辑的韵律美、视域的和諧美、诗人的心智美;与传统智慧内核交相辉映,激发学生本心中真善美的潜力,逐步发展“审美心智”素养,逐步构建命运共同观、情感共通观、审美人生观。

4 项目任务及教学流程

为使古诗词所涵“文学—科学—哲学—审美—社会—生活”等超学科智慧汇聚形成合力发展学生“审美心智”素养。设置了两个层级任务,之下安排若干逐级性活动,每个任务之后评价与反思,不断总结经验给出发展性建议,“教—学—评”一体逐步推进。具体如图4所示。

5 项目实施及学生学习结果

5.1 项目主题任务一——赏“花”之暗香疏影

5.1.1 活动一

播放儿歌版《梅花》创设诗性情景,引导学生感受梅花的生长处境,再用儿歌的天真烂漫渲染梅花惹人怜惜的情愫,借此情回顾“怜香惜玉”,造出“怜香惜花”的句子,逐步打开内心世界,引导学生学会情感从人推及事物,培养

共情能力;再通过自主朗诵感受青春活力与梅花自开之间相互赋予的无惧无畏、自强不息的精神,引导学生进入诗性视域、观照诗人的生存场景,并回顾“出泥而不染是莲花”写出“处凌寒而不畏是梅花”等句子,丰富情感,滋养精神;通过赏析“数枝”“暗香”等字词在诗中的表现和逻辑关联,学习了中华文字在诗性情景中的潜力,感受了诗性字词和诗性逻辑的存在。

5.1.2 活动二

播放《山亭夏日》游戏版,师生通过选择填诗游戏,加深认识古诗词所用词句遵循的逻辑,见识了古人特有的诗性逻辑能力;经过赏析诗中“长”“入”“一”“满”等字的独特表现,据“满架蔷薇一院香”写出“一架蔷薇满院芬芳”,并感受“一”和“满”二字在诗歌里呈现的异曲同工之妙,同时鉴赏了诗人对自然和生活的审美自觉中体现的审美心智和人格魅力;通过两个设问从诗情过渡到画意,并通过花香与分子运动的关系的探讨,引导学生总结出两个设问的解答,为任务二的推进做好了铺垫。

5.1.3 活动三

教师展示备好的有关花香的经典诗词,学生通过自主朗诵、赏析和探讨等方式领略了“一夜梦中香”“踏花归去马蹄香”等语句的诗性、天人合一的内在视域,感悟了“零落成泥碾作尘”等诗句中包含的世间万事万物共通的命运;延续“怜香惜玉”“怜相惜花”油然而生出“怜相惜人”的情感,深入打通性别、人和物的边界,感受了情感共通、命运共同体的原理;通过教师创作经验和作品的分享激发学生的创作欲望和对生活的审美自觉,切实共勉了时代主题“人类命运共同体”的涵义,充分鉴赏了诗人性情之真、诗词言辞之善、中华文化之美。

5.2 项目主题任务二——观“化”之宏微观念

5.2.1 活动一

教师用百合花创设了真实情景,通过回顾“数”枝到“暗”香,“暗香来”到“分子运动”等关联中所隐含的显性韵律,再次体验了诗性逻辑;在诗词的诗性、创设的真实情景以及

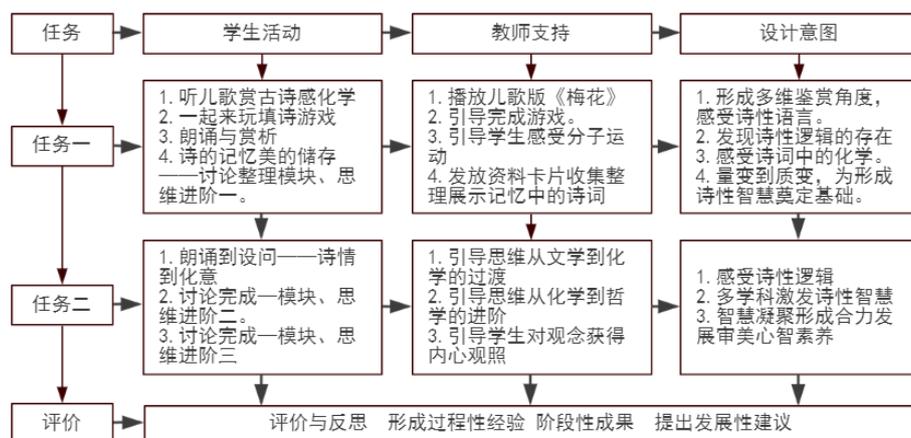


图4 项目教学流程

相关的实例中，充分调动有关知识，发挥想象、感受、逻辑等能力，感受了花与香的感官物质世界，把握了分子以及分子运动等肉眼看不见的微粒世界，并构建了物质与微粒的构成关联，进而顺利建构了宏观和微观两种化学视角，演绎了“证据推理”等思维模式，加强了理性逻辑、化学学科核心素养的迁移应用；在“宏微”观念的基础上顺利引出哲学中的现象和本质的概念范畴，拓宽了思维的视野，加强了建立关联、整体认知、统一感受能力。思维过程如图5所示。

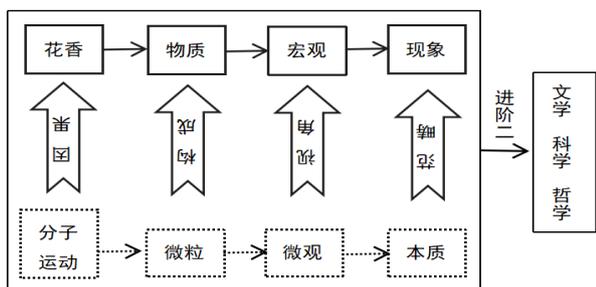


图5 模块二素养结构：宏微观、范畴观

5.2.2 活动二

通过集体探讨、自主吟唱等方式回顾已学诗词，演绎化学宏微观到哲学现象、本质的延伸，初步开启哲思视野，为学生开辟另一种认识世界的路径；通过追问任务一中提出的设问二，引导学生解答“夏日”和“微风”加快分子运动速率的原理，在师生对话思辨中引入环境和体系的概念及其能量交换关系，结合生活中的亲身感受建立了环境与体系、环境与自身的正确关联，引导学生体会系统思维方法；通过与中华传统智慧内核相碰撞交融，结合社会热点问题的讨论，体验了对系统、环境、责任等观念的内心观照，切实感受中华文化之博大精深，伟大祖国的责任担当，增强了文化自觉、自信。思维模型如图6所示。

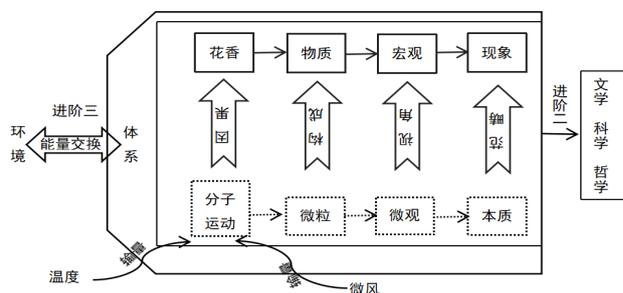


图6 模块三素养结构——系统观

6 项目教学效果与反思

人的第三重抵抗力是人的原初自我存在，也就是人使自己与他人命运相连，处于完全敞开、相互平等的关系中^[1]，在这种关系中教育才能做到循序渐进地顾及整体，实现局部和整体之间的相互关照，教育才能是真正的对话，相互的照亮。本项目在诗性情景与当下现实情境的交融中，师生紧紧围绕古诗词所含文学、科学、哲学等跨学科综合呈现的“诗性语言—诗性逻辑—诗性智慧”这条线索，逐步引导学生打开情感世界发挥共情能力，同时发展了诗性语言，扩展了美的视域，激发了对生活的审美自觉性，也开拓了从不同的维度鉴赏中华文化的思路，领受了中华文化之智慧内核，增强了文化自信。项目实施过程切实感受到了学生审美情感、态度的萌发，审美自觉的觉醒初态。在一定水平上实现了“以美启真，以美存善，存善而行”的启蒙教育，也较好地实现了跨学科激发和发展学生审美心智素养的目标。

参考文献

- [1] 江合佩.化学学科核心素养与教学设计[M].福州:福建教育出版社,2020.
- [2] 卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京:三联书店出版,2022.
- [3] 王德峰.艺术哲学[M].上海:复旦大学出版社,2005.
- [4] 张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(3).
- [5] 卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京:三联书店出版,2022.

Observation and Exploration of Regional Teaching Methods in Kindergartens

Yue Zhao

Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia, 028000, China

Abstract

Based on the observation of kindergarten regional activities, this paper finds that there are a series of problems in kindergarten regional teaching, including unreasonable regional settings, insufficient teacher guidance, improper organization of teaching activities and neglect of children's individual differences. This paper aims to explore how to improve kindergarten regional teaching through practical exploration. On the basis of clarifying the theory of regional teaching method, through in-depth analysis and observation of the problem, the exploration directions of optimizing regional setting and design, teacher role transformation and innovation guidance strategy, and personalized teaching consideration are put forward.

Keywords

kindergarten; regional activity; teaching methodology

幼儿园区域教学法的观察与探索

赵月

内蒙古民族大学, 中国·内蒙古 通辽 028000

摘要

论文基于对幼儿园区域活动的观察,发现幼儿园区域教学存在一系列问题,包括区域设置不合理、教师引导不足、教学活动组织不当以及忽视幼儿个体差异等。论文旨在探讨如何通过实践探索来改进幼儿园区域教学。在明确区域教学法的理论基础,通过深入分析观察问题,提出了优化区域设置与设计、教师角色转变与创新引导策略以及个性化教学考量等探索方向。

关键词

幼儿园; 区域活动; 教学法

1 引言

幼儿园区域教育在教学中扮演着重要的角色,旨在通过设计不同功能区域来促进幼儿全面发展。然而,在实际观察中发现部分区域设置单一、教师在幼儿区域活动时缺乏个性化指导以及教学活动组织缺乏整合性等现象。这些问题引发了对幼儿园区域教学法的关注与思考。论文旨在探讨如何通过实践与探索来改进幼儿园区域教学法。具体包括优化区域设置与设计、提升教师引导策略、整合区域教学与整体课程设计以及个性化教学等方面。通过这些探索,希望为幼儿园区域教学的实践提供新的思路和实用建议。

2 区域教学法的概念与重要性

区域教学法是一种以环境创设为基础,以区域为单位进行教学与学习的方法。在幼儿园教育中,区域教学法将教

室划分为不同的功能区域,如美工区、阅读区、建构区、表演区等,每个区域都设计有特定的教学目标和教具,以激发幼儿的探索欲望、培养综合能力,使幼儿在自主、合作、探究中获得全面发展。

区域教学法能够创设丰富多样的学习环境,使幼儿能够在不同的环境中进行多样化的学习和体验,激发他们的学习兴趣和动机。区域教学法强调多元智能的培养,通过不同区域的设计和活动设置,促进幼儿的认知、情感、社交、语言等各方面的综合素养,实现全面发展。区域教学支持幼儿自主选择区域活动,并根据个体差异提供不同的学习机会,促进幼儿个性化学习和发展,尊重和关注每个幼儿的兴趣和需求。鼓励幼儿在不同区域开展合作活动,促进他们的团队合作能力、沟通技能和社交技能,培养其良好的人际关系和合作精神。通过情景营造和角色扮演等活动,帮助幼儿表达情感、培养幼儿的情感智慧和自我控制能力。

【作者简介】赵月(2003-),女,中国内蒙古鄂尔多斯人,在读本科生,从事幼儿园教学研究。

3 区域教学活动中存在的问题

3.1 区域设置不合理

在实际教学中,许多教学方式,包括区域活动等,都是形式化的方法,在设置过程中通常根据自己的想法和意愿,形式多种多样,在内容上却十分不全面,教学内容的设计不符合幼儿的需求,忽视了幼儿的兴趣,使得区域活动流于形式,成为一种教学的装饰,从而使得幼儿学习的积极性下降^[1]。例如,大班设置的编织区域难度较大、区域活动时间短,缺乏吸引力,导致幼儿很少去编织区活动。当幼儿发现区域活动缺乏真正的活动内容和意义时,他们会对这些区域失去兴趣,从而降低主动参与度,影响活动效果。

如果区域设置仅仅是为了满足形式上的需求而存在,而幼儿并没有实际利用这些空间进行有意义的学习活动,那么这些区域就成为没有充分利用的空间资源,造成空间资源的浪费。很多区域设置都需要相应的教具和材料来支持幼儿的活动和学习,如果这些教具只是摆设而不被幼儿实际使用,将导致教具资源的浪费。区域活动本身是为了提供幼儿多样化的学习机会和体验,促进其综合发展。如果幼儿没有真正参与区域内的活动,他们将错失重要的教育机会,影响其学习和成长。

3.2 区域材料投放缺乏创新

受教师的专业性、工作态度、时间与精力等多方面因素的影响,部分教师在开展区域活动中未能在活动区域中投放充足的材料,只是投放简单的区域活动材料,通常表现为单一的、缺乏操作性、思考性的活动材料^[2]。区域活动应该提供多样化的材料和资源,以激发幼儿的综合发展。如果教师只使用传统的简单材料,如彩纸、剪刀等,而缺乏创新和多样性的投放,幼儿的创造力、想象力和探索欲望可能无法得到充分发展。区域活动的材料和资源应该具有新颖性和吸引力,以激发幼儿的兴趣和参与度。如果教师长期使用相同的简单材料,活动可能变得单调乏味,难以吸引幼儿的注意力和积极参与,影响活动的教育效果和乐趣性。幼儿期是儿童探索、发现和发展的关键阶段,应该通过丰富多样的区域活动材料和资源来激发其潜力。如果教师仅投放简单材料,可能会限制幼儿的发展潜力,使其无法充分展现自己的能力和创造力。

3.3 教师缺乏对幼儿的关注和指导

在区域活动中,教师缺乏对幼儿的关注和指导会导致一系列问题,特别是在表演区这样需要角色分配、服装搭配和情景表演的区域。在缺乏教师指导的情况下,幼儿可能难以完成角色分配、服装搭配和情景表演,导致表演过程混乱无序,表演内容缺乏组织和连贯性,无法达到预期的效果。幼儿会将大部分时间花在闲聊和自主安排上,而非真正进行表演活动。这样一来,表演区域活动就只是形式上存在,缺乏实质性的表演内容和意义。表演活动是培养幼儿表达能力、沟通技巧、创造力和团队合作精神的重要途径。缺乏教

师的关注和指导会影响幼儿在这些方面的发展,无法充分发挥表演活动对幼儿综合素养的促进作用。教师在表演区域缺乏对幼儿的关注和指导,会导致教育机会的浪费。幼儿可能错失展示自己才华和才能的机会,错失学习和成长的机会。

3.4 缺乏区域活动评估机制

活动评估是检验活动是否达到预期目标的重要途径。缺乏对区域活动的评估意味着无法准确衡量活动是否达成既定的教育目标,难以评估活动的实际效果和成果。活动评估可以帮助了解幼儿对活动的参与程度和受益情况,帮助教师更好地满足幼儿的需求和兴趣。缺乏评估则无法准确了解幼儿的体验和反馈,影响活动设计的针对性和有效性。通过评估区域活动,可以了解教学方法和策略的效果和适用性,帮助教师优化教学方式,提升教学效果。

4 区域教学方法的探索

4.1 优化区域设置与设计方案

在教育改革的背景下,教师应打破固有的教育观念,重新设计区域活动,对活动内容进行深度开发与设计,关注幼儿的需求,并从不同视角出发拓展幼儿的学习空间、学习资源、活动项目,为幼儿园区域活动注入全新活力,使得区域活动的开展更加科学化、合理化^[3]。规划和设置区域活动时,教师应该充分考虑幼儿的兴趣、发展需求和认知特点,设计符合其年龄特征的活动内容。确保活动内容能够激发幼儿的好奇心、想象力和探索欲望,使其对活动感兴趣并愿意积极参与。确保区域活动的时间充足且灵活,让幼儿有足够的时间参与和探索。同时,活动的难度应该与幼儿的年龄和发展水平相匹配,避免设置过于困难或过于简单的活动,能够让幼儿获得适当的挑战和活动体验。教师可以设计多样化的活动形式,如角色扮演、游戏、探究实验、艺术创作等,以满足幼儿对不同活动形式的喜好和需求,促进其全面发展。结合不同学科内容,设计跨学科的区域活动,通过集成科学、数学、语言、艺术等元素,促进幼儿的综合学习和发展。了解每个幼儿的个体特点和发展水平,根据其需求和能力差异调整活动设计,提供个性化的支持和指导,促进其个性化发展。幼儿园可为教师提供专业发展和培训机会,提升其设计和实施区域活动的能力。通过培训,教师可以学习如何更好地根据幼儿需求设计活动内容,选择适宜的教具和材料,提高区域活动的质量和效果。

4.2 科学投放区域材料

在设计区域活动时,教师应确保投放多样化的材料,包括但不限于彩纸、剪刀等基础材料。还应考虑引入新颖的材料,如可回收材料、自然材料、科学实验器材等,以丰富活动的内容和体验,激发幼儿的兴趣和创造力。引入具有创新性和吸引力的材料和资源,如立体拼图、磁性玩具、乐高积木等,可以激发幼儿的思维和想象力,促进其探索和创造,提升活动的趣味性和教育效果。根据幼儿的年龄、能力和兴

趣设置材料,确保投放的材料适合幼儿的发展水平,能够提供适当的挑战和学习机会,促进其综合发展和创造性思维。教师应定期检查和更新区域活动的材料,保持材料的新鲜感和多样性。定期替换活动材料可以增加幼儿对活动的新鲜感和兴趣,推动其持续参与和探索。在区域设置中留出空间供幼儿自主选择 and 探索材料,鼓励他们根据自己的兴趣和想法进行创作。这样可以激发幼儿的主动性和创造力,培养其解决问题和合作的能力。幼儿园可以开展教师培训和交流活动,培养教师的创新意识和教学能力,帮助他们更好地设计和组织区域活动,提供丰富多样的材料和资源,促进幼儿的全面发展。

4.3 教师角色转变与引导策略创新

幼师在进行观察与指导时,应当加强对指导时机的敏感度,注重指导时机和方式,保证幼儿的需要能够得到满足^[4]。教师应成为活动的引领者,引导幼儿参与、表演和互动。通过设定明确的表演目标和规则,激发幼儿的表演热情,帮助他们理解角色分配和情景设定。帮助幼儿创设生动有趣的情境和故事情节,更好地理解表演背景和角色关系,激发幼儿的想象力和表演动力,促使他们更深度地投入角色扮演中。引导幼儿练习表演技巧,如语言表达、动作表演、情绪表达等方面的技能。通过练习和指导,可以帮助幼儿提升表演的节奏感、表现力和自信心,使表演更生动和具有感染力。鼓励幼儿在表演中展现创新和个性,引导他们自主选择表演内容和形式,培养其独立思考和创造能力。通过鼓励幼儿展现个性特点和创新意识,可以激发其表演潜力,促进自我表达和成长。教师可以为表演活动提供后续活动延伸,如编写剧本、制作道具、举办小型演出等,让幼儿在表演的基础上进一步深化和拓展,丰富其表演经验和技能。

在活动前,教师可以营造积极、轻松、愉快的表演氛围,让幼儿感受到参与表演的乐趣和意义。通过音乐、声光效果等元素的运用,可以增强表演的氛围感和吸引力,激发幼儿的表演热情。教师与幼儿一起明确表演的目标和意义,让他们理解表演的重要性和价值,从而增强其参与和投入的动力。设定有挑战性和可实现性的表演目标,可以激发幼儿的学习兴趣和表演激情。鼓励幼儿在表演中展现创新和个性,引导他们自主选择表演内容和形式,培养其独立思考和创造能力。通过提供自主表演的机会,可以激发幼儿的表演潜力,促进其自我表达和成长。在表演活动结束后,教师可以组织幼儿进行表演后的讨论和总结,让他们分享表演体会、心得和感想,反思表演过程中的收获与不足。通过讨论和总结,

可以帮助幼儿更好地理解表演意义和提升表演水平。教师可以为表演感兴趣的幼儿提供继续学习和发展的机会,如参加戏剧课程、加入表演小组等,帮助他们进一步提升表演技能和综合素养,拓展表演的发展空间。

4.4 建立区域活动评估机制

教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是帮助教师了解教育对幼儿发展的适宜性、有效性以及及时调整教育工作的良好方式^[5]。

制定评估标准和指标:确定每项区域活动的具体教育目标,包括所期望的孩子们在认知、情感、社交和身体发展等方面的发展目标。制定一套客观可衡量的评估指标,用于评估幼儿在活动中的参与程度、表现和成长情况,如参与度、表现水平、团队合作等指标。

收集数据和信息:教师在活动过程中可以进行观察记录,包括幼儿的参与情况、表现、合作与沟通等方面的观察,从而获取客观的数据和信息。设计问卷调查、访谈等形式,向幼儿收集他们的体验、感受和建议,了解他们对活动的反馈和需求。

进行定期评估和分析:设定评估时间节点,定期对区域活动进行评估,根据评估结果及时调整活动设计和教学方法。

数据分析:教师对收集到的数据和信息进行分析,评估活动的实际效果和成果,发现问题和改进空间。根据评估结果向幼儿和家长提供反馈,包括表扬和建议,鼓励和引导幼儿的发展。根据评估结果,提出改进措施,优化活动设计和教学方式,以提升活动的实际效果和教学效果。教师定期反思总结评估结果,发掘成功经验和改进空间,为下次活动的设计和和实施提供参考和借鉴,以更好地指导幼儿的成长和发展。

参考文献

- [1] 张淑英. 幼儿园区域活动中存在的问题及对策[J]. 新课程(上), 2016(5):212.
- [2] 任晚彤. 浅谈幼儿园区域活动中的问题与解决策略[J]. 智力, 2023(35):188-191.
- [3] 马文洁. 幼儿园区域活动实施策略的研究[J]. 教育界, 2024(2): 107-109.
- [4] 张婷婷. 浅谈幼儿园区域活动中教师的观察与指导策略[J]. 读写算, 2024(4):107-109.
- [5] 栗冬丽, 於金滢. 幼儿园区域游戏活动的评价探析[J]. 教育观察, 2019, 8(9):35-37.

Analysis of Annotations on Wang Li's *Ancient Chinese*

Siyuan Xiong

College of Literature, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract

When delving into the authoritative academic work *Ancient Chinese* compiled by Mr. Wang Li, the author cannot help but admire its widespread academic recognition and profound influence. Nevertheless, through careful study of the first and second volumes and continuous practice in actual teaching, the author has discovered some minor flaws in the annotation of words, which may require further discussion and clarification. The aim of this study is to propose and explore specific issues related to certain annotations in *Ancient Chinese*, and to provide constructive perspectives and suggestions based on personal research and teaching experience. We hope that through such efforts, we can contribute our efforts to the subsequent revision of this textbook, making it closer to a perfect work. With the resolution of these detailed issues, *Ancient Chinese* will become more refined and practical, and play a greater role in the inheritance and education of ancient Chinese knowledge, better serving scholars and students, and promoting the progress and development of the discipline of ancient Chinese.

Keywords

Ancient Chinese; annotation; analysis

王力《古代汉语》注释探析

熊思媛

兰州交通大学文学院, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要

在深入探究《古代汉语》这一由王力先生编纂的权威学术著作时, 笔者不禁对其广泛的学术认可和深远的影响感到敬佩。尽管如此, 通过对第一、第二册的细致研读和在实际教学中的不断实践, 笔者发现了一些词语注释上的微小瑕疵, 这些问题或许需要进一步的讨论与澄清。本研究旨在提出并探讨《古代汉语》中某些注释的具体问题, 并基于个人研究和教学经验, 提供一些建设性的观点和建议。我们希望通过这样的努力, 能够为该教材的后续修订贡献出我们的一份力量, 使之更接近完美之作。随着这些细节问题的解决, 《古代汉语》将更加精炼和实用, 进而在古代汉语知识的传承与教育领域发挥更大的作用, 更好地服务于学者和学生, 推动古代汉语学科的进步与发展。

关键词

《古代汉语》; 注释; 探析

1 甘

《老子》(小国寡民): “甘其食美其服, 安其居, 乐其俗^[1]。”注释将“甘”解释为: 美, 意动用法, 以……为美。从字源学上看, 甘的造字法是指事字, 解释为含着甜的东西, 有香甜意。《说文解字》解释道: “甘, 美也^[2]。”《说文解字注》对此做了进一步的解释, 说: “甘, 所谓味道之腴也^[3]。”可见“甘”的本应是与味美相关。从六书上来看, 美是会意字, 从羊从大, 古代贵族以羊为主要肉类, 肥壮的羊吃起来味很美。《说文解字》也将“美”解释为“甘”^[2], 似乎从味道好这个角度“甘”和“美”可以互相解释。例如, 战国时期《韩非子·存韩》中有这样一句话: “秦王饮食不甘。”解释为秦王吃得不香, 这时将“甘”解释为

“美”似乎没有任何不妥。但是结合这里的前后文来联系, 如果将“甘其食”的“甘”也解释为“美”, “美其服”的“美”也解释为美, 语义就重复了, 应该解释为“使人们认为他们的食物香甜, 使人们认为他们的衣服美丽”。所以这里的“甘”应该解释为“味道好, 以……为香”。

2 决

《逍遥游》(北冥有鱼)中: “我决起而飞, 抢榆枋而止, 时则不至, 而控于地而已矣。奚以九万里而南为^[1]?”课文中将“抢”解释为突过。根据课文中的解释, 蝉和小斑鸠要飞过榆树和檀树才停止, 但后文“时则不至”, 指有时候还没有到榆树和檀树就停止, 可以反推“抢榆枋而止”意为碰到或者撞到榆树和檀树就停止。《战国策·唐雎不辱使命》: “布衣之怒, 亦免冠徒跣, 以头抢地尔^[4]。”就是说百姓发怒也不过就是摘掉帽子, 把头往地上撞罢了。这里的“抢”就是撞的意思。又如枪跪是指曲一膝的半跪礼, 将其中一个

【作者简介】熊思媛(2000-), 女, 中国重庆人, 硕士, 从事国际中文教育研究。

膝盖与地面触碰到就是枪跪。所以在《逍遥游》里面的抢也应该解释为“碰到、撞到”。

3 旋

《百川灌河》：“顺流而东行，至于北海；东面而视，不见水端。于是焉河伯始旋其面目，望洋向若而叹……^[1]”王力先生将“旋”解释为“掉转”。从字形看，“旋”表示在旗帜下周旋。《说文解字》将旋解释为：“旋，周旋，旗帜之指麾也^[2]。”段玉裁在《说文解字注》中解释道：“旗有所向，必运转其杆，是约周旋，引申为转运之称。”^[3]可见，从字形来看，“旋”与旗杆的摆动有关。《诗经》里面也曾记载到“旋”这个字，《诗经·小雅·黄鸟》：“言旋言归，复我邦族。”朱熹对此注释道：“旋转，回；复，反也^[4]。”可见《诗经》中的“旋”是与“归”相对应的，表示返回。因此“旋”可以从“运转，返回”之义引申为“改变”。从文本的意思来看，河伯原来“以天下之美为尽在己”而“欣然自喜”，“顺流而东，至于北海，东面而视”发现北海的宽阔是自己远远比不上的，“于是焉河伯始旋其面目”，于是他改变了方才沾沾自喜的神情，变得谦虚起来。这里的“旋”应该解释为改变才能符合句意。如果解释为调转面目，则与后文产生冲突。“顺流而东，至于北海，东面而视不见水端”说明了河伯的方向一直是朝东的，“望洋向若而叹”这句话说明，此时河伯的朝向还是向东的，如果将“旋”解释为“掉转”，那么河伯应该是朝向西方，将不能看到北海的宽阔，也就不能发出后面的感叹。所以这里的“旋”应该解释为“改变”，“旋其面目”可解释为“改变神情”。

4 利

《荀子·劝学》：“假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也而绝江河^[1]。”王力先生将“利”翻译为“便利”，将“利足”解释为“善于走路”。利，脚走得快从字形上来看，表示用刀收割禾苗，体现出刀的锋利，“利”的本意就是指刀、剑锋利。《说文解字》解释道：“利，铍也。从刀和，然后利，从和省。易利者，义之和也”^[2]这里的“利”和锋利尖锐刀相关；《周易·系辞上》：“二人同心，其利断金；同心之言，其臭如兰^[6]。”意思是说两个人心意相同，就像利刃一样能将金属截断。这里的“利”也是形容刀快、锋利。《史记·仲尼弟子传》：“子贡利口巧辞，孔子常黜其辩^[7]。”这是说自贡说话快而敏捷，口齿伶俐，巧于辞令，孔子常常反驳他的观点。这里的“利口”引申为“说话快”，“利”就是“敏捷、快”的意思。《荀子·劝学》中的“利足”和《史记·仲尼弟子传》中的“利口”结构一样，所以“假舆马者，非利足也，而致千里”中的“利足”应解释为“脚走得快”，这里的“利”应采用引申义“快、敏捷”。

5 患御

《韩非子·五蠹》：“其患御者，积於私门，尽货赂而用重人之謁，退汗马之劳^[1]。”从造字法来看，“患”是形声字，从心，卣声。“串”即“卣”（贯）本义为担忧，忧虑。《说文解字》：“患，忧也^[2]。”《论语·宪问》：“不患人之不己知，患其不能也。”这两句的“患”都是“担忧”的意思，这也是其最常用的意思。此外，“患”还可以解释为“憎恶、讨厌”，如《广雅·释诂三》：“患，恶也”。做名词时，“患”还可以解释为“祸患”，如《尚书》：“惟事事，乃其有备，有备无患。”从这个意义出发还可以引申出“毛病、疾病”等，如《孟子》：“人之患在好为人师。”御是会意字。甲骨文字形左为“行”的省写，中为绳索形，右是“人”形，意为人握辔行于道中，即驾驶车马，因此“御”的本义为驾驶车马。《说文解字》解释道：“御，使马也。”《周礼·大司徒》：“礼乐射御书数。”两句中的“驭”都是指驾驭马车。从本义又引申出来“统治、治理、率领”等义项，如《过秦论》：“振长策而御宇内，吞二周而亡诸侯。”“御”即为“统治”。《旧唐书》：“皇帝亲御六师，即离三蜀，霜戈万队，铁马千群。”此句的“御”即为“率领”的意思。“御”还有“抵御”之意，如《诗·邶风·谷风》：“亦以御冬。”《公羊传·桓公八年》：“御寒暑之美服。”《左传·僖公三十三年》：“晋人御师必于穀^[1]。”可见出现“御”的句子多和战争相关。《韩非子·五蠹》中的“患御”解释为“近习”，也就是君主宠爱的亲信，但从整句话的意思来说，讲的是患御者依附权贵，肆意行贿，借助于重臣的请托，逃避从军作战的劳苦。后文有个很重要的词——“汗马功劳”，也就是在战场上厮杀立军功的意思，“患御者退汗马功劳”，说明“患御者”是害怕战争和打仗的，而如果按照王力先生的解释为近习，统治者希望通过战争扩大疆域，作为亲信应该是义不容辞要去冲锋陷阵的，而不是“尽货赂而用重人之謁，退汗马之劳”。所以根据上述字义查证和上下文可知，“患御”应该解释为“害怕服兵役”。

6 城隅

《诗经·邶风·静女》：“静女其姝，俟我于城隅，爱而不见，搔首踟蹰^[1]。”王力先生将“城隅”解释为“城墙上的角楼”。从六书来看，“隅”是形声字，从阜，禺声。“阜”是土山，有土则可用于建筑，因而从“阜”的字有的与建筑有关，本义是山水弯曲边角处。《说文解字》也认为“隅”是角落的意思，“隅，陬也”。^[2]《老子》：“大白若辱，大方无隅，大器晚成。”这里的“隅”也被注解为“角”。根据后文“爱而不见，搔首踟蹰”可见主人公并没有看到了心爱的女子，如果这里“爱”作“喜爱”讲，前文“俟我于城隅”和“爱而不见”则前后矛盾了，可推测这里的“爱”也不是“喜爱”的意思，而是被视线遮挡了以至于看不见，

爱，同“蔓”，可以解释为隐藏，“我”喜欢姑娘故意躲着“我”不出现，急得“我”挠头走来走去，这样的解释也比较符合男女约会的场景。由此，如果将“城隅”解释为“城上的角楼”，那么静女是站在一个很显著的位置，让人一眼就能看到，后文就不会有“爱而不见”的说法了，只有将“城隅”解释为“城角”，前后才能联系起来。根据字书对“隅”的解释和上下文逻辑，“城隅”应是“城角”的意思。

7 违，违背

《诗经·小雅·节南山》：“君子如夷，恶怒是违^[1]。”王力先生的《古代汉语》将“违”解释为“去，消除”。从字形来看“违”是形声字。从辵，韦声本义是离开、背离。如《说文解字》记载：“违，离也^[2]。”《尔雅》：“违，远也。”又如我们常说“久违”就是“离开太久”的意思。后来在“离开”的基础上又引申出“违背，违反”等意义，如《广雅·释诂二》：“违，偕也。”《孟子·梁惠王上》：“不违农时，谷不可胜食也。”前面提到“昊天不惠，降此大戾”，就是说“上天不施行恩惠，降下大恶人，也就是前文所说的尹氏大师”当有君子降临治理国家，就能使得国家离开恶人的管控。这里应该采用本意“离开”，意为“君子如果心平气和，就离开了恶和怒”。

8 介

《齐晋鞌之战》：“不介马而驰之^[1]。”王力先生将“介”解释为“甲，这里用如动词。”古时战士的护身衣，用皮革或金属制成，就称为“介”，如《诗·郑风·清人》：“驷介旁旁。”《诗·大雅·瞻卬》：“舍尔介狄。”《淮南子·脩务》：“其虫介。”这些句子中的“介”都和“战衣”有关。《齐晋鞌之战》：“不介马而驰之。”学界也有两种解释，第一种是将“介”解释为“披上铠甲”，杨伯峻在《春秋左传注》说：“‘介’，甲也。‘不介马’，谓马不披甲。”王力在《王力古汉语字典》一书中认为“介、甲”为一组同源字。事实上通过出土的文物也可以知晓，春秋战国时期已经有作

战前给马披上铠甲的传统。另一种说法是将“介”解释为“束马尾巴”，段玉裁认为“介”即“马介”的古字^[1]，《说文解字》云：“系马尾也。从马，介声^[2]。”段注：“此当依《玉篇》作结马尾。”《广韵》作：“马尾结也”，“结”即“髻”字。笔者认为第二种说法较为合理，将“介”解释为“束马尾巴”与后文“驂絙于木而止”相照应，后文说“两旁的马被树枝挂住了”，如果将“介”解释为“披甲”，马被树枝挂住就没有缘由，只有将“介”理解为“束起马尾”，才能解释后文的“驂絙于木而止”。所以这里的“介”是“束起马尾”的意思。

9 结语

尽管王力先生编纂的《古代汉语》作为一部权威性学术巨著，在学术界享有盛誉，对古代汉语的研究和教育产生了深刻的影响，但在细致研读和实践教学的过程中，我们依然发现了一些注释上的不足之处。这些问题虽然微小，却有可能影响到学者和学生对本文的理解和研究。

我们希望，通过集思广益、精益求精的努力，不仅能够使这部著作更加完善，而且也能促进古代汉语学科的持续进步和发展。在未来，随着这些问题的逐步解决和教材质量的不断提高，我们有理由相信，《古代汉语》将以其更加精炼的内容，更加实用的教学理念，继续引领着古代汉语知识的传播与教育的深化。我们期待它成为连接过去与未来，传承与创新的桥梁，为古代语言的学习者提供更加坚实的学术支持，为古代汉语研究领域贡献更加卓越的学术成果。

参考文献

- [1] 王力.古代汉语[M].北京:中华书局,1998.
- [2] 许慎撰,徐铉.说文解字[M].北京:中华书局,2019.
- [3] 刘向.战国策[M].上海:上海古籍出版社,2018.
- [4] 朱熹.诗经集传[M].北京:中华书局,2022.
- [5] 刘传鸿.中古汉语词缀考辨[M].北京:北京大学出版社,2018.
- [6] 周振甫.诗经译注[M].北京:中华书局,2019.
- [7] 李民,王健,汪受宽,等.十三经译注[M].上海:上海古籍出版社,2021.

Exploration and Practice of Flipped Classroom Teaching Mode for Middle School Music under Tablets—Taking the Lesson *Longing for Spring* as an Example

Ling Ou

Taodu Middle School in Dingshu Town, Yixing City, Wuxi, Jiangsu, 214200, China

Abstract

With the development of technology, the application of tablets in the field of education is becoming increasingly widespread. Tablets can serve as an effective teaching tool in middle school music teaching, helping teachers design more vivid, interesting, and interactive teaching modes, enhancing students' learning interest and teaching effectiveness. This paper takes the lesson *Longing for Spring* as an example to explore the application of tablets in flipped music classrooms in middle school. By using tablet technology, teachers can design more vivid, interesting, and interactive teaching modes, stimulate students' interest in learning, and improve teaching effectiveness. At the same time, tablets can also help teachers understand students' learning progress and mastery in real-time, providing support for personalized teaching.

Keywords

tablet computer; flipped classroom; middle school music; longing for spring

平板下的初中音乐翻转课堂教学模式探索与实践——以《渴望春天》一课为例

欧玲

宜兴市丁蜀镇陶都中学, 中国·江苏 无锡 214200

摘要

随着科技的发展,平板电脑在教育领域的应用越来越广泛。在初中音乐教学中平板电脑可以作为一种有效的教学工具,帮助教师设计出更加生动、有趣、互动的教学模式,提高学生的学习兴趣和教学效果。论文以《渴望春天》一课为例,探讨了平板电脑在初中音乐翻转课堂中的应用。通过运用平板电脑技术,教师可以设计出更加生动、有趣、互动的教学模式,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。同时,平板电脑还可以帮助教师实时了解学生的学习进度和掌握情况,为个性化教学提供支持。

关键词

平板电脑; 翻转课堂; 初中音乐; 渴望春天

1 引言

翻转课堂作为一种颠覆传统教学理念的新型教学模式,也在全球范围内得到了广泛的关注和应用。翻转课堂将传统的教学流程进行颠倒,学生课前通过视频、音频、文字等多种形式的资源自主学习,课堂上则通过师生互动、小组讨论等方式深化理解和应用知识。这种教学模式不仅提高了学生的自主学习能力,还增强了师生之间的互动与合作,为音乐教学注入了新的活力。在这样的背景下,将平板电脑与翻转课堂教学模式相结合,探索其在初中音乐教学中的应用,具有重要的理论意义和实践价值。

2 平板在初中音乐翻转课堂教学中的应用优势

翻转课堂教学模式是一种基于信息技术发展起来的新型教学模式。在这种模式下,传统的课堂讲授内容被转移到课前,学生通过观看教学视频、查阅相关资料等方式进行自主学习。课堂上,教师则转变为指导者和促进者的角色,引导学生进行讨论、合作和探究,以深化对知识的理解和应用。在初中音乐教学中,平板电脑作为一种教学工具,为翻转课堂的实施提供了有力支持^[1]。

3 初中音乐翻转课堂应用平板教学实践问题分析

随着信息技术的迅猛发展,翻转课堂作为一种创新的教学模式逐渐进入人们的视野,并与平板教学相结合,在初

【作者简介】欧玲(1981-),女,中国江苏无锡人,本科,中学一级教师,从事中小学音乐教育研究。

中音乐教学中得到应用。翻转课堂与平板教学的结合,使得初中音乐教学从传统的单向传授模式转变为以学生为主体的互动教学模式,极大地推动了初中音乐教学的发展。平板下的初中音乐翻转课堂教学模式在发展中取得了显著的成效,但也面临着一些问题和挑战^[2]。只有不断地进行探索和实践,才能进一步完善这种教学模式,为初中音乐教学注入新的活力。

3.1 初中音乐翻转课堂平板教学效果

目前,平板下的初中音乐翻转课堂教学模式在中国的一些学校得到了实践和应用。许多教师开始尝试利用平板电脑和翻转课堂的理念进行音乐教学,取得了一定的成效^[3]。同时,一些学校也开始加强对教师的培训和指导,提高他们利用信息技术进行教学的能力。在初中音乐翻转课堂的实践中,教师利用平板电脑为学生提供丰富的学习资源,如音乐视频、教学课件等,供学生在课前进行自主学习。课堂上教师则通过引导学生进行讨论、合作和展示,深化对音乐作品的理解和欣赏。这种教学模式不仅提高了学生的自主学习能力,还增强了师生之间的互动与合作。

3.2 初中音乐翻转课堂平板教学中的问题

在实施平板下的初中音乐翻转课堂教学模式时,也面临一些挑战。第一,如何确保每个学生都能够有效地进行自主学习是一个重要问题。教师需要精心设计课前学习任务,提供丰富多样的学习资源,以激发学生的学习兴趣和积极性。第二,如何在课堂上进行有效的引导和促进也是教师需要考虑的问题。教师需要具备良好的课堂管理能力和教学技巧,以确保课堂互动的顺利进行。一方面,学生的个体差异和学习习惯不同,导致他们对翻转课堂的适应程度不同。另一方面,教师的教学水平和教育理念也是影响翻转课堂效果的重要因素。

平板下的初中音乐翻转课堂教学模式在带来显著教学效果的同时,也存在一些不足。一方面,对于某些学生来说,翻转课堂所要求的自主学习能力是一项巨大的挑战。在传统的教学模式中,学生习惯于在课堂上接受知识,而在翻转课堂中,学生需要在家通过观看视频、阅读资料等方式提前学习新知识。这种转变对于自主学习能力较弱的学生来说,可能会带来一定的困扰。他们可能会因为缺乏自律、学习方法不当或是其他原因,导致学习效果不佳。另一方面,翻转课堂对教师的要求也相对较高。教师需要具备深厚的教学理念和技巧,才能有效地引导学生进行自主学习和合作探究。

4 平板下的初中音乐《渴望春天》翻转课堂教学探索

《渴望春天》是一首脍炙人口的经典歌曲,以其优美的旋律和活泼的语言深受人们喜爱。在初中音乐教学中,学习这首歌曲可以帮助学生感受音乐的魅力,培养音乐素养。传统的音乐教学模式往往枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣。翻转课堂教学设计以学生的自主学习和合作探究为核

心,通过信息技术的辅助和教师的引导,使学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握歌曲,同时提升音乐素养和人际交往能力。

4.1 基于平板的初中音乐翻转课堂教学设计

4.1.1 教学目标

①知识与技能:学生能够熟练演唱歌曲《渴望春天》,体会6/8拍子活泼轻快的特点;了解弱起小节的概念和强弱规律的变化;感受音乐与文学的密切关系,审美内涵。

②过程与方法:通过翻转课堂的模式,鼓励学生进行自主学习、小组合作,从而培养他们的团队协作能力和自主学习能力。

③情感态度与价值观:通过学习《渴望春天》,引导学生体验春天的美好,真正理解“一年之计在于春”的道理。

4.1.2 课前准备

①教师准备:制作详细的教学视频,内容涵盖歌曲背景、歌词解析、演唱技巧等,并上传至学校的教学平台。

②学生准备:利用平板电脑在课前观看教学视频,尝试跟随视频进行初步的学习和练习,并记录下自己的疑问和感想。

4.1.3 课堂教学

①导入新课:教师播放奥地利维也纳风光,放出《渴望春天》的音乐,营造温馨的氛围。随后邀请学生分享他们对春天的理解和感受,以激发学生的学习兴趣。

②歌曲学习:教师引导学生在平板上用彩色笔把旋律线条画出来,教师在旁边加以指导。通过平板试听歌曲引导学生分析曲式结构并讲解弱起拍子。分段教授歌曲的旋律和歌词,确保每个学生都能准确掌握。在二声部训练中,学生分组进行练习,互相纠正音准、节奏和节拍上的错误,分享自己的学习心得。

③情感表达:学生通过平板再次欣赏MTV,听完音乐请学生详细解读歌词中的情感内涵,帮助学生理解歌曲所要传达的情感,用心感受,再次演唱,用“情”演唱。学生尝试用歌声表达自己的情感,教师给予指导和建议。

④拓展探究:教师引导学生分享自己的故事,让学生深刻体会到春天的意义。学生围绕春天这一主题,进行深入的讨论和探究,加深对春天的理解。

⑤课堂小结:教师总结本节课的学习内容,再次强调春天的美好,是一年的开始,播种的季节。

4.1.4 课后拓展

学生可以利用课余时间继续练习演唱《渴望春天》,不断提高自己的演唱技巧。同时布置课后作业,如录制自己的演唱视频或编写关于春天的小故事等。可以邀请朋友一起合唱这首歌曲。

4.1.5 评价方式

①课前自主学习评价:教师根据学生的视频观看记录、学习笔记以及在线互动情况,对学生的自主学习能力进行评价。

②课堂教学表现评价：教师根据学生的课堂参与度、合作能力、演唱技巧和情感表达等方面进行评价，同时鼓励学生进行自我评价和同伴评价。

③课后拓展学习评价：教师根据学生的作业完成情况、拓展学习情况以及对春天主题的理解和表达进行评价。

4.2 初中音乐《渴望春天》平板翻转课堂教学实施

《渴望春天》作为二声部合唱曲来教授，不仅可以提升学生的音乐技巧，还能加深他们对歌曲内涵的理解。在二声部合唱教学中，教师引导学生利用好平板，对歌曲的旋律有基本的掌握，学生点击歌曲伴奏录制自己的歌声，教师通过音频大师软件把两个声部合并，播放双声部的效果，让学生感受双声部的魅力。

4.2.1 课前准备阶段

①教师精心策划与制作资源包：教师根据《渴望春天》这首歌曲深厚的文化背景和音乐魅力，制作了一份内容丰富的自主学习资源包。这份资源包不仅包含了歌曲的音乐视频和音频，还有作曲家生平、歌曲的创作背景、歌词解析、相关的音乐理论知识等内容。为了确保资源包能吸引学生的注意并激发他们的学习兴趣，教师还特意加入了作曲家莫扎特的趣味故事。

②学生主动探索与准备：学生们在课前纷纷登录学校的在线学习平台，充满好奇地浏览起教师为他们准备的资源包。他们一边欣赏着《渴望春天》的音乐视频，一边仔细阅读着歌词解析和背景介绍。在这个过程中学生们不仅了解了作曲家的生平，对歌曲也有了初步的了解，还产生了一些深入的思考和疑问，为接下来的课堂讨论打下了坚实的基础。

4.2.2 课堂教学阶段

①伴随着《渴望春天》的音乐，学生进入课堂。上课铃响起，教师利用平板电脑播放起《渴望春天》的音乐视频。优美的旋律和活泼的歌词立刻吸引了学生们的注意，将他们带入了一个充满情感和美好的世界。

②学生热情分享与提问。在了解歌曲的背景和意图后，学生们被分成几个小组，开始分享他们在课前自主学习过程中的收获和疑问。有的小组分享了自己对歌词的理解，有的小组则提出了自己在音乐理论知识方面的困惑。教师耐心倾听，不时给予点评和补充，同时记录下学生们提出的问题，为接下来的教学做好充分的准备。

③歌曲学习。教师先把学生分成高低两个声部，让学生聆听各自的声部，教师可以通过引导学生画旋律线的方法，让学生明确每个声部的旋律走向。同时利用平板电脑展示相关的音乐知识，帮助学生们更好地掌握歌曲6/8拍子活泼轻快的特点、弱起小节的概念以及强弱规律的变化等音乐知识。接下来，教师组织学生进行分声部练习，通过录音软件功能，录制学生的演唱，并逐一训练。最后教师利用音频大师软件把两个声部合并，让学生欣赏他们的合作效果。在练习过程中教师关注每个声部的音准、节奏和音色，并及时

给予指导和纠正。

④深入探究歌曲内涵。根据学生们提出的问题和教学目标，教师开始引导学生深入探究《渴望春天》这首歌曲的内涵。设计一系列问题，引导学生们从歌词、旋律、情感等多个角度来分析歌曲。学生们在小组讨论中畅所欲言，让他们更好地理解歌曲的主题和情感表达。

⑤情感升华与拓展延伸。在探究了歌曲的内涵后，教师开始引导学生们思考春天的价值和意义。鼓励学生们分享自己与朋友之间的故事和感受，让课堂充满了温馨和感动。学生们纷纷拿起笔和纸，通过绘画、朗诵等形式的创作，用自己的方式表达了对春天的理解和感受。最后，在教师的带领下，学生们一起合唱二声部《渴望春天》，嘹亮的歌声中充满了对春天的渴望和赞美。

4.2.3 课后反思与总结

课后反思与总结是教学过程中非常重要的一环。在这个环节中教师需要对学生的学习情况进行全面的反思和总结，分析教学方法和手段的有效性以及学生的学习成果和进步。通过这种反思和总结，教师可以发现教学过程中的优点和不足，为后续的教学提供有益的借鉴和改进方向。在这个过程中，教师可以收集学生的反馈意见，了解他们在学习过程中的困惑和需求，以便对教学方法和手段进行针对性的调整和优化。同时，教师还可以通过收集学生的优秀作品，将其进行展示和分享，以激励其他学生的学习积极性和创造力。

总之，课后反思与总结是教师不断提高教学质量的重要途径，通过这个环节的反思和总结，教师可以更好地了解学生的学习状况，优化教学方法和手段，提高教学效果。

5 结语

论文以《渴望春天》一课为例，探讨平板下的初中音乐翻转课堂教学模式的实践与应用。通过对这一教学模式的探索与实践，可以看出平板下的初中音乐翻转课堂教学模式具有显著的优势和潜力。这种教学模式不仅能够提高学生的自主学习能力和师生互动合作能力，还能够拓展音乐教学资源并提升教学质量。然而翻转课堂教学模式的实施也面临一些挑战和困难，如学生的学习自律性、教师的教学设计能力等方面的问题。因此，在未来的实践中需要进一步完善翻转课堂教学模式的设计和实施策略，同时加强师生之间的沟通与协作，共同推动初中音乐教学的创新与发展。

参考文献

- [1] 汪彩玲. 翻转课堂教学模式在初中物理教学中的实践探讨[J]. 数理天地(初中版), 2024(2): 74-76.
- [2] 吴芳. “双减”背景下翻转课堂在初中音乐教学中的实践初探[J]. 智力, 2023(20): 151-154.
- [3] 刘艳娟. “基于微课的翻转课堂”在初中化学教学中的探索和实践[A]. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(四)[C]. 广东省教师继续教育学会, 2023: 4.

The Problems and Countermeasures of Multimedia Technology in Vocational Computer Teaching

Guofu Zhu

Shandong Taishan Institute of Technician (Feicheng Vocational Secondary Professional School), Feicheng, Shandong, 271600, China

Abstract

Under the background of information age, multimedia technology has become an important tool for computer teaching in secondary vocational schools. However, there are many problems in practical application, such as improper use of teachers, uneven quality of courseware, and disconnection between theory and practice, which restrict the improvement of teaching effect. This paper deeply analyzes these problems, and puts forward some countermeasures, including strengthening teacher training, optimizing courseware design, and strengthening practical teaching links. Through the implementation of these countermeasures, the quality of computer teaching in secondary vocational schools can be effectively improved, the all-round development of students can be promoted, and the outstanding talents who can adapt to the information society can be contributed.

Keywords

multimedia technology; secondary vocational computer teaching; teaching strategy

多媒体技术在中职计算机教学中的问题及其对策

朱国富

山东泰山技师学院（肥城市职业中等专业学校），中国·山东 肥城 271600

摘要

在信息化时代背景下，多媒体技术已成为中职计算机教学的重要工具。然而，实际应用却存在诸多问题，如教师使用不当、课件质量参差不齐、理论与实践脱节等，这些问题制约了教学效果的提升。论文深入剖析了这些问题，并提出了针对性的对策，包括加强教师培训、优化课件设计、强化实践教学环节等。通过实施这些对策，可以有效提升中职计算机教学的质量，促进学生全面发展，为培养适应信息化社会的优秀人才贡献力量。

关键词

多媒体技术；中职计算机教学；教学对策

1 引言

随着信息技术的迅猛发展和广泛普及，多媒体技术在中职计算机教学中发挥着举足轻重的作用，以其直观、生动、形象的特点，为学生提供了更为丰富、多样的学习体验，然而，在教学过程中仍存在诸多问题。针对这些问题，论文提出了针对性的解决策略，旨在为中职计算机教学的创新发展提供有力支持，推动中职教育事业的蓬勃发展。

2 多媒体技术在中职计算机教学中的作用

2.1 丰富教学内容，提升学习兴趣

多媒体技术可以集成各种信息资源，包括文字、图片、音频和视频等，从而制作出形式丰富多样的教学课件。这些

课件不仅能够生动地展现计算机知识的各个方面，还能够通过色彩、动画和音效等手段吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲。另外，多媒体技术还可以引入实际案例和最新技术成果，使学生能够更加直观地了解计算机技术的应用场景。这样不仅可以拓宽学生的视野，还可以增强他们对计算机技术的认同感和学习动力^[1]。同时，多媒体技术的互动性特点也为学生提供了更多的参与机会，通过互动游戏、在线测试等方式，学生可以更加积极地参与到教学过程中来，从而提高学习效果和学习兴趣。

2.2 优化教学过程，提高教学效率

多媒体技术凭借其强大的功能，极大地优化了中职计算机教学的过程与效果。通过投影仪或电子屏幕等先进设备，教师可以轻松、直观地展示课件内容，使学生更直观地理解和掌握知识点。同时，超链接、动画效果等功能的运用，不仅丰富了教学手段，还使得教学内容的切换变得迅速而流畅，有效突出了教学重点，极大地提升了教学过程的紧凑性

【作者简介】朱国富（1977-），男，中国山东肥城人，本科，从事教育学院计算机科学与技术研究。

和高效性。更为值得一提的是，多媒体技术还突破了传统教学的时空限制，实现了远程教学和在线学习的可能，借助网络平台和在线学习工具，教师可以随时随地为学生提供学习资源和指导，而学生也能够任何时间、任何地点进行自主学习或合作学习，极大地提升了学习的灵活性和便捷性。

2.3 培养创新思维，提升综合能力

多媒体技术可以为学生提供更加广阔的思维空间和实践平台。通过设计和制作多媒体作品、参与计算机竞赛等活动，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力，探索计算机技术的各种可能性。这不仅可以培养学生的创新思维和解决问题的能力，还可以提高他们的实践能力和团队协作精神。同时，多媒体技术还可以引导学生关注计算机技术的最新发展和应用前景。通过引入新技术、新应用和新案例，教师可以激发学生对计算机技术的兴趣和热情，鼓励他们积极探索和学习。另外，多媒体技术还可以帮助学生了解计算机技术在各个领域的应用情况，拓宽他们的视野和知识面。

3 多媒体技术在中职计算机教学中存在的问题

3.1 教师使用不当，导致教学效果不佳

一部分教师对于多媒体技术的运用不熟练，还有些教师可能更多地依赖于传统的板书式教学，对于多媒体技术的认识和应用都显得较为浅薄。由于缺乏必要的培训和指导，他们在制作和使用多媒体课件时，只是简单地将教材内容复制粘贴，没有真正发挥多媒体技术的优势，使教学内容变得生动、有趣。此外，一些教师过度依赖多媒体课件，使得课堂变得单调乏味，他们可能在课堂上全程播放课件，缺乏与学生的互动和交流，这种“填鸭式”的教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣，反而可能让他们感到厌倦和疲惫^[2]。同时，一些教师对于多媒体技术的理解存在误区，认为只要使用了多媒体技术，就能提高教学效果，但实际上，多媒体技术只是一种教学手段，其效果的好坏关键在于如何运用。如果教师不能根据教学内容和学生特点合理地选择和运用多媒体技术，那么其教学效果可能并不理想。例如，某中职计算机教师授课时，仅机械播放课件，未结合学生实际调整内容，缺乏与学生的互动，导致课堂氛围沉闷，学生难以投入学习。

3.2 课件质量参差不齐，缺乏针对性和趣味性

一些教师制作的课件内容过于简单或过于复杂，与学生的认知水平不相符。有些课件只是将教材内容简单地复制到课件中，缺乏深度和广度，无法满足学生的学习需求；而有些课件则过于复杂，包含了大量的专业术语和复杂概念，导致学生难以理解。同时，一些课件缺乏趣味性和互动性，无法吸引学生的注意力。还有一些课件的设计过于单调和枯燥，缺乏生动有趣的图片、动画等元素，无法激发学生的学习兴趣。同时，一些课件也缺乏互动性，没有设置有效的互动环节和问题，使得学生在课堂上缺乏参与感和体验感。另

外，中职学生的学习需求也有所不同，他们更注重实践性和应用性。在中职计算机教学中，某课件讲解 Excel 函数时，内容过于简单，仅罗列函数名，缺乏实例和应用场景，学生难以掌握实际用法；另一课件则过于复杂，专业术语堆砌，学生难以理解，产生畏难情绪。

3.3 忽视实践教学环节，理论与实践脱节

计算机教学作为一门实践性极强的学科，其教学目的不仅仅是让学生掌握理论知识，更重要的是培养他们在实际操作中运用所学知识的能力。然而，令人遗憾的是，一些中职计算机教师在运用多媒体技术进行教学时，往往过度偏重于理论知识的展示，而忽视了实践教学环节的设计和实施，这种理论与实践的脱节，不仅影响了学生对计算机知识的全面理解和掌握，更阻碍了他们实际操作能力的提升。多媒体教学的一大优势在于其能够生动形象地展示理论知识，使学生更容易理解。然而，当这种展示成为教学的主要内容，而实际操作被边缘化时，其弊端就显现出来了。学生虽然在课堂上看似听懂了老师的讲解，但当他们真正面对计算机进行操作时，却往往感到无从下手，因为他们缺乏实际操作的经验 and 能力。此外，理论与实践的脱节还会导致学生对计算机学习的兴趣逐渐减弱。当学生发现他们所学的理论知识无法在实际操作中得到应用时，他们就会产生一种挫败感。

以中职计算机教学中的“编程入门”课程为例，存在理论与实践脱节的问题，教师在多媒体教学中详细讲解语法知识，但缺乏足够的编程实践环节。学生虽能理解编程原理，但难以独立编写程序，无法将理论转化为实际操作能力，如表 1 所示。

表 1 多媒体技术在中职计算机教学中存在的问题

序号	问题描述	具体实例
1	教师使用不当，导致教学效果不佳	某中职计算机教师全程播放课件，缺乏与学生的互动，导致课堂氛围沉闷，学生难以投入学习
2	课件质量参差不齐，缺乏针对性和趣味性	某课件讲解 Excel 函数时，内容过于简单，仅罗列函数名，缺乏实例和应用场景，学生难以掌握实际用法
3	忽视实践教学环节，理论与实践脱节	“编程入门”课程中，教师讲解语法知识，但缺乏编程实践环节，学生难以独立编写程序

4 多媒体技术在中职计算机教学中的提升策略

4.1 加强教师培训，强化师生互动

学校方面需加强教师培训，提升多媒体教学技能。可以定期组织针对中职计算机教师的多媒体技术培训，包括课件制作技巧、互动环节设计以及多媒体技术在教学中的实际应用等内容。通过培训，使教师掌握更多关于多媒体技术的知识和技能，能够更好地运用在教学中，提高教学效果。同时，强化师生互动，增强课堂活力。教师应改变传统的教学方式，注重与学生的互动和交流。在课堂上，教师可以设置

一些讨论、提问等环节,引导学生主动思考和探索,激发学生的学习兴趣。同时,教师还可以通过观察学生的反应和反馈,及时调整教学策略,使教学更加符合学生的需求和特点。另外,优化课件内容,提高教学质量。教师在制作课件时,应充分考虑学生的认知水平和兴趣点,确保课件内容既具有深度又有趣味性。同时,课件的设计也应注重美观性和实用性,采用生动的图片、动画和音效等元素,吸引学生的注意力^[3]。

4.2 合理安排课件内容,增加课件趣味性

学校可以定期组织专门的课件制作培训,邀请专家或经验丰富的教师分享课件制作的技巧和经验。通过培训,使教师掌握更多关于课件制作的知识和技能,提升课件制作的质量和水平;同时,注重课件内容的针对性和实用性,教师在制作课件时,应充分了解学生的认知水平和兴趣点,根据中职学生的特点和需求进行针对性设计。课件内容应既具有深度又有趣味性,既要包含必要的理论知识,又要注重实践应用。还可以根据学生的反馈和教学效果,及时调整课件内容,使其更加符合学生的需求和特点。此外,增加课件的趣味性和互动性也是提高教学效果的关键,教师在制作课件时,可以运用生动的图片、动画和音效等元素,吸引学生的注意力。

4.3 结合实践教学环节,建立健全考核机制

首先,教师应充分认识到实践教学的重要性,引导学生将理论知识应用到实际操作中。其次,学校应加大对实践教学的投入,建设完备的实践教学环境。这包括配备充足的计算机设备、建立专业的实验室以及提供必要的软件资源等。同时,加强校企合作,拓展实践教学资源。学校可以与

企业合作,建立实习基地或实验室,为学生提供更多的实践机会。通过与企业合作,学生可以接触到更多的实际项目,从而更好地将理论知识与实际工作相结合。最后,完善实践教学评价体系,学校应建立健全的实践教学评价体系,对学生的实践操作能力进行全面的评价。例如,在中职计算机课程的“图像处理”单元中,教师充分利用多媒体教学优势,结合实践操作,使学生全面掌握了图像处理技能。教师先通过多媒体展示了图像处理的基础知识和技术要点,使学生对其有了直观的认识。随后,教师指导学生运用图像处理软件进行实际操作,让学生在实践中加深理解,提升技能。在操作过程中,教师密切关注学生的进展,及时给予指导和帮助。

5 结语

多媒体技术在中职计算机教学中的应用虽然取得了显著成效,但也存在一些亟待解决的问题。针对这些问题,必须采取相应的对策,通过加强教师培训,提升他们的多媒体技术应用能力,确保教师能够熟练、有效地运用多媒体技术进行教学。同时,优化课件设计,注重内容的针对性和趣味性,以激发学生的学习兴趣。通过这些对策的实施,有望克服多媒体技术在中职计算机教学中的问题,推动中职计算机教学的创新发展。

参考文献

- [1] 张一倩.多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策[J].计算机产品与流通,2019(7):196+198.
- [2] 隋军.多媒体技术在高职计算机教学中的问题及其对策[J].科技风,2017(8):45.
- [3] 巫兰光.多媒体技术在计算机教学中的问题及其对策分析[J].信息与电脑(理论版),2016(17):241-242.

Research on the Application of Huang Yanpei's Professional Ethics Education Concept in Curriculum Ideological and Political Construction—Taking the Course of *Agricultural Product Inspection Technology* as an Example

Hongmei Zhang Fang Xiao

Xilin Gol Vocational College, Xilin Hot, Inner Mongolia, 026000, China

Abstract

Huang Yanpei's professional ethics education thought emphasizes the innovation and foresight of education. He believes that education should not only be the teaching of past knowledge, but also the exploration and innovation of the future. The aim is to cultivate students to seek the truth, realistic, trustworthy and practical noble sentiment and group cooperation spirit. His vocational education thought is integrated into the course of "Agricultural Products Inspection Technology", determining the main line of ideological and political development of the course, excavating the ideological and political elements, and building the course of ideological and political development, with obvious teaching effect. In order to cultivate both innovative spirit, and humanistic care, both practical ability, and lifelong learning ability of the comprehensive development of talents, to make contributions to meet the needs of the society.

Keywords

Huang Yanpei's thought of vocational education; curriculum ideological and political; teaching result

黄炎培职业道德教育观在课程思政建设中的应用研究——以《农产品检验技术》课程为例

张红梅 肖芳

锡林郭勒职业学院, 中国·内蒙古 锡林浩特 026000

摘要

黄炎培职业道德教育思想强调了教育的创新性和前瞻性,他认为教育不应该只是对过去知识的传授,而应该是对未来的探索和创新。旨在要培养学生要有理必求真,事必求实、言必守信、行必踏实的高尚情操和群体合作精神。他的职业教育思想融合到《农产品检验技术》课程中,确定课程思政主线,挖掘思政元素,建设课程思政,教学效果明显。以期培养出既有创新精神,又有人文关怀,既有实践能力,又有终身学习能力的全面发展的人才,来为满足社会需求做出贡献。

关键词

黄炎培职业教育思想;课程思政;教学效果

1 引言

中国近代著名的爱国主义者黄炎培是民族主义教育家,是近代职业教育的创始人和理论家。他所创造的职业教育思

【基金项目】第一届中华职业教育社黄炎培职业教育思想研究规划课题“黄炎培职业教育思想与技术技能人才培养问题研究”——黄炎培职业道德教育观在课程思政建设中的应用研究——以《农产品检验技术》课程为例(项目编号:ZJS2022YB223)。

【作者简介】张红梅(1979-),女,硕士,副教授,从事食品加工、食品检验方面教育教学研究。

想体系不仅在当时推进了中国职业教育事业,丰富了中国教育理论,也影响着现代中国的职业教育实践。

黄炎培的职业道德教育观强调教育的公平性,每个人都有接受教育的权利,他提出“职业平等,无高下、无贵贱”,倡导“劳工神圣,双手万能”就是引导学生尊重劳动,热爱劳动,包括尊重所有劳动者及其劳动成果^[1]。教育的人文关怀不仅仅是传授知识和技能,更重要的是培养学生的人格和情感。

2020年,中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:工学类专业课程,要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当^[2]。黄炎培的职业道德思想和《指导纲要》中提出的工学学科的思政思想是一致

的, 归结为热爱劳动、热爱职业、精益求精、团队协作、诚实守信等思政元素。论文结合《农产品检验技术》这一课程确定思政育人主线, 展开研究。

2 结合课程特色, 确定课程思政主线

《农产品检验技术》课程是一门涉及农业科学、生物技术、食品科学等多个领域的综合性课程, 是培养学生知识、能力、素质的重要载体, 也是思政教育的平台, 所培养学生的综合素养在工作、生活中可充分的体现。依据本课程的实践性强, 动手程度高, 使用危险药品、检验精细等特点, 结合黄炎培道德职业观和《指导纲要》中的工学要求, 确定了“坚持弘扬劳动、劳模和工匠三精神, 培育食安、创新和法律三意识, 塑造诚信、责任、勤奋三品格”为思政主线, 细化分解课程思政育人主题, 深挖知识点中隐含的思政元素, 合理引入思政案例, 培养新时代高素质技能型食品人。

3 分解思政主线, 深挖思政元素, 对接教学内容

课程思政主线贯穿课程始终, 是课程思政的基础和灵魂, 思政元素则是为了更好地实现课程思政的目标, 挖掘课

程内容中所蕴含的思想政治教育资源。它们之间是相互依赖、相互促进的, 教师需要巧妙地将这两者融合, 确保课程内容的完整性和思政教育目标的达成。依据《农产品检验技术》课程的特点, 结合教学目标, 需找准课程知识内容与思政理论的契合点, 将不同的思政元素通过思政案例有机的融合在教学内容中, 润物无声, 根植内心, 见表 1。

①培养爱国主义情怀: 通过介绍中国农业发展历程和现状以及农产品检验技术的发展, 激发学生的爱国情怀, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

②强化职业道德教育: 在课程教学中, 多处引用案例, 注重培养学生的职业道德, 使学生关注食品安全, 在从事农产品检验工作过程中, 始终坚守职业道德底线, 为人民群众提供优质、安全的产品。

③培养团队协作精神: 农产品检验工作往往需要多个部门、多个专业的人员共同协作完成。通过课程实践环节, 培养学生的沟通能力和团队协作精神。

④增强学生社会责任感: 通过课程学习, 让学生深入了解农产品检验在保障食品安全、维护消费者权益等方面的重要作用, 培养学生的社会责任感和使命感。

表 1 思政主线的分解与教学内容的对接表

思政主线	思政元素	思政案例	教学内容	融入途径	黄炎培思想
坚持弘扬劳动、劳模和工匠三精神, 培育食安、创新和法律三意识, 塑造诚信、责任、勤奋三品格	实验安全	2018 年 12 月 26 日北京交通大学实验室实验室安全事故; 有危害实验药品使用	每个实验任务都要强调实验安全	案例引入, 深入讲解	
	职业认同 职业使命 劳动精神	采样现场照片	采样和采样过程	照片解析	敬业乐群 劳动精神
	遵守法律 认同标准	以标准为准绳, 遵规守矩	所有检测项目	查看国标	
	透过现象看本质	光的折射的应用	样品预处理; 折光率的测定	案例引入, 深入感悟	
	节约用水, 珍惜水资源	中共二十大报告关于水资源的论述	食品中水分的测定	二十大报告是资源论述引入, 重点阐述	
	埋头苦干, 积少成多	量变到质变的理论	食品中酸度的测定	量变到质变, 重点阐述, 深入理解	敬业乐群
	爱护公共财物	爱护仪器, 爱护设备	有仪器使用的任务兼可	仪器使用时引入	
	实事求是 劳模精神	数据记录	有数据记录的任务兼可	在数据记录时引入	敬业乐群、 劳动精神
	精益求精 工匠精神	实验操作, 教师示范 企教指导	有精细实验操作的任务兼可	在实验造假时引入	敬业乐群
	职业认同, 职业信仰	2011 年北京冬奥会职业学院技术学院的学子加入志愿者服务队伍	食品中蛋白质的测定	案例引入, 重点阐述, 深入理解	敬业乐群
	家国情怀, 勇于创新	中国第一台在国内市场销售的高性能全自动火焰/石墨炉原子吸收光谱仪	矿物质元素和重金属的测定	案例引入	敬业乐群
	实验安全	1956 年, 水俣病的出现	铅的测定	案例引入	
爱国主义精神和文化自信、劳模精神	中国色谱技术的研究和发展	液相、气相色谱的应用	案例引入	敬业乐群	

⑤培养工匠精神：《农产品检验技术》是一门实践性很强的课程，在教学过程中让学生亲手进行农产品实验，通过每一个环节体验劳动的辛苦和乐趣。在实践操作中，要求学生精益求精，专注耐心，培养学生的工匠精神。

⑥提高科技创新能力：鼓励学生运用所学知识，积极参与农产品检验技术的研究与创新，提高自身的科技创新能力，为国家农业科技发展作出贡献。

⑦注重学生个性化发展：针对学生的兴趣和特长，鼓励学生在农产品检验技术课程中发挥自己的优势，培养学生的创新精神和实践能力，为学生未来的发展奠定坚实基础。

4 思政元素和教学内容的有机融合对教学效果的影响

将思政元素融入专业课程中可以提高学生的综合素质和创新能力，可建立科学的知识体系和思维方式，实现全方位育人。

4.1 引导思考，感受思想，提升思路

在分析课程教学效果时，先明确学生初期的认知水平和存在的问题。第一，高职学生存在着知识水平参差不齐，认知能力相差较大等问题，一部分学生对学习要求不高，满足现状，进取和探索精神不足。第二，大部分学生对集体事务和国家事务漠不关心，缺乏集体荣誉感和家国情怀。第三，大部分学生不愿动手，动手能力差，缺乏劳动认知和劳动精神。第四，在职业上缺乏必要的认识，存在空想、妄想的情况。在此情况下，需考虑学生的特点，以教学内容为载体，针对性地引入案例。通过乐业敬群、家国情怀等不同案例的引入，触发学生思考按钮，引导学生感受每个案例中注入的思想，并以一推十，逐渐提升学生思考的深度和广度，任何形式的心理引导、情怀注入、品格培养对学生的身心健康的形成都是非常重要的，这也符合黄炎培职业道德教育理念。

4.2 积极参与，明确目标，树立信心

在教学过程中，教师实施问题链教学方法，通过设置一系列有层次、有递进关系的问题，引导学生思考和探究，这种教学方法能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而锻炼学生的思维能力和分析能力。此外，问题链教学设计还能够增强学生的课堂参与度，从而提高学生的学习效果。

在教学过程中，选取了多位案例人物，既有成就辉煌的科学家，又有在职业中默默奉献的普通人，还有身边优秀的学长，通过不同人物的案例，逐渐使学生意识到，虽然每个人的知识和技能不同，文化底蕴不同，但是每个人都能为社会，为国家贡献自己的力量。只要明确了目标和认知，行动有方向，做积极应对工作和生活的人，就能成就一番事业。树立榜样，立下标杆，对自己的专业和学历有认可，明确自己可以在职业上达到的高度，提升了学生的信心。

4.3 心态积极，思想进步，成绩斐然

通过多轮思政课程的改革，教师思政案例引入上更贴合实际，更能触动学生的思想，使其开始乐于思考、积极参与与活动，综合素质有所提升。近年来，多人多次获得省级、国家级高职院校技能大赛奖项；“互联网+”创业创新大赛奖项等，毕业生受到企业的高度赞扬，技能娴熟，吃苦耐劳精神可嘉，并积极投身于企业的发展和建设中。

5 黄炎培思想指导思政改革存在的问题和解决思路

在黄炎培职业道德思想指导思政建设中，存在一些问题，主要体现在理论知识融入不足、实践应用不足等方面。

首先，理论知识融入不足。对黄炎培职业道德的思想缺乏深入挖掘和解读，职业道德思想指导在思政建设中往往只停留在浅层次的理论宣讲和知识普及。只有深入研究其理论内涵和现实意义，才能更好地指导实践工作。因此，研究团队或课题组应组织开展职业道德思想指导理论研究，深入挖掘其历史渊源、基本原则、核心价值观等方面的内容，形成一系列理论成果，为思政建设提供理论支撑和指导。

其次，实践应用不足也是一个显著的问题。在当前的思政课程建设中，黄炎培职业道德思想指导的实践应用往往只是停留在表面形式，缺乏实际场景模拟。因此，在思政建设中，需要通过真实案例分析、实际场景模拟等方式，引导学生将黄炎培职业道德思想指导的理论知识应用到实际工作中，培养学生的职业素养和实际工作能力^[1]。

最后，实践教学内容不够丰富、方式不够多样、评价不够科学等方面存在的问题主要集中体现。教学中关于黄炎培职业道德中的思政元素，大部分是通过理论案例的引入完成，方式不够多样化。因此，可以通过拓宽实践教学内容，丰富实践教学形式，提高实践教学效果。同时，还可以建立科学的实践教学评价体系，包括考核能力、评价表现、激励奖惩等，激发学生的学习主动性，促进学生职业道德观念和实际行为的提升。

课程思政建设是一项长期又艰巨的事业，需要不断地思考、引入、验证，以获得更好的教学效果。在此期间，需要先进思想的引领，更需要传统职业思想的辅助，黄炎培职业道德思想在课程思政建设中的意义非同凡响，它将一直指导着教师们课程思政建设方向。

参考文献

- [1] 施光欣,陈树文.黄炎培职业道德教育思想的内涵、依据和价值[J].遵义师范学院学报,2020(6):42-45.
- [2] 殷世东,余萍,张旭亚.课程思政话语体系的历史演进、课程论意义及其未来路向[J].中国教育科学(中英文),2022,5(2):95-106.
- [3] 项杰.“三育人”视域下高职院校思想政治工作质量提升路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(6):23-24.

Science and Technology Education and Innovation Ability Cultivation in High School Biology Teaching

Qin Li

High School Affiliated to Nanjing Normal University Qinhuai Campus, Nanjing, Jisngsu, 210000, China

Abstract

With the continuous development of technology, the demand for technological innovation talents in society is also increasing, and higher requirements have been put forward for China's education. As a natural discipline, biology plays a very important role in cultivating students' awareness and abilities in technology and innovation. Especially under the core literacy concept of the subject, cultivating students' awareness and ability of technological innovation is also an important requirement for high school biology teaching. Based on this, high school biology teachers should fully understand the importance of technology education and innovative education, continuously optimize teaching methods, so as to continuously improve students' core subject literacy and cultivate more high-quality technology talents for society.

Keywords

high school biology; science and technology education; innovation ability

高中生物教学中的科技教育与创新能力培养

李勤

南京师范大学附属中学秦淮科技高中, 中国·江苏 南京 210000

摘要

随着科技的不断发展, 社会对于科技创新人才的需求也越来越大, 也对中国的教育提出了更高的要求。生物课程作为自然学科, 在培养学生的科技、创新意识与能力方面能够发挥非常重要的作用。特别是在学科核心素养理念下, 培养学生的科技创新意识与能力也是高中生物教学的重要要求。基于此, 高中生物老师应充分理解科技教育、创新教育的重要意义, 不断优化教学方法, 从而使学生的学科核心素养得到持续提升, 为社会培养更多高素质科技型人才。

关键词

高中生物; 科技教育; 创新能力

1 引言

生物是一门与实践有着密切联系的学科, 在高中生物教学中, 不但需要让学生了解生物学科的相关知识, 更需要通过教学引导学生灵活有效地运用知识, 对生命现象展开深入的剖析, 并通过实验展开积极探究。这些对学生的科学意识、创新意识有非常积极的影响^[1]。而在高中生物传统教学中, 在科学教育、实践探究方面依然存在着一定的不足。所以教师必须不断优化教学理念, 创新教学方法, 从而更好地实施对学生的科技教育, 强化学生的创新能力。

【基金项目】2023年度江苏省教育科学规划重点课题《促进科技创新人才培养的高中生物学拓展课程开发与实施研究》阶段成果(项目编号: B/2023/03/44)。

【作者简介】李勤(1975-), 女, 中国江苏宿迁人, 硕士, 副高级专技六级, 从事高中生物教学研究。

2 高中生物教学中的科技教育概述

在科技高速发展的背景下, 中小学教育越来越重视科技教育, 强调在教育过程中, 通过优化课程设计, 运用有效的教学方法, 引导学生展开科技方面的探索, 以增强学生的科学意识和创新能力。对于生物学科来说, 强化科技教育需要为学生构建全新的学习平台, 积极鼓励和引导学生参与生物学科相关竞赛, 从而调动学生对生物学科的兴趣, 积极开展生物学科方面的知识实践与探索, 培养学生具备一定的科学思维和知识应用能力^[2]。从教学的情况来看, 强化科技教育必须转变传统教学理念, 坚持以学生为中心。通过培养学生兴趣, 帮助学生打通知识之间的联系, 逐步构建完整的生物知识体系; 同时激发学生的学习和探索动力, 帮助学生持续拓宽视野, 引导学生深入认识生物科学, 掌握相关技能。

3 高中生物教学中科技教育与创新能力培养的重要意义

3.1 激发学生的学习兴趣

传统的生物教学往往以课本知识为主,学生容易感到枯燥乏味,缺乏积极性。科技教育则通过向学生灌输科学意识和提高他们的科学素养,为学生呈现出生动有趣的学习内容,从而激发他们的学习兴趣。通过引入生物信息学和生物技术等新兴领域的知识,拓宽学生的思维视野,让他们了解到生物学在现代科技发展中的重要作用。这种开拓视野的方式常常能够引发学生的好奇心和求知欲,从而激发他们对生物学的兴趣^[3]。

3.2 拓宽学生的思维视野

传统的生物教学往往局限于传授基础知识,学生容易陷入死记硬背的学习模式,缺乏对生物学更深层次的理解和思考。而科技教育则通过引入新颖的科学理念和技术手段,为学生呈现出生动有趣的学习内容,从而拓宽他们的思维视野,激发他们的创新潜能^[4]。例如,在研究生态系统时,通过模拟软件,学生可以观察到生态系统中各种生物之间的相互作用,这种模拟实验的方式可以帮助学生更好地理解生态系统的复杂性,拓宽了他们的思维视野。

3.3 提高学生的综合素养

科技教育注重学生主动探究和实践,学生需要运用科学方法进行观察、实验和推理,从而培养出批判性思维和逻辑思维能力。尤其是通过参与科技教育项目和科学研究活动,学生可以学会如何提出问题、设计实验、收集数据、分析结果,并得出结论。这种实践能力的培养有助于激发学生的创新潜能,让他们学会用新的方式和思维方式解决问题,为未来的学习和工作做好准备。这些都能够为学生的综合发展提供良好的支持和保障。

4 当前高中生物在科技教育与创新能力培养方面的问题

中国的高中教育一直以来都受到社会广泛关注,家长和学校的重视程度都很高。生物作为高中的一门重要学科,在教学方面近年来也在不断深化改革,以期持续提升教学质量。但是客观上来说,在应试教育思想的持续影响下,高中生物教学一直以来都存在着重视知识,轻视素质培养的问题。学生在学习生物的过程中,缺乏充足的动力,主观能动性严重不足。同时教学过程中,忽视了对学生探索意识和创新能力的培养,不利于学生的科学素养形成。具体来说,在科技教育与创新能力的培养,高中生物教学主要存在着以下问题。

4.1 学科教育与科技教育的关系不明确

当前在高中生物教学中,往往更加凸显了生物学科属性,重视学生对于知识的掌握情况;同时教学更主要的目标是要面对考试。这种情况下,学生对于知识缺乏深入研究和

不断拓展的动力,更缺乏应用知识,增强自身综合素养的意识。所说,教学过程中科技教育处于明显缺位的状态。究其原因,在于生物教学对于学科教育与科技教育的关系缺乏明确认知,缺乏将科技教育与学科教育有效融合的具体措施。学生更是缺乏科技教育的意识,在学习过程中往往墨守成规,被动地接受知识,创新能力严重不足。

4.2 现代教育资源的运用不充分

现代科技的发展为教育提供了广泛的资源,为高中生物学科开展科技创新提供了更好的条件。新课标出台以后,教师对于生物学科中的科技创新的重视程度也在不断提升,教学方式也在持续得到优化。但填鸭式、灌输式教育依然占据主导地位,教师在教学过程中对于现代教育资源的运用不够充分,尤其是对于开放性教学资源的运用较少,缺乏对学生自主探索学习方法的指导,不利于帮助学生形成良好的自主学习能力,对于培养学生的科学意识与创新思维效果依然不够显著。

4.3 课外教学活动组织较少

高中生物教学中理论知识占据了绝对的主导地位,而课外实践活动非常有限,这也导致学生所学的理论知识与知识的应用之间联系不够紧密,不利于学生生物学科核心素养的养成。尤其是教师在教学过程中,对于学生开展课外实践、学科竞赛缺乏有效的鼓励,也很少利用一些创意性、趣味性的课题,对学生的科学意识和创新能力进行引导。特别是生物学科竞赛,是培养学生科学思维和创新能力的的重要途径。然而一些教师认为参与竞赛不利于学生成绩的提升,反而限制学生参与此类活动。这些都会导致生物学科的科学教育效果较差。

4.4 教学与实际生活联系不够紧密

生物是一门与人们的日常生活有着密切关联的学科,生物学科相关的科技同样与实际生活密不可分。所以无论是开展生物学科的知识教学,还是生物学科相关的科技教育,都应着眼全局充分发掘生活元素并将其融入教学中,然而从当前教学的实际情况来看,高中生物教学存在着与实际生活联系不够紧密的问题。学生普遍没有认识的生物知识与生活息息相关,没有感受到生活中生物学科的影响。即使是在生物学科的相关实验中,教师往往也没有与具体的生活背景关联,导致学生的生物知识是空中楼阁,缺乏应用的基础和能力。而这也是导致生物学科科技教育与创新能力的培养的重要问题。

5 高中生物在科技教育与创新能力培养的思路

在高中生物教学中,要想真正有效地实现学生的科技教育与核心能力培养的目标,就必须立足以学生为中心,充分尊重学生的个性,对学生的探索和创新予以积极鼓励,使学生的思辨思维得到进一步强化。在教学实践中,可围绕以下思路展开培养。

5.1 明确并平衡生物学科教育与科学教育的关系

高中生物学科必须立足长远,丰富学生的多元化认知,提供有力的科学辅导,兼顾学科教育与科学教育,为学生的未来成长奠定良好的基础。这需要引导学生对生物学科教育与科学教育的关系有明确认识,并通过有效的方式激发学生生物学科的探索精神。这需要在教学过程中,结合相关的教学内容,向学生普及生物学科与科技教育的联系,引导学生转变认知,从单一的知识学习逐步发展为知识学习与科学教育并重的模式,并结合学生的兴趣特点,引导学生不断深化科学认知。例如,在对基因相关知识的教学中,可以引入袁隆平的事迹,向学生介绍袁隆平作为中国著名农学家,研究出的杂交水稻对人类发展作出的重大贡献。通过这样的内容,不但能够让学生了解到生物学科知识应用的重大意义,同时也能够帮助学生对生物基因杂交的思路有更加深刻的认识。更重要的是,这样的内容能够对学生的科技思维、实践意识产生强烈的激励作用,树立科技创新的信念。所以,教师要善于从教学内容中,发掘科技创新相关知识点,对学生起到有效地影响,以强化生物学科科技教育的效果。

5.2 广泛运用现代教学资源,有效联系科技教育与学科教育

高中生物教学过程中加强科技教育,培养学生的创新能力,必须使科学教育与学科教育之间保持有效的互联互通,将科学教育充分渗透到学科教育中,现代教学资源为其提供了有力的支持。所以教师应广泛应用现代科技,全面创新教学方式,组织针对性的科技教育教学活动,使学生在学习生物知识的同时,勇于探索不断创新,全面提高自身的科学素养。例如,在学习生物技术生态系统过程中,教师可以利用多媒体技术,向学生展示生物技术中的各种现代化科技元素,介绍生物技术当前的重要发展方向,为学生的探索提供有效的思路,拓宽学生的视野,为未来开展生物研究创造良好的条件。同时也可鼓励学生利用课余时间运用网络查阅相关资料,展开自主学习和探索。这都能够使学生的科学素养得到进一步提升。再如,结合教学的相关知识,教师可以播放相关实验的视频,或相关知识的研究历程,或生物科学家的生平事迹,开展科学创新的积极性,也能使学生的学习体验得到进一步优化。

5.3 科学组织创新活动,优化实践教学形态

在落实科学教育思想的过程中,务必要高度重视实践教学活动的开展。教师可以充分尊重学生的兴趣和思想,选择对学生较有吸引力的研究课题,鼓励学生进行深入探索,帮助学生全面理解学科知识的同时强化学生的科技思维和创新意识。例如,在学习植物解剖与生理这部分知识的时候,就能够以此为主体开展引导学生开展教学实践。在通过理论教

学,确保学生充分了解了植物组织分类相关知识,并对保护组织、机械组织、分泌组织等有了基本认识以后,可以为学生提供相关的实验素材,引导学生开展植物解剖实践。教师可以提供相应的引导问题,鼓励学生自行制定实验计划,并提出假设,完成实验以后撰写实验报告。在实践过程中,学生之间可以相互沟通交流,丰富学生的学习认知。通过这样的活动,能够让学生对于科学探究建立正确的认识,对于提高学生的科学认知,提高学生的创新能力都有非常积极的意义。

5.4 联系生活实际,优化效率与体系框架

充分联系实际生活,发掘生活中生物知识的应用,并将其融入高中生物教学中,对于培养学生的科学素养与创新能力有非常重要的意义。一方面教师应在教学过程中介绍生物知识与生活实际的联系,另一方面鼓励学生结合生活提出相关的问题,从而逐步使学生意识到生物与生活之间有着密不可分的关系,并能够在学习生物知识的同时利用生活实践,完善知识体系,提高自身综合能力。例如,在学习蛋白质相关知识的时候,教师就可以在介绍了蛋白质相关属性以后,联系生活中的具体事例,帮助学生强化对蛋白质属性的认识。再如,学生平时生活中经常使用各种乳制品,但是一些不法厂商在生产乳制品的过程中,没有严格按照蛋白质比例进行分配,导致生产的乳制品营养严重缺失,造成一些使用这些乳制品的孩子出现营养不良的情况。通过这样的例子,让学生认识到蛋白质对于人体的重要性,并逐步形成均衡摄取营养物质的理念。通过学生逐步认识到生活中广泛应用的生物知识,也能够帮助学生形成良好的知识应用与科技创新的意识与能力。

6 结语

综上所述,高中生物教学中开展科技教育,培养学生的创新能力,是新课改的重要要求,对培养高素质人才有非常重要的意义。所以高中生物教师务必要充分认识到其重要性,并不断优化教学方法,平衡学科教育与科学教育的关系,以推动学生综合素养的全面提升。

参考文献

- [1] 徐静.高中生物教学中的科技教育与创新能力培养[J].高考,2022(26):118-121.
- [2] 蓝温.浅谈高中生物教学中学生创新能力培养对策[J].教育界,2021(26):6-7.
- [3] 滕晓焕.分析高中生物教学中学生创新能力的培养对策[J].科学咨询(教育科研),2020(5):247.
- [4] 王锦锦.高中生物教学中的科技教育与创新能力培养[J].科技资讯,2020,18(13):179-180.

Individual Differentiation in Middle School English Homework Assignments

Yuqin Huang

Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 274300, China

Abstract

This paper aims to explore how individual differences should be considered in the assignment of English homework to better meet students' learning needs and promote their language development. Firstly, this paper introduces the concept of individual differences and its significance in the field of education. Secondly, a series of suggestions for homework assignment tailored to individual differences are proposed, including flexibility, tiered assignments, personalized feedback, diverse forms of assignments, and effective communication. These recommendations are designed to help teachers better understand students' learning styles, abilities, and interests in order to adjust homework assignments accordingly, thereby enhancing student motivation and academic performance. Finally, this paper underscores the importance of individualized homework assignments and identifies future research directions to further deepen understanding of this topic and refine practical strategies.

Keywords

individual differences; English homework assignment; learning needs; language development; educational practice

个体差异化下初中英语作业布置

黄玉芹

单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 274300

摘要

论文旨在探讨如何在英语作业布置中考虑个体差异, 以更好地满足学生的学习需求和促进其语言发展。首先, 论文介绍了个体差异的概念及其在教育领域的重要性。其次, 论文提出了一系列针对个体差异的作业布置建议, 包括灵活性、分层作业、个性化反馈、不同形式的作业以及充分沟通。这些建议旨在帮助教师更好地理解每位学生的学习风格、能力水平和兴趣爱好, 并据此调整作业布置, 从而提高学生的学习动机和成绩表现。最后, 论文强调了个体差异化作业布置的重要性, 并指出了未来研究的方向, 以进一步深化对该主题的理解并完善实践策略。

关键词

个体差异化; 英语作业布置; 学习需求; 语言发展; 教育实践

1 引言

在教育领域, 我们经常强调每个学生都是独一无二的, 每个学生都具有不同的学习风格、能力水平和兴趣爱好。这种个体差异性使得教师在作业布置时面临挑战, 因为传统的一刀切方法可能无法满足每个学生的需求。特别是在初中英语教学中, 作业布置不仅是对学生知识掌握情况的检验, 更应该是对学生个体差异的尊重和充分发展的体现。通过深入研究个体差异化下的初中英语作业布置, 我们期望能够为教师和教育工作者提供一些实用的建议和思路, 帮助他们更好地关注和满足每个学生的学习需求, 从而推动教育的个性化发展和教学质量的提升^[1]。

2 个体差异化下的初中英语作业布置在初中英语教学活动中的重要性

2.1 促进学生个性化发展

教师可以提供自主学习的机会和资源, 引导学生学会设定学习目标、规划学习过程和评估学习效果。另外, 注重个体差异化教学, 采用差异化教学策略, 根据学生的学习风格、能力水平和兴趣爱好, 提供个性化的学习支持和挑战, 确保每个学生都得到适当的学习机会。通过以上方法和策略的综合运用, 教师可以更好地促进学生的个性化发展, 激发他们的学习潜力, 培养他们的自信心和创造力, 从而实现教育的目标和使命。

2.2 提升学习动机

首先, 根据学生的兴趣、能力和学习风格设计个性化的任务, 让学生能够在自己擅长的领域展示自己, 增强学习的自信心和成就感。其次, 设定挑战任务, 为每个学生设定适

【作者简介】黄玉芹(1978-), 女, 中国山东单县人, 本科, 一级教师, 从事中学英语教学研究。

当的挑战,既能激发学生的学习兴趣,又不至于过于困难导致失去动力。挑战性作业可以让学生有所成就感,从而提升学习动机。再次,提供选择。在任务设计中给予学生一定的选择权,让他们参与决策过程,如选择作业题目、展示形式等,增加学生的投入感和积极性。最后,及时反馈,及时给予学生反馈,包括表扬和建议,帮助他们了解自己的学习进展,激励他们继续努力。通过以上方法,可以更好地针对学生的个体差异设计作业,从而提升他们的学习动机和效果。

2.3 促进语言能力的全面发展

首先,对于善于倾听和口语表达的学生,可以设计听力任务,包括听力理解、听写等,帮助他们提高听力技能和语言表达能力。其次,针对口头表达较好的学生,可以设计口语演讲、小组讨论等任务,鼓励他们多进行口语练习,提升口头表达能力。最后,针对阅读能力强的学生,可以设计阅读理解、文学作品分析等任务,帮助他们扩大词汇量、提高阅读理解能力。还有就是针对每个学生的语言表达特点和需求,给予个性化的反馈和指导,帮助他们更好地发展语言能力。

2.4 提高教学质量

第一,通过个人交流、诊断评估等方式,全面了解学生的学习特点、兴趣爱好、学习风格等信息,为个性化作业设计提供依据。第二,根据学生的个体差异,设计不同难度和形式的任务,既考虑到学生的能力水平,又符合他们的学习需求和兴趣,促进每个学生的全面发展。第三,针对每个学生的学习情况,提供个性化的支持和指导,帮助他们克服困难、发挥潜力,提高学习效果。第四,鼓励自主学习,设计有针对性的任务,鼓励学生进行自主学习和探究,培养其独立思考和问题解决能力,提高学习主动性。第五,设计一些需要学生合作完成的任务,促进学生之间的互动和合作,培养他们的团队合作能力和交流能力,提高整体学习效果。第六,及时给予学生反馈,包括肯定和建议,帮助他们了解自己的学习情况,激励他们继续努力,提高学习动机。

综上所述,个体差异化下的初中英语作业布置在初中英语教学活动中扮演着至关重要的角色。它不仅有助于满足学生个性化的学习需求,提升他们的学习动机,促进语言能力的全面发展,还有助于提高教学质量,实现教育的更好效果。因此,教师在教学中应重视个体差异化作业布置的重要性,努力为每个学生提供更好的学习支持和指导^[2]。

3 个体差异下初中英语作业布置的现状和问题

3.1 统一化作业设计

目前一些学校和教师倾向于采用统一的作业设计,无法充分考虑到学生个体差异。这导致一些学生可能在应对作业时感到困难,而另一些学生可能觉得作业过于简单,无法满足他们的学习需求。首先,统一化作业设计可以确保所有学生都接触到相同的知识点和技能要求,帮助达成课程目标。其次,统一化作业设计可以简化教师的备课和批改工作,

节约时间和精力,提高教学效率。最后,统一化作业设计可以促进班级内的合作和交流,增强班级凝聚力,营造良好的学习氛围。

通过统一化作业设计,教师可以更方便地监测整个班级学生的学习情况,及时发现问题并进行干预。统一化作业设计可以保证每位学生面对相同的考核标准,确保评价的公平性和客观性。然而,统一化作业设计也存在一些局限性,如无法满足学生个体差异化的学习需求,可能导致部分学生学习不充分或学习压力过大。因此,在实际教学中,可以结合个体差异化和统一化的方式,灵活设计作业,以更好地促进学生的全面发展和提高教学质量。

3.2 忽视学生差异

一些教师可能忽视了学生的个体差异,将所有学生都视为相同,因此作业布置缺乏针对性,不能充分考虑到学生的学习风格、兴趣爱好和能力水平,这会影响学生的学习体验和学习效果。忽视学生差异会导致部分学生无法理解教学内容,学习困难,从而影响他们的学习效果。当学生在面对不适合自己水平的任务时,可能会感到挫败和无助,学习动机也会下降。忽视学生差异更会导致学生学习进度不一致,学习成绩波动大,以至于影响整体教学效果。另外部分学生也可能会因为学习困难而表现出行为问题,导致影响整个班级的纪律和教学秩序。

3.3 作业量过大

有些学校存在作业量过大的情况,学生需要完成大量的作业,时间紧张,无法有效地进行个体差异化的学习和作业布置。这会增加学生的学习压力,影响他们的学习效果。因此我们应该采取以下建议:首先,合理分配作业量,教师在设计作业时应该合理评估学生的学习能力和实际情况,避免设置过多的作业。其次,提倡高效学习,鼓励学生学会高效学习方法,提高学习效率,从而减少学习时间。再次,注重作业质量,重视作业质量而非数量,鼓励学生深度思考和创造性解决问题,而非简单的重复性作业。最后,支持家庭作业政策,学校和家长可以共同制定明确的家庭作业政策,避免作业量过大。还有关注学生身心健康,教育机构和家长要关注学生的身心健康,避免作业过多影响学生的身心发展。

以上建议,可以帮助学校、教师和家长更好地管理作业量,保证学生在适当的压力下获得良好的学习效果,同时也促进他们的全面发展。

3.4 缺乏反馈机制

作业布置后,缺乏及时有效的反馈机制,学生无法得知自己的学习情况和进步,也无法根据反馈及时调整学习策略。这导致学生可能陷入学习困境,无法有效地提高自己的英语水平。缺乏反馈会使学生无法准确评估自己的学习情况和表现,难以知道自己的优势和不足,无法了解自身表现。没有有效的反馈机制,教师无法及时了解学生的学习情况,无法及时调整教学方法和内容。没有有效的反馈机制,教师也无

法及时了解学生的学习情况,无法及时调整教学方法和内容。

另外,缺乏反馈机制会使教师难以改进教学方法和内容,从而无法提升教学质量。首先,我们应该设立定期的评估和考核,向学生提供定量和定性的反馈,帮助他们了解自身表现。其次,通过同学间相互评价和交流,促进学生之间的反馈和学习。最后,教师也可以利用在线教育平台或应用程序收集学生反馈,提供个性化的学习指导。同时为教师提供专业的培训,提升其反馈能力和教学水平。并且学校和家长之间建立有效的沟通机制,及时了解学生在家庭环境下的学习情况,共同关注学生的发展。

通过建立有效的反馈机制,学校、教师和家长可以更好地帮助学生提高学习成绩,促进其全面发展。反馈机制不仅有助于学生的个人成长,也对教师的教学质量提出了挑战,促使其不断改进和提高教学水平。

3.5 技术手段应用不足

虽然现代技术手段如在线教育平台、个性化学习软件等提供了更多个体差异化教学的可能,但在一些学校和教师中,这些技术手段的应用还不够普及和深入,导致个体差异化的作业布置受到一定程度的限制。

首先,利用智能化技术,为学生量身定制作业内容和难度,根据学生的学习水平和兴趣特点,自动生成适合的作业内容。其次,借助人工智能和大数据分析技术,构建个性化的学习路径和作业内容,根据学生的学习表现和反馈,动态调整作业内容和难度。最后,针对理科类课程,可以利用虚拟实验和模拟软件,为学生提供个性化的实践作业,根据学生的学科兴趣和特长,设置不同的实验项目。

结合视频、音频、图像等多媒体资源,为学生设计丰富多样的作业形式,满足不同学生的学习风格和需求。同时建立个性化的反馈机制,根据学生的学习情况和表现,提供精准的评价和指导,帮助学生更好地完成作业并提高学习效率。最后借助线上协作学习平台,设计具有一定灵活性的团队作业,让学生在小组中发挥自己的优势,互相学习,提高合作能力。

综上所述,当前初中英语作业布置存在的问题主要包括统一化作业设计、忽视学生差异、作业量过大、缺乏反馈机制和技术手段应用不足等。解决这些问题需要教师和学校重视个体差异化教学的重要性,采取针对性的措施和策略,为每个学生提供更好的学习支持和指导^[1]。

4 个性化差异下初中英语作业布置与初中教育融合策略

4.1 了解学生个体差异

教师需要了解每位学生的学习习惯、兴趣爱好、学习

风格和能力水平等个体差异。通过定期进行学生评估和分析,教师可以更全面地了解学生,为个性化作业布置奠定基础。

4.2 设立个性化学习目标

在制定作业时,教师应根据学生的个体差异设立个性化的学习目标。不同学生可能需要在语法、听力、口语或阅读等方面有所侧重,因此作业设计应针对性地促进学生在各方面的发展。

4.3 灵活多样的作业形式

个性化差异下的作业布置应该采用灵活多样的形式,如阅读任务、听力练习、口语表达、写作训练等,以满足不同学生的学习需求。同时,作业可以结合现代技术手段,如在线练习平台、个性化学习软件等,提高作业的趣味性和有效性。

4.4 提供及时有效的反馈

作业完成后,教师应及时给予学生有效的反馈,帮助他们了解自己的学习情况和存在的问题,并提供具体的改进建议。通过反馈,学生可以及时调整学习策略,更好地提高自己的英语水平。

4.5 鼓励学生自主学习

个性化差异下的作业布置也应鼓励学生进行自主学习和探究。教师可以引导学生选择适合自己的学习方式和节奏,培养其自主学习能力和学习兴趣。

通过以上策略的综合运用,个性化差异下的初中英语作业布置可以更好地融入初中教育中,促进学生全面发展,提高学习效果,实现教育的个性化和多元化目标。教师在实践中应不断探索和创新,为每个学生提供更优质的教育服务。

5 结语

个性化差异下的初中英语作业布置是教育改革和发展的重要方向之一,我们有必要深入研究和实践,不断探索创新,为学生的全面发展和教育的可持续发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] Vygotsky, L S. Mind in society: The development of higher psychological processes[M]. Harvard University Press, 1978.
- [2] Tomlinson C A, Pearson. Differentiated Classroom, The: Responding to the Needs of All Learners[J]. ASCD, 2005(8).
- [3] Hall B T, Strangman N, Meyer A. Differentiated instruction and implications for UDL implementation[C]// National Center on Accessing the General Curriculum, 2003.

Discussion on the Role and Integration of Digital Teaching in Improving the Level of After-school English Services in Junior High School

Qiufang Zhao

Shanxian Renmin Road Middle School, Heze, Shandong, 274300, China

Abstract

Digital teaching plays an important role in improving the after-school service of junior high school English. It not only expands the learning space, but also promotes the richness and interaction of teaching content and cultivates students' autonomous learning ability and information acquisition ability. In order to improve the after-school service, meet students' learning needs, improve learning effect and satisfaction, the combination of digital teaching and traditional teaching needs to pay attention to teachers' training, reasonable design of teaching content and students' guide to correctly use digital teaching platform, etc. Through joint efforts, digital teaching will become an important mean to improve the after-school service for English of junior high school and promote the development of education and teaching to be more intelligent, personalized and humanized.

Keywords

digital teaching; junior high school English; after-school service; function; fuse

谈数字化教学在提升初中英语课后服务水平的作用与融合

赵邱芳

单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 274300

摘要

数字化教学在提升初中英语课后服务中扮演着重要角色。它不仅拓展了学习空间,还促进了教学内容的丰富性和互动性,培养了学生的自主学习能力和信息获取能力。数字化教学与传统教学相结合,需要重视师生培训、合理设计教学内容、引导学生正确使用数字化教学平台等方面,以提升课后服务水平,满足学生的学习需求,提高学习效果和满意度。通过共同努力,数字化教学将成为提升初中英语课后服务水平的重要手段,推动教育教学向更加智能化、个性化和人性化的方向发展。

关键词

数字化教学; 初中英语; 课后服务; 作用; 融合

1 引言

数字化教育在提高初中英语课后服务质量方面起到了日益巨大的功能。随着科学技术的日益发达,数字化教育系统给学习者带来了越来越便捷和多元的教学手段,同时也给教师带来了越来越多的教育资源与方法。在这个语境下,电子化课程和初中英语课后教育的结合,不但丰富了课程和方式,而且提高了教学效果和服务质量。论文将研究数字化教育在初中英语课后服务中的重要意义,并剖析其与传统教育的融合之处,希望为提高初中生英语课后服务水平提出若干切实可行的思路与意见^[1]。

【作者简介】赵邱芳(1990-),女,中国山东单县人,硕士,中学二级教师,从事中学英语教学研究。

2 数字化教育对于提高初中英语课后服务质量的重要意义和融合的意义

2.1 个性化学习支持

数字化教育系统能够针对孩子的认知需要与能力,提供个性化的培训服务。通过智能的教学控制系统,学习者能够按照自己需要选取适合自身的教学内容与练习途径,以便更高效地提升学习效果。

2.2 多样化教学资源

数字化教育平台上汇聚了丰富多元的教育资源,包含录像、声音、图文资料等多种形式。这种资源可以给学习者带来更为生动、直接的教学感受,有助于学生更好地了解和把握英语知识点。

2.3 互动性和反馈机制

数字化教育系统带来了更多的互动式学习平台,学习

者能够利用网络学习、课堂交流的形式和教师以及其他同学进行沟通与交流。另外,数字化教育系统还能够随时反映孩子的学习状态和表现,有助于教师更好地掌握孩子的复习时间,实现针对性的帮助与指导。

2.4 时效性与灵活性

数字化教育平台能够随时完成教学,不受时间与空间的约束。学习者能够按照自己的学习时间安排进行练习,比较灵活地设置复习计划,提升学习效果。

数字化教育和初中英语课后服务之间的融合,将能够把传统的教学扩展到课外学习环境,从而带来更全面、更个性化的教学支持。利用数字化教育网络平台,学习者能够在课后完成复习巩固、扩展延伸,同时教师也能够利用网络平台完成作业布置、批改与反馈,完成学生和教师间的无缝连接。这种结合不但能够提高他们的学习兴趣和主动性,而且能够改善教学效果和服务质量,为他们的英语学习提供更为良好的保障与保证^[2]。

3 数字化教育对提高初中英语课后服务质量的 意义以及融合的问题与问题

3.1 现状

数字化教育平台给学生们带来了丰富多元化的教学资源,包括录像、音乐、交互课件等,使学生们享有更加立体的教学感受;数字化教育能够针对学习者的学习需要和水平进行个性化的教学支撑,可以大大提高教学效果和服务质量;同时,数字化教育系统也可以创造更多的互动式教学平台,还可以有效反映孩子的学习表现,协助教师实现针对性辅导。

3.2 问题

但是,实施数字化教育的现象却非常明显。部分地方的高校出现技术设备欠缺的问题,使得学校无法充分地利用数字化教育资源。而部分教师缺少运用数字化教育工具的训练和经历,影响了数字化教育的普及与使用,使得数字化教育资源的品质参差不齐,对部分教学内容也没有深度与实效,严重影响了学生的学习效果,使部分学生对数字化教学没有积极性,甚至存在着学习动机欠缺的状况,需要更好地调动孩子的学习积极性。最关键的是,在数字化教育进程中,学校信息可能会触及个人信息和安全性问题,必须强化有关监管与保护^[3]。

4 数字化教育和初中英语课后服务策略

4.1 建立个性化学习规划

通过数字化教育系统,教师们能够针对学生的学习状态和需要制定针对性的复习方案,包括针对性的复习、强化训练和丰富学习内容以及重新设定学习里程碑和时间节点。个性化课程是数字化课堂的主要优点之一。利用数字化教育系统,教师能够比较精确地掌握每个孩子的知识状态与能力,以便为学生量身定做学业方案。这种人性化的学习服务,能够针对学习者的学习能力、学习习惯、兴趣等因素做出调

节,从而使学习内容更为接近于学习者的实际需要和实际状况。因此,在初中英语课后培训中,根据各个层次的学习者,可选择各种难度和种类的训练问题,以适应学生的需要;针对需要额外帮助的学生,可设置专业的个性化指导课题,有助于学生提升英语水准。而针对学业进程较快的孩子,也应该提出比较广泛的学习信息,从而扩大孩子的视野。

通过个性化练习,每个学习者都可以在自身的学习节奏和能力范围内开展练习,从而提升学习效果和成果,同时又可以提高学生的学习动力和信心。这种人性化的教学模式可以更好地适应学生的学习需要,并增强了自身的学习感受与成就感。

4.2 提供丰富多元的知识资源

在数字化教育平台上提供了丰富多元化的英语教学资源,包含录像、音乐、交互教材、在线教学等,以满足学习者对不同的学习风格与要求。通过数字化系统的统计分析功能,对学生的学习信息进行分类,判断个性化学习方案的有效性,进行优化与完善计划。通过共享,学习者不但可以得到更多、更好的教学资源,还可以按照自己的需要和兴趣选用合适的教学方法,提升教学的效能与品质。数字化教育系统的共享能力给学习者带来了更加便捷和多元的教学方式,帮助学习者更好地了解专业知识,提高学习效果。

4.3 提高学生主动学习能力

引导学习者在课后使用数字化教育网络平台开展主动读书,如完成在线作业、参与交流、自由扩展,以训练学生的学习积极性与自律能力。教师设计了启发式问题,为学生们提出了富有启示的问题,指导学生积极探究知识点,从而培养问题处理能力和独立学习的能力意识。利用数字化教育平台提供资料和工具,为学习者提供多元化的教学资料和工具,包括图书、互联网资源、软件应用等,使学生有更多选择和自主权,调动教学兴趣。此外,引导学生合作学习,开展与学生之间的合作学习活动,使学生相互讨论、沟通、协作,一起解决问题,并训练团队协作与交流能力。最后,养成自主学习习惯,并指导学生形成良好的学习习惯,包括定时复习、整理笔记、制订复习规划等,使学生逐步建立自主学习的良好习惯。

通过上述方式,能够帮助学习者逐步提高主动学习,更好地满足未来学业与工作的需求。

4.4 实时监控学生学习进程

第一,信息辅助。借助教学科技方法的功能,包括网上教学管理、电子课堂、教学软件等,能够实时监控学员的学习行为与状态,如网上答题状态、作业上交状况、复习时间等。第二,数据分析。运用学习管理和分析工具,搜集和分类学生学习数据,包括学习时间、学习成绩、学习情况等,在实践中找到学生的学习模式和问题,为教学提供参照依据。第三,课堂互动。利用课堂交流手段,如问题、交流、小组活动等,教师能够仔细观察学生的学习状况和成绩,并

及时发现学生的问题和问题，从而做出有效的引导与解决。第四，学习日志。要求学生记下学习日记，包括所学内容、学习体会、所面临的问题等，能够帮助教师熟悉学生的学习过程和思维方法，并及时发现问题并解决。

利用上述方式，教师能够实时监控学生的学习进程，准确把握学生的学习状况，进行针对性的课程调节，有助于学生良好的学习与发展。

4.5 提供信息反馈与服务

通过数字化教育系统提供即时的知识反馈与指导平台，协助学习者及时纠正错误、克服学习缺陷，推动自身的学业提升。

4.5.1 课堂互动

通过问题和解答的形式，引导孩子参与课堂，及时发现他们的认知水平和问题。指导学生展开讨论，以启迪学生的思维与表达，并帮助学生认识与解决问题。

4.5.2 实时评价工具

使用在线投票工具或课程系统的信息检测功能，在课堂上为学习者进行快速的测试与评估，掌握孩子的学习状况。针对学生的反馈状况，适时予以反馈与引导，协助学生纠正错误，提高理解。

4.5.3 个性化指导

通过观察他们的知识表现和方式，针对各个学习者的需要和能力，给出个性化的引导与意见。要和他们形成良好的交流渠道，引导学生在出现困难后及时向教师求救。

4.5.4 一对一辅导

对需要特别支持的学生，可以设置一对一的指导时间，协助学生克服困难并提高学习效率。并运用线上会议工具或面对面的方法，与学员们开展更深层次的沟通与指导。

4.5.5 及时反馈系统

要求学员在课后及工作结束后进行上报，并及时予以修改与回复。教师根据他们的常见错误和难点，进行详尽的回答和引导，有助于学生掌握和纠正。

采用上述方式，教师能够在课堂教学过程中适时给孩子反映与指导，协助他们克服知识困难，增强学习效果，调动学习积极性，推动他们成长。

4.6 互动沟通和合作学习

利用数字化网络平台提高了学生间的相互沟通与合作学习，还可以举办网络研讨、分组合作项目等活动，让学习显得更为生动有趣，从而充分调动了学生的学习激情，同时也增进了学校间的沟通与协作，大大提高了学习效果。具体可采用如下方法：第一，小组讨论。把他们分为组，让学生一起研究课程内容及解决问题。这有助于引导他们彼此沟通、分享思想，并在彼此的观点中学习。第二，投资合作项目。让他们参加合作项目，让学生一起制订方案、分工合作、共同完成目标。通过合作项目，他们能够掌握组织协调、沟通协调、解决问题的技巧。第三，角色扮演。让学生开展角色

扮演游戏，让学生饰演不同的人物，模仿现实场景，通过互动来认识并解决问题。第四，案例解析。提供实际或虚拟的个案，让学习者分析、探讨并提供解决办法。学习者能够利用个案剖析来运用课堂学习理论知识，训练问题处理能力。第五，互动工具。运用现代的科技工具，如网络交流论坛、社会化媒介、虚拟合作平台等，以增进学习者之间的交互沟通与协作学习。第六，同行审阅。引导他们共同审阅彼此的工作或内容，并进行反馈。这些交流能够有助于学生懂得批判性思考、重视别人看法，从而改善自身的工作。

4.7 教师精准指导与辅导

教师可以运用数字化教育平台对学生学习状况进行统计分析，为每位学习者进行个性化的指导与引导，进行调整与优化计划，有助于学生更好地了解英语知识点。

通过数字化教育和初中英语课后服务的融合，学生能够更好地适应学生的学习需要，从而提高教育质量，推动学生全面发展。同时，我们需要不断完善相关政策，克服具体应用中出现的困难，实现数字化教育的高效实施与不断发展。

5 结语

数字化课堂在提高初中英语课后服务质量中扮演着关键角色。利用数字化教育，学习者能够随时随地开展教学，人性化地选取所学内容和教学方法，并充分发挥多元化的教学资源，提升学习效果与成效。与传统课程相结合，数字化课堂不但拓宽了教学空间，还提高了课程的丰富性和互动性，训练了学习者的主动学习能力和信息收集能力。但是，数字化教育的实施必须注重教师的培养与引导，正确设置课程，指导学生合理运用数字化教育系统，从而改善课后服务质量，满足他们的学习需要，增强学生的学习效果与满意度。

在数字化教育和传统教育结合的进程中，教师扮演着重要地位，必须提高自己的电子化教育水平，精心设计课程，引领学生参与学习。高校的教育管理机构也要强化对数字化教育的扶持与控制，形成健全的评价体系，适时调整教学策略，推动数字化教育和传统课程的有机结合，提高课后服务质量，为中小學生提供更加高质量的教育与服务。

经过努力，数字化教育将作为提高初中英语课后服务质量的主要手段，为学生的学习提供更为方便、丰富和高效的服务，促进教育课程向更为智能化、个性化和人性化的方向发展。

参考文献

- [1] Tomlinson C A, Imbeau M B, Ebrary I .Leading and Managing a Differentiated Classroom[J].Ascd,2010,13(9):983-987.
- [2] Segarra A C , Mcewen B S .Drug Effects on Sexual Differentiation of the Brain: Role of Stress and Hormones in Drug Actions[J]. Maternal Substance Abuse and the Developing Nervous System, 1992,59(59):323-367.
- [3] Gregory G H , Chapman C M .Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All.[M].Corwin Press,2014.

Exploration of Strengthening the Awareness of the Chinese National Community and Integrating It into Student Community Education

Wenjie Qiang

College of Chinese Ethnic Community, North Minzu University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

Abstract

The college student community is not only a living field, but also an important field for cultivating the awareness of the Chinese national community, it is also an important platform and lever for ethnic universities to cultivate the awareness of the Chinese national community. At present, the construction of student communities in Chinese universities is still in the pilot exploration stage, with some focusing on the cultivation of comprehensive disciplinary qualities, the education of strengthening the awareness of the Chinese national community has not yet penetrated all aspects and the entire process of cultivation, and a sound institutional mechanism has not yet been formed. Therefore, it is necessary for ethnic universities to innovate in their management system and effectively play the role of student communities in ethnic universities. Based on the practical experience of pilot universities, this project will focus on researching the structural resources, conditions, and practical paths required for the construction of "one-stop" student communities in universities from the perspective of strengthening the awareness of the Chinese national community, providing useful references for the high-quality construction of university student communities.

Keywords

student community, community education, ethnic unity

铸牢中华民族共同体意识融入学生社区教育探索

强文杰

北方民族大学中华民族共同体学院, 中国·宁夏 银川 750021

摘要

高校学生社区不仅是生活场域,也是铸牢中华民族共同体意识教育的重要场域,更是民族高校铸牢中华民族共同体意识教育的重要平台和抓手。目前,中国高校学生社区建设尚在试点探索阶段,有的偏重于学科综合素质的培养,铸牢中华民族共同体意识教育尚未贯穿培养的各方面、全过程,尚未形成完善的体制机制。因此,需要民族院校在管理体系上创新,有效发挥民族高校学生社区的功能。本课题将在试点院校实践经验基础上,重点研究在铸牢中华民族共同体意识视角下,高校“一站式”学生社区建设所需的结构资源与条件以及实践路径,为高质量建设高校学生社区提供有益参考。

关键词

学生社区; 社区教育; 民族团结

1 引言

中国共产党第十八次全国代表大会自召开以来,中国共产党和国家就教育工作提出了一系列新理念新思想新观念,形成了关于教育的重要论述,为我们做好新时代高等教育工作提供了根本遵循,指明了前进方向。面对中国特色社会主义进入新时代、铸牢中华民族共同体意识成为新时代民族工作的主线。北方民族大学为了全面落实铸牢中华民族共同体意识主线工作,全面落实立德树人根本任务,全面提升学生服务管理工作水平,不断创新学生社区育人体制机制,

2021年8月22日至9月5日,校党委决定对全校担任本预科学生班级的共479名班主任开展为期两周的培训。此次班主任队伍的培训为笔者所在学校铸牢中华民族共同体意识教育的队伍进一步发展、以提升铸牢中华民族共同体意识、民族团结教育、综合素质培养、实践体验锻炼为核心内容,提高了全体班主任的组织力、号召力和行动力,深度介入各族学生成长成才全过程。为笔者所在学校把握铸牢中华民族共同体意识为主线的民族工作培养了一支可靠队伍,在日后的党建引领、教学、生活、就业等各个方面起到先锋队作用。

面对中国特色社会主义进入新时代、铸牢中华民族共同体意识成为新时代民族工作的主线、高校学生工作队伍的新变化,为了全面落实铸牢中华民族共同体意识主线工作,

【作者简介】强文杰(1996-),男,中国宁夏吴忠人,硕士,从事马克思主义民族理论与政策研究。

全面落实立德树人根本任务,全面提升学生服务管理工作水平,高校亟待通过“一站式”学生社区建设解决在理念共识与功能转型、共同体意识与育人体系、主体协同与治理效能等方面存在的现实问题,弥补育人短板,提升治理水平^[1]。高校学生社区作为学生日常生活学习和交流互动平台,由相对集中的公寓、食堂以及生活配套设施等构成,因其具有鲜明的社会化、网格化特征,不仅已经成为学生学习和生活的共同体,还逐渐成为高校铸牢中华民族共同体意识教育的重要空间载体。

2 明确工作对象——打造沟通顺畅、协同一心的育人共同体

北方民族大学有来自全国各地的少数民族学生,要充分发挥学生在日常生活中,在学生社区中传播优秀民族文化。学校已经举办两次“一站式”学生社区文化节,其中通过学校第二课堂设置铸牢中华民族共同体意识知识竞赛,引起了强烈反响,3000个参赛名额短时间内就一抢而空。充分说明笔者所在学校的学生对于铸牢中华民族共同体意识的认识程度,积极程度非常高。一方面,要积极鼓励学生发挥主体作用,探索建立以社区为单位的学生社团、学生组织,如以学生宿舍楼为单位成立学生团体,鼓励优秀高年级本科生成立学长组,以学生组织的形式、通过朋辈的力量提高学生的自我管理能力和自我管理能力。另一方面,要引导校内各种力量以各族学生喜闻乐见的方式积极参与民族文化的交流交往交融和铸魂育人。

3 设计工作场景——优化场域中不同场景的主题内容

北方民族大学党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党中央关于加强和改进民族工作的重要思想,深入贯彻落实《国家民委做好铸牢中华民族共同体意识的工作意见》,把铸牢中华民族共同体意识作为落实立德树人根本任务的“纲”和“本”,全面推进铸牢中华民族共同体意识工作深入开展。充分依托学生社区现有设施和平台,深化德育和智育,组织开展各民族文化交流实践,使铸牢中华民族共同体意识教育与通识、专业、生活深度融合,实现学生社区从单一住宿功能向育人、学习、生活等复合型功能转变^[2]。

3.1 铸牢中华民族共同体意识

在教育工作方面,推进新时代中国特色社会主义思想进社区、进寝室、进头脑,在文化教育方面,打造中华民族文化长廊,在日常生活中就将中华文化、铸牢中华民族共同体意识等教育内容融入社区文化中去。2023年4月学校已经在校图书馆创办铸牢中华民族共同体意识主题学习空间,同学们能充分利用好这一学习空间,阅读有关中国民族理论与政策、中国共产党民族政策历史、各民族历史、文化等相关图书,在深度交融中,相互学习、相互借鉴、相互促进,

争做铸牢中华民族共同体意识的践行者,在与民族复兴伟业同频共振中留下属于自己的青春印记。

3.2 在职业生涯规划与就业方面,充分利用社会力量 and 校友资源

铸牢中华民族共同体意识文物古籍展北方民族大学文创产品专题展览在北方民族大学美术馆开幕。笔者所在学校的学生充分发挥自身才能,结合优秀中华文化、民族文化、民族特色,共设计制作了120余组、900余件有创意、有格调、有美感、有品质的文创产品。参与教师33人、学生220余人,涵盖产品设计、视觉传达设计、环境设计、绘画、中国画、雕塑、动画等7个专业,成为艺术教育科学研究和教学实践的重要环节,产学研一体化的重要实践,落实立德树人根本任务的重要载体,产出了丰硕的艺术教育成果和文创产品,对于有形有效推进铸牢中华民族共同体意识教育具有重要作用。同时通过鼓励各族学生参与到西部计划、援疆计划、援藏计划、促进民族地区发展等,让笔者所在学校的大学生投身到民族地方去,到祖国需要的地方去。笔者所在学校在大学生职业规划当中有着得天独厚的优势,通过铸牢中华民族共同体意识教育,学生能够在就业、创新创业等方面有着本校自己的特色和方向。

3.3 在心理健康方面,将心理辅导站建到学生社区中

通过与学校心理健康中心的联动,对于各族学生的心理健康问题、少数民族学生融入大学生活、语言交流薄弱困难学子学习等心理问题一对一进行解决,促进各族学子平安健康地在学校学习生活,及时为学生提供细致专业的服务。

3.4 自我养成方面

多样的民族文化是属于笔者所在学校的文化优势,鼓励学生在社区文化建设中建言献策。通过社区建设工作、学生楼长楼层长制度建设加强各族学生对本民族、其他民族与中华民族的正确认知、正向情感,从而强化在校大学生正向的民族交往意向、纠正负向的民族交往意向,以此不断增强各族学生的交往。鼓励学生自觉承担社区志愿服务和勤工助学岗位,自主设计、创新开展活动,积极参与公寓中华文化和园区公共事务管理,大力营造自我铸牢中华民族共同体意识教育管理、相互砥砺奋进的善治环境。

4 打造卓越生态——学生社区营造弘扬中华文化的良好环境

一方面,要完善物理空间,推进公共空间载体建设,在可利用的空间内打造属于民族院校的特色学生社区。另一方面,需打造文化空间,大力推动各民族优秀文化在社区的集成,将“四史”教育和中华优秀传统文化、民族团结进步教育、校史校情等教育资源纳入社区文化建设,引导学生积极践行社会主义核心价值观,铸牢中华民族共同体意识。

4.1 拓展社区铸牢中华民族共同体意识教育功能

在集聚资源对社区空间功能细化、复合、整合的基础上,

拓展社区铸牢中华民族共同体意识教育、各族学生自我管理等功能^[1]。让各个民族的学生共同参与到社区的管理中来,各民族学子在社区治理中团结一致、携手共进;培养各民族学生团结友爱,各民族文化在一个良好的平台上交流交往交融。拓展社区德育实践功能,依托社区建立自管会、楼委会等学生组织,引导各族学生积极参加社区公共事务管理,充分让各族学生融入一起团结到一起,开展社会主义核心价值观思想理论教育和铸牢中华民族共同体意识教育将社区拓展成为新型民族院校学生管理单位。

4.2 优化社区公共空间铸牢中华民族共同体意识教育功能

以社区、楼栋等为单位,开辟社区学习生活、健身健心、师生交流专门空间等。北方民族大学通过举办“一站式”学生社区寝室文化节等活动,积极调动各族学生积极性,给各民族学生搭建交流交往交融的平台,促进各民族文化交流。同时在宿舍—学院—楼宇中形成各个民族学子构成的参赛队伍,形成一个个以宿舍楼为代表的共同体。而这一个小小的队伍,正是中华民族共同体这个命运共同体的缩影。并且通过各项比赛,凝聚了各民族学子团结友爱、互帮互助促进了笔者所在学校民族团结工作的健康发展。结合社区特色构建社区文化标识体系,吸引各个民族的同学积极展示民族文化,中华传统优秀文化,通过浸润式文化育人,增强学生民族文化的自信和归属感。

4.3 激发多元主体活力投入到铸牢中华民族共同体意识教育中去

学生社区需要多支育人队伍协同发挥合力。高校学生社区“一站式”建设应进一步通过健全制度设计,激活学院领导、专业教师、辅导员、学生等主体参与到社区铸牢中华民族共同体意识教育的动力和活力。执行好驻楼辅导员制度,推进从与学生“同吃、同住、同成长”的“老三同”进一步向更高层次的“同场域、同频率、同成长”的“新三同”方向发展,提升辅导员在促进各族学子在学生社区文化交流、关系交往、情感交融的引领作用。

4.4 以互联网思维驱动治理效能提升

北方民族大学充分利用“北方民族大学学习强国号”、校园网、微信公众号和校报等平台,深入开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育。通过网站、微信公众号等平台,及时转发中央民族工作会议精神盛况和中央媒体相关稿件以及

广大干部师生的热议。运用网络技术力量给予大学生铸牢中华民族共同体意识教育。探索大数据技术赋能,从而进一步强化大学生学习生活的规律探索,从而依靠对于学生群体数据的整理分析进行分析和管理工作,提升铸牢中华民族共同体意识教育工作精准度和效能。北方民族大学把庆祝中国共产党的百年华诞与铸牢中华民族共同体意识工作深度互嵌。学校聚焦主线编创打造了“网红主题思政课”,编创内容全部由学校师生独立创作的《旗帜——学习新思想 奋进新时代》和《石榴花开——中华民族一家亲 同心共筑中国梦》两堂主题思政课,受到了师生的热捧,1000余名各族学生参与,连上20场,实现了全体师生全覆盖,线上线下60万余人次观看。

建设“一站式”学生社区的过程中普遍以社区设施、场景规划作为重点,作为持续建设铸牢中华民族共同体示范校,应该将铸牢中华民族共同体意识的教育融入“一站式”学生社区的建设中,如何将铸牢中华民族共同体意识教育从课堂上,深入到学生生活的社区当中是本项课题的重点。学校队伍建设中,并未对“一站式”学生社区中铸牢中华民族共同体意识教育工作成立专门负责的队伍,直接由学校思政科负责,而学校思政科队伍人数少、对于学生社区了解程度不高,不能够很好地在学生社区开展铸牢中华民族共同体意识教育。物理空间受限,创新机制欠缺。

5 结论

以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强高校学生社区“一站式”综合管理模式创新,重点以战略思维驱动功能多向拓展,以系统思维驱动育人机制创新,以共治思维驱动多元主体协同,以平台思维驱动服务供需匹配,以互联网思维驱动治理效能提升,从而依托“一站式”学生社区形成各族学子交流、交往、交融的新型师生共同体,将铸牢中华民族共同体意识教育真正融入学生生活中去。

参考文献

- [1] 马灏.“一站式”学生社区里辅导员和班主任队伍的作用发挥——以白银矿冶职业技术学院为例[J].大学,2020(52):83-84.
- [2] 史龙麟.场域理论视角下高校学生社区建设——基于教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点案例分析[J].高校辅导员,2021(3):57-61.
- [3] 王懿.高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J].思想理论教育,2022(2):107-111.

Research on Strategies for Improving the Effectiveness of Primary School Management

Aifeng Hou

Yuanjiazhuang Primary School in Lishi District, Lvliang City, Shanxi Province, Lvliang, Shanxi, 033000, China

Abstract

With the continuous reform of China's education system, people have put forward higher requirements for primary school management. In order to improve the effectiveness of primary school management, it is necessary to strengthen the reform and innovation of the existing primary school management system. Only in this way can the effectiveness of primary school management be continuously improved.

Keywords

primary school; management; effectiveness; strategy

基于提高小学学校管理有效性的策略研究

侯爱峰

山西省吕梁市离石区袁家庄小学校, 中国·山西 吕梁 033000

摘要

随着中国教育制度不断改革,人们对于小学学校管理工作也提出了更高要求,要想提升小学学校管理有效性,就必须加强对现有小学学校管理制度的改革创新,只有这样才能不断提高小学学校管理有效性。

关键词

小学学校; 管理; 有效性; 策略

1 引言

随着新课改的不断深入,中国教育事业取得了长足的进步,越来越多的教学方法和教学理念被引入课堂中来。在实际教学过程中,小学学校管理对教师和学生都有着重要的影响。因此,小学学校应该提高对学校管理有效性重要性的认识,采取有效措施提高学校管理有效性。现结合笔者所在学校实际工作,浅谈小学学校管理的有效性策略。

2 以人为本,加强教师队伍建设

小学教师队伍建设是提高学校管理有效性的重要基础,也是实现教育工作的保障。因此,在学校管理工作中,必须加强教师队伍建设,把提高教师综合素质作为提高学校管理有效性的关键。

首先,小学学校管理人员必须转变观念,更新教育理念。要以教师为本,将教师视为学校发展的第一资源和第一动力,使教师充分认识到自身在教育工作中所处的重要地位和作用,激发教师的工作积极性和创造性。为了在

教育教学工作中切实贯彻新课标理念,笔者所在学校教研活动实现常态化,运用现场“课例式”研讨模式,坚持“以研促教、科研兴校”。全体一线教师人手一本《课程标准》(2022年版),开展线上线下“精准教研”活动,每学年均开展语文数学学科小教研活动和各科校本课例式大教研活动,全体教师坚持以学生发展为本,以新课程理念为指导,努力使新课改在教研的路上落地、生根。教研活动的有序进行让教师在研究中学习,在探讨中成长,同时也缩短了班级与班级学科之间的质量差距,形成了正常有序的竞争环境。

其次,学校管理人员要大力加大对教师的培训力度。通过校本培训、专家讲座、经验交流等多种方式对教师进行全方位的培训,从而提高教师队伍的整体素质。2023学年,笔者所在学校教师外出培训20多人,区内学习达200多人次,此类培训给教师提供了学习机会和学习平台,开阔了思路,也让广大教师看到了自己的不足,为以后的教学提供了新的思路和方法,使其能准确把握课堂改革发展的方向。

再次,学校管理人员要注重培养和发展青年教师。一方面,学校管理人员要采取多种方式积极引导青年教师参与到教学改革中来;另一方面,学校管理人员要建立青年教师成长档案。通过对青年教师的专业成长、科研能力、教学风

【作者简介】侯爱峰(1968-),女,中国山西吕梁人,中小学高级教师,从事教育学、管理学研究。

格、工作业绩等进行科学评价和客观分析,制定相应的培养方案和发展规划。每年笔者所在学校都会组织青蓝工程师徒结对活动,并在师徒结对活动结束后,组织青年教师进行赛讲活动,其中2023年4月份,学校举办了“以赛促成长以课育未来——第二届青蓝工程汇报暨青年教师课堂技能赛讲”活动,共99人参加,通过初赛复赛共有28名教师获得奖励。活动的开展进一步引导广大教师深入探讨课堂教学规律,努力打造高效课堂,提高教育教学质量,使青年教师的教学质量迅速提高,在全校范围内形成良好教学氛围。

最后,小学学校管理人员要善于调动各方面资源提高教师积极性。在充分发挥校长领导作用的基础上,学校管理人员要善于调动各方面资源为教师成长服务。对于专业方面有特长的青年老师,要充分发挥他们的专长和优势;对于思想方面有进步和创新意识强的青年老师,要为他们提供展示自我、实现自我价值的平台;对于教学业绩突出的青年老师,要通过各种形式对其进行奖励。

3 民主的管理方式

学校作为知识的殿堂和培养人才的摇篮,其管理的重要性不言而喻。学校管理是一种搭台、成长与赋能的艺术。学校根据各职能部门的岗位职责,遵循“谁主管谁负责”的原则,充分凸显并发挥每个处室应有的作用。对于各职能部门主抓的工作,或者是各职能部门开展的各项常规教育活动,校长不必事必躬亲,而是由各职能部门负责人全权负责。这样不仅提高了各部门工作的执行效力,也进一步明确了中层行政干部的岗位责任意识,还充分挖掘出了行政班子成员的学校管理潜能。例如,笔者所在学校始终坚持博雅的办学理念,并将“博雅”大理念越变越小,渗透到师生工作、学习的各项中去,从理念内涵方面进行“校本化”,并进行特色化、个性化探索与实践。深入管理模式的推进,金字塔管理(学校团队),扁平化管理(学科、教研),草根式管理(学生、教师)相融合,充分调动全校教职工的积极性,群策群力,使学校得以健康、稳定和可持续地发展。

管理活动是学校的中心工作,也是学校开展一切工作的基础,学校的发展离不开教师与学生的共同努力。因此,在小学学校管理过程中,应当尊重每一位教师,充分发挥教师的积极性与主动性。同时,在学校管理过程中应当以师生为本,充分尊重每一位学生的个性发展,为学生提供一个良好的学习与氛围。在管理过程中要坚持民主管理方式,使教师能够积极主动地参与到管理活动中来。在新课程改革背景下,教师们要改变以往传统的教学模式与教学理念,结合学生学习特点进行教学活动设计与组织。同时,在学校管理过程中应当加强师生之间的沟通交流。小学教育是基础教育阶段,学生接受知识的能力相对较弱,需要教师进行有效引导与帮助。因此在小学学校管理过程中应当鼓励教师积极参与到教学活动中来,充分发挥自身优势帮助学生更好地完

成学习任务。除此之外,为了更好地促进学生成长与发展,学校还应当构建和谐民主的师生关系。在小学学校管理过程中应当鼓励教师对学生进行耐心细致的教导与指导,帮助学生养成良好的学习习惯与生活习惯。

4 重视对学生的综合素质教育

作为一名小学学校的管理者,在日常管理工作中,除了要切实做好学生的教育管理工作之外,还要重视对学生综合素质的培养,而这也是当前小学学校管理中较为重要的一项工作内容。在教育教学中,除了要培养学生对课本知识的掌握和应用能力之外,还需要培养学生的自主学习能力以及综合素质能力。而对于当前中国小学学校管理而言,其更多的还是侧重于对学生的文化课教学工作开展。其实,对于一个小学生来说,其学习成绩固然是最为重要的一个方面,但是通过学校管理工作开展所培养出来的自主学习能力以及综合素质能力也是同样重要的。对于小学学校而言,在日常管理工作中可以开展一些有利于促进学生综合素质发展的活动。比如我校每年有序组织“四节”(体育节、艺术节、科技节、文化节),培养学生的兴趣爱好,发展其个性特长,进一步提升孩子的艺术修养和科学精神。再如,笔者所在学校以少先队大队部为载体,让“请党放心 强国有我”“学雷锋志愿服务”等成为队员的习惯,以仪式教育为突破口,充分利用升旗、新生入队仪式、传统节日主题活动、毕业典礼、幼小衔接开放日等常规性仪式教育活动培养队员的文明素养。另外增设晚间新闻课程,构建“一日一收看”“一日一新闻”“一周一专栏”,记录宣传国内外重大新闻、社会发生的重大事件,保持学校时政教育常态化。寒暑期特色作业多元化,让学生动手、动脑、充分实践,体验家庭和社会生活的综合能力。

5 加强校园文化建设

校园文化是学校的灵魂,是学校的一面旗帜。在良好的校园文化氛围中,学生具有高尚的情操,健全的人格,健康的心理,在潜移默化中受到教育。同时也能促进学生个性发展和创造精神的培养。一个好的校园文化氛围需要一种无形的精神力量去支撑、去激励,是一种潜移默化、润物细无声的过程。所以说,校园文化建设是提高学校管理有效性的重要内容。在小学学校管理中,加强校园文化建设,应做到以下几点:

第一,要加强领导。校长是学校最高领导人,具有组织和领导学校全面工作的能力。校长应以先进的教育思想为指导,确立正确的办学理念、办学目标和办学宗旨;确定学校发展目标和发展规划;制定学校规章制度;确定办学特色和优势;组织教师队伍;培养学生良好行为规范,提高学生综合素质等。在管理中,笔者所在学校号召全校教职工不断提高自身的文化底蕴,全体教师也始终秉持成为有文化魅力、文化底蕴、文化品味、文化追求的人,以向上、积极

的教育心态,追求教育品质,提高教学质量,传播正能量,向社会发散光芒。在这个提升自己的过程中,“育人文化”便水到渠成地流淌在学生心里。

第二,要加强宣传。充分利用广播、板报、校报、宣传栏、校园网等多种宣传工具和形式来宣传校园文化建设。袁小本着高雅、绿色、简朴的原则,用校园小报主打,要求全员参与、个性展示,充分激发学生创新活力,创设积极向上、美观的走廊和班级文化。

第三,要加强环境建设。在校园中应该建立和谐文明向上、整洁美观整洁的校园环境,使学生受到美的熏陶和感染。我校的文化建设首先体现在扩展“博雅”和“校园十景”的内涵,使校园环境文化成为生命的磁场。同时,校园文化建设应做到规范化、制度化、人性化。学校应该制定完善的规章制度来规范教学行为和学生行为规范;同时也要建立完善的奖惩机制来激励师生;并设立校园环境卫生监督岗来约束师生行为规范;还应设立“校长信箱”来接受师生对学校工作与管理提出意见建议。

6 结语

在新课改背景下,中国小学学校要想提高管理有效性

就必须加强对教师和学生的教育工作以及学校管理工作的重视程度,以人为本,加强教师队伍建设,提高教师综合素质;采用民主管理方式,让校中的每一个成员都能在其位、谋其政、行其权、尽其责、取其酬、获其荣、惩其误;重视对学生综合素质的培养,深化对学生评价素养重要性的认识,探索其培养路径,使学生在综合素质评价过程中发现自我、规划自我、实现自我;加强校园文化建设,不断推陈出新,创新新亮点,为师生营造良好的学习、生活环境。学校要以“以人为本”的原则来开展小学教育工作,以办好人民群众满意的教育为目标,以坚如磐石的信心、只争朝夕的劲头、坚韧不拔的毅力,担负新使命,追逐新梦想,只有这样才能更好地发挥出小学教育工作在小学生的成长过程中的重要作用。

参考文献

- [1] 张素英.小学教学管理的创新路径探析[J].教育实践与研究(C), 2021(12):44-45.
- [2] 马树安.小学学校管理规范化的问题及措施探讨[J].考试周刊, 2021(A2):7-9.
- [3] 后新兵,王亚丽.以人为本,构建和谐学校——浅析小学学校管理的科学性和有效性[J].新课程,2021(30):221.