

# Effective Implementation Strategies of Kindergarten Home Education

Wandong Wei

Fengle Town CDentral Kindergarten, Liangzhou District, Wuwei City, Gansu Province, Wuwei, Gansu, 733000, China

## Abstract

Education starts with children, and kindergarten is the first stage for children to enter society besides family education. Kindergarten home education mainly refers to the education strategy of promoting children's health and happiness and all-round development through the cooperation of family and kindergarten and the comprehensive utilization of various educational resources. In this paper, for the problems of home co education, put forward the corresponding effective implementation strategy, there is a need for improvement, please give us more advice.

## Keywords

children; kindergarten home education; education

# 幼儿园家园共育的有效实施策略

魏万栋

甘肃省武威市凉州区丰乐镇中心幼儿园, 中国·甘肃 武威 733000

## 摘要

教育从娃娃抓起, 而幼儿园是孩子除家庭教育外进入社会需要经历的第一个阶段。家园共育主要是指在幼儿园教育中, 通过家庭和幼儿园的合作, 综合利用各种教育资源, 共同促进儿童健康幸福、全面发展的教育战略。论文针对家园共育存在的问题对其提出相应的有效实施策略。

## 关键词

幼儿; 家园共育; 教育

## 1 引言

在当今以教育为主的社会中, 幼儿教育受到越来越广泛的关注。教育似乎不再是单单关注孩子的成绩, 更注重孩子从小的全面发展。家园共育是儿童家长与教师的共同教育, 在合作教育的过程中, 双方要统筹协调, 全面细致地开展幼儿教育, 有效促进儿童身心和谐健康发展。家庭和幼儿园共同肩负着孩子的教育工作, 在孩子健康茁壮成长的同时, 做好家庭和幼儿园的纽带, 为孩子的终身教育奠定坚实的根基。

## 2 幼儿园家园共育存在的问题

家园教育在儿童上学初期发挥着重要作用, 但在现阶段

【课题项目】论文系 2020 年度甘肃省教育科学“十三五”规划一般自筹课题《农村幼儿园新型家园共育工作的研究》的研究成果, 课题立项号: GS[2020]GHB3477。

【作者简介】魏万栋 (1976-), 中国甘肃武威人, 本科, 教师, 从事小学数学教学与保教工作。

幼儿园家庭教育战略的实施过程中, 由于教师专业素质和认知以及家长合作程度的制约, 家园教育面临一系列问题。因此, 这就需要教师具体问题具体分析, 对症下药解决问题, 实现家园教育策略的优化。

首先, 沟通不顺畅。从家园教育实施到现在, 幼儿园教师 and 家长的沟通并没有做到很好。一是因为家长太过溺爱孩子, 导致有些教师不太想跟家长过多地沟通孩子的问题。另外也有大多数家长时间不允许, 繁忙的生活导致很多都是爷爷奶奶或者姥姥姥爷去接, 教师不能详细沟通。二是学生数量比较多, 教师可能并没有对孩子有一个全面的了解, 每天按照规定完成相应的课程即结束了一天的教育, 并没有什么要跟家长沟通的。

其次, 教育理念差异。在家园共育实施过程中, 存在流于形式的现象<sup>[1]</sup>, 家长和教师并不能正确定位自己的教育角色, 也存在家园教育观念不明确的问题。幼儿跟大孩子区别最大的地方在于, 幼儿对社会、对事物的一切认知并没有太多概念, 就像一张白纸, 需要涂抹上色彩, 而白纸究竟会成为什么样子, 幼儿园时期有很大的影响, 所以更需要家长和

教师的引导以及教育。偏偏这个时候的教师和家长会各自有各自的误区。例如,家长认为把孩子放到幼儿园,那么就需要幼儿园负责到底,孩子出现什么问题,跟教师的不负责任脱不开关系;教师则认为,放学后,家长负责学生,教师将不再负责。针对上述家庭教育模式存在的问题,双方应切实纠正家园共育的教育观念,不断创新家园教育方式,充分发挥幼儿园在家园共育活动中的引领作用,并为儿童的健康发展创造良好的条件。

最后,家园共育的合作性并不强。家长和幼儿园之间实际合作性不强也在于没有具体的合作内容,家长和教师见面次数仅限于接送学生,甚至可能只存在于网络层面,这也导致很多问题并不能很好的解决。有效的团队合作,可以使家长和幼儿园之间有更多的互动,让家长参与到幼儿园中,可以促进家园共育更好地实施。

### 3 幼儿园家园共育实施策略

#### 3.1 创造沟通机会

儿童是祖国的未来、民族的希望,幼儿园教育在中国教育体系中占有重要地位,幼儿需要教师耐心的教导以及引导。但是,学前教育作为一项德育的系统工程,仅靠幼儿园教育是无法实现儿童身心健康成长和良好发展的<sup>[2]</sup>。家庭和幼儿园有效的沟通是家园共育实施的基础,只有保持良好的沟通,才能保证孩子在二者的教育合力中获得更为良好的发展。

因为大部分儿童是独生子,从现实生活中,家长溺爱孩子的问题还是层出不穷,希望家长能做到相信教师,并且配合教师的工作,这样教师能够更全身心地投入去教育孩子。现在社会,压力带给父母繁忙的生活,很多可能都是爷爷奶奶甚至姥姥姥爷去接孩子,这就让面对面的沟通成为了问题,而且教师时间有限,一天不能做完所有的沟通。不过现在网络甚是发达,无论是微信、QQ或者掌通家园,沟通不仅限于面对面沟通,教师可以做出计划,每天和其中一到两位家长约定一定的时间,来一场关于孩子的对话,当然这需要教师和家长都付出一定的时间和耐心。另外建议幼儿园教师可以在幼儿进入学校的那一刻,就开始对学生及相关记录,例如,幼儿挑食问题,平时跟小朋友交往的能力、解决问题的能力以及学习能力等进行一个密切的关注,并在放学后随时跟家长进行沟通。幼儿园是一个启蒙阶段,这个时期教师跟家长的沟通有利于更全面地掌握孩子的情况。

#### 3.2 端正教育理念

家庭共育战略作为幼儿教育的有效引导策略,在促进幼儿教育中具有重要的作用。但是无论是家长或者教师,都有一定的教育理念误差。教师和家庭都在孩子生活中承担着不可推卸的责任。

教师是幼儿园的主力队伍,所有进入幼儿园的教师,都应具有系统并正规的学前教育学习经历,当然,教育管理者深厚的专业素养和教学理念将是整个幼儿园持续发展的动力。

教师作为主力队伍,必须正确理解和把握家庭共育理念的含义,并通过宣传引导,将这一理念传授给孩子及其家长。而家长作为孩子的生活导师,平时生活中在加强对孩子的教育的同时,要明白,幼儿处于生活启蒙状态,家庭、社会、幼儿园影响着孩子的未来,幼儿园教师都是经过系统培训和学习,家长要积极配合教师的教学理念,取其精华去其糟粕,通过不断学习以及与幼儿园教师的沟通,实现自身的教育功能,与幼儿园教师共同促进孩子的健康成长和良好发展<sup>[1]</sup>。

在家园共育中,最大的问题在于老人带孩子,提高了家园共育实施的难度,这需要孩子爸妈做好老人思想工作。隔辈亲总是存在,这导致很多教师在孩子教育中并不能很好下手,这需要老人的放手。家长做好孩子思想传输,给孩子做好榜样,教师教育孩子知识,两者相辅相成,会使教育更好地发展。

#### 3.3 开展培训工作,充分发挥幼儿园方面在家园共育活动中的牵头引领作用

在家庭教育活动中,如果家长有选择的权利,那么幼儿园就有主动权。幼儿园园长要抓住有利时机,带领幼儿园教师和家长做好辅导活动。首先幼儿园园长要做好教师专业培训,帮助教师培养爱子爱园的良好品德,组织活动,提高教学水平。其次,教师可以开展家长学校,用来引导家长的家庭教育理念,这样可以促使家长的教育理念得到有效地推广和发展,与教师的教育理念高度契合,共同促进幼儿园教育的良好发展<sup>[4]</sup>。另外,幼儿园也可以成立家长委员会,选举一些有时间、有责任感、教育意识强的家长代表全体家长参与幼儿园教育,激发家长的参与积极性和形式,实现更好、更有效的家庭教育和教育合力。最后,幼儿园可以组织更多的活动,比如关爱老人活动,教师和家长带孩子去敬老院看望老人;家长和孩子参加亲子运动会,教师担任评委;茶话会上,家长、教师和孩子们坐在一起,畅谈孩子的情况,讨论如何让教育变得更好。

### 4 结语

幼儿园教育离不开家庭教育,家园共育成为必然手段,通过深度的家园共育,建立有效的家庭教育与幼儿园教育沟通机制,保障幼儿心理和身体健康教育的持续性,为幼儿之后良好行为习惯的养成和健康人格的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 高方丽.幼儿园家园共育的有效实施策略分析[J].读与写,2020,17(36):277.
- [2] 王慧怡.浅析幼儿园家园共育的重要性及有效实施策略[J].读写算,2019(34):40.
- [3] 李丹.幼儿教育中家园共育模式推进策略探讨[J].考试周刊,2020(72):163-164.
- [4] 张慧.基于家园共育的幼儿心理健康教育有效性策略研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(6):143-144.