

Research and Application of “Diversified School-running Pattern” in the Engineering Talent Training Mode of Private Universities

Deli Lin Erjing Bai

Qingdao Huanghai College, Qingdao, Shandong, 266427, China

Abstract

On the basis of deepening the integration of production and education, cooperation between schools and enterprises, integration of education and training, and perfecting the idea of diversified school-running pattern, this paper analyzes the characteristics of running private colleges and universities, the influence of multi-education and multi-integration on the talent cultivation of private colleges and universities can be summarized as follows: Constructing Teachers'course resource pool, combining enterprises, promoting achievement transformation, two-way certification, participating in subject competition; Course evaluation methods and other aspects to enhance the core competitiveness of private colleges and promote the quality of personnel training in private colleges and universities.

Keywords

diversified school-running pattern; two-way certification; core competitiveness

“多元化办学格局”在民办高校工科人才培养模式中的研究与应用

林德丽 白二净

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266427

摘要

依据深化产教融合、校企合作, 育训结合, 健全多元化办学格局的思想, 分析民办院校的办学特点, 多元化办学、多元融合对民办高校人才培养的影响以及从构建师资课程资源库; 联合企业、促进成果转化; 双向认证; 参与学科竞赛; 课程评价方式等多方面提升民办院校的核心竞争力, 推动民办院校人才培养质量的提升。

关键词

多元化办学格局; 双向认证; 核心竞争力

1 人才培养模式研究背景

从世界范围看, 由于国情和经济发展阶段不同, 人才培养有四类典型的模式, 德国的“双元制”模式, 法国的学校本位模式, 日本的企业本位模式, 英美的社会本位模式。

德国“双元制”以培养学生的行动能力为出发点, 着重培养学生实际工作能力, 以企业培训为主, 学校教育为辅。经过不断完善结合企业学校, 以法制化的形式规定了两者共同承担教育任务的社会责任。

【课题项目】青岛黄海学院校级科研项目《“多元化办学格局”在民办高校工科人才培养模式中的研究与应用》(项目编号: 2020RW12)。

【作者简介】林德丽(1983-), 女, 中国山东日照人, 硕士, 副教授, 从事计算机科学与技术及计算机应用技术研究。

法国对教育采取国家集中统一管理, 由国家全面负责, 统一规划, 人才培养以学校教育的形式来完成和体现。

日本企业教育主要依靠企业内部力量培养技术工人, 人才培养的专业化程度高针对性强。

英美的社会本位模式, 课程设置和专业设置高度开放和灵活, 以满足社区需要为原则, 关注科技进步和经济发展对人才需求的变化。

中国20世纪50—90年代, 高等教育体制主要学习前苏联; 90年代末期以后, 更多地向欧美国家学习, 进入21世纪后, 应用型人才教育领域主要学习德国经验。促进教育与生产劳动和社会实践紧密结合, 提高勤工俭学、志愿服务、实习实践活动的成效, 以知促行、以行促知, 学以致用。着眼于职业教育与高等教育融合协调发展, 共同优化创新型、复合型、应用型和技术技能型人才培养机制, 增强各类人才服务国家和区域经济社会发展、参与国际竞

争的能力。对应用型本科院校的转型提供了指导意见。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。对职业教育和高等教育融合提供了切入点、落脚点。

2 民办院校办学特点

第一，民办教育是学生培养的重要组成部分，民办高校工科人才培养模式机制不稳定、不完善，不能主动灵活适应地方经济、企事业发展要求、工科教育办学成本高、教师实践实训能力不强、学生实习实训实践基地落实难等问题，国家政策、资金扶持、对教师的培养、激励以及社会对学生的认可都没有得到充分的支持。主要表现在以下几个方面：

①民办学校的大多自负盈亏，主要收入来源是学生的学费，对于学校的规模扩大、专业扩充等，都有所局限。在有限的资金的情况下，进行更新教学环境、提升师资水平，增加实习实训基地等都很困难。在这种情况下，出现了校企合作机制，民办学校的制度灵活性体现出来。联合校企构建校企技术融合、文化融合、提升师资水平，专业水平找到了解决的出口。

②民办学校的教师流动性较大，高学历人才进入民办学校很难长足的发挥作用，工资待遇方面，民办院校的工资待遇很难达到公办院校水平，尤其在五险一金，绩效工资方面，两者差距较为明显。民办院校教师对工资的满意度普遍不高，尤其在退休后的福利待遇得不到很好保障的情况下，存在职业焦虑。一旦有更好的机会，就跳转到公办院校，影响民办院校教师队伍建设，难以形成稳定的教师团队，进行科研和课题研究人员变动频繁，难以累积较好的科研基础。

③民办院校学生就业存在差别对待，同样的专科、本科学历层次学生，进入社会工作后，遇到的第一个打击就是在企业任职中的差别对待。社会人员普遍偏向211、985，再就是公办本科院校，给民办院校毕业生提供的岗位和工资都和公办院校相同学历层次存在一定的差距，学生能力难以得到认可。对民办院校的招生工作造成了负面效应。招生生源水平较低这样反复进入循环，学生毕业水平难以提升。

第二，虽然民办院校在办学方面存在很多的难点痛点，但民办院系也存在自身的一些优势。

①机构灵活、转型速度快。多元化办学改革成为可以落实的办学方式，民办院校所带有的企业性质，使其在办学合力上有更大的发挥空间。行业、企业和社会力量的融合式办学，可以结合地方企业、地方积极发展特色寻找民办院校办学自有特点，寻找较好的办学定位，服务于地方的理念可以更好地得到企业行业和社会的资金支持，整合各种资源、提升教育资源优化水平，将学校命运和地方企业命运结合在一起，形成区域化发展经济，不仅对推动学校专业发展、教

学能力、对学生的实习和就业也提供了更好、更宽广的途径。民办院校的分类管理、内涵式发展也符合国家政策对民办院校的发展要求，提升应用型本科教育，重构人才培养方案的制定、调整，培养形式的多样化，培养高级技工、高级工程师，提升学生就业能力，毕业即就业的培养目标，更好的适应社会、区域经济、行业、企业的人才需求。

②教师的双向流动性好，容易接触最新的技术。和企业的联合办学，实现了校企双师制度，将企业的新技术、新工艺、新手段带到教学中来，对教学实践类课程的提升提供了可靠的保障。增加了校企双师在横向课题、挂职锻炼、协同育人项目等的合作交流，企业导师更好的了解学生的学习能力、学习情况、制定更好的课程内容，为企业输入新的技能人才，将技术在企业的在职实习培训提前结合到日常教学中，不仅可以开阔学生眼界，让学生更早、更好的融入社会工作环境中，更好的制定学习目标，制定职业生涯规划，知行合一，理论和实践更好的融合到一起，即减轻了学校的实践基地、实习、实训压力，又能更好的融合企业新技术、新工艺、新手段。

3 多元化办学、多元融合对民办高校人才培养的影响

3.1 国家政策对人才培养的影响

“培养什么样的人、怎样培养人”国家的这一根本教育问题体现了党的教育方针政策，立德树人，全面培养有社会责任感、爱国主义情怀的新一代大学生，主动综合能力的培养，在基础教育中树立三维培养目标，加强思政元素融入教学、融入教学设计。力争发展全面的人，全面发展人的教学目标，是目前教育的教育根本。民办高校的人才培养面前的学生层次的基础水平普遍较低，在提升学生素质方面更要结合多种形式、创新教学模式，提出高效的人才培养机制。融合军事理论、体育劳动能力、心理素质提升等设置更灵活的教学内容。将社会主义核心价值观中的富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善，中华优秀传统文化中的忠孝、仁爱、善良、奉献等，工匠精神中的敬业、精益、专注、创新，融入到教学案例中。培养大学生正确的世界观、人生观和价值观的理想“课程思政”舞台。

3.2 企业、地方经济对人才培养的影响

企业和地方经济对民办院校的影响较大，民办院校在实习就业基地建设很多依赖于地方产业，如果本身专业设置和企业、地方主要产业经济不对口，很难找到契合的实习基地。出现形式化实习，很多民办院校很难挂接科研单位、对口企业、对口岗位，出现过顶岗实习就是进到工厂流水线的情况。人才培养对接地方企业、寻找发展特色、融合各方教育资源，整合优质资源，能够更好的构建双方的产业、学业链接。

4 民办院校核心竞争力的培养途径

4.1 构建师资课程资源库、扩大共享资源

教育、教学资源共享,集合大批优秀的科学家和熟练的技术工人都加入了其中,不仅解决职业院校科研能力弱,“智能”不强劲、提高民办院校的核心竞争力,能够促进科研成果转化、人才培养优化和校企双方信息交流等。更能提升人才培养的综合水平,提升教学质量,提高服务社会的服务水平。民办院校构建自己的教学资源,建设适应自己学生特点的教学平台,发挥企业优势,结合企业建设网络共享平台,构建网上练习、学习接口。改变教学形式、教学方法、扩展教学手段。

建设企业项目实际教学案例,丰富教学实践能力。符合民办院校学生学习动手实践能力强的特点。积累教学资源,共享教学课件、教学项目、教学案例,为教师授课保驾护航、为学生自主学习提供良好的学习资源。着重基础概念、基础技能培养、注重培养学生创新的思维能力,能够分析和解决实际问题,综合提升知识应用的能力,新技术、新知识学习能力、实现知识的积累、对于知识的提取应用能力的培养也提供了良好的平台资源。

4.2 联合企业、促进成果转化

多数企业的研发机构较少,科研人员较少。学校的科研成果成果转化能力较弱。结合企业和学校特点,建设创建新的联合体、综合课题、科研、项目于一体的教、学、研统一平台,构建科创团队。实现产业、教育融合发展,新技术快速研发、快速应用推广。教学科研成果尽快转化为企业发展新动力。实现成果的转化再生产。使得学校变成企业的科研研发中心,企业变成学校的产业中心。构建企业和学校两者相互联动,联合开发、利益共享、风险共担、知识产权共享,合作共同进步的一体化发展机制。

4.3 双向认证,提升学生职业能力

基础专业能力的培养,学生专业知识的培养是就业的主要方向。获得社会或者企业认证在就业选择中占有主动选择权。例如现在建立的 ICT 学院等类型的校内学院制,可以培养学生企业能力,实现学校学历认证和企业专业认证的双认证。更好的适应企业人才需要和社会需求。

从事任何职业都需要综合职业能力水平。它除了要求必备的专业技术能力外还需要更好的适应职业转型、变换的适应能力。更好的进行重新获得新知识、新技能的能力。双

向认证机制,还可以提升学生职业变换能力,在基础能力学习的基础上,扩展学习知识范围和学习能力,为更好适应社会就业环境变化,职业变换提供转换能力。

4.4 参与学科竞赛、提高社会认可度

以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”的提出充分体现以学科竞赛为代表的竞赛机制对学校的人才培养的影响。民办院校要充分利用各类新闻媒体平台,全方位、多层次、有重点地做好竞赛的宣传,在社会中产生更为广泛、深远的影响。广泛宣传竞赛中涌现的典型事迹和典型人物,引导和激励更多学生积极投身学术科技创新实践。在社会中提高对学校的认可度,提高对民办院校学生的能力认可。

4.5 课程评价方式促进学生的全面发展

将思想政治工作贯穿于教育教学全过程,随堂考核主要表现在学生实施任务过程中的思想表现以及上交作品的技能表现。形成性评价突破了传统的一张考卷评价学生的模式,充分体现了“以学生为本”的全面评价理念。线上的问题回答,讨论次数,视频的学习情况等都可以作为考核的比例纳入到学生的最后考核。开放的考核评价方式,促进学生的综合能力的提升。

5 结语

民办院校的发展、人才培养模式适应多元化的格局需要,提升自己的社会知名度、结合企业、行业创新联合体建设、加强民办院校民办院校核心竞争力。校企命运共同体正成为应用型本科院校教育校企合作、产教融合的最佳状态,推动应用型本科院校与行业企业形成命运共同体的最终目的就是实现教育界与产业界的同频共振,进一步开展职业院校与行业企业的深度交流合作,建立教育界、产业界以及学生个体共同发展的新秩序,实现多方合作主体的共同利益诉求,是探究校企命运共同体的意旨所在。

参考文献

- [1] 姜云桥.对职业教育校企合作办学模式的探析[J].科技创新与应用,2012(28):23-24.
- [2] 赵国君.校企合作的发展现状及其建议[J].中国职业技术教育,2009(26):89-90.
- [3] 伍颜松.职业教育如何开展与推进校企合作[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2016(4):65-66.