

Research on the Preparation of the Syllabus of the University Chinese Curriculum under the Concept of “OBE”

Jianan Tu

Hebei Finance University, Baoding, Hebei, 071051, China

Abstract

In order to implement the fundamental task of khalid education, deepening education teaching innovation, fully implement the OBE talent training concept under the background of new liberal arts, this article will take the university language course for example, socialist core values education as value, curriculum ideological and political education function, students learning achievements and ability training, explore the reconstruction and preparation of syllabus, in order to achieve better teaching results.

Keywords

OBE; university language; syllabus; core literacy

“OBE”理念下大学语文课程教学大纲的编制研究

涂佳楠

河北金融学院, 中国·河北保定 071051

摘要

为落实立德树人根本任务, 深入推进教育教学改革创新, 全面落实新文科背景下OBE人才培养理念, 论文以大学语文课程为例, 以社会主义核心价值观教育为价值引领, 以课程思政教育功能为重点, 以学生学习成果和能力培养为目标, 探索教学大纲的重构与编制问题, 以期取得更好的教学效果。

关键词

OBE; 大学语文; 教学大纲; 核心素养

1 引言

大学语文作为高校中的一门通识必修课, 承担着“以文化人”“以文育人”的教育功能, 在OBE教育理念指导下, 传统课堂教学逐渐向对话课堂、能力课堂、开放课堂转变。在社会主义核心价值观的引领下, 大学语文课程将知识传授与价值引领, 能力培养和素质提高有机结合, 这一教育理念应当贯穿教学全过程, 才能充分发挥高校新时代培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人的人才培养目标。教学大纲是课程教学的纲领性文件, 新型大学语文教学大纲的编制是针对目前教学现状及改进需求形成一套实用性较强的教学改革方案。论文结合河北金融学院大学语文课程的实际教学情况, 对新型大学语文课程教学大纲的编制问题进行了探索与尝试。

2 自顶向下, 完善大纲质量标准

OBE教育理念运用了“自顶向下”创设方式, 打破了传统的“自底向上”的教育方式, 重视将学生作为主要学

习对象, 以预期学习成果作为发展方向, 对教学环节反向操作, 利用形成性教学评价来判别学习产出, 从而来将教与学的成果进行改进。根据OBE反向设计教育理念不难发现, 学生最关键的环节是预期学习成果与产出, 只有明确了教学目标、课程标准, 才能倒推教学过程的设计, 使得教学各环节顺应教学目标、课程标准, 进而满足课程目标、课程标准的达成。

大学语文承担着加强中国语言的人文素养的教育课程, 承担着扩展视野、领悟民族文化、传承民族精神、提升学校文化品位、提高教师文化素养、提升学生文化素质等重要责任。鉴于此, 在教学研究中应当遵循大学语文传统教学内容的基础, 教学大纲的修订、课程体系的完善、教学的优化都应基于校内和专业人才培养目标为标准进行。其次, 应当将学科发展的最新进展、科学研究的最新发现、教师教学的最新感悟等体现在教学大纲中, 保证学生形成完整的知识体系。再次, 本项目把大学语文的教学大纲与文化遗产结合起来, 增加文学与文化遗产与研究方面最新内容, 使大学语文更加贴近学生实际, 贴近现代生活, 反映鲜活万变的当代特色。

另外, 教学大纲作为承上启下的目标文件, 它的编制

【作者简介】涂佳楠(1989-), 女, 中国河北石家庄人, 博士, 讲师, 从事汉语言文学、现代汉语词汇学研究。

体现教师的集体智慧,课程安排应通过调研、讨论和不断修改完善,站在教与学平等对待的角度,契合人才培养方案紧紧对应专业培养目标。引入实用语文、生活语文的概念,特别设计了大量服务于生活和工作、符合学生认知能力和探求兴趣的读写训练项目,使得语文的学习从课本向生活得以延伸,更好地促进学生职业生涯的发展。

3 正向实施,加强教学过程管理

3.1 优化大学语文教学体系

课程教学应在完善教学大纲质量标准的基础上,根据校内人才培养目标,进一步细化学生的学业标准。根据学业标准,确定课程体系,再以课程教学内容、知识、能力培育需要达到的标准来确立课程的教学方式。在课程教学方式确定并可以有效实施的情况下,运用多元化考核和多元化评价,来评价人才培育达到的标准,并根据达到的标准形成教学评价与改进教学大纲,积极推进培育目标、结业标准、教学方法的改进与完善,形成确定的培养方案→教学方法→教学评价→教学调整与改善、动态调节的课程教学系统。

培养方案必须围绕教学总目标而实施,具体落实到“大学语文”教学中则可概括为围绕“课程思政”突出育人实效,传播中华优秀传统文化、红色文化和社会主义先进文化,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,帮助学生树立正向三观。

教学方法则较为多元,基于OBE理念下的教学方法囊括了“混合式教学”“第二课堂教学”“启发式教学”“项目化教学”等多方面教学模式,教学方法围绕理论与实践课程共同发展而进行设计,从而确保教学总目标“课程思政”的贯彻与落实。

教学评价则需要对应多元化的教学方法而制定,并且要符合学科特点。大学语文具有工具性、人文性、审美性多重特性,教学过程中需要整合语言、文学、文化等多方面内容,培养学生成为一个真正有“文化根”的中国人。在教学过程中,研究团队注重从引领学生精神成长的高度去整合教材,安排教学内容,建立分化与整体、定性与定量相结合,并注重动态质性的评价标准。

教学调整与动态调解可以理解为,采取论文考核方式检测教学实效。论文命题依据本课程教学大纲,按照“整合课程资源,促进教学改革,夯实人文基础,提高综合能力”的原则,由教研室教师集体研讨,确定论文选题指南,论文写作要求,并做出相应的论文考核评分标准。总体上把握论文选题覆盖面的广度,考查内容的深度,难易的层次梯度,学生成绩的区分度,评分标准的客观度。在论文考核过后,根据考核的实际情况,划分学分板块,针对性地分析各个学分板块出现的主要问题及问题产生的原因。相对而言,各学分提档的问题较为集中,因此划分学分板块,根据问题整改

教学大纲的设定具有较为直接的可行性。

3.2 建设大学语文教学资源

OBE教育理念特别强调教学的研究性和个性化特征,不提倡灌输式和群体性教学。要求教师准确把握每位学生的知识水平、学习进程,教学反馈等,并根据不同学生的学习情况,实施不同的教学方案建设。

首先,确保师资队伍的数量与质量。改变传统以往依赖教师主讲的教学方式,结合协同育人的要求,组织、带动、集聚社会力量、学术界力量等,共同参与到大学语文教学大纲的撰写与相关课程的设计中,运用演讲、论坛、报告会等方式来组织开展大学语文教学大纲研讨会,与此同时培养素质教育的教师级专家,经过长时间潜移默化的影响,慢慢让学生的文化素养得到培养,并逐步得到提高。

其次,运用教研室重新调整等方式,建立了不同学科教师交流、帮助平台,进一步组织开展教师专业培训、教学咨询、教学改革创新、教学评价等相关工作,以此来提高教师的教学水平。

最后,建设网络学习资源。信息化时代,越来越多的现代化教学手段被广泛应用,传统单一的讲授式教学方式无法适应社会的发展和学生的需求,大学语文课程以OBE理念制定的教学大纲的编写中增添了微课、慕课、视频等方式来支持课堂教学,让课堂教学可以同时观看与倾听,时间、场地相对比较自由,可以快捷上传教学内容。另外,在线上构建了大学语文线上教学大纲、教材、辅导材料、试题库、阅读材料等丰富的教学资源,运用互联网实现教学资源的共享,让混合式的知识得到迁移、隐性知识显现出来、互动参与度较高的内代式学习的深度突显出来,把教学空间由课内理论知识的传授转变为实践教学的拓展,教学内容由课程教材向课外教材的拓展,将线上教学与线下教学充分结合,建立一个充满人文情怀的教育氛围,让大学语文的教学更具影响力与生动性,让教学内容容易被学习者很好的吸收。

4 持续改进:革新课程评价体系

OBE教育理念重点指出持续改进,这也是保证大学语文教学大纲质量最重要的依据。一套完善的质量评价体系主要通过以下方式:教学过程的分析、教学效果的评判、教学质量的评估来归纳总结意见,及时调整改进,最终建立一个具有动态性、可持续改进的闭环体系。

4.1 考核标准明晰化

将前述的学习成果和学习产出以可考核、可评价的内容表征出来,以此反射学生的学习成果和产出。以上内容表征应该与教学内容吻合,考核评价的方式方法要涵盖校内每位学生,可以直观地看到课程目标的完成度,尤其注意避免“唯分数”,在教学时重点培养学生的综合能力、个人素养,不仅关注教学的重点领域、关键环节,教学中的每个环节都

要求学生通过考核并对学生进行评价。

4.2 评价方式多元化

针对不同的教学内容、知识点和标准,可以灵活运用诸如课堂互动、课后练习、单元测验、调查报告、课程论文等方式,运用形成性与终结性评价充分融合,让学习成绩形成多元化,让新增的考核具有科学性与合理性。这样有利于教师可以直观地掌握学生的学习情况,对教学方法与教学方案及时的改进与完善,从而让教学得到良好的成效,确保可以顺利完成课程目标。

4.3 课程教学思政化

大学语文是以语言文字为基础,汲取了中华民族优秀传统文化为底蕴,是囊括了基础性、工具性、人文性等特征的人文素质的学科。此乃实施思政教育的重要基础和前提条件,故大学语文教学大纲要充分发挥其在家国情怀、人文底蕴、价值观引领、培养文化自信等方面发挥“润物细无声”的优势功能,重点加强理想信念、爱国主义、品德修养、增长知识、奋斗精神、综合能力,指导学生把自己学到的知识转化为内在品德,转化为精神知识,从而将学生培育成拥有高尚品质、

强壮健康、专业较高、高雅审美、热爱劳动的新时代五好青年。

4.4 课程跟踪持续化

教学评价与教学内容、教学方式的改革有效结合,可以充分体现教师的主导地位和学生的主体地位。教学方式是建立在教师的教学行为上,根据教学目标来科学合理的制定教学内容,让学生可以直观地感觉到教师对于自身的期盼。OBE理念下教学的创设突破了传统的教学观念,形成新的教学方式与方法,让教、学、考三者充分结合,充分调动学生自主学习的主动性与创造性,让学生的知识量、学习能力、个人素质等方面得到全面发展,让学生的实践创新能力得到很好的锻炼。

参考文献

- [1] 刘霞云.OBE教育理念下大学语文教学质量提升研究[J].滁州学院学报,2020(6).
- [2] 孙璐瑶.线上线下相结合的大学语文教学模式分析[J].散文百家,2020(11).
- [3] 何玉玲.基于“OBE”理念的高职师范专业教学改革与实践——赫尔滨科技职业学院语文教育专业为例[J].发明与创新,2020(7).