

Discussion on Innovative Methods of Primary School English Teaching

Yingying Dou

Experimental Primary School, Shinan District, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao, Shandong, 266071, China

Abstract

Learning is always my own business. As long as I arouse your interest and you go in to find your own baby, I will be of great merit.—Excerpted from the popular talk show “Luo Ji Thinking”, “Old ways can’t catch new opportunities”, the purpose of English teaching is not only to impart students’ English knowledge, but more importantly, to cultivate students’ ability to communicate and innovate in English, to make students understand some western cultural awareness and living habits, to enhance their interest in English learning, to feel the charm of English in “fun”, to enhance students’ confidence in English expression, and to make English learning more “interesting” in daily life.

Keywords

English; teaching; methods

小学英语教学创新方法探讨

窦莹莹

山东省青岛市市南区实验小学, 中国·山东 青岛 266071

摘要

学习这事从来都是自己的事, 只要我引发你的兴趣, 你进去找自己的宝贝, 我就功德无量。——摘自热门的脱口秀《罗辑思维》之《老办法抓不住新机会》, 英语教学的目的不仅是传授学生英语知识, 更重要的是培养学生使用英语来进行交际的能力和创新能力, 让学生了解一些西方文化意识和生活习惯, 提升对英语学习的兴趣, 在“有意思”中感受英语的魅力, 增强学生英语表达的自信, 让英语的学习在日常生活中变得更“有意义”。

关键词

英语; 教学; 方法

1 引言

既然小学生爱动, 教师不妨利用小孩爱动的天性, 多给他们动的机会, 以动制动。重要的是在身体运动的同时, 让他们的思维也跟随身体的运动而运动。只要适当地注意把握好动的时机, 运用好动的方法, 即可使学生的注意力得到较好的保持。

别那么严肃, 让我们一起玩儿英语。

2 玩在课中

2.1 A good beginning is a half done (好的开始是成功的一半)

英语中有这样一句谚语: A good beginning is a half done. 如何在一节课的开头就牢牢地把学生的注意力吸引住十分重要, 它可能会影响整个一节课上学生的情绪。因此每堂课的开始部分, 我通常安排一些能让学生动起来的

TPR 活动。

2.1.1 听听做做

前面一名学生说出一个数字 three (3), 其他学生相应地拍掌三次;

或由教师发出指令, 如: Clap five times/ Jump six times/ bounce four times. 学生相应地做出拍掌三次、跳跃六次、拍球四次的动作。在听听做做中既提高了学生听辨数字的能力又巩固了动词。

2.1.2 唱唱做做, 说说做做

平时在新授歌曲或韵句时就配以动作, 既可辅助学生理解又增强了趣味性。如: 在教学 The fox and the frog (狐狸和青蛙) 这个韵句时, 我引导学生抓住这两种动物的特点: 一个尖尖的鼻子, 一个蹦蹦跳跳。当说到狐狸时, 让学生用手做出狐狸尖尖的鼻子的样子; 当说到青蛙时, 举起双手, 曲起双膝, 跳一跳。

这些 TPR 活动在课间十分钟和新课之间起到了自然链接的作用, 有效地把学生的注意力从课间十分钟拉回到课堂上来, 一节其乐融融的英语课就此开始^[1]。

【作者简介】窦莹莹 (1982—), 女, 中国甘肃人, 本科, 小教一级。

2.2 Play with the words (和单词玩游戏)

A good beginning is a half done. 但它只是 a half。在接下来的教学时间里,如果总让学生坐着听说,坐着读写,很容易出现学习的死角,越来越多的学生会觉得枯燥而开始走神。要使课堂上的小主人们积极地投入到课堂教学的每一个环节中,我同样也采用了“TPR 教学法”。

①新授时,调动多种器官参与学习会使学习变得活泼、生动,效率大大提高。如:教学 cat、duck、bird、monster 等单词时,我引导学生抓住这些动物的显著特点:猫的胡子、鸭的叫声、鸟的飞翔和怪物可怕的样子和声音,学生边模仿边学习,兴味盎然。心理学研究证明:实物能够引起学生的注意,学生看过或亲自接触过某项与词意有关的实物,能够较快地理解和记住这些单词、句型和对话。

②学生学会读词以后,通常要检查巩固单词。这时候,我首先给学生一点时间自己巩固,听录音,指一指,模仿说一说;然后让学生进入到四人一组当中——抢词,看谁指得正确,发音标准;达到熟练以后,做 Clap and say 游戏,即由教师发出指令或选出一名学生发指令,其他学生拍手指词,看谁掌握得扎实,反应得快,学生乐此不疲。

③巩固时我通常会穿插一些 games (游戏)。在练习 “Is it ...” 句型时,我组织学生玩了一个 Touch and guess 的游戏:将相似的物品钢笔、铅笔、蜡笔用布遮起来,让学生摸一摸,猜一猜,学生在玩游戏的同时巩固了新学的句型。学生玩得开心,学得轻松。何乐而不为呢?

2.3 Be personally on the scene (身临其境)

语言是交际的工具,而交际过程是借助情境来实现的。情境表演最能满足学生的表现欲。为了表演成功,他们会很积极而精心地设计出表演内容,更会细心地把准备好的内容展现出来。而在这一过程中,学习内容已嵌入学生的脑子里。例如,学习了见面打招呼,互相介绍的句子后,每次和学生相遇,我总是以英语和他们打招呼,同时也鼓励他们完全用英文和老师、家人相互问候,尽量创设一种英语氛围。课堂上,引导学生模拟真实的生活情景表演对话。

3 玩在课外

3.1 Dubbing is learning (趣配音)

自 2012 年起我就一直带着学生在一起作业这个平台玩儿,因为和教材紧密结合,学生受益程度自然不在话下。

2015 年,也就是这批六年级学生刚刚步入五年级时我带着他们以及另外二年级的两个班玩起了“趣配音”。

英语趣配音是一款英语学习软件,通过给 1~2 分钟的短视频配音,让英语学习充满趣味。APP 中每日会更新最新最热的美剧、动漫、歌曲等视频资源,英语学习和英语爱好者可以摆脱枯燥无味的背书学习方式,自由选择模仿、跟读喜欢的视频,在英语配音的过程中你化身成为大片主角,跟着欧美原片开口说英语,彻底摆脱枯燥无味的单词语法,从而真正爱上英语学习^[2]。

3.2 Watching is fun (快快乐乐 影视欣赏)

渐渐地学生们已经不满足于单纯地玩配音,那么就让我们升级,欣赏经典英文电影,这样一来,他们不仅可以选择自己喜欢的片段玩配音,还可以来演一演。学生们在众多作品中选择了经典音乐片《The Sound of Music》。学生们了解到什么是音乐故事片,并在音乐中感受到了英语的魅力。从而还激发了学生了解中国音乐故事片的兴趣,使得这个活动不仅有意思,更加有意义。学生可以自由组合,自选片段,通过表演唱的方式,呈现学习成果。

3.3 Reading is colourful (多姿多彩 绘本阅读)

随着语言知识的积累,我们又上升了一个等级,读绘本。创编、续编英文绘本可以发挥孩子们的想象力,把以前学过的语言知识,如人物外貌、性格特点、兴趣爱好、职业与能力、日常生活习惯等等,以绘本为载体,融会贯通,综合表达。同时辅以美工、图文结合,创意设计,锻炼他们的综合能力。为了更好的消理解绘本故事,有的同学把故事制成了自己的小小知识宝库,图文并茂,乐在其中;还有的同学把读到的绘本故事讲出来、演下来,并录成小视频,不仅训练了英语思维能力与表达的条理性,而且还能让更多的人分享他们的学习成果。还有同学通过写写画画的方式归类整理绘本词汇成册,把在阅读中掌握的新词汇以配图的方式呈现出来,形象生动,而且便于记忆^[3]。

4 结语

子曰:“知之者不如好知者,好之者不如乐知者。”有意思、有意义,玩中学、学中玩。这就是玩英语的魅力。

参考文献

- [1] 安百慧.“一起作业”让学生“快乐”的作业——新课标形势下小学英语网络作业形式探究[J].新课程(小学),2017(8):196.
- [2] 张璐.在线作业平台在小学英语教学中的应用研究——以“一起作业”平台为例[J].中小学电教,2017(5):53-55.
- [3] 吴玲玲.给孩子一盏灯,点亮阅读之路——浅谈绘本在小学英语阅读教学中的运用[J].新课程(小学),2016(4):118.