

School-enterprise Cooperation—A New Training Model of High-skilled Talents to Adapt to the Social Needs

Lei Wang

Jinzhou Modern Service School, Liaoning Province, Jinzhou, Liaoning, 121000, China

Abstract

Vocational education is a kind of popular education oriented. Different from the traditional school education, the students trained should have certain professional theoretical knowledge and strong professional practical operation ability or working ability. Today, facing the challenges of market economy, vocational skills education, as an important part of the lifelong education system, has become the primary task to take the road of school enterprise cooperation, broaden the ways of running schools in an all-round way, innovate the talent training mode, accelerate the training of senior skilled talents and meet the needs of social development.

Keywords

school-enterprise cooperation; talent training; school-running ways; highly skilled personnel

校企合作——适应社会需求的高技能人才培养新模式

王磊

辽宁省锦州市现代服务学校, 中国·辽宁 锦州 121000

摘要

职业教育是一种定位于大众化的教育, 不同于传统的学校教育, 所培养的学生应具有一定的专业理论知识和较强的专业实际操作能力或工作能力。在面临市场经济挑战的今天, 作为终身教育体系重要组成部分的职业技能教育, 走校企合作道路, 全方位拓宽办学途径, 创新人才培养模式, 加快培养高级技能人才, 适应社会发展需要, 已成为首要任务。

关键词

校企合作; 人才培养; 办学途径; 高技能人才

1 引言

职业教育是按照职业需求组织和实施的教育, 注重应用技能和综合素质的培养, 其培养目标是面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线的高技能实用型人才。校企合作是职业院校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措, 其初衷是让学生在在校所学与企业实践有机结合, 让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享, 以切实提高育人的针对性和实效性, 提高技能型人才的培养质量。将企业引进学校, 也就是将企业的一部分生产线建在校园内, 就可以在校内实行“理论学习”和“顶岗实训”相结合的办学模式。这种模式既可以解决企业场地不足的问题, 同时也解决了学校实习实训设备不足的问题, 真正做到企业与学校资源共享。我们学校的服装专业就与服装加工企业(锦州市斯特尔制衣有限公司、兴城泳装加工厂、

大连桑扶兰制衣有限公司等)联合, 引进服装生产线, 成立了校内服装厂。由企业派师傅来进行教学实训活动或者学生下厂教学实习, 针对企业的要求, 全过程加以训练。根据客户的订单来开展一系列的服装结构实训, 从制定规格尺寸、制作样衣结构、缝制样衣等流程, 完成后由客户确认, 再到进行系列样板推放、样板分解、排料、裁剪、缝制、整烫、包装等相关工作。例如, 我们服装专业就与服装厂联合, 承包下了周边十几个学校所有校服的加工任务, 学生完完全全体验了从接到订单到出成品的全过程。这些过程的熟练掌握, 既提高了学生的专业技能, 也为企业生产了产品、为企业创造了价值; 既解决了实训材料费紧缺的矛盾, 又练就了学生过硬的本领, 真正实现在育人中创收、在创收中育人。

通过某校服装专业与企业合作办学, 培养适应社会发展需要的高级技能人才这一实例, 我们对校企合作的办学模式有了更深一步的认识。

2 校企合作是加强技能教育专业运用性的捷径

提高技能教育与社会经济的相关度, 加强专业的适用性, 必须了解不断发展的市场经济对于特定职业岗位群的

【作者简介】王磊(1970-), 女, 中国辽宁锦州人, 本科, 高级实验师, 从事中等职业技术学校服装设计与工艺专业理论教学与实训研究。

知识、素质、技术、能力的需求,并以此为基础进行有针对性的专业配套设置和课程、教材调整,建立以职业技能为中心的的教学体系。而企业最了解职业岗位群的职业需求。对于目前的服装专业来说,应以培养技术应用型人才为目标,就是为服装企业培养能从事设计、制板、跟单、生产管理等工作应用型人才,符合服装企业生产实际、岗位群和专业技术领域的需要,这成为服装专业教育教学改革的根本方向。实践证明,只有大力进行人才培养模式的改革,以全新的观念去看待实践性教学环节,充分运用创新的理念和手段进行教学,才能保证更好地、全面地实现应用型服装人才的培养目标。从这一认识出发,职业教育必须走校企合作道路。我校在开发职业教育课程和校本教材(《中等职业技术专业学校学生技能过关标准》,作者本人负责了服装专业学生技能过关标准的制定。)方面所获得的成功,主要是由于准确地把握了职业岗位群的需求,并且得到了企业提供的前沿信息和技术支持,从而具有较高的起点和一定的前瞻性,有效地加强了职业教育的专业适用性,这些与企业的参与与合作是分不开的。

3 校企合作能够有效地促进人才培养模式的创新

3.1 与企业合作能够确立以职业技能为中心的课程设计思想

职业教育是密切联系社会经济实际的教育,必须改变以学科为中心的课程设计,确立以职业能力为中心的思想。企业的参与使课堂教育能够随时反馈职业技术、技能的发展变化,及时调整和更新内容,注重课程建设的实用性和前瞻性。密切联系实际职业教育具有了随时进行调整的条件,人才培养模式必然发生明显变化^[1]。

3.2 与企业合作能够确立适应社会需要的人才培养质量标准

据报道,近年来企业人才需求热点已经集中在能够开展基层工作的具有组织和管理才能的次高级技术人员。因此,技能教育应该将综合素质作为人才培养的质量标准。与企业合作办学,能够最近距离地感受社会对人才质量的需求,从而确立人才质量定位。

3.3 与企业合作能促进教学方式向“以学为主”转变

开展实践性教学是创新人才培养模式的重要方面,加大实践性教学的比重,争取将实践性教学贯穿中等职业教育的全过程,使教学方式摆脱“以教为主”,逐步向“以学为主”转变。学生只有通过实际演练才能提高学习的自主性和创造性,才有可能形成创新能力和实践能力。在这一方面,与企业的合作能够起到有效的促进作用。

4 校企合作能够全方位拓宽办学途径

4.1 与企业合作能够推进产学研结合,提高办学层次

在知识经济时代,只有实行产品开发和教学并举的方针,以开发产品带动教学,才能确保技能教育的教学质量。

职业教育针对性、实用性的办学方针形成了技工学校的科研以应用研究为主、直接为教学服务的特色,因而能够较快地在校企合作的结合点上推进产学研结合,能够根据社会经济和教学工作中出现的难点热点,准确地确定研究课题。服装专业的学生在掌握了一定的专业技能后,安排到校内服装厂实习。为周边学校加工校服的初期,在材料与款式基本确定的情况下,我们征得企业的同意,由企业提供原辅料,在工厂技术人员的指导下由学生动手进行款式设计、打板、制作。在这一过程中,学生从工厂技术人员那里学到一些书本上没有的知识、技能和技巧,同时学生们也设计出符合同龄人心理的校服款式,有几款已被企业采纳,实现了为企业创收的目标。

江泽民同志在第三次全教会上就说过:从学校方面来说,校企合作可以及时反馈社会需求,增强专业的适用性;从企业方面来说,校企合作可以借用学校的教学力量,提高教育层次,促进科技成果向现实生产力转变^[2]。

4.2 与企业合作能够开辟多种办学途径

《职业教育法》提出:“建立、健全职业学校教育与职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。”职业教育不仅是素质教育与岗位适应性教育相结合的学校教育,还包括针对性更强的适应就业和更新知识的社会培训。当今世界各国的教育部门和劳工部门的合作愈益密切,职前培训、就业培训、在职培训已构成一个连续的过程。职业教育过程化、终身化的发展趋势,是社会需求的一种反映,其实质是把职业教育看作是一个系统工程,推行开放式的教学体系,使教育建立起灵活、高效的反馈调节机制。

4.3 与企业开展合作,为某校开辟了多种办学途径,使职业学校教育和职业社会培训相辅相成的同时蓬勃发展

通过社会培训可以及时反馈社会需求,以便及时调整学历教育的教学内容和方法,促进特色课程和教材的完善,并推进专业结构的优化和新专业的设置。学历教育的系统性和规范性,可以不断提高社会培训的职业教育层次,使学生不仅掌握熟练的职业技能,而且具备适应职业变化的能力。两者进入良性的循环,能够促进职业教育事业不断发展。

5 结语

可以清楚地认识到,学校与企业合作办学,有效地打破了教育的自我封闭、脱离社会的局面,加强了对学生岗位适应能力和具备较高综合素质的高级技能人才的培养,高效率、高质量地推进了职业教育的改革和发展^[3]。

参考文献

- [1] 李宗尧,聂嘉恩.20年回眸:高等职业教育的探索与创新[M].北京:科学出版社,2006.
- [2] 劳动和社会保障部高技能培训联合委员会.校企合作培养高技能人才成功之路[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2007.
- [3] 傅新民.试论高职院校校企结合的内涵与模式[J].职业技术教育,2003(31):4.