

Practical Exploration on Taking Root of Primary School Labor Education in the New Era

Chunling Zhang

The Third Construction Middle School of the Second Division of Xinjiang Corps, Korla, Xinjiang, 841001, China

Abstract

In the process of China's economic and social transformation and upgrading, social reforms have gradually deepened. At this stage, more and more attention has been paid to the discussion and research on the implementation and rooting of primary school labor education in the new era. In order to achieve a positive role in promoting the development of primary school labor education through efficient management, it is necessary to pay attention to the use of rigorous practical mechanisms. This paper briefly analyzes the implementation and rooting practice of primary school labor education in the new era, so as to promote the continuous improvement of the overall development level of modern primary school labor education.

Keywords

new era; labor education; take root

新时代小学劳动教育落地生根的实践探索

张春玲

新疆兵团第二师三建中学, 中国·新疆 库尔勒 841001

摘要

在中国经济社会转型升级发展过程中, 社会改革也逐渐深入, 现阶段关于新时代小学劳动教育落地生根实践的探讨研究也得到越来越多的重视。要想通过高效的管理实现对小学劳动教育发展的积极促进作用, 就需要重视使用严谨的实践机制。论文对新时代小学劳动教育落地生根实践进行了简要分析, 以促进现代小学劳动教育整体发展水平不断提升。

关键词

新时代; 劳动教育; 落地生根

1 引言

在不断落实劳动教学任务的同时, 促进小学生劳动教育教学水平的不断提升。在劳动教育展开过程中, 还需要通过多种方式发挥实践教育的积极作用, 在有效改善整体组织和教学运行能力提升的同时, 发挥教育改革的积极作用, 提升教学成果。因此, 对新时代小学劳动教育落地生根实践进行研究分析具有重要的现实意义。

2 新时代小学劳动教育落地生根的实践措施分析

新时代小学劳动教育落地生根的实践措施分析具有一定的系统性和复杂性, 具体而言, 我们可以从以下方面展开分析和探索。

2.1 转变育人观念

在当前劳动教育教学工作开展过程中, 有效落实相应的教育任务, 不断开展教育实践活动, 需要通过多种方式

使学生群体提高生活自理能力, 以更好地改善自身的生活基础。通过调查研究可以发现, 在当前阶段, 学校劳动教育活动开展的过程中, 还存在着学校弱化、家庭虚化等问题。为了有效扭转当前教育教学活动开展过程中的不良育人导向, 需要通过多种方式发挥劳动育人的积极作用, 在不断落实教育方针的同时, 促进学生身心健康发展^{[1][2]}。因此, 在当前阶段小学教育教学活动开展过程中, 教师群体需要通过多种方式, 注重发挥自身积极作用, 在不断提升整体教学有效性基础上, 促进整体教育能力的改善。

通过调查研究与分析可以发现, 在教育教学活动的推进过程中, 劳动教育是一种价值观教育。劳动教育不仅可以让学生群体以及教师、家长认识到劳动教育的重要性, 同时也使得整体教育教学环境得到改善。在当前阶段, 盲目追求高分的教育环境中, 教育的意义难以得到有效发挥, 因此需要通过多种方式使劳动教育得到普遍认可, 在不断改善整体竞争环境的同时缓解教育压力^[3]。作为义务教育阶段相应工作推进过程中的重要组成部分, 学校需要通过多种方式营造更加良好的劳动教育环境。在整体工作推进过程中, 首先需要做好学生群体的思想宣传工作, 在不断贯

【作者简介】张春玲(1972-), 女, 中国江苏丰县人, 本科, 一级教师, 从事小学劳动教育研究。

彻落实劳动精神的同时,引导学生健康成长。另一方面,还需要通过多种途径宣传、引导家长群体转变惯性思维,在不断对家长进行培训的同时,有效发挥劳动教育的积极意义。

2.2 促进劳动教育落地生根

在劳动教育教学活动不断推进过程中,劳动课程的开展具有显著的积极作用,可以在一定程度上促进整体教育目标的落地生根。在日常教育教学工作开展过程中,教师群体不仅需要构建更加多样化的劳动教育课程,同时需要在强化劳动教育意义的同时,使得课程教学成果不断改善^[4]。另一方面,在当前阶段有效发挥劳动模范的积极作用,可以通过多种方式提升学生群体的课程兴趣程度。在整体劳动技能传授工作开展过程中,可以发挥劳动模范的积极作用,在聘请有专业技能的家长进校园的同时,使劳动实践指导工作得到有效贯彻落实。通过教学研究可以发现,当前阶段“家长进课堂”以及“劳动风采展示”的方式,在一定程度上感染了学生群体参与劳动的积极性,在培养良好劳动品质的同时,使前期的劳动教育工作的整体目标得到有效贯彻落实,在一定程度上形成了家校一体的劳动教育格局,促进了教育教学环境的整体改善。

2.3 搭建技术平台

在劳动课程教育教学活动开展过程中,可以通过多种方式开展多样化的劳动教育实践活动,可以通过搭建劳动平台的方式,使得劳动教育得到更加广泛的落实。在小学低段,我们让学生参与力所能及的家庭劳动,如自己穿衣裤,自己整理书包,自己整理床铺,自己盛饭,洗自己的碗筷、扫地等,以提高其生活自理能力。对于低年级的学生来讲,这也是最基础的劳动。然后,我们选择一些项目在班级中开展竞赛(比如穿衣裤、戴红领巾、系鞋带、扫地比赛等)评比并颁奖,以调动学生的积极性,培养其劳动荣誉感。教师群体可以通过定期组织劳动领域活动的方式,进行评比以增强学生参与的积极性。另一方面,对于表现优异的学生群体,可以给予不同形式的奖励。这不仅可以在一定程度上提升学生参与劳动的积极性,同时可以促进学生良好品格的形成。对于高年级的学生,学校可以制定相应完善的计划,在组织学生不断培养、养成良好劳动习惯的同时,使学生可以在自愿基础上进行更加优化的选择。

另一方面,在相应活动开展过程中,还需要通过多种方式确保学生群体的安全,在有效组织志愿者同学前往志愿服务活动中,定期开展相应的智慧交流。这不仅可以在一定程度上有效促进现有劳动资源成果的转化,同时可以提升相应学生群体的劳动积极性。在整体工作推进过程中,学生还需要通过多种方式发挥劳动教学活动对于自身价值观形成的积极作用。因此,可以通过选择劳动教育活动开展的方式,使得学生群体可以在劳动实践中增强对于劳动价值和意义的印象。在有效实现劳动教育理念与各学科教育教

学工作结合过程中,教师群体还可以根据各自学科的教学特点以及教学内容深入挖掘劳动教育的内涵,在找准切入点的同时,使得当前阶段教育教学尤其是学科教学活动开展过程中,可以更加深入地渗透劳动教育的内容,使得小学生群体在劳动技能方面得到提升。

2.4 开发校外资源

通过对义务教育阶段教育教学活动尤其是劳动教育活动的分析研究,可以发现,当前阶段教育教学活动开展过程中,家庭发挥着重要作用。因此,需要通过多种方式不断开发校外资源,构建劳动教育更加良好的整体氛围。在当前阶段教育教学活动开展过程中,由于学生群体难以在校内成长过程中获取更加完善的实践场所,因此需要将劳动教育延伸到家庭,在不断构建更加良好教育体系框架的同时,培养更加良性的家庭教育氛围。

2.5 完善评价机制

在当前阶段义务教育教育教学活动开展过程中,不仅需要多种方式不断提升学生群体劳动的参与积极性,同时需要建立更加科学的劳动评价机制,有效发挥教师群体的积极作用,为当前阶段劳动育人提供更加良好的制度保障。因此,在整体教育教学活动开展和推进过程中,学校首先需要通过多种方式认真学习和领会教育部门出台的相应制度规章,在不断适应时代发展要求的同时,开展更加积极有效的劳动教育活动。另一方面,在整体教育教学活动开展过程中,还需要学校立足自身发展实际,在学生群体自身认知特点的基础上,提出更加切合实际的、有效的劳动教育实践考核方法。

3 结语

综上所述,随着中国经济社会发展水平的不断提升,以及行业改革的逐渐深入,当前阶段社会运行和发展过程中关于新时代小学劳动教育落地生根的实践探索研究得到了越来越多的重视。通过分析可以发现,当前阶段小学劳动教育教学活动开展过程中还存在许多问题以及不良导向。因此,需要通过多种方式不断推进整体劳动教育活动的展开。首先,需要转变育人观念,构建良好劳动教育观;其次,需要开设劳动课程,保障整体劳动教育活动的落实;最后,需要搭建劳动平台,开发校外资源,并建立科学评价机制。

参考文献

- [1] 丁宏喜.统编语文教材劳动教育资源的开发[J].教学与管理,2020(32):36.
- [2] 关文明.劳动教育要融入学生的学习和生活[J].人民教育,2021(21):12-14.
- [3] 张玲玲,贺欢欢,郭树婷,等.劳动教育,让学生劳有所为、劳有所获、劳有所乐[J].河南教育(教师教育),2021(5):52-55.
- [4] 谭姝纱,简天凤.劳动教育的家校社协同育人实践[J].中国教育学刊,2021(5):140-142.