

Assumptions on the Mode of Rapidly Cultivating Professional Nursing Talents in Emergencies

Shiru Liu Xiaobao Yan

Zhangzhou Third Hospital, Zhangzhou, Fujian, 363000, China

Abstract

Objective: To quickly cultivate professional nursing talents under the emergency state. **Methods:** By analyzing the current situation of nursing talent training, formulate corresponding talent training plans, and adopt centralized and key training according to the project and personality characteristics, so as to encourage personnel to quickly master their skills and apply them to practice faster. **Conclusion:** The tentative plan of the rapid training mode of professional nursing talents is necessary for the emergency of future emergencies, which is of certain significance to the change of the training mode of nursing talents.

Keywords

talent training; professional nursing personnel; rapid training

应急状态下快速培养专业护理人才模式设想

刘士茹 严小宝

漳州市第三医院, 中国·福建 漳州 363000

摘要

目的: 应急状态下快速培养出专业护理人才。方法: 通过分析护理人才培养现状, 制定相应人才培养方案, 针对项目及个性特点采取集中、重点培训, 促使人员快速掌握技能, 更快地应用于实践。结论: 快速培养专业护理人才模式设想方案对未来突发事件的应急是有必要的, 对于护理人才培养模式的改变具有一定的意义。

关键词

人才培养; 专业护理人才; 快速培养

1 引言

2020年底, 中国武汉疫情暴发, 各地医务人员纷纷支援, 特别是护理团队在抗疫期间担当着重要且必不可少的角色, 同时也暴露出护理人才的短缺; 2021年中华人民共和国卫健委指出, 中国养老呈“9073”格局, 约90%老年人居家养老, 我们提供医养结合服务的重点是放在居家和社区, 养老护理人员严重缺乏是中国面临的一个重要社会问题。传统护理教育难以满足现状需求, 因此明确护理人才培养目标, 制定了培养计划, 建立健全培养体制, 开创适合我国国情、适应时代发展的教育体制外护理人才培养体系, 为中国护理人员培养提供参考依据是有必要的。

2 护理人才培养现状

2.1 高校护理教育现状

人才培养模式仍沿用医学人才培养模式, 滞后于护理行业的发展, 职业态度的培养需要加强。教学内容实践性

不足; 教科书与临床脱节、未合理安排课程, 教学方法陈旧, 教师临床实践能力不足。学生自我剖析、综合能力薄弱, 文献检索及论文撰写能力薄弱等^[1]。

2.2 护理教师队伍的现状

教师队伍的建设与护理教育发展不协调, 教师的能力不统一, 缺乏临床实践经验等, 造成学生实践能力差。为了适应新时代的发展, 护理教师的能力要求已不仅仅限于理论与实践, 还包括科研、社区服务、心理指导等。护理教师的核心能力主要表现在教学能力、评价能力、信息及创新能力、科学研究能力、文化能力、合作能力、反思与批判能力等^[2]。护理专职教师能力不能满足教育发展的要求, 间接影响了护理人才的培养。因此提升教师自身整体素质成为当前的关注的问题之一。

3 对快速培养护理人才的设想

3.1 多元化招生及多元化专业

多元化招生^[3]不仅限于高中以上应届毕业生, 还向高中以上文凭的社会人士开放, 年龄可适当放宽。例如, 在婴儿护理时, 很多护士并不能体会母亲的心态; 在与患者沟通方面, 因为经验不足, 造成沟通不良, 由此造成一方

【作者简介】刘士茹(1985-), 女, 中国河北邢台人, 本科, 主管护师, 从事临床护理与教学研究。

面护理教育效果较差,影响护理教育质量,另一方面,护士对职业认同感不高,进入临床后护士流失率居高不下。因此,可以尝试在保证生源有足够的文化储备和心理健全等入学资格的前提下多元化招生,有利于提高护理职业的稳定性。开展多元化护理专业方向,在老年护理、慢性病管理、康复促进、安宁疗护等护理学科方向投入更多的力量。

3.2 注重课程设置

3.2.1 课程体系改革

目前中国无论在课程体系还是在师资构成方面,很多院校目前还在很大程度上受到临床医学的影响,按照临床医学专科设置护理课程,课程内容基本属于临床医学的压缩和翻版,护理特色体现不足;师资方面医学背景的教师在介绍护理专业理论时针对性不强。未能很好地满足市场的需求,无法满足市场对高质量护理人才的需要。因此,为拓宽学生的就业渠道,可进一步尝试对课程体系的改革,形成一套既适合本土化护理工作又能适应不同文化环境下护理工作的课程框架。

3.2.2 增设文化课程和心理课程

增设文化课程和心理课程,包含健康主题和社会问题。可安排理论课、实践课、个体指导等三种上课模式。理论课是指理论性很强的课,通常由教师在教室上课;实践课是作为理论课的进一步说明、深化、补充,通常介绍一些新的知识,包括理论性的或者实践性的,通常在临床真实情境或模拟情境中进行。个体指导是由专业教师指导学生开展独立的研究工作、作品或相关项目等,达到工作的要求或者满足教师提出的标准。将实习应用在教学整个过程,每个学习安排2~3周。加强院校合作,针对不同的课程,去医院真正见习,了解患者的真实感受。护理专业学生毕业后可以从事护理工作,也可在医院、学校、企业卫生室和养老院参与团队合作,主要从事预防、治疗、姑息照护等。将岗位能力与每一门课程对接,指向明确,在考核环节中同样以能力指标为评价标准,保证了学生毕业后的岗位胜任力,也有利于学生职业的可持续发展。

3.3 采取多样化护理教学模式

当今护理教学模式有PBL教学、情景模拟、体验式教学、

慕课、虚拟仿真等,未来教育模式的发展将不仅仅体现在课堂的教学上,它将会展现在护理教育的方方面面。在健康中国时代背景下,中国护理高等教育作为公共卫生事业蓬勃发展和护理人才培养的重要保障,经历了契合时代发展的更新和改革。“胜任力本位的教学模式”是当前护理教育的趋势^[4-6]。将健康的生活方式和文化理念深入进护理教育和教学中,重视在校实训课程的理念优化,多角度、多方位、跨学科的创新型教育理念,是时代教育所需。

3.4 注重职业资格认证

护理专业人才的培养目标是基于岗位能力培养为导向,注重护生的从业能力,提高护生的岗位胜任力。将岗位能力与每一门课程对接,指向明确,在考核环节中同样以能力指标为评价标准,保证了学生毕业后的岗位胜任力,也有利于学生职业的可持续发展。制定专业岗位能力要求表,根据表格内容针对性地重点培训考核^[7]。

4 结语

快速培养专业护理人员模式设想方案以“胜任力本位的教学模式”为基础,参考国外教学模式结合国内国情,制定适合时代发展的培训方案,对于护理人才培养模式的改变具有一定的意义,对未来突发事件的人才应急是有必要的。

参考文献

- [1] 杨芳,万雅雯,郭清.新毕业本科护士体验高校护理教育与临床实践脱节的质性研究[J].护理学报,2015(7):10-13.
- [2] 朱迪,杨培常,张艳,等.高校护理专业教师核心能力的研究进展[J].中国实用护理杂志,2014(20):34-37.
- [3] 周英华,朱爱勇.法国本科护理专业人才培养体系介绍和启示[J].中国实用护理杂志,2021(2):151-154.
- [4] 韩月娇,吴瑛.健康中国背景下中国高校护理教育的变革[J].中华现代护理杂志,2020(1):2-7.
- [5] 刘慧敏,王灵燕,树海慧.江苏省三级甲等医院护士人文执业能力与护理执业环境现状研究[J].护理管理杂志,2021(5).
- [6] 肉先古丽·米吉提,章美华.实习护生职业锚与压力负荷的关系——人文关怀的中介作用[J].护理管理杂志,2021(5).
- [7] 李爽,施盛莹,肖凤,等.规范化培训护士人文执业能力与心理资本的相关性研究[J].护理学杂志,2020(14).